



unicef 

hər bir uşaq üçün



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu — 2023
Yekun Hesabat

 **MICS**



Azərbaycan Respublikası

Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu 2023

Yekun hesabat

Sentyabr, 2024-cü il

2023-cü ilin may-avqust aylarında Qlobal MICS Proqramı çərçivəsində Azərbaycanda Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu (MICS) keçirilmişdir. MICS çərçivəsində həyata keçirilmiş tədbirlər Azərbaycan Hökuməti, Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq Fondu (UNICEF), həmçinin Avropa İttifaqı və Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Əhali Fondunun (UNFPA) vəsaiti hesabına maliyyələşdirilmişdir.

MICS sorğusu Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 14 fevral tarixli 3672 nömrəli Sərəncamı ilə təsdiq edilmiş "2018-2025-ci illərdə Azərbaycan Respublikasında rəsmi statistikanın inkişafına dair Dövlət Proqramı"nın 5.1.3.1-ci yarım bəndinə əsasən ölkədə ana və uşaqların sosial rifah vəziyyətinin, insan inkişafının qiymətləndirilməsi və Dayanıqlı İnkişaf Məqsədləri ilə müəyyən edilmiş hədəflərə çatmanın ölçülməsi üçün beynəlxalq müqayisəliliyi təmin edən statistik məlumatların əldə edilməsi məqsədini daşımışdır.

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2022-ci il 17 avqust tarixli, 526s nömrəli Sərəncamı ilə sorğunun vaxtında və keyfiyyətlə keçirilməsini təmin etmək üçün zəruri tədbirlər görmək, aidiyyəti mərkəzi və yerli icra hakimiyyəti orqanlarının, idarə müəssisə və təşkilatların fəaliyyətini əlaqələndirmək, sorğunun büdcəsini, onun keçirilməsinə dair tədbirlər planını, müvafiq sorğu anketlərini təsdiq etmək, sorğuya hazırlıq işlərinin görülməsinə və onun keçirilməsinə nəzarət etmək və s. məqsədlə Azərbaycan Respublikası Baş nazirinin müavininin rəhbərliyi ilə 18 dövlət qurumunun və UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin rəhbər vəzifəli şəxslərinin daxil olduğu İstiqamətləndirici Komitə yaradılmışdır. Bundan başqa, sözügedən Sərəncamın icrası olaraq Dövlət Statistika Komitəsində aidiyyəti qurumların nümayəndələrindən ibarət Texniki Komitə yaradılmışdır. İstiqamətləndirici Komitə tərəfindən MICS-in Tədbirlər Planı, sorğu anketləri və büdcəsi təsdiq olunmuşdur. Texniki Komitənin iclaslarında MICS-lə əlaqəli olan müxtəlif məsələlərə bağlı müzakirələr aparılmışdır.

Qlobal MICS Proqramı uşaq və qadınların vəziyyətinə dair geniş spektrli göstəricilər üzrə beynəlxalq səviyyədə müqayisə edilə bilən məlumatların toplanmasında ölkələrə dəstək göstərmək üçün çoxməqsədli, beynəlxalq ev təsərrüfatı tədqiqatları proqramı kimi UNICEF tərəfindən 1990-cı illərdə yaradılmışdır. MICS sorğuları ölkələrə siyasət, proqram və milli inkişaf planlarının hazırlanması üçün istifadə edilə biləcək məlumatların, həmçinin Dayanıqlı İnkişaf Məqsədləri (DİM) və beynəlxalq səviyyədə razılaşdırılmış digər öhdəliklər istiqamətində irəliləyişi izləmək imkanı verən bir çox göstəricilər üzrə məlumatların toplanmasını təmin edir.

Azərbaycan Respublikasında keçirilmiş Çoxgöstəricili Klaster Sorğusunun (MICS) nəticələrinə dair yekun hesabatın (bundan sonra - Hesabat) hazırlanmasında əsas məqsəd ölkəmizdə keçirilmiş sözügedən sorğunun yekunları ilə bağlı məlumatların vaxtında yayımlanması və istifadəçilər üçün əlçatanlığın təmin edilməsindən ibarət olmuşdur. Hesabatda sorğunun metodologiyasına dair yetərincə izahedici məlumatlarla yanaşı standart MICS cədvəlləri üzrə statistik məlumatlar da təqdim olunur. Hazırlanmış Hesabat sorğunun yekun nəticələrini əks etdirən statistik icmallarla əhatə olunur.

Qlobal MICS Proqramı barədə daha ətraflı məlumat üçün aşağıdakı səhifəyə keçid edə bilərsiniz: mics.unicef.org.

Təvsiyə olunan istinad forması:

Azərbaycan Respublikasının Dövlət Statistika Komitəsi və BMT-nin Uşaq Fondu (UNICEF) 2024. *Azərbaycan Respublikası Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu 2023, Yekun hesabat*. Bakı, Azərbaycan: Azərbaycan Respublikasının Dövlət Statistika Komitəsi və UNICEF

Azərbaycan Respublikasının Dövlət Statistika Komitəsi
AZ 1136 Azərbaycan Respublikası, Bakı, İnşaatçılar prospekti, 81
Tel: (+994 12) 377 10 70
Faks: (+994 12) 538 24 42
E-poçt: sc@stat.gov.az
İnternet: <https://www.stat.gov.az/>

Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq Fondunun Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyi
AZ 1095 Azərbaycan Respublikası, Bakı, Neftçilər prospekti 24
Tel: (+994 12) 4923013
E-poçt: baku@unicef.org
İnternet: <https://www.unicef.org/azerbaijan/>

SORĞUNUN İCRASI VƏ SORĞUNUN MƏCMUSUNUN İCMAL CƏDVƏLİ

Sorğunun seçmə şəbəkəsi və icrası			
Seçmə şəbəkəsi üçün əsas	Əhalinin siyahıyaalınması (Oktyabr, 2019)	Sorğu anketləri	Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi, Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi, 5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi, 5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi, Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi, Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatların toplanması üçün anket forması
Əsas sahə işlərini aparan heyət üçün təlimlər	3 aprel-2 may, 2023-cü il (Bakı şəhəri); 18 may - 17 iyun, 2023-cü il (Naxçıvan şəhəri)	Sahə işi	May-Avqust, 2023
Sorğunun seçmə şəbəkəsi			
Ev təsərrüfatları		5 yaşadək uşaqlar	
- Seçməyə düşmüşdür	12,360	- Meyarlara uyğun olanlar	2,677
- Yaşayış olmuş ev/mənzil	11,199	- Sorğu aparılmış analar/uşağa qulluq edən şəxslər	2,565
- Sorğu aparılmışdır	10,817	- Cavablandırma səviyyəsi (faiz)	95.8
- Cavablandırma səviyyəsi (faiz)	96.6		
Qadınlar (15 - 49 yaş)		5-17 yaşlı uşaqlar	
- Meyarlara uyğun olanlar	9,390	- Sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında sayı	9,118
- Sorğu aparılmışdır	8,924	- Meyarlara uyğun olanlar ¹	5,058
- Cavablandırma səviyyəsi (faiz)	95.0	- Sorğu aparılmış analar/uşağa qulluq edən şəxslər	4,893
		- Cavablandırma səviyyəsi (faiz)	96.7
Suyun keyfiyyətinin analizi			
- Seçməyə düşmüşdür ²	3,090		
- Yaşayış olmuş ev/mənzil	2,811		
- Cavablandırma səviyyəsi (faiz)			
- Ev təsərrüfatları	91.4		
- Mənbə ³	86.3		
- Mənbə suyunun laboratoriya analizi	85.6		

Sorğu ilə əhatə olunmuş əhali	
Ev təsərrüfatlarının orta ölçüsü, nəfər	3.8
Göstərilən yaşdan aşağı yaşda olan əhalinin xüsusi çəkisi (%):	
- 5 yaş	6.1
- 18 yaş	28.0
Son 2 il ərzində ən azı bir diri doğuş keçirən 15-49 yaşlı qadınların sorğuda iştirak etmiş həmin yaş qrupunda olan qadınların ümumi sayında xüsusi çəkisi (%)	9.6
Aşağıdakı ərazilərdə yaşayan əhalinin xüsusi çəkisi (%):	
- Şəhər	59.9
- Kənd	40.1
- Bakı	28.9
- Naxçıvan MR	3.8
- Abşeron-Xızı	9.9
- Dağlıq Şirvan	2.5
- Gəncə-Daşkəsən	6.2
- Qarabağ	5.6
- Qazax-Tovuz	7.1
- Quba-Xaçmaz	5.9
- Lənkəran-Astara	7.6
- Mərkəzi Aran	6.8
- Mil-Muğan	5.2
- Şəki-Zaqatala	5.6
- Şirvan-Salyan	4.9

¹ 5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi sorğu aparılmış hər bir ev təsərrüfatında təsadüfi qaydada seçilmiş bir uşaq üçün doldurulmuşdur.

² Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi hər klasterdə təsadüfi qaydada seçilmiş 5 ev təsərrüfatında doldurulmuşdur.

³ Mənbə dedikdə ev təsərrüfatlarının istifadə etdikləri içməli suyun toplanması məntəqəsi nəzərdə tutulur.

MÜNDƏRİCAT

Sorğunun icrası və sorğunun məcmusunun icmal cədvəli.....	i
Mündəricat.....	ii
İxtisarlara siyahısı	xiii
Minnətdarlıq	xv
1 Giriş.....	1
2 Sorğunun təşkili və metodologiyası	4
2.1 Sorğunun təşkili.....	4
2.2 Seçmə dizaynı.....	5
2.3 Sorğu anketləri	6
2.4 Etik məsələlər üzrə protokol.....	8
2.5 Məlumatların toplanması üsulu	8
2.6 Təlim.....	8
2.7 Sahə işi.....	9
2.8 Sahə işinin keyfiyyətinə yönəlmiş nəzarət tədbirləri.....	9
2.9 Məlumatların idarə edilməsi və Redaktəsi	9
2.10 Məlumatların təhlili və hesabatın hazırlanması.....	10
2.11 Məlumatların yayımlanması	10
2.12 Cədvəllərin oxunması.....	10
3 Göstəricilər və təriflər	12
4 Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri	26
4.1 Aparılmış sorğuların nəticələri.....	26
Cədvəl SR.1.1: Ev təsərrüfatları, ev təsərrüfatlarında suyun keyfiyyətinin analizi, qadınlar, 5 yaşadək uşaqlar və 5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğuların nəticələri	27
4.2 Mənzil şəraiti və ev təsərrüfatının xüsusiyyətləri.....	29
Cədvəl SR.2.1: Mənzil şəraitinin xüsusiyyətləri	30
Cədvəl SR.2.2: Ev təsərrüfatlarının aktivləri və şəxsi aktivlər.....	32
Cədvəl SR.2.3: Rifah kvintilləri.....	34
4.3 Ev təsərrüfatının tərkibi	35
Cədvəl SR.3.1: Ev təsərrüfatlarının tərkibi.....	36
4.4 Ev təsərrüfatı üzvlərinin yaş bölgüsü	38
Cədvəl SR.4.1: Ev təsərrüfatı üzvlərinin cins üzrə yaş bölgüsü	38

4.5	Respondentlərin sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri.....	39
	Cədvəl SR.5.1W: Qadınların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri	41
	Cədvəl SR.5.2: 5 yaşadək uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri	43
	Cədvəl SR.5.3: 5-17 yaşlı uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri	45
4.6	Miqrasiya statusu	47
	Cədvəl SR.7.1WA: Miqrasiya statusu	48
	Cədvəl SR.7.1WB: Miqrasiya statusu	50
4.7	Yetkinlik yaşına çatmış şəxslərin funksional qabiliyyətləri	52
	Cədvəl SR.8.1W: Yetkin əhalinin (18-49 yaşlı qadınlar) funksional qabiliyyətləri.....	53
4.8	İKT avadanlıqlarının mövcudluğu və internetə çıxış	55
	Cədvəl SR.9.2: Ev təsərrüfatlarında İKT avadanlıqlarının mövcudluğu və internetə çıxışı	55
4.9	Uşaqların yaşayış forması.....	56
	Cədvəl SR.11.1: Uşaqların yaşayış forması və valideynini itirməsi	57
	Cədvəl SR.11.2: Uşaqların yaşayış forması və valideynlərlə birgə yaşaması.....	59
	Cədvəl SR.11.3: Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqlar	61
5	Sağqalma	63
	Cədvəl CS.1: Erkən yaşda ölüm səviyyələri	64
	Cədvəl CS.2: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə erkən yaşda ölüm səviyyələri	65
	Cədvəl CS.3: Demografik xüsusiyyətlər üzrə erkən yaşda ölüm səviyyələri	66
6	İnkişaf – Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı.....	67
6.1	Nəsilvermə	67
	Cədvəl TM.1.1: Nəsilvermə (fertilik) səviyyəsi	68
6.2	Erkən uşaq dünyaya gətirmə	69
	Cədvəl TM.2.1: Yeniyetmələr arasında doğum əmsalı və ümumi nəsilvermə əmsalı	70
	Cədvəl TM.2.2W: Erkən uşaq böyütmə (gənc qadınlar).....	71
	Cədvəl TM.2.3W: Erkən uşaq böyütmə ilə bağlı meyillər	73
6.3	Kontrasepsiya.....	74
	Cədvəl TM.3.0A: Spesifik kontraseptiv üsulları bilmək	76
	Cədvəl TM.3.0B: Kontraseptiv üsulları bilmək	77
	Cədvəl TM.3.1: Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların kontrasepsiyadan istifadəsi	78
	Cədvəl TM.3.3: Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların ailə planlaşdırmasına ehtiyacı və tələbatı.....	81

6.4	Antenatal qulluq	83
	Cədvəl TM.4.1: Antenatal qulluqla əhatə olunma səviyyəsi	84
	Cədvəl TM.4.2: Antenatal qulluq ziyarətlərinin sayı və ilk ziyarətin vaxtı.....	85
	Cədvəl TM.4.3: Antenatal qulluğun tərkibi	87
6.5	Doğuş zamanı qulluq	88
	Cədvəl TM.6.1: Doğuşun baş verdiyi yer	89
	Cədvəl TM.6.2: Doğuş və qeysəriyyə əməliyyatı zamanı yardım	90
6.6	Doğum çəkisi.....	92
	Cədvəl TM.7.1: Doğulanda çəkisi ölçülmüş körpələr	94
6.7	Postnatal qulluq.....	96
	Cədvəl TM.8.1: Tibb müəssisəsində doğuşdan sonra qalma müddəti	98
	Cədvəl TM.8.2: Yenidoğulmuşların postnatal tibbi müayinələri	100
	Cədvəl TM.8.2A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti	102
	Cədvəl TM.8.3: Doğuşun ilk həftəsi ərzində yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti	104
	Cədvəl TM.8.3A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti.....	106
	Cədvəl TM.8.4: Yenidoğulmuşlara termal qayğı	108
	Cədvəl TM.8.6: Yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluğun tərkibi	110
	Cədvəl TM.8.7: Anaların postnatal tibbi müayinələri.....	112
	Cədvəl TM.8.7A: Tibb müəssisələrindən buraxıldıqdan sonra anaların postnatal tibbi müayinələri	114
	Cədvəl TM.8.8: Doğuşun ilk həftəsi ərzində analar üçün postnatal qulluq ziyarəti.....	116
	Cədvəl TM.8.8A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində analar üçün ilk PNQ ziyarətlər	117
	Cədvəl TM.8.9: Anaların və yenidoğulmuşların postnatal tibbi müayinələri	118
6.8	Cinsi davranış.....	119
	Cədvəl TM.10.1W: Birdən çox partnyorla cinsi əlaqə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)	120
	Cədvəl TM.10.2W: Cinsi davranışın əsas göstəriciləri (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş gənc qadınlar)	122
7	İnkışaf – uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkışafı	124
7.1	İmmunlaşdırma.....	124
	Cədvəl TC.1.1: Həyatın ilk illərində peyvəndlər	127

Cədvəl TC.1.2A: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə bölgüdə peyvəndlər (12-23 aylıq uşaqlar)..	129
Cədvəl TC.1.2B: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə bölgüdə peyvəndlər (24-35 aylıq uşaqlar)..	131
7.2 Xəstəlik epizodları	133
Cədvəl TC.2.1: Barələrində məlumat verilən xəstəlik epizodları	134
7.3 İshal.....	135
Cədvəl TC.3.1: İshalın müalicəsi üçün müraciət.....	136
Cədvəl TC.3.2: İshal müddətində qidalanma	137
Cədvəl TC.3.3: Peroral rehidratasiya məhlullarının, evdə hazırlanmış maye və sink qəbulu	139
Cədvəl TC.3.4: Qidalanmanı davam etdirməklə peroral rehidratasiya terapiyası və digər müalicələr	141
Cədvəl TC.3.5: Peroral rehidratasiya məhlulu və sink mənbəyi	143
7.4 Ev təsərrüfatında enerjiden istifadə	145
Cədvəl TC.4.1: Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	147
Cədvəl TC.4.2: Yemək bişirmək üçün əsasən bərk yanacaqlardan istifadə.....	149
Cədvəl TC.4.3: Yemək bişirmək üçün istifadə edilən çirkəndirici yanacaq və texnologiyaların, bişirmə sobasının növü və xarakteristikasına və bişirmə yerinə görə bölgüsü	151
Cədvəl TC.4.4: Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	153
Cədvəl TC.4.5: Əsasən istifadə olunan ev/mənzil qızdırıcısının növü və tüstü bacasının mövcudluğu	155
Cədvəl TC.4.6: İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə.....	157
Cədvəl TC.4.7: Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	159
7.5 Kəskin respirator infeksiya simptomları	160
7.6 Qızdırma.....	161
Cədvəl TC.6.10: Qızdırmanın müalicəsi üçün müraciət	161
Cədvəl TC.6.11: Qızdırmalı uşaqların müalicəsi.....	163
7.7 Körpələrin və azyaşlı uşaqların qidalanması	164
Cədvəl TC.7.1: Ana südü ilə qidalandırmaya başlama	168
Cədvəl TC.7.2: Yenidoğulmuşların qidalanması.....	170
Cədvəl TC.7.3: Ana südü ilə qidalandırma statusu.....	172
Cədvəl TC.7.6: Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidaların verilməsi	174
Cədvəl TC.7.7: Körpələrin və azyaşlı uşaqların qidalanması	175
Cədvəl TC.7.9: Xüsusi qida qrupunun qəbul edilməsi	177

	Cədvəl TC.7.10: Sağlam olmayan qidalanma üsulları.....	179
7.8	Pis qidalanma.....	180
	Cədvəl TC.8.1: Uşaqların qidalanma vəziyyəti.....	182
7.9	Duzun yodlaşdırılması.....	185
	Cədvəl TC.9.1: Yodlaşdırılmış duz qəbulu.....	186
7.10	Erkən uşaqlıq dövründə inkişaf.....	187
	Cədvəl TC.10.1: Təlimə dəstək.....	188
	Cədvəl TC.10.2: Təlim materialları.....	191
	Cədvəl TC.10.3: Qeyri-adekvat nəzarət.....	193
7.11	Erkən uşaqlıq dövründə inkişaf indeksi 2030 (ECDI2030).....	194
	Cədvəl TC.11.1: Erkən uşaqlıq inkişafı indeksi ECDI2030.....	195
8	Öyrənmə.....	196
8.1	Erkən uşaqlıq dövründə təhsil.....	196
	Cədvəl LN.1.1: Erkən uşaqlıq dövründə təhsil.....	198
	Cədvəl LN.1.2: Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (rəsmi müəyyən edilmiş ibtidai təhsilə qəbul yaşından 1 il əvvəl) üzrə bölgü.....	199
	Cədvəl LN.1.3: Təşkil edilmiş təhsildə iştirak nisbəti (ibtidai məktəbə qəbul yaşınadək olan uşaqlar).....	201
8.2	İştirak.....	204
	Cədvəl LN.2.1: Məktəbə hazırlıq.....	207
	Cədvəl LN.2.2: İbtidai təhsilə qəbul.....	208
	Cədvəl LN.2.3: İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı.....	209
	Cədvəl LN.2.4: Ümumi orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı.....	211
	Cədvəl LN.2.5: Sinfə görə yaş.....	213
	Cədvəl LN.2.6: Tam orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı.....	215
	Cədvəl LN.2.7: Ümumi qəbul, bitirmə və effektiv keçid səviyyələri.....	217
	Cədvəl LN.2.8: Gender pariteti indeksləri.....	219
8.3	Valideyn iştirakı.....	221
	Cədvəl LN.3.1: Valideynlərin təhsilə cəlb olunması.....	222
	Cədvəl LN.3.2: Məktəbdən qaynaqlanan səbəblərdən sinifdə iştirak edə bilməmək.....	225
	Cədvəl LN.3.3: Evdə dərs öyrənmə üçün mövcud olan mühit.....	228
8.4	Təməl öyrənmə bacarıqları.....	231
	Cədvəl LN.4.1A: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgüdə).....	233

Cədvəl LN.4.1B: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)	236
Cədvəl LN.4.2A: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgüdə).....	239
Cədvəl LN.4.2B: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)	242
9 Zorakılıq və istismardan müdafiə	245
9.1 Uşağın nizam-intizamı.....	245
Cədvəl PR.2.1: Uşağın nizam-intizamı	246
Cədvəl PR.2.2: Fiziki cəzaya münasibətlər.....	248
9.2 Uşaq əməyi	249
Cədvəl PR.3.1: Uşaqların əmək fəaliyyətinə cəlb olunması	252
Cədvəl PR.3.2: Uşaqların ev işlərinə cəlb olunması	254
Cədvəl PR.3.3: Uşaq əməyi	256
Cədvəl PR.3.4: Təhlükəli iş	258
9.3 Erkən nikah	261
Cədvəl PR.4.1W: Erkən nikah.....	262
Cədvəl PR.4.2W: Erkən nikahla bağlı meyillər	265
Cədvəl PR.4.3: Ər və arvad arasında olan yaş fərqi.....	266
9.4 Viktimizasiya.....	268
Cədvəl PR.6.1W: Qarət və hücumla məruz qalma	269
Cədvəl PR.6.2W: Sonuncu qarət hadisəsinin halları	271
Cədvəl PR.6.3W: Sonuncu hücum hadisəsinin yeri və halları.....	272
Cədvəl PR.6.4W: Son bir ildə qarət və hücum barədə şikayət etmə	274
9.5 Təhlükəsizlik hissləri	276
Cədvəl PR.7.1W: Təhlükəsizlik hissləri.....	277
9.6 Məişət zorakılığına münasibətlər	280
Cədvəl PR.8.1W: Məişət zorakılığına münasibət.....	281
10 Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq	283
10.1 İçməli su	283
Cədvəl WS.1.1: Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrindən istifadə	285
Cədvəl WS.1.2: Əsas və məhdud içməli su mənbələrindən istifadə	287
Cədvəl WS.1.3: Suyu gətirən şəxs.....	289
Cədvəl WS.1.4: Suyu gətirməyə sərf olunan vaxt.....	291
Cədvəl WS.1.5: Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli suyun mövcudluğu	293

Cədvəl WS.1.6: Mənbədən içməli suyun keyfiyyəti	295
Cədvəl WS.1.7: Ev təsərrüfatındakı içməli suyun keyfiyyəti	297
Cədvəl WS.1.8A: Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su xidmətləri	299
Cədvəl WS.1.8B: Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su xidmətləri	302
Cədvəl WS.1.9: Ev təsərrüfatındakı suyun təmizlənməsi	303
Cədvəl WS.1.10: İçməli suyun tərkibində flüorid.....	305
Cədvəl WS.1.11: İçməli suyun elektrik keçiriciliyi	307
Cədvəl WS.1.12: İçməli suyun tərkibində xlorid.....	309
Cədvəl WS.1.13: İçməli suyun codluq səviyyəsi.....	311
10.2 Əlyuma	313
Cədvəl WS.2.1: Yaşayış yeri daxilində əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yer.....	314
10.3 Sanitariya	316
Cədvəl WS.3.1: Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş sanitar qurğulardan istifadə.....	318
Cədvəl WS.3.2: Əsas və məhdud sanitariya xidmətlərindən istifadə	320
Cədvəl WS.3.3A: Avtonom sanitar qurğuların boşaldılması və tullantıların kənarlaşdırılması ...	322
Cədvəl WS.3.3B: Avtonom sanitar qurğuların boşaldılması və tullantıların kənarlaşdırılması ...	324
Cədvəl WS.3.4: Ev təsərrüfatındakı sanitar qurğulardan tullantıların kənarlaşdırılması	326
Cədvəl WS.3.5: Uşaq nəcisinin kənarlaşdırılması	328
Cədvəl WS.3.6: İçməli su, sanitariya və əlyuma pillələri.....	330
10.4 Menstrual gigiyena	332
Cədvəl WS.4.1: Menstrual gigiyenanın idarə edilməsi	333
Cədvəl WS.4.2: Menstruasiya müddətində fəaliyyətlərdən təcrid olunma.....	335
11 Həyatda bərabər imkanlar.....	336
11.1 Uşağın funksional qabiliyyətləri.....	336
Cədvəl EQ.1.1: Uşağın funksional qabiliyyətləri (2-4 yaşlı uşaqlar)	337
Cədvəl EQ.1.2: Uşağın funksional qabiliyyətləri (5-17 yaşlı uşaqlar)	339
Cədvəl EQ.1.3: Köməkçi cihazlardan istifadə (2-17 yaşlı uşaqlar).....	341
Cədvəl EQ.1.4: Uşağın funksional qabiliyyətləri (2-17 yaşlı uşaqlar)	343
11.2 Sosial transfertlər	345
Cədvəl EQ.2.1WA: İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma	347

Cədvəl EQ.2.2A: İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma (5-17 yaşlı uşaqlar).....	349
Cədvəl EQ.2.3A: İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma (5 yaşadək uşaqlar).....	350
Cədvəl EQ.2.4: Kənar iqtisadi dəstək barədə məlumatlılıq və ondan nə vaxtsa istifadə edilməsi	351
Cədvəl EQ.2.5: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatı üzvləri	352
Cədvəl EQ.2.6: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Ən aşağı iki rifah kvintiline daxil olan ev təsərrüfatları	354
Cədvəl EQ.2.7: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatlarında uşaqlar.....	356
Cədvəl EQ.2.8: Məktəb təhsilinə dəstək proqramları ilə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatlarında 5-24 yaşlı üzvlər	358
11.3 Ayrı-seçkilik və təzyiq.....	360
Cədvəl EQ.3.1W: Ayrı-seçkilik və təzyiq	361
Əlavə A Seçmə dizaynı	363
A.1 Seçmənin həcmi və seçmənin bölüşdürülməsi	363
Cədvəl SD.1: Seçmə əsasında sayıcı məntəqələrinin orta ölçüsü və onların bölgüsü (de fakto)	364
Cədvəl SD.2: Seçmənin bölüşdürülməsi.....	366
A.2 Sayıcı məntəqələrinin (Klasterlərin) seçilməsi	366
Cədvəl SD.3: 2019-cu ilin siyahıyaalınmasından əvvəl əhalinin de-fakto bölgüsü.....	367
Cədvəl SD.4: 2019-cu ilin siyahıyaalınmasına əsasən ev təsərrüfatları üzvlərinin orta ölçüsü üzrə bölgüsü	368
A.3 Ev təsərrüfatlarının siyahıyaalınması fəaliyyətləri.....	368
A.4 Ev təsərrüfatlarının seçilməsi	369
A.5 seçmə çəkirlərinin hesablanması	369
Əlavə B Sorğuya cəlb olunan heyət.....	373
Əlavə C Seçmə xəталının hesablanması	380
Cədvəl SE.1: Seçmə xəталı: Ümumi seçmə	382
Cədvəl SE.2: Seçmə xəталı: Şəhər	385
Cədvəl SE.3: Seçmə xəталı: Kənd.....	388
Cədvəl SE.4: Seçmə xəталı: Bakı	391
Cədvəl SE.5: Seçmə xəталı: Naxçıvan MR	394
Cədvəl SE.6: Seçmə xəталı: Abşeron-Xızı	397

Cədvəl SE.7: Seçmə xətalari: Dağlıq Şirvan	400
Cədvəl SE.8: Seçmə xətalari: Gəncə-Daşkəsən	403
Cədvəl SE.9: Seçmə xətalari: Qarabağ	406
Cədvəl SE.10: Seçmə xətalari: Qazax-Tovuz.....	409
Cədvəl SE.11: Seçmə xətalari: Quba-Xaçmaz.....	412
Cədvəl SE.12: Seçmə xətalari: Lənkəran-Astara	415
Cədvəl SE.13: Seçmə xətalari: Mərkəzi Aran.....	418
Cədvəl SE.14: Seçmə xətalari: Mil-Muğan	421
Cədvəl SE.15 Seçmə xətalari: Şəki-Zaqatala.....	424
Cədvəl SE.16 Seçmə xətalari: Şirvan-Salyan.....	427
Əlavə D Məlumatların keyfiyyəti.....	430
D.1 Yaş bölgüsü.....	430
Cədvəl DQ.1.1: Ev təsərrüfatları üzvlərinin yaş bölgüsü	430
Cədvəl DQ.1.2W: Meyarlara uyğun və sorğu aparılmış qadınların yaş bölgüsü	431
Cədvəl DQ.1.3: Ev təsərrüfatlarında və 5 yaşadək uşaqlar üzrə sorğu anketlərində azyaşlı uşaqların yaş bölgüsü	432
Cədvəl DQ.1.4: Ev təsərrüfatlarında və 5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğu anketlərində 3-20 yaşlı uşaqların yaş bölgüsü	433
D.2 Doğum tarixini bildirmə.....	434
Cədvəl DQ.2.1: Doğum tarixi barədə məlumat vermə (ev təsərrüfatı üzvləri)	434
Cədvəl DQ.2.2W: Doğum tarixi və yaş barədə məlumat vermə (qadınlar).....	435
Cədvəl DQ.2.3: Doğum tarixi barədə məlumat vermə (diri doğuşlar).....	436
Cədvəl DQ.2.4: Doğum tarixi və yaş barədə məlumat vermə (5 yaşadək uşaqlar).....	437
Cədvəl DQ.2.5: Doğum tarixi barədə məlumat vermə (5-17 yaşlı uşaqlar).....	438
D.3 Tamlıq və ölçmələr	439
Cədvəl DQ.3.1: Duzun yodlaşdırılması analizinin tamlığı	439
Cədvəl DQ.3.2: Suyun keyfiyyət analizinin məlumatlarının tamlığı və keyfiyyəti.....	440
Cədvəl DQ.3.3W: Rəsmi və ya faktiki nikah münasibətləri və cinsi əlaqə ilə bağlı tarixlərə dair məlumatların tamlığı.....	441
Cədvəl DQ.3.4: Antropometrik göstəricilər üzrə məlumatların tamlığı Azçəkili	442
Cədvəl DQ.3.5: Antropometrik göstəricilər üzrə məlumatların tamlığı Boy artımının ləngiməsi	442
Cədvəl DQ.3.6: Antropometrik göstəricilər üzrə məlumatların tamlığı Arıqlıq və Artıqçəkiliyyət	443

Cədvəl DQ.3.7: Antropometriya ölçmələrində yuvarlaqlaşdırma	444
Cədvəl DQ.3.8: Təməl öyrənmə bacarıqları göstəriciləri üzrə məlumatların tamlığı	445
D.4 Müşahidələr.....	446
Cədvəl DQ.4.2: Əl yuma yerinin müşahidəsi	446
Cədvəl D.Q.4.4: Evdə və tibb müəssisəsində peyvənd sənədlərinin müşahidəsi	447
D.5 Məktəbdə iştirak	448
Cədvəl DQ.5.1: Təhsildə iştirak, tək yaşa görə.....	448
D.6 Doğuş tarixçəsi.....	449
Cədvəl DQ.6.1: Nə vaxtsa doğulmuş və sağ qalan uşaqlar arasında cins nisbəti	449
Cədvəl DQ.6.2: Doğuşlar, sorğudan əvvəlki dövrlər üzrə	450
Cədvəl DQ.6.3: Ölüm yaşı barədə məlumat vermə (günlər üzrə).....	451
Cədvəl DQ.6.4: Ölüm yaşı barədə məlumat vermə (aylar üzrə).....	452
Əlavə E Azərbaycan: 2023 MICS sorğu anketləri.....	453
E.1 Azərbaycan.....	449
E.1.1. Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi.....	454
E.1.1.1. Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi	477
E.1.2. Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi	482
E.1.3. 5 - 17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi.....	517
E.1.4. 5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi	547
E.1.4.1. Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatların toplanması üçün anket forması	576
E.1.5. GPS məlumatlarının toplanması üçün sorğu.....	579
E.2 Rus	580
E.2.1. Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi.....	580
E.2.1.1. Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi	602
E.2.2. Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi	607
E.2.3. 5 - 17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi.....	644
E.2.4. 5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi	677
E.2.4.1. Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatların toplanması üçün anket forması	709
E.2.5. GPS məlumatlarının toplanması üçün sorğu.....	712

E.3	İngilis	713
E.3.1.	Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi.....	713
E.3.1.1.	Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi	736
E.3.2.	Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi	741
E.3.3.	5 - 17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi.....	774
E.3.4.	5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi	804
E.3.4.1.	Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatların toplanması üçün anket forması	832
E.3.5.	GPS məlumatlarının toplanması üçün sorğu.....	835
E.4	Köməkçi vasitələr	836
E.4.1.	Təməl öyrənmə bacarıqları modulu üzrə Azərbaycan və rus dillərində “Oxu və rəqəmlər kitabı”	837

İXTİSARLARIN SİYAHISI

AED	Təhsil İnkişafı Akademiyası, Vaşinqton, Kolumbiya Dairəsi
AMQS	Azərbaycan üzrə Milli Qidalanma Sorğusu
ASC	Açıq Səhmdar Cəmiyyəti
BCG	Bacillus Calmette-Guérin (Vərəm)
BM	Bilmirəm
BMP	ÜST/UNICEF-in Su təchizatı, Sanitariya və Gigiyena üzrə Birgə Monitoring Proqramı
BMT	Birləşmiş Millətlər Təşkilatı
CAPİ	Kompüter dəstəklı fərdi sorğu
CİS	Coğrafi İnformasiya Sistemi
CSPro	Siyahıyaalma və Sorğu üzrə Emal Sistemi (CSPro) (6.3)
DİM	Dayanıqlı İnkişaf Məqsədləri
DIRC	Məlumatların İnterpretasiyası və Hesabat Tərtibi (Seminar)
DSK	Azərbaycan Respublikasının Dövlət Statistika Komitəsi
DSS	Demografiya və Sağlamlıq Sorğusu
DTP	Difteriya, tetanus və göyöskürək
DÜƏ	Doğumun Ümumi Əmsalı
<i>E. coli</i>	<i>Escherichia coli</i>
EUDİİ	Erkən Uşaqılıq Dövrü İnkişafı İndeksi
ƏSV	Əsas seçmə vahidi
GPI	Gender Pariteti İndeksi
GPS	Qlobal mövqe təyinetmə sistemi
HepB	Hepatit B
Hib	Hemofil infeksiya (Hib)
HML IRB	"Health Media Lab" İnstitusional Baxış Şurası
HPV	İnsan papilloma virusu
İİV	İnsanın immunçatışmazlığı virusu
IFPRI	Ərzaq Siyasəti üzrə Beynəlxalq Tədqiqat İnstitutu
İKT	İnformasiya-Kommunikasiya Texnologiyaları
IPV	İnaktivləşdirilmiş Poliomielit vaksini
IQ	İntellekt əmsalı
ISCED	Beynəlxalq Standart Təhsil Təsnifatı
KAUQ	Körpələrin və azyaşlı uşaqların qidalanması
KRİ	Kəskin respirator infeksiyalar
q	qram
QİÇS	Qazanılmış İmmun Çatışmazlığı Sindromu
QK	Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı
QPM	Qızılca, parotit və məxmərək
LBW	Doğulanda çəki azlığı
LPG	Mayeləşdirilmiş neft qazı
MİM	Minilliyin İnkişaf Məqsədləri
MICS	Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu
MICS6	Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu proqramının 6-cı qlobal mərhələsi
MICS7	Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu proqramının 7-ci qlobal mərhələsi
MR	Muxtar Respublika
RME	Nisbi xəta payı
OPV	Oral poliomielit vaksini
PAHO	Panamerika Səhiyyə Təşkilatı
PISA	Beynəlxalq Şagird Qiymətləndirilməsi Proqramı
PLOS	"Public Library of Science" təşkilatı
ppm	milyonda bir hissə
PRM	Peroral rehidratasiya məhlulu

PRT	Peroral rehidratasiya terapiyası
PNQ	Postnatal dövrdə qulluq
SPSS	Sosial Elmlər üçün Statistik Paket
SSG	Su, sanitariya və gigiyena
SYC	Sahə yoxlanış cədvəli
TEM	Təvsiyə olunan evdə hazırlanan maye
TƏBİB	Tibbi Ərazi Bölmələrini İdarəetmə Birliyi
TIMSS	Riyaziyyat və Təbiət Elmləri üzrə Beynəlxalq Qiymətləndirmə Proqramı
UHK	“Uşaq hüquqları haqqında” Konvensiya
UXİS	Uyğunlaşdırılmış Xalis İştirak Səviyyəsi
UNAIDS	BMT-nin İİV/QİÇS üzrə Birgə Proqramı (UNAIDS)
UNESCO	BMT-nin Təhsil, Elm və Mədəniyyət Təşkilatı
UNFPA	BMT-nin Əhali Fondu
UNGASS	BMT-nin Baş Assambleyasının İİV/QİÇS üzrə Xüsusi Sessiyası
UNICEF	Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq Fondu
UN IGME	BMT-nin Uşaq Ölümlərinin Qiymətləndirilməsi üzrə Təşkilatlararası Qrupu
USAID	ABŞ-ın Beynəlxalq İnkişaf Agentliyi
ÜFƏ	Ümumi Fertillik Əmsalı
ÜNƏ	Ümumi Nəsilvermə Əmsalı
ÜST	Ümumdünya Səhiyyə Təşkilatı
VQ	Əlillik Statistikaı üzrə Vaşinqton Qrupu
YÇX	Yod çatışmazlığı xəstəlikləri
YXNS	Yaş dövrünə xas nəsilvermə səviyyələri

Azərbaycanda MICS çərçivəsində həyata keçirilən işlərə Dövlət Statistika Komitəsi və UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyi, habelə Azərbaycan Respublikasının İqtisadiyyat, Elm və Təhsil, Səhiyyə, Daxili İşlər, Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi, Rəqəmsal İnkişaf və Nəqliyyat, Ədliyyə, Energetika, Ekologiya və Təbii Sərvətlər nazirlikləri, Ailə, Qadın və Uşaq Problemləri üzrə Dövlət Komitəsi, Dövlət Şəhərsalma və Arxitektura Komitəsi, Qida Təhlükəsizliyi Agentliyi, İcbari Tibbi Sığorta üzrə Dövlət Agentliyi, “Azərsu”, “Azərişiq”, “Azəristiliktəchizat” Açıq Səhmdar cəmiyyətləri, “Azəriqaz” İstehsalat Birliyi də cəlb olunmuşdur. Bu qurumlar Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2022-ci il 17 avqust tarixli 526s nömrəli Sərəncamı əsasında yaradılmış Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu üzrə İstiqamətləndirici Komitə və Texniki Komitədə təmsil olunmaqla sorğu ilə bağlı qərarların qəbulunda, eləcə də MICS-in sorğu anketlərinin, sorğunun nəticələrinə dair hesabatın və digər sənədlərin hazırlanmasında və təsdiqində iştirak etmişdir. Bunlarla yanaşı, “Azərbaycan Televiziya və Radio Verilişləri” Qapalı Səhmdar Cəmiyyəti radio və televiziya MICS-lə bağlı tədbirlərin işıqlandırılmasını, rayon və şəhər İcra Hakimiyyətləri yerlərdə sorğunun keçirilməsi üçün lazımı şəraitin yaradılmasını təmin etmişlər.

MICS-lə bağlı hazırlıq işləri və onun keçirilməsi zamanı Dövlət Statistika Komitəsinin Dayanıqlı inkişaf, Sosial, Əmək, Əhali, Həyat keyfiyyətinin statistikasi, İnformasiya texnologiyaları şöbələrinin, Elmi-Tədqiqat və Statistik İnnovasiyalar Mərkəzinin, Naxçıvan Muxtar Respublikası Dövlət Statistika Komitəsinin, UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin əməkdaşları cəlb olunmuşdur. Bununla yanaşı, klasterlər üzrə xəritələrin və ev təsərrüfatlarının siyahılarının hazırlanması, sahə işlərinin aparılması, yəni yerlərdə sorğunun keçirilməsi üçün əlavə işçilər cəlb edilmişdir.

MICS-lə əlaqədar tədbirlərin (sorğu anketlərinin, klasterlər üzrə xəritələrin, sorğu məlumatlarının elektron informasiya sistemində daxiletmə proqramının (Kompüter Dəstəqli Fərdi Sorğu - CAPI) hazırlanması, seçmə bazanın formalaşdırılması və s.) həyata keçirilməsinə UNICEF-in Regional Ofisi və Baş Qərargahının ekspertləri də texniki dəstək göstərməklə öz töhfələrini vermişdir.

MICS-in keçirilməsinə öz töhfəsini vermiş bütün qurumlara və onların əməkdaşlarına Azərbaycan üzrə MICS Heyəti adından öz minnətdarlığımızı bildiririk.

1 GİRİŞ

Hesabat 2023-cü ildə Azərbaycanda keçirilmiş Çoxgöstəricili Klaster Sorğusunun (MICS) nəticələri əsasında Dövlət Statistika Komitəsi və UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyi tərəfindən hazırlanmışdır. Bu sorğu sübutlara əsaslanan siyasət və proqramların hazırlanması, eləcə də milli məqsədlərə nailolma və qlobal öhdəliklərin icrası istiqamətində irəliləyişin izlənməsi üçün istifadəçiləri statistik baxımdan etibarlı və beynəlxalq səviyyədə müqayisə edilə bilən məlumatlarla təmin edir.

Fəaliyyət öhdəliyi: Milli və beynəlxalq hesabatvermə öhdəlikləri

Təxminən 30 il bundan öncə, “1990-cı illərdə uşaqların sağ qalması, müdafiəsi və inkişafı haqqında Ümumdünya Bəyannaməsinin icrası üçün Fəaliyyət Planı”nda aşağıdakı çağırışlar edilirdi:

“Hər bir ölkə uşaqların rifahı ilə bağlı müvafiq sosial göstəricilərin monitorinqi üçün tələb olunan məlumatların müntəzəm və vaxtında toplanması, təhlili və dərci üçün adekvat mexanizmlər yaratmalıdır... Milli rəhbərlər və qərarverici orqanlar iqtisadi inkişaf göstəriciləri ilə yanaşı, insan inkişafı göstəricilərinə də dövrü olaraq yenidən baxmalıdır...”

Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu proqramı bu istiqamətdə ölkələrə dəstək göstərmək üçün bundan qısa müddət sonra - 1990-cı illərin ortalarında yaradıldı.

“Uşaqlara Uyğun Dünya Bəyannaməsi və Fəaliyyət Planı”nı imzalayan dövlətlər də məqsəd və hədəflərə doğru irəliləyişin monitorinqini həyata keçirməyi öhdələrinə götürdü:

“Biz milli, regional və qlobal səviyyələrdə hazırkı Fəaliyyət Planının məqsəd və hədəflərinə doğru irəliləyişi milli səviyyədə və zərurət olduqda regional səviyyədə monitorinq edəcək və qiymətləndirəcəyik. Müvafiq olaraq, biz məlumatları toplamaq, təhlili etmək və cins, yaş və bərabərsizliklərə gətirib çıxara bilən digər müvafiq faktorlar üzrə təsnifləşdirmək üçün milli statistik potensialımızı gücləndirəcək, uşaqlara yönələn geniş spektrli tədqiqatlara dəstək göstərəcəyik” (Uşaqlara Uyğun Dünya, 60-cı bənd)

Eynilə, **Minilliyin Bəyannaməsi** də (31-ci bənd) irəliləyişlə bağlı dövrü hesabat verməyə təşviq edirdi:

“...Baş Assambleyadan bu Bəyannamənin müddəalarının icrasında əldə olunmuş irəliləyişi müntəzəm əsasda nəzərdən keçirməyi, Baş Katibdən isə Baş Assambleya tərəfindən baxılması və növbəti tədbirlər üçün əsas kimi dövrü hesabatlar dərc etməyi xahiş edirik.”

BMT Baş Assambleyası tərəfindən 25 sentyabr 2015-ci il tarixli, A/RES/70/1 nömrəli qətnaməsinə əsasən:

“Dünyamızın transformasiyası: 2030-cu ilədək dayanıqlı inkişaf sahəsində Gündəliyin” icrası sahəsində irəliləyişin ölçülməsinə kömək etmək və heç kəsin kənarında qoyulmamasını təmin etmək üçün keyfiyyətli, əlçatan, vaxtında təqdim olunan, etibarlı, dezaqreqasiya olunmuş məlumatlar tələb olunacaq (48-ci bənd); “...hədəflərdən bir neçəsi üçün ilkin vəziyyət məlumatları hələ də yoxdur...” və “...Üzv Dövlətlər məlumatların toplanmasını və potensialın artırılmasını gücləndirməyə çağırılır” .

MICS sorğusunun nəticələri DİM-lərin monitorinqi üçün də mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Azərbaycanda 2024-cü ilin əvvəlinə, DİM üzrə qlobal göstəricilər sistemində nəzərdə tutulmuş 248 göstəricidən 121-i (49%), o cümlədən milli prioritet kimi müəyyənləşdirilmiş 119 göstəricidən 89-u (75%) üzrə məlumatların

toplanılmasına nail olunmuşdur. MICS sorğusu əsasında isə əlavə olaraq 18 yeni DİM göstəricisi (onlardan 10-u milli prioritet göstəricilərdir) üzrə məlumatların hazırlanması planlaşdırılmış və buna nail olunmuşdur.

2023-cü ildə Azərbaycanda keçirilmiş MICS sorğusunun (bundan sonra – Azərbaycan: 2023 MICS sorğusu) əsas məqsədləri aşağıdakılar olmuşdur:

- Azərbaycanda uşaqların, yeniyetmələrin, qadınların və ev təsərrüfatlarının vəziyyətini qiymətləndirmək üçün yüksək keyfiyyətli məlumatlar əldə etmək;
- Gələcək fəaliyyət üçün əsas kimi, milli məqsədlərə doğru irəliləyişin monitorinqi üçün zəruri olan məlumatları təmin etmək;
- Ən həssas əhali qruplarının inklüziv sosial iştirakına yönələn siyasətlərin hazırlanmasına kömək etmək məqsədilə, bərabərsizliklərin müəyyən edilməsi üçün dezaqreqasiya olunmuş məlumatlar toplamaq;
- Digər mənbələrdən əldə olunan məlumatları və məqsədyönlü müdaxilələrin nəticələrini təsdiqləmək;
- Milli və global DİM göstəriciləri üzrə məlumatlar əldə etmək;
- Müxtəlif sahələrdə əldə olunmuş irəliləyişin qiymətləndirilməsi üçün beynəlxalq səviyyədə müqayisə edilə bilən məlumatlar yaratmaq və daha çox diqqət yetirilməli sahələrdə əlavə tədbirlər görmək;
- Digər məlumat mənbələrində olmayan, davranış və münasibətlərlə bağlı məlumatlar yaratmaq.

Hesabatda Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunun nəticələri təqdim edilir. Sorğunun təşkili və metodologiyası, o cümlədən seçmənin dizaynı və icrasına dair məlumatların təqdim edildiyi 2-ci bölmədən sonra, sorğu nəticəsində əldə olunmuş bütün göstəricilər, onların tərifləri “Göstəricilər və təriflər” bölməsində təqdim edilir. Tematik bölmələr şəklində təqdim olunan sorğu nəticələrindən əvvəl, “Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri” adlı 4-cü bölmədə seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin əsas xüsusiyyətləri təsvir olunur. 5-ci bölmədən başlayaraq, bütün sorğu nəticələri 7 tematik bölmədə təqdim edilir. Bölmələrin hər birində mövzu ilə bağlı qısa giriş, bütün cədvəllərin təsviri, ardınca isə cədvəllər təqdim olunur.

“Sağqalma” adlı 5-ci bölmədə 5 yaşadək uşaqlar arasında ölüm əmsalına dair məlumatlar təqdim olunur.

“İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı” adlı 6-cı bölmədə nəsilvermə, erkən uşaq dünyaya gətirmə, kontrasepsiya, qarşılanmayan tələbat, antenatal qulluq, doğuş zamanı qulluq, doğum çəkisi, doğuşdan sonra qulluq və cinsi davranışla bağlı məlumatlar təqdim olunur.

“İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı” adlı növbəti bölmədə immunlaşdırma, xəstəlik hadisələri, ishal, ev təsərrüfatında enerjidən istifadə, kəskin respirator infeksiya simptomları, körpələrin və azyaşlı uşaqların qidalanması, pis qidalanma, uzun yodlaşdırılması və erkən uşaqlıq dövründə inkişafı ilə bağlı məlumatlar öz əksini tapır.

Növbəti bölmə “Öyrənmə” adlanır. Burada erkən uşaqlıq dövründə təhsil, təhsildə iştirak, valideynlərin uşaqların təhsilində iştirakı və təməl öyrənmə bacarıqları əhatə olunur.

“Zorakılıq və istismardan müdafiə” adlı 9-cu bölmədə uşağın nizam-intizamı, uşaq əməyi, erkən nikah, viktimizasiya, təhlükəsizlik hissləri və məişət zorakılığına münasibətlərə dair sorğu məlumatları təqdim edilir.

“Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq” adlı 10-cu bölmə içməli su, əlyuma, sanitariya və menstrual gigiyena ilə bağlı məlumatları əhatə edir.

Sonuncu tematik bölmə “Həyatda bərabər imkanlar” adlanır. Bu bölmədə ədalətlik və bərabərliklə bağlı geniş spektrli mövzular, o cümlədən uşağın funksional qabiliyyətləri, sosial transfertlər və ayrı-seçkilik və təzyiq üzrə sorğu məlumatları təqdim edilir.

Hesabatın sonunda əlavələr təqdim olunur. Bu əlavələrdə seçmə dizaynı, sorğunun həyata keçirilməsinə cəlb olunan heyət, seçmə xətalrı üzrə təqribi hesablamalar, məlumatların keyfiyyəti və istifadə olunan sorğu anketləri barədə ətraflı informasiya verilir.

2 SORĞUNUN TƏŞKİLİ VƏ METODOLOGİYASI

2.1 SORĞUNUN TƏŞKİLİ

MICS praktikasında sorğunun icrası ilə əlaqədar İstiqamətləndirici Komitə və Texniki Komitə⁴ yaradılır. İstiqamətləndirici Komitə ölkədə MICS-in həyata keçirilməsi üçün cavabdeh olan əsas orqan olmaqla, qərar qəbuletmə və məsləhətləşmə prosesi üçün platforma kimi çıxış edir. Azərbaycanda da MICS-in keçirilməsində bəhs edilən beynəlxalq praktikadan bəhrələnilmişdir.

Yuxarıda qeyd olunduğu kimi, Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2022-ci il 17 avqust tarixli, 526s nömrəli Sərəncamı ilə sorğunun vaxtında və keyfiyyətlə keçirilməsini təmin etmək üçün zəruri tədbirlər görmək, aidiyyəti mərkəzi və yerli icra hakimiyyəti orqanlarının, idarə müəssisə və təşkilatların fəaliyyətini əlaqələndirmək, sorğunun büdcəsini, onun keçirilməsinə dair tədbirlər planını, müvafiq sorğu anketlərini təsdiq etmək, sorğuya hazırlıq işlərinin görülməsinə və onun keçirilməsinə nəzarət etmək və s. məqsədlə Azərbaycan Respublikası Baş nazirinin müavini cənab Əli Əhmədovun rəhbərliyi ilə 18 dövlət qurumunun və UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin rəhbər vəzifəli şəxslərinin daxil olduğu İstiqamətləndirici Komitə yaradılmışdır. Bundan başqa, sözügedən Sərəncamın icrası olaraq Dövlət Statistika Komitəsində aidiyyəti qurumların nümayəndələrindən ibarət Texniki Komitə yaradılmışdır. İstiqamətləndirici Komitə tərəfindən MICS-in Tədbirlər Planı, sorğu anketləri və büdcəsi təsdiq olunmuşdur. Texniki Komitənin iclaslarında MICS-lə əlaqəli olan müxtəlif məsələlərə bağlı müzakirələr aparılmışdır.

Bunlarla yanaşı, qlobal MICS proqramının standart Texniki Əməkdaşlıq Çərçivəsinə və DSK ilə UNICEF arasında imzalanmış Anlaşma Memorandumuna uyğun olaraq, UNICEF-in Qlobal MICS Qrupu sorğunun əsas mərhələlərində yerində və məsafədən dəstək vermiş və baxışlar keçirmişdir.

MICS-in icrası prosesində Dövlət Statistika Komitəsini aşağıdakı əməkdaşlar təmsil etmişdilər: Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin müdiri İlqar Vəliyev, şöbə müdirinin müavini Famil Nəcəfzadə, sektor müdiri Arzu Tağıyeva, baş məsləhətçi Ramilə Soltanova, aparıcı məsləhətçiləri Aytən Beydullayeva, Sevinc Qaragözova, məsləhətçiləri Qönçə Musayeva, Günel Əsgərova, Sosial statistika şöbəsinin müdiri Elçin Hacı, baş məsləhətçisi Mehriban Həsənova, Əhali statistikasına şöbəsinin müdiri Rza Allahverdiyev, aparıcı məsləhətçisi Mətanət Qurbanova, məsləhətçisi Sevil Allahverdiyeva, Həyat keyfiyyətinin statistikasına şöbəsinin müdiri Yaşar Paşa, məsləhətçisi Əfqan Məmmədov, Əmək statistikasına şöbəsinin müdiri Nemət Xuduzadə, İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin müdiri Çimnaz Əliyeva, baş məsləhətçiləri Afət Süleymanova, Elmin Fərruqov, Anar Hüseynov, aparıcı məsləhətçisi Həcər Xalid, Elmi-Tədqiqat və Statistik İnnovasiyalar Mərkəzinin Elmi araşdırmalar və statistik tədqiqatlar şöbəsinin rəisi Zərifə Nağıyeva, rəis müavini Şahin Mustafayev, aparıcı iqtisadçısı Şamil Qaragözov, Statistik innovasiyaların tətbiqi şöbəsinin rəisi Çiçək Hüseynzadə, Statistik məlumatların nəşri şöbəsinin mühəndisi Xatirə Qasımova, Naxçıvan Muxtar Respublikası Dövlət Statistika Komitəsinin Demografiya, əmək və sosial statistikasına şöbəsinin müdiri Rəhim Əsgərov, Naxçıvan Şəhər Statistika İdarəsinin baş məsləhətçi-baş mühasibi Vüsələ Səfərova.

MICS-in icrası prosesində UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyini aşağıdakı əməkdaşlar təmsil etmişdilər: Monitoring və qiymətləndirmə proqramının rəhbəri Tamerlan Rəcəbov, MICS üzrə mütəxəssis Çinarə Abbasova, Sosial siyasət proqramının rəhbəri Rəşad Hüseynov, Proqram üzrə mütəxəssis Fatimə Cəfərova, BMT könüllüsü Hikari Dateyama, Təchizat və inzibati işlər üzrə mütəxəssis Lalə Məmmədova, İnformasiya texnologiyaları üzrə mütəxəssis Rüşət Nərimanov, Erkən uşaq inkişafı üzrə mütəxəssis Yelena İsrailova, Məlumatların emal edilməsi üzrə mütəxəssis Emin Rüstəmov, Proqram üzrə köməkçi Gülsüm Rzayeva, Əlaqələndirici şəxs Jalə Rzayeva.

⁴ Sorğu İdarəetmə Qrupu, İstiqamətləndirici və Texniki Komitələrin üzvləri Əlavə B-də sadalanır.

2.2 SEÇMƏ DİZAYNI

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusu üçün seçmə iqtisadi rayon⁵ (Bakı, Naxçıvan MR, Abşeron-Xızı, Dağlıq Şirvan, Gəncə-Daşkəsən, Qarabağ, Qazax-Tovuz, Quba-Xaçmaz, Lənkəran-Astara, Mərkəzi Aran, Mil-Muğan, Şəki-Zaqatala, Şirvan-Salyan) səviyyəsində və yaşayış yerləri (şəhər/kənd) üzrə milli səviyyədə uşaq və qadınların vəziyyəti barədə çoxlu sayda göstəricilər üçün təqribi hesablamaları təmin etmək məqsədilə hazırlanmışdır. Əsas seçmə strataları olaraq, hər iqtisadi rayon daxilindəki şəhər və kənd əraziləri müəyyən edilmiş və ev təsərrüfatlarının seçməsi iki mərhələdə seçilmişdir. Hər bir strata daxilində, müəyyənləşdirilmiş sayda siyahıyaalma zamanı istifadə edilmiş sayıcı məntəqələri ölçüyə mütənasib ehtimalla sistematik şəkildə seçilmişdir. Seçilmiş sayıcı məntəqələri daxilində ev təsərrüfatları siyahıya alındıqdan sonra, seçmənin hər bir sayıcı məntəqəsində 20 ev təsərrüfatının sistematik seçimi aparılmışdır. Sorğunun aparılması üçün ümumilikdə 626 sayıcı məntəqəsi və 12,320 ev təsərrüfatı seçilmişdir. Seçmə özü-özlüyündə çəkili olmadığından (çəki tətbiq edilmədiyindən), sorğu nəticələri üzrə hesabatda seçməyə çəki tətbiq edilmişdir. Seçmə dizaynının daha ətraflı təsviri Əlavə A-da (Seçmə dizaynı) təqdim olunur.

Azərbaycan Respublikasının iqtisadi rayon bölgüsündə xəritəsi



⁵ Seçmə planının hazırlandığı dövrdə Azərbaycan Respublikasının Rusiya sülhməramlı kontingentinin müvəqqəti yerləşdirildiyi ərazisindəki əhali istisna olmaqla.

2.3 SORĞU ANKETLƏRİ

Sorğuda 6 sorğu anketindən istifadə edilmişdir: 1) ev təsərrüfatının bütün daimi yaşayan üzvləri (adətən ev təsərrüfatında yaşayanlar), ev təsərrüfatı və ev/mənzil barədə əsas demografik məlumatları toplamaq üçün “Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketi”; 2) seçmənin hər bir klasterində 5 ev təsərrüfatı üzrə doldurulan “Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi”; 3) hər ev təsərrüfatındakı bütün 15-49 yaşlı qadınlar üçün doldurulan “Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi”; 4) ev təsərrüfatında yaşayan bütün 5 yaşadək uşaqların anaları (uşağa qulluq edən şəxslər) üzrə doldurulan “5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi”; 5) ev təsərrüfatında yaşayan təsadüfi seçilmiş 5-17 yaşlı bir uşağın anası (və ya uşağa qulluq edən şəxs) üzrə doldurulan “5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi”⁶; 6) tibb müəssisələrindəki qeydiyyat jurnallarından peyvənd məlumatlarını (0-2 yaşlı uşaqlar üçün) qeydə almaqla doldurulan “Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatların toplanması üçün anket forması”. Sorğu anketləri aşağıdakı modullardan ibarət olmuşdur:

Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi	Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi	5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi
Ev təsərrüfatı üzvlərinin siyahısı Təhsil Ev təsərrüfatının xarakteristikası Sosial transfertlər Ev təsərrüfatında elektrik enerjisindən istifadə Su təchizatı və sanitariya Əlyuma Duzun yodlaşdırılması	Qadın haqqında ümumi məlumat Nəsilvermə/Doğuş tarixçəsi Sonuncu doğuş istəyi Ana və yenidə doğulmuşların sağlamlığı Postnatal dövrdə tibbi nəzarət Rəsmi nikah/faktiki nikah münasibətləri Kontrasepsiya ⁸ Qarşılınmayan tələbat Məişət zorakılığına münasibət Viktimizasiya Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri Cinsi davranış	Uşaq haqqında ümumi məlumat İnkluziv təhsil ⁷ : Məktəb davamiyyəti və məktəbin növü İnkluziv təhsil ⁷ : Məktəbə gedən uşaqlar üçün məktəb mühiti Uşaq əməyi Uşağın nizam-intizamı Uşağın funksional qabiliyyətləri Valideyn iştirakı Təməl öyrənmə bacarıqları
Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi		5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi
		5 yaşadək uşaq haqqında ümumi məlumat Erkən uşaqılıq dövründə inkişaf Uşağın nizam-intizamı Uşağın funksional qabiliyyətləri Ana südü ilə qidalandırma və qida rasionu İmmunlaşdırma Xəstəlik zamanı qulluq Antropometriya
		Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatların toplanması üçün anket forması

⁶ Ev təsərrüfatında anasız yaşayan və ona qulluq edən heç bir şəxsin müəyyən edilmədiyi uşaqlar valideyn nəzarətindən azad olmuş (emansipasiya olunmuş) hesab edilmiş və “5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi” birbaşa onlarla icra olunmuşdur. Mətnində cüzi dəyişiklik edilmiş və yalnız “Uşaq haqqında ümumi məlumat”, “Uşaq əməyi” və “Uşağın funksional qabiliyyətləri” modullarından ibarət olan sorğu anketi Əlavə E-də yenidən təqdim olunmamışdır.

⁷ “İnkluziv təhsil: Məktəb davamiyyəti və məktəbin növü” və “İnkluziv təhsil: Məktəbə gedən uşaqlar üçün məktəb mühiti” modullarında yer alan suallar koqnitiv testlərdən keçirildikdən sonra dünyada ilk dəfə Azərbaycanda, Bakı şəhərində sınaqdan keçirilmişdir. UNICEF-in Baş Qərargahının və Azərbaycan Hökumətinin razılaşmasına əsasən “İnkluziv təhsil” modulu vasitəsilə toplanmış məlumatlar MICS-in yekun hesabatında yer almır və yayımlanmır.

⁸ “Kontrasepsiya” və “Qarşılınmayan tələbat” modulları yalnız “Rəsmi nikah/faktiki nikah münasibətləri” modulunda hazırda və ya nə vaxtsa rəsmi/faktiki nikah münasibətlərində olduğunu bildirmiş qadınlarla icra olunmuşdur.

Sorğu anketlərinin icrasından əlavə, sahə işi qrupları ev təsərrüfatlarında yemək bişirmək üçün istifadə olunan duzun analizini (yod tərkibinə görə) aparmış, əl yuma yerini müşahidə etmiş, 5 yaşadək uşaqların boy və çəkirlərini ölçmüş və ev təsərrüfatından və suyun mənbəyindən götürülən suyun analizini aparmışdılar (*E. Coli*-nin (bağırısaq çöpləri) miqdarını müəyyən etmək üçün). Həmçinin, suyun mənbəyindən götürülən suyun tərkibindəki flüorid və xlorid, suyun elektrik keçiriciliyi və codluğunu müəyyən etmək üçün laboratorida suyun analizi "AzeLab" Məhdud Məsuliyyətli Cəmiyyəti tərəfindən həyata keçirilmişdir⁹.

Bu müşahidə və ölçmələrin təfərrüatları və nəticələri hesabatın müvafiq bölmələrində təqdim olunur. Bundan əlavə, 5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketinə 7-14 yaşlı uşaqlar üzrə oxu və hesab bacarıqlarının qiymətləndirilməsinə dair suallar da daxil olunmuşdur.

MICS7¹⁰ standart sorğu anketlərinin bəzi suallarını özündə əks etdirən "Ana və yeni doğulmuşların sağlamlığı" modulu, "Erkən uşaqlıq dövrünün inkişafı" modulu, "Ana südü ilə qidalanma və qida rasionu" modulu istisna olmaqla, anketlər əsasən MICS6 standart sorğu anketlərinə əsaslanmışdır¹¹.

"Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi"nin "Kontrasepsiya" moduluna spesifik kontraseptiv üsullar haqqında nə vaxtsa eşidib-eşitmədikləri haqqında mövzuya giriş xarakterli bir sual əlavə edilmişdir.

"Tibbi sığorta haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanuna əsasən Azərbaycan Respublikası vətəndaşları 1 aprel 2021-ci il tarixindən etibarən icbari tibbi sığorta ilə təmin edilmişdir. Bu səbəbdən "Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi", "5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi" və "5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anket"lərində tibbi sığorta ilə əlaqədar olan suallar əsasında yalnız icbari olmayan tibbi sığorta haqqında məlumat toplanmışdır.

MICS6-nın ingilis dilində olan standart sorğu anketləri Azərbaycan dilinə tərcümə edilmiş və uyğunlaşdırılmışdır. 2022-ci ilin noyabr ayında Bakı şəhərinin Bayıl, Qızıldaş, Zığ, Əhmədli qəsəbələrində, Dövlət Statistika Komitəsinin inzibati binasında çalışan şəxslərin uşaqlarının və yaşı 49-dan yuxarı olmayan anaların cəlb olunması ilə sorğu anketlərinin (ev təsərrüfatları, qadınlar, 5 yaşadək uşaqlar, 5-17 yaşadək uşaqlarla bağlı) layihələri sınaqdan keçirilmişdir.

Sınağın nəticəsi olaraq, "Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi"nin "Ana və yenidoğulmuşların sağlamlığı" modulu üzrə qadınların hamiləlik dövründə və hamilə qalmazdan əvvəlki dövrdə tetanusa qarşı peyvənd olunmaları ilə bağlı sualların (MN7-MN14) çıxarılmasına ehtiyac olduğu qənaətinə gəlinmişdir və Səhiyyə Nazirliyinin də razılığı alınmaqla sözügedən modulda müvafiq dəyişikliklər aparılmışdır.

Sınaq zamanı ev təsərrüfatları, qadınlar, 5-17 yaşlı uşaqlarla bağlı sorğu anketləri üzrə bir neçə sualda texniki xarakterli dəyişikliklərin (keçidlərin daxil edilməsi və ya çıxarılması, cavab variantlarına dair kodlarda düzəlişlərin edilməsi) aparılmasına, sualların respondentlər üçün daha asan başa düşülən redaksiyada tərtib edilməsinə, eləcə də ingilis dilindən tərcümə zamanı mətnlərdə yol verilmiş bəzi qeyri-dəqiqliklərin aradan qaldırılmasına da ehtiyac olduğu məlum olmuş və sınaqdan sonra müvafiq dəyişikliklər aparılmışdır.

Qeyd olunan dəyişikliklər ingilis dilində olan anketlərə tətbiq edildikdən sonra sorğu anketləri rus dilinə tərcümə edilmişdir.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğu anketləri Əlavə E-də Azərbaycan, ingilis və rus dillərində təqdim olunur.

⁹ Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyi yanında Milli Hidrometeorologiya Xidmətinin Laboratoriya Mərkəzinin, Xəzər Kompleks Ekoloji Monitoring İdarəsinin Laboratoriyasının və Milli Geoloji Kəşfiyyat Xidmətinin Analitik Tədqiqatlar laboratoriyasının bazasında təsis edilmiş "AzeLab" Məhdud Məsuliyyətli Cəmiyyəti ətraf mühit komponentlərinin keyfiyyəti üzrə analizləri həyata keçirən laboratoriyadır.

¹⁰ MICS7 sorğu anketlərindən istifadə edilən mövzular bunlardır: həyatın ilk iki günündə yeni doğulmuş körpələrin qidalanması (MN modulu), Erkən uşaqlıq inkişafı indeksi 2030 (EC modulu) və körpə və gənc uşaqların qidalanması (BD modulu).

¹¹ <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#survey-design>

Ətraf mühitə təsiri minimuma endirmək məqsədilə Azərbaycan üzrə MICS heyəti Yekun Hesabatın və statistik icmalların çap edilməməsi qərarını almış, elektron şəkildə ictimaiyyətə təqdim etmiş və istifadəçiləri də elektron vəsaitlərdən istifadə etməyə dəvət etmişdir.

2.4 ETİK MƏSƏLƏLƏR ÜZRƏ PROTOKOL

Sorğu protokolu HML Institutional Review Board tərəfindən 2023-cü ilin aprel ayında təsdiq edilmişdir. Protokola sorğunun həyata keçirildiyi müddətdən sorğu layihəsi bitənə qədər meydana çıxacaq potensial risklər və bu risklərin azaldılmasına yönələn idarəetmə strategiyalarını əks etdirən Mühafizə Protokolu daxil edilmişdir.

Sorğuda iştirak edən hər bir respondentin şifahi razılığı alınmış, fərdi sorğu aparılan 15-17 yaşlı uşaqlar üçün isə uşağın razılığından öncə, yetkinlik yaşına çatmış şəxsin razılığı alınmışdır. Bütün respondentlər iştirakın könüllüliyü, verilən məlumatların məxfiliyi və anonimliyi barədə məlumatlandırılmışdır. Bundan əlavə, respondentlərə bütün və ya müəyyən suallara cavab verməkdən imtina etmək, habelə istənilən vaxt sorğunu dayandırmaq hüququnun olduğu barədə məlumat verilmişdir.

Sorğuya başlamazdan əvvəl hər bir respondentə “Rəsmi statistika haqqında” Azərbaycan Respublikası Qanununa uyğun olaraq sorğu məlumatlarının konfidensiallığına zəmanət verilməsi və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə edilməsi ilə bağlı məlumat verilmişdir.

“Çoxgöstəricili Klaster Sorğusunun (MICS) keçirilməsi ilə əlaqədar İstiqamətləndirici Komitənin yaradılması haqqında” Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2022-ci il 17 avqust tarixli, 526s nömrəli Sərəncamının 5-ci bəndinin icrası olaraq, İcbari Tibbi Sığorta üzrə Dövlət Agentliyi sorğunun aparılması üçün cəlb olunan şəxslərin tibb müəssisələrindən peyvənd məlumatlarının toplanmasına əlçatanlığını təmin etmişdir. Tibb müəssisələrindən peyvənd məlumatları nəzarətçilər tərəfindən toplanılmışdır.

Sorğuya cəlb olunan heyətin əsas təlimi zamanı məlumatların konfidensial saxlanması ilə əlaqədar ayrıca təlim sessiyası keçirilmişdir.

Məlumat bazasında olan fərdi məlumatlar ictimaiyyətə təqdim edilməzdən əvvəl çıxarılmış və anonimləşdirilmişdir.

2.5 MƏLUMATLARIN TOPLANMASI ÜSULU

MICS sorğularında Kompüter Dəstəqli Fərdi Sorğu (CAPI) tətbiqindən istifadə edilir. Məlumatların toplanması üzrə tətbiq CPro (Siyahıyaalma və sorğuların emalı sistemi) proqramının 7.7 versiyası, o cümlədən MICS-in xüsusi məlumat idarəetmə platforması əsasında qurulmuşdur. Qlobal MICS proqramı çərçivəsində hazırlanmış prosedurlar və standart proqramlar¹² Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunun yekun sorğu anketlərinə uyğunlaşdırılmış və bütün sorğu boyu istifadə edilmişdir. 2023-cü ilin fevral ayı ərzində Qusar rayonunda CAPI tətbiqi sınaqdan keçirilmişdir. CAPI tətbiqinin sınağının nəticələrinə əsasən tətbiqə dəyişikliklər edilmişdir.

2.6 TƏLİM

2023-cü ilin aprel-may aylarında Bakı şəhərində, may-iyun aylarında isə Naxçıvan şəhərində sahə işlərinə cəlb olunan şəxslər üçün 30 günlük təlimlər keçirilmişdir. Təlimlər çərçivəsində sözügedən şəxslər Dövlət Statistika Komitəsinin və BMT-nin Uşaq Fondunun (UNICEF) mütəxəssisləri tərəfindən ev təsərrüfatı üzvlərinin sorğu olunması, sorğu anketlərinin doldurulması, CAPI tətbiqi, uşaqların boy və çəkirlərinin ölçülməsi, suyun keyfiyyətinin, duzun yodluluğunun yoxlanılması məsələləri ilə bağlı

¹² <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#data-processing>

təlimatlandırılmışdılar. Təlim zamanı sualların verilməsini praktiki təcrübədən keçirmək üçün təlim iştirakçıları arasında simulyativ sorğular aparılmışdır. İştirakçılar əvvəlcə kağız sorğu anketləri üzrə tam təlimi, ardınca isə CAPI tətbiqi üzrə təlimi başa vurmuşdur. Təlim iştirakçıları 4 günlük sahə praktikasından keçmiş, 2 gün isə tam formada keçirilən pilot sorğuya cəlb olunmuşdur. Təlim iştirakçılarının sahə praktikasını icra etdiyi yerlərə həm şəhər tipli, həm də kənd tipli yaşayış əraziləri daxil edilmişdir. Təlim gündəliyi nümunəvi MICS6 təlim gündəliyinə əsaslanmışdır¹³.

Təlimlərdə aidiyyəti dövlət qurumlarının (Səhiyyə, Ədliyyə, Daxili İşlər, Energetika, Elm və Təhsil, Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi nazirlikləri, Ailə, Qadın və Uşaq Problemləri üzrə Dövlət Komitəsi, Qida Təhlükəsizliyi Agentliyi, İcbari Tibbi Sığorta üzrə Dövlət Agentliyi, "Azərsu" ASC) nümayəndələri də iştirak etmiş, onlar tərəfindən sorğu anketlərinə müxtəlif sahələrlə bağlı daxil edilmiş suallara aydınlıq gətirilmiş, termin və anlayışlara dair izahlar verilmişdir.

Ölçmə aparən şəxslərə antropometrik ölçmələr və suyun keyfiyyətinin analizi üzrə ümumilikdə 11 günlük xüsusi təlim keçirilmişdir. Bura 2 günlük sahə praktikası və 2 günlük pilot sorğu da daxildir.

Nəzarətçilər və sorğu aparən şəxslər ölçmə aparən şəxslərlə həm təlim məkanında, həm də uşaq bağçalarında antropometrik ölçmələrlə bağlı praktikadan keçmişdilər.

Sahə nəzarətçiləri qrupa nəzarət və öhdəliklərlə bağlı əlavə təlimdən keçmişdilər.

2.7 SAHƏ İŞİ

Məlumatlar 14 heyət tərəfindən toplanılmışdır. Hər heyət 4 sorğunu aparən şəxsdən, bir sürücüdən, bir ölçmə aparən şəxsdən və bir nəzarətçidən ibarət olmuşdur. Hər bir heyət avtomobil və sürücü ilə təmin olunmuşdur. Sahə işləri Bakı və digər iqtisadi rayonlarda 2023-cü ilin may ayında, Naxçıvan MR-da isə iyun ayında başlamış və həmin ilin avqust ayında başa çatmışdır.

Məlumatlar Windows 11 əməliyyat sistemi ilə işləyən noutbuklar vasitəsilə toplanılmış, sahə işləri üçün tapşırıqların və tamamlanmış sorğu anketlərinin nəzarətçinin və sorğunu aparən şəxsin noutbukları arasında ötürülməsinə imkan verən Bluetooth tətbiqindən istifadə edilmişdir.

2.8 SAHƏ İŞİNİN KEYFİYYƏTİNƏ YÖNƏLMİŞ NƏZARƏT TƏDBİRLƏRİ

Heyət nəzarətçiləri sahə işlərinin gündəlik monitorinqini həyata keçirmişdilər. Hər klasterdə 1 ev təsərrüfatı üzrə icbari təkrar sorğu aparılmışdır. Sorğunu aparən şəxslərin bacarıqları və fəaliyyət səmərəliliyi birbaşa müşahidə edilmişdir.

Sahə işləri müddətində, MICS üzrə əsas heyət üzvləri hər heyəti bir neçə dəfə ziyarət etmiş və UNICEF-in MICS qrupunun üzvləri üçün sahə səfərləri təşkil olunmuşdur.

Sahə işləri müddətində hər həftə təhlil və sahə işi üzrə çalışan heyətlər ilə tədbirlərin görülməsi üçün sahə yoxlanış cədvəlləri (SYC) hazırlanmışdır. SYC-lər MICS proqramı çərçivəsində hazırlanmış standart cədvəllərin uyğunlaşdırılmış versiyaları olmuşdur¹⁴.

2.9 MƏLUMATLARIN İDARƏ EDİLMƏSİ VƏ REDAKTƏSİ

CSWeb tətbiqi DSK-nın serverində quraşdırılmışdır. Sorğu aparən şəxslərin noutbuklarından Bluetooth vasitəsilə nəzarətçilərin noutbuklarında toplanan məlumatlar VPN istifadə edərək internet üzərindən mərkəzi ofislə sinxronlaşdırılmışdır. Sinxronizasiya gündəlik həyata keçirilmişdir. Mərkəzi ofis proqram yeniləmələrini bu sistem vasitəsilə sahə heyətlərinə çatdırmışdır.

¹³ <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#survey-design>

¹⁴ <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#data-collection>

Məlumatların toplanması zamanı və sahə işləri başa çatdıqdan sonra, “Məlumatların redaktəsi qaydaları”nda (standart MICS6 sənədlərinin uyğunlaşdırılmış versiyası) ətraflı təsvir edilən redaktə prosesinə uyğun olaraq məlumatlar redaktə edilmişdir¹⁵.

2.10 MƏLUMATLARIN TƏHLİLİ VƏ HESABATIN HAZIRLANMASI

Seçmə çəkilişi və sosial-demoqrafik xüsusiyyətlər hesablanmış və yekun məlumatlara əlavə edilmişdir. Təhlil üçün SPSS (Sosial Elmlər üçün Statistik Paket) proqramının 24-cü versiyasından istifadə edilmişdir. Bu məqsədlə UNICEF-in hazırladığı nümunəvi sintaksis və cədvəl tərtibi planı təsdiq olunmuş sorğu anketlərinə uyğunlaşdırılaraq istifadə edilmişdir¹⁶.

Hesabat və onu müşayiət edən statistik icmallar qlobal MICS proqramı çərçivəsində hazırlanan nümunəvi formalar əsasında tərtib olunmuşdur¹⁷. 2024-cü ilin 26-29 fevral tarixlərində Dövlət Statistika Komitəsinin və UNICEF-in birgə təşkilatçılığı və MICS üzrə Texniki Komitənin üzvlərinin, müvafiq dövlət qurumlarının aidiyyəti mütəxəssislərinin, UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin və Regional ofisdən bu məqsəd üçün xüsusi dəvət olunmuş ekspertlərinin iştirakı ilə “MICS əsasında əldə olunmuş məlumatların təfsiri və nəticələrlə bağlı hesabatın layihəsinin tərtib olunmasına dair” seminar keçirilmişdir. Seminarda MICS sorğusunun ilkin nəticələri ətrafında geniş müzakirələr aparılmış, əldə olunmuş statistik məlumatlara dair izahlar, şərhlər verilmiş, sorğunun nəticələrini əks etdirən hesabatın layihəsinin tərtibi məsələləri ilə əlaqədar rəy və təkliflər bildirilmişdir.

2.11 MƏLUMATLARIN YAYIMLANMASI

Məxfiliyi təmin etmək üçün sorğular zamanı toplanmış eyniləşdirmə məlumatları (məsələn yer və şəxsi məlumatlar) məlumat toplularından çıxarılmışdır. Bu anonimləşdirilmiş data-fayllar DSK-nın¹⁸ və MICS-in veb-saytında¹⁹ yerləşdirilmişdir və əsaslandırılmış tədqiqat məqsədləri üçün ödənişsiz olaraq istifadə edilə bilər. İstifadəçilərdən yekun tədqiqatlarını məlumatlandırma məqsədilə “Readme” faylında sadalanan qurumlara göndərməsi tələb olunur.

Garmin GPS cihazı vasitəsilə sorğu keçirilmiş hər klaster üçün enlik, uzunluq və hündürlük məlumatları toplanmışdır. Bu məlumatların keyfiyyətli olmasını təmin etmək məqsədilə həmin məlumatların cihaza ötürülməsini təmin edən peyklərin sayı da əldə edilmişdir. Respondentin təhlükəsizliyini təmin etmək üçün bu məlumatlar ictimaiyyətə açıq deyil. Bu coğrafi məlumatları anonimləşdirilmiş şəkildə əldə etmək üçün məlumatlara daxil edilmiş “Readme” faylında göstərilən qaydada DSK ilə əlaqə saxlamaq lazımdır. Burada xüsusi istifadə şərtlərinin tətbiqi nəzərdə tutulur.

Sorğu prosesinə hazırlıq, sorğunun həyata keçirilməsi və yekunlaşdırılması zamanı istifadə edilən bütün materiallar arxivləşdirilmişdir.

2.12 CƏDVƏLLƏRİN OXUNMASI

Təhsil

- “Heç bir təhsili yoxdur” və “Məktəbəqədər” təhsil səviyyələri üzrə nəticələr əsasən 25-dən az çəkisiz hala əsaslanmışdır ki, onları ayrıca təqdim etmək üçün çox azdır. Buna görə də, demək olar ki, bütün cədvəllərdə “Heç bir təhsili yoxdur” və “Məktəbəqədər təhsil” səviyyələri “İbtidai” təhsil səviyyəsi ilə birləşdirilmiş və “İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur” kimi təqdim edilmişdir. “Heç bir təhsili yoxdur” və “Məktəbəqədər” təhsil səviyyələri üzrə halların sayı

¹⁵ <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#data-processing>

¹⁶ <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#analysis>

¹⁷ <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#reporting>

¹⁸ <https://www.azstat.gov.az/MICS/result>

¹⁹ <http://mics.unicef.org/surveys>

ev təsərrüfatlarının tərkibinə dair Cədvəl SR.3.1-də və respondentlərin xüsusiyyətlərinə dair Cədvəl SR.5.1W, SR.5.2 və SR.5.3-də təqdim edilmişdir.

- Hesabatda və cədvəllərdə təqdim edilən təhsil pillələri və səviyyələri Azərbaycan Respublikasının hazırki təhsil sistemi təsnifatına uyğunlaşdırılmışdır (ümumi orta təhsil pilləsinin ibtidai (1-4-cü sinif), ümumi orta (5-9-cu sinif) və tam orta (10-11-ci sinif) təhsil səviyyələri).

Yaş qrupları

- Bu hesabatda təqdim edilən yaş qruplarında verilən minimum və maksimum yaşlar tamamlanmış yaşları bildirir. Məsələn, 15-49 yaş qadınlar dedikdə, 49 yaş tamam olmuş qadınlar sorğunun meyarlarına uyğun respondent olur. 48-59 aylıq uşaqlar dedikdə isə 59 ayı tamam olmuş uşağın anası, yaxud qulluq edən şəxs sorğu edilmək üçün meyarlara uyğun respondent olur.

Cədvəllərdə istifadə edilən işarələrin izahı

- (*) cədvəllərdəki ulduz işarəsi onu göstərir ki, faizlə ifadə edilən rəqəm və ya xüsusi çəki 25-dən aşağı çəkisiz hala əsaslanır və buna görə də dərc olunmur.
- (rəqəm) mötərizə içindəki rəqəm faizlə ifadə edilən rəqəm və ya xüsusi çəkinin 25-49 çəkisiz hala əsaslandığını göstərir.
- (–) göstərir ki, verilmiş cavab kateqoriyası üzrə heç bir hal yoxdur, yəni məxrəc 0-a bərabərdir.
- 'ş.e' kimi ixtisar ilə verilmiş 'şamil edilmir', sual və ya cavab kateqoriyası müvafiq hal üçün uyğun olmadığı səbəbindən məlumatın göstərilmədiyini bildirir.

3 GÖSTƏRICİLƏR VƏ TƏRİFLƏR

MICS GÖSTƏRICİSİ	DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi	
SEÇMƏNİN ƏHATƏ SƏVİYYƏSİ VƏ RESPONDENTLƏRİN XÜSUSİYYƏTLƏRİ					
SR.1	Elektrik enerjisinə çıxış	7.1.1	HC	Elektrik enerjisinə çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	SR.2.1
SR.4	Radioya malik ev təsərrüfatları		HC	Radioya malik ev təsərrüfatları, faizlə	SR.9.2
SR.5	Televizora malik ev təsərrüfatları		HC	Televizora malik ev təsərrüfatları, faizlə	SR.9.2
SR.6	Telefona malik ev təsərrüfatları ²³		HC	Telefona (stasionar və ya mobil telefon) malik ev təsərrüfatları, faizlə	SR.9.2
SR.8	İnternetə çıxışı olan ev təsərrüfatları		HC	Evdən hər hansı qurğu vasitəsilə internetə çıxışı olan ev təsərrüfatları, faizlə	SR.9.2
SR.18	Uşaqların yaşayış forması		HL	Bioloji valideynlərinin heç biri ilə yaşamayan 0-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	SR.11.1
SR.19	Bir və ya hər iki valideyni vəfat etmiş uşaqlar		HL	Bioloji valideynlərinin biri və ya hər ikisi vəfat etmiş 0-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	SR.11.1
SR.20	Valideynlərindən ən azı biri xaricdə yaşayan uşaqlar		HL	Bioloji valideynlərindən ən azı biri xaricdə yaşayan 0-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	SR.11.2

²⁰ Dayanıqlı İnkişaf Məqsədləri (DİM) Göstəriciləri, <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>. DİM Göstəriciləri üzrə Qurumlararası İşçi Qrupu bir çox DİM göstəricilərinin məlumatlarını davamlı olaraq yeniləyir və DİM göstəricilərinin siyahısına dəyişikliklər edilir. MICS, DİM göstəricilərinin bir çoxunu onlar üzrə eyni təriflərlə əhatə edir, bəzi göstəricilər isə qismən əhatə olunur. Sonuncu göstəricilər o halda buraya daxil edilir ki, cari beynəlxalq metodologiya yalnız MICS göstəricisinin müəyyən edildiyi üsula yol verir və/yaxud DİM göstəricisinin böyük bir qisminin MICS göstəricisi tərəfindən yaradıla bilməsi mümkündür. DİM göstəricilərinin məlumatları üzrə daha ətraflı məlumat üçün baxın: <http://unstats.un.org/sdgs/metadata/>

²¹ Bəzi göstəricilər MICS sorğu anketlərində olan birdən çox moduldakı suallardan istifadə edilməklə qurulur. Belə hallarda, yalnız zəruri məlumatların ən böyük hissəsini əks etdirən modul(lar) göstərilir.

²² Bütün göstəricilər rifah kvintili, cins, yaş, miqrasiya vəziyyəti, əlillik və coğrafi yerləşmə (məlumat verilən sahələrə uyğun olaraq) və ya DİM Göstəriciləri üzrə Qurumlararası və Ekspertlər Qrupunun tövsiyə etdiyi digər xüsusiyyətlər üzrə dezaqreqasiya edilir və ya edilə bilər: Dayanıqlı İnkişaf üçün 2030 Gündəliyinin Dayanıqlı İnkişaf Məqsədləri və hədəfləri üçün qlobal göstərici çərçivəsi https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%202022%20refinement_Eng.pdf

²³ Azərbaycan: 2023 MICS-də bu göstərici yalnız "Ev Təsərrüfatları üçün Sorğu Anketində" toplanmış məlumatlardan istifadə etməklə hesablanır.

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
SAĞQALMA ²⁴					
CS.1	Neonatal ölüm səviyyəsi	3.2.2	BH	Həyatın birinci ayında baş vermiş ölüm halları	CS.1 CS.2 CS.3
CS.2	Post-neonatal ölüm səviyyəsi		BH	Körpə və neonatal ölüm əmsalları arasında olan fərq	CS.1 CS.2 CS.3
CS.3	Körpə ölümü səviyyəsi		CM / BH	1 yaşadək uşaqlar arasında baş vermiş ölüm halları	CS.1 CS.2 CS.3
CS.4	Uşaq ölümü səviyyəsi		BH	1 yaşdan 5 yaşadək uşaqlar arasında baş vermiş ölüm halları	CS.1 CS.2 CS.3
CS.5	5 yaşadək ölüm səviyyəsi	3.2.1	CM / BH	5 yaşadək uşaqlar arasında baş vermiş ölüm halları	CS.1 CS.2 CS.3

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
İNKİŞAF - REPRODUKTİV SAĞLAMLIQ VƏ ANA SAĞLAMLIĞI					
TM.1	Yeniyyətlər arasında doğum səviyyəsi	3.7.2	CM / BH	15-19 yaşda olan qadınlar arasında yaş üzrə spesifik nəsilvermə əmsalı	TM.1.1 TM.2.1
TM.2	Erkən uşaq dünyaya gətirmə		CM / BH	18 yaşdan əvvəl diri doğuş keçirmiş 20-24 yaşda olan qadınlar, faizlə	TM.2.2W
TM.3	Kontrasepsiyanın yayılma dərəcəsi		CP	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, (özü və ya partnyoru) kontraseptiv üsuldən (müasir və ya ənənəvi) istifadə edən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.3.1
TM.4	Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması ²⁵	3.7.1 və 3.8.1	UN	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, ailə planlaşdırmasına olan tələbatı müasir kontraseptiv üsullar hesabına qarşılanan 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.3.3

²⁴ Ölüm səviyyəsi göstəriciləri son 5 illik dövr üçün hesablanır.

²⁵ Ətraflı təsvir üçün bax: Cədvəl TM.3.3.

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
TM.5a TM.5b TM.5c	Antenatal qulluqla əhatə olunma	3.8.1	MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşunun hamiləlik dövründə aşağıdakılar tərəfindən müayinə edilən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə (a) ixtisaslı tibb işçiləri tərəfindən ən azı bir dəfə (b) hər hansı tibbi xidmət təminatçısı tərəfindən ən azı dörd dəfə (c) hər hansı tibbi xidmət təminatçısı tərəfindən ən azı səkkiz dəfə	TM.4.1 TM.4.2
TM.6	Antenatal qulluğun tərkibi		MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşunun hamiləlik dövründə antenatal qulluğun tərkib hissəsi kimi ən azı bir dəfə qan təzyiqi ölçülmüş, sidik və qan nümunələri götürülmüş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.4.3
TM.8	Tibb müəssisəsində baş verən doğuşlar		MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşu tibb müəssisəsində həyata keçirilən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.6.1
TM.9	Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	3.1.2	MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşu ixtisaslı tibb işçiləri tərəfindən qəbul edilən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.6.2
TM.10	Qeysəriyyə əməliyyatı		MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşu qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı vasitəsilə həyata keçirilən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.6.2
TM.11	Doğulanda çəkisi ölçülmüş körpələr		MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağının doğum çəkisi doğuşdan dərhal sonra ölçülən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.7.1
TM.12	Tibb müəssisəsində doğuşdan sonra qalma müddəti		PN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşunu tibb müəssisəsində keçirmiş və doğuşdan sonra tibb müəssisəsində 12 saat və ya daha artıq qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.8.1
TM.13	Yenidoğulmuşun sağlamlığına postnatal nəzarət		PN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra tibb müəssisəsində və ya evdə, yaxud doğuşdan sonrakı 2 gün ərzində postnatal qulluq üçün edilmiş ziyarət zamanı tibbi müayinə edilmiş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.8.2 TM.8.9
TM.14	Qurulanmış yenidoğulmuşlar		MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra qurulanmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.8.4
TM.15	Dəri təması qayğısı		MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra çılpaq sinəsinə qoyulmuş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.8.4
TM.16	Gecikdirilmiş çimzirmə		MN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra 24 saat ərzində ilk dəfə çimzdirilmiş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.8.4
TM.19	Postnatal qayğının siqnal funksiyaları ²⁶		PN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonrakı 2 gün ərzində tibbi xidmət təminatçısı tərəfindən həyati baxımdan vacib ən azı 2 xidmətlə təmin edilmiş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.8.6
TM.20	Ananın sağlamlığına postnatal nəzarət		PN	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, doğuşdan sonra tibb müəssisəsində və ya evdə, yaxud ən sonuncu diri doğuşdan sonrakı 2 gün ərzində postnatal qulluq üçün edilmiş ziyarət zamanı tibbi müayinə edilmiş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.8.7 TM.8.9

²⁶ Həyati baxımdan vacib xidmətlər: 1) göbək ciyəsinin yoxlanması, 2) təhlükə əlamətləri barədə məsləhətləşmə, 3) temperaturun qiymətləndirilməsi, 4) ana südü ilə qidalandırmanın müşahidəsi/məsləhətləşmə, 5) körpənin çəkisinin ölçülməsi (müvafiq olduqda).

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
TM.22	1-dən çox cinsi partnyorların olması (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş)		SB	Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olmuş, hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.10.1W
TM.23 ²⁷	1-dən çox cinsi partnyorları olan hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar arasında sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə		SB	Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olduğunu, sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olduğunu bildiren, hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.10.2W
TM.24	Gənc insanlar arasında 15 yaşdan əvvəl cinsi əlaqə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)		SB	15 yaş tamamlanadək cinsi əlaqədə olmuş, hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı gənc qadınlar, faizlə	TM.10.2W
TM.26	Cinsi partnyorlar arasında yaş fərqi (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)		SB	Son 12 ay ərzində özündən 10 yaş və daha artıq böyük olan partnyoru ilə cinsi əlaqədə olduğunu bildiren, hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.10.2W
TM.27	Daimi münasibətdə olmadığı partnyorlarla cinsi əlaqə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)		SB	Son 12 ay ərzində nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə cinsi əlaqədə olduğunu bildiren, hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.10.2W
TM.28 ²⁸	Daimi münasibətdə olmadığı partnyorlar ilə prezervativdən istifadə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)		SB	Son 12 ayda nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə cinsi əlaqədə olduğunu, sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olduğunu bildiren, hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar 15-24 yaşlı qadınlar, faizlə	TM.10.2W

²⁷ Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olduğunu, sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olduğunu bildiren 15-49 yaşlı qadınların sayı TM.10.1W cədvəlində göstərilməmişdir, çünki son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olma halını bildiren qadın olmamışdır.

²⁸ Son 12 ayda nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə cinsi əlaqədə olduğunu, sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olduğunu bildiren, hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınların sayı TM.10.2W cədvəlində göstərilməmişdir, çünki son 12 ayda nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə cinsi əlaqədə olma halını bildiren qadın olmamışdır.

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
İNKİŞAF - UŞAQ SAĞLAMLIĞI, QİDALANMASI VƏ İNKİŞAFI					
TC.1	Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma		IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa tərkibində BCG olan vaksin qəbul etmiş 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2A
TC.2	Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma		IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa ən azı bir doza inaktivləşdirilmiş poliomielit vaksinini (İPV) yaxud cəmdə üç İPV dozası və ya ağızdan qəbul edilən poliomielit vaksinini (OPV) dörd dozasını almış 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2A
TC.3	Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	3.b.1 və 3.8.1	IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa tərkibində DTP olan vaksinin üçüncü dozasını (DTP3) almış 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2A
TC.4	Hepatit B əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma		IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa tərkibində Hepatit B olan vaksinin üçüncü/dördüncü dozasını (HepB3) almış 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2A
TC.5	B tipli hemofil infeksiya (Hib) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma		IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa tərkibində Hib olan vaksinin üçüncü dozasını (Hib3) almış 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2A
TC.6	Pnevmonok (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	3.b.1	IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa pnevmonok (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə vaksinin üçüncü dozasını (PCV3) almış 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2A
TC.8	Məxmərək əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma		IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa məxmərək əleyhinə vaksin qəbul etmiş 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2B
TC.S1	Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	3.b.1	IM	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa qızılca əleyhinə vaksinin ikinci dozasını qəbul etmiş 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.1.1 TC.1.2B
TC.11a TC.11b	Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma ²⁹		IM	Aşağıdakı meyarlara cavab verən uşaqlar, faizlə: a) sorğudan əvvəl istənilən vaxt kəsimində bütün əsas peyvəndləri qəbul etmiş 12-23 aylıq uşaqlar b) milli peyvənd təqvimində tövsiyə olunan bütün peyvəndləri qəbul etmiş 24-35 aylıq uşaqlar	TC.1.1 TC.1.2B
TC.12	İshalın müalicəsi üçün müraciət		CA	Son 2 həftə ərzində ishal keçirmiş və onun üçün tibb müəssisəsi və ya mütəxəssisindən məsləhət və ya müalicə almağa səy göstərilmiş 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.3.1
TC.13a TC.13b	Peroral rehidratasiya məhlulları (PRM) və sink ilə ishalın müalicəsi		CA	Son 2 həftə ərzində ishal keçirmiş və aşağıdakıları qəbul etmiş 5 yaşadək uşaqlar, faizlə a) PRM b) PRM və sink	TC.3.3
TC.14	İshalın peroral rehidratasiya terapiyası (PRT) və davamlı qidalanma ilə müalicəsi		CA	Son 2 həftə ərzində ishal keçirmiş və ishal hadisəsi zamanı PRT (PRM paketi, qablaşdırılmış PRM mayesi, tövsiyə olunan evdə hazırlanmış şəkər-duz-su məhlulu və ya mayenin artırılması) və davamlı qidalanma qəbul etmiş 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.3.4

²⁹ Əsas peyvəndlərə aşağıdakılar daxildir: BCG, 3 doza poliomielit, 3 doza DTP və 1 doza qızılca peyvəndi. Bütün peyvəndlərə milli təqvimdə 2 yaşadək uşaqlar üçün tövsiyə olunan bütün peyvənd dozaları daxildir.

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
TC.15	Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə		EU	Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri (yemək bişirildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), faizlə	TC.4.1
TC.16	Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə		EU	Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri (evin/mənzilin qızdırılmasından istifadə edildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), faizlə	TC.4.4
TC.17	İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə		EU	İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri (ışığılandırılmadan istifadə edildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), faizlə	TC.4.6
TC.18	Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	7.1.2	EU	Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ³⁰	TC.4.7
TC.19 ³¹	Kəskin respirator infeksiya (KRI) simptomları olan uşaqların müalicəsi üçün müraciət	3.8.1	CA	Son 2 həftə ərzində KRI simptomlarına malik olmuş və onun üçün tibb müəssisəsi və ya mütəxəssisindən məsləhət və ya müalicə almağa səy göstərilmiş 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.5.1
TC.20 ³¹	KRI simptomlarına malik olmuş uşaqların antibiotiklə müalicəsi		CA	Son 2 həftə ərzində KRI simptomlarına malik olmuş və antibiotiklər qəbul etmiş 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.5.1
TC.26	Qızdırmanın müalicəsi üçün müraciət		CA	Son 2 həftə ərzində qızdırma keçirmiş və onun üçün tibb müəssisəsi və ya mütəxəssisindən məsləhət və ya müalicə almağa səy göstərilmiş 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.6.10
TC.30	Nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış uşaqlar		MN	Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulan uşağı olan və nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış uşaqlar, faizlə	TC.7.1
TC.31	Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması		MN	Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulan uşağı olan və doğuşdan sonrakı bir saat ərzində döşə qoyulmuş uşaqlar, faizlə	TC.7.1
TC.702	Doğuşdan sonra ilk iki gün yalnız ana südü ilə qidalandırma		MN	Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulan uşağı olan və doğuşdan sonrakı iki gün ərzində yalnız ana südü ilə qidalandırdıqları uşaqlar, faizlə	TC.7.1 TC.7.2
TC.32	6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma		BD	Yalnız ana südü ilə qidalandırılan 6 ayadək körpələr, faizlə ³²	TC.7.3
TC.703	6 ayadək qarışıq süd ilə qidalandırma		BD	Əvvəlki gün ana südünə əlavə olaraq süni qida və/və ya heyvan südü qəbul etmiş 6 ayadək körpələr, faizlə	TC.7.3

³⁰ Yemək bişirmək, evin/mənzilin qızdırılması və ya işıqlandırmadan istifadə edilmədiyini bildiren ev təsərrüfatında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri kəsrin surətindən çıxarılır.

³¹ Hesabatda, MICS göstəricilərini TC.19 "Kəskin respirator infeksiya (KRI) simptomları olan uşaqların müalicəsi üçün müraciət" və TC.20 "KRI simptomlarına malik olmuş uşaqların antibiotiklə müalicəsi" özündə əks etdirən Cədvəl TC.5.1 göstərilir, çünki sorğudan əvvəlki iki həftə ərzində KRI əlamətləri olan uşaqların ümumi çəkisiz sayı 25-dən az olmuşdur.

³² Peroral rehidratasiya məhlulu, vitaminlər, mineral əlavələr və dərmanlar çıxılmaqla, hər hansı başqa maye və ya qida qəbul etməyən, ana südü ilə qidalanan körpələr.

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
TC.33	6 ayadək əsasən ana südü ilə qidalandırma		BD	Əvvəlki gün əsas qidalanma mənbəyi ³³ kimi ana südü qəbul etmiş 6 ayadək körpələr, faizlə	TC.7.3
TC.704	12-23 ayda ana südü ilə qidalandırmanın davam etməsi		BD	Əvvəlki gün ana südü qəbul etmiş 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.3
TC.34	1 yaşda ana südü ilə qidalandırmanın davam etməsi		BD	Əvvəlki gün ana südü qəbul etmiş 12-15 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.3
TC.35	2 yaşda ana südü ilə qidalandırmanın davam etməsi		BD	Əvvəlki gün ana südü qəbul etmiş 20-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.3
TC.38	Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidaların verilməsi		BD	Əvvəlki gün ərzində bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidalar qəbul etmiş 6-8 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.6
TC.39	Minimum məqbul qidalanma		BD	Əvvəlki gün ərzində qidanın minimum müxtəlifliyi və yeməyin minimum tezliyi təmin edilmiş 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.7
TC.40	Ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar arasında südlə qidalanmanın tezliyi		BD	Əvvəlki gün ərzində ən azı 2 dəfə süd qidaları qəbul etmiş ana südü ilə qidalandırılmayan 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.7
TC.41	Qidanın minimum müxtəlifliyi		BD	Əvvəlki gün ərzində 5 və daha artıq qida qrupuna ³⁴ daxil olan qidalar qəbul etmiş 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.7
TC.42	Yeməyin minimum tezliyi		BD	Əvvəlki gün ərzində minimum sayda və daha artıq bərk, yarı-bərk və yumşaq qidalar (üstəgəl ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar üçün süd qidaları) qəbul etmiş ³⁵ 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.7
TC.43	Butulka ilə qidalandırma		BD	Əvvəlki gün ərzində butulka ilə qida verilmiş 0-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.3
TC.706	Yumurta və/və ya ətli qida qəbulu		BD	Əvvəlki gün yumurta və/və ya ətli qida qəbul etmiş 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.9
TC.707	Şirin içki qəbulu		BD	Əvvəlki gün şirin içki qəbul etmiş 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.10
TC.708	Sağlam olmayan qida qəbulu		BD	Əvvəlki gün seçilmiş riskli sağlam olmayan qida ³⁶ qəbul etmiş 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.10
TC.709	Sıfır tərəvəz və ya meyvə qəbulu		BD	Əvvəlki gün hansısa tərəvəz yaxud meyvə qəbul etməmiş 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə	TC.7.10

³³ Ana südü və müəyyən mayelər (su və su əsaslı içkilər, meyvə şirəsi, ritual maye, peroral rehidratasiya məhlulu, damcılar, vitaminlər, minerallar və dərmanlar) qəbul edən, lakin başqa bir şey (spesifik olaraq, insan südündən başqa digər südlər və qida əsaslı mayelər) qəbul etməyən körpələr.

³⁴ Göstərici aşağıdakı 8 qida qrupundan ən azı 5-indən hazırlanan qidanın istənilən miqdarda istehlak edilməsinə əsaslanır: 1) ana südü, 2) dənli bitkilər, köklər və kök yumruları, 3) paxlalılar və qərzəkli meyvələr, 4) süd məhsulları (süd, süni qida, qatıq, pendir), 5) ətli qidalar (ət, balıq, quş əti və qaraciyər/orqan ətləri (içalat)), 6) yumurta, 7) A vitamini ilə zəngin meyvə və tərəvəz, 8) digər meyvə və tərəvəzlər.

³⁵ Ana südü ilə qidalanan uşaqlar: 6-8 aylıq körpələr üçün iki dəfə, 9-23 aylıq uşaqlar üçün üç dəfə bərk, yarı-bərk və ya yumşaq qidalar; Ana südü ilə qidalanmayan uşaqlar: 6-23 aylıq uşaqlar üçün dörd dəfə bərk, yarı-bərk və yumşaq qidalar və ya süd qidaları.

³⁶ Bu göstəricinin kontekstində "qoruyucu qeyri-sağlam qidalar" körpələr və azyaşlı uşaqlar tərəfindən qəbul edilə bilən və şəkər, duz və/yaxud qeyri-sağlam yağların yüksək olduğu qidalar və ya qida kateqoriyalarıdır (məsələn, "şirniyyatlar" və ya "konfetlər"). Ətraflı məlumat üçün Cədvəl TC.7.10-a baxın.

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
TC.44a TC.44b	Çəki azlığının yayılma səviyyəsi		AN	Yaşına görə çəkisinin ÜST-nin standartının median göstəricisindən ortakvadratik kənarlaşması (a) mənfi ikidən (orta və kəskin) (b) mənfi üçdən (kəskin) aşağı olan 5 yaşadək uşaqlar	TC.8.1
TC.45a TC.45b	Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi	2.2.1	AN	Yaşına görə boyunun ÜST-nin standartının median göstəricisindən ortakvadratik kənarlaşması (a) mənfi ikidən (orta və kəskin) (b) mənfi üçdən (kəskin) aşağı olan 5 yaşadək uşaqlar	TC.8.1
TC.46a TC.46b	Arlıqlığın yayılma səviyyəsi	2.2.2	AN	Boyuna görə çəkisinin ÜST-nin standartının median göstəricisindən ortakvadratik kənarlaşması (a) mənfi ikidən (orta və kəskin) (b) mənfi üçdən (kəskin) aşağı olan 5 yaşadək uşaqlar.	TC.8.1
TC.47a TC.47b	Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi	2.2.2	AN	Boyuna görə çəkisinin ÜST-nin standartının median göstəricisindən ortakvadratik kənarlaşması (a) mənfi ikidən (orta və kəskin) (b) mənfi üçdən (kəskin) yuxarı olan 5 yaşadək uşaqlar.	TC.8.1
TC.48	Yodlaşdırılmış duz qəbulu		SA	Duz analizinin aparıldığı və ya duzun olmadığı ev təsərrüfatları arasında hər hansı yodid/yodata görə duz analizi müsbət çıxmış ev təsərrüfatları, faizlə	TC.9.1
TC.49a TC.49b TC.49c	Erkən stimullaşdırma və məsuliyyətli qayğı		EC	Erkən stimullaşdırma və məsuliyyətli qayğının təmin edilməsi məqsədilə, son 3 gün ərzində aşağıdakılarla dörd və daha çox fəaliyyətdə birgə iştirak etmiş 24-59 aylıq uşaqlar, faizlə: (a) ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış hər hansı bir üzvü (b) ata (c) ana	TC.10.1
TC.50	Uşaq kitablarının mövcudluğu		EC	Üç və daha artıq uşaq kitabı olan 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.10.2
TC.51	Oyun əşyalarının mövcudluğu		EC	İki və daha çox növdə oyun əşyaları ilə oynayan 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.10.2
TC.52	Qeyri-adekvat nəzarət		EC	Ötən həftə ərzində ən azı bir dəfə bir saatdan artıq müddətə tək və ya 10 yaşdan aşağı başqa bir uşağın nəzarətində qoyulan 5 yaşadək uşaqlar, faizlə	TC.10.3
TC.53	Erkən uşaq inkişafı indeksi 2030	4.2.1	EC	Sağlamlıq, təhsil və psixososial rifahda inkişaf yolunda olan 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə	TC.11.1

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
GƏLƏCƏK ÜÇÜN ÖYRƏNMƏK VƏ BACARIQLAR ƏLDƏ ETMƏK					
LN.1	Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak		UB	Hər hansı erkən uşaqlıq dövrü təhsili proqramında iştirak edən 3-4 yaş (36-59 aylıq) uşaqlar, faizlə	LN.1.1
LN.2	Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (rəsmi müəyyən edilmiş ibtidai təhsil yaşına 1 il qalmış) (uyğunlaşdırılmış)	4.2.2	ED	Hər hansı erkən uşaqlıq dövrü təhsili proqramına və ya ibtidai məktəbə gedən müvafiq yaş qrupundakı (rəsmi müəyyən edilmiş ibtidai təhsilə qəbul olunma yaşına bir il qalmış) uşaqlar, faizlə	LN.1.2
LN.S1	Təşkil edilmiş təhsildə iştirak nisbəti (ibtidai məktəbə qəbul yaşınadək olan uşaqlar)		ED	Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak edən erkən uşaqlıq təhsili yaşında (3-5 yaşda) olan uşaqlar, faizlə	LN.1.3
LN.3	Məktəbəhazırlıq		ED	Əvvəlki tədris ilində erkən uşaqlıq dövrü təhsili proqramında iştirak etmiş, hazırda ibtidai məktəbin birinci sinfinə gedən uşaqlar, faizlə	LN.2.1
LN.4	İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi		ED	İbtidai məktəbin birinci sinfinə gedən, məktəbə qəbul olunma yaşında olan uşaqlar, faizlə	LN.2.2
LN.5a LN.5b LN.5c	Xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)		ED	Aşağıdakı uşaqların faizi: (a) hazırda ibtidai, ümumi orta və ya tam orta təhsildə iştirak edən, ibtidai təhsilə qəbul olunma yaşında olan uşaqlar (b) hazırda ümumi orta təhsil və ya daha yuxarı təhsil pilləsində iştirak edən, ümumi orta təhsilə qəbul olunma yaşında olan uşaqlar (c) hazırda tam orta təhsil və ya daha yuxarı təhsil pilləsində iştirak edən, tam orta təhsilə qəbul olunma yaşında olan uşaqlar	LN.2.3 LN.2.4 LN.2.6
LN.6a LN.6b LN.6c	Məktəbdən kənar qalma səviyyəsi		ED	Aşağıdakı uşaqların faizi: (a) erkən uşaqlıq dövrü təhsili, ibtidai və ya ümumi orta təhsildə iştirak etməyən, ibtidai təhsilə qəbul olunma yaşında olan uşaqlar (b) ibtidai, ümumi orta və ya tam orta təhsil və ya daha yuxarı təhsil pilləsində iştirak etməyən, ümumi orta təhsilə qəbul olunma yaşında olan uşaqlar (c) ibtidai, ümumi orta və ya tam orta təhsil və ya daha yuxarı təhsil pilləsində iştirak etməyən, tam orta təhsilə qəbul olunma yaşında olan uşaqlar	LN.2.3 LN.2.4 LN.2.6
LN.7a LN.7b	Sonuncu sinifə qəbul səviyyəsi		ED	İlk dəfə sonuncu sinifdə iştirak edən uşaqların sonuncu sinifdə iştirak edən müvafiq yaşlı uşaqlara nisbəti (a) ibtidai təhsil (b) ümumi orta təhsil	LN.2.7
LN.8a LN.8b LN.8c	Təhsili bitirmə səviyyəsi	4.1.2	ED	İbtidai sinfin sonuncu sinfinə nəzərdə tutulan qəbul olunma yaşından 3-5 yaş yuxarı olan, həmin sinfi bitirmiş uşaqlar, faizlə (a) ibtidai təhsil (b) ümumi orta təhsil (c) tam orta təhsil	LN.2.7
LN.9	Ümumi orta təhsilə effektiv keçid əmsalı		ED	Əvvəlki təhsil ilində ibtidai təhsilin sonuncu sinfinə getmiş, cari tədris ilində ibtidai təhsilin sonuncu sinfini təkrarlamayan və ümumi orta təhsilin birinci ilinə gedən uşaqlar, faizlə	LN.2.7

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
LN.10a LN.10b	Sınıf üçün yuxarı yaşlı olma		ED	Hər sinifdə, həmin sinif üçün rəsmi məktəb yaşından 2 və ya daha çox yaş böyük olan şagirdlər, faizlə (a) ibtidai təhsil (b) ümumi orta təhsil	LN.2.5
LN.11a LN.11b LN.11c LN.11d	Təhsil pariteti indeksləri (a) Cins (b) Rifah (c) Ərazi (d) Funksional qabiliyyətlər	4.5.1	ED	Qızlar üzrə xalis iştirak əmsalinin (uyğunlaşdırılmış) oğlanlar üzrə xalis iştirak əmsalına (uyğunlaşdırılmış) nisbəti (a) təşkil olunmuş təlim (ibtidai təhsilə qəbulolma yaşından bir yaş kiçik) (b) ibtidai təhsil (c) ümumi orta təhsil (d) tam orta təhsil Ən yoxsul kvintil üzrə xalis iştirak əmsalinin (uyğunlaşdırılmış) ən zəngin kvintil üzrə xalis iştirak əmsalına (uyğunlaşdırılmış) nisbəti (a) təşkil olunmuş təlim (ibtidai təhsilə qəbulolma yaşından bir yaş kiçik) (b) ibtidai təhsil (c) ümumi orta təhsil (d) tam orta təhsil Kənd sakinləri üzrə xalis iştirak əmsalinin (uyğunlaşdırılmış) şəhər sakinləri üzrə xalis iştirak əmsalına (uyğunlaşdırılmış) nisbəti (a) təşkil olunmuş təlim (ibtidai təhsilə qəbulolma yaşından bir yaş kiçik) (b) ibtidai təhsil (c) ümumi orta təhsil (d) tam orta təhsil Qızlar üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarının oğlanlar üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarına nisbəti (e) 7-14 yaşda oxuma (f) 7-14 yaşda hesab savadlılığı (g) 2/3-cü sinif yaş üçün oxuma (h) 2/3-cü sinif yaş üçün hesab savadlılığı (i) 2/3-cü sinifdə iştirak edənlərdə oxuma (j) 2/3-cü sinifdə iştirak hesab savadlılığı Ən yoxsul kvintil üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarının ən zəngin kvintil üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarına nisbəti (e) 7-14 yaşda oxuma (f) 7-14 yaşda hesab savadlılığı Kənd sakinləri üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarının şəhər sakinləri üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarına nisbəti (e) 7-14 yaşda oxuma (f) 7-14 yaşda hesab savadlılığı Funksional çətinlikləri olan uşaqlar üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarının funksional çətinlikləri olmayan uşaqlar üzrə təməl öyrənmə bacarıqlarına nisbəti (e) 7-14 yaşda oxuma (f) 7-14 yaşda hesab savadlılığı	LN.1.2 LN.2.8 LN.4.1B LN.4.2B
LN.S2	Uşaqların məktəb qiymətləri barədə məlumatların mövcudluğu		PR	Valideynlərini şagirdin müvəffəqiyyət kitabçaları ilə təmin edən 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.1
LN.13	Məktəbin idarə olunmasında iştirak etmək imkanı		PR	Məktəbin idarəetmə orqanının valideynlərin iştirakına açıq olduğu (respondentlərin bildirdiklərinə əsasən) 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.1

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
LN.14	Məktəbin idarə olunmasında iştirak		PR	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvünün onun üçün məktəbin idarəetmə orqanının iclaslarında iştirak etdiyi 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.1
LN.15	Məktəbin idarə olunmasında effektiv iştirak		PR	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvünün onun üçün məktəbin idarəetmə orqanının təhsil/maliyyə məsələlərinin müzakirə edildiyi iclaslarında iştirak etdiyi 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.1
LN.16	Uşaqların irəliləyişi barədə müəllimlərlə müzakirə		PR	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvünün onun üçün uşağın irəliləyişini müəllimlərlə müzakirə etdiyi 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.1
LN.17	Müəllimlərin tətili/dərsə gəlməməsi ilə bağlı məktəblə əlaqə		PR	Müəllimlərin tətili və ya dərsə gəlməməsi səbəbilə dərsə gedə bilməyən və uşaq dərsə gedə bilmədikdə onun üçün yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvünün məktəb nümayəndələri ilə əlaqə saxladığı 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.2
LN.18	Evdə kitabların mövcudluğu		PR	Evdə oxumaq üçün üç və ya daha artıq kitabı olan 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə	LN.3.3
LN.19	Evdə oxuma adəti		FL	Evdə kitab oxuyan və ya onun üçün başqalarının kitab oxuduğu 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə	LN.3.3
LN.20	Məktəb və evdə istifadə edilən dillər		FL	Evdə danışdığı dilin məktəbdə istifadə edildiyi 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.3
LN.21	Ev tapşırığına kömək		PR	Ev tapşırığı olan və ev tapşırığı ilə bağlı yardım alan 7-14 yaşlı məktəbə gedən uşaqlar, faizlə	LN.3.3
LN.22a LN.22b LN.22c LN.22d LN.22e LN.22f	Təməl oxuma və hesablama bacarıqları olan uşaqlar	4.1.1	FL	Üç təməl oxuma tapşırığını uğurla yerinə yetirmiş uşaqlar, faizlə (a) 7-14 yaş (b) 2/3-cü siniflər üzrə yaş (c) 2/3-cü sinifə gedən Dörd təməl oxuma tapşırığını uğurla yerinə yetirmiş uşaqlar, faizlə (d) 7-14 yaş (e) 2/3-cü siniflər üzrə yaş (f) 2/3-cü sinifə gedən	LN.4.1B LN.4.2B

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
ZORAKILIQ VƏ İSTİSMARDAN MÜDAFİƏ					
PR.2	Zorakı intizam üsulları	16.2.1	UCD – FCD	Son bir ayda uşağa qulluq edən şəxslər tərəfindən hər hansı fiziki cəza və (və ya) psixoloji aqressiyaya məruz qalmış 1-14 yaşda olan uşaqlar, faizlə	PR.2.1
PR.3	Uşaq əməyi	8.7.1	CL	Uşaq əməyinə cəlb olunan 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə ³⁷	PR.3.3
PR.4a PR.4b	Erkən nikah	5.3.1	MA	İlk dəfə rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində daxil olmuş 20-24 yaşlı qadınlar, faizlə (a) 15 yaşdan əvvəl (b) 18 yaşdan əvvəl	PR.4.1W
PR.5	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı gənclər		MA	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı qadınlar, faizlə	PR.4.1W
PR.7a PR.7b	Ər-arvad arasında yaş fərqi		MA	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan və həyat yoldaşı özündən 10 və daha artıq yaş böyük olan qadınlar (a) 15-19 yaşlı (b) 20-24 yaşlı	PR.4.3
PR.12	Qarət və hücumla məruzqalma		VT	Son 12 ayda qarət və ya hücum tipli fiziki zorakılığa məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	PR.6.1W
PR.13	Cinayət barədə şikayət etmə	16.3.1	VT	Son 12 ayda qarət və/və ya hücum tipli fiziki zorakılığa məruz qalmış və sonuncu qarət və/yaxud hücum hadisələri barədə polisə şikayət etmiş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	PR.6.4W
PR.14	Təhlükəsizlik	16.1.4	VT	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə gəzərkən özünü təhlükəsiz hiss edən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	PR.7.1W
PR.15	Məişət zorakılığına münasibətlər		DV	Ərin aşağıdakı vəziyyətlərdən ən azı birində arvadını vurmaqda və ya döyməkdə haqlı olduğunu bildiren 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə (1) arvad ona demədən çölə çıxıbsa, (2) arvad uşaqlara yaxşı baxmırsa, (3) arvad onunla mübahisə edirsə, (4) arvad onunla cinsi əlaqədən imtina edirsə, (5) arvad yeməyi yandırırsa	PR.8.1W

³⁷ Əmək fəaliyyətinə cəlb olunan uşaqlar dedikdə yaş qrupları üzrə müəyyən olunmuş hədlərdən yuxarı həddə əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə cəlb olunan uşaqlar nəzərdə tutulur. Uşaq əməyi konsepsiyası təhlükəli əmək şəraitinə məruz qalmanı da əhatə edir və bu, əvvəlki dövrlərdə MICS çərçivəsində toplanaraq uşaq əməyi göstəricisinə daxil edilirdi. Lakin, DİM-lər üzrə hesabat üçün istifadə olunan hazırkı tərifə təhlükəli şəraitlərdə işləyən uşaqlar daxil deyil. Hədlər və təsnifatlarla bağlı daha ətraflı məlumat üçün PR.3.1-4 cədvəllərinə baxın.

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
TƏHLÜKƏSİZ VƏ TƏMİZ MÜHİTDƏ YAŞAMAQ					
WS.1	Təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə		WS	Təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.1
WS.2	Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	1.4.1 & 6.1.1	WS	Yaşayış yerlərində (evdə/həyətdə/sahələrində) və ya götürmək üçün gediş-gəliş vaxtı 30 dəqiqədən çox olmayan təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.2 WS.3.6
WS.3	Son bir ayda içməli suyun mövcudluğu		WS	Son bir ayda ehtiyac olduqda əlçatan olan kifayət qədər içməli suya malik olan su mənbəyi olan ev təsərrüfatları üzvləri, faizlə	WS.1.5
WS.4	Mənbə suyun fekal çirklənməsi		WQ	Mənbədən götürülən suyu analiz edilmiş və mənbə suyunda (toplama məntəqəsi) <i>E.coli</i> (<i>bağırısaq çöpləri</i>) ilə çirklənmənin müəyyən edildiyi ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.6
WS.5	Ev təsərrüfatındakı içməli suyun fekal çirklənməsi		WQ	Ev təsərrüfatının içməli suyu analiz edilmiş və ev təsərrüfatının içməli su mənbəyində (istifadə məntəqəsi) <i>E.coli</i> (<i>bağırısaq çöpləri</i>) ilə çirklənmənin müəyyən edildiyi ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.7
WS.6	Təhlükəsiz içməli su təchizatı xidmətlərindən istifadə	6.1.1	WS – WQ	Mənbədən götürülən suyu analiz edilmiş və <i>E.coli</i> (<i>bağırısaq çöpləri</i>) ilə çirklənməyən və zərurət olduqda əlçatan olan, öz yaşayış yerində təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.8
WS.S1	Mənbədə suyun flüoridlə çirklənməsi		WP	İçməli suyun tərkibindəki flüoridin səviyyəsi milli standartdan (1.5 mg/L) artıq olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.10
WS.S2	Mənbədə suyun artan elektrik keçiriciliyi		WP	İçməli suyun tərkibindəki elektrik keçiriciliyi səviyyəsi milli standartdan (2500 µS/cm) artıq olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.11
WS.S3	Mənbədə suyun tərkibində artan xlorid səviyyəsi		WP	İçməli suyun tərkibindəki xlorid səviyyəsi milli standartdan (350 mg/L) artıq olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.12
WS.S4	Mənbədə suyun codluğu		WP	İçməli suyun codluq səviyyəsi milli standartdan (350 mg/L) artıq olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.1.13
WS.7	Sabun və su ilə təchiz edilmiş əl yuma yeri	1.4.1 və 6.2.1	HW	Əl yumaq üçün sabun və su, yaxud yuyucu vasitə ilə təchiz olunmuş yerə malik ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.2.1
WS.8	Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə		WS	Təkmilləşdirilmiş sanitariya-gigiyenik qurğulardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.3.1
WS.9	Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	1.4.1 3.8.1 və 6.2.1	WS	Digər ev təsərrüfatları ilə ortaq istifadə edilməyən, təkmilləşdirilmiş sanitariya-gigiyenik qurğulardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.3.2 WS.3.6
WS.10	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların yerində təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirilməsi	6.2.1	WS	Tullantıların heç vaxt boşaldılmadığı və ya boşaldılıb qapalı çuxurda basdırıldığı, ev təsərrüfatı ərazisində yerləşən təkmilləşdirilmiş sanitariya-gigiyenik qurğulara malik ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.3.3B
WS.11	Tullantıların sahədən kənarında təmizlənmək üçün götürülməsi	6.2.1	WS	Xidmət təminatçısı tərəfindən tullantıların sahədən kənarında təmizlənməsi üçün götürüldüyü, ev təsərrüfatı ərazisində yerləşən təkmilləşdirilmiş sanitariya-gigiyenik qurğudan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	WS.3.4
WS.12	Menstrual gigiyenanın idarə edilməsi		UN	Son 12 ayda menstruasiya olduğunu və evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təklidə dəyişmək üçün şəraitə malik olduğunu və menstrual gigiyena vasitələrindən istifadə etdiyini bildiren 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	WS.4.1

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
WS.13	Menstruasiya müddətində fəaliyyətlərdən təcrid olunma		UN	Son 12 ayda menstruasiya olduğunu, sonuncu menstruasiya səbəbindən hər hansı tədbirə, yaxud təhsil müəssisəsinə yaxud işə getmədiyini bildiren 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	WS.4.2

MICS GÖSTƏRİCİSİ		DİM ²⁰	Modul ²¹	Tərif ²²	Cədvəl nömrəsi
HƏYATDA BƏRABƏR İMKANLAR					
EQ.1	Funksional çətinliyi olan uşaqlar		UCF – FCF	Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olduğu bildirilən 2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	EQ.1.4
EQ.S1a EQ.S1b EQ.S1c	İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma		WB CB UB	İcbari olmayan tibbi sığortası olan qadınlar və uşaqlar, faizlə a) 15-49 yaşlı qadınlar b) 5-17 yaşlı uşaqlar c) 5 yaşadək uşaqlar	EQ.2.1WA EQ.2.2A EQ.2.3A
EQ.3	Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	1.3.1	ST – ED	Son 3 ay ərzində hər hansı növ sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	EQ.2.5
EQ.4	Ən yoxsul ev təsərrüfatlarına kənardan iqtisadi dəstək		ST – ED	Son 3 ay ərzində hər hansı növ sosial transfertlər və müavinətlər almış, ən aşağı iki rifah kvintiline daxil olan ev təsərrüfatları, faizlə	EQ.2.6
EQ.5	Hər hansı növ sosial transfertlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan uşaqlar	1.3.1	ST – ED	Son 3 ay ərzində hər hansı növ sosial transfertlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan 18 yaşadək uşaqlar, faizlə	EQ.2.7
EQ.6	Məktəblə əlaqəli sosial transfertlər		ED	Hazırda məktəbə gedən, cari/ən son tədris ilində məktəblə əlaqəli hər hansı növ sosial transfert almış 5-24 yaşlı uşaqlar və gənclər, faizlə	EQ.2.8
EQ.7	Ayrı-seçkilik	10.3.1 və 16.b.1	VT	Son 12 ay ərzində insan hüquqları sahəsində beynəlxalq hüquqla qadağan edilmiş əsasla şəxsən özünün ayrı-seçkiliyə və ya təzyiqlə məruz qaldığını düşünən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə	EQ.3.1W

4 SEÇMƏNİN ƏHATƏ SƏVİYYƏSİ VƏ RESPONDENTLƏRİN XÜSUSİYYƏTLƏRİ

4.1 APARILMIŞ SORĞULARIN NƏTİCƏLƏRİ

Cədvəl SR.1.1 seçmənin icrasını, o cümlədən cavablandırma səviyyələrini əks etdirir. Seçilmiş 12,360 ev təsərrüfatından, 11,199-da yaşayışın olduğu müəyyən edilmişdir. Nəticədə 10,817 ev təsərrüfatı üzvləri arasında uğurla sorğu aparılaraq sorğu üzrə cavablandırma səviyyəsi 96.6% təşkil etmişdir.

“Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi” hər klasterdə təsadüfi qaydada seçilmiş 5 ev təsərrüfatında icra olunmuşdur. Bundan, 2,570 ev təsərrüfatında içməli su uğurla analiz edilmiş və cavablandırma səviyyəsi 91.4% təşkil etmişdir. Bununla yanaşı, 2,426 ev təsərrüfatında suyun mənbəyindən götürülmüş içməli su uğurla analiz edilmiş və cavablandırma səviyyəsi 86.3% təşkil etmişdir. Əlavə olaraq 2,406 ev təsərrüfatında suyun mənbəyindən götürülmüş içməli su laboratoriyada suyun flüorid və xlorid tərkibi, elektrik keçiriciliyi və codluq səviyyəsi üzrə analiz edilmişdir. Mənbə suyunun laboratoriya analizi üzrə cavablandırma səviyyəsi isə 85.6% olmuşdur.

Sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında 9,390 qadın (15-49 yaşlı) müəyyən edilmişdir. Bundan, 8,924 qadınla uğurla sorğu aparılmış və sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında qadınların cavablandırma səviyyəsi 95.0% təşkil etmişdir.

Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketlərində siyahıya alınan 5 yaşadək uşaqların sayı 2,677 olmuşdur. 5 yaşadək uşaqlar üzrə 2,565 sorğu anketi tamamlanmışdır. Sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında müvafiq anket üzrə cavablandırma səviyyəsi 95.8% olmuşdur.

5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğu anketini doldurmaq üçün bu yaş qrupu üzrə uşaqların alt-seçməsindən istifadə edilmişdir. Sorğu aparılmış hər bir ev təsərrüfatında təsadüfi üsulla yalnız bir uşaq seçilmiş və ev təsərrüfatı üzrə sorğu anketlərində siyahıya alınmış 5-17 yaşlı uşaqların sayı 9,118 olmuşdur. Bundan, 5,058 uşaq seçilmiş və 4,893 uşaq üçün sorğu anketləri tamamlanmışdır. Sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında müvafiq cavablandırma səviyyəsi 96.7% təşkil etmişdir.

Qadınlar, 5 yaşadək uşaqlar və 5-17 yaşlı uşaqlar üçün fərdi sorğu anketləri üzrə ümumi cavablandırma səviyyələri 91.8%, 92.5% və 93.4% təşkil etmişdir.

Cədvəl SR.1.1: Ev təsərrüfatları, ev təsərrüfatlarında suyun keyfiyyətinin analizi, qadınlar, 5 yaşadək uşaqlar və 5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğuların nəticələri

Ev təsərrüfatlarının sayı, suyun keyfiyyətinin analizi üçün seçilmiş ev təsərrüfatlarının sayı, qadınların, 5 yaşadək uşaqların və 5-17 yaşlı uşaqların sayı, sorğu nəticələri, yaşayış yeri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Ərazi			İqtisadi rayon ^A												
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron–Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə–Daşkəsən	Qarabağ	Qazax–Tovuz	Quba–Xaçmaz	Lənkəran–Astara	Mərkəzi Aran	Mil–Muğan	Şəki–Zaqatala	Şirvan–Salyan
Ev təsərrüfatları																
Seçməyə düşmüşdür	12,360	5,921	6,439	1,322	1,282	1,120	801	1,044	1,048	801	803	803	848	803	885	800
Yaşayış olmuş ev / mənzil	11,199	5,210	5,989	1,176	1,137	937	755	900	964	759	725	745	787	763	830	721
Sorğu aparılmışdır	10,817	4,907	5,910	1,066	1,120	880	753	872	926	758	696	731	739	759	811	706
Ev təsərrüfatlarının tamamlanma səviyyəsi %	87.5	82.9	91.8	80.6	87.4	78.6	94.0	83.5	88.4	94.6	86.7	91.0	87.1	94.5	91.6	88.3
Ev təsərrüfatlarının cavablandırma səviyyəsi %	96.6	94.2	98.7	90.6	98.5	93.9	99.7	96.9	96.1	99.9	96.0	98.1	93.9	99.5	97.7	97.9
Suyun keyfiyyətinin analizi^{B,C}																
Seçməyə düşmüşdür	3,090	1,481	1,609	331	320	280	200	262	260	200	200	202	213	201	221	200
Yaşayış olmuş ev / mənzil	2,811	1,309	1,502	291	284	240	190	232	242	191	183	185	197	191	208	177
Ev təsərrüfatında suyun keyfiyyətinin analizi																
Tamamlanmışdır	2,570	1,099	1,471	187	278	206	189	194	231	190	170	182	182	189	203	169
Tamamlanma səviyyəsi %	83.2	74.2	91.4	56.5	86.9	73.6	94.5	74.0	88.8	95.0	85.0	90.1	85.4	94.0	91.9	84.5
Cavablandırma səviyyəsi %	91.4	84.0	97.9	64.3	97.9	85.8	99.5	83.6	95.5	99.5	92.9	98.4	92.4	99.0	97.6	95.5
Mənbə suyunun keyfiyyətinin analizi																
Tamamlanmışdır	2,426	1,055	1,371	183	272	199	186	191	172	190	167	165	167	181	203	150
Tamamlanma səviyyəsi %	78.5	71.2	85.2	55.3	85.0	71.1	93.0	72.9	66.2	95.0	83.5	81.7	78.4	90.0	91.9	75.0
Cavablandırma səviyyəsi %	86.3	80.6	91.3	62.9	95.8	82.9	97.9	82.3	71.1	99.5	91.3	89.2	84.8	94.8	97.6	84.7
Mənbə suyunun laboratoriya analizi																
Tamamlanmışdır	2,406	1,046	1,360	181	267	197	185	191	167	190	166	165	166	179	203	149
Tamamlanma səviyyəsi %	77.9	70.6	84.5	54.7	83.4	70.4	92.5	72.9	64.2	95.0	83.0	81.7	77.9	89.1	91.9	74.5
Cavablandırma səviyyəsi %	85.6	79.9	90.5	62.2	94.0	82.1	97.4	82.3	69.0	99.5	90.7	89.2	84.3	93.7	97.6	84.2
15-49 yaşlı qadınlar																
Meyarlara uyğundur	9,390	4,135	5,255	884	951	836	609	757	837	641	606	671	664	694	629	611
Sorğu aparılmışdır	8,924	3,893	5,031	826	902	784	603	692	777	626	583	645	624	671	608	583
Qadınların cavablandırma səviyyəsi %	95.0	94.1	95.7	93.4	94.8	93.8	99.0	91.4	92.8	97.7	96.2	96.1	94.0	96.7	96.7	95.4
Qadınların ümumi cavablandırma səviyyəsi %	91.8	88.7	94.5	84.7	93.4	88.1	98.8	88.6	89.2	97.5	92.4	94.3	88.2	96.2	94.4	93.4
5 yaşadək uşaqlar																
Meyarlara uyğundur	2,677	1,048	1,629	179	257	203	198	221	267	169	170	216	208	199	200	190
Sorğu aparılmış analar/uşağa qulluq edən şəxslər	2,565	998	1,567	167	247	187	198	203	249	169	164	211	199	196	194	181
5 yaşadək uşaqlar üzrə cavablandırma səviyyəsi %	95.8	95.2	96.2	93.3	96.1	92.1	100.0	91.9	93.3	100.0	96.5	97.7	95.7	98.5	97.0	95.3
5 yaşadək uşaqlar üzrə ümumi cavablandırma səviyyəsi %	92.5	89.7	94.9	84.6	94.7	86.5	99.7	89.0	89.6	99.9	92.6	95.8	89.8	98.0	94.8	93.3

Cədvəl SR.1.1: Ev təsərrüfatları, ev təsərrüfatlarında suyun keyfiyyətinin analizi, qadınlar, 5 yaşadək uşaqlar və 5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğuların nəticələri

Ev təsərrüfatlarının sayı, suyun keyfiyyətinin analizi üçün seçilmiş ev təsərrüfatlarının sayı, qadınların, 5 yaşadək uşaqların və 5-17 yaşlı uşaqların sayı, sorğu nəticələri, yaşayış yeri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Ərazi			İqtisadi rayon ^A													
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron–Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə–Daşkəsən	Qarabağ	Qazax–Tovuz	Quba–Xaçmaz	Lənkəran–Astara	Mərkəzi Aran	Mil–Muğan	Şəki–Zaqatala	Şirvan–Salyan	
5-17 yaşlı uşaqlar^D																	
Sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında uşaqların sayı	9,118	3,937	5,181	786	924	704	654	718	838	618	597	666	624	773	576	640	
Meyarlara uyğundur	5,058	2,237	2,821	460	514	404	334	399	461	341	316	359	348	415	340	367	
Sorğu aparılmış analar/uşağa qulluq edən şəxslər	4,893	2,141	2,752	434	497	386	333	369	442	339	306	350	335	410	333	359	
5-17 yaşlı uşaqlar üzrə cavablandırma səviyyəsi %	96.7	95.7	97.6	94.3	96.7	95.5	99.7	92.5	95.9	99.4	96.8	97.5	96.3	98.8	97.9	97.8	
5-17 yaşlı uşaqlar üzrə ümumi cavablandırma səviyyəsi %	93.4	90.1	96.3	85.5	95.2	89.7	99.4	89.6	92.1	99.3	93.0	95.7	90.4	98.3	95.7	95.8	

^A Azərbaycan Respublikasının Rusiya sülhməramlı kontingentinin müvəqqəti yerləşdirildiyi ərazisindəki əhali istisna olmaqla.

^B Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketləri hər klasterdə təsadüfi qaydada seçilmiş 5 ev təsərrüfatında icra olunmuşdur. Tamamlanmış ev təsərrüfatlarındakı cavablandırma səviyyəsi Cədvəl DQ.3.2-də təqdim olunur.

^C Mənbə suyunun ikinci nümunəsi toplanmış və flüorid tərkibi və elektrik keçiricilik, xlorid və codluq səviyyələri üçün laboratoriyada analiz edilmişdir.

^D 5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğu anketi sorğu aparılmış hər bir ev təsərrüfatında təsadüfi üsulla seçilən bir uşaq üçün icra olunmuşdur.

4.2 MƏNZİL ŞƏRAİTİ VƏ EV TƏSƏRRÜFATININ XÜSUSİYYƏTLƏRİ

SR.2.1, SR.2.2 və SR.2.3 cədvəlləri “Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi”ndən əldə olunmuş ev təsərrüfatı səviyyəsində xüsusiyyətləri daha ətraflı xarakterizə edir. Mənzil şəraiti xüsusiyyətləri barədə toplanan məlumatların çoxu rifah indeksinin qurulmasında istifadə edilmişdir.

Cədvəl SR.2.1 mənzil şəraiti xüsusiyyətlərini yaşayış yeri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgüdə təqdim edir. Bu xüsusiyyətlər evdə/mənzildə elektrik təchizatının olub-olmaması, yemək bişirmək üçün istifadə edilən enerji, internetə çıxış, döşəmə örtüyü, dam və bayır divarların əsas materialları, habelə yatmaq üçün istifadə edilən otaqların sayına görə təsnifləşdirilir.

Cədvəl SR.2.2-də ev təsərrüfatları, ev təsərrüfatlarının və fərdi ev təsərrüfatı üzvlərinin şəxsi aktivlərə sahibliyi üzrə bölgüdə təqdim olunur. Bura evə/mənzilə sahiblik də daxildir.

Cədvəl SR.2.3 ev təsərrüfatı üzvlərinin rifah kvintillərinə əsasən şəhər və kənd əraziləri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgüsünü göstərir.

Cədvəl SR.2.1: Mənzil şəraitinin xüsusiyyətləri

Ev təsərrüfatlarının seçilmiş mənzil şəraitinin xüsusiyyətləri, yaşayış yeri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgədə, yekuna nisbətən faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ərazi			İqtisadi rayon												
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron–Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə–Daşkəsən	Qarabağ	Qazax–Tovuz	Quba–Xaçmaz	Lənkəran–Astara	Mərkəzi Aran	Mil–Muğan	Şəki–Zaqatala	Şirvan–Salyan
Cəmi	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Elektrik enerjisi																
Elektrik şəbəkəsinə qoşulmuşdur	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.9	100.0	99.9
Şəbəkədən kənar xəttə qoşulmuşdur	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Yoxdur	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0
Yemək bişirmək üçün enerjiden istifadə^A																
Təmiz yanacaq və texnologiyalar	98.8	99.8	97.1	99.9	99.8	99.8	100.0	99.8	99.6	97.8	98.3	94.3	99.4	92.9	98.6	99.6
Digər yanacaqlar	1.2	0.1	2.9	0.1	0.1	0.0	0.0	0.2	0.4	2.2	1.7	5.6	0.6	7.1	1.4	0.2
Evdə yemək bişirilmir	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1
Evdən internetə çıxış^B																
Bəli	90.4	93.7	84.9	96.3	87.3	95.1	88.3	87.3	83.8	84.0	81.3	89.1	90.2	88.3	88.3	83.8
Xeyr	9.6	6.3	15.1	3.7	12.7	4.9	11.7	12.7	16.0	16.0	18.7	10.9	9.8	11.7	11.7	16.2
Məlumat yoxdur/BM	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Evin/mənzilin döşəməsinin əsas materialı^C																
Təbii döşəmə	0.5	0.2	1.1	0.1	2.1	0.2	0.3	0.1	0.7	0.8	2.7	1.2	0.0	0.3	0.2	0.5
Bəsit döşəmə	53.8	47.0	65.3	33.3	34.0	58.1	76.5	50.6	66.2	78.0	30.5	47.4	85.2	82.4	74.9	80.4
İşlənmiş/emal olunmuş materialdan döşəmə	45.6	52.8	33.6	66.5	63.8	41.6	23.2	49.3	32.7	21.2	66.8	51.3	14.8	17.3	24.9	19.0
Digər	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Damın əsas materialı^C																
İşlənmiş dam örtüyü	100.0	99.9	100.0	100.0	99.9	99.8	100.0	100.0	100.0	100.0	99.9	100.0	99.9	100.0	100.0	99.7
Digər	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.3
Məlumat yoxdur/BM	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Bayır divarlarının əsas materialı^C																
Bəsit divarlar	9.9	3.9	20.1	0.4	24.6	0.1	11.6	1.2	5.0	0.1	65.4	15.4	19.5	12.7	20.3	9.3
İşlənmiş divarlar	90.0	96.1	79.8	99.6	75.4	99.9	88.4	98.6	95.0	99.9	34.5	84.1	80.5	87.3	79.7	90.5
Digər	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.5	0.0	0.0	0.0	0.1
Yatmaq üçün istifadə edilən otaqlar																
1	27.5	28.8	25.3	28.1	29.4	29.1	34.7	26.0	26.4	23.9	25.4	28.4	30.9	19.9	30.1	23.8
2	51.1	51.5	50.4	53.7	44.4	52.5	44.2	50.5	52.8	49.2	49.5	49.8	47.3	53.7	46.8	53.1
3 və ya daha çox	21.4	19.7	24.3	18.3	26.2	18.4	21.1	23.4	20.8	26.9	25.1	21.8	21.8	26.4	23.1	23.1

Cədvəl SR.2.1: Mənzil şəraitinin xüsusiyyətləri

Ev təsərrüfatlarının seçilmiş mənzil şəraitinin xüsusiyyətləri, yaşayış yeri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgədə, yekuna nisbətən faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ərazi			İqtisadi rayon												
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron–Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə–Daşkəsən	Qarabağ	Qazax–Tovuz	Quba–Xaçmaz	Lənkəran–Astara	Mərkəzi Aran	Mil–Muğan	Şəki–Zaqatala	Şirvan–Salyan
Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	10,817	6,784	4,033	3,377	397	1,091	261	654	558	741	612	796	699	496	626	509
Yatmaq üçün istifadə edilən hər otaqda şəxslərin orta sayı, nəfər	2.0	1.9	2.1	1.9	2.0	2.0	2.1	2.1	2.1	2.0	2.0	2.1	2.1	2.1	1.9	2.0
Elektrik enerjisinə çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə¹	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	40,849	24,455	16,394	11,803	1,547	4,057	1,028	2,545	2,286	2,893	2,407	3,092	2,766	2,117	2,293	2,016

¹ MICS göstəricisi SR.1 - Elektrik enerjisinə çıxış; DİM göstəricisi 7.1.1

^A Ev təsərrüfatları üçün hesablanır. Yemək bişirmək üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin faizi üçün Cədvəl TC.4.1-ə baxın.

^B Ev təsərrüfatlarında İKT cihazları ilə bağlı təfərrüatlar və göstəricilər üçün Cədvəl SR.9.2-ə baxın.

^C "Təbii", "bəsit", "işlənmiş" və digər terminlərin izahları üçün bax: Əlavə E-də Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketində HC4, HC5 və HC6 sualları.

Cədvəl SR.2.2: Ev təsərrüfatlarının aktivləri və şəxsi aktivlər

Seçilmiş ev təsərrüfatı və şəxsi aktivlərə maliklik üzrə bölgüdə ev təsərrüfatları və yaşayış binasına sahiblik, yaşayış yeri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ərazi			İqtisadi rayon												
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron–Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə–Daşkəsən	Qarabağ	Qazax–Tovuz	Quba–Xaçmaz	Lənkəran–Astara	Mərkəzi Aran	Mil–Muğan	Şəki–Zaqatala	Şirvan–Salyan
Aşağıdakılara malik olan ev təsərrüfatlarının xüsusi çəkisi, faizlə																
Televizor [^]	96.9	97.0	96.5	98.1	97.3	95.8	95.5	94.7	95.6	97.0	96.4	95.5	96.0	97.8	95.4	99.6
Soyuducu	97.7	98.4	96.6	99.4	97.9	99.1	96.5	95.7	95.1	96.0	97.4	96.4	97.1	96.0	96.7	98.6
Kondisioner	50.2	66.3	23.0	82.3	37.0	63.7	14.0	30.5	37.0	18.5	11.9	31.6	42.9	42.2	13.5	59.8
Paltaryuyan maşın	82.6	89.2	71.4	95.4	84.8	89.5	65.0	81.6	62.1	82.0	78.5	68.0	73.5	67.5	81.3	71.5
Qabyuyan maşın	8.3	12.0	2.0	19.5	4.7	6.8	1.1	5.0	2.6	3.5	1.1	2.5	1.5	0.8	2.0	2.2
Şirəsiyan maşın	40.1	48.5	25.9	59.5	36.7	39.1	20.6	44.9	24.9	35.3	25.4	26.6	32.1	24.6	21.9	30.3
Mikrodalğalı soba	19.7	26.2	8.8	34.0	5.6	21.8	6.1	24.1	8.0	20.8	7.5	7.1	12.8	10.3	6.8	13.6
Elektrik çaydan	41.0	47.8	29.7	56.8	21.8	41.7	27.9	42.4	22.5	41.0	31.1	24.8	35.0	27.5	34.5	42.2
Tozsoran	79.2	85.3	69.1	91.4	85.9	83.0	70.7	74.0	68.9	70.8	73.2	69.2	68.6	72.6	67.0	78.9
Aşağıdakılara malik olan ev təsərrüfatlarının xüsusi çəkisi, faizlə																
Kənd təsərrüfatı torpağı	52.1	31.8	86.4	20.2	81.1	24.9	78.9	47.7	70.7	80.5	72.0	71.1	71.9	94.6	84.9	67.2
Təsərrüfat heyvanları/mal-qara	38.0	16.3	74.5	3.3	54.8	8.8	66.1	36.8	77.7	55.1	62.8	65.6	60.6	82.4	64.0	56.1
Ev təsərrüfatı üzvlərindən ən azı birinin aşağıdakılara malik olduğu ev təsərrüfatlarının xüsusi çəkisi, faizlə																
Adi qol saati	55.9	64.5	41.4	78.0	62.2	52.5	36.9	48.0	41.2	55.7	42.2	34.3	48.5	44.3	33.5	47.8
Elektron (smart) qol saati	15.8	19.7	9.3	25.0	10.9	14.3	9.5	16.2	10.5	16.3	8.6	12.0	12.9	7.5	6.9	7.6
Velosiped	28.5	25.7	33.2	21.7	38.2	25.6	23.8	28.5	23.6	30.8	40.6	31.5	30.8	45.0	31.7	34.2
Motosiklet və ya moped	1.7	1.3	2.3	1.5	3.7	0.7	0.3	0.7	1.1	1.4	3.1	1.2	1.1	2.6	3.3	3.1
Heyvan qoşqulu araba	1.8	0.5	3.8	0.3	2.0	0.0	0.8	1.5	3.3	4.7	5.0	2.3	0.8	6.4	3.0	0.2
Minik maşını, yük maşını, furqon	41.6	40.2	44.1	42.7	42.1	37.3	39.7	41.4	47.7	49.3	41.8	36.3	40.7	40.0	39.6	40.3
Motorlu qayıq	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.0	0.3	0.3	0.9	0.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3
Elektrikli skuter	0.9	1.3	0.2	1.5	0.3	0.6	0.5	0.7	0.4	1.5	0.3	0.3	1.1	0.2	0.4	0.4
Mobil telefon [^]	98.1	98.3	97.9	98.2	97.1	98.4	98.0	98.3	98.7	98.2	98.8	98.5	98.0	98.8	97.0	96.9
Yalnız adı mobil telefon	5.7	3.6	9.3	2.1	7.7	1.8	10.2	7.0	10.4	11.2	8.6	7.2	7.2	8.9	7.3	6.6
Bank hesabı	85.5	89.6	78.6	94.7	86.2	82.4	76.3	81.7	85.3	82.5	74.8	79.2	84.7	79.1	76.9	84.9

Cədvəl SR.2.2: Ev təsərrüfatlarının aktivləri və şəxsi aktivlər

Seçilmiş ev təsərrüfatı və şəxsi aktivlərə maliklik üzrə bölgədə ev təsərrüfatları və yaşayış binasına sahiblik, yaşayış yeri və iqtisadi rayonlar üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ərazi			İqtisadi rayon												
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron–Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə–Daşkəsən	Qarabağ	Qazax–Tovuz	Quba–Xaçmaz	Lənkəran–Astara	Mərkəzi Aran	Mil–Muğan	Şəki–Zaqatala	Şirvan–Salyan
Yaşayış binasına sahiblik																
Ev təsərrüfatı üzvlərindən birinə məxsusdur	87.9	83.6	95.0	83.2	92.6	77.9	94.5	87.9	87.2	93.4	94.8	90.8	90.3	95.0	95.8	92.9
Sahib deyil	12.1	16.4	5.0	16.8	7.4	22.1	5.5	12.1	12.8	6.6	5.2	9.2	9.7	5.0	4.2	7.1
Kirayə götürülüb	6.6	10.1	0.7	12.7	2.4	12.2	2.1	6.1	1.7	1.5	2.5	1.8	3.3	1.1	2.1	1.8
Digər	5.5	6.3	4.2	4.2	5.0	10.0	3.4	6.0	11.1	5.1	2.7	7.4	6.4	3.9	2.1	5.3
Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	10,817	6,784	4,033	3,377	397	1,091	261	654	558	741	612	796	699	496	626	509

^A Ev təsərrüfatlarında İKT cihazları ilə bağlı təfərrüatlar və göstəricilər üçün Cədvəl SR.9.2-ə baxın.

Cədvəl SR.2.3: Rifah kvintilləri

Ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü, rifah indeksi kvintili üzrə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Rifah indeksi kvintili					Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Ən yoxsul	İkinci	Orta	Dördüncü	Ən zəngin		
Cəmi	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	100.0	40,849
Ərazi							
Şəhər	6.5	12.3	19.5	28.8	32.9	100.0	24,455
Kənd	40.1	31.6	20.8	6.8	0.8	100.0	16,394
İqtisadi rayon							
Bakı	0.7	2.9	13.2	29.7	53.6	100.0	11,803
Naxçıvan MR	21.0	26.7	31.5	17.0	3.8	100.0	1,547
Abşeron–Xızı	2.3	7.2	25.6	41.8	23.1	100.0	4,057
Dağlıq Şirvan	36.5	32.0	21.0	9.4	1.1	100.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	15.5	24.9	28.8	21.2	9.5	100.0	2,545
Qarabağ	35.2	32.9	21.6	8.8	1.6	100.0	2,286
Qazax–Tovuz	27.8	36.2	22.9	11.3	1.8	100.0	2,893
Quba–Xaçmaz	45.6	27.1	13.4	11.1	2.8	100.0	2,407
Lənkəran–Astara	39.3	28.6	22.0	9.1	1.0	100.0	3,092
Mərkəzi Aran	30.2	26.7	21.2	14.4	7.4	100.0	2,766
Mil–Muğan	44.4	32.2	16.7	5.2	1.5	100.0	2,117
Şəki–Zaqatala	39.3	29.6	18.4	9.9	2.9	100.0	2,293
Şirvan–Salyan	14.9	36.0	30.6	12.7	5.8	100.0	2,016

4.3 EV TƏSƏRRÜFATININ TƏRKİBİ

Cədvəl SR.3.1 seçilmiş ev təsərrüfatlarının sosial-iqtisadi xüsusiyyətlərini, o cümlədən ev təsərrüfatı başçısının cinsi, iqtisadi rayon, ərazi, ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı və ev təsərrüfatı başçısının təhsili üzrə bölgüsünü əks etdirir. Həm çəkili, həm də çəkisiz rəqəmlər təqdim edilir. Bu məlumatlar hesabatın sonrakı hissələrində təqdim olunan nəticələrin şərh üçün vacibdir və sorğu seçməsinin reprezentativliyi barədə ümumi məlumat verir. Bu hesabatın digər bölmələrindəki cədvəllər yalnız çəkili rəqəmlərlə təqdim olunur³⁸.

Təqdim olunan sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər bu hesabatın sonrakı cədvəllərində istifadə edilir. Cədvəldəki rəqəmlərin həm də bu hesabatda təhlilin əsas kateqoriyaları üzrə müşahidələrin sayını göstərməsi nəzərdə tutulur.

Ev təsərrüfatlarının çəkili və çəkisiz ümumi sayı bərabərdir, çünki seçmə çəkili normalaşdırılmışdır³⁸. Cədvəl həm də sorğunun təqribi hesabladığı ev təsərrüfatlarının çəkili orta ölçüsünü göstərir.

³⁸ Seçmə çəkili barədə ətraflı məlumat üçün bax: Əlavə A: Seçmə dizaynı.

Cədvəl SR.3.1: Ev təsərrüfatlarının tərkibi

Ev təsərrüfatlarının bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Xüsusi çəkisi, faizlə	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	
		Çəkili	Çəkisiz
Cəmi	100.0	10,817	10,817
Ev təsərrüfatı başçısının cinsi			
Kişi	77.0	8,329	8,446
Qadın	23.0	2,488	2,371
Ev təsərrüfatı başçısının yaşı			
18-34	8.2	892	752
35-64	68.7	7,431	7,392
65-84	21.9	2,368	2,516
85+	1.2	126	157
Ərazi			
Şəhər	62.7	6,784	4,907
Kənd	37.3	4,033	5,910
İqtisadi rayon			
Bakı	31.2	3,377	1,066
Naxçıvan MR	3.7	397	1,120
Abşeron–Xızı	10.1	1,091	880
Dağlıq Şirvan	2.4	261	753
Gəncə–Daşkəsən	6.0	654	872
Qarabağ	5.2	558	926
Qazax–Tovuz	6.9	741	758
Quba–Xaçmaz	5.7	612	696
Lənkəran–Astara	7.4	796	731
Mərkəzi Aran	6.5	699	739
Mil–Muğan	4.6	496	759
Şəki–Zaqatala	5.8	626	811
Şirvan–Salyan	4.7	509	706
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili			
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	2.0	213	259
Məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.6	64	91
İbtidai	1.4	149	168
Ümumi orta	11.8	1,280	1,384
Tam orta	37.9	4,102	4,444
Peşə təhsili	24.3	2,626	2,706
İlk peşə	3.7	401	424
Texniki peşə	6.8	740	883
Yüksək texniki peşə	0.8	88	89
Orta ixtisas təhsili	12.9	1,397	1,310
Ali təhsil	23.8	2,576	2,005
Bakalavriat	17.2	1,858	1,497
Magistratura	6.4	692	489
Doktorantura	0.2	27	19
Məlumat yoxdur/BM	0.2	20	19
Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı			
1	8.6	927	831
2	18.3	1,981	2,011
3	18.1	1,962	1,864
4	23.6	2,549	2,314
5	15.2	1,640	1,715
6	9.9	1,066	1,272
7+	6.4	693	810

Cədvəl SR.3.1: Ev təsərrüfatlarının tərkibi

Ev təsərrüfatlarının bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Xüsusi çəkisi, faizlə	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	
		Çəkili	Çəkisiz
Ev təsərrüfatı ibarətdir^A			
5 yaşadək ən azı bir uşaq	18.3	1,981	2,096
5-17 yaşlı ən azı bir uşaq	46.3	5,012	5,058
18 yaşdan aşağı ən azı bir uşaq	54.9	5,943	6,002
15-49 yaşlı ən azı bir qadın	68.9	7,455	7,426
15-49 yaşlı ən azı bir kişi	69.7	7,538	7,519
50 yaşdan aşağı üzv yoxdur	18.2	1,963	2,037
Ev təsərrüfatlarının orta ölçüsü	3.8	10,817	10,817

^A Hər bir xüsusi çəki göstəricisi ev təsərrüfatlarının ümumi sayına əsaslanan ayrıca xüsusiyyətdir.

4.4 EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN YAŞ BÖLGÜSÜ

Sorğu olunmuş ev təsərrüfatı üzvlərinin yaş və cins üzrə çəkili bölgüsü Cədvəl SR.4.1-də təqdim edilir. Uğurla sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında siyahıya alınmış ev təsərrüfatı üzvlərinin çəkili ümumi sayı 40,849 olmuşdur. Bundan, 20,247 nəfəri kişi, 20,601 nəfəri qadın olmuşdur³⁹.

Cədvəl SR.4.1: Ev təsərrüfatı üzvlərinin cins üzrə yaş bölgüsü

Ev təsərrüfatı üzvlərinin^A 5 yaş qruplarında və uşaq (0-17 yaş) və yetkin əhali (18 yaş və yuxarı) qruplarında cins üzrə bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Kişilər		Qadınlar		Cəmi	
	Sayı, nəfər	Yekuna nisbətən, faizlə	Sayı, nəfər	Yekuna nisbətən, faizlə	Sayı, nəfər	Yekuna nisbətən, faizlə
Cəmi	20,247	100.0	20,601	100.0	40,849	100.0
Yaş						
0-4	1,319	6.5	1,193	5.8	2,512	6.1
5-9	1,880	9.3	1,586	7.7	3,467	8.5
10-14	1,994	9.8	1,667	8.1	3,661	9.0
15-19	1,457	7.2	1,258	6.1	2,714	6.6
15-17	1,014	5.0	771	3.7	1,785	4.4
18-19	443	2.2	487	2.4	930	2.3
20-24	1,149	5.7	1,073	5.2	2,222	5.4
25-29	1,448	7.2	1,280	6.2	2,728	6.7
30-34	1,546	7.6	1,649	8.0	3,196	7.8
35-39	1,558	7.7	1,655	8.0	3,214	7.9
40-44	1,355	6.7	1,323	6.4	2,679	6.6
45-49	1,171	5.8	1,122	5.4	2,292	5.6
50-54	1,177	5.8	1,503	7.3	2,680	6.6
55-59	1,264	6.2	1,480	7.2	2,744	6.7
60-64	1,265	6.2	1,503	7.3	2,767	6.8
65-69	882	4.4	1,042	5.1	1,924	4.7
70-74	451	2.2	667	3.2	1,118	2.7
75-79	160	0.8	242	1.2	402	1.0
80-84	106	0.5	185	0.9	291	0.7
85+	66	0.3	172	0.8	238	0.6
Uşaq və yetkin əhali qrupları						
0-17 yaşlı uşaqlar	6,208	30.7	5,217	25.3	11,425	28.0
18 yaşdan yuxarı böyüklər	14,040	69.3	15,384	74.7	29,424	72.0

^A Bu cədvəl sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında sadalanan bütün ev təsərrüfatı üzvlərini əhatə etdiyi üçün cins üzrə bölgüdə saylar və bölgülər sorğu aparılmış fərdlərin fərdi seçmə çəkili ilə çəkildiyi SR.5.1W, SR.5.2 və SR.5.3 cədvəllərindəki fərdlər üzrə müəyyən edilənlərlə uzlaşmır.

³⁹ Bir illik yaş bölgüsü Əlavə D-də (Məlumatların keyfiyyəti) Cədvəl DQ.1.1-də təqdim olunur.

4.5 RESPONDENTLƏRİN SOSIAL-İQTİSADI XÜSUSİYYƏTLƏRİ

SR.5.1W, SR.5.2 və SR.5.3 cədvəllərində 15-49 yaşlı qadın respondentlərin, 5 yaşadək uşaqların və 5-17 yaşlı uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri barədə məlumat verilir. Bütün bu cədvəllərdə çəkili və çəkisiz müşahidələrin ümumi sayı bərabərdir, çünki seçmə çəkili normalaşdırılmışdır (standartlaşdırılmışdır)³⁸. Cədvəl SR.5.3-də 5-17 yaşlı ən azı bir uşağı olan ev təsərrüfatlarında bir uşağın təsadüfi üsulla seçilməsini nəzərə almaq üçün əlavə bir sütun (5-17 yaşlı uşaqların çəkili ümumi sayı) təqdim olunur. Hər uşağın yekun çəkisi ev təsərrüfatının çəkisinin ev təsərrüfatındakı 5-17 yaşlı uşaqların sayının hasilinə bərabərdir.

Qadınların, 5-17 yaşlı uşaqların və 5 yaşadək uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri barədə faydalı məlumat verməkdən əlavə, cədvəllər, həmçinin hər sosial-iqtisadi kateqoriyadakı müşahidələrin sayını göstərir. Bu kateqoriyalar bu hesabatın sonrakı cədvəllərində istifadə edilir.

Cədvəl SR.5.1W 15-49 yaşlı qadın respondentlərin sosial-iqtisadi xüsusiyyətlərini göstərir. Burada qadınların ərazi (şəhər/kənd), iqtisadi rayon, yaş, təhsil⁴⁰, rəsmi və ya faktiki nikah vəziyyəti, analıq vəziyyəti, icbari olmayan tibbi sığorta, funksional çətinliklər (18-49 yaş) və rifah indeksi kvintillərinə görə bölgüsü barədə məlumatlar təqdim edilir^{41, 42}.

5-17 yaşlı və 5 yaşadək uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri SR.5.2 və SR.5.3 cədvəllərində təqdim olunur. Bura uşaqların bir sıra əlamətlərə görə bölgüsü daxildir: cins, ərazi (şəhər/kənd), iqtisadi rayon, yaş (aylarla), ananın və ya uşağa qulluq edən şəxsin təhsili, respondentin növü, icbari olmayan tibbi

⁴⁰ Bu hesabatda, başqa cür göstərilmədiyi təqdirdə, "təhsil" bir sosial-iqtisadi dəyişən kimi istifadə edildikdə respondentin nə vaxtsa iştirak etdiyi ən yüksək təhsil səviyyəsini ehtiva edir.

⁴¹ Rifah indeksi müəkkəb rifah göstəricisidir. Rifah indeksini qurmaq üçün əsas komponentlər təhlil edilir. Bunun üçün, istifadə edilən hər bir komponent üçün çəkili (faktor qiyməti) yaratmaq məqsədilə istehlak mallarına sahiblik, evin/mənzilin xüsusiyyətləri, su və sanitariya və ev təsərrüfatının rifahı ilə bağlı digər xüsusiyyətlərdən istifadə edilir. Əvvəlcə, ümumi seçmə üçün faktor qiymətləri hesablanır. Sonra şəhər və kənd ərazilərində ev təsərrüfatları üçün ayrıca faktor qiymətləri hesablanır. Sonda, ümumi seçmə üçün birləşdirilmiş yekun faktor qiymətlərini əldə etmək üçün şəhər və kənd faktor qiymətləri ilkin faktor qiymətləri ilə statistik müqayisə (regressiya analizi) edilir. Bu, rifah indeksinin dəyərlərində şəhər ərazilərinə yönəlibə yonulmanı minimallaşdırmaq üçün edilir. Bundan sonra, ümumi seçmədəki hər ev təsərrüfatına həmin ev təsərrüfatının sahib olduğu aktivlər və yuxarıda təsvir olunan qaydada əldə edilmiş yekun faktor qiymətləri əsasında rifah qiyməti təyin olunur. Daha sonra sorğunun ev təsərrüfatı əhalisi yaşadıqları ev təsərrüfatının rifah qiymətinə əsasən sıralanır və sonda ən aşağıdan (ən yoxsul) ən yuxarıya (ən zəngin) doğru 5 bərabər hissəyə (kvintillərə) bölünür. Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda, bu hesablamalarda aşağıdakı aktivlər istifadə edilmişdir: ev təsərrüfatı üzvlərinin adətən yatmaq üçün istifadə etdikləri otaq sayı, evin/mənzilin döşəməsinin əsas materialı, damın əsas materialı, bayır divarlarının əsas materialı, ev təsərrüfatının stasionar telefon xətti, radio, yemək masası, yazı masası, stul, divan, paltar şkafı, yumşaq mebel dəsti, yataq mebel dəstinə malik olması, ev təsərrüfatının televizor, kondisioner, paltaryuyan maşın, qabıyuyan maşın, şirəxan maşın, elektrik çaydana malik olması, ev təsərrüfatının adi qol saatına, elektron qol saati, velosiped, heyvan qoşqulu araba, minik avtomobili, yük avtomobili, furqon, motorlu qayıq, elektrikli skuterə malik olması, ev təsərrüfatının smartfon olmayan adi mobil telefona, smartfona malik olması, ev təsərrüfatının internetə evdən çıxışının olması, ev təsərrüfatının hər hansı bir üzvünün bank kartına malik olması, ev təsərrüfatında yemək bişirmək üçün istifadə edilən bişirmə sobası, bişirmə sobasının ağac kömürü ilə yoxsa odun/ağac/taxta kimi yanacaq növündən istifadə edilməsi, yeməyin əsas evdə, ayrıca tikilidə və yaxud bayırda bişirilməsi, evin/mənzilin mərkəzi isitmə sistemi, kustar üsulla istehsal edilmiş qızdırıcı yaxud kombi ilə isidilməsi, evin isidilməsində istifadə edilən qızdırıcının elektrik enerjisi, boru kəməri ilə verilən təbii qaz, qaz balonunda olan maye qaz, maye yanacaq yaxud bərk yanacaq ilə işləməsi, evin/mənzilin işıqlandırılması üçün elektrik enerjisi ilə işləyən işıqlandırıcı cihazlardan istifadə edilməsi, ev təsərrüfatının istifadə etdiyi əsas içməli su mənbəyi, ötən ay ev təsərrüfatının ən azı bir dəfə içməli su olmadığı halın olması, ev təsərrüfatının istifadə etdiyi tualet, tualetin yerləşdiyi yer.

Rifah indeksinin ev təsərrüfatlarının aktivləri barədə məlumatlar vasitəsilə uzunmüddətli rifahı əks etdirədiyi fərz edilir və o, ən yoxsuldən ən zənginə doğru ev təsərrüfatlarının sıralamasını təmin etmək məqsədi daşıyır. Rifah indeksi mütləq yoxsulluq, cari gəlir və ya xərc səviyyələri barədə məlumat vermir. Hesablanan rifah qiymətləri yalnız əsaslandıqları konkret məlumatlar toplusuna şamil oluna bilər. Rifah indeksinin qurulmasına dair ətraflı məlumat üçün:

Filmer, D., and L. Pritchett. "Estimating Wealth Effects without Expenditure Data — or Tears: An Application to Educational Enrollments in States of India*." *Demography* 38, no. 1 (2001): 115-32. doi:10.1353/dem.2001.0003.;

Rutstein, S., and K. Johnson. *The DHS Wealth Index*. DHS Comparative Reports No. 6. Calverton: ORC Macro, 2004.

<https://dhsprogram.com/pubs/pdf/CR6/CR6.pdf>;

Rutstein, S. *The DHS Wealth Index: Approaches for Rural and Urban Areas*. Calverton: Macro International, 2008.

<https://dhsprogram.com/pubs/pdf/WP60/WP60.pdf>.

⁴² Sorğu nəticələrini rifah kvintillərinə görə təsvir edərkən, fərdi ev təsərrüfatları üzvlərinə istinad etdikdə müvafiq terminlərdən istifadə olunur. Məsələn, "əhalinin ən zəngin kvintillindəki qadınlar" - "sorğunun ən zəngin əhali qrupundakı qadınlar", "əhalinin ən zəngin rifah kvintilindəki ev təsərrüfatlarında yaşayan qadınlar" və bənzər terminlərlə bir-birini əvəz edə bilər.

sığorta⁴³, funksional çətinliklər (5 yaşadək uşaqlardan yalnız 2-4 yaşlı uşaqlar üçün) və rifah indeksi kvintilləri.

⁴³ "Tibbi sığorta haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanuna əsasən Azərbaycan Respublikası vətəndaşları 1 aprel 2021-ci il tarixindən etibarən icbari tibbi sığorta ilə təmin edilmişdir.

Cədvəl SR.5.1W: Qadınların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri

15-49 yaşda olan qadınların bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Yekuna nisbətən, faizlə, çəkili	Qadınların sayı, nəfər	
		Çəkili	Çəkisiz
Cəmi	100.0	8,924	8,924
Ərazi			
Şəhər	61.4	5,475	3,893
Kənd	38.6	3,449	5,031
İqtisadi rayon			
Bakı	30.2	2,695	826
Naxçıvan MR	3.6	324	902
Abşeron–Xızı	11.2	999	784
Dağlıq Şirvan	2.2	200	603
Gəncə–Daşkəsən	6.0	538	692
Qarabağ	5.4	479	777
Qazax–Tovuz	6.7	601	626
Quba–Xaçmaz	5.7	505	583
Lənkəran–Astara	7.8	694	645
Mərkəzi Aran	6.5	583	624
Mil–Muğan	4.9	434	671
Şəki–Zaqatala	5.2	460	608
Şirvan–Salyan	4.6	413	583
Yaş			
15-19	13.4	1,197	1,255
15-17	8.1	725	797
18-19	5.3	472	458
20-24	11.6	1,031	961
25-29	13.3	1,191	1,280
30-34	17.8	1,586	1,518
35-39	17.6	1,574	1,513
40-44	14.2	1,266	1,268
45-49	12.1	1,078	1,129
Təhsil			
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	2.5	224	265
Məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.7	62	67
İbtidai	1.8	162	198
Ümumi orta	19.6	1,745	1,973
Tam orta	39.0	3,483	3,853
Peşə təhsili	17.4	1,554	1,420
İlk peşə	0.9	82	91
Texniki peşə	1.6	145	151
Yüksək texniki peşə	0.4	38	47
Orta ixtisas təhsili	14.4	1,288	1,131
Ali təhsil	21.5	1,919	1,413
Bakalavriat	18.8	1,674	1,257
Magistratura	2.6	232	148
Doktorantura	0.1	13	8
Rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olma			
Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan	71.0	6,340	6,518
Dul	2.1	183	182
Boşanmış	4.2	371	337
Ayrılmış	1.1	96	97
Heç vaxt rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmamış	21.7	1,934	1,790

Cədvəl SR.5.1W: Qadınların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri

15-49 yaşda olan qadınların bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Yekuna nisbətən, faizlə, çəkili	Qadınların sayı, nəfər	
		Çəkili	Çəkisiz
Analıq və yeni doğuşlar			
Heç vaxt doğuş keçirməyib	27.2	2,427	2,274
Nə vaxtsa doğuş keçirib	72.8	6,497	6,650
Son iki ildə doğuş keçirib	9.6	859	912
Son iki ildə doğuş keçirməyib	63.2	5,638	5,738
İcbari olmayan tibbi sığorta			
Sığorta təminatı var	3.3	292	221
Sığorta təminatı yoxdur	96.7	8,627	8,697
BM/Məlumat yoxdur	0.1	5	6
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)			
Funksional çətinliyi var	12.7	1,044	1,289
Funksional çətinliyi yoxdur	87.3	7,155	6,838
Rifah indeksi kvintili			
Ən yoxsul	18.2	1,628	2,273
İkinci	19.4	1,730	2,348
Orta	20.4	1,824	1,997
Dördüncü	20.5	1,833	1,426
Ən zəngin	21.4	1,910	880

Cədvəl SR.5.2: 5 yaşadək uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri

5 yaşadək uşaqların bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Yekuna nisbətən, faizlə, çəkili	5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər	
		Çəkili	Çəkisiz
Cəmi	100.0	2,565	2,565
Cins			
Oğlan	52.4	1,344	1,360
Qız	47.6	1,221	1,205
Ərazi			
Şəhər	54.6	1,401	998
Kənd	45.4	1,164	1,567
İqtisadi rayon			
Bakı	23.8	612	167
Naxçıvan MR	3.7	94	247
Abşeron–Xızı	10.4	267	187
Dağlıq Şirvan	2.6	68	198
Gəncə–Daşkəsən	6.5	167	203
Qarabağ	6.4	164	249
Qazax–Tovuz	6.7	171	169
Quba–Xaçmaz	6.1	156	164
Lənkəran–Astara	9.2	235	211
Mərkəzi Aran	7.9	202	199
Mil–Muğan	5.2	135	196
Şəki–Zaqatala	6.0	154	194
Şirvan–Salyan	5.5	141	181
Yaş (aylarla)			
0-5	9.1	233	220
6-11	9.2	235	248
12-23	17.8	457	455
24-35	18.7	479	481
36-47	21.7	557	588
48-59	23.6	604	573
Ananın təhsili^A			
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	3.0	78	95
Məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.6	15	17
İbtidai	2.4	63	78
Ümumi orta	20.4	522	566
Tam orta	40.7	1,045	1,136
Peşə təhsili	17.1	439	413
İlk peşə	0.7	18	19
Texniki peşə	1.6	42	40
Yüksək texniki peşə	0.6	14	13
Orta ixtisas təhsili	14.2	365	341
Ali təhsil	18.8	481	355
Bakalavriat	16.1	412	324
Magistratura	2.6	67	30
Doktorantura	0.1	2	1
5 yaşadək uşaq üzrə sorğu anketinin respondentləri			
Ana	99.4	2,550	2,545
Uşağa qulluq edən digər əsas şəxs	0.6	15	20
İcbari olmayan tibbi sığorta			
Sığorta təminatı var	1.9	48	12
Sığorta təminatı yoxdur	98.1	2,517	2,553

Cədvəl SR.5.2: 5 yaşadək uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri

5 yaşadək uşaqların bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Yekuna nisbətən, faizlə, çəkili	5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər	
		Çəkili	Çəkisiz
Uşağın funksional çətinlikləri (2-4 yaş)^{B,C}			
Funksional çətinliyi var	8.5	140	117
Funksional çətinliyi yoxdur	91.5	1,503	1,530
Ananın funksional çətinlikləri^D			
Funksional çətinliyi var	9.9	253	289
Funksional çətinliyi yoxdur	89.0	2,284	2,248
Məlumat yoxdur	1.1	28	28
Rifah indeksi kvintili			
Ən yoxsul	18.6	478	630
İkinci	21.3	545	721
Orta	21.1	542	606
Dördüncü	20.2	517	406
Ən zəngin	18.8	483	202

^A Bu cədvəldə və müvafiq olduqda bütün hesabatda ananın təhsili dedikdə, respondentin təhsil səviyyəsi nəzərdə tutulur: Analar (və ya uşağa qulluq edən şəxslər - yalnız ana ölübsə və ya başqa yerdə yaşayıbsa, sorğu uşağa qulluq edən şəxslərlə aparılır).

^B "Uşağın funksional qabiliyyətləri" modulunun nəticələri Bölmə 11.1-də təqdim olunur.

^C 0-1 yaşlı uşaqlar xaric olunur, çünki funksional çətinliklərə dair məlumatlar yalnız 2-4 yaşlılar üçün toplanılır.

^D Bu cədvəldə və müvafiq olduqda bütün hesabatda ananın funksional çətinlikləri dedikdə, A qeydində təsvir olunan qaydada respondentin funksional çətinlikləri nəzərdə tutulur. "Məlumat yoxdur" kateqoriyası "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" modulunun tətbiq olunmadığı analar və ya uşağa qulluq edən şəxslərə şamil olunur. Bu kateqoriya fərdi cədvəllərdə təqdim olunmur. "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" modulunun nəticələri üçün SR.8.1W cədvəlinə baxın.

Cədvəl SR.5.3: 5-17 yaşlı uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri

5-17 yaşda olan uşaqların bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Yekuna nisbətən, faizlə, çəkili	5-17 yaşlı uşaqların ümumi sayı, çəkili ^A	5-17 yaşlı ən azı bir uşağı olan ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	
			Çəkili	Çəkisiz
Cəmi	100.0	8,746	4,893	4,893
Cins				
Kişi	55.4	4,842	2,761	2,757
Qadın	44.6	3,903	2,132	2,136
Ərazi				
Şəhər	60.5	5,292	3,011	2,141
Kənd	39.5	3,454	1,882	2,752
İqtisadi rayon				
Bakı	29.1	2,543	1,455	434
Naxçıvan MR	3.7	324	180	497
Abşeron–Xızı	9.8	858	489	386
Dağlıq Şirvan	2.6	225	115	333
Gəncə–Daşkəsən	6.0	526	293	369
Qarabağ	5.7	497	275	442
Qazax–Tovuz	7.0	614	338	339
Quba–Xaçmaz	5.9	517	274	306
Lənkəran–Astara	8.0	697	381	350
Mərkəzi Aran	6.5	568	317	335
Mil–Muğan	5.7	499	267	410
Şəki–Zaqatala	4.9	429	257	333
Şirvan–Salyan	5.1	450	254	359
Yaş				
5-9	38.5	3,367	1,919	1,904
10-14	40.8	3,569	1,872	1,829
15-17	20.7	1,810	1,103	1,160
Ananın təhsili^B				
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	3.4	297	146	177
Məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.9	75	42	41
İbtidai	2.5	222	104	136
Ümumi orta	19.6	1,717	924	1,054
Tam orta	41.6	3,641	1,991	2,185
Peşə təhsili	17.8	1,554	905	800
İlk peşə	1.0	88	50	52
Texniki peşə	1.5	131	89	102
Yüksək texniki peşə	0.3	30	18	21
Orta ixtisas təhsili	14.9	1,305	748	625
Ali təhsil	17.4	1,521	914	663
Bakalavriat	15.5	1,353	799	585
Magistratura	1.8	158	110	73
Doktorantura	0.1	9	6	5
Tam fəaliyyət qabiliyyətli ^C	0.2	14	12	13
Məlumat yoxdur/BM	0.0	2	1	1
5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğu anketinin respondentləri				
Ana	97.1	8,489	4,706	4,686
Uşağa qulluq edən digər əsas şəxs	2.8	242	175	194
Tam fəaliyyət qabiliyyətli ^C	0.2	14	12	13
İcbari olmayan tibbi sığorta				
Sığorta təminatı var	0.6	54	36	16
Sığorta təminatı yoxdur	99.4	8,692	4,857	4,877

Cədvəl SR.5.3: 5-17 yaşlı uşaqların sosial-iqtisadi xüsusiyyətləri

5-17 yaşda olan uşaqların bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Yekuna nisbətən, faizlə, çəkili	5-17 yaşlı uşaqların ümumi sayı, çəkili ^A	5-17 yaşlı ən azı bir uşağı olan ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	
			Çəkili	Çəkisiz
Uşağın funksional çətinlikləri^D				
Funksional çətinliyi var	10.2	889	496	641
Funksional çətinliyi yoxdur	89.8	7,857	4,397	4,252
Ananın funksional çətinlikləri^E				
Funksional çətinliyi var	13.6	1,189	648	804
Funksional çətinliyi yoxdur	80.0	6,994	3,812	3,678
Məlumat yoxdur	6.4	563	433	411
Rifah indeksi kvintili				
Ən yoxsul	20.6	1,799	956	1,327
İkinci	19.4	1,700	943	1,255
Orta	20.0	1,751	972	1,074
Dördüncü	18.9	1,655	937	755
Ən zəngin	21.1	1,841	1,084	482

^A 5-17 yaşlı ən azı bir uşağı olan ev təsərrüfatlarının hər birində bir uşaq təsadüfi üsulla seçildiyindən, hər uşağın yekun çəkisi ev təsərrüfatının çəkisi ilə ev təsərrüfatındakı 5-17 yaşlı uşaqların sayının hasilinə bərabərdir. Bu sütun çəkili faiz bölgüsü üçün, yəni seçmədəki ev təsərrüfatlarında 5-17 yaşlı bütün uşaqların bölgüsü üçün əsasdır.

^B Bu cədvəldə və müvafiq olduqda bütün hesabatda ananın təhsili dedikdə, respondentin təhsil səviyyəsi nəzərdə tutulur: Analar (və ya uşağa qulluq edən şəxslər - yalnız ana ölübsə və ya başqa yerdə yaşayıbsa, sorğu uşağa qulluq edən şəxslərlə onlarla aparılır). "Tam fəaliyyət qabiliyyətli" kateqoriyası C qeydində təsvir olunan qaydada 15-17 yaşlı uşaqlara şamil olunur. Bu kateqoriya fərdi cədvəllərdə təqdim edilmir.

^C 15-17 yaşlı uşaq anası ilə yaşamırsa və "Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketi"nin respondentini uşağa qulluq edən əsas şəxsin olmadığını qeyd edibse, o zaman uşaq tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilir.

^D "Uşağın funksional qabiliyyətləri" modulunun nəticələri Bölmə 11.1-də təqdim olunur.

^E Bu cədvəldə və müvafiq olduqda bütün hesabatda ananın funksional çətinlikləri dedikdə, B qeydində təsvir olunan qaydada respondentin funksional çətinlikləri nəzərdə tutulur. "Məlumat yoxdur" kateqoriyası "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" modulunun tətbiq olunmadığı analar və ya uşağa qulluq edən şəxslərə şamil olunur. Tam fəaliyyət qabiliyyətli uşaqlar da bu kateqoriyaya daxil edilir. Bu kateqoriya fərdi cədvəllərdə təqdim olunmur. "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" modulunun nəticələri üçün SR.8.1W cədvəlinə baxın.

4.6 MİQRASIYA STATUSU

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunun “Ümumi məlumat” modulunda “Qadınlar üzrə fərdi sorğu anketi”nin respondentlərindən hazırda yaşadığı ünvanda nə vaxtdan davamlı olaraq yaşadığı və doğulandan həmin ünvanda yaşamayıbsa, şəhərdə, qəsəbədə, yoxsa kənd yerində yaşadığı və hazırkı yaşayış yerinə köçməzdən əvvəl yaşadığı yaşayış məntəqəsinin adı soruşulmuşdur. SR.7.1WA və SR.7.1WB cədvəlləri sonuncu dəfə köç etdiyi vaxta əsasən yaşayış yerini dəyişmiş qadınların faizini təqdim edir və hər bir fərdin sorğu vaxtında yaşadığı yeri əvvəlki yaşayış yeri və onun növü ilə müqayisə edir.

Cədvəl SR.7.1WA: Miqrasiya statusu

15-49 yaşda olan qadınların miqrasiya statusuna və son miqrasiyadan sonrakı illərə və miqrasiya etmiş qadınların sonuncu yaşayış yerinin növünə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ən son miqrasiyadan keçən illər					Cəmi	Qadınların sayı	Ən son miqrasiya üzrə yaşayış yeri			Cəmi	Nə vaxtsa miqrasiya etmiş qadınların sayı, nəfər
	Heç vaxt miqrasiya etməmiş	1 ildən az	1-4 il	5-9 il	10 il və daha çox			Şəhər	Qəsəbə	Kənd		
Cəmi	56.9	1.7	7.3	8.4	25.7	100.0	8,924	44.0	7.0	48.9	100.0	3,848
Ərazi												
Şəhər	59.6	1.4	7.0	7.2	24.8	100.0	5,475	54.7	7.1	38.3	100.0	2,214
Kənd	52.6	2.2	7.8	10.2	27.2	100.0	3,449	29.7	7.0	63.4	100.0	1,635
İqtisadi rayon												
Bakı	66.3	0.6	4.2	5.1	23.8	100.0	2,695	70.3	2.1	27.6	100.0	908
Naxçıvan MR	52.5	1.1	7.8	11.2	27.3	100.0	324	32.9	5.2	61.9	100.0	154
Abşeron-Xızı	37.3	5.4	16.6	15.4	25.2	100.0	999	58.8	15.4	25.9	100.0	626
Dağlıq Şirvan	66.2	0.3	5.1	7.4	21.0	100.0	200	44.6	3.1	52.3	100.0	68
Gəncə-Daşkəsən	60.0	1.2	9.5	7.5	21.7	100.0	538	47.2	5.6	47.2	100.0	215
Qarabağ	49.3	1.2	7.9	9.0	32.6	100.0	479	26.2	10.8	63.0	100.0	243
Qazax-Tovuz	60.0	1.2	7.6	8.3	22.8	100.0	601	24.6	6.4	69.0	100.0	240
Quba-Xaçmaz	54.2	2.2	6.9	8.2	28.5	100.0	505	36.0	6.0	58.0	100.0	231
Lənkəran-Astara	52.1	2.5	8.1	8.7	28.5	100.0	694	24.1	11.6	64.3	100.0	332
Mərkəzi Aran	56.3	2.4	6.6	8.0	26.8	100.0	583	25.4	4.6	70.0	100.0	255
Mil-Muğan	55.1	1.3	4.5	10.8	28.3	100.0	434	28.6	5.6	65.8	100.0	195
Şəki-Zaqatala	54.5	1.4	7.1	9.6	27.4	100.0	460	24.6	2.6	72.8	100.0	209
Şirvan-Salyan	58.2	0.8	5.3	8.0	27.8	100.0	413	28.1	6.3	65.6	100.0	173

Cədvəl SR.7.1WA: Miqrasiya statusu

15-49 yaşda olan qadınların miqrasiya statusuna və son miqrasiyadan sonrakı illərə və miqrasiya etmiş qadınların sonuncu yaşayış yerinin növünə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ən son miqrasiyadan keçən illər					Cəmi	Qadınların sayı	Ən son miqrasiya üzrə yaşayış yeri			Cəmi	Nə vaxtsa miqrasiya etmiş qadınların sayı, nəfər
	Heç vaxt miqrasiya etməmiş	1 ildən az	1-4 il	5-9 il	10 il və daha çox			Şəhər	Qəsəbə	Kənd		
Yaş												
15-19	79.2	2.2	8.8	3.4	6.3	100.0	1,197	50.8	11.1	38.1	100.0	249
15-17	85.5	1.2	4.6	4.2	4.5	100.0	725	53.8	14.4	31.8	100.0	105
18-19	69.6	3.8	15.2	2.3	9.1	100.0	472	48.6	8.7	42.6	100.0	144
20-24	61.4	4.8	18.9	10.9	4.0	100.0	1,031	38.2	7.9	53.9	100.0	398
25-29	49.5	1.7	10.3	21.8	16.6	100.0	1,191	38.3	8.3	53.3	100.0	601
30-34	53.0	1.4	6.8	10.2	28.6	100.0	1,586	43.5	6.2	50.2	100.0	745
35-39	52.5	0.7	2.9	4.7	39.2	100.0	1,574	48.5	6.5	45.0	100.0	748
40-44	55.2	0.3	3.4	5.5	35.6	100.0	1,266	44.1	7.0	48.9	100.0	567
45-49	50.0	1.7	3.0	2.8	42.6	100.0	1,078	46.0	4.8	49.2	100.0	540
Təhsil												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	35.2	1.3	10.2	9.6	43.8	100.0	224	31.1	10.2	58.7	100.0	145
Ümumi orta	52.4	1.6	8.3	10.0	27.7	100.0	1745	38.4	5.6	56.0	100.0	831
Tam orta	53.1	1.3	7.2	8.8	29.6	100.0	3483	36.4	7.5	56.1	100.0	1,633
Peşə təhsili	61.3	2.6	6.9	7.5	21.9	100.0	1554	50.9	7.2	41.9	100.0	602
Ali təhsil	66.8	1.9	6.6	6.7	18.0	100.0	1919	67.6	6.7	25.7	100.0	637
Ailə vəziyyəti												
Hazırda/Nə vaxtsa rəsmi yaxud faktiki nikah münasibətlərində olmuş	49.7	2.0	8.0	9.7	30.6	100.0	6,990	42.2	6.6	51.2	100.0	3,514
Heç vaxt rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmamış	82.7	0.8	5.0	3.5	8.1	100.0	1,934	63.4	11.4	25.2	100.0	334
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)												
Funksional çətinliyi var	46.1	1.0	6.7	7.7	38.5	100.0	1,044	34.4	6.2	59.4	100.0	562
Funksional çətinliyi yoxdur	55.5	1.9	7.7	8.9	26.0	100.0	7,155	45.4	6.9	47.6	100.0	3,181
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	55.6	1.6	5.2	8.7	29.0	100.0	1,628	20.8	7.5	71.7	100.0	723
İkinci	54.7	1.7	8.7	7.8	27.0	100.0	1,730	29.9	5.9	64.2	100.0	783
Orta	53.0	2.4	8.4	9.6	26.5	100.0	1,824	43.2	8.9	47.9	100.0	857
Dördüncü	52.2	1.9	10.2	10.4	25.2	100.0	1,833	58.7	7.6	33.8	100.0	876
Ən zəngin	68.1	0.9	4.0	5.5	21.5	100.0	1,910	70.1	4.4	25.5	100.0	609

Cədvəl SR.7.1WB: Miqrasiya statusu

15-49 yaşda olan qadınların son yaşayış yerinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ən son miqrasiya üzrə yaşayış yeri:																Ne vaxtsa miqrasiya etmiş qadınların sayı, nəfər		
	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron-Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə-Daşkəsən	Qarabağ	Qazax-Tovuz	Quba-Xaçmaz	Lənkəran-Astara	Mərkəzi Aran	Mil-Muğan	Şəki-Zaqatala	Şərqi Zəngəzur	Şirvan-Salyan	Azərbaycan xaricində	Məlumat yoxdur		Cəmi	
Cəmi	9.5	5.8	4.4	3.4	5.8	9.5	8.0	6.6	11.7	7.8	6.3	6.5	1.3	4.1	8.7	0.5	100.0	3,848	
Ərazi																			
Şəhər	9.2	5.7	6.3	3.9	6.5	9.5	7.2	5.5	11.7	7.2	5.5	4.8	2.0	3.2	11.5	0.5	100.0	2,214	
Kənd	10.0	5.9	1.9	2.6	4.8	9.5	9.1	8.3	11.8	8.6	7.5	8.7	0.5	5.4	4.9	0.5	100.0	1,635	
İqtisadi rayon																			
Bakı	0.0	8.1	1.8	5.0	3.1	11.5	7.9	4.9	14.7	7.4	7.4	5.3	1.5	3.3	17.5	0.6	100.0	908	
Naxçıvan MR	8.2	81.0	1.2	0.0	0.0	0.3	0.3	0.0	0.4	0.0	0.0	0.5	0.0	0.6	7.0	0.4	100.0	154	
Abşeron-Xızı	32.4	3.2	17.3	3.3	4.6	4.1	2.6	5.4	6.2	6.2	2.0	1.8	3.2	1.9	5.7	0.0	100.0	626	
Dağlıq Şirvan	9.0	0.0	2.4	66.7	2.4	0.9	0.0	0.9	0.7	6.0	1.5	0.7	0.6	4.1	3.6	0.5	100.0	68	
Gəncə-Daşkəsən	5.2	0.4	1.2	0.0	58.5	4.1	11.9	0.8	1.3	4.9	0.8	1.0	1.4	0.3	7.5	0.7	100.0	215	
Qarabağ	6.0	0.5	1.4	0.4	1.3	71.1	0.3	0.0	1.4	4.7	2.9	1.5	2.3	0.2	5.6	0.3	100.0	243	
Qazax-Tovuz	4.3	0.0	1.6	0.0	9.4	0.4	76.8	0.4	0.6	1.3	0.0	0.0	0.0	0.4	4.9	0.0	100.0	240	
Quba-Xaçmaz	8.9	0.0	5.5	0.7	0.0	0.4	0.7	74.0	1.2	0.0	0.3	0.0	0.0	0.4	7.1	1.0	100.0	231	
Lənkəran-Astara	14.8	0.0	2.9	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	72.6	0.2	0.2	0.0	0.0	2.4	6.1	0.0	100.0	332	
Mərkəzi Aran	2.0	0.0	1.1	2.1	2.1	12.9	1.1	0.8	0.5	59.5	3.4	6.4	1.5	0.0	6.5	0.0	100.0	255	
Mil-Muğan	5.8	0.0	1.4	0.7	1.8	6.4	0.9	0.0	3.3	1.7	63.5	0.3	0.4	7.4	5.2	1.2	100.0	195	
Şəki-Zaqatala	4.2	0.6	1.5	1.1	1.3	0.8	0.5	0.0	0.0	4.5	0.6	78.7	0.2	0.0	5.8	0.0	100.0	209	
Şirvan-Salyan	7.6	0.0	0.4	3.8	0.4	0.7	0.7	0.4	11.4	0.7	11.1	0.4	2.2	51.5	5.1	3.6	100.0	173	
Yaş																			
15-19	12.7	5.7	7.1	2.5	6.4	6.1	10.1	6.9	10.0	7.9	8.6	3.3	0.0	1.5	9.9	1.2	100.0	249	
15-17	17.5	1.7	13.0	3.3	4.0	6.6	3.9	5.9	8.8	9.3	10.9	3.0	0.0	1.2	11.0	0.0	100.0	105	
18-19	9.2	8.7	2.8	1.9	8.1	5.8	14.6	7.7	10.9	6.9	7.0	3.6	0.0	1.7	9.1	2.0	100.0	144	
20-24	12.4	3.9	4.1	3.5	4.2	9.5	9.3	7.0	10.3	9.8	6.4	6.0	0.2	5.0	7.7	0.9	100.0	398	
25-29	10.5	6.5	3.9	3.4	6.1	8.7	9.4	6.3	11.1	6.1	5.0	9.5	0.0	4.7	8.1	0.7	100.0	601	
30-34	9.0	4.0	3.9	3.4	6.5	10.5	8.7	6.8	10.1	9.8	6.8	6.0	1.4	3.5	9.3	0.3	100.0	745	
35-39	7.8	6.3	4.7	3.4	7.1	7.6	7.5	7.1	12.6	6.7	6.4	6.7	1.3	4.1	10.3	0.4	100.0	748	
40-44	10.8	4.5	4.5	3.7	4.7	10.7	7.4	6.3	15.3	7.4	5.2	5.8	2.0	5.4	6.1	0.3	100.0	567	
45-49	6.3	9.6	4.3	3.1	4.7	11.8	4.9	6.2	11.8	7.7	7.2	5.8	3.6	3.7	9.1	0.2	100.0	540	

Cədvəl SR.7.1WB: Miqrasiya statusu

15-49 yaşda olan qadınların son yaşayış yerinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ən son miqrasiya üzrə yaşayış yeri:																Ne vaxtsa miqrasiya etmiş qadınların sayı, nəfər	
	Bakı	Naxçıvan MR	Abşeron-Xızı	Dağlıq Şirvan	Gəncə-Daşkəsən	Qarabağ	Qazax-Tovuz	Quba-Xaçmaz	Lənkəran-Astara	Mərkəzi Aran	Mil-Muğan	Şəki-Zaqatala	Şərqi Zəngəzur	Şirvan-Salyan	Azərbaycan xaricində	Məlumat yoxdur		Cəmi
Təhsil																		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	9.8	3.6	2.0	3.4	4.6	7.4	1.8	16.1	13.9	7.8	12.5	1.3	1.6	7.6	6.6	0.0	100.0	145
Ümumi orta	7.6	2.4	3.8	5.1	3.8	8.0	6.8	11.3	16.4	6.3	7.4	4.7	0.9	5.9	8.7	0.7	100.0	831
Tam orta	7.1	6.9	4.7	3.0	5.7	10.1	7.7	5.6	14.5	7.3	7.2	7.2	1.6	3.9	6.9	0.5	100.0	1,633
Peşə təhsili	12.3	3.4	4.7	3.2	5.6	11.3	9.7	5.2	6.4	10.7	3.6	8.5	1.4	3.6	10.0	0.3	100.0	602
Ali təhsil	15.3	10.0	4.7	2.2	8.8	8.5	10.0	2.4	3.3	8.4	3.8	6.0	1.2	2.3	12.4	0.5	100.0	637
Ailə vəziyyəti																		
Hazırda/Nə vaxtsa rəsmi yaxud faktiki nikah münasibətlərində olmuş	8.9	5.8	4.0	3.4	6.0	9.6	8.0	6.9	12.3	7.9	6.5	6.7	1.4	4.5	7.9	0.4	100.0	3,514
Heç vaxt rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmamış	16.1	5.9	8.5	2.5	3.7	8.8	7.7	4.4	6.4	6.6	5.0	4.6	1.1	0.4	17.1	1.0	100.0	334
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)																		
Funksional çətinliyi var	6.5	3.7	3.7	2.7	4.1	17.8	8.7	7.9	10.8	8.1	8.6	7.6	1.4	2.3	5.8	0.2	100.0	562
Funksional çətinliyi yoxdur	9.8	6.3	4.3	3.5	6.1	8.1	8.0	6.5	12.0	7.7	5.8	6.4	1.4	4.6	9.1	0.6	100.0	3,181
Rifah indeksi kvintili																		
Ən yoxsul	5.1	3.3	2.0	3.0	4.3	11.4	9.2	12.4	15.7	9.5	7.5	8.3	0.5	3.3	3.9	0.5	100.0	723
İkinci	7.0	4.7	3.1	4.1	7.6	10.3	8.5	6.0	11.7	7.4	9.0	7.5	0.9	6.0	5.8	0.5	100.0	783
Orta	11.5	8.1	4.4	3.5	6.7	8.6	7.4	4.7	10.2	7.6	6.0	5.4	2.2	4.8	7.6	1.2	100.0	857
Dördüncü	12.9	5.7	7.6	4.3	4.8	6.7	9.8	4.9	12.8	6.1	5.6	6.8	1.6	3.5	6.8	0.1	100.0	876
Ən zəngin	10.3	6.9	4.5	1.2	5.3	11.5	4.0	5.8	7.7	9.1	3.1	4.1	1.3	2.7	22.4	0.0	100.0	609

4.7 YETKİNLİK YAŞINA ÇATMIŞ ŞƏXSLƏRİN FUNKSIONAL QABİLİYYƏTLƏRİ

“Yetkinlik yaşına çatmış şəxslərin funksional qabiliyyətləri” modulu Əlillik Statistikası üzrə Vaşinqton Qrupunun (VQ) hazırladığı qısa suallar toplusuna əsaslanır. Bu Qrup BMT-nin Statistika Komissiyası tərkibində yaradılmış BMT Şəhər Qruplarından biridir. Bu suallar toplusu əlilliyin ölçülməsi üçün 6 funksional qabiliyyəti əhatə edir: görmə, eşitmə, yerimə, idrak, özünəqulluq və ünsiyyət. Bu modul yetkinlik yaşına çatmış şəxslər üçün DİM göstəricilərinin dezaqreqasiyası üçün tövsiyə olunur⁴⁴.

MICS sorğusunun 6-cı raundunda bu suallar daha əvvəl də qeyd olunduğu kimi, standart fərdi sorğu anketlərinə daxil edilmişdir. 18-49 yaşlı qadınlar üzrə bu məlumatlar birbaşa respondentlərin özlərindən əldə edilir⁴⁵.

Fərdi səviyyədə məlumatlar ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində bu sualların siyahı əsaslı yanaşmasından istifadə etməklə əvəzedici respondent vasitəsilə əldə edilə bilər. Bunun üçün bir əvəzedici respondentin ev təsərrüfatındakı bütün üzvlərin adından cavab verməsi tələb olunur. Əvəzedici respondent çətinliklərin böyük qismini qeyd edə bilər, lakin onlar adətən funksional çətinlikləri olan şəxsləri qəsdən və ya bilmədən tam şəkildə qeyd etməyə bilər.

Respondentin özü tərəfindən məlumatvermə metodoloji problemlərlə müşayiət oluna bilər. Belə ki, respondentin özü tərəfindən məlumatvermə yanaşması ümumi seçmədə yanılmaya səbəb ola bilər, çünki bəzi fərdlər əlillik (sorğunu aparən şəxslər tərəfindən fərdi sorğu anketlərinin nəticə kodunda “cavablandırmaq iqtidarında deyil” kimi nişanlanmış) səbəbilə sorğuda iştirak edə bilmir. Ev təsərrüfatı tədqiqatlarında “cavablandırmaq iqtidarında deyil” fərdlərin sayı adətən çox aşağı (adətən 0.5%-ə yaxın) olur və həm əlillik səbəbindən, həm də istənilən başqa səbəbdən (məsələn, xəstə yatağında olmaq) cavablandırmaq iqtidarında olmayanları əhatə edir.

Buna baxmayaraq, bu potensial yanılmanı önləmək üçün MICS sorğusunda böyüklərin funksional qabiliyyətləri ilə bağlı məlumatlar 18-49 yaşlı üzvü olan ev təsərrüfatı üzrə yayılma dərəcəsini ölçmək üçün istifadə edilməməlidir. Bu səbəbdən, bu məlumatlar standart MICS cədvəllərinə daxil edilmir. Lakin bu məlumatlar ölkələrin DİM göstəricilərini əlillik vəziyyətinə görə dezaqreqasiya etməsinə imkan vermək (bu modulun daxil edilməsinin arxasındakı məqsəd) üçün tövsiyə olunan metodologiyadır. Dezaqreqasiya olunmuş məlumatları bu yanılmanı nəzərdə saxlamaqla şərh etmək vacibdir. Məlumatlar ev təsərrüfatlarının sorğusu tamamlanmış 18-49 yaşlı qadın əhalisi üçün representativdir və bəzən sorğu anketlərinin tamamlanmamasının səbəbi funksional çətinlikdir.

Vaşinqton Qrupu, öz adından cavablandırmaq imkanına malik olmayanlar üçün əvəzedici respondentdən istifadə etməyi tövsiyə edir, çünki bu, ev təsərrüfatlarının 18-49 yaşlı qadın əhalisi arasında yayılma dərəcəsini qiymətləndirməyə imkan verir. Hazırda MICS sorğusu bu yanaşmanı tətbiq etməyə səy göstərmir, çünki fərdi sorğu anketlərində toplanılan məlumatların əksəriyyəti (məsələn, nəsilvermə, uşaq ölümü, ailə planlaşdırması, doğuşda ixtisaslı tibbi kadrın iştirakı, erkən nikah və s.) əvəzedici respondent vasitəsilə toplanıla bilməz.

Cədvəl SR.8.1W funksional çətinliyi olan 18-49 yaşlı qadınların orqanizmin funksiyaları üzrə bölünməklə faizini və köməkçi cihazlardan istifadə edən və hər sahə üzrə (görmə, eşitmə, yerimə, özünəqulluq, ünsiyyət, xatırlama) funksional çətinliyi olanların faizini təqdim edir.

⁴⁴ IAEG-SDG's. *Disability Data Disaggregation* (Əlillik məlumatlarının dezaqreqasiyası) Joint Statement by the Disability Sector, Geneva, 2016. <https://www.internationaldisabilityalliance.org/data-joint-statement-march2017>.

⁴⁵ Nəzərə alın ki, “Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri” modulu 49 yaşdan yuxarı şəxsləri əhatə etmir, baxmayaraq ki, bu qrup yaşlanma ilə əlaqədar funksional məhdudiyət qazanma riski ən yüksək olan əhali qrupudur.

Cədvəl SR.8.1W: Yetkin əhalinin (18-49 yaşlı qadınlar) funksional qabiliyyətləri

Funksional çətinliyi olan 18-49 yaşlı qadınların orqanizmin funksiyaları üzrə bölgüsü, faizlə, köməkçi cihazlardan istifadə edən və bu cihazların istifadə sahələri çərçivəsində funksional çətinliyi olanlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qadınlar, faizlə:		Aşağıdakı sahələrdə funksional çətinliyi olan 18-49 yaşlı qadınlar, faizlə:							Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 18-49 yaşlı qadınlar, faizlə ^A	18-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Eynəkdən/kontakt linzadan istifadə edərkən görmə çətinlikləri olan qadınlar, faizlə	Eynəkdən/kontakt linzadan istifadə edən 18-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Eşitmə aparatından istifadə edərkən eşitmə çətinlikləri olan qadınlar, faizlə	Eşitmə aparatından istifadə edən 18-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər
	Eynəkdən/kontakt linzadan istifadə edir	Eşitmə aparatından istifadə edir	Görmə	Eşitmə	Yerimə	Özünəqulluq	Ünsiyyət	Xatırlama							
Cəmi	11.4	0.5	3.0	0.4	5.5	0.8	0.5	7.4	12.7	8,199	6.3	931	(8.9)	38	
Ərazi															
Şəhər	13.7	0.4	2.6	0.2	3.6	0.6	0.3	5.1	9.3	5,071	4.9	694	(*)	22	
Kənd	7.6	0.5	3.7	0.6	8.7	1.0	0.7	11.2	18.3	3,128	10.4	237	(*)	16	
İqtisadi rayon															
Bakı	12.9	0.3	1.1	0.0	1.7	0.2	0.0	1.8	4.2	2,515	4.1	323	(*)	8	
Naxçıvan MR	10.4	0.0	4.3	0.3	6.8	0.7	0.3	8.4	16.0	288	3.7	30	–	0	
Abşeron–Xızı	17.8	0.8	2.5	0.3	3.0	0.3	0.2	6.0	8.8	925	4.4	164	(*)	7	
Dağlıq Şirvan	5.6	1.1	1.7	0.9	4.6	0.8	0.8	6.7	10.5	184	(3.7)	10	(*)	2	
Gəncə–Daşkəsən	12.2	0.7	3.4	0.6	4.7	0.2	0.1	4.2	10.0	497	13.0	60	(*)	4	
Qarabağ	9.6	0.0	7.0	0.8	17.2	1.3	2.5	20.1	32.2	437	12.0	42	–	0	
Qazax–Tovuz	6.7	0.4	5.0	0.6	9.9	1.1	0.0	9.4	18.0	546	(8.8)	37	(*)	2	
Quba–Xaçmaz	10.6	0.9	3.5	0.5	4.1	0.9	1.0	10.3	15.9	454	5.6	48	(*)	4	
Lənkəran–Astara	7.4	0.3	1.8	0.2	8.0	1.5	0.4	9.8	15.5	641	(0.9)	47	(*)	2	
Mərkəzi Aran	9.2	0.6	3.7	0.6	9.7	1.8	1.0	11.8	20.0	522	(3.1)	48	(*)	3	
Mil–Muğan	7.8	0.1	5.0	0.4	10.7	1.3	1.6	17.6	25.3	388	(12.2)	30	(*)	0	
Şəki–Zaqatala	10.8	0.6	5.0	0.7	7.2	2.2	0.3	12.7	20.6	426	14.3	46	(*)	3	
Şirvan–Salyan	11.5	0.9	4.7	1.2	3.2	0.5	0.5	4.7	10.3	376	12.6	43	(*)	3	

Cədvəl SR.8.1W: Yetkin əhalinin (18-49 yaşlı qadınlar) funksional qabiliyyətləri

Funksional çətinliyi olan 18-49 yaşlı qadınların orqanizmin funksiyaları üzrə bölgüsü, faizlə, köməkçi cihazlardan istifadə edən və bu cihazların istifadə sahələri çərçivəsində funksional çətinliyi olanlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Yaş	Qadınlar, faizlə:		Aşağıdakı sahələrdə funksional çətinliyi olan 18-49 yaşlı qadınlar, faizlə:							Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 18-49 yaşlı qadınlar, faizlə ^A	18-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Eynəkdən/kontakt linzadan istifadə edərkən görmə çətinlikləri olan qadınlar, faizlə	Eynəkdən/kontakt linzadan istifadə edən 18-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Eşitmə aparatından istifadə edərkən eşitmə çətinlikləri olan qadınlar, faizlə	Eşitmə aparatından istifadə edən 18-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər
	Eynəkdən/kontakt linzadan istifadə edir	Eşitmə aparatından istifadə edir	Görmə	Eşitmə	Yerimə	Özünəqulluq	Ünsiyyət	Xatırlama							
Yaş															
18-19	17.8	0.3	1.2	0.4	0.5	0.2	0.4	1.3	3.5	472	5.5	84	(*)	2	
20-24	10.7	0.6	1.0	0.1	1.1	0.2	0.1	3.3	5.3	1,031	4.3	110	(*)	6	
25-29	9.3	0.6	1.4	0.1	2.2	0.7	0.5	5.6	8.6	1,191	1.8	110	(*)	7	
30-34	6.1	0.3	1.8	0.3	4.5	0.7	0.8	7.9	12.3	1,586	4.2	98	(*)	5	
35-39	7.9	0.3	2.5	0.5	6.7	0.5	0.4	8.0	13.7	1,574	11.2	125	(*)	5	
40-44	9.9	0.4	3.9	0.3	8.4	1.8	0.6	9.7	17.4	1,266	7.3	126	(*)	5	
45-49	25.8	0.8	9.1	0.8	12.3	1.0	0.1	11.7	22.2	1,078	7.2	279	(*)	9	
Təhsil															
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	7.1	0.0	5.6	1.7	13.1	2.7	3.7	16.2	26.8	216	(*)	15	-	0	
Ümumi orta	6.3	0.3	3.7	0.5	7.8	1.3	0.6	10.8	17.1	1,492	15.3	95	(*)	5	
Tam orta	7.4	0.5	3.8	0.5	6.9	0.7	0.6	8.3	15.2	3,086	7.5	230	(*)	15	
Peşə təhsili	13.0	1.0	2.4	0.2	4.9	0.7	0.1	6.8	11.7	1,504	7.8	195	(*)	15	
Ali təhsil	20.8	0.2	1.3	0.1	1.2	0.3	0.1	2.7	4.4	1,900	2.8	396	(*)	3	
Rifah indeksi kvintili															
Ən yoxsul	6.0	0.3	5.4	0.9	11.9	1.8	1.4	15.4	24.8	1,468	16.8	88	(*)	4	
İkinci	8.3	1.2	4.6	0.8	7.8	1.1	0.5	9.6	17.5	1,565	7.3	129	(*)	18	
Orta	10.2	0.2	2.2	0.2	4.7	0.6	0.3	6.5	10.8	1,676	5.5	170	(*)	3	
Dördüncü	14.2	0.2	2.4	0.1	3.7	0.4	0.2	5.0	9.5	1,703	7.2	241	(*)	4	
Ən zəngin	16.9	0.5	0.9	0.0	0.9	0.2	0.1	2.1	3.6	1,788	2.5	302	(*)	9	

^A MICS-də, "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri modulu" dezaqreqasiya məqsədilə 18-49 yaşlı fərdi respondentlərə ünvanlanır. Meyarlara uyğun olan, lakin hər hansı səbəbdən sorğuda iştirak edə bilməyən qadınlar barədə heç bir məlumat toplanılmır. Fərdi sorğu anketində "Cavablandırmaq iqtidarında deyil" cavab kodu seçilmiş 64 respondent üzrə halın böyük hissəsinin həqiqətən də funksional çətinliklər səbəbindən cavablandırma qabiliyyətinə malik olmadığı gözlənilir. Buna görə də, burada təqdim olunan funksional çətinliklərə malik qadınların faizi tam ölçü kimi çıxış etmir və əhali arasında yayılma dərəcəsi barədə məlumat vermək üçün istifadə edilməməlidir.

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

4.8 İKT AVADANLIQLARININ MÖVCUDLUĞU VƏ İNTERNETƏ ÇIXIŞ

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusu çərçivəsində ev təsərrüfatlarında İKT avadanlıqlarının mövcudluğu və internetə çıxışı barədə məlumatlar toplanılmışdır. Cədvəl SR.9.2-də ev təsərrüfatında İnformasiya və Kommunikasiya Texnologiyaları (İKT) avadanlıqlarına (radio, televizor, stasionar telefon xətti və ya mobil telefon) mövcudluğu və internetə çıxışı barədə məlumatlar təqdim olunur.

Cədvəl SR.9.2: Ev təsərrüfatlarında İKT avadanlıqlarının mövcudluğu və internetə çıxışı

Radio, televizor və telefona malik olan və evdə internetə çıxışı olan ev təsərrüfatları, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılara malik ev təsərrüfatları, faizlə:							Evdə internetə çıxışı olan ev təsərrüfatları, faizlə ⁴	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid
	Radio ¹	Televizor ²	Telefon				Hər hansı ^{3,A}		
			Stasionar xətt	Adi mobil telefon	Smartfon	Mobil telefon			
Cəmi	2.3	96.9	58.1	35.9	92.2	98.1	99.3	90.4	10,817
Ərazi									
Şəhər	2.9	97.0	67.2	29.8	94.4	98.3	99.6	93.7	6,784
Kənd	1.2	96.5	42.8	46.1	88.6	97.9	98.8	84.9	4,033
İqtisadi rayon									
Bakı	3.7	98.1	78.5	24.8	95.7	98.2	100.0	96.3	3,377
Naxçıvan MR	1.2	97.3	92.0	51.3	89.6	97.1	99.6	87.3	397
Abşeron–Xızı	2.0	95.8	45.3	24.7	96.3	98.4	99.1	95.1	1,091
Dağlıq Şirvan	2.4	95.5	54.2	46.9	87.8	98.0	99.0	88.3	261
Gəncə–Daşkəsən	3.0	94.7	65.8	39.5	91.1	98.3	98.9	87.3	654
Qarabağ	1.0	95.6	32.9	49.5	88.2	98.7	99.1	83.8	558
Qazax–Tovuz	1.3	97.0	43.5	44.7	86.6	98.2	98.6	84.0	741
Quba–Xaçmaz	1.8	96.4	37.4	48.6	89.8	98.8	99.3	81.3	612
Lənkəran–Astara	0.7	95.5	49.5	38.7	91.2	98.5	99.0	89.1	796
Mərkəzi Aran	1.8	96.0	47.7	48.7	90.7	98.0	99.0	90.2	699
Mil–Muğan	0.7	97.8	31.6	48.9	89.8	98.8	99.1	88.3	496
Şəki–Zaqatala	1.6	95.4	61.9	34.5	89.7	97.0	98.9	88.3	626
Şirvan–Salyan	2.0	99.6	38.8	35.5	90.1	96.9	97.7	83.8	509
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.9	92.7	34.7	33.2	79.7	92.3	96.1	75.5	213
Ümumi orta	1.3	95.2	48.5	38.8	87.3	96.9	98.7	83.2	1,280
Tam orta	1.0	96.6	53.4	36.1	93.0	98.7	99.3	90.6	4,102
Peşə təhsili	2.6	97.0	61.8	41.3	91.4	98.2	99.3	89.6	2,626
Ali təhsil	4.6	98.2	68.4	29.0	95.2	98.3	99.8	95.9	2,576
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	20
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	0.7	93.0	29.1	50.6	78.0	95.8	97.5	70.9	2,224
İkinci	1.2	96.7	49.7	43.0	93.1	98.4	99.4	90.4	2,059
Orta	1.4	96.9	62.7	34.3	95.1	98.3	99.7	93.2	2,067
Dördüncü	2.7	98.0	70.4	27.8	96.5	99.4	99.9	97.9	2,215
Ən zəngin	5.1	99.6	78.2	24.5	98.5	98.9	100.0	99.9	2,253

¹ MICS SR.4 göstəricisi - Radioya malik ev təsərrüfatları

² MICS SR.5 göstəricisi - Televizora malik ev təsərrüfatları

³ MICS SR.6 göstəricisi - Telefona malik ev təsərrüfatları

⁴ MICS SR.8 göstəricisi - İnternetə çıxışı olan ev təsərrüfatları

^A Telefonu olan ev təsərrüfatları üzrə MICS göstərici SR.6 hər hansı bir ev təsərrüfatı üzvünün stasionar telefon xəttinə və ya mobil telefona malik olması əsasında hesablanır.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

4.9 UŞAQLARIN YAŞAYIŞ FORMASI

“Uşaq hüquqları haqqında” Konvensiya (UHK) bəyan edir ki, “öz şəxsiyyətinin tam və ahəngdar inkişafı naminə, uşaq ailə mühitində, xoşbəxtlik, sevgi və anlaşma şəraitində böyüməlidir”. Dünyada milyonlarla uşaq müxtəlif səbəblərdən, o cümlədən valideynlərinin erkən ölümü və ya əmək miqrasiyası səbəbindən valideyn qayğısı olmadan böyüyür. Əksər hallarda, bu uşaqlar qohumlarının himayəsində yaşayır, digərləri isə yad ev təsərrüfatlarında (məsələn, evdə yaşayaraq ev işçiləri kimi xidmət göstərərək) yaşaya bilər. Uşaqların yaşayış formasının, o cümlədən onların yaşadığı ev təsərrüfatlarının tərkibinin və onlara qulluq edən əsas şəxslərlə qohumluq əlaqəsinin öyrənilməsi uşağa qayğı və uşaq rifahının yaxşılaşdırılmasına yönələn ünvanlı tədbirlərin hazırlanmasında mühüm rol oynayır.

Cədvəl SR.11.1 18 yaşadək uşaqların yaşayış forması və valideynini itirmə vəziyyəti barədə məlumatlar verir.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusuna miqrasiyanın “geridə qoyulan uşaqlar”la (bir və ya hər iki valideyni xaricə köçmüş uşaqlar) əlaqəli konkret bir aspektinin sadə ölçüsü daxil edilmişdir. Cədvəl SR.11.2 18 yaşadək uşaqların yaşayış forması və valideynləri ilə birgə yaşama vəziyyəti barədə məlumatlar verir.

Cədvəl SR.11.3 bioloji valideyni ilə yaşamayan 0-18 yaşlı uşaqların ev təsərrüfatının başçısı ilə qohumluq əlaqəsinə görə bölgüsü və ailə üzvlərindən birinin rəhbərlik etdiyi ev təsərrüfatında yaşayan uşaqların bölgüsü barədə məlumat verir.

Cədvəl SR.11.1: Uşaqların yaşayış forması və valideynini itirməsi

0-17 yaşlı uşaqların yaşayış formasına uyğun olaraq, doğma valideyni ilə yaşamayan 0-17 yaşlı uşaqlar, bir və ya hər iki valideyni vəfat etmiş uşaqlar, faizlə , Azərbaycan, 2023

	Heç bir bioloji valideyni ilə yaşamayan					Yalnız ana ilə yaşayan		Yalnız ata ilə yaşayan		Ata/ana barədə məlumat yoxdur	Cəmi	Doğma ana ilə yaşamayan	Heç bir doğma valideyni ilə yaşamayan ¹	Bir və ya hər iki valideyni vəfat etmiş ²	0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Hər iki valideyni ilə yaşayan	Yalnız ata sağdır	Yalnız ana sağdır	Hər ikisi sağdır	Hər ikisi vəfat edib	Ata sağdır	Ata vəfat edib	Ana sağdır	Ana vəfat edib						
Cəmi	87.4	0.0	0.1	1.0	0.1	8.4	1.7	0.9	0.3	0.0	100.0	2.5	1.2	2.3	11,425
Cins															
Kişi	87.3	0.0	0.1	0.8	0.2	8.7	1.8	0.9	0.2	0.1	100.0	2.3	1.1	2.3	6,208
Qadın	87.6	0.0	0.2	1.1	0.1	8.0	1.7	1.0	0.4	0.0	100.0	2.7	1.4	2.4	5,217
Ərazi															
Şəhər	85.9	0.0	0.1	0.9	0.1	9.8	2.1	0.8	0.2	0.0	100.0	2.2	1.2	2.5	6,766
Kənd	89.7	0.1	0.2	1.0	0.1	6.2	1.2	1.1	0.4	0.0	100.0	2.9	1.3	2.0	4,659
İqtisadi rayon															
Bakı	88.1	0.0	0.0	0.6	0.0	8.4	1.9	0.8	0.1	0.0	100.0	1.5	0.6	2.0	3,204
Naxçıvan MR	87.5	0.0	0.1	0.9	0.1	8.5	1.5	0.8	0.5	0.0	100.0	2.4	1.1	2.3	422
Abşeron–Xızı	84.4	0.0	0.0	0.3	0.0	11.5	2.2	1.2	0.3	0.0	100.0	1.8	0.3	2.5	1,127
Dağlıq Şirvan	87.4	0.0	0.2	2.0	0.1	6.5	2.5	1.4	0.0	0.0	100.0	3.6	2.2	2.7	295
Gəncə–Daşkəsən	88.1	0.1	0.1	1.2	0.0	7.9	1.9	0.4	0.3	0.0	100.0	2.1	1.4	2.3	702
Qarabağ	85.2	0.2	0.3	1.4	0.0	9.1	2.1	1.0	0.7	0.0	100.0	3.6	1.9	3.2	665
Qazax–Tovuz	86.3	0.0	0.1	0.9	0.5	9.2	1.3	1.4	0.2	0.0	100.0	3.2	1.6	2.1	794
Quba–Xaçmaz	89.3	0.2	0.1	0.4	0.7	6.3	1.5	1.0	0.5	0.0	100.0	2.9	1.4	2.9	682
Lənkəran–Astara	87.0	0.0	0.0	1.0	0.0	10.0	1.0	0.7	0.2	0.0	100.0	1.9	1.0	1.3	939
Mərkəzi Aran	86.3	0.0	1.1	1.6	0.3	6.6	2.2	1.4	0.2	0.4	100.0	4.9	3.0	3.8	767
Mil–Muğan	92.0	0.1	0.0	1.7	0.2	4.5	0.7	0.3	0.4	0.0	100.0	2.7	2.0	1.5	642
Şəki–Zaqatala	87.0	0.0	0.0	1.5	0.0	8.3	1.7	0.7	0.6	0.1	100.0	3.0	1.5	2.3	590
Şirvan–Salyan	87.7	0.1	0.3	0.9	0.0	7.4	1.7	1.3	0.5	0.0	100.0	3.2	1.3	2.6	596
Yaş															
0-4	94.1	0.0	0.0	0.3	0.0	5.1	0.3	0.2	0.0	0.0	100.0	0.5	0.3	0.3	2,512
5-9	88.0	0.0	0.1	0.5	0.0	8.8	1.4	1.0	0.1	0.0	100.0	1.8	0.7	1.7	3,467
10-14	85.2	0.0	0.2	1.0	0.2	9.7	2.1	1.1	0.4	0.1	100.0	3.0	1.5	2.9	3,661
15-17	81.5	0.1	0.2	2.6	0.2	9.4	3.8	1.5	0.8	0.1	100.0	5.4	3.1	5.1	1,785

Cədvəl SR.11.1: Uşaqların yaşayış forması və valideynini itirməsi

0-17 yaşlı uşaqların yaşayış formasına uyğun olaraq, doğma valideyni ilə yaşamayan 0-17 yaşlı uşaqlar, bir və ya hər iki valideyni vəfat etmiş uşaqlar, faizlə , Azərbaycan, 2023

	Heç bir bioloji valideyni ilə yaşamayan					Yalnız ana ilə yaşayan		Yalnız ata ilə yaşayan		Ata/ana barədə məlumat yoxdur	Cəmi	Doğma ana ilə yaşamayan	Heç bir doğma valideyni ilə yaşamayan ¹	Bir və ya hər iki valideyni vəfat etmiş ²	0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Hər iki valideyni ilə yaşayan	Yalnız ata sağdır	Yalnız ana sağdır	Hər ikisi sağdır	Hər ikisi vəfat edib	Ata sağdır	Ata vəfat edib	Ana sağdır	Ana vəfat edib						
Rifah indeksi kvintili															
Ən yoxsul	86.9	0.1	0.3	1.1	0.2	8.4	1.6	1.2	0.3	0.0	100.0	3.2	1.7	2.4	2,281
İkinci	86.2	0.1	0.3	1.0	0.3	8.8	1.5	1.0	0.6	0.1	100.0	3.4	1.7	2.8	2,264
Orta	87.4	0.0	0.1	1.5	0.0	8.6	1.2	1.0	0.2	0.0	100.0	2.8	1.6	1.5	2,283
Dördüncü	87.3	0.0	0.0	0.7	0.0	8.4	2.8	0.5	0.2	0.1	100.0	1.5	0.7	3.0	2,220
Ən zəngin	89.3	0.0	0.0	0.5	0.0	7.6	1.7	0.8	0.2	0.0	100.0	1.5	0.5	1.9	2,378

¹ MICS SR.18 göstəricisi - Uşaqların yaşayış forması

² MICS SR.19 göstəricisi - Bir və ya hər iki valideyni vəfat etmiş uşaqlar

Cədvəl SR.11.2: Uşaqların yaşayış forması və valideynlərlə birgə yaşaması

Valideynlərlə birgə yaşayış üzrə bölgüdə 0-17 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	0-17 yaşlı uşaqlar, faizlə:								0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Anası başqa yerdə yaşayan ^A	Atası başqa yerdə yaşayan ^A	Ata və anası başqa yerdə yaşayan ^A	Ən azı bir valideyni başqa yerdə yaşayan ^A	Anası xaricdə yaşayan	Atası xaricdə yaşayan	Ana və atası xaricdə yaşayan	Ən azı bir valideyni xaricdə yaşayan ¹	
Cəmi	1.0	8.3	0.9	10.3	0.2	2.5	0.0	2.7	11,425
Cins									
Kişi	1.0	8.6	0.8	10.4	0.2	2.7	0.0	2.9	6,208
Qadın	1.1	8.0	1.1	10.2	0.2	2.3	0.1	2.5	5,217
Ərazi									
Şəhər	0.9	9.8	0.9	11.6	0.1	2.3	0.0	2.5	6,766
Kənd	1.3	6.2	1.0	8.5	0.3	2.7	0.0	3.0	4,659
İqtisadi rayon									
Bakı	0.8	8.3	0.6	9.7	0.0	0.9	0.0	0.9	3,204
Naxçıvan MR	0.8	8.5	0.9	10.3	0.7	2.1	0.2	3.0	422
Abşeron–Xızı	1.3	11.5	0.2	13.1	0.1	3.6	0.0	3.6	1,127
Dağlıq Şirvan	1.6	6.3	2.0	9.9	0.7	1.7	0.0	2.3	295
Gəncə–Daşkəsən	0.3	7.9	1.2	9.4	0.2	1.5	0.4	2.1	702
Qarabağ	1.3	9.4	1.4	12.1	0.2	2.4	0.0	2.6	665
Qazax–Tovuz	1.5	9.0	0.9	11.5	0.1	5.3	0.0	5.5	794
Quba–Xaçmaz	0.9	6.5	0.4	7.8	0.1	3.5	0.0	3.6	682
Lənkəran–Astara	0.7	10.0	1.0	11.7	0.1	3.5	0.0	3.7	939
Mərkəzi Aran	2.8	6.6	1.6	11.0	1.0	3.3	0.0	4.3	767
Mil–Muğan	0.3	4.5	1.7	6.5	0.0	2.7	0.0	2.7	642
Şəki–Zaqatala	0.7	8.3	1.5	10.6	0.0	2.8	0.2	3.0	590
Şirvan–Salyan	1.4	7.4	0.9	9.8	0.7	2.7	0.0	3.3	596
Yaş									
0-4	0.2	5.1	0.3	5.6	0.0	1.8	0.0	1.8	2,512
5-9	1.1	8.9	0.5	10.5	0.1	2.4	0.0	2.5	3,467
10-14	1.3	9.6	1.0	11.9	0.3	2.9	0.1	3.3	3,661
15-17	1.7	9.1	2.6	13.4	0.3	2.8	0.1	3.2	1,785

Cədvəl SR.11.2: Uşaqların yaşayış forması və valideynlərlə birgə yaşaması

Valideynlərlə birgə yaşayış üzrə bölgədə 0-17 yaşlı uşaqlar, faizlə , Azərbaycan, 2023

	0-17 yaşlı uşaqlar, faizlə:								0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Anası başqa yerdə yaşayan ^A	Atası başqa yerdə yaşayan ^A	Ata və anası başqa yerdə yaşayan ^A	Ən azı bir valideyni başqa yerdə yaşayan ^A	Anası xaricdə yaşayan	Atası xaricdə yaşayan	Ana və atası xaricdə yaşayan	Ən azı bir valideyni xaricdə yaşayan ¹	
Valideyni itirməsi									
Hər iki valideyn sağdır	0.9	8.5	1.0	10.4	0.1	2.5	0.0	2.7	11,157
Yalnız ana sağdır	6.5	şe	şe	6.5	3.9	şe	şe	3.9	214
Yalnız ata sağdır	şe	12.6	şe	12.6	şe	2.2	şe	2.2	38
Hər iki valideyni vəfat edib	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	12
Naməlum	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	1.3	8.5	1.1	10.9	0.3	2.6	0.0	3.0	2,281
İkinci	1.4	8.9	1.0	11.3	0.3	3.5	0.0	3.9	2,264
Orta	1.1	8.5	1.4	11.1	0.3	2.1	0.1	2.5	2,283
Dördüncü	0.5	8.3	0.7	9.6	0.0	2.8	0.0	2.8	2,220
Ən zəngin	0.8	7.5	0.5	8.8	0.1	1.5	0.0	1.6	2,378

¹ MICS göstəricisi SR.20 - Valideynlərindən ən azı biri xaricdə yaşayan uşaqlar

^A Xaricdə yaşayan valideyn(lər), eləcə də ölkə daxilində başqa yerdə yaşayan valideyn(lər) daxildir.

şe: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SR.11.3: Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqlar

Doğma valideyni ilə yaşamayan 0-17 yaşlı uşaqların ev təsərrüfatının başçısı ilə qohumluq əlaqəsinə görə bölgüsü və ailə üzvlərindən birinin başçılıq etdiyi ev təsərrüfatında yaşayan uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğma valideynlərinin heç biri ilə yaşamayan uşaqlar, faizlə ¹	0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Uşağın ev təsərrüfatı başçısı ilə qohumluğu						Ailə üzvlərindən birinin başçılıq etdiyi ev təsərrüfatında yaşayan uşaqlar, faizlə ^A	Bioloji valideynlərinin heç biri ilə yaşamayan 0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
			Həyat yoldaşı/ Partnyoru	Nəvə	Qardaş/ Bacı	Digər qohum	Övladlığa götürülmüş/ Himayədar ailədə böyüdülmüş/ Ögey uşaq	Ziddiyətli/ Bilmirəm/ Məlumat yoxdur			Cəmi
Cəmi	1.2	11,425	0.6	74.6	2.9	16.9	4.1	0.8	100.0	99.2	141
Cins											
Kişi	1.1	6,208	0.0	83.5	1.4	11.9	3.2	0.0	100.0	100.0	69
Qadın	1.4	5,217	1.2	66.3	4.3	21.6	5.0	1.6	100.0	98.4	73
Ərazi											
Şəhər	1.2	6,766	0.0	81.1	4.2	12.3	2.4	0.0	100.0	100.0	79
Kənd	1.3	4,659	1.4	66.4	1.2	22.7	6.3	1.9	100.0	98.1	63
İqtisadi rayon											
Bakı	0.6	3,204	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	21
Naxçıvan MR	1.1	422	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	5
Abşeron–Xızı	0.3	1,127	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	4
Dağlıq Şirvan	2.2	295	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	7
Gəncə–Daşkəsən	1.4	702	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	10
Qarabağ	1.9	665	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	13
Qazax–Tovuz	1.6	794	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	12
Quba–Xaçmaz	1.4	682	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	9
Lənkəran–Astara	1.0	939	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	10
Mərkəzi Aran	3.0	767	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	23
Mil–Muğan	2.0	642	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	13
Şəki–Zaqatala	1.5	590	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	9
Şirvan–Salyan	1.3	596	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	8
Yaş											
0-4	0.3	2,512	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	8
5-9	0.7	3,467	(0.0)	(83.9)	(0.0)	(1.4)	(12.3)	(2.4)	100.0	(97.6)	25
10-14	1.5	3,661	0.0	85.7	0.0	14.3	0.0	0.0	100.0	100.0	54
15-17	3.1	1,785	1.6	56.5	7.5	28.8	4.5	1.1	100.0	98.9	55

Cədvəl SR.11.3: Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqlar

Doğma valideyni ilə yaşamayan 0-17 yaşlı uşaqların ev təsərrüfatının başçısı ilə qohumluq əlaqəsinə görə bölgüsü və ailə üzvlərindən birinin başçılıq etdiyi ev təsərrüfatında yaşayan uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşağın ev təsərrüfatı başçısı ilə qohumluğu							Cəmi	Ailə üzvlərindən birinin başçılıq etdiyi ev təsərrüfatında yaşayan uşaqlar, faizlə ^A	Bioloji valideynlərinin heç biri ilə yaşamayan 0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
	Doğma valideynlərinin heç biri ilə yaşamayan uşaqlar, faizlə ¹	0-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Həyat yoldaşı/ Partnyoru	Nəvə	Qardaş/ Bacı	Digər qohum	Övladlığa götürülmüş/ Himayədar ailədə böyüdülmüş/ Ögey uşaq				Ziddiyətli/ Bilmirəm/ Məlumat yoxdur
Valideyni itirməsi											
Hər iki valideyn sağdır	1.0	11,157	0.8	73.9	3.1	16.0	5.2	1.1	100.0	98.9	109
Yalnız ana sağdır	7.1	214	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	15
Yalnız ata sağdır	12.6	38	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	5
Hər iki valideyn ölüb	100.0	12	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	12
Naməlum	(*)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	1.7	2,281	0.0	65.0	0.0	30.3	4.7	0.0	100.0	100.0	38
İkinci	1.7	2,264	2.2	80.1	2.0	11.1	4.6	0.0	100.0	100.0	39
Orta	1.6	2,283	(0.0)	(72.2)	(0.0)	(19.3)	(5.2)	(3.3)	100.0	(96.7)	36
Dördüncü	0.7	2,220	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17
Ən zəngin	0.5	2,378	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	12

¹ MICS SR.18 göstəricisi - Uşaqların yaşayış forması

^A Uşaqlar, xidmətçilər və qohumluğu olmayan digərlərinin başçılıq etdiyi ev təsərrüfatlarını istisna edir.

“-” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Yenidoğulmuşlar və 5 yaşadək uşaqlar arasında qarşısı alına bilən ölüm hallarına son qoyulmasına yönələn 3.2 sayılı DİM hədəfinin qəbulu ilə beynəlxalq ictimaiyyət uşaq ölümünün azaldılması amalına sadıq qalmışdır. Qlobal hədəf neonatal ölüm hallarının ən azı hər 1000 diri doğuşa 12 hal və 5 yaşadək uşaq ölümü hallarının isə ən azı hər 1000 diri doğuşa 25 belə halın baş verdiyi səviyyəyə qədər endirilməsini tövsiyə edir. Uşaq ölümünün azaldılması hər bir ölkədə milli plan və proqramlarda ən mühüm vəzifələrdən biri olaraq qalmaqda davam edir.

Bu bölmədə təqdim olunan ölüm əmsalları “Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi”nin “Doğuş tarixçəsi” modulundan əldə olunan məlumatlar əsasında hesablanır. Sorğu aparılan bütün qadınlardan nə vaxtsa doğuş keçirib-keçirmədikləri barədə soruşulmuşdur. Doğuş keçirmiş qadınlardan onlarla və başqa yerdə yaşayan oğul və qızlarının, eləcə də dünyasını dəyişən oğul və qızlarının sayını bildirmələri xahiş edilmişdir. Bundan əlavə, qadınlardan xronoloji ardıcılıqla ilk doğuşdan başlayaraq, keçirdikləri diri doğuşlar barədə ətraflı məlumat vermələri xahiş olunmuşdur. Bu məlumata hər doğuşda tək, yoxsa 1-dən çox uşağın dünyaya gətirilməsi ilə yanaşı hər bir doğulan uşağın cinsi, doğum tarixi (ay və il) və uşağın sağqalma vəziyyəti daxildir. Bundan əlavə, sorğu zamanı qadınlardan sağ olan uşaqlarının cari yaşını bildirmələri xahiş edilmişdir. Vəfat etmiş uşaqların isə hansı yaşda öldükləri ilə bağlı məlumatlar öyrənilmişdir. Uşaq ölümü əmsalı müəyyən olunmuş yaş qrupları üzrə əhatə olunmaqla, tərifləri aşağıdakı kimi verilmişdir:

- Neonatal ölüm: həyatın birinci ayında baş vermiş ölüm hallarıdır⁴⁶;
- Post-neonatal ölüm əmsalı: körpə və neonatal ölüm əmsalları arasındakı fərkdir;
- Körpə ölümü əmsalı (1q₀): 1 yaşadək uşaqlar arasında baş vermiş ölüm hallarıdır;
- Uşaq ölümü əmsalı (4q₁): 1 yaşdan 5 yaşadək uşaqlar arasında baş vermiş ölüm hallarıdır;
- 5 yaşadək uşaq ölümü əmsalı (5q₀): 5 yaşadək uşaqlar arasında baş vermiş ölüm hallarıdır.

Neonatal, körpə və 5 yaşadək uşaq ölümü halları ilə bağlı əmsallar hər 1000 diri doğulana düşən ölüm sayına görə hesablanır. Uşaq ölümü əmsalı diri doğulan uşaqların hər 1000 nəfərinə düşən ölüm sayına görə hesablanılır. Post-neonatal ölüm əmsalı isə körpə ölümü əmsalı ilə neonatal ölüm əmsalı arasındakı fərq kimi götürülür.

Cədvəl CS.1 sorğudan əvvəlki son 3 beşillik dövr üzrə neonatal, post-neonatal, körpə, uşaq (1-4 yaşda) və 5 yaşadək (0-4 yaşda) uşaq ölümü əmsallarını təqdim edir. Cədvəldə verilmiş ölüm əmsallarına əsasən, sorğudan əvvəlki 15 il ərzində zamanla baş vermiş dəyişiklikləri qiymətləndirmək mümkündür.

CS.2 və CS.3 cədvəlləri uşaq ölümü üzrə göstəriciləri sosial-iqtisadi və demoqrafik xüsusiyyətlərə görə səciyyələndirir. Sorğudan əvvəlki 5 illik dövr üzrə hesablanmış əmsallardan istifadə edərək, ölüm əmsallarında sosial-iqtisadi (məsələn, ananın təhsili və rifahı) və demoqrafik (məsələn, doğum zamanı ananın yaşı) xüsusiyyətlər baxımından müqayisələrlə təqdim olunur.

⁴⁶ Neonatal dövr həyatın ilk 28 gününü əhatə edir. Lakin ənənəvi olaraq, ev təsərrüfatı sorğularında neonatal ölüm əmsalı həyatın ilk ayı üzrə hesablanır, bu da “28 gün” meyarına çox yaxındır.

Cədvəl CS.1: Erkən yaşda ölüm səviyyələri

Sorğudan əvvəlki beş illik dövr üçün neonatal, post-neonatal, körpə, uşaq və 5 yaşadək uşaq ölümü səviyyələri, Azərbaycan, 2023

	Neonatal ölüm səviyyəsi ¹	Post-neonatal ölüm səviyyəsi ^{2^A}	Körpə ölümü səviyyəsi ³	Uşaq ölümü səviyyəsi ⁴	5 yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi ⁵
Sorğudan əvvəlki illər					
0-4	6	6	12	0	13
5-9	8	4	12	2	14
10-14	10	4	14	3	17

¹ MICS göstəricisi CS.1 - Neonatal ölüm səviyyəsi; DİM göstəricisi 3.2.2

² MICS göstəricisi CS.2 - Post-neonatal ölüm səviyyəsi

³ MICS göstəricisi CS.3 - Körpə ölümü səviyyəsi

⁴ MICS göstəricisi CS.4 - Uşaq ölümü səviyyəsi

⁵ MICS göstəricisi CS.5 - 5 yaşadək ölüm səviyyəsi; DİM göstəricisi 3.2.1

^A Post-neonatal ölüm səviyyəsi körpə ölümü və neonatal ölüm səviyyələri arasındakı fərq kimi hesablanır.

Cədvəl CS.2: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə erkən yaşda ölüm səviyyələri

Sorğudan əvvəlki beş illik dövr üçün neonatal, post-neonatal, körpə, uşaq və 5 yaşadək uşaq ölümü səviyyələri, sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə, Azərbaycan, 2023

	Neonatal ölüm səviyyəsi ¹	Post-neonatal ölüm səviyyəsi ^{2,A}	Körpə ölümü səviyyəsi ³	Uşaq ölümü səviyyəsi ⁴	5 yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi ⁵
Cəmi^B	6	6	12	0	13
Ərazi					
Şəhər	6	4	10	0	10
Kənd	6	9	15	1	16
Ananın təhsili					
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Ümumi orta	8	5	13	0	13
Tam orta	5	9	14	1	15
Peşə təhsili	(11)	(4)	(15)	(1)	(16)
Ali təhsil	(0)	(7)	(7)	(0)	(7)
Rifah indeksi kvintili					
Ən yoxsul	10	14	23	2	25
İkinci	6	5	10	0	10
Orta	8	8	17	1	17
Dördüncü	(6)	(0)	(6)	(0)	(6)
Ən zəngin	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)

¹ MICS göstəricisi CS.1 - Neonatal ölüm səviyyəsi; DİM göstəricisi 3.2.2

² MICS göstəricisi CS.2 - Post-neonatal ölüm səviyyəsi

³ MICS göstəricisi CS.3 - Körpə ölümü səviyyəsi

⁴ MICS göstəricisi CS.4 - Uşaq ölümü səviyyəsi

⁵ MICS göstəricisi CS.5 - 5 yaşadək ölüm səviyyəsi; DİM göstəricisi 3.2.1

^A Post-neonatal ölüm səviyyələri körpə ölümü və neonatal ölüm səviyyələri arasındakı fərq kimi hesablanır.

^B Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyət "İqtisadi rayon" göstərilmişdir, çünki çox az sayda çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

(*) 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 250-499 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl CS.3: Demografik xüsusiyyətlər üzrə erkən yaşda ölüm səviyyələri

Sorğudan əvvəlki beş illik dövr üçün neonatal, post-neonatal, körpə, uşaq və 5 yaşadək uşaq ölümü səviyyələri, demoqrafik xüsusiyyətlər üzrə, Azərbaycan, 2023

	Neonatal ölüm səviyyəsi ¹	Post-neonatal ölüm səviyyəsi ^{2,A}	Körpə ölümü səviyyəsi ³	Uşaq ölümü səviyyəsi ⁴	5 yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi ⁵
Cəmi	6	6	12	0	13
Cins					
Kişi	3	5	8	0	8
Qadın	9	8	17	1	18
Doğum zamanı ananın yaşı					
20-dən aşağı	(5)	(11)	(16)	(0)	(16)
20-34	6	6	12	1	12
35-49	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Doğuşların ardıcılığı					
1	2	5	7	1	8
2-3	7	5	12	0	12
4-6	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
7+	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Əvvəlki doğuşla müddət^B					
<2 il	(10)	(7)	(17)	(0)	(17)
2 il	(2)	(12)	(15)	(0)	(15)
3 il	(*)	(*)	(*)	(1)	(*)
4+ il	13	5	18	1	18

¹ MICS göstəricisi CS.1 - Neonatal ölüm səviyyəsi; DİM göstəricisi 3.2.2

² MICS göstəricisi CS.2 - Post-neonatal ölüm səviyyəsi

³ MICS göstəricisi CS.3 - Körpə ölümü səviyyəsi

⁴ MICS göstəricisi CS.4 - Uşaq ölümü səviyyəsi

⁵ MICS göstəricisi CS.5 - 5 yaşadək ölüm səviyyəsi; DİM göstəricisi 3.2.1

^A Post-neonatal ölüm səviyyələri körpə ölümü və neonatal ölüm səviyyələri arasındakı fərq kimi hesablanır.

^B İlk doğuşları istisna edir.

(*) 250-dən az çəkisiz "şəxsə-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 250-499 çəkisiz "şəxsə-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

6 İNKİŞAF – REPRODUKTİV SAĞLAMLIQ VƏ ANA SAĞLAMLIĞI

6.1 NƏSİLVERMƏ

Cari nəsilvermə səviyyəsi Cədvəl TM.1.1-də təqdim olunur və sorğudan əvvəlki 3 illik dövrü əhatə edir. Bu göstəricini hesablamaq üçün 3 illik müddətin seçilməsində məqsəd ən son məlumatları əldə etməkdir. Bu, həm də hesablamaların statistik dəqiqliyinə xələl gətirməmək üçün bu ölçüləri kifayət qədər sayda vahidlər üzrə hesablamağa imkan verir. Cədvəldə şəhər/kənd yaşayış yeri üzrə bölgədə cari nəsilvermə ölçüləri təqdim olunur. Bu ölçülər aşağıdakılardır:

- Yaş üzrə spesifik nəsilvermə əmsalları (YSNƏ) müəyyən yaş qrupundakı qadınların hər 1000 nəfərinə hesablanır və nəsilvermənin yaş üzrə tendensiyalarını göstərir. YSNƏ-lərin surətini hesablamaq üçün sorğudan əvvəlki 3 illik müddətdə baş vermiş diri doğuşlar müəyyən edilərək, doğuş vaxtı ananın olduğu yaşa əsasən təsnifləşdirilir (5 illik yaş qrupları üzrə). Əmsalların məxrəci isə verilmiş müddətdə 5 illik yaş qruplarının hər birində sorğu aparılmış bütün qadınların yaşadığı qadın-il sayını (sadə dildə desək, qadınların orta sayını) əks etdirir.
- Ümumi nəsilvermə əmsalı (ÜNƏ) reproduktiv dövr (15-49 yaş) ərzində bir qadının orta hesabla doğa biləcəyi uşaqların sayını göstərir.
- Ümumi fertillik səviyyəsi (ÜFS) müvafiq dövrdə 15-49 yaşda olan qadınların hər 1000 nəfərinə düşən diri doğulan uşaqların sayını göstərir.
- Doğumun ümumi əmsalı (DÜƏ) müvafiq dövrdə ev təsərrüfatı üzvlərinin hər 1000 nəfərinə düşən diri doğulan uşaqların sayını göstərir.

Cədvəl TM.1.1: Nəsilvermə (fertililik) səviyyəsi

Yaşayış yerləri üzrə sorğudan əvvəlki üç il üçün yetkinlik yaşına çatmayanların doğum əmsalı, yaş üzrə spesifik və ümumi nəsilvermə əmsalları və doğumun ümumi əmsalı, Azərbaycan, 2023

	Şəhər	Kənd	Cəmi
Yaş^A			
15-19 ¹	16	63	35
20-24	123	207	158
25-29	106	104	105
30-34	56	49	53
35-39	19	20	19
40-44	1	2	2
45-49	0	1	0
ÜNƏ (15-49 yaş) ^B	1.6	2.2	1.9
ÜFS ^C	47	64	54
DÜƏ ^D	10	13	12

¹ MICS göstəricisi TM.1 - Yeniyetmələr arasında doğum səviyyəsi (15-19 yaş); DİM göstəricisi 3.7.2

^A Yaş üzrə spesifik nəsilvermə əmsalları (YSNƏ) son 3 ildə diri doğulanların sayının eyni müddət ərzində həmin yaş qrupundakı qadınların orta sayına nisbəti ilə ölçülür, qadınların hər 1000 nəfərinə hesablanır. 15-19 yaşda olan qadınlar üçün yaş üzrə spesifik nəsilvermə əmsalı həm də yetkinlik yaşına çatmayanların doğum əmsalı termini ilə ifadə olunur.

^B ÜNƏ: Ümumi nəsilvermə əmsalı 15-49 yaşda olan qadınların yaş üzrə spesifik nəsilvermə əmsallarının cəmidir. ÜNƏ reproduktiv dövrün sonunadək (50 yaşadək) bir qadının orta hesabla neçə uşaq doğa bildiyini göstərir (hazırkı nəsilvermə əmsallarının davam etməsi fonunda). Bu göstərici 15-49 yaşda olan hər qadın üçün hesablanır.

^C ÜFS: Ümumi fertililik səviyyəsi son 3 ildə doğulanların sayının eyni müddət ərzində 15-49 yaş qrupundakı qadınların orta sayına nisbət kimi ölçülür, 15-49 yaşda olan qadınların hər 1000 nəfərinə hesablanır.

^D DÜƏ: Doğumun ümumi əmsalı son 3 ildə doğulanların sayının həmin müddət ərzində əhalinin ümumi sayına nisbəti kimi ölçülür. Əhalinin hər 1000 nəfərinə hesablanır.

6.2 ERKƏN UŞAQ DÜNYAYA GƏTİRMƏ

Cədvəl TM.2.1 sorğunun yetkinlik yaşına çatmayanların doğum əmsalına dair nəticələrini təqdim edir və ümumi nəsilvermə əmsalını dezaqreqasiya edir.

Yetkinlik yaşına çatmayanların doğum əmsalı (15-19 yaşda olan qadınların yaş üzrə spesifik nəsilvermə əmsalı) sorğudan əvvəlki 3 il ərzində 15-19 yaşda olan qadınların keçirdiyi doğuşların sayının həmin dövrdə 15-19 yaşda olan (qadınların 15-19 yaş (19 yaş daxil olmaqla) arasında yaşadığı qadın-il sayı) qadınların orta sayına nisbətidir və qadınların hər 1000 nəfərinə hesablanır.

Yetkinlik yaşına çatmayanların doğum əmsalı cinsi və reproduktiv sağlamlıq xidmətlərinə universal çıxış imkanının təmin edilməsinə (Hədəf 3.7) yönələn Qlobal DİM göstəricisidir (3.7.2).

Cədvəl TM.2.2W-də 15-19 və 20-24 yaşda olan gənc qadınlar üçün seçilmiş erkən uşaq dünyaya gətirmə göstəriciləri təqdim edilir. Cədvəl TM.2.2W diri doğuş keçirmiş 15-19 yaşda olan qadınların və ilk uşağına hamilə olan 15-19 yaşda olan qadınların faizini təqdim edir. Cədvəl eyni yaş qrupu üçün həm də 15 yaşından əvvəl diri doğuş keçirmiş qadınların faizini təqdim edir. Bu təqribi göstəricilərin hamısı qadınların ətraflı doğuş tarixçələrindən götürülür.

18 yaşdan əvvəl, yəni özləri hələ uşaq olarkən diri doğuş keçirmiş qadınların xüsusi çəkisini təqribi hesablamaq üçün sorğu zamanı 20-24 yaşda olan qadınların məlumatlarından istifadə edilir. Bu yanaşma məlumatların natamamlığının qarşısının alınması məqsədini daşıyır⁴⁷.

Cədvəl TM.2.3W ardıcıl yaş koortalarını təmin etmək üçün 15 və 18 yaşdan əvvəl ana olmuş qadınların faizini təqdim etməklə erkən yaşda uşaq dünyaya gətirmə üzrə tendensiyalara nəzər salmaq üçün nəzərdə tutulur. Cədvəldə şəhər və kənd yerləri üzrə tendensiyaların ayrı-ayrı əks etdirilməsi nəzərdə tutulur.

⁴⁷ 18 yaşdan qabaq doğuş keçirmiş qadınların faizini hesablayarkən 15-19 yaş qrupunun daxil edilməsi təqribi göstəricilərin natamamlığına səbəb ola bilər, çünki bu yaş qrupundakı qadınların əksəriyyəti sözügedən dövrdə 18 yaşına çatmamış ola bilər və buna görə də, 18 yaş tamam olanadək doğuş hələ baş verməmiş ola bilər. 18 yaşdan qabaq doğuş keçirmiş qadınların faizini hesablamaq üçün 20-24 yaş qrupundan istifadə edilir, çünki bu yaş qrupundakı bütün qadınlar çox erkən yaşlarda artıq uşaq doğumunu başa çatdırmış olurlar.

Cədvəl TM.2.1: Yeniyyətlər arasında doğum əmsalı və ümumi nəsilvermə əmsalı

Sorğudan əvvəlki üç illik dövr üçün yeniyyətlərin doğum əmsalları və ümumi nəsilvermə əmsalları, Azərbaycan, 2023

	Yeniyyətlərin doğum əmsalı ¹ (15-19 yaşda olan qadınlar üçün yaş üzrə spesifik nəsilvermə əmsalı) ^A	Ümumi nəsilvermə əmsalı (15-49 yaşda olan qadınlar)
Cəmi	35	1.9
Ərazi		
Şəhər	16	1.6
Kənd	63	2.2
İqtisadi rayon		
Bakı	5	1.4
Naxçıvan MR	33	2.0
Abşeron–Xızı	27	1.6
Dağlıq Şirvan	(92)	(2.1)
Gəncə–Daşkəsən	38	(2.0)
Qarabağ	95	2.3
Qazax–Tovuz	49	(1.8)
Quba–Xaçmaz	(33)	(2.2)
Lənkəran–Astara	(48)	(2.3)
Mərkəzi Aran	(55)	(2.2)
Mil–Muğan	(62)	(2.0)
Şəki–Zaqatala	(20)	(2.1)
Şirvan–Salyan	(90)	(2.7)
Təhsil		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)
Ümumi orta	80	2.1
Tam orta	41	2.1
Peşə təhsili	16	1.8
Ali təhsil	8	1.6
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)		
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)
Funksional çətinliyi yoxdur	43	1.9
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	51	2.0
İkinci	59	2.2
Orta	43	2.0
Dördüncü	12	1.6
Ən zəngin	14	1.6

¹ MICS göstəricisi TM.1 - Yeniyyətlər arasında doğum səviyyəsi (15-19 yaş); DIM göstəricisi 3.7.2

^A İzahlar üçün bax: Cədvəl TM.1.1.

(*) 125-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.2.2W: Erkən uşaq böyütmə (gənc qadınlar)

Diri doğuş keçirmiş, ilk uşağına hamilə olan, diri doğuş keçirmiş və ya ilk uşağına hamilə olan və 15 yaşadək diri doğuş keçirmiş 15-19 yaşlı qadınlar, faizlə və 18 yaşdan əvvəl diri doğuş keçirmiş 20-24 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı 15-19 yaşlı qadınlar, faizlə:				15-19 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan əvvəl diri doğuş keçirmiş 20-24 yaşlı qadınlar, faizlə ¹	20-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər
	Diri doğuş keçirmiş	İlk uşağına hamilə olan	Diri doğuş keçirmiş və ya ilk uşağına hamilə olan	15 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş			
Cəmi	3.5	3.5	7.0	0.0	1,197	4.2	1,031
Ərazi							
Şəhər	1.3	1.6	2.9	0.0	696	2.5	632
Kənd	6.6	6.1	12.6	0.0	501	6.9	399
İqtisadi rayon							
Bakı	0.0	1.1	1.1	0.0	333	1.5	353
Naxçıvan MR	3.5	1.3	4.7	0.0	49	2.1	36
Abşeron–Xızı	5.0	3.9	8.8	0.0	139	3.5	128
Dağlıq Şirvan	11.2	0.0	11.2	0.0	27	7.1	22
Gəncə–Daşkəsən	4.8	4.0	8.8	0.0	75	6.7	62
Qarabağ	7.0	5.4	12.4	0.0	65	11.8	50
Qazax–Tovuz	4.6	4.8	9.4	0.0	96	5.6	57
Quba–Xaçmaz	4.4	2.0	6.3	0.0	76	1.7	56
Lənkəran–Astara	4.9	11.3	16.2	0.0	89	7.8	78
Mərkəzi Aran	5.1	4.9	10.0	0.0	80	5.4	73
Mil–Muğan	6.3	1.6	7.9	0.0	63	9.3	37
Şəki–Zaqatala	1.2	6.6	7.8	0.0	48	3.1	44
Şirvan–Salyan	2.3	2.2	4.4	0.0	55	6.9	36
Təhsil							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	10	(14.2)	22
Ümumi orta	5.3	4.8	10.1	0.0	322	12.9	183
Tam orta	3.3	3.3	6.6	0.0	522	5.3	305
Peşə təhsili	3.1	4.2	7.3	0.0	145	0.4	177
Ali təhsil	0.9	1.4	2.3	0.0	198	0.0	343
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)							
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	(*)	17	16.1	55
Funksional çətinliyi yoxdur	7.5	7.9	15.4	0.0	455	3.6	976

Cədvəl TM.2.2W: Erkən uşaq böyütmə (gənc qadınlar)

Diri doğuş keçirmiş, ilk uşağına hamilə olan, diri doğuş keçirmiş və ya ilk uşağına hamilə olan və 15 yaşadək diri doğuş keçirmiş 15-19 yaşlı qadınlar, faizlə və 18 yaşdan əvvəl diri doğuş keçirmiş 20-24 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı 15-19 yaşlı qadınlar, faizlə:				15-19 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan əvvəl diri doğuş keçirmiş 20-24 yaşlı qadınlar, faizlə ¹	20-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər
	Diri doğuş keçirmiş	İlk uşağına hamilə olan	Diri doğuş keçirmiş və ya ilk uşağına hamilə olan	15 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş			
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	3.0	2.9	5.9	0.0	226	10.5	151
İkinci	6.9	4.4	11.2	0.0	258	5.7	190
Orta	5.2	4.7	9.9	0.0	266	3.7	216
Dördüncü	0.7	4.0	4.8	0.0	243	1.7	204
Ən zəngin	0.9	0.8	1.6	0.0	205	2.0	269

¹ MICS göstəricisi TM.2 - Erkən uşaq dünyaya gətirmə

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.2.3W: Erkən uşaq böyütmə ilə bağlı meyillər

15 və 18 yaşınadək, diri doğuş keçirmiş qadınlar, faizlə, yaşayış yeri üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Şəhər				Kənd				Cəmi			
	15 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş qadınlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş qadınlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş qadınlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş qadınlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş qadınlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan qabaq diri doğuş keçirmiş qadınlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər
Cəmi	0.1	5,475	4.2	4,779	0.1	3,449	7.0	2,948	0.1	8,924	5.3	7,727
Yaş												
15-19	0.0	696	şə	şə	0.0	501	şə	şə	0.0	1,197	şə	şə
15-17	0.0	405	şə	şə	0.0	321	şə	şə	0.0	725	şə	şə
18-19	0.0	292	şə	şə	0.0	180	şə	şə	0.0	472	şə	şə
20-24	0.0	632	2.5	632	0.0	399	6.9	399	0.0	1,031	4.2	1,031
25-29	0.0	693	5.0	693	0.1	498	5.7	498	0.0	1,191	5.3	1,191
30-34	0.0	1,025	3.1	1,025	0.0	561	7.7	561	0.0	1,586	4.7	1,586
35-39	0.0	1,008	3.1	1,008	0.2	566	8.2	566	0.1	1,574	5.0	1,574
40-44	0.4	792	6.8	792	0.3	474	8.1	474	0.4	1,266	7.3	1,266
45-49	0.0	628	5.2	628	0.0	450	5.1	450	0.0	1,078	5.2	1,078

ş.e: şamil edilmir.

6.3 KONTRASEPSİYA

Kontrasepsiyadan düzgün istifadə aşağıdakılarla əlaqədar qadın və uşaqların sağlamlığı üçün vacibdir: 1) çox erkən və ya çox gec hamiləliklərin qarşısının alınması; 2) doğuşlar arasındakı müddətin uzadılması; 3) uşaqların ümumi sayının məhdudlaşdırılması⁴⁸.

Cədvəl TM.3.0A hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş hər hansı kontrasepsiya üsulu haqqında eşitmiş 15-49 yaşlı qadınların konkret üsullar üzrə bölgüsünü xarakterizə edir. Cədvəl TM.3.0B hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş ən azı bir kontraseptiv üsul haqda eşitmiş, ən azı bir müasir kontraseptiv üsul haqda eşitmiş və ən azı bir ənənəvi kontraseptiv üsul haqda eşitmiş 15-49 yaşlı qadınların kontrasepsiya üsulları barədə məlumatlılığını əks etdirir.

Cədvəl TM.3.1 hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınlar arasında kontrasepsiyadan cari istifadəni göstərir⁴⁹. Əvvəlcə spesifik kontrasepsiya üsullarından istifadəyə dair məlumatlar təqdim edilir. Daha sonra spesifik üsullara dair məlumatlar müasir və ənənəvi üsullar bölgüsündə təqdim edilir.

Ailə planlaşdırmasına olan qarşılanmayan ehtiyac hər hansı kontrasepsiya üsulundan istifadə etməyən, lakin növbəti doğuşu təxirə salmaq istəyən (məsafə saxlama) və ya daha uşaq dünyaya gətirmək istəməyən (məhdudlaşdırma) nəsilvermə qabiliyyətinə malik qadınlara aid edilir. MICS sorğusunda qarşılanmayan ehtiyacı müəyyən etmək üçün kontrasepsiyadan istifadə, nəsilvermə və fertilliklə əlaqədar seçimlərlə bağlı cari davranışların öyrənilməsinə yönələn suallardan istifadə edilir.

Cədvəl TM.3.3 ailə planlaşdırmasına olan tələbatı qarşılanan və qarşılanmayan qadınların faizini, habelə hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınlar arasında ailə planlaşdırmasına olan tələbin qarşılanma səviyyəsini təqdim edir.

Doğuşlar arasındakı məsafə ilə bağlı qarşılanmayan tələbat kontrasepsiya üsulundan istifadə etməyən və aşağıdakı əlamətlərə uyğun qadınların xüsusi çəkisini əks etdirir:

- i) hamilə olmayan; ii) doğuşdan sonrakı amenoreyaya malik olmayan⁵⁰; iii) nəsilvermə qabiliyyətinə⁵¹ malik olan və növbəti doğuşadək 2 və daha çox il keçməsinə istədiyini deyən VƏ YA
- i) hamilə olmayan; ii) doğuşdan sonrakı amenoreyaya malik olmayan; iii) nəsilvermə qabiliyyətinə malik olan və növbəti uşaq istəyib-istəmədiyindən əmin olmayan VƏ YA
- hamilədir və hamiləliyin doğru zamanda olmadığını deyir (gözləməyə üstünlük verərdi) VƏ YA
- doğuşdan sonrakı amenoreyaya malikdir və doğuşun doğru zamanda olmadığını deyir (gözləməyə üstünlük verərdi).

⁴⁸ PATH, and United Nations Population Fund. *Meeting the Need: Strengthening Family Planning Programs* (Ehtiyacların qarşılanması: Ailə planlaşdırması proqramlarının gücləndirilməsi). Seattle: PATH/UNFPA, 2006. https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/family_planning06.pdf.

⁴⁹ "Kontrasepsiya" və "Qarşılanmayan tələbat" modulları yalnız "Rəsmi nikah/faktiki nikah" modulunda hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olduğunu bildirmiş qadınlarla icra olunmuşdur.

⁵⁰ Qadın son 2 ildə diri doğuş keçiribse, hazırda hamilə deyilsə və sonuncu uşaq doğulandan sonra menstrual tsikli qayıtmayıbsa, doğuşdan sonrakı amenoreyaya malikdir.

⁵¹ Qadının o zaman nəsilvermə qabiliyyətinə malik olmadığını hesab edilir ki, o nə hamilədir, nə də doğuşdan sonrakı amenoreyaya malikdir və:

(1a) ən azı altı ay menstruasiya olmamışdır, və ya (1b) heç vaxt menstruasiya olmamışdır, və ya (1c) sonuncu menstruasiyası sonuncu doğuşdan əvvəl olmuş və ya (1d) menopauzadadır və ya histerektomiya keçirmişdir VƏ YA

(2) sorğu vaxtı hamilə qala bilməməsinin fiziki baxımdan səbəbinin nə olması ilə bağlı suallara cavab olaraq bəyan edir ki, i) histerektomiya keçirmişdir, ii) heç vaxt menstruasiya olmamışdır, iii) menopauzadadır və ya iv) 2 il və daha artıq müddətə hamilə qalmağa çalışır (nəticəsiz) VƏ YA

(3) gələcək doğum istəyi ilə bağlı suala cavab olaraq hamilə qala bilmədiyini bəyan edir VƏ YA

(4) əvvəlki 5 il ərzində doğuş keçirməmişdir, hazırda kontrasepsiya üsulundan istifadə etmir və hazırda nikahdadır və sorğudan əvvəlki 5 il ərzində fasiləsiz olaraq nikahda olmuşdur.

Doğuşun məhdudlaşdırılması ilə bağlı qarşılınmayan tələbat hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan və kontrasepsiya üsulundan istifadə etməyən və aşağıdakı əlamətlərə uyğun qadınların xüsusi çəkisini əks etdirir:

- i) hamilə olmayan; ii) doğuşdan sonrakı amenoreyaya malik olmayan; iii) nəsilvermə qabiliyyətinə malik olan və artıq uşaq dünyaya gətirmək istəmədiyini deyən VƏ YA
- hamilədir və deyir ki, uşaq istəmirdi VƏ YA
- doğuşdan sonrakı amenoreyaya malikdir və deyir ki, doğuşu istəmirdilər.

Kontrasepsiyaya olan ümumi qarşılınmayan tələbat doğuşlar arasındakı məsafəyə olan qarşılınmayan tələbat və doğuş saylarının məhdudlaşdırılmasına olan qarşılınmayan tələbatın cəmidir.

Doğuşun məhdudlaşdırılmasına olan tələbatı qarşılanan qadınların sayına özü və ya tərəf müqabili kontraseptiv üsuldan istifadə edən⁵² və artıq heç uşaq istəməyən, kişi və qadın sterilizasiyasından istifadə edən və ya nəsilvermə qabiliyyətinə malik olmadığını bildirən qadınlar daxildir. Doğuşlar arasındakı məsafəyə olan tələbatı qarşılanan qadınların sayına özü və ya tərəf müqabili kontraseptiv üsuldan istifadə edən və növbəti uşağı istəyən və ya növbəti uşaqla bağlı qərarlı qalan qadınlar daxildir. Doğuşlar arasındakı məsafəyə və doğuşun məhdudlaşdırılmasına olan tələbatların cəmi kontrasepsiyaya olan ümumi qarşılınmayan tələbatı əmələ gətirir.

Kontrasepsiya və qarşılınmayan tələbatla dair məlumatlardan istifadə yolu ilə, MICS məlumatları əsasında ailə planlaşdırılmasına olan tələbi qarşılanan qadınların nisbəti hesablanır. Qarşılınmayan tələbin payı kontrasepsiyaya olan ümumi tələbdə hazırda kontrasepsiyadan istifadə edən qadınların xüsusi çəkisi kimi müəyyən olunur. Kontrasepsiyaya ümumi tələb hazırda qarşılınmayan tələbatı (məsafə və ya məhdudlaşdırmaya) olan qadınları və hazırda kontrasepsiyadan istifadə edən qadınları əhatə edir.

Ailə planlaşdırılmasına olan tələbin müasir üsullarla qarşılınmasının faizi 3.7-ci DİM hədəfi üzrə irəliləyişi izləmək üçün istifadə edilən göstəricilərdən biridir. Bu hədəf hamının cinsi və reproduktiv səhiyyə xidmətlərinə, o cümlədən ailə planlaşdırılması, informasiya və təhsillə bağlı xidmətlərə çıxış imkanının təmin edilməsi və reproduktiv sağlamlığın milli strategiyalara və proqramlara daxil edilməsini ehtiva edir. 3.7.1 sayılı DİM göstəricisi 15-49 yaşlı bütün qadınlara şamil edilsə də, o yalnız hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınlar üzrə təqdim olunur və buna görə də sadəcə Cədvəl TM.3.3-də verilir.

⁵² Bu bölmədə qadın tərəfindən kontrasepsiya üsulundan istifadədən söhbət getdikdə, bura həm də onun kontrasepsiya üsulundan istifadə edən tərəf müqabili (məsələn, kişilər üçün prezervativ) də daxildir.

Cədvəl TM.3.0A: Spesifik kontraseptiv üsulları bilmək

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontraseptiv üsul haqda eşitmiş 15-49 yaş qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınlardan hər hansı kontraseptiv üsul haqda eşidənlərin xüsusi çəkisi, üsullar üzrə bölgədə, faizlə

Hər hansı üsul	99.4
Hər hansı müasir üsul^A	99.0
Qadın sterilizasiyası	65.1
Kişi sterilizasiyası	21.5
Spiral	97.6
İnyeksion vasitələr	45.7
İmplantatlar	45.1
Həb	84.7
Kişi prezervativi	79.3
Qadın prezervativi	19.0
Diafraqma	16.5
Köpük/Gel	25.4
Təcili/postkoital kontrasepsiya	29.7
Hər hansı ənənəvi üsul	91.5
Dövri olaraq cinsi əlaqədən çəkinmə / təqvim metod	70.6
Cinsi aktın tamamlanmaması	87.5
Digər	1.4
Qadınların bildiyi üsulların orta sayı	6.9
Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların sayı, nəfər	6,340

^A Azərbaycanca rəsmi laktasion amenoreya metodu (LAM) olmadığı üçün LAM CP0 sualında kontraseptiv üsul kimi daxil edilməmişdir (Əlavə E-yə baxın).

Cədvəl TM.3.0B: Kontraseptiv üsulları bilmək

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontraseptiv üsul haqda eşitmiş, ən azı bir müasir kontraseptiv üsul haqda eşitmiş və ən azı bir ənənəvi kontraseptiv üsul haqda eşitmiş 15-49 yaş qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınlardan kontraseptiv üsul haqda eşitmiş qadınların xüsusi çəkisi			Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların sayı, nəfər
	Hər hansı üsul	Hər hansı müasir üsul ^A	Hər hansı ənənəvi üsul ^B	
Cəmi	99.4	99.0	91.5	6,340
Ərazi				
Şəhər	99.4	99.2	92.6	3,714
Kənd	99.4	98.7	90.0	2,626
İqtisadi rayon				
Bakı	99.1	99.1	92.6	1,772
Naxçıvan MR	100.0	99.8	96.1	231
Abşeron–Xızı	99.6	98.8	93.2	656
Dağlıq Şirvan	99.8	99.4	95.3	151
Gəncə–Daşkəsən	99.8	99.5	90.7	385
Qarabağ	99.5	98.6	92.7	365
Qazax–Tovuz	99.4	99.2	71.2	439
Quba–Xaçmaz	98.4	97.8	88.7	366
Lənkəran–Astara	99.5	99.0	91.2	543
Mərkəzi Aran	99.1	99.1	93.9	424
Mil–Muğan	99.9	99.6	94.7	341
Şəki–Zaqatala	100.0	99.7	98.3	347
Şirvan–Salyan	99.6	98.0	95.1	321
Yaş				
15-19	97.9	97.3	82.3	115
20-24	99.5	99.4	89.9	595
25-29	99.0	98.8	91.6	962
30-34	99.8	99.7	92.9	1,345
35-39	99.3	98.5	92.2	1,328
40-44	99.8	99.4	91.4	1,066
45-49	98.9	98.5	90.9	929
Təhsil				
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	100.0	99.0	88.7	179
Ümumi orta	98.9	98.3	88.2	1,237
Tam orta	99.6	99.1	90.8	2,642
Peşə təhsili	99.6	99.6	93.1	1,101
Ali təhsil	99.1	99.1	95.7	1,181
Rifah indeksi kvintili				
Ən yoxsul	99.0	97.9	88.3	1,198
İkinci	99.2	98.9	89.3	1,289
Orta	99.8	99.4	91.4	1,313
Dördüncü	99.2	99.2	93.3	1,241
Ən zəngin	99.6	99.6	95.3	1,299

^A Qadın sterilizasiyası, kişi sterilizasiyası, spiral, inyeksion vasitələr, implantantlar, həblər, kişi prezervativi, qadın prezervativi, diafraqma, köpük/gel, təcili/postkoital kontrasepsiya.

^B Dövri olaraq cinsi əlaqədən çəkinmə / təqvim metodu, cinsi aktın tamamlanmaması və digər ənənəvi üsullar.

Cədvəl TM.3.1: Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların kontrasepsiyadan istifadəsi

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontrasepsiya üsulundan istifadə edən (və ya partnyoru istifadə edən) 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontrasepsiya üsulundan istifadə edən (və ya partnyoru istifadə edən) qadınlar, faizlə:

	Müasir üsul ^A										Ənənəvi üsul			Hər hansı müasir üsul	Hər hansı ənənəvi üsul	Hər hansı üsul ¹	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların sayı, nefer
	Heç bir üsul	Qadın sterilizasiyası	Kişi sterilizasiyası	Spiral	İnyeksion vasitələr	İmplantatlar	Heb	Kişi prezervativi	Qadın prezervativi	Diafraqma/ Köpük / Gel	Dövri olaraq cinsi əlaqədən çəkinmə/teqvim metodu	Cinsin aktın tamamlanmamması	Digər				
Cəmi	57.8	1.0	0.1	12.0	0.0	0.0	1.5	3.7	0.0	0.0	3.3	20.4	0.3	18.3	24.0	42.2	6,340
Ərazi																	
Şəhər	61.9	1.0	0.1	11.9	0.0	0.0	1.4	5.3	0.0	0.0	3.8	14.2	0.4	19.7	18.4	38.1	3,714
Kənd	51.8	1.0	0.1	12.1	0.1	0.0	1.6	1.5	0.0	0.0	2.6	29.0	0.3	16.3	31.9	48.2	2,626
İqtisadi rayon																	
Bakı	69.4	0.3	0.0	11.6	0.0	0.0	1.3	8.0	0.0	0.0	3.7	5.5	0.2	21.2	9.4	30.6	1,772
Naxçıvan MR	31.1	1.0	0.0	27.5	0.0	0.0	1.4	1.5	0.0	0.0	1.1	36.3	0.1	31.4	37.5	68.9	231
Abşeron–Xızı	58.0	1.6	0.4	12.6	0.0	0.0	0.1	2.7	0.0	0.0	6.9	17.2	0.4	17.4	24.6	42.0	656
Dağlıq Şirvan	65.0	1.5	0.0	8.8	0.0	0.0	1.0	4.1	0.0	0.0	1.2	18.5	0.0	15.3	19.7	35.0	151
Gəncə–Daşkəsən	66.8	1.1	0.0	8.6	0.0	0.3	2.7	1.9	0.0	0.0	2.5	15.6	0.6	14.5	18.7	33.2	385
Qarabağ	53.1	1.0	0.0	5.3	0.0	0.0	1.5	2.1	0.0	0.4	2.6	34.2	0.0	10.2	36.8	46.9	365
Qazax–Tovuz	73.8	2.1	0.0	10.9	0.0	0.0	0.6	1.1	0.0	0.0	4.6	6.7	0.2	14.7	11.5	26.2	439
Quba–Xaçmaz	44.3	1.3	0.0	7.0	0.0	0.0	1.9	1.2	0.0	0.0	1.1	42.5	0.7	11.4	44.3	55.7	366
Lənkəran–Astara	52.8	0.6	0.0	16.4	0.0	0.0	1.9	1.4	0.0	0.0	1.3	24.8	0.9	20.3	26.9	47.2	543
Mərkəzi Aran	48.1	0.7	0.3	10.4	0.0	0.0	1.5	4.5	0.0	0.0	3.5	30.5	0.5	17.5	34.5	51.9	424
Mil–Muğan	43.2	0.6	0.0	12.9	0.4	0.0	2.3	1.5	0.0	0.0	3.4	35.1	0.4	17.8	38.9	56.8	341
Şəki–Zaqatala	43.7	1.1	0.0	16.1	0.0	0.0	2.6	0.8	0.0	0.0	2.1	33.7	0.0	20.5	35.8	56.3	347
Şirvan–Salyan	48.5	2.4	0.0	11.7	0.0	0.0	1.6	2.0	0.0	0.0	2.4	31.0	0.3	17.7	33.8	51.5	321

Cədvəl TM.3.1: Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların kontrasepsiyadan istifadəsi

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontrasepsiya üsulundan istifadə edən (və ya partnyoru istifadə edən) 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontrasepsiya üsulundan istifadə edən (və ya partnyoru istifadə edən) qadınlar, faizlə:

	Müasir üsul ^A										Ənənəvi üsul				Hər hansı müasir üsul	Hər hansı ənənəvi üsul	Hər hansı üsul ¹	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların sayı, nefer
	Heç bir üsul	Qadın sterilizasiyası	Kişi sterilizasiyası	Spiral	İnyeksiyon vasitələr	İmplantatlar	Heb	Kişi prezervativi	Qadın prezervativi	Diafraqma/ Köpük / Gel	Dövri olaraq cinsi əlaqədən çəkinmə/teqvim metodu	Cinsin aktın tamamlanmamması	Digər					
Yaş																		
15-19	89.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.2	0.3	0.0	0.0	0.6	8.4	0.0	2.0	9.0	11.0	115	
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14	
18-19	87.7	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.2	0.4	0.0	0.0	0.7	9.3	0.0	2.3	10.0	12.3	101	
20-24	68.3	0.0	0.0	6.1	0.0	0.2	0.5	5.8	0.0	0.0	1.6	17.5	0.0	12.6	19.1	31.7	595	
25-29	48.9	0.7	0.1	14.6	0.1	0.0	2.2	3.9	0.0	0.1	4.3	24.8	0.5	21.6	29.6	51.1	962	
30-34	49.1	1.1	0.1	15.4	0.0	0.0	1.6	3.5	0.0	0.0	5.2	23.7	0.4	21.6	29.3	50.9	1,345	
35-39	49.4	1.1	0.1	16.3	0.1	0.0	1.9	4.2	0.0	0.0	3.5	23.0	0.4	23.7	26.9	50.6	1,328	
40-44	60.8	1.3	0.1	10.3	0.0	0.0	1.6	4.1	0.0	0.0	3.0	18.5	0.4	17.4	21.8	39.2	1,066	
45-49	77.3	1.4	0.0	5.3	0.0	0.0	0.6	1.6	0.0	0.0	0.9	12.7	0.2	8.9	13.7	22.7	929	
Təhsil																		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	59.1	0.5	0.0	8.8	0.0	0.0	2.5	1.6	0.0	0.0	3.1	24.3	0.0	13.5	27.4	40.9	179	
Ümumi orta	57.0	1.3	0.0	12.5	0.1	0.0	1.2	0.7	0.0	0.0	2.5	24.6	0.2	15.7	27.3	43.0	1,237	
Tam orta	56.0	0.8	0.0	12.6	0.0	0.0	1.4	3.1	0.0	0.0	2.8	22.9	0.3	18.0	26.0	44.0	2,642	
Peşə təhsili	59.5	0.9	0.1	10.6	0.0	0.0	1.6	4.8	0.0	0.0	3.5	18.7	0.3	18.0	22.5	40.5	1,101	
Ali təhsil	60.7	1.3	0.2	12.0	0.0	0.1	1.6	7.3	0.0	0.0	5.1	11.3	0.6	22.4	16.9	39.3	1,181	
Yaşayan uşaqların sayı																		
0	94.2	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	3.6	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	5.3	0.5	5.8	420	
1	68.8	0.8	0.0	4.0	0.0	0.1	0.8	5.4	0.0	0.0	3.0	17.0	0.1	11.1	20.2	31.2	966	
2	54.9	0.4	0.1	12.8	0.0	0.0	1.6	3.6	0.0	0.0	3.9	22.4	0.4	18.5	26.6	45.1	3,216	
3	48.0	2.6	0.0	18.0	0.0	0.0	2.1	3.0	0.0	0.0	3.4	22.5	0.3	25.8	26.2	52.0	1,469	
4+	48.7	1.9	0.0	14.8	0.0	0.0	1.2	2.8	0.0	0.0	1.5	27.9	1.2	20.6	30.6	51.3	270	

Cədvəl TM.3.1: Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların kontrasepsiyadan istifadəsi

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontrasepsiya üsulundan istifadə edən (və ya partnyoru istifadə edən) 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan hər hansı kontrasepsiya üsulundan istifadə edən (və ya partnyoru istifadə edən) qadınlar, faizlə:

	Müasir üsul ^A										Ənənəvi üsul				Hər hansı müasir üsul	Hər hansı ənənəvi üsul	Hər hansı üsul ¹	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların sayı, nəfər
	Heç bir üsul	Qadın sterilizasiyası	Kişi sterilizasiyası	Spiral	İnyeksion vasitələr	Implantatlar	Heb	Kişi prezervativi	Qadın prezervativi	Diafraqma/ Köpük / Gel	Dövri olaraq cinsi əlaqədən çəkinmə/teqvim metodu	Cinsin aktın tamamlanmamması	Digər					
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)																		
Funksional çətinliyi var	56.4	1.3	0.1	12.0	0.2	0.0	2.1	0.8	0.0	0.0	2.4	24.4	0.3	16.6	27.0	43.6	847	
Funksional çətinliyi yoxdur	57.9	0.9	0.0	12.0	0.0	0.0	1.4	4.1	0.0	0.0	3.4	19.8	0.3	18.6	23.6	42.1	5,480	
Rifah indeksi kvintili																		
Ən yoxsul	53.5	1.0	0.0	9.7	0.0	0.0	1.4	1.1	0.0	0.0	1.7	31.3	0.3	13.3	33.2	46.5	1198	
İkinci	54.6	1.6	0.1	10.0	0.1	0.1	1.5	1.1	0.0	0.1	2.8	27.8	0.3	14.5	30.9	45.4	1289	
Orta	58.1	1.0	0.1	12.8	0.1	0.0	1.5	2.3	0.0	0.0	3.9	19.8	0.4	17.8	24.1	41.9	1313	
Dördüncü	60.6	1.3	0.1	12.1	0.0	0.0	1.5	5.5	0.0	0.0	3.2	15.5	0.3	20.4	19.0	39.4	1241	
Ən zəngin	61.8	0.1	0.1	15.2	0.0	0.0	1.5	8.2	0.0	0.0	4.6	8.2	0.3	25.1	13.1	38.2	1299	

¹ MICS göstəricisi TM.3 - Kontrasepsiyanın yayılma dərəcəsi

^A Azərbaycanda rəsmi laktasion amenoreya metodu (LAM) olmadığı üçün LAM CP4 sualında kontraseptiv üsul kimi daxil edilməmişdir (Əlavə E-yə baxın).

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.3.3: Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların ailə planlaşdırmasına ehtiyacı və tələbatı

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, ailə planlaşdırılmasına olan tələbatı qarşılanan və qarşılanmayan 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, ailə planlaşdırılmasına ümumi tələbat və ailə planlaşdırılmasına tələbatı olan qadınlar arasında kontrasepsiya üsulu ilə tələbatı qarşılananlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ailə planlaşdırılmasına olan qarşılanmayan tələbat			Ailə planlaşdırılmasına olan qarşılanan tələbat (hazırda kontraseptiv vasitələrdən istifadə edən)			Ailə planlaşdırılmasına ümumi tələbat			Hazırda rəsmi/faktiki nikah münasibətində olan qadınların sayı	Ailə planlaşdırılmasına tələbatı aşağıdakılarla qarşılananlar, faizlə:		Hazırda rəsmi/faktiki nikah münasibətində olan, ailə planlaşdırılmasına tələbatı olan qadınların sayı, nəfər
	Doğuşlar arasında müddət üçün	Doğuşları məhdudlaşdırmaq üçün	Cəmi	Doğuşlar arasında müddət üçün	Doğuşları məhdudlaşdırmaq üçün	Cəmi	Doğuşlar arasında müddət üçün	Doğuşları məhdudlaşdırmaq üçün	Cəmi		Hər hansı üsul	Müasir üsullar ¹	
Cəmi	4.6	15.9	20.5	7.1	35.2	42.2	11.7	51.1	62.8	6,340	67.3	29.1	3,979
Ərazi													
Şəhər	5.1	17.9	23.0	6.3	31.7	38.1	11.4	49.6	61.0	3,714	62.4	32.2	2,267
Kənd	3.8	13.2	17.0	8.2	40.0	48.2	12.0	53.2	65.2	2,626	73.9	25.0	1,712
İqtisadi rayon													
Bakı	6.5	21.4	27.8	4.8	25.8	30.6	11.2	47.2	58.4	1,772	52.4	36.3	1,035
Naxçıvan MR	2.9	9.2	12.2	13.6	55.3	68.9	16.5	64.6	81.1	231	85.0	38.8	187
Abşeron–Xızı	2.8	16.5	19.3	4.0	37.9	42.0	6.8	54.5	61.3	656	68.5	28.4	402
Dağlıq Şirvan	3.5	20.5	23.9	3.3	31.7	35.0	6.8	52.2	58.9	151	59.4	26.0	89
Gəncə–Daşkəsən	6.8	13.1	20.0	6.1	27.1	33.2	13.0	40.2	53.2	385	62.5	27.3	205
Qarabağ	3.3	11.7	15.0	12.4	34.5	46.9	15.8	46.2	62.0	365	75.7	16.4	226
Qazax–Tovuz	5.4	17.4	22.8	4.3	21.9	26.2	9.7	39.3	49.0	439	53.5	30.1	215
Quba–Xaçmaz	2.8	11.6	14.5	9.2	46.5	55.7	12.0	58.2	70.2	366	79.4	16.2	257
Lənkəran–Astara	4.4	17.3	21.6	9.9	37.3	47.2	14.3	54.6	68.9	543	68.6	29.5	374
Mərkəzi Aran	5.1	12.9	17.9	11.0	41.0	51.9	16.0	53.8	69.9	424	74.3	25.0	296
Mil–Muğan	2.0	10.9	12.9	8.5	48.3	56.8	10.5	59.2	69.7	341	81.5	25.6	237
Şəki–Zaqatala	2.6	10.7	13.3	8.8	47.5	56.3	11.4	58.2	69.7	347	80.8	29.4	242
Şirvan–Salyan	3.5	11.2	14.6	6.5	45.0	51.5	9.9	56.2	66.1	321	77.9	26.8	212

Cədvəl TM.3.3: Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların ailə planlaşdırmasına ehtiyacı və tələbatı

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, ailə planlaşdırılmasına olan tələbatı qarşılanan və qarşılanmayan 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, ailə planlaşdırılmasına ümumi tələbat və ailə planlaşdırılmasına tələbatı olan qadınlar arasında kontrasepsiya üsulu ilə tələbatı qarşılananlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ailə planlaşdırılmasına olan qarşılanmayan tələbat			Ailə planlaşdırılmasına olan qarşılanan tələbat (hazırda kontraseptiv vasitələrdən istifadə edən)			Ailə planlaşdırılmasına ümumi tələbat			Hazırda rəsmi/faktiki nikah münasibətində olan qadınların sayı	Ailə planlaşdırılmasına tələbatı aşağıdakılarla qarşılananlar, faizlə:		Hazırda rəsmi/faktiki nikah münasibətində olan, ailə planlaşdırılmasına tələbatı olan qadınların sayı, nəfər
	Doğuşlar arasında müddət üçün	Doğuşları məhdudlaşdırmaq üçün	Cəmi	Doğuşlar arasında müddət üçün	Doğuşları məhdudlaşdırmaq üçün	Cəmi	Doğuşlar arasında müddət üçün	Doğuşları məhdudlaşdırmaq üçün	Cəmi		Hər hansı üsul	Müasir üsullar ¹	
Yaş													
15-19	17.4	4.0	21.4	9.0	2.0	11.0	26.4	6.0	32.4	115	34.0	6.2	37
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	4
18-19	15.6	4.6	20.2	10.3	2.0	12.3	25.9	6.6	32.5	101	(37.9)	(7.1)	33
20-24	19.9	12.4	32.2	17.6	14.1	31.7	37.5	26.5	63.9	595	49.6	19.7	381
25-29	7.3	14.5	21.8	16.4	34.8	51.1	23.7	49.2	72.9	962	70.1	29.6	701
30-34	5.0	15.1	20.1	8.8	42.0	50.9	13.8	57.2	71.0	1,345	71.7	30.5	955
35-39	0.7	15.7	16.4	3.5	47.1	50.6	4.2	62.9	67.0	1,328	75.5	35.4	890
40-44	0.2	20.3	20.5	0.9	38.3	39.2	1.1	58.6	59.7	1,066	65.6	29.1	636
45-49	0.3	17.7	18.0	0.2	22.5	22.7	0.5	40.2	40.7	929	55.7	22.0	378
Təhsil													
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	6.0	15.9	21.9	4.9	36.0	40.9	11.0	51.9	62.8	179	65.1	21.5	112
Ümumi orta	4.3	14.6	18.9	6.1	36.9	43.0	10.4	51.4	61.9	1,237	69.5	25.4	765
Tam orta	3.4	15.8	19.2	6.9	37.2	44.0	10.3	52.9	63.2	2,642	69.7	28.6	1,670
Peşə təhsili	4.7	17.5	22.3	8.1	32.4	40.5	12.9	49.9	62.8	1,101	64.5	28.7	691
Ali təhsil	7.1	16.3	23.3	7.9	31.4	39.3	15.0	47.7	62.6	1,181	62.8	35.8	740
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)													
Funksional çətinliyi var	2.9	14.8	17.8	6.8	36.8	43.6	9.7	51.7	61.4	847	71.0	27.0	520
Funksional çətinliyi yoxdur	4.8	16.1	20.9	7.2	35.0	42.1	11.9	51.1	63.0	5,480	66.8	29.5	3,455
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	2.7	15.3	18.0	6.1	40.4	46.5	8.9	55.7	64.6	1,198	72.1	20.6	774
İkinci	4.6	13.3	17.9	8.0	37.4	45.4	12.6	50.7	63.4	1,289	71.7	22.9	817
Orta	3.6	14.7	18.3	8.3	33.6	41.9	11.9	48.2	60.2	1,313	69.7	29.5	790
Dördüncü	3.8	14.4	18.1	6.7	32.7	39.4	10.4	47.1	57.5	1,241	68.5	35.5	713
Ən zəngin	8.0	21.9	29.9	6.2	32.1	38.2	14.1	54.0	68.1	1,299	56.1	36.8	885

¹ MICS göstəricisi TM.4 - Ailə planlaşdırılmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılanması; DİM Göstəricisi 3.7.1 və 3.8.1

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

6.4 ANTENATAL QULLUQ

Antenatal dövr hamilə qadınların və onların körpələrinin sağlamlığı və rifahı üçün həyati əhəmiyyəti ola biləcək tədbirlər vasitəsilə hamilə qadınlara dəstək göstərmək üçün mühüm fərsətlər yaradır. Məsələn, antenatal qulluq qadınları və ailələri hamiləlik dövründə meydana çıxan risklər və simptomlar, doğuşla bağlı risklər barədə məlumatlandırmaq üçün istifadə edilə bilər. Bununla o, hamilə qadınların doğuşunun ixtisaslı tibbi xidmət təminatçısının yardımı ilə həyata keçirməsinin təmin edilməsinə zəmin yarada bilər. Antenatal qulluq ziyarətləri həm də doğuşlar arasındakı məsafəyə dair informasiya vermək üçün fərsət yaradır. Çünki bu, körpənin sağqalma ehtimalını yaxşılaşdırmaq üçün mühüm faktorlardan biri kimi qəbul edilir.

Antenatal qulluğun müxtəlif formalarının effektivliyinin təhlilinə əsaslanaraq, ÜST minimum 8 antenatal qulluq ziyarəti tövsiyə edir⁵³. ÜST-ün antenatal qulluq ziyarətlərinin tərkibi ilə bağlı təlimatları spesifikdir. Bura aşağıdakılar daxildir:

- Qan təzyiqinin ölçülməsi
- Bakteriuriya və proteinuriyanı aşkar etmək üçün sidik analizi
- Sifilis və kəskin anemiyanı aşkar etmək üçün qan analizi
- Çəki/boy ölçmələri (kənüllü).

Hamilə qadınların antenatal qulluq ziyarətlərinə hamiləliyin mümkün qədər erkən dövrlərində başlaması olduqca vacibdir. İlk ziyarətin hamiləliyin ilk 3 ayında baş verməsi arzu ediləndir. Çünki bu, həm qadına, həm də körpəyə təsir edəcək hamiləlik problemlərini aşkar etməyə və qarşısını almağa imkan verir. Antenatal qulluq bütün hamiləlik müddətində davam etməlidir⁵³.

Antenatal qulluq 3.8 sayılı DİM hədəfinin (universal tibbi təminat) reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı ölçüsünün marker göstəricisi kimi də çıxış edir. Əvvəlki 2 il ərzində doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınlara antenatal qulluq təmin edən tibb işçilərinə dair məlumatlar Cədvəl TM.4.1-də təqdim edilir.

Cədvəl TM.4.2 sorğudan əvvəlki 2 il ərzində ən sonuncu doğuşuna hamiləlik müddətində edilmiş antenatal qulluq ziyarətlərinin sayı seçilmiş xüsusiyyətlər üzrə bölgədə göstərir (antenatal qulluğun kimin tərəfindən göstərilməsindən asılı olmayaraq). Cədvəl TM.4.2 həm də ilk antenatal qulluq ziyarətinin vaxtına dair məlumat təqdim edir.

Antenatal qulluq zamanı hamilə qadınlara göstərməli olan əsas xidmətlərin əhatə dairəsi Cədvəl TM.4.3-də göstərilir.

⁵³ WHO. *WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience* (ÜST-ün Müsbət hamiləlik təcrübəsi üçün antenatal qulluqla bağlı tövsiyələri) Geneva: WHO Press, 2016. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250796/9789241549912-eng.pdf?sequence=1>.

Cədvəl TM.4.1: Antenatal qulluqla əhatə olunma səviyyəsi

Antenatal qulluq təminatçısına görə son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu diri doğuşuna hamiləliyi müddətində bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Antenatal qulluq təminatçısı ^A			Cəmi	Ən azı bir dəfə ixtisaslı tibb işçisinin qulluq etdiyi qadınlar, faizlə ^{1,B}	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Həkim	Ənənəvi doğuş köməkçisi (mamaça)	Antenatal qulluq olmayıb			
Cəmi	98.6	0.1	1.3	100.0	98.6	859
Ərazi						
Şəhər	99.2	0.0	0.8	100.0	99.2	474
Kənd	98.0	0.3	1.8	100.0	98.0	384
İqtisadi rayon						
Bakı	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	208
Naxçıvan MR	95.0	0.7	4.2	100.0	95.0	32
Abşeron-Xızı	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	86
Dağlıq Şirvan	97.4	0.0	2.6	100.0	97.4	21
Gəncə-Daşkəsən	93.8	0.0	6.2	100.0	93.8	63
Qarabağ	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	59
Qazax-Tovuz	98.5	0.0	1.5	100.0	98.5	54
Quba-Xaçmaz	98.6	1.4	0.0	100.0	98.6	52
Lənkəran-Astara	96.2	0.0	3.8	100.0	96.2	76
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	70
Mil-Muğan	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	43
Şəki-Zaqatala	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	54
Şirvan-Salyan	97.1	0.0	2.9	100.0	97.1	43
Təhsil						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(100.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	(100.0)	30
Ümumi orta	97.7	0.0	2.3	100.0	97.7	169
Tam orta	98.2	0.3	1.5	100.0	98.2	312
Peşə təhsili	99.2	0.0	0.8	100.0	99.2	164
Ali təhsil	99.6	0.0	0.4	100.0	99.6	185
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş						
20-dən aşağı	98.9	0.0	1.1	100.0	98.9	75
20-34	98.6	0.1	1.2	100.0	98.6	720
35-49	98.2	0.0	1.8	100.0	98.2	64
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)						
Funksional çətinliyi var	97.2	0.3	2.5	100.0	97.2	73
Funksional çətinliyi yoxdur	98.8	0.1	1.1	100.0	98.8	783
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	97.6	0.5	1.9	100.0	97.6	146
İkinci	98.3	0.1	1.6	100.0	98.3	196
Orta	98.5	0.0	1.5	100.0	98.5	177
Dördüncü	98.6	0.0	1.4	100.0	98.6	162
Ən zəngin	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	178

¹ MICS göstəricisi TM.5a - Antenatal qulluqla əhatə olunma (ən azı bir dəfə ixtisaslı tibb işçiləri tərəfindən)

^A Birdən yuxarı xidmət təminatçısı bildirildikdə, yalnız ən ixtisaslı təminatçı nəzərə alınır.

^B İxtisaslı təminatçılara həkim, tibb bacısı/ mama və feldşer daxildir. Tibb bacıları/mama və ya feldşerlərin antenatal baxımın yeganə təminatçısı olması ilə bağlı heç bir hal bildirilməmişdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.4.2: Antenatal qulluq ziyarətlərinin sayı və ilk ziyarətin vaxtı

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların hər hansı xidmət təminatçısı tərəfindən edilən antenatal qulluq ziyarətlərinin sayına görə və ən sonuncu diri doğuşa hamiləlik müddətindəki ilk antenatal qulluq ziyarətinin vaxtının bölgüsü və ən azı bir dəfə ANQ ziyarəti edilmiş qadınlar arasında ilk ANQ ziyarəti zamanı hamiləlik aylarının median sayı, Azərbaycan, 2023

	Antenatal qulluq ziyarətlərinin sayına görə qadınların xüsusi çəkisi, faizlə:					İlk antenatal qulluq ziyarəti vaxtı hamilə olduğu ayların sayına görə qadınların bölgüsü, faizlə							Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər	İlk ANQ ziyarəti zamanı hamiləlik aylarının median sayı	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən azı bir ANQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ziyarət olmamışdır	Hər hansı xidmət təminatçısına 1-3 ziyarət	Hər hansı xidmət təminatçısına 4 və daha çox ziyarət ¹	Hər hansı xidmət təminatçısına 8 və daha çox ziyarət ²	BM/Məlumat yoxdur	Antenatal qulluq ziyarəti olmamışdır	4 aydan az	4-5 ay	6-7 ay	8 aydan yuxarı	BM/Məlumat yoxdur					
Cəmi	1.3	7.1	91.4	49.1	0.2	1.3	92.6	4.2	1.4	0.4	0.1	100.0	859	1.6	847	
Ərazi																
Şəhər	0.8	4.7	94.1	52.7	0.4	0.8	92.8	3.4	2.2	0.5	0.2	100.0	474	1.6	469	
Kənd	1.8	10.1	88.1	44.7	0.0	1.8	92.4	5.1	0.3	0.4	0.0	100.0	384	1.6	378	
İqtisadi rayon																
Bakı	0.0	2.4	97.6	59.1	0.0	0.0	96.1	2.7	0.0	1.2	0.0	100.0	208	1.6	208	
Naxçıvan MR	4.2	6.3	89.4	49.2	0.0	4.2	92.8	3.0	0.0	0.0	0.0	100.0	32	1.4	30	
Abşeron-Xızı	0.0	8.8	89.9	57.5	1.2	0.0	88.5	4.5	5.9	0.0	1.2	100.0	86	1.6	85	
Dağlıq Şirvan	2.6	18.6	78.8	27.4	0.0	2.6	81.5	10.8	5.1	0.0	0.0	100.0	21	2.0	21	
Gəncə-Daşkəsən	6.2	8.8	83.8	48.3	1.2	6.2	83.7	4.8	5.3	0.0	0.0	100.0	63	1.6	59	
Qarabağ	0.0	6.6	93.4	38.0	0.0	0.0	94.5	4.9	0.6	0.0	0.0	100.0	59	2.0	59	
Qazax-Tovuz	1.5	1.6	96.8	58.2	0.0	1.5	94.8	3.7	0.0	0.0	0.0	100.0	54	1.6	53	
Quba-Xaçmaz	0.0	4.4	95.6	33.8	0.0	0.0	97.1	2.9	0.0	0.0	0.0	100.0	52	1.8	52	
Lənkəran-Astara	3.8	15.1	81.1	41.0	0.0	3.8	88.3	6.1	0.0	1.8	0.0	100.0	76	1.6	73	
Mərkəzi Aran	0.0	7.1	92.9	54.1	0.0	0.0	97.9	2.1	0.0	0.0	0.0	100.0	70	1.2	70	
Mil-Muğan	0.0	11.0	89.0	46.2	0.0	0.0	93.2	6.8	0.0	0.0	0.0	100.0	43	1.4	43	
Şəki-Zaqatala	0.0	8.8	91.2	46.6	0.0	0.0	91.0	7.9	1.1	0.0	0.0	100.0	54	1.4	54	
Şirvan-Salyan	2.9	10.4	86.7	30.2	0.0	2.9	92.6	1.5	2.9	0.0	0.0	100.0	43	2.0	41	
Təhsil																
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(0.0)	(14.9)	(85.1)	(37.9)	(0.0)	(0.0)	(88.7)	(2.8)	(8.5)	(0.0)	(0.0)	100.0	30	(2.0)	30	
Ümumi orta	2.3	9.7	87.9	38.8	0.0	2.3	90.3	5.0	1.6	0.8	0.0	100.0	169	2.0	165	
Tam orta	1.5	8.6	89.5	46.6	0.3	1.5	92.1	5.0	1.0	0.0	0.3	100.0	312	1.8	306	
Peşə təhsili	0.8	5.8	93.4	54.7	0.0	0.8	92.8	4.9	0.0	1.5	0.0	100.0	164	1.2	163	
Ali təhsil	0.4	2.2	96.9	59.5	0.4	0.4	96.3	1.6	1.7	0.0	0.0	100.0	185	1.4	184	

Cədvəl TM.4.2: Antenatal qulluq ziyarətlərinin sayı və ilk ziyarətin vaxtı

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların hər hansı xidmət təminatçısı tərəfindən edilən antenatal qulluq ziyarətlərinin sayına görə və ən sonuncu diri doğuşa hamiləlik müddətindəki ilk antenatal qulluq ziyarətinin vaxtının bölgüsü və ən azı bir dəfə ANQ ziyarəti edilmiş qadınlar arasında ilk ANQ ziyarəti zamanı hamiləlik aylarının median sayı, Azərbaycan, 2023

	Antenatal qulluq ziyarətlərinin sayına görə qadınların xüsusi çəkisi, faizlə:					İlk antenatal qulluq ziyarəti vaxtı hamilə olduğu ayların sayına görə qadınların bölgüsü, faizlə							Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər	İlk ANQ ziyarəti zamanı hamiləlik aylarının median sayı	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən azı bir ANQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ziyarət olmamışdır	Hər hansı xidmət təminatçısına 1-3 ziyarət	Hər hansı xidmət təminatçısına 4 və daha çox ziyarət ¹	Hər hansı xidmət təminatçısına 8 və daha çox ziyarət ²	BM/ Məlumat yoxdur	Antenatal qulluq ziyarəti olmamışdır	4 aydan az	4-5 ay	6-7 ay	8 aydan yuxarı	BM/ Məlumat yoxdur					
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş																
20-dən aşağı	1.1	5.5	93.4	44.8	0.0	1.1	95.7	2.9	0.3	0.0	0.0	100.0	75	2.0	74	
20-34	1.2	6.8	91.7	49.6	0.3	1.2	93.1	4.4	0.7	0.5	0.1	100.0	720	1.6	710	
35-49	1.8	12.7	85.5	48.3	0.0	1.8	84.4	3.5	10.3	0.0	0.0	100.0	64	1.4	63	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)																
Funksional çətinliyi var	2.5	6.3	91.2	44.5	0.0	2.5	90.3	6.7	0.5	0.0	0.0	100.0	73	2.0	71	
Funksional çətinliyi yoxdur	1.1	7.2	91.4	49.6	0.2	1.1	92.8	4.0	1.4	0.5	0.1	100.0	783	1.6	773	
Rifah indeksi kvintili																
Ən yoxsul	1.9	14.9	83.2	35.2	0.0	1.9	88.0	8.3	0.8	0.9	0.0	100.0	146	2.0	143	
İkinci	1.6	9.3	88.2	42.1	0.9	1.6	92.4	4.9	1.0	0.0	0.0	100.0	196	1.8	193	
Orta	1.5	2.9	95.7	52.0	0.0	1.5	96.1	1.4	1.0	0.0	0.0	100.0	177	1.4	175	
Dördüncü	1.4	8.4	90.2	56.1	0.0	1.4	89.5	6.6	2.6	0.0	0.0	100.0	162	1.4	160	
Ən zəngin	0.0	1.4	98.6	59.0	0.0	0.0	96.1	0.6	1.4	1.3	0.6	100.0	178	1.6	177	

¹ MICS göstəricisi TM.5b - Antenatal qulluqla əhatə olunma səviyyəsi (hər hansı xidmət təminatçısı tərəfindən ən azı dörd dəfə); DIM göstəricisi 3.8.1

² MICS göstəricisi TM.5c - Antenatal qulluqla əhatə olunma səviyyəsi (hər hansı xidmət təminatçısı tərəfindən ən azı səkkiz dəfə)

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.4.3: Antenatal qulluğun tərkibi

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, sonuncu diri doğuşuna hamiləlik müddətində antenatal qulluq çərçivəsində ən azı bir dəfə qan təzyiqi ölçülmüş, sidik nümunəsi götürülmüş və qan nümunəsi götürülmüş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Sonuncu diri doğuşundan əvvəl hamiləlik müddətində aşağıdakı meyarlara uyğun gələn qadınlar, faizlə:				Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Qan təzyiqi ölçülmüşdür	Sidik nümunəsi götürülmüşdür	Qan nümunəsi götürülmüşdür	Qan təzyiqi ölçülmüş, sidik və qan nümunəsi götürülmüşdür ¹	
Cəmi	95.4	97.6	97.6	94.3	859
Ərazi					
Şəhər	96.2	98.3	98.1	95.2	474
Kənd	94.5	96.7	97.1	93.3	384
İqtisadi rayon					
Bakı	97.7	100.0	100.0	97.7	208
Naxçıvan MR	90.7	91.2	94.6	87.4	32
Abşeron–Xızı	97.1	100.0	100.0	97.1	86
Dağlıq Şirvan	97.4	97.4	97.4	97.4	21
Gəncə–Daşkəsən	89.8	89.6	88.8	86.3	63
Qarabağ	93.8	99.6	99.6	93.8	59
Qazax–Tovuz	98.5	96.3	98.5	96.3	54
Quba–Xaçmaz	95.5	100.0	100.0	95.5	52
Lənkəran–Astara	86.9	95.2	93.7	84.4	76
Mərkəzi Aran	98.6	98.9	98.9	97.5	70
Mil–Muğan	97.6	97.5	100.0	95.2	43
Şəki–Zaqatala	98.3	99.2	96.8	96.0	54
Şirvan–Salyan	94.0	94.0	94.0	94.0	43
Təhsil					
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(96.7)	(99.2)	(99.2)	(96.7)	30
Ümumi orta	93.5	96.8	97.7	92.6	169
Tam orta	94.9	96.9	97.4	93.5	312
Peşə təhsili	96.7	97.9	96.3	94.6	164
Ali təhsil	96.7	99.0	99.0	96.7	185
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş					
20-dən aşağı	94.9	98.4	98.9	94.4	75
20-34	95.4	97.6	97.6	94.2	720
35-49	96.0	96.6	96.6	96.0	64
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)					
Funksional çətinliyi var	94.8	95.5	95.5	93.8	73
Funksional çətinliyi yoxdur	95.5	97.8	97.8	94.4	783
Rifah indeksi kvintili					
Ən yoxsul	93.8	96.9	96.7	92.2	146
İkinci	94.7	95.8	96.0	92.6	196
Orta	95.9	97.4	98.3	95.0	177
Dördüncü	94.4	98.6	97.8	93.6	162
Ən zəngin	97.9	99.4	99.4	97.9	178

¹ MICS göstəricisi TM.6 - Antenatal qulluğun tərkibi

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

6.5 DOĞUŞ ZAMANI QULLUQ

Tibb müəssisələrində həyata keçirilən doğuşların xüsusi çəkisinin artırılması ana və (və ya) körpənin sağlamlığına qarşı risklərin azaldılmasında mühüm faktordur. Doğuş zamanı düzgün tibbi qulluq və gigiyenik vəziyyət ana və (və ya) körpənin xəstələnməsinə və ya ölümünə səbəb ola biləcək fəsadlaşma və infeksiya risklərini azalda bilər⁵⁴.

Cədvəl TM.6.1 sorğudan əvvəlki 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu doğuşun baş verdiyi yerə görə bölgədə və tibb müəssisəsində keçirilmiş ən sonuncu doğuşlarının nisbətini sosial-demografik xüsusiyyətlərə uyğun olaraq əhatə edir.

Bütün ana ölümlərinin dördü üçə yaxını birbaşa mamalıqla bağlı səbəblərdən qaynaqlanır⁵⁵. Təhlükəsiz analıq üçün ən vacib ehtiyat tədbiri hər bir doğuşda mamalıq bacarıqlarına malik ixtisaslı tibb işçisinin olması, eləcə də gözlənilməz vəziyyət baş verdikdə, müvafiq səviyyəli müəssisədə mamalıq xidmətini təmin edən göndəriş sisteminin olması təmin etməkdir⁵⁴. Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı göstəricisi ana ölümünün azaldılmasına yönələn 3.1 sayılı DİM hədəfi və onun 3.1.2 sayılı göstəricisi üzrə irəliləyişi izləmək üçün istifadə edilir.

MICS sorğusuna ixtisaslı tibb işçisinin qəbul etdiyi doğuşların xüsusi çəkisini qiymətləndirmək üçün suallar daxil edilmişdir. Yenidən baxılmış tərifə⁵⁴ əsasən, 3.1.2-ci DİM göstəricisində istinad edilən ixtisaslı tibb işçiləri, milli və beynəlxalq standartlara uyğun olaraq təhsil almış, hazırlıq keçmiş və fəaliyyətləri tənzimlənən, ana və yenidoğulmuşların sağlamlığı üzrə ixtisaslı tibb mütəxəssisləridir. Onlar aşağıdakıları icra etmək üçün sərişətlərə malikdir: təmiz və təhlükəsiz doğuşu təmin etmək üçün doğuş zamanı fizioloji prosesləri asanlaşdırmaq; fəsadlaşmaları olan qadınları və/yaxud yenidoğulmuşları müəyyən etmək, müalicə etmək və ya müvafiq xidmətə göndəriş vermək. Həkim-ginekoloq, mama, həkim-neonatoloq və tibb bacısı tərəfindən doğuşyardım xidməti həyata keçirilir.

Cədvəl TM.6.2-də sorğudan əvvəlki 2 il ərzində baş vermiş ən sonuncu doğuş zamanı göstərilən yardıma dair məlumatlar təqdim edilir. Cədvəl TM.6.2 həm də qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı yolu ilə doğuş keçirmiş qadınlara dair məlumat təqdim edir və əməliyyat qərarının verildiyi vaxta (doğuş sancıları başlayandan əvvəl, yoxsa sonra) dair əlavə məlumat verir. Bu, belə növ qərarların tibbi, yoxsa qeyri-tibbi səbəblərdən qaynaqlandığını qiymətləndirmək imkanı verir.

⁵⁴ WHO. *Defining competent maternal and newborn health professionals: background document to the 2018 joint statement by WHO, UNFPA, UNICEF, ICM, ICN, FIGO and IPA: definition of skilled health personnel providing care during childbirth (Ana və yenidoğulmuşların sağlamlığı üzrə ixtisaslı tibb mütəxəssislərinin müəyyən edilməsi: ÜST, UNFPA, UNICEF, ICM, ICN, FIGO və IPA-nın 2018-ci il birgə bəyanatının konteksti üzrə sənəd: doğuş zamanı qulluq göstərən ixtisaslı səhiyyə işçilərinin müəyyən edilməsi.)* Geneva: WHO Press, 2018. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272817/9789241514200-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

⁵⁵ Say, L. et al. "Global Causes of Maternal Death: A WHO Systematic Analysis." *(Ana ölümünün global səbəbləri: ÜST-ün sistematik təhlili.) The Lancet Global Health* 2, no. 6 (2014): 323-33. doi:10.1016/s2214-109x(14)70227-x.

Cədvəl TM.6.1: Doğuşun baş verdiyi yer

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu diri doğuşun baş verdiyi yer üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğuşun baş verdiyi yer				Tibb müəssisəsində ¹	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Tibb müəssisəsi			Cəmi		
	Dövlət tibb sektoru	Özəl tibb sektoru	Ev			
Cəmi	81.5	18.3	0.2	100.0	99.8	859
Ərazi						
Şəhər	72.5	27.4	0.2	100.0	99.8	474
Kənd	92.6	7.2	0.3	100.0	99.7	384
İqtisadi rayon						
Bakı	55.2	44.8	0.0	100.0	100.0	208
Naxçıvan MR	96.4	3.6	0.0	100.0	100.0	32
Abşeron–Xızı	73.2	26.8	0.0	100.0	100.0	86
Dağlıq Şirvan	91.0	9.0	0.0	100.0	100.0	21
Gəncə–Daşkəsən	84.5	14.2	1.3	100.0	98.7	63
Qarabağ	91.8	8.2	0.0	100.0	100.0	59
Qazax–Tovuz	90.1	9.9	0.0	100.0	100.0	54
Quba–Xaçmaz	96.3	3.7	0.0	100.0	100.0	52
Lənkəran–Astara	96.8	3.2	0.0	100.0	100.0	76
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	70
Mil–Muğan	93.5	4.1	2.4	100.0	97.6	43
Şəki–Zaqatala	89.1	10.9	0.0	100.0	100.0	54
Şirvan–Salyan	83.2	16.8	0.0	100.0	100.0	43
Təhsil						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(84.0)	(12.4)	(3.5)	100.0	(96.5)	30
Ümumi orta	92.2	7.8	0.0	100.0	100.0	169
Tam orta	88.9	10.9	0.3	100.0	99.7	312
Peşə təhsili	81.7	18.3	0.0	100.0	100.0	164
Ali təhsil	58.5	41.5	0.0	100.0	100.0	185
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş						
20-dən aşağı	94.8	5.2	0.0	100.0	100.0	75
20-34	80.6	19.3	0.1	100.0	99.9	720
35-49	75.4	23.3	1.2	100.0	98.8	64
Antenatal qulluq ziyarətlərinin sayı						
Heç biri	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	11
1-3 ziyarət	84.5	12.5	3.0	100.0	97.0	61
4+ ziyarət	81.0	19.0	0.0	100.0	100.0	785
8+ ziyarət	73.1	26.9	0.0	100.0	100.0	422
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)						
Funksional çətinliyi var	94.7	5.3	0.0	100.0	100.0	73
Funksional çətinliyi yoxdur	80.1	19.6	0.2	100.0	99.8	783
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	96.5	2.8	0.7	100.0	99.3	146
İkinci	96.7	2.9	0.4	100.0	99.6	196
Orta	90.5	9.5	0.0	100.0	100.0	177
Dördüncü	71.8	28.2	0.0	100.0	100.0	162
Ən zəngin	52.1	47.9	0.0	100.0	100.0	178

¹ MICS göstəricisi TM.8 - Tibb müəssisəsində baş verən doğuşlar

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.6.2: Doğuş və qeysəriyyə əməliyyatı zamanı yardım

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu diri doğuş zamanı kömək edən şəxsə görə bölgüsü və qeysəriyyə əməliyyatı vasitəsilə həyata keçirilən ən sonuncu diri doğuşlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğuşa kömək edən şəxs					Qeysəriyyə əməliyyatı ilə baş verən doğuşlar, faizlə				Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	İxtisaslı doğuş köməkçisi		Digər		Hər hansı ixtisaslı doğuş köməkçisinin kömək etdiyi doğum ¹	Doğuş sancıları başlamazdan əvvəl qərar verib	Doğuş sancıları başlayandan sonra qərar verib	Cəmi ²		
	Həkim	Tibb bacısı/mama	Ənənəvi doğuş köməkçisi (Mamaça)	Doğuş köməkçisi olmayıb					Cəmi	
Cəmi	99.5	0.3	0.1	0.1	100.0	99.8	39.0	8.1	47.1	859
Ərazi										
Şəhər	99.8	0.1	0.0	0.2	100.0	99.8	43.8	8.5	52.3	474
Kənd	99.1	0.6	0.3	0.0	100.0	99.7	33.1	7.5	40.6	384
İqtisadi rayon										
Bakı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	45.4	8.1	53.5	208
Naxçıvan MR	98.1	1.9	0.0	0.0	100.0	100.0	28.0	8.3	36.4	32
Abşeron–Xızı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	51.1	9.8	60.9	86
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	37.2	7.2	44.4	21
Gəncə–Daşkəsən	98.7	0.0	0.0	1.3	100.0	98.7	39.9	5.2	45.1	63
Qarabağ	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	30.9	14.7	45.6	59
Qazax–Tovuz	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	51.2	12.7	63.9	54
Quba–Xaçmaz	97.1	2.9	0.0	0.0	100.0	100.0	28.0	2.0	30.0	52
Lənkəran–Astara	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	35.7	6.7	42.4	76
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	20.5	7.7	28.2	70
Mil–Muğan	96.4	1.2	2.4	0.0	100.0	97.6	40.5	2.6	43.1	43
Şəki–Zaqatala	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	31.8	9.7	41.5	54
Şirvan–Salyan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	44.3	7.4	51.7	43
Təhsil										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(96.5)	(0.0)	(3.5)	(0.0)	100.0	(96.5)	(11.4)	(0.0)	(11.4)	30
Ümumi orta	99.7	0.3	0.0	0.0	100.0	100.0	33.8	9.7	43.5	169
Tam orta	99.1	0.7	0.0	0.3	100.0	99.7	36.4	7.5	43.9	312
Peşə təhsili	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	43.1	10.4	53.5	164
Ali təhsil	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	49.0	6.7	55.7	185

Cədvəl TM.6.2: Doğuş və qeysəriyyə əməliyyatı zamanı yardım

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu diri doğuş zamanı kömək edən şəxsə görə bölgüsü və qeysəriyyə əməliyyatı vasitəsilə həyata keçirilən ən sonuncu diri doğuşlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğuşa kömək edən şəxs					Qeysəriyyə əməliyyatı ilə baş verən doğuşlar, faizlə				Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	İxtisaslı doğuş köməkçisi		Digər		Hər hansı ixtisaslı doğuş köməkçisinin kömək etdiyi doğum ¹	Doğuş sancıları başlamazdan əvvəl qərar verib	Doğuş sancıları başlayandan sonra qərar verib	Cəmi ²		
	Həkim	Tibb bacısı/mama	Ənənəvi doğuş köməkçisi (Mamaça)	Doğuş köməkçisi olmayıb					Cəmi	
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş										
20-dən aşağı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	29.1	7.0	36.0	75
20-34	99.5	0.3	0.1	0.0	100.0	99.9	39.1	7.7	46.8	720
35-49	98.2	0.6	0.0	1.2	100.0	98.8	49.5	12.9	62.4	64
Antenatal qulluq ziyarətlərinin sayı										
Heç biri	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	11
1-3 ziyarət	95.7	1.3	1.7	1.3	100.0	97.0	23.4	3.1	26.4	61
4+ ziyarət	99.8	0.2	0.0	0.0	100.0	100.0	40.5	8.5	49.0	785
8+ ziyarət	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	49.1	7.9	57.0	422
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Doğuşun baş verdiyi yer										
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Tibb müəssisəsi	99.7	0.3	0.0	0.0	100.0	100.0	39.1	8.1	47.2	857
Dövlət	99.6	0.4	0.0	0.0	100.0	100.0	32.7	6.8	39.6	699
Özəl	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	67.2	13.7	81.0	157
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)										
Funksional çətinliyi var	98.1	1.9	0.0	0.0	100.0	100.0	39.1	10.5	49.6	73
Funksional çətinliyi yoxdur	99.6	0.2	0.1	0.1	100.0	99.8	39.1	7.7	46.9	783
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	98.2	1.0	0.7	0.0	100.0	99.3	23.4	6.0	29.4	146
İkinci	99.2	0.4	0.0	0.4	100.0	99.6	32.4	7.9	40.3	196
Orta	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	39.6	9.8	49.4	177
Dördüncü	99.8	0.2	0.0	0.0	100.0	100.0	55.4	6.4	61.8	162
Ən zəngin	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	43.5	9.7	53.2	178

¹ MICS göstəricisi TM.9 - Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı; DİM göstəricisi 3.1.2

² MICS göstəricisi TM.10 - Qeysəriyyə əməliyyatı

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

6.6 DOĞUM ÇƏKİSİ

Doğum çəkisi təkəcə ananın sağlamlığını və qidalanma vəziyyətini deyil, həm də yenidoğulmuşun sağ qalmaq ehtimalını, artımını, uzunmüddətli perspektivdə sağlamlığını və psixososial inkişafını qiymətləndirmək üçün yaxşı göstəricidir. Aşağı doğum çəkisi (LBW) dedikdə, uşağın hamiləliyin neçənci ayında doğulmasından asılı olmayaraq, doğum çəkisinin 2500 qramdan az olması nəzərdə tutulur. Bu, uşağın sağlamlığı və inkişafı ilə bağlı müxtəlif ağır risklər yaradır. Doğum çəkisi aşağı olan uşaqların həyatın erkən günlərində ölüm riski xeyli yüksək olur. Neonatal ölümlərin 80%-i məhz doğum çəkisi aşağı olan yenidoğulmuşların payına düşür. Son dövrlərdə əldə olunan sübutlar aşağı doğum çəkisi ilə yeniyetməlik illərinə sirayət edən yüksək ölüm riski arasında əlaqə olduğunu göstərir. Doğum çəkisi aşağı olan və sağ qalan yenidoğulmuşlara gəldikdə isə, aşağı doğum çəkisi müxtəlif zəif sağlamlıq göstəricilərinə, o cümlədən uşaqlıq dövründə inkişafdan qalma riskinin artmasına, yetkinlik dövrünə sirayət edən uzunmüddətli təsirlərə (məsələn, zəif intellektual qabiliyyət) və piylənmə, diabet və ürək-damar problemləri kimi xroniki xəstəlik riskinin artmasına zəmin yaradır^{56,57}.

Vaxtından qabaq doğuş (hamiləliyin 37-ci həftəsi başa çatmadan əvvəl doğulma) aşağı doğum çəkisinin əsas səbəbidir. Çünki erkən doğulan körpənin uşaqlıqda böyümək və çəki qazanmaq üçün vaxtı az olur, xüsusilə döl çəkisinin böyük hissəsi hamiləliyin son hissəsində qazanılır. Aşağı doğum çəkisinin başqa bir səbəbi uşaqlıqdaxili artımın məhdudlaşmasıdır. Bu o zaman baş verir ki, döl ananın sağlamlığı və/yaxud qidalanması, cift problemləri və ya doğum qüsurları ilə bağlı problemlər səbəbindən yaxşı böyümür. Aşağı doğum çəkisinə hamiləlik zamanı zəif qida qəbulu və xəstələnmə təsir edə bilər. Lakin bu baxımdan, nəsilərarası təsir də qeydə alınmışdır. Belə ki, özü aşağı doğum çəkisinə malik olmuş anaların uşaqlarının aşağı doğum çəkisinə malik olma riski artır^{58,59,60}. Ananın boyunun qısa olması və hamiləlikdən qabaq arıq olması uşağın aşağı doğum çəkisinə malik olması riskini artırır. Lakin qida rejiminə dəstək, o cümlədən qidalı mikroelementlərin qida rasionuna əlavə edilməsi bu təsiri neytrallaşdırır^{61,62}. Digər amillər, məsələn, hamiləlik zamanı siqaret çəkmək (xüsusilə müəyyən yaş qruplarında) aşağı doğum çəkisi riskini artırır^{63,64}.

Qlobal səviyyədə aşağı doğum çəkisinin monitorinqində əsas məhdudiyyətlərdən biri xüsusilə bəzi ölkələrdə bir çox uşaqlar üçün doğum çəkisi məlumatlarının olmamasıdır. Çəkisi ölçülməyən, daha yoxsul, daha aşağı təhsilli, kənd yerlərində yaşayan analar arasında nəzərəçarpan dərəcədə sistemli

⁵⁶ Katz, J. et al. "Mortality Risk in Preterm and Small-for-gestational-age Infants in Low-income and Middle-income Countries: A Pooled Country Analysis." (Aşağı gəlirli və orta gəlirli ölkələrdə vaxtından qabaq doğulmuş və hestasion yaşına görə kiçik körpələrdə ölüm riski: Ümumi ölkə təhlili) *The Lancet* 382, no. 9890 (2013): 417-25. doi:10.1016/s0140-6736(13)60993-9.

⁵⁷ Watkins, J., S. Kotecha, and S. Kotecha. "Correction: All-Cause Mortality of Low Birthweight Infants in Infancy, Childhood, and Adolescence: Population Study of England and Wales." (Düzəliş: körpəlik, uşaqlıq və yeniyetməlik dövründə aşağı doğum çəkili körpələrin bütün səbəblərdən ölüm göstəriciləri: İngiltərə və Uels əhalisinin tədqiqi.) *PLOS Medicine* 13, no. 5 (2016). doi:10.1371/journal.pmed.1002069.

⁵⁸ Abu-Saad, K., and D. Fraser. "Maternal Nutrition and Birth Outcomes." (Anaların qidalanma və doğum göstəriciləri) *Epidemiologic Reviews* 32, no. 1 (2010): 5-25. doi:10.1093/epirev/mxq001.

⁵⁹ Qian, M. et al. "The Intergenerational Transmission of Low Birth Weight and Intrauterine Growth Restriction: A Large Cross-generational Cohort Study in Taiwan." (Aşağı doğum çəkisinin nəsilərarası ötürülməsi və uşaqlıqdaxili böyümənin məhdudlaşması: Tayvanda nəsilərarası iriqliyaslı koçorta tədqiqatı.) *Maternal and Child Health Journal* 21, no. 7 (2017): 1512-521. doi:10.1007/s10995-017-2276-1.

⁶⁰ Drake, A., and B. Walker. "The Intergenerational Effects of Fetal Programming: Non-genomic Mechanisms for the Inheritance of Low Birth Weight and Cardiovascular Risk." (Dölün proqramlaşdırılmasının nəsilərarası təsirləri: aşağı doğum çəkisi və ürək-damar riskinin irsən ötürülməsi üçün qeyri-genom mexanizmlər) *Journal of Endocrinology* 180, no. 1 (2004): 1-16. doi:10.1677/joe.0.1800001.

⁶¹ Han, Z. et al. 2012. "Maternal Height and the Risk of Preterm Birth and Low Birth Weight: A Systematic Review and Meta-Analyses." (Ananın boyu və vaxtından qabaq doğum və aşağı doğum çəkisi riski: Sistemativ icmal və meta-analizlər) *Journal of Obstetrics and Gynaecology Canada* 34, no. 8 (2012): 721-46. doi:10.1016/s1701-2163(16)35337-3.

⁶² Han, Z. et al. "Maternal Underweight and the Risk of Preterm Birth and Low Birth Weight: A Systematic Review and Meta-Analyses." (Ananın azçəkiliyi və vaxtından qabaq doğum və aşağı doğum çəkisi riski: Sistemativ icmal və meta-analizlər) *International Journal of Epidemiology* 40, no. 1 (2011): 65-101. doi:10.1093/ije/dyq195.

⁶³ Periera, P. et al. 2017. "Maternal Active Smoking During Pregnancy and Low Birth Weight in the Americas: A Systematic Review and Meta-Analyses." (Amerika qitəsində ananın hamiləlik müddətində fəal tütün qəbulu və aşağı doğum çəkisi: Sistemativ icmal və meta-analiz) *Nicotine & Tobacco Research* 19, no. 5 (2017): 497-505. doi:10.1093/ntr/ntw228.

⁶⁴ Zheng, W. et al. "Association between Maternal Smoking during Pregnancy and Low Birthweight: Effects by Maternal Age." (Hamiləlik zamanı tütün qəbulu və aşağı doğum çəkisi arasında əlaqə: ananın yaşına görə təsirlər) *Plos One* 11, no. 1 (2016). doi:10.1371/journal.pone.0146241.

yanılma mövcuddur. Çünki onların doğum çəkisi üzrə məlumatlarının olması ehtimalı daha zəngin, daha yüksək təhsilli və şəhər yerlərində yaşayan analarla müqayisədə daha aşağıdır. Çəkisi ölçülməyənlərin xüsusiyyətləri aşağı doğum çəkisi ilə bağlı ola bilər. Buna görə də, aşağı doğum çəkisi üzrə əldə olunan göstəricilər bu uşaqları əhatə etmədikdə, real göstəricidən aşağı ola bilər. Bundan əlavə, həddən artıq yuvarlaqlaşdırma ilə əlaqədar (500 q və ya 100 q-ın bölünənlərinə yuvarlaqlaşdırmaq) mövcud məlumatların keyfiyyətinin aşağı olması əksər aşağı və orta gəlirli ölkələrin məlumatlarında müşahidə edilir və bu, aşağı doğum çəkisi göstəricilərində yanılmanı artırır⁶⁵. Bu çatışmazlıqların bəzilərini aradan qaldırmaq məqsədilə, çatışmayan doğum çəkili və 2500 qrama yuvarlaqlaşdırmaya görə aşağı doğum çəkisi göstəricilərinə düzəliş etmək üçün metod hazırlanmışdır⁶⁶. Bu metod çatışmayan doğum çəkiliyə aşağı doğum çəkisi göstəricilərinə daxil edilməsinə imkan verən bir imputasiyadan (şərti doldurma) ibarətdir. Bunun üçün ananın doğuş zamanı uşağın çəkisinə dair təsəvvürü barədə məlumatlardan istifadə edilir və 2500 qrama yuvarlaqlaşdırılan məlumatların 25%-i aşağı doğum çəkisi kateqoriyasına keçirilir. Bu, mövcud ev təsərrüfatı tədqiqatlarının məlumatlarına tətbiq olunmuş və nəticələr 2004-2017-ci illərdə UNICEF-in aşağı doğum çəkisi üzrə qlobal məlumatlar bazasında əksini tapmışdır. Bu hesablama MICS proqramının əvvəlki raundları üzrə hesabatlarda istifadə edilmişdir.

Lakin aşağı doğum çəkisinin təqribi hesablanması metodu üstün modelləşdirmə ilə əvəz edilmişdir. Hazırda bu yeni metod MICS-in standart cədvəllərinə daxil edilməyə hazır deyil. Buna görə də, Cədvəl TM.7.1-də yalnız doğulanda çəkisi ölçülmüş uşaqların faizi və doğulanda çəkisi ölçülən uşaqlar arasında aşağı doğum çəkisinin (ananın yaddaşına əsasən və ya mövcud sənədlərdən götürülən) düzəliş edilməmiş faizi təqdim olunur. Qeyd etmək lazımdır ki, bu düzəliş edilməmiş göstərici ehtimal ki, bütün əhalini təmsil etmir (adətən, aşağı doğum çəkisinin real yayılma dərəcəsindən kiçikdir) və bu səbəbdən, ehtiyatla istifadə edilməlidir.

⁶⁵ Blanc, A., and T. Wardlaw. "Monitoring Low Birth Weight: An Evaluation of International Estimates and an Updated Estimation Procedure." (Aşağı doğum çəkisinin monitorinqi: Beynəlxalq təqribi hesablamaların qiymətləndirilməsi və yenilənmiş təqribi hesablama qaydası) *Bulletin of the World Health Organization* 83, no. 3 (2005): 178-85. doi:PMC2624216.

⁶⁶ UNICEF, and WHO. *Low Birthweight: Country, regional and global estimates*. (Aşağı doğum çəkisi: Milli, regional və qlobal göstəricilər). New York: UNICEF, 2004. <https://www.who.int/publications/i/item/9280638327>.

Cədvəl TM.7.1: Doğulanda çəkisi ölçülmüş körpələr

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağının doğuş çəkisi ölçülən 15-49 yaşlı qadınların məlumat mənbəyinə görə bölgüsü və qeydə alınmış və ya yaddaşa əsasən doğum çəkisi doğuş zamanı 2500 qramdan aşağı olanların məlumat mənbəyinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğulanda çəkisi ölçülmüş diri doğulanlar, faizlə:			Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı	Çəkisi ölçülmüş, qeydə alınmış çəkisi 2500 qramdan aşağı olan diri doğulanlar, (ümumi aşağı doğum çəkisi) faizlə ^c :			Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağının qeydə alınmış və ya yaddaşa əsasən çəkisinə malik olan qadınların sayı, nəfər
	Sənədə əsasən ^A	Yaddaşa əsasən	Cəmi ^{1,B}		Sənədə əsasən ^A	Yaddaşa əsasən	Cəmi	
Cəmi	35.9	62.8	99.6	859	3.1	3.8	7.3	855
Ərazi								
Şəhər	45.5	52.3	99.3	474	2.9	1.4	4.9	471
Kənd	24.0	75.7	99.9	384	3.4	6.7	10.1	383
İqtisadi rayon								
Bakı	65.7	30.7	100.0	208	3.3	0.0	4.6	208
Naxçıvan MR	31.1	66.6	97.6	32	2.8	11.1	13.9	31
Abşeron–Xızı	55.7	42.9	98.6	86	12.8	4.1	16.9	85
Dağlıq Şirvan	34.0	65.1	99.1	21	1.6	2.0	3.7	21
Gəncə–Daşkəsən	24.3	74.5	98.7	63	0.0	1.8	1.8	62
Qarabağ	12.5	87.5	100.0	59	3.1	3.8	6.9	59
Qazax–Tovuz	8.2	90.3	98.5	54	1.6	14.6	16.3	53
Quba–Xaçmaz	20.9	79.1	100.0	52	0.0	2.2	2.2	52
Lənkəran–Astara	33.5	66.5	100.0	76	2.8	6.7	9.6	76
Mərkəzi Aran	16.9	83.1	100.0	70	0.0	2.7	2.7	70
Mil–Muğan	21.5	77.3	100.0	43	2.8	3.0	5.7	43
Şəki–Zaqatala	20.0	80.0	100.0	54	2.5	6.3	8.8	54
Şirvan–Salyan	27.5	72.5	100.0	43	1.4	3.0	4.5	43
Təhsil								
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(23.4)	(76.6)	(100.0)	30	(10.2)	(0.8)	(11.0)	30
Ümumi orta	29.4	70.2	99.9	169	3.9	7.0	11.0	168
Tam orta	29.9	67.9	99.4	312	4.4	5.1	9.5	310
Peşə təhsili	37.4	60.8	99.8	164	1.3	2.3	5.3	164
Ali təhsil	52.5	46.9	99.4	185	0.7	0.5	1.2	184
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş								
20 ildən az	30.3	69.7	100.0	75	1.9	7.8	9.8	75
20-34 il	36.7	61.8	99.6	720	3.1	3.5	7.0	716
35-49 il	33.4	65.3	98.8	64	4.8	2.9	7.6	63

Cədvəl TM.7.1: Doğulanda çəkisi ölçülmüş körpələr

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağının doğuş çəkisi ölçülən 15-49 yaşlı qadınların məlumat mənbəyinə görə bölgüsü və qeydə alınmış və ya yaddaşa əsasən doğum çəkisi doğuş zamanı 2500 qramdan aşağı olanların məlumat mənbəyinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğulanda çəkisi ölçülmüş diri doğulanlar, faizlə:			Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı	Çəkisi ölçülmüş, qeydə alınmış çəkisi 2500 qramdan aşağı olan diri doğulanlar, (ümumi aşağı doğum çəkisi) faizlə ^c :			Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağının qeydə alınmış və ya yaddaşa əsasən çəkisinə malik olan qadınların sayı, nəfər
	Sənədə əsasən ^A	Yaddaşa əsasən	Cəmi ^{1,B}		Sənədə əsasən ^A	Yaddaşa əsasən	Cəmi	
Doğuşun baş verdiyi yer								
Ev	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	1
Tibb müəssisəsi	36.0	62.8	99.7	857	3.1	3.8	7.3	854
Dövlət	30.0	69.2	99.6	699	2.6	4.4	7.4	696
Özəl	62.4	34.4	99.8	157	5.6	1.2	6.8	157
Sonuncu diri doğulanın doğum sırası								
1	37.9	60.1	99.5	309	4.1	4.2	8.3	307
2-3	36.6	62.7	100.0	498	2.7	3.6	6.9	497
4-5	17.7	78.4	96.1	51	1.2	3.3	4.5	49
6+	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	1
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)								
Funksional çətinliyi var	26.9	73.1	100.0	73	0.0	5.5	5.5	73
Funksional çətinliyi yoxdur	36.7	61.8	99.5	783	3.4	3.6	7.4	779
Rifah indeksi kvintili								
Ən yoxsul	16.6	83.4	100.0	146	1.6	6.6	8.2	146
İkinci	20.4	78.7	99.4	196	2.4	5.5	7.8	194
Orta	33.1	66.0	99.1	177	3.3	5.4	8.7	176
Dördüncü	46.6	52.8	99.4	162	5.4	1.0	6.4	161
Ən zəngin	61.6	34.2	100.0	178	3.1	0.6	5.2	178

¹ MICS göstəricisi TM.11 - Doğulanda çəkisi ölçülmüş körpələr

^A Sənədlərə bunlar daxildir: uşağın xəstəxanada qoluna taxılan bilərəziyi, xəstəxanadan verilən buraxılış vərəqəsi və ya uşağın doğum çəkisi qeydə alınmış hər hansı digər rəsmi sənəd.

^B Bu göstərici doğulanda çəkisi ölçüldüyü bildirilən, lakin faktiki doğum çəkisi qeyd olunmayan və ya yada düşməyən uşaqları əhatə edir

^C Buradakı qiymətlər sənəddə qeyd olunan və ya respondentin bildirdikləridir. Cəmi aşağı ümumi doğum çəkisi adətən çatışmayan doğum çəkiliəri üçün düzəliş, məsələn, yuvarlaqlaşdırma (dəqiq 2500 qrama) tələb edir. Burada təqdim olunan nəticələrin aşağı doğum çəkisinin dəqiq səviyyəsini əks etdirdiyi hesab edilə bilməz (böyük ehtimalla kiçildir) və buna görə də, bu, MICS göstəricisi kimi hesabat verilə bilməz.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

6.7 POSTNATAL QULLUQ

Doğuş vaxtı və ondan dərhal sonrakı dövr həm ana, həm də yenidoğulmuş körpə üçün həyatı xilas edəcək dəstək tədbirləri görmək üçün olduqca vacib və əlverişli bir müddətdir. Dünyada hər il təqribən 2.6 milyon yenidoğulmuş həyatın ilk ilində⁶⁷ dünyasını dəyişir və bu ölümlərin əksəriyyəti doğuşdan sonrakı 1-2 gün ərzində baş verir⁶⁸. Ana ölümü hallarının da əksəriyyəti məhz bu dövrdə baş verir⁶⁹.

“Postnatal dövrdə tibbi nəzarət” modulu yenidoğulmuşların və anaların xidmət təminatçısı ilə təmasına dair məlumatları və onlara göstərilən qulluğun tərkibinə dair konkret sualları ehtiva edir. Təkcə təmasın ölçülməsi vacibdir, çünki postnatal qulluq (PNQ) proqramları genişləndikcə, bu genişlənmənin əhatə dairəsini ölçmək və əsas xidmətlərin təminatı üçün platformanın işlək olmasını təmin etmək olduqca vacibdir.

Azərbaycanda doğuşdan dərhal sonra ana və uşağın vəziyyəti müvafiq olaraq həkim-ginekoloq və həkim-neonatoloq tərəfindən qiymətləndirilir. İlk gün ərzində həm ananın, həm də körpənin müayinəsi həyata keçirilir. Doğum evindən evə yazılarkən ana və uşağın müayinəsi yenidən həyata keçirilir. Ehtiyaclarla əsasən doğum evində olarkən ananın və ya körpənin təkrar müayinələri aparıla bilər. Evə yazıldıqdan sonra 3 gün ərzində yenidoğulmuşun müayinəsi həkim-pediatr və tibb bacısı tərəfindən aparılmalıdır. Həmçinin, əhaliyə göstərilən ilkin tibbi-sanitariya yardımı xidmətinin keyfiyyətinin yüksəldilməsi, habelə azyaşlı uşaqlar, hamilə və zahı qadınlar arasında yarana biləcək xəstəliklərin və ağırlaşmaların qarşısının alınması üçün ev ziyarəti xidməti, yəni, patronaj xidməti həyata keçirilir⁷⁰.

Cədvəl TM.8.1 sorğudan əvvəlki 2 il ərzində tibb müəssisəsində doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların faizini doğuşdan sonra tibb müəssisəsində qaldığı müddətə görə bölgüdə, sosial-demografik xüsusiyyətlərə uyğun olaraq təqdim edir.

Təhlükəsiz analıq proqramları bütün qadınların və yenidoğulmuşların doğuşdan sonrakı 2 gün ərzində tibbi müayinədən keçməsinə tövsiyə edir⁷¹. Postnatal qulluqdan istifadə dərəcəsini qiymətləndirmək üçün qadınlardan sorğudan əvvəlki 2 il ərzində keçirdikləri ən sonuncu doğuşla bağlı özlərinin və ya yenidoğulmuş körpələrinin doğuşdan sonra müayinə edilib-edilmədiyini, ilk müayinənin vaxtı, müayinəni aparan xidmət təminatçısının növü soruşulmuşdur.

Cədvəl TM.8.2 son 2 ildə doğulmuş, doğuşdan sonra hər hansı bir tibb xidməti təminatçısı tərəfindən tibbi müayinələrdən keçirilmiş və postnatal qulluq ziyarətləri edilmiş yenidoğulmuşların nisbətini göstərir. Nəzərə alınmalıdır ki, müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən aparılan *doğuşdan sonrakı tibbi müayinələr* vaxtından asılı olmayaraq hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən aparılan müayinələrdir (1-ci sütun). *Postnatal qulluq ziyarətləri* dedikdə isə, yenidoğulmuşun sağlamlığını yoxlamaq və qabaqleyici qayğı xidmətləri göstərmək üçün edilən ayrıca ziyarət nəzərdə tutulur və buna görə də, müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən aparılan *doğuşdan sonrakı tibbi müayinələr* bura daxil deyil. *Postnatal tibbi müayinələr* göstəricisinə müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən, vaxtından

⁶⁷ United Nations Inter-agency Group for Child Mortality Estimation (UN IGME). Levels & Trends in Child Mortality: Report 2023, Estimates developed by the United Nations Inter-agency Group for Child Mortality Estimation, United Nations Children's Fund, New York, 2024 (BMT-nin Uşaq Ölümlərinin Qiymətləndirilməsi üzrə Təşkilatlararası Qrupu (UN IGME). Uşaq ölümü səviyyələri və tendensiyaları: 2023-cü il üzrə hesabat. Hesablamalar BMT-nin Uşaq Ölümlərinin Qiymətləndirilməsi üzrə Təşkilatlararası Qrupu tərəfindən aparılıb. BMT-nin Uşaq Fondu, Nyu-York, 2024). <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2024/04/UN-IGME-2023-Child-Mortality-Report.pdf>.

⁶⁸ Lawn, J. et al. “Every Newborn: Progress, Priorities, and Potential beyond Survival.” (Hər bir yenidoğulmuş: irəliləyiş, prioritetlər və sağqalmadan sonrakı potensial) *The Lancet* 384, no. 9938 (2014): 189-205. doi:10.1016/s0140-6736(14)60496-7.

⁶⁹ WHO et al. *Trends in Maternal Mortality: 1990-2015*. (Ana ölümü səviyyəsində meyllər: 1990-2015). Geneva: WHO Press, 2015. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/194254/9789241565141_eng.pdf?sequence=1.

⁷⁰ TƏBİB tabeli tibb müəssisələri tərəfindən əhaliyə göstərilən ilkin tibbi-sanitariya yardımı xidmətinin keyfiyyətinin yüksəldilməsi, habelə azyaşlı uşaqlar, hamilə və zahı qadınlar arasında yarana biləcək xəstəliklərin və ağırlaşmaların qarşısının alınması üçün ev ziyarəti xidmətinə (patronaj xidməti) nəzarətin gücləndirilməsi, ölkə əhalisinin bu xidmətlə tam əhatə olunması məqsədilə TƏBİB-in İcraçı direktoru tərəfindən 4 noyabr 2023-cü il tarixli 18-1/3-1-1811/2023 nömrəli əmr imzalanmışdır.

⁷¹ Doğuşdan sonra iki gün ərzində analar və körpələr üçün PNQ ziyarətləri ÜST tərəfindən tövsiyə edilir. Bu, Qadın, Uşaq və Yeniyyətə Sahib Sağlamlığı üzrə Qlobal Stratejiya (2016-2030) və “Hər Yenidoğulmuşu Naminə Fəaliyyət Planı” və “Qarşısı Alına Bilən Ana Ölümlərinin Sonu” kimi digər əlaqəli qlobal monitorinq çərçivələri üçün prioritet göstərici kimi müəyyən edilmişdir.

asılı olmayaraq, doğuşdan sonrakı istənilən tibbi müayinə (1-ci sütun), eləcə də doğuşdan sonrakı iki gün ərzində edilən PNQ ziyarətləri (2, 3 və 4-cü sütunlar) daxildir.

Cədvəl TM.8.2A-da son 2 il ərzində tibb müəssisəsində doğulmuş və ilk PNQ ziyarəti tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonrakı ilk həftədə edilmiş yenidoğulmuşların ziyarətin vaxtına görə bölgüsü təqdim edilir.

Cədvəl TM.8.3-də ilk PNQ ziyarəti doğuşdan sonrakı ilk həftə ərzində edilmiş yenidoğulmuşların faizi xidmətin göstərildiyi yer və xidmət təminatçısının növünə görə bölgüdə təqdim olunur. Yuxarıda izah edildiyi kimi, ziyarətə doğuşdan sonra tibb müəssisəsində və ya evdə olarkən aparılan müayinə daxil deyil. Cədvəl TM.8.3A tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonrakı 1-ci həftə ərzində ilk PNQ ziyarəti edilmiş yenidoğulmuşlara dair məlumatları təqdim edir.

Postnatal qulluğun əsas komponentlərinə aşağıdakılar daxildir, lakin bunlarla məhdudlaşmır: termal qulluq və göbək ciyəsinə qulluq, ana südü ilə qidalandırmaya dair məsləhətləşmə, körpənin temperaturunun ölçülməsi, çəkisinin ölçülməsi və anaya yenidoğulmuşlarda müşahidə edilə biləcək təhlükəli əlamətlər barədə məlumatın verilməsi. Termal qulluq və göbək ciyəsinə qulluq yenidoğulmuşlara qulluğun əsas elementləri olmaqla, uşağın stabil saxlanması və hipotermiyanın qarşısının alınmasına kömək edir. Göbək ciyəsinə düzgün qulluq həm ana, həm də uşağın həyatı üçün təhlükəli infeksiyaların qarşısını almaq üçün vacibdir⁷². Cədvəl TN.8.4-də son 2 il ərzində doğulmuş (sonuncu doğuş), doğulandan sonra qurulanmış uşaqların faizi, çılpaq dəri təması verilmiş uşaqların faizi və uşağın birinci dəfə çimizdirilməsi vaxtına görə bölgüsü təqdim edilir.

Cədvəl TM.8.6-da PNQ ziyarətlərinin komponentlərinə dair göstəricilər, xüsusilə son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşundan sonra 2 gün ərzində (i) göbək ciyəsi müayinə edilmiş, (ii) yenidoğulmuş körpəsinin temperaturu ölçülmüş, (iii) südvermə ilə bağlı konsultasiya aparılmış və ya südverməsi müşahidə edilmiş, (iv) yenidoğulmuş körpəsinin çəkisi ölçülmüş və (v) yenidoğulmuşlar üçün təhlükəli əlamətlər barədə konsultasiya aparılmış qadınların xüsusi çəkisi təqdim olunur.

TM.8.7 və TM.8.8 cədvəlləri ananın postnatal tibbi müayinələr və ziyarətləri haqqında toplanmış məlumatları əhatə edir və yenidoğulmuşlar üzrə toplanmış məlumatları xarakterizə edən TM.8.2 və TM.8.3 cədvəlləri ilə eynidir.

TM.8.7A və TM.8.8A cədvəlləri ananın tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra PNQ ziyarətləri üzrə məlumatları göstərir.

TM.8.8 və TM.8.8A cədvəlləri TM.8.3 və TM.8.3A cədvəlləri ilə uzlaşır, lakin onlar anaların PNQ ziyarətlərini yer və təminatçının növünə görə bölgüdə təqdim edir. Yuxarıda izah edildiyi kimi, ziyarətə doğuşdan sonra tibb müəssisəsində və ya evdə olarkən aparılan müayinə daxil deyil.

Cədvəl TM.8.9 sorğudan əvvəlki 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların ən sonuncu diri doğuşdan sonra 2 gün ərzində ana və yenidoğulmuşun postnatal tibbi müayinələrinə görə faiz bölgüsünü təqdim edərək, TM.8.2 və TM.8.7 cədvəllərində təqdim olunan göstəriciləri birləşdirir.

⁷² WHO. *WHO recommendations on Postnatal care of the mother and newborn (Ana və uşağın postnatal müayinəsinə dair ÜST-ün tövsiyələri)*. Geneva: WHO Press, 2013.
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97603/9789241506649_eng.pdf?sequence=1.

Cədvəl TM.8.1: Tibb müəssisəsində doğuşdan sonra qalma müddəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən son diri doğuşunu tibb müəssisəsində keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların tibb müəssisəsində qaldığı müddətə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Tibb müəssisəsində qalma müddəti										12 saatdan çox ¹	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşunu tibb müəssisəsində keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	12 saatdan az	2 gündən az olmaqla 12 saat yaxud 12 saatdan çox	2 gün	3 gün	4 gün	5 gün	6 gün	7 gün və daha çox	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi		
Cəmi	1.3	7.5	16.7	48.1	11.8	7.9	1.5	5.1	0.0	100.0	98.7	857
Ərazi												
Şəhər	1.4	7.2	20.1	47.6	10.1	8.4	1.1	4.0	0.0	100.0	98.6	474
Kənd	1.1	7.8	12.4	48.8	13.9	7.3	2.0	6.6	0.1	100.0	98.8	383
İqtisadi rayon												
Bakı	1.7	12.0	28.2	30.6	11.2	9.5	0.0	6.7	0.0	100.0	98.3	208
Naxçıvan MR	2.9	16.4	14.8	50.6	8.5	1.2	3.6	1.2	0.9	100.0	96.2	32
Abşeron–Xızı	2.9	2.8	18.1	44.1	15.1	6.0	5.3	5.7	0.0	100.0	97.1	86
Dağlıq Şirvan	0.0	2.0	24.7	52.0	14.5	5.1	0.0	1.5	0.0	100.0	100.0	21
Gəncə–Daşkəsən	1.2	4.5	11.8	64.6	7.1	7.1	1.0	2.7	0.0	100.0	98.8	62
Qarabağ	0.0	5.3	15.9	60.2	9.6	5.0	1.0	3.1	0.0	100.0	100.0	59
Qazax–Tovuz	0.0	3.3	7.0	50.8	21.1	9.4	3.1	5.3	0.0	100.0	100.0	54
Quba–Xaçmaz	0.0	1.8	9.8	62.7	11.4	5.0	1.6	7.7	0.0	100.0	100.0	52
Lənkəran–Astara	4.3	19.3	11.9	41.5	8.3	7.6	4.1	3.1	0.0	100.0	95.7	76
Mərkəzi Aran	0.0	2.8	8.0	71.8	5.3	5.5	0.9	5.7	0.0	100.0	100.0	70
Mil–Muğan	0.0	7.7	4.6	45.8	16.9	15.7	0.0	9.3	0.0	100.0	100.0	42
Şəki–Zaqatala	0.0	3.9	16.7	49.6	16.3	9.9	0.0	3.7	0.0	100.0	100.0	54
Şirvan–Salyan	0.0	1.5	18.2	49.9	14.2	11.8	0.0	4.3	0.0	100.0	100.0	43
Təhsil												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(1.8)	(3.7)	(21.9)	(41.4)	(16.9)	(2.6)	(0.0)	(11.7)	(0.0)	100.0	(98.2)	28
Ümumi orta	0.9	8.7	17.6	43.7	14.0	7.4	3.9	3.8	0.0	100.0	99.1	169
Tam orta	1.7	5.5	11.8	51.4	13.3	9.7	0.9	5.6	0.1	100.0	98.2	311
Peşə təhsili	2.2	4.2	10.8	52.8	10.9	8.2	1.0	9.8	0.0	100.0	97.8	164
Ali təhsil	0.0	13.2	28.4	43.5	7.3	6.1	1.1	0.3	0.0	100.0	100.0	185
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş												
20-dən aşağı	1.0	7.5	15.1	44.1	25.1	1.3	1.2	4.6	0.0	100.0	99.0	75
20-34	1.4	7.6	16.4	49.4	10.3	8.4	1.3	5.0	0.0	100.0	98.5	719
35-49	0.0	6.0	21.4	38.4	12.8	10.0	4.0	7.4	0.0	100.0	100.0	63

Cədvəl TM.8.1: Tibb müəssisəsində doğuşdan sonra qalma müddəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən son diri doğuşunu tibb müəssisəsində keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların tibb müəssisəsində qaldığı müddətə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Tibb müəssisəsində qalma müddəti											Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşunu tibb müəssisəsində keçirmiş qadınların sayı, nəfər	
	12 saatdan az	2 gündən az olmaqla 12 saat yaxud 12 saatdan çox	2 gün	3 gün	4 gün	5 gün	6 gün	7 gün və daha çox	BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi	12 saat və daha çox ¹		
Tibb müəssisəsinin növü													
Dövlət	1.1	9.1	12.0	48.4	12.5	8.9	1.7	6.3	0.0	100.0	98.9	699	
Özəl	2.3	0.2	37.4	46.8	8.7	3.8	0.7	0.0	0.0	100.0	97.7	157	
Doğuşun növü													
Vaginal doğuş	2.4	13.8	16.2	51.2	6.4	5.6	0.9	3.5	0.1	100.0	97.5	451	
Qeysəriyyə əməliyyatı	0.0	0.5	17.2	44.7	17.9	10.5	2.2	7.0	0.0	100.0	100.0	406	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)													
Funksional çətinliyi var	0.7	2.8	8.1	53.9	10.5	9.6	1.6	12.8	0.0	100.0	99.3	73	
Funksional çətinliyi yoxdur	1.3	8.0	17.5	47.4	12.0	7.8	1.5	4.4	0.0	100.0	98.6	781	
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	1.9	8.8	10.0	49.2	12.0	9.5	1.3	7.3	0.0	100.0	98.1	144	
İkinci	0.7	6.7	13.3	54.6	12.2	4.8	2.1	5.4	0.1	100.0	99.1	195	
Orta	0.4	5.5	11.6	51.8	14.9	7.7	1.4	6.8	0.0	100.0	99.6	177	
Dördüncü	1.5	1.2	19.4	52.4	10.3	9.2	2.2	3.8	0.0	100.0	98.5	162	
Ən zəngin	2.0	15.0	28.4	32.6	9.6	9.2	0.5	2.7	0.0	100.0	98.0	178	

¹ MICS göstəricisi TM.12 - Tibb müəssisəsində doğuşdan sonra qalma müddəti

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.2: Yenidoğulmuşların postnatal tibbi müayinələri

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən tibbi müayinələrdən keçmiş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, doğuşdan sonra hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən postnatal qulluq ziyarəti edilənlərin ziyarətin vaxtına görə bölgüsü və postnatal tibbi müayinələrdən keçənlər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən doğuşdan sonra tibbi müayinə ^A	Yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti ^B						Postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	Cəmi	Yenidoğulmuşun postnatal tibbi müayinəsi ^{1,C}	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
		Həmin gün	Doğuşdan 1 gün sonra	Doğuşdan 2 gün sonra	Doğuşdan 3-6 gün sonra	Doğuşdan bir həftə sonra	Doğuşdan bir həftə sonra				
Cəmi	97.8	0.8	0.4	3.7	24.3	41.8	29.1	100.0	97.9	859	
Yenidoğulmuşun cinsi											
Oğlan	98.6	0.7	0.3	0.8	24.8	45.7	27.6	100.0	98.8	436	
Qız	96.9	0.9	0.6	6.6	23.7	37.7	30.5	100.0	96.9	422	
Ərazi											
Şəhər	98.1	1.1	0.5	6.2	33.6	40.8	17.8	100.0	98.1	474	
Kənd	97.4	0.4	0.3	0.6	12.7	43.0	43.0	100.0	97.7	384	
İqtisadi rayon											
Bakı	100.0	1.4	1.2	10.9	48.1	32.3	6.2	100.0	100.0	208	
Naxçıvan MR	95.4	0.0	1.6	0.7	10.8	36.4	50.4	100.0	95.4	32	
Abşeron–Xızı	95.8	0.0	0.0	7.1	33.0	43.5	16.4	100.0	95.8	86	
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	34.0	52.8	13.3	100.0	100.0	21	
Gəncə–Daşkəsən	96.7	2.5	0.0	0.0	25.7	37.8	34.1	100.0	96.7	63	
Qarabağ	99.0	0.0	0.0	0.0	7.1	58.7	34.2	100.0	99.0	59	
Qazax–Tovuz	98.5	0.0	0.0	0.0	25.4	42.4	32.1	100.0	98.5	54	
Quba–Xaçmaz	100.0	0.0	0.0	0.0	16.0	22.5	61.5	100.0	100.0	52	
Lənkəran–Astara	94.0	0.6	0.0	0.0	6.3	49.1	44.1	100.0	94.0	76	
Mərkəzi Aran	96.8	0.0	0.0	0.0	5.6	84.2	10.1	100.0	96.8	70	
Mil–Muğan	97.6	2.4	0.0	0.0	7.1	29.2	61.3	100.0	100.0	43	
Şəki–Zaqatala	97.1	0.0	1.5	0.0	14.9	39.4	44.3	100.0	97.1	54	
Şirvan–Salyan	97.0	1.5	0.0	6.1	17.8	21.2	53.4	100.0	97.0	43	
Təhsil											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(93.3)	(3.5)	(1.8)	(0.0)	(20.5)	(34.6)	(39.7)	100.0	(96.8)	30	
Ümumi orta	96.1	0.0	0.0	1.2	15.5	48.3	35.1	100.0	96.1	169	
Tam orta	98.0	1.2	0.3	0.7	21.4	40.3	36.1	100.0	98.0	312	
Peşə təhsili	98.5	1.1	1.5	0.0	25.1	49.3	23.1	100.0	98.5	164	
Ali təhsil	99.0	0.0	0.0	14.9	36.9	32.8	15.4	100.0	99.0	185	

Cədvəl TM.8.2: Yenidoğulmuşların postnatal tibbi müayinələri

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən tibbi müayinələrdən keçmiş 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, doğuşdan sonra hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən postnatal qulluq ziyarəti edilənlərin ziyarətin vaxtına görə bölgüsü və postnatal tibbi müayinələrdən keçənlər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən doğuşdan sonra tibbi müayinə ^A	Yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti ^B						Postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	Cəmi	Yenidoğulmuşun postnatal tibbi müayinəsi ^{1,C}	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
		Həmin gün	Doğuşdan 1 gün sonra	Doğuşdan 2 gün sonra	Doğuşdan 3-6 gün sonra	Doğuşdan bir həftə sonra					
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş											
20-dən aşağı	97.5	1.1	0.0	2.0	14.7	38.9	43.3	100.0	97.5	75	
20-34	97.7	0.4	0.5	3.8	25.0	42.4	28.0	100.0	97.9	720	
35-49	98.8	4.6	0.0	4.7	27.4	38.6	24.8	100.0	98.8	64	
Doğuşun baş verdiyi yer											
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2	
Tibb müəssisəsi	98.0	0.6	0.4	3.7	24.3	41.9	29.0	100.0	98.0	857	
Dövlət	97.6	0.8	0.5	3.7	18.6	43.5	32.8	100.0	97.6	699	
Özəl	99.8	0.0	0.0	3.4	49.8	34.5	12.3	100.0	99.8	157	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)											
Funksional çətinliyi var	98.5	1.1	0.7	0.3	9.1	46.5	42.2	100.0	98.5	73	
Funksional çətinliyi yoxdur	97.7	0.7	0.4	4.0	25.8	41.3	27.8	100.0	97.8	783	
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	95.4	0.7	0.9	0.0	10.9	37.2	50.3	100.0	96.2	146	
İkinci	98.1	0.2	0.0	0.8	13.6	42.2	43.2	100.0	98.1	196	
Orta	97.0	0.4	0.0	0.4	20.2	47.3	31.7	100.0	97.0	177	
Dördüncü	97.8	0.9	0.0	3.1	30.0	51.1	15.0	100.0	97.8	162	
Ən zəngin	100.0	1.7	1.3	13.7	45.8	31.0	6.4	100.0	100.0	178	

¹ MICS göstəricisi TM.13 - Yenidoğulmuşun sağlamlığına postnatal nəzarət

^A Müəssisədə həyata keçirilən doğuşdan sonra (müəssisədən buraxılmazdan əvvəl) və ya evdə həyata keçirilən doğuşdan sonra (xidmət təminatçısı evi tərk etməzdən qabaq) hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən tibbi müayinələr.

^B Postnatal qulluq (PNQ) ziyarətləri dedikdə, hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən yenidoğulmuşun sağlamlığını yoxlamaq və preventiv qulluq xidmətləri göstərmək üçün edilən ayrıca ziyarət nəzərdə tutulur. PNQ ziyarətlərinə müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən doğuşdan sonrakı tibbi müayinələr daxil deyil (bax qeyd ^A yuxarıda).

^C Postnatal tibbi müayinələrə tibb müəssisəsində və ya evdə olarkən doğuşdan sonra aparılan istənilən tibbi müayinələr (bax: yuxarıdakı qeyd ^A), eləcə də doğuşdan sonrakı iki gün ərzində aparılan PNQ ziyarətləri (bax: yuxarıdakı qeyd ^B) daxildir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.2A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı üçün hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, ziyarətin edildiyi vaxta görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan 2023

	Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti ^A							Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşunu tibb müəssisəsində keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Tibb müəssisəsindən buraxılmasının birinci həftəsində				Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan bir həftə sonra	Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	BM/ Məlumat yoxdur		
	Həmin gün	1 gün sonra	2 gün sonra	3-6 gün sonra ^B					
Cəmi	4.9	11.2	7.3	20.9	26.6	29.0	0.0	100.0	857
Yenidoğulmuşun cinsi									
Oğlan	4.7	11.4	6.8	20.3	29.2	27.7	0.0	100.0	435
Qız	5.1	10.9	7.9	21.5	24.0	30.4	0.1	100.0	422
Ərazi									
Şəhər	6.7	17.0	9.2	24.2	25.3	17.6	0.0	100.0	474
Kənd	2.7	3.9	5.0	16.9	28.2	43.1	0.1	100.0	383
İqtisadi rayon									
Bakı	6.8	33.6	10.5	25.4	17.6	6.2	0.0	100.0	208
Naxçıvan MR	0.7	5.1	3.7	19.1	20.0	50.4	0.9	100.0	32
Abşeron–Xızı	14.0	4.6	13.9	22.7	28.5	16.4	0.0	100.0	86
Dağlıq Şirvan	2.2	6.4	13.6	43.1	21.4	13.3	0.0	100.0	21
Gəncə–Daşkəsən	8.8	3.8	8.1	23.3	22.8	33.2	0.0	100.0	62
Qarabağ	0.0	2.3	1.3	28.5	33.7	34.2	0.0	100.0	59
Qazax–Tovuz	1.7	7.7	15.9	18.8	23.8	32.1	0.0	100.0	54
Quba–Xaçmaz	0.0	4.4	8.4	10.2	15.5	61.5	0.0	100.0	52
Lənkəran–Astara	0.6	2.7	1.5	18.8	32.3	44.1	0.0	100.0	76
Mərkəzi Aran	0.0	2.8	2.5	24.8	59.7	10.1	0.0	100.0	70
Mil–Muğan	2.8	0.0	2.7	9.0	22.7	62.8	0.0	100.0	42
Şəki–Zaqatala	4.2	6.7	0.8	10.4	33.7	44.3	0.0	100.0	54
Şirvan–Salyan	11.9	2.9	4.4	9.4	17.9	53.4	0.0	100.0	43

Cədvəl TM.8.2A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı üçün hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, ziyarətin edildiyi vaxta görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan 2023

Təhsil	Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti ^A				Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşunu tibb müəssisəsində keçirmiş qadınların sayı, nəfər	
	Həmin gün	1 gün sonra	2 gün sonra	3-6 gün sonra ^B					
Təhsil									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(0.0)	(6.3)	(3.8)	(24.6)	(24.2)	(41.1)	(0.0)	100.0	28
Ümumi orta	4.9	3.2	4.2	24.5	28.2	35.1	0.0	100.0	169
Tam orta	6.2	3.7	8.3	17.6	28.1	35.9	0.1	100.0	311
Peşə təhsili	3.4	8.5	6.6	28.1	30.4	23.1	0.0	100.0	164
Ali təhsil	4.9	34.0	9.8	16.1	19.8	15.4	0.0	100.0	185
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş									
20-dən aşağı	4.5	4.5	4.6	20.7	22.3	43.3	0.0	100.0	75
20-34	4.1	12.6	7.4	21.1	26.7	28.0	0.0	100.0	719
35-49	14.8	2.3	9.3	19.0	30.8	23.8	0.0	100.0	63
Doğuşun baş verdiyi yer									
Tibb müəssisəsi	4.9	11.2	7.3	20.9	26.6	29.0	0.0	100.0	857
Dövlət	3.7	8.3	7.6	17.9	29.6	32.8	0.0	100.0	699
Özəl	10.1	23.9	6.3	34.2	13.2	12.3	0.0	100.0	157
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)									
Funksional çətinliyi var	2.3	6.4	1.8	14.4	32.8	42.2	0.0	100.0	73
Funksional çətinliyi yoxdur	5.2	11.6	7.9	21.6	25.9	27.8	0.0	100.0	781
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	2.3	2.9	3.3	16.3	24.6	50.7	0.0	100.0	144
İkinci	2.2	4.6	5.0	16.4	28.9	42.9	0.1	100.0	195
Orta	2.3	3.9	8.6	22.2	31.4	31.7	0.0	100.0	177
Dördüncü	10.1	5.0	9.5	27.5	33.1	15.0	0.0	100.0	162
Ən zəngin	8.0	38.0	10.0	22.3	15.2	6.4	0.0	100.0	178

^A Müəssisədə həyata keçirilən doğuşdan sonra (müəssisədən buraxılmazdan əvvəl) və ya evdə həyata keçirilən doğuşdan sonra (xidmət təminatçısı evi tərk etməzdən qabaq) hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən tibbi müayinələr.

^B Bura ilk PNQ yoxlanışı tibb müəssisəsindən buraxılışla eyni həftədə baş vermiş, həm tibb müəssisəsində bildirilən qalma müddəti, həm də ilk PNQ müayinəsinin vaxtı həftələrlə ifadə edilmiş yenidoğulmuşların 5 çəkisiz sayı daxildir

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.3: Doğuşun ilk həftəsi ərzində yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra birinci həftə ərzində postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların ilk PNQ ziyarətinin yeri və təminatçısına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin yeri			Yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin təminatçısı:		Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağına doğuşdan sonra birinci həftə ərzində PNQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ev	Dövlət tibb sektoru	Özəl tibb sektoru	Cəmi	Həkim/ tibb bacısı/ mama		
Cəmi	27.2	53.6	19.3	100.0	100.0	100.0	250
Yenidoğulmuşun cinsi							
Oğlan	43.1	35.5	21.4	100.0	100.0	100.0	116
Qız	13.4	69.2	17.5	100.0	100.0	100.0	134
Ərazi							
Şəhər	29.2	50.1	20.8	100.0	100.0	100.0	196
Kənd	19.9	66.2	14.0	100.0	100.0	100.0	54
İqtisadi rayon							
Bakı	(30.7)	(48.5)	(20.8)	100.0	(100.0)	100.0	128
Naxçıvan MR	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	4
Abşeron–Xızı	(22.2)	(49.3)	(28.4)	100.0	(100.0)	100.0	34
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	7
Gəncə–Daşkəsən	(10.8)	(66.8)	(22.5)	100.0	(100.0)	100.0	18
Qarabağ	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	4
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	14
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	8
Lənkəran–Astara	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	5
Mərkəzi Aran	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	4
Mil–Muğan	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	4
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	9
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	11
Təhsil							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	8
Ümumi orta	(33.1)	(66.9)	(0.0)	100.0	(100.0)	100.0	28
Tam orta	15.5	64.1	20.4	100.0	100.0	100.0	73
Peşə təhsili	(29.8)	(50.6)	(19.6)	100.0	(100.0)	100.0	45
Ali təhsil	(35.2)	(41.9)	(22.9)	100.0	(100.0)	100.0	96

Cədvəl TM.8.3: Doğuşun ilk həftəsi ərzində yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra birinci həftə ərzində postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların ilk PNQ ziyarətinin yeri və təminatçısına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin yeri			Yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin təminatçısı:		Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağına doğuşdan sonra birinci həftə ərzində PNQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ev	Dövlət tibb sektoru	Özəl tibb sektoru	Cəmi	Həkim/ tibb bacısı/ mama		
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş							
20-dən aşağı	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	13
20-34	29.2	52.5	18.3	100.0	100.0	100.0	213
35-49	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	24
Doğuşun baş verdiyi yer							
Ev	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	1
Tibb müəssisəsi	27.3	53.4	19.4	100.0	100.0	100.0	249
Dövlət	22.5	76.5	1.0	100.0	100.0	100.0	165
Özəl	(36.7)	(7.7)	(55.6)	100.0	(100.0)	100.0	84
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)							
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	8
Funksional çətinliyi yoxdur	27.8	52.7	19.6	100.0	100.0	100.0	242
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	(20.2)	(75.5)	(4.3)	100.0	100.0	100.0	18
İkinci	(23.4)	(70.0)	(6.6)	100.0	100.0	100.0	29
Orta	(20.6)	(69.4)	(10.0)	100.0	100.0	100.0	37
Dördüncü	(14.9)	(51.5)	(33.7)	100.0	100.0	100.0	55
Ən zəngin	(37.5)	(41.5)	(21.0)	100.0	100.0	100.0	111

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.3A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı üçün tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonrakı 1-ci həftə ərzində postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti^A edilmiş 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, ilk PNQ ziyarətinin yeri və təminatçısına görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin yeri			Cəmi	Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin təminatçısı		Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı üçün tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra birinci həftə ərzində PNQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ev	Dövlət tibb sektoru	Özəl tibb sektoru		Həkim/ tibb bacısı/ mama	Cəmi		
Cəmi	23.1	55.4	21.4	100.0	100.0	100.0	100.0	380
Yenidoğulmuşun cinsi								
Oğlan	31.7	47.1	21.2	100.0	100.0	100.0	100.0	188
Qız	14.7	63.6	21.6	100.0	100.0	100.0	100.0	192
Ərazi								
Şəhər	25.4	49.9	24.7	100.0	100.0	100.0	100.0	270
Kənd	17.5	69.2	13.3	100.0	100.0	100.0	100.0	109
İqtisadi rayon								
Bakı	(28.6)	(42.3)	(29.1)	100.0	(100.0)	100.0	100.0	159
Naxçıvan MR	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	9
Abşeron–Xızı	(16.2)	(48.6)	(35.2)	100.0	(100.0)	100.0	100.0	47
Dağlıq Şirvan	(5.3)	(85.6)	(9.1)	100.0	(100.0)	100.0	100.0	14
Gəncə–Daşkəsən	(7.0)	(75.5)	(17.5)	100.0	(100.0)	100.0	100.0	27
Qarabağ	(20.9)	(64.2)	(15.0)	100.0	(100.0)	100.0	100.0	19
Qazax–Tovuz	(41.7)	(54.8)	(3.5)	100.0	(100.0)	100.0	100.0	24
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	12
Lənkəran–Astara	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	18
Mərkəzi Aran	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	21
Mil–Muğan	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	6
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	12
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	12
Təhsil								
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	100.0	10
Ümumi orta	15.4	72.6	12.0	100.0	100.0	100.0	100.0	62
Tam orta	13.9	65.5	20.6	100.0	100.0	100.0	100.0	112
Peşə təhsili	28.7	51.2	20.1	100.0	100.0	100.0	100.0	76
Ali təhsil	31.8	40.6	27.6	100.0	100.0	100.0	100.0	120

Cədvəl TM.8.3A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluq ziyarəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı üçün tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonrakı 1-ci həftə ərzində postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti^A edilmiş 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, ilk PNQ ziyarətinin yeri və təminatçısına görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin yeri			Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində yenidoğulmuşlar üçün ilk PNQ ziyarətinin təminatçısı		Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı üçün tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra birinci həftə ərzində PNQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ev	Dövlət tibb sektoru	Özəl tibb sektoru	Cəmi	Həkim/ tibb bacısı/ mama		
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş							
20-dən aşağı	(12.4)	(79.2)	(8.4)	100.0	(100.0)	100.0	26
20-34	24.6	53.7	21.7	100.0	100.0	100.0	325
35-49	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	29
Doğuşun baş verdiyi yer							
Tibb müəssisəsi	23.1	55.4	21.4	100.0	100	100.0	380
Dövlət	20.7	77.5	1.8	100.0	100	100.0	262
Özəl	28.5	6.2	65.3	100.0	100	100.0	117
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)							
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	18
Funksional çətinliyi yoxdur	23.9	54.8	21.3	100.0	100.0	100.0	361
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	21.3	69.2	9.4	100.0	100.0	100.0	36
İkinci	16.5	80.0	3.5	100.0	100.0	100.0	55
Orta	16.2	75.0	8.8	100.0	100.0	100.0	65
Dördüncü	17.0	52.1	30.9	100.0	100.0	100.0	84
Ən zəngin	33.2	35.1	31.7	100.0	100.0	100.0	139

^A Həm ana, həm də yeni doğulmuş uşaq üçün tibb müəssisəsində eyni qalma müddəti istifadə olunur (çünki yalnız ananın tibb müəssisəsində qalma müddəti haqqında məlumat toplanır).

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.4: Yenidoğulmuşlara termal qayğı

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra qurulanmış 15-49 yaşlı qadınlar və çılpaq dəri təması verilmiş qadınlar, uşaqların birinci dəfə çimizdirilməsi vaxtına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı uşaqların nisbəti:		Uşağın ilk dəfə çimizdirilməsi vaxtı					Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Doğuşdan sonra qurulanmışdır (silinmişdir) ¹	Ana ilə çılpaq dəri təması olmuşdur ²	Doğuşdan sonra 6 saatdan tez	Doğuşdan 6-23 saat sonra	Doğuşdan 24 saat sonra və ya daha gec ³	Heç vaxt çimizdirilməmiş ^A	BM/Xatırlamıram		
Cəmi	86.1	23.2	13.0	0.2	85.0	0.5	1.3	100.0	859
Yenidoğulmuşun cinsi									
Oğlan	88.1	21.6	8.8	0.3	89.3	0.7	0.9	100.0	436
Qız	84.1	24.8	17.4	0.2	80.5	0.3	1.6	100.0	422
Ərazi									
Şəhər	84.3	21.0	17.4	0.2	80.2	0.1	2.1	100.0	474
Kənd	88.3	25.9	7.6	0.3	90.8	1.1	0.2	100.0	384
İqtisadi rayon									
Bakı	83.8	14.3	24.4	0.0	72.3	0.0	3.3	100.0	208
Naxçıvan MR	86.2	9.8	1.2	0.0	95.5	3.3	0.0	100.0	32
Abşeron–Xızı	83.9	31.3	26.1	0.0	73.9	0.0	0.0	100.0	86
Dağlıq Şirvan	100.0	37.8	12.4	0.0	87.6	0.0	0.0	100.0	21
Gəncə–Daşkəsən	75.3	20.3	3.2	3.3	89.6	0.0	3.9	100.0	63
Qarabağ	92.8	31.5	3.9	0.0	95.7	0.4	0.0	100.0	59
Qazax–Tovuz	74.3	12.4	19.7	0.0	78.9	0.0	1.5	100.0	54
Quba–Xaçmaz	87.7	70.7	6.7	0.0	88.0	3.6	1.6	100.0	52
Lənkəran–Astara	87.0	22.2	3.7	0.0	95.7	0.6	0.0	100.0	76
Mərkəzi Aran	97.2	34.8	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	70
Mil–Muğan	86.4	6.0	2.7	0.0	97.3	0.0	0.0	100.0	43
Şəki–Zaqatala	89.9	15.0	13.7	0.0	84.8	1.5	0.0	100.0	54
Şirvan–Salyan	89.4	12.0	13.7	0.0	86.3	0.0	0.0	100.0	43
Təhsil									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(91.5)	(26.6)	(16.1)	(0.0)	(83.9)	(0.0)	(0.0)	100.0	30
Ümumi orta	88.0	20.8	9.5	0.0	89.8	0.0	0.8	100.0	169
Tam orta	82.4	28.5	9.4	0.2	87.7	1.0	1.7	100.0	312
Peşə təhsili	85.4	23.3	15.5	0.3	80.6	0.9	2.6	100.0	164
Ali təhsil	90.4	15.8	19.6	0.4	80.0	0.0	0.0	100.0	185

Cədvəl TM.8.4: Yenidoğulmuşlara termal qayğı

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğulmuş uşağı doğuşdan sonra qurulanmış 15-49 yaşlı qadınlar və çılpaq dəri təması verilmiş qadınlar, uşaqların birinci dəfə çimizdirilməsi vaxtına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı uşaqların nisbəti:		Uşağın ilk dəfə çimizdirilməsi vaxtı					Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Doğuşdan sonra qurulanmışdır (silinmişdir) ¹	Ana ilə çılpaq dəri təması olmuşdur ²	Doğuşdan sonra 6 saatdan tez	Doğuşdan 6-23 saat sonra	Doğuşdan 24 saat sonra və ya daha gec ³	Heç vaxt çimizdirilməmiş ^A	BM/Xatırlamıram		
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş									
20-dən aşağı	92.7	30.6	6.4	1.0	90.6	2.0	0.0	100.0	75
20-34	86.3	22.1	13.3	0.2	84.9	0.3	1.4	100.0	720
35-49	76.7	27.1	17.2	0.0	79.8	1.8	1.2	100.0	64
Doğuşun baş verdiyi yer									
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	2
Tibb müəssisəsi	86.2	23.2	13.0	0.2	85.0	0.5	1.2	100.0	857
Dövlət	85.3	25.3	8.5	0.2	89.7	0.6	1.0	100.0	699
Özəl	90.0	13.9	33.3	0.5	64.1	0.0	2.1	100.0	157
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)									
Funksional çətinliyi var	80.9	23.4	13.4	0.0	81.3	0.0	5.4	100.0	73
Funksional çətinliyi yoxdur	86.6	23.1	13.0	0.3	85.3	0.6	0.9	100.0	783
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	83.4	26.2	3.7	0.9	92.8	1.7	0.9	100.0	146
İkinci	86.5	24.8	7.2	0.0	91.6	0.3	0.8	100.0	196
Orta	86.5	26.4	13.3	0.4	84.9	0.8	0.7	100.0	177
Dördüncü	78.3	20.3	15.9	0.0	82.1	0.0	2.0	100.0	162
Ən zəngin	94.7	18.4	24.1	0.0	74.0	0.0	2.0	100.0	178

¹ MICS göstəricisi TM.14 - Qurulanmış yenidoğulmuşlar

² MICS göstəricisi TM.15 - Dəri təması qayğısı

³ MICS göstəricisi TM.16 - Gecikdirilmiş çimizdirmə

^A Heç vaxt çimizdirilməmiş uşaqlara daxildir: sorğu vaxtı hələ çox kiçik olduqlarından çimizdirilməyən uşaqlar və çox erkən öldüyü üçün heç çimizdirilməmiş uşaqlar

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.6: Yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluğun tərkibi

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşundan sonra 2 gün ərzində göbək ciyəsi müayinə edilmiş, yenidoğulmuşunun temperaturu ölçülmüş, südvermə ilə bağlı konsultasiya aparılmış və ya südverməsi müşahidə edilmiş, yenidoğulmuşunun çəkisi ölçülmüş və yenidoğulmuşlar üçün təhlükəli əlamətlər barədə konsultasiya aparılmış 15-49 yaşda olan qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılar üzrə aşağıdakı postnatal siqnal funksiyası almış yenidoğulmuşlar, faizlə:							Doğuşdan sonra 2 gün ərzində yuxarıdakı postnatal siqnal funksiyalarından ən azı 2-nin təmin olduğu yenidoğulmuşlar, faizlə ¹	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Göbək ciyəsinin müayinəsi	Temperaturun ölçülməsi	Ana südü ilə qidalandırma		Konsultasiya və ya müşahidə	Çəkinin ölçülməsi	Müalicə tələb edən simptomlar barədə məlumat qəbulu		
Cəmi	90.4	87.8	83.4	64.0	86.4	51.8	52.7	95.8	859
Yenidoğulmuşun cinsi									
Oğlan	90.6	89.9	82.5	65.0	86.0	50.0	47.3	96.2	436
Qız	90.2	85.7	84.4	63.1	86.9	53.6	58.2	95.3	422
Ərazi									
Şəhər	93.5	90.2	85.2	63.7	87.0	63.3	54.9	96.6	474
Kənd	86.6	84.9	81.3	64.5	85.8	37.6	50.0	94.7	384
İqtisadi rayon									
Bakı	99.6	98.0	88.1	67.8	88.5	86.0	62.1	100.0	208
Naxçıvan MR	80.6	81.0	67.7	39.8	72.7	22.4	24.0	90.6	32
Abşeron–Xızı	99.6	94.8	85.4	57.8	85.8	73.7	64.3	97.3	86
Dağlıq Şirvan	95.9	95.2	92.8	80.4	93.9	66.2	59.5	97.4	21
Gəncə–Daşkəsən	94.5	84.7	92.3	58.7	93.8	48.2	22.9	95.8	63
Qarabağ	87.4	86.9	86.6	68.2	89.1	29.5	48.7	95.1	59
Qazax–Tovuz	88.0	95.1	75.5	65.9	83.9	59.9	76.1	100.0	54
Quba–Xaçmaz	97.1	97.1	86.3	72.3	86.3	61.1	49.2	98.5	52
Lənkəran–Astara	72.5	58.8	69.7	54.5	78.1	12.9	40.5	84.9	76
Mərkəzi Aran	86.6	82.3	78.8	56.5	84.6	20.7	54.5	91.8	70
Mil–Muğan	92.4	89.2	89.6	68.9	89.6	16.7	31.0	97.4	43
Şəki–Zaqatala	82.1	79.8	90.0	84.9	93.8	42.0	73.2	97.9	54
Şirvan–Salyan	70.8	80.4	70.5	56.0	78.2	38.1	41.1	88.6	43
Təhsil									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(92.6)	(93.0)	(91.5)	(63.3)	(91.5)	(33.9)	(35.8)	(100.0)	30
Ümumi orta	85.0	81.6	81.3	60.2	84.0	43.3	43.0	91.0	169
Tam orta	90.6	86.3	79.2	60.4	84.0	43.2	50.0	95.8	312
Peşə təhsili	90.0	89.6	81.5	64.5	84.8	55.7	63.6	97.1	164
Ali təhsil	94.9	93.7	92.8	73.3	93.4	73.4	59.1	98.1	185

Cədvəl TM.8.6: Yenidoğulmuşlar üçün postnatal qulluğun tərkibi

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşundan sonra 2 gün ərzində göbək ciyəsi müayinə edilmiş, yenidoğulmuşunun temperaturu ölçülmüş, südvermə ilə bağlı konsultasiya aparılmış və ya südverməsi müşahidə edilmiş, yenidoğulmuşunun çəkisi ölçülmüş və yenidoğulmuşlar üçün təhlükəli əlamətlər barədə konsultasiya aparılmış 15-49 yaşda olan qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılar üzrə aşağıdakı postnatal siqnal funksiyası almış yenidoğulmuşlar, faizlə:							Doğuşdan sonra 2 gün ərzində yuxarıdakı postnatal siqnal funksiyalarından ən azı 2-nin təmin olduğu yenidoğulmuşlar, faizlə ¹	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Göbək ciyəsinin müayinəsi	Temperaturun ölçülməsi	Ana südü ilə qidalandırma		Konsultasiya və ya müşahidə	Çəkinin ölçülməsi	Müalicə tələb edən simptomlar barədə məlumat qəbulu		
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş			Konsultasiya	Müşahidə					
20-dən aşağı	89.7	85.4	87.6	74.4	90.0	44.8	44.0	95.7	75
20-34	90.2	88.0	82.6	63.8	85.9	52.2	52.6	95.6	720
35-49	93.2	89.4	88.5	54.8	88.5	55.6	63.8	97.3	64
Doğuşun baş verdiyi yer									
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Tibb müəssisəsi	90.5	87.9	83.5	64.1	86.5	51.9	52.8	95.8	857
Dövlət	88.9	86.2	82.7	62.6	86.2	45.2	51.7	94.9	699
Özəl	97.5	95.5	86.9	70.4	87.8	81.7	58.0	100.0	157
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)									
Funksional çətinliyi var	84.7	83.9	69.7	59.4	75.2	34.9	44.5	90.1	73
Funksional çətinliyi yoxdur	90.9	88.2	84.7	64.5	87.5	53.4	53.6	96.3	783
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	83.2	80.9	79.2	66.4	84.2	31.8	39.3	91.0	146
İkinci	84.9	84.8	76.9	63.2	82.8	37.2	54.0	94.8	196
Orta	90.3	81.7	87.9	64.0	90.5	46.3	49.7	95.8	177
Dördüncü	94.9	94.9	81.5	52.0	82.2	56.5	56.4	97.1	162
Ən zəngin	98.3	96.5	91.5	74.1	92.1	85.3	61.9	99.4	178

¹ MICS göstəricisi TM.19 - Postnatal qayğının siqnal funksiyaları

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.7: Anaların postnatal tibbi müayinələri

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşdan sonra müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən tibbi müayinələrdən keçmiş 15-49 yaşda olan qadınlar, faizlə, sonuncu doğuşdan sonra hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən edilən postnatal qulluq ziyarəti ilə təmin olunan qadınların ziyarətin vaxtına görə bölgüsü və postnatal tibbi müayinələrdən keçənlər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən doğuşdan sonra tibbi müayinə ^A	Analar üçün postnatal qulluq ziyarəti ^B					Postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi	Ananın postnatal tibbi müayinəsi ^{1,C}	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
		Həmin gün	Doğuşdan 1 gün sonra	Doğuşdan 2 gün sonra	Doğuşdan 3-6 gün sonra	Doğuşdan bir həftə sonra					
Cəmi	87.6	0.8	0.0	2.9	12.8	16.0	67.5	0.1	100.0	87.8	859
Yenidoğulmuşun cinsi											
Oğlan	88.5	0.3	0.0	0.0	12.9	16.1	70.5	0.2	100.0	88.7	436
Qız	86.8	1.3	0.0	5.8	12.6	15.9	64.4	0.0	100.0	86.9	422
Ərazi											
Şəhər	89.7	1.1	0.0	5.1	19.5	20.7	53.5	0.0	100.0	89.7	474
Kənd	85.1	0.4	0.0	0.1	4.4	10.1	84.7	0.2	100.0	85.5	384
İqtisadi rayon											
Bakı	96.5	2.6	0.0	10.9	34.5	27.7	24.4	0.0	100.0	96.5	208
Naxçıvan MR	95.2	0.0	0.0	1.2	6.0	11.3	81.4	0.0	100.0	96.4	32
Abşeron–Xızı	87.7	0.0	0.0	1.8	11.4	18.0	68.9	0.0	100.0	87.7	86
Dağlıq Şirvan	96.3	0.0	0.0	0.0	18.6	21.0	60.5	0.0	100.0	96.3	21
Gəncə–Daşkəsən	79.6	0.0	0.0	0.0	5.3	12.2	82.6	0.0	100.0	79.6	63
Qarabağ	89.9	0.0	0.0	0.0	2.4	12.1	85.5	0.0	100.0	89.9	59
Qazax–Tovuz	92.3	0.0	0.0	0.0	9.5	14.4	74.5	1.6	100.0	92.3	54
Quba–Xaçmaz	91.6	0.0	0.0	0.0	11.3	7.6	81.1	0.0	100.0	91.6	52
Lənkəran–Astara	72.3	0.6	0.0	0.0	3.8	11.5	84.1	0.0	100.0	72.3	76
Mərkəzi Aran	71.5	0.0	0.0	0.0	0.0	14.5	85.5	0.0	100.0	71.5	70
Mil–Muğan	88.1	2.4	0.0	0.0	2.8	11.6	83.3	0.0	100.0	90.6	43
Şəki–Zaqatala	88.0	0.0	0.0	0.0	1.5	10.0	88.4	0.0	100.0	88.0	54
Şirvan–Salyan	85.0	0.0	0.0	0.0	4.4	1.4	94.2	0.0	100.0	85.0	43
Təhsil											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(75.7)	(3.5)	(0.0)	(4.0)	(0.0)	(10.8)	(81.7)	(0.0)	100.0	(79.2)	30
Ümumi orta	80.9	0.0	0.0	0.0	5.1	21.7	73.2	0.0	100.0	80.9	169
Tam orta	86.6	0.9	0.0	0.2	9.6	11.6	77.4	0.3	100.0	86.8	312
Peşə təhsili	91.8	1.7	0.0	0.0	14.5	15.2	68.7	0.0	100.0	91.8	164
Ali təhsil	93.7	0.0	0.0	12.3	25.7	19.7	42.3	0.0	100.0	93.7	185

Cədvəl TM.8.7: Anaların postnatal tibbi müayinələri

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşdan sonra müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən tibbi müayinələrdən keçmiş 15-49 yaşda olan qadınlar, faizlə, sonuncu doğuşdan sonra hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən edilən postnatal qulluq ziyarəti ilə təmin olunan qadınların ziyarətin vaxtına görə bölgüsü və postnatal tibbi müayinələrdən keçənlər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən doğuşdan sonra tibbi müayinə ^A	Analar üçün postnatal qulluq ziyarəti ^B						Postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi	Ananın postnatal tibbi müayinəsi ^{1,C}	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
		Həmin gün	Doğuşdan 1 gün sonra	Doğuşdan 2 gün sonra	Doğuşdan 3-6 gün sonra	Doğuşdan bir həftə sonra	Doğuşdan bir həftə sonra					
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş												
20-dən aşağı	86.0	0.0	0.0	0.0	12.0	10.7	77.3	0.0	100.0	86.0	75	
20-34	87.9	0.5	0.0	3.4	13.5	15.7	66.7	0.1	100.0	88.1	720	
35-49	86.1	4.6	0.0	0.0	5.3	25.2	65.0	0.0	100.0	86.1	64	
Doğuşun baş verdiyi yer												
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2	
Tibb müəssisəsi	87.8	0.7	0.0	2.9	12.8	16.0	67.5	0.1	100.0	87.9	857	
Dövlət	86.2	0.8	0.0	3.5	9.4	12.1	74.1	0.1	100.0	86.3	699	
Özəl	95.0	0.0	0.0	0.2	27.9	33.3	38.6	0.0	100.0	95.0	157	
Doğuşun növü												
Vaginal doğuş	82.6	0.9	0.0	5.4	8.5	8.9	76.3	0.0	100.0	82.9	453	
Qeysəriyyə əməliyyatı	93.3	0.7	0.0	0.0	17.5	23.9	57.7	0.2	100.0	93.3	406	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)												
Funksional çətinliyi var	82.0	0.0	0.0	0.0	4.0	10.2	85.8	0.0	100.0	82.0	73	
Funksional çətinliyi yoxdur	88.1	0.9	0.0	3.1	13.6	16.6	65.7	0.1	100.0	88.3	783	
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	81.9	0.7	0.0	0.8	2.2	7.7	88.6	0.0	100.0	82.6	146	
İkinci	84.6	0.2	0.0	0.2	5.5	8.3	85.4	0.4	100.0	84.8	196	
Orta	87.3	0.0	0.0	0.0	9.0	12.9	78.1	0.0	100.0	87.3	177	
Dördüncü	85.2	0.0	0.0	0.2	15.4	26.1	58.3	0.0	100.0	85.2	162	
Ən zəngin	98.1	3.0	0.0	12.8	30.8	25.1	28.3	0.0	100.0	98.1	178	

¹ MICS göstəricisi TM.20 - Ananın sağlamlığına postnatal nəzarət

^A Müəssisədə həyata keçirilən doğuşdan sonra (müəssisədən buraxılmazdan əvvəl) və ya evdə həyata keçirilən doğuşdan sonra (xidmət təminatçısı evi tərk etməzdən qabaq) hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən tibbi müayinələr.

^B Postnatal qulluq (PNQ) ziyarətləri dedikdə, hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən ananın sağlamlığını yoxlamaq və profilaktik qulluq xidmətləri göstərmək üçün edilən ayrıca ziyarət nəzərdə tutulur. PNQ ziyarətlərinə müəssisədə qalarkən və ya evdə olarkən doğuşdan sonrakı tibbi müayinələr daxil deyil (bax qeyd ^A yuxarıda).

^C Postnatal tibbi müayinələrə tibb müəssisəsində və ya evdə olarkən doğuşdan sonra aparılan istənilən tibbi müayinələr (bax: yuxarıdakı qeyd ^A), eləcə də doğuşdan sonrakı iki gün ərzində aparılan PNQ ziyarətləri (bax: yuxarıdakı qeyd ^B) daxildir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.7A: Tibb müəssisələrindən buraxıldıqdan sonra anaların postnatal tibbi müayinələri

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra, ən sonuncu diri doğuşuna görə hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, ziyarətin edildiyi vaxta görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

Tibb müəssisələrindən buraxıldıqdan sonra anaların postnatal tibbi müayinələri^A

Tibb müəssisəsindən buraxılmanın ilk həftəsində

	Tibb müəssisəsindən buraxılmanın ilk həftəsində				Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan 1 həftə sonra	Postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş və sonuncu uşağını tibb müəssisəsində dünyaya gətirən qadınların sayı, nəfər
	Həmin gün	1 gün	2 gün	3-6 gün ^B					
Cəmi	1.5	7.6	4.9	6.7	11.6	67.5	0.0	100.0	857
Yenidoğulmuşun cinsi									
Oğlan	1.1	8.4	3.1	6.1	10.8	70.6	0.0	100.0	435
Qız	2.0	6.9	6.9	7.4	12.4	64.3	0.1	100.0	422
Ərazi									
Şəhər	2.4	12.8	7.5	8.5	15.4	53.4	0.0	100.0	474
Kənd	0.5	1.3	1.8	4.5	6.8	85.0	0.1	100.0	383
İqtisadi rayon									
Bakı	3.2	27.8	13.0	12.1	19.6	24.4	0.0	100.0	208
Naxçıvan MR	1.2	5.1	0.9	2.1	8.3	81.4	0.9	100.0	32
Abşeron–Xızı	1.7	1.2	7.0	6.9	14.4	68.9	0.0	100.0	86
Dağlıq Şirvan	3.1	2.3	6.4	19.9	7.8	60.5	0.0	100.0	21
Gəncə–Daşkəsən	1.3	0.0	1.0	6.8	8.5	82.4	0.0	100.0	62
Qarabağ	0.0	1.8	0.7	5.9	6.1	85.5	0.0	100.0	59
Qazax–Tovuz	0.0	1.4	6.4	4.7	12.9	74.5	0.0	100.0	54
Quba–Xaçmaz	0.0	2.8	5.3	4.6	6.2	81.1	0.0	100.0	52
Lənkəran–Astara	2.9	0.0	0.0	5.2	7.8	84.1	0.0	100.0	76
Mərkəzi Aran	0.0	0.0	0.0	3.2	11.3	85.5	0.0	100.0	70
Mil–Muğan	1.0	1.8	0.0	3.5	8.3	85.3	0.0	100.0	42
Şəki–Zaqatala	0.0	0.0	0.0	2.7	8.9	88.4	0.0	100.0	54
Şirvan–Salyan	1.4	1.5	1.5	0.0	1.4	94.2	0.0	100.0	43
Təhsil									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(0.0)	(0.0)	(4.1)	(0.0)	(11.2)	(84.7)	(0.0)	100.0	28
Ümumi orta	2.4	0.5	2.3	8.1	13.5	73.2	0.0	100.0	169
Tam orta	1.3	2.0	4.5	5.7	9.0	77.3	0.1	100.0	311
Peşə təhsili	3.0	4.1	5.8	5.5	13.0	68.7	0.0	100.0	164
Ali təhsil	0.0	28.1	7.4	9.3	12.9	42.3	0.0	100.0	185

Cədvəl TM.8.7A: Tibb müəssisələrindən buraxıldıqdan sonra anaların postnatal tibbi müayinələri

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra, ən sonuncu diri doğuşuna görə hər hansı tibb xidməti təminatçısı tərəfindən postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, ziyarətin edildiyi vaxta görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

Tibb müəssisələrindən buraxıldıqdan sonra anaların postnatal tibbi müayinələri^A

Tibb müəssisəsindən buraxılmanın ilk həftəsində

	Tibb müəssisəsindən buraxılmanın ilk həftəsində				Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan 1 həftə sonra	Postnatal qulluq ziyarəti olmayıb	BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş və sonuncu uşağını tibb müəssisəsində dünyaya gətirən qadınların sayı, nəfər
	Həmin gün	1 gün	2 gün	3-6 gün ^B					
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş									
20-dən aşağı	2.2	3.0	2.8	7.4	7.3	77.3	0.0	100.0	75
20-34	1.2	8.8	5.3	6.9	11.0	66.8	0.0	100.0	719
35-49	4.6	0.0	3.9	4.3	22.6	64.5	0.0	100.0	63
Doğuşun baş verdiyi yer									
Tibb müəssisəsi	1.5	7.6	4.9	6.7	11.6	67.5	0.0	100.0	857
Dövlət	1.8	5.1	5.0	4.6	9.4	74.1	0.0	100.0	699
Özəl	0.2	19.1	4.7	16.1	21.3	38.6	0.0	100.0	157
Doğuşun növü									
Vaginal doğuş	1.6	6.5	5.7	2.7	7.0	76.4	0.1	100.0	451
Qeysəriyyə əməliyyatı	1.5	8.9	4.2	11.2	16.6	57.7	0.0	100.0	406
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)									
Funksional çətinliyi var	1.1	0.0	2.2	0.7	10.2	85.8	0.0	100.0	73
Funksional çətinliyi yoxdur	1.6	8.4	5.2	7.3	11.7	65.7	0.0	100.0	781
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	0.6	0.7	1.2	2.0	6.3	89.2	0.0	100.0	144
İkinci	0.5	1.5	3.0	4.2	5.2	85.3	0.1	100.0	195
Orta	0.9	1.3	2.7	6.8	10.2	78.1	0.0	100.0	177
Dördüncü	2.7	1.0	9.3	10.4	18.2	58.3	0.0	100.0	162
Ən zəngin	3.0	32.5	8.3	9.8	18.0	28.3	0.0	100.0	178

^A Ana və yenidoğulmuş uşaq üçün tibb müəssisəsində eyni qalma müddəti istifadə edilir (çünki yalnız ananın qalma müddəti barədə məlumat toplanılır).

^B Bura ilk PNQ müayinəsi tibb müəssisəsindən buraxılışla eyni həftədə baş vermiş, həm tibb müəssisəsində qalma müddətini, həm də ilk PNQ müayinəsinin vaxtını həftələrlə ifadə etmiş qadınların 3 çəkisiz sayı daxildir.
() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.8: Doğuşun ilk həftəsi ərzində analar üçün postnatal qulluq ziyarəti

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşdan sonra birinci həftə ərzində postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların ilk PNQ ziyarətinin yeri və təminatçısına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Analar üçün ilk PNQ ziyarətinin yeri			Analar üçün ilk PNQ ziyarətinin təminatçısı:		Cəmi	Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşdan sonra birinci həftə ərzində PNQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ev	Dövlət tibb sektoru	Özəl tibb sektoru	Həkim/ tibb bacısı/ mama	Cəmi		
Cəmi^A	8.9	59.7	31.4	100.0	100.0	100.0	141
Yenidoğulmuşun cinsi							
Oğlan	(16.5)	(28.8)	(54.7)	100.0	(100.0)	100.0	58
Qız	(3.7)	(81.2)	(15.1)	100.0	(100.0)	100.0	83
Ərazi							
Şəhər	(8.7)	(56.8)	(34.5)	100.0	(100.0)	100.0	122
Kənd	(10.4)	(78.6)	(11.0)	100.0	(100.0)	100.0	19
Təhsil							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	2
Ümumi orta	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	9
Tam orta	(12.2)	(67.9)	(19.9)	100.0	(100.0)	100.0	34
Peşə təhsili	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	27
Ali təhsil	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	70
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş							
20-dən aşağı	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	9
20-34	8.7	58.0	33.3	100.0	100.0	100.0	126
35-49	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	6
Doğuşun baş verdiyi yer							
Ev	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	1
Tibb müəssisəsi	9.0	59.4	31.6	100.0	100.0	100.0	140
Dövlət	13.2	86.8	0.0	100.0	100.0	100.0	96
Özəl	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	44
Doğuşun növü							
Vaginal doğuş	(14.2)	(77.8)	(8.0)	100.0	(100.0)	100.0	67
Qeysəriyyə əməliyyatı	(4.2)	(43.3)	(52.5)	100.0	(100.0)	100.0	74
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)							
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	3
Funksional çətinliyi yoxdur	9.1	58.9	32.0	100.0	100.0	100.0	138

^A Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər "İqtisadi rayon" və "Rifah" göstərilmişdir, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır..

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.8A: Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində analar üçün ilk PNQ ziyarətlər

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, ən sonuncu diri doğuşuna görə tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonrakı 1-ci həftə ərzində postnatal qulluq (PNQ) ziyarəti edilmiş 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, ilk PNQ ziyarətinin yeri və təminatçısına görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində analar üçün ilk PNQ ziyarətinin yeri			Tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra 1-ci həftə ərzində analar üçün ilk PNQ ziyarətinin təminatçısı:			Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş, tibb müəssisəsindən buraxıldıqdan sonra birinci həftə ərzində PNQ ziyarəti edilmiş qadınların sayı, nəfər
	Ev	Dövlət tibb sektoru	Özəl tibb sektoru	Cəmi	Həkim/ tibb bacısı/ mama	Cəmi	
Cəmi^A	9.2	55.4	35.4	100.0	100.0	100.0	179
Yenidoğulmuşun cinsi							
Oğlan	15.7	27.9	56.4	100.0	100.0	100.0	81
Qız	3.8	78.2	18.0	100.0	100.0	100.0	98
Ərazi							
Şəhər	9.8	51.1	39.1	100.0	100.0	100.0	148
Kənd	6.3	76.3	17.4	100.0	100.0	100.0	31
Təhsil							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	1
Ümumi orta	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	22
Tam orta	(10.2)	(69.2)	(20.6)	100.0	(100.0)	100.0	42
Peşə təhsili	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	30
Ali təhsil	(6.5)	(38.3)	(55.2)	100.0	(100.0)	100.0	83
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş							
20-dən aşağı	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	12
20-34	9.3	53.4	37.3	100.0	100.0	100.0	159
35-49	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	8
Doğuşun baş verdiyi yer							
Tibb müəssisəsi	9.2	55.4	35.4	100.0	100.0	100.0	179
Dövlət	14.2	85.8	0.0	100.0	100.0	100.0	116
Özəl	(0.0)	(0.0)	(100.0)	100.0	(100.0)	100.0	63
Doğuşun növü							
Vaginal doğuş	(17.0)	(75.8)	(7.2)	100.0	(100.0)	100.0	74
Qeysəriyyə əməliyyatı	3.6	41.0	55.4	100.0	100.0	100.0	104
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)							
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	100.0	3
Funksional çətinliyi yoxdur	9.3	54.7	35.9	100.0	100.0	100.0	176

^A Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər "İqtisadi rayon" və "Rifah" göstərilmiş, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.8.9: Anaların və yenidoğulmuşların postnatal tibbi müayinləri

Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu diri doğuşdan sonra 2 gün ərzində ana və yenidoğulmuşun postnatal tibbi müayinələrinə görə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılar üçün doğuşdan sonrakı 2 gün ərzində postnatal tibbi müayinələrin nisbəti:				Son 2 il ərzində diri doğuş keçirmiş qadınların sayı, nəfər
	Yenidoğulmuşlar ¹	Analar ²	Analar və yenidoğulmuşlar	Heç biri	
Cəmi	97.9	87.8	87.2	1.5	859
Yenidoğulmuşun cinsi					
Oğlan	98.8	88.7	88.2	0.7	436
Qız	96.9	86.9	86.2	2.4	422
Ərazi					
Şəhər	98.1	89.7	89.1	1.3	474
Kənd	97.7	85.5	84.8	1.7	384
İqtisadi rayon					
Bakı	100.0	96.5	96.5	0.0	208
Naxçıvan MR	95.4	96.4	93.1	1.2	32
Abşeron–Xızı	95.8	87.7	86.4	2.9	86
Dağlıq Şirvan	100.0	96.3	96.3	0.0	21
Gəncə–Daşkəsən	96.7	79.6	79.6	3.3	63
Qarabağ	99.0	89.9	88.9	0.0	59
Qazax–Tovuz	98.5	92.3	90.8	0.0	54
Quba–Xaçmaz	100.0	91.6	91.6	0.0	52
Lənkəran–Astara	94.0	72.3	70.9	4.5	76
Mərkəzi Aran	96.8	71.5	71.5	3.2	70
Mil–Muğan	100.0	90.6	90.6	0.0	43
Şəki–Zaqatala	97.1	88.0	88.0	2.9	54
Şirvan–Salyan	97.0	85.0	83.5	1.5	43
Təhsil					
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(96.8)	(79.2)	(79.2)	(3.2)	30
Ümumi orta	96.1	80.9	80.5	3.5	169
Tam orta	98.0	86.8	86.4	1.7	312
Peşə təhsili	98.5	91.8	90.2	0.0	164
Ali təhsil	99.0	93.7	93.1	0.4	185
Sonuncu diri doğuş zamanı yaş					
20-dən aşağı	97.5	86.0	85.2	1.7	75
20-34	97.9	88.1	87.5	1.5	720
35-49	98.8	86.1	86.1	1.2	64
Doğuşun baş verdiyi yer					
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Tibb müəssisəsi	98.0	87.9	87.2	1.4	857
Dövlət	97.6	86.3	85.6	1.7	699
Özəl	99.8	95.0	94.8	0.0	157
Doğuşun növü					
Vaginal doğuş	96.8	82.9	82.6	2.8	453
Qeysəriyyə əməliyyatı	99.1	93.3	92.3	0.0	406
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)					
Funksional çətinliyi var	98.5	82.0	80.5	0.0	73
Funksional çətinliyi yoxdur	97.8	88.3	87.8	1.6	783
Rifah indeksi kvintili					
Ən yoxsul	96.2	82.6	81.7	3.0	146
İkinci	98.1	84.8	84.2	1.3	196
Orta	97.0	87.3	86.4	2.0	177
Dördüncü	97.8	85.2	84.6	1.5	162
Ən zəngin	100.0	98.1	98.1	0.0	178

¹ MICS göstəricisi TM.13 - Yenidoğulmuşun sağlamlığına postnatal nəzarət

² MICS göstəricisi TM.20 - Ananın sağlamlığına postnatal nəzarət

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

6.8 CİNSİ DAVRANIŞ

Təhlükəsiz cinsi davranışın təbliği İİV-ə yoluxma riskinin azaldılması üçün çox vacibdir. Cinsi əlaqə zamanı (xüsusilə qeyri-müntəzəm olduqda və ya cinsi partnyorların sayı 1-dən çox olduqda) davamlı olaraq prezervativdən istifadə İİV-in yayılmasının azaldılması üçün xüsusilə vacibdir^{73, 74}. Cədvəl TM.10.1W hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş, nə vaxtsa cinsi əlaqədə olmuş 15-49 yaşlı qadınların faizi, son 12 ayda cinsi əlaqədə olanların faizi, son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olanların faizini təqdim edir. Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olduğunu, sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olunduğunu bildiren 15-49 yaşlı qadınların sayı (MICS göstəricisi TM.23 - 1-dən çox cinsi partnyorları olan hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar arasında sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə) TM.10.1W cədvəlində göstərilməmişdir, çünki son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olma halını bildiren qadın olmamışdır.

Gənc yaşda müəyyən davranışlar İİV-ə məruzqalma riski yarada, artır və ya bu riskin ömrünü uzada bilər. Bu cür davranışlara erkən yaşda cinsi əlaqə və qadınların daha yaşlı kişilərlə cinsi əlaqədə olması daxildir⁷⁴. Cədvəl TM.10.2W hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınların əsas cinsi davranış göstəricilərinə görə faiz bölgüsünü təqdim edir. Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş, son 12 ayda nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olunduğunu bildiren 15-24 yaşlı qadınların faizi (MICS göstəricisi TM.28 - Daimi münasibətdə olmadığı partnyorlar ilə prezervativdən istifadə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)) TM.10.2W cədvəlində göstərilməmişdir, çünki son 12 ayda nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə cinsi əlaqədə olduğunu bildiren qadın olmamışdır.

⁷³ UNAIDS et al. *Fast-Tracking Combination Prevention - Towards reducing new HIV infections to fewer than 500 000 by 2020* (Birgə qabaqlayıcı metodların sürətləndirilməsi - 2020-ci ilədək, yeni İİV yoluxmalarının 500 mindən aşağı salınmasına doğru). Geneva: UNAIDS, 2015. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/20151019_JC2766_Fast-tracking_combination_prevention.pdf.

⁷⁴ UNAID. *Global AIDS Monitoring 2024: Indicators and questions for monitoring progress on the 2021 Political Declaration on HIV and AIDS*. Geneva: Joint United Nations Programme on HIV/AIDS; 2023. Licence: CC BY-NC-SA 3.0.

Cədvəl TM.10.1W: Birdən çox partnyorla cinsi əlaqə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)

Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş və cinsi əlaqədə olmuş 15-49 yaşlı qadınlar, son 12 ayda cinsi əlaqədə olanlar və son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olanlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qadınlardan, faizlə			Hazırda/nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınların sayı, nəfər
	Hazırda/nə vaxtsa cinsi əlaqədə olmuşdur	Son 12 ayda cinsi əlaqədə olmuşdur	Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olmuşdur ^{1A}	
Cəmi	99.9	85.3	0.0	6,990
Ərazi				
Şəhər	99.9	83.0	0.0	4,178
Kənd	100.0	88.6	0.0	2,812
İqtisadi rayon				
Bakı	100.0	85.8	0.0	1,989
Naxçıvan MR	99.7	86.9	0.0	252
Abşeron–Xızı	99.9	82.4	0.0	736
Dağlıq Şirvan	100.0	89.8	0.0	166
Gəncə–Daşkəsən	100.0	76.3	0.0	422
Qarabağ	99.9	84.2	0.0	402
Qazax–Tovuz	100.0	86.4	0.0	485
Quba–Xaçmaz	99.6	85.2	0.0	398
Lənkəran–Astara	100.0	80.3	0.0	583
Mərkəzi Aran	100.0	88.7	0.0	468
Mil–Muğan	100.0	92.4	0.0	362
Şəki–Zaqatala	99.8	90.8	0.0	376
Şirvan–Salyan	100.0	85.6	0.0	350
Yaş				
15-24	99.8	94.7	0.0	727
15-19	100.0	91.6	0.0	118
15-17	(*)	(*)	(*)	14
18-19	100.0	90.4	0.0	104
20-24	99.7	95.3	0.0	609
25-29	99.8	89.1	0.0	1,020
30-39	100.0	85.3	0.0	2,972
40-49	100.0	80.4	0.0	2,271
Təhsil				
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	100.0	82.0	0.0	196
Ümumi orta	100.0	84.7	0.0	1,388
Tam orta	99.9	86.4	0.0	2,869
Peşə təhsili	99.9	83.8	0.0	1,226
Ali təhsil	99.9	85.3	0.0	1,310
Ailə vəziyyəti				
Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan	100.0	93.1	0.0	6,340
Əvvəllər rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş	99.5	8.9	0.0	650
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)				
Funksional çətinliyi var	100.0	82.0	0.0	970
Funksional çətinliyi yoxdur	99.9	85.8	0.0	6,007
Rifah indeksi kvintili				
Ən yoxsul	100.0	85.2	0.0	1,323
İkinci	99.9	86.4	0.0	1,407
Orta	100.0	85.2	0.0	1,435
Dördüncü	99.9	83.3	0.0	1,389
Ən zəngin	99.9	86.2	0.0	1,435

Cədvəl TM.10.1W: Birdən çox partnyorla cinsi əlaqə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)

Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş və cinsi əlaqədə olmuş 15-49 yaşlı qadınlar, son 12 ayda cinsi əlaqədə olanlar və son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olanlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Qadınlardan, faizlə				Hazırda/nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınların sayı, nəfər
Hazırda/nə vaxtsa cinsi əlaqədə olmuşdur	Son 12 ayda cinsi əlaqədə olmuşdur	Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olmuşdur ^{1A}		

¹ MICS göstəricisi TM.22 - 1-dən çox cinsi partnyorların olması (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş)

^A Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olduğunu, sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olunduğunu bildiren 15-49 yaşlı qadınların sayı (MICS göstəricisi TM.23 - 1-dən çox cinsi partnyorları olan hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar arasında sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə) TM.10.1W cədvəlində göstərilməmişdir, çünki son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olma halını bildiren qadın olmamışdır.

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TM.10.2W: Cinsi davranışın əsas göstəriciləri (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş gənc qadınlar)

15-24 yaşlı hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınların əsas cinsi davranış göstəriciləri üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınların bölgüsü			Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətində olmuş 15-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Son 12 ayda aşağıdakılarla cinsi əlaqədə olmuş 15-24 yaşlı qadınların bölgüsü		Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınların son 12 ayda cinsi əlaqədə olması sayı, nəfər ^A
	Hazırda yaxud nə vaxtsa cinsi əlaqədə olmuşdur	15 yaşdan əvvəl cinsi əlaqədə olmuşdur ¹	Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olmuşdur ^A		Özündən 10 yaş və daha böyük kişi ilə ²	Nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyor ilə ³	
Cəmi	99.8	0.1	0.0	727	23.9	0.0	688
Ərazi							
Şəhər	99.7	0.0	0.0	351	18.0	0.0	331
Kənd	99.8	0.2	0.0	376	29.4	0.0	358
İqtisadi rayon							
Bakı	(100.0)	(0.0)	(0.0)	174	(10.8)	(0.0)	173
Naxçıvan MR	100.0	0.0	0.0	25	14.1	0.0	25
Abşeron–Xızı	98.7	0.0	0.0	76	(18.6)	(0.0)	72
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	21	25.9	0.0	20
Gəncə–Daşkəsən	100.0	0.0	0.0	43	(33.8)	(0.0)	36
Qarabağ	100.0	0.0	0.0	50	29.5	0.0	45
Qazax–Tovuz	100.0	1.7	0.0	54	27.6	0.0	48
Quba–Xaçmaz	98.3	0.0	0.0	43	(39.9)	(0.0)	40
Lənkəran–Astara	100.0	0.0	0.0	79	30.0	0.0	73
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	63	26.6	0.0	60
Mil–Muğan	100.0	0.0	0.0	38	34.4	0.0	37
Şəki–Zaqatala	(100.0)	(0.0)	(0.0)	27	(19.4)	(0.0)	26
Şirvan–Salyan	100.0	0.0	0.0	35	(40.6)	(0.0)	32
Yaş							
15-19	100.0	0.8	0.0	118	44.4	0.0	108
15-17	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	14
18-19	100.0	0.9	0.0	104	41.4	0.0	94
20-24	99.7	0.0	0.0	609	20.1	0.0	580
20-22	99.5	0.0	0.0	318	22.1	0.0	302
23-24	100.0	0.0	0.0	290	17.9	0.0	278
Təhsil							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	21	(*)	(*)	20
Ümumi orta	100.0	0.0	0.0	207	26.6	0.0	198
Tam orta	99.4	0.0	0.0	293	28.1	0.0	274
Peşə təhsili	100.0	0.8	0.0	114	12.1	0.0	107
Ali təhsil	100.0	0.0	0.0	92	18.2	0.0	90
Ailə vəziyyəti							
Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan	99.9	0.1	0.0	710	23.9	0.0	687
Əvvəllər rəsmi və yafaktiki nikah münasibətlərində olmuş	(*)	(*)	(*)	17	(*)	(*)	1
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)							
Funksional çətinliyi var	100.0	0.0	0.0	46	(23.1)	(0.0)	40
Funksional çətinliyi yoxdur	99.7	0.1	0.0	667	23.0	0.0	634

Cədvəl TM.10.2W: Cinsi davranışın əsas göstəriciləri (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş gənc qadınlar)

15-24 yaşlı hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınların əsas cinsi davranış göstəriciləri üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınların bölgüsü			Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətində olmuş 15-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Son 12 ayda aşağıdakılarla cinsi əlaqədə olmuş 15-24 yaşlı qadınların bölgüsü		Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş 15-24 yaşlı qadınların son 12 ayda cinsi əlaqədə olması sayı, nəfər ^A
	Hazırda yaxud nə vaxtsa cinsi əlaqədə olmuşdur	15 yaşdan əvvəl cinsi əlaqədə olmuşdur ¹	Son 12 ayda 1-dən çox partnyorla cinsi əlaqədə olmuşdur ^A		Özündən 10 yaş və daha böyük kişi ilə ²	Nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyor ilə ³	
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	100.0	0.0	0.0	131	33.3	0.0	121
İkinci	99.6	0.0	0.0	175	25.4	0.0	168
Orta	100.0	0.0	0.0	172	27.7	0.0	161
Dördüncü	99.2	0.7	0.0	129	15.9	0.0	124
Ən zəngin	(100.0)	(0.0)	(0.0)	119	(15.0)	(0.0)	113

¹ MICS göstəricisi TM.24 - Gənc insanlar arasında 15 yaşdan əvvəl cinsi əlaqə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)

² MICS göstəricisi TM.26 - Cinsi partnyorlar arasında yaş fərqi (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)

³ MICS göstəricisi TM.27 - Daimi münasibətdə olmadığı partnyorlarla cinsi əlaqə (hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar)

^A Son 12 ayda nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə cinsi əlaqədə olduğunu, sonuncu cinsi əlaqə zamanı prezervativdən istifadə olunduğunu bildiren 15-24 yaşlı qadınların sayı (MICS göstəricisi TM.28 - Daimi münasibətdə olmadığı partnyorlar ilə prezervativdən istifadə) TM.10.2W cədvəlində göstərilməmişdir, çünki son 12 ayda nikahda olmadığı və birgə yaşamadığı partnyoru ilə cinsi əlaqədə olma halını bildiren qadın olmamışdır.

“–” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

7 İNKİŞAF – UŞAQ SAĞLAMLIĞI, QİDALANMASI VƏ İNKİŞAFI

7.1 İMMUNLAŞDIRMA

İmmunlaşdırma həyat üçün təhlükəli yoluxucu xəstəliklərlə mübarizə və onların aradan qaldırılmasında özünü sübut etmiş bir vasitədir. Təqribi hesablamalara görə, immunlaşdırma hər il dünyada 2-3 milyon şəxsin ölümünün qarşısını almağa imkan verir⁷⁵. O, səhiyyə sahəsində iqtisadi baxımdan ən səmərəli investisiyalardan biridir. Sınaqdan çıxmış immunlaşdırma strategiyaları hətta ən ucqar ərazilərdə yaşayan və həssas əhali qruplarını immunlaşdırma ilə əhatə etməyə imkan verir.

ÜST-ün “Uşaqlar üçün tövsiyə olunan standart peyvəndlər” sənədi ⁷⁶ bütün uşaqları vərəm, difteriya, tetanus, göyöskürək, poliomielit, qızılca, Hepatit B, B tipli hemofil infeksiya (Hib), pnevmokok mənşəli bakteriya/xəstəlik, rotavirus və məxmərəyə qarşı peyvənd etməyi tövsiyə edir⁷⁷.

Qlobal səviyyədə, 3.b.1 DİM göstəricisindən milli səviyyədə uşaqların peyvəndlənməsinin gedişini monitorinq etmək üçün istifadə edilir. DTP, pnevmokok (konyuqasiya olunmuş) və qızılca peyvəndləri ilə əhatə olunan hədəf əhəlinin xüsusi çəkili Cədvəl TC.1.1-də təqdim olunur.

Əsas sıradakı bütün dozaların uşağın birinci ad gününə qədər başa çatdırılması tövsiyə olunur. Lakin xəstəliyin ölkədəki epidemiologiyasından asılı olaraq, tərkibində qızılca və məxmərək olan peyvəndlərin 1-ci dozasının 12-ci ayda və ya daha sonra verilməsi tövsiyə oluna bilər. Əksər digər dozaların tövsiyə olunan sayı və vaxtı da yerli epidemioloji vəziyyətdən asılı olaraq bir qədər dəyişə bilər və uşaqıq dövrünün sonrakı illərində buster dozalar daxil edilə bilər.

⁷⁵ “Immunization Highlights 2015.” (İmmunlaşdırma Əsas məqamlar 2015) World Health Organization. June 27, 2016. Baxış tarixi: 23 avqust 2018. https://terrance.who.int/mediacentre/data/sage/SAGE_Docs_Ppt_Oct2016/1_session_report_from_ivb/Oct2016_session1_immunization_highlights_2015.pdf.

⁷⁶ “WHO Recommendations for Routine Immunization - Summary Tables.” World Health Organization. August 22, 2018. Baxış tarixi: 23 avqust 2018. http://www.who.int/immunization/policy/immunization_tables/en/.

⁷⁷ Əlavə olaraq, 9-14 yaşlı qızların insan papilloma virusu (İPV) əleyhinə peyvənd olunması tövsiyə olunur ⁷⁵. Lakin bu peyvəndlə əhatə olunma səviyyəsi hələ MICS-ə daxil edilməmişdir, çünki müvafiq metodologiya hazırlanma mərhələsindədir.

Azərbaycan Respublikasının Milli Peyvənd Təqvimi⁷⁸

Peyvəndlər		2022	1994
HepB	Hepatit B xəstəliyinə qarşı peyvənd	Doğulduqdan sonra: 12 saat ərzində	Doğulduqdan sonra: 12 saat ərzində
BCG	Vərəm əleyhinə peyvənd	Doğulduqdan sonra: 24 saat ərzində	4-7-ci gün
GDT HepB Hib	Göyöskürək, difteriya, tetanus, B tipli hemofil infeksiyası və Hepatit B-yə qarşı peyvənd	2, 3 və 4 aylığında	2, 3 və 4 aylığında
OPV, İPV	Poliomielitə qarşı peyvənd	2, 3, 4 və 18 aylığında OPV, 3 və 6 aylığında İPV	4-7-ci gün, 2,3,4 və 18 aylığında OPV, 6 aylığında İPV
Pk	Pnevmonokok infeksiyalarına qarşı peyvənd	2, 4 və 6 aylığında	2, 4 və 6 aylığında
QPM	Qızılca, epidemik parotit və məxmərəyə qarşı peyvənd	12 aylığında və 6 yaşında	12 aylığında və 6 yaşında
GDT	Göyöskürək, difteriya və tetanusa qarşı peyvənd	18 aylığında	18 aylığında
DT	Difteriya və tetanusa qarşı peyvənd	6 yaşında	6 yaşında
Vit A	Vitamin A	12, 18 aylığında və 6 yaşında	12, 18 aylığında və 6 yaşında

⁷⁸ Hesabatda təqdim edilən cədvəl 1994 və 2022-ci illərdə təsdiq edilmiş peyvənd təqvimlərini əks etdirir. Sorğu zamanı seçməyə düşən ev təsərrüfatlarındakı 3 yaşadək uşaqlar arasında yaşlarına görə bu təqvimlərdən hər hansısa birinin qüvvədə olduğu vaxtda peyvənd olunan uşaqların olması nəzərə alınaraq "5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi"-nin və "Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatların toplanması üçün anket forması"-nın "İmmunlaşdırma" modulunun tərtib edilməsində hər iki təqvim nəzərə alınmışdır. Bu səbəbdən modulun tərtibatında 5 OPV peyvəndi qeyd edilmişdir. Həmçinin, özəl xəstəxanalarda uşaqların peyvənd olunma ehtimalına görə modulun tərtibatında 3 İPV peyvəndi qeyd edilmişdir. Azərbaycan Respublikası Səhiyyə Nazirliyinin 24 fevral 2024-cü il tarixli 3-28/3-1-63/2024 nömrəli əmri ilə 2024-cü ilin yeni peyvənd təqvimi təsdiq edilmişdir. Lakin, həm hesabatda istifadə edilən, həm anketinlərin modullarında istifadə edilən peyvəndlər sorğunun icra edildiyi ildə qüvvədə olan peyvənd təqviminə əsaslanır.

Azərbaycan Respublikası İmmunlaşdırma Proqramının əsaslandığı peyvənd təqvimini yuxarıda qeyd olunan bütün peyvəndləri əhatə edir: BCG və Hepatit B əleyhinə peyvəndlərin doğulandan sonrakı dozaları (24 saat ərzində və ya sonrasında); tərkibində GDT, Hepatit B (HepB) və B tipli hemofil infeksiya (Hib) antigenləri olan beşvalentli peyvəndin 3 dozası; Poliomielit peyvəndinin 4 dozası (OPV) və 2 inaktivləşdirilmiş dozası (İPV); Pnevmonokok (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə peyvəndin 3 dozası; tərkibində qızılca, parotit və məxmərək antigenləri olan QPM peyvəndinin 2 dozası; Göyöskürək, difteriya və tetanusa qarşı peyvəndin 1 dozası; Difteriya və tetanusa qarşı peyvəndin buster dozası; və əlavə olaraq Vitamin A. Bütün peyvəndlər həyatın birinci ilində qəbul edilməlidir (QPM əleyhinə peyvəndin 12 və 18 aylıqda verilən dozalarından, GDT əleyhinə 18 aylığında edilən, 6 yaşında edilən DT və vitamin A-dan başqa). Bu peyvənd təqvimini nəzərə alaraq, Azərbaycan: 2023 MICS sorğusu çərçivəsində peyvəndlə tam əhatə olunma üzrə təqribi hesablamalar 24-35 aylıq uşaqlara əsaslanır. A vitamini ÜST tərəfindən uşaqlar üçün tövsiyə olunan rutin peyvəndlər siyahısına daxil edilməmişdir və buna görə də onun tətbiqi ilə bağlı məlumat Azərbaycan: 2023 MICS vasitəsilə toplanmamışdır.

Peyvəndlənmənin əhatə dairəsi barədə məlumatlar 3 yaşadək bütün uşaqlar üzrə toplanılmışdır. Bütün analardan və uşaqlara qulluq edən şəxslərdən peyvənd kartlarını təmin etmək xahiş edilmişdir. Müəyyən uşaq üçün peyvənd kartı mövcud olduqda, sorğunu aparan şəxslər kartdakı peyvənd məlumatlarını MICS sorğu anketinə köçürmüşdür. Uşağın peyvənd kartının olmadığı hallarda, sorğunu aparan şəxs anadan uşağın hər bir peyvəndi nə vaxt qəbul etdiyini və hər müvafiq antigen üzrə neçə dozanı qəbul etdiyini xatırlamasını xahiş etmişdir. Məlumatlar həmçinin tibb müəssisələrindəki peyvənd sənədlərindən götürülmüşdür. İmmunlaşdırma ilə əhatə olunma üzrə yekun təqribi göstəricilər uşağa edilən peyvəndlərlə bağlı tibb müəssisələrindəki peyvənd sənədlərindən götürülən peyvəndlərə, "5 yaşadək uşaqlar üçün anket"də evdə olan peyvənd sənədlərindən qeyd olunan məlumata və ananın verdiyi məlumata əsaslanır.

Cədvəl TC.1.2A cədvəlində 12-23 aylıq uşaqlar arasında peyvəndlə əhatə olunma göstəriciləri sosial-demoqrafik xüsusiyyətlərə əsasən təqdim edilir. Cədvəl TC.1.2B-də isə 24-35 aylıq uşaqlar arasında peyvəndlə əhatə olunma göstəriciləri əks olunur. Rəqəmlər sorğu tarixinə qədər istənilən vaxt peyvəndlənmiş uşaqları göstərir və həm peyvənd kartlarından və ya tibb müəssisələrindəki sənədlərdən götürülmüş məlumatlara, həm də anaların/uşağa qulluq edən şəxslərin verdiyi məlumatlara əsaslanır.

Cədvəl TC.1.1: Həyatın ilk illərində peyvəndlər

Sorğudan əvvəl nə vaxtsa (ümumi əhatə) və bir yaşına qədər peyvəndlə qarşısı alına bilən xəstəliklərə qarşı peyvənd olunmuş 12-23 aylıq və 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	12-23 aylıq uşaqlar:					24-35 aylıq uşaqlar:				
	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa peyvənd olunmuşlar:					Sorğudan əvvəl nə vaxtsa peyvənd olunmuşlar:				
	Peyvənd sənədləri ^A					Peyvənd sənədləri ^A				
	Tibb müəssisələrində saxlanılan peyvənd sənədləri	Evdə saxlanılan peyvənd sənədləri	Ananın məlumatı	İkisindən biri ^B (ümumi əhatə)	12 aylığınadək peyvənd olunmuş	Tibb müəssisələrində saxlanılan peyvənd sənədləri	Evdə saxlanılan peyvənd sənədləri	Ananın məlumatı	İkisindən biri ^C (ümumi əhatə)	12 aylığınadək peyvənd olunmuş (24 aylığınadək OPV4, DTP Buster, MMR1)
Antigen										
BCG ¹	78.1	0.4	12.3	90.8	90.7	73.5	1.3	16.4	91.1	90.4
Polio^D										
Doğuş zamanı ^E	60.3	1.2	18.7	80.2	79.3	71.6	0.9	10.7	83.2	83.0
OPV1	63.4	0.2	14.3	77.9	75.7	62.0	0.7	13.0	75.7	70.7
OPV2	59.7	0.5	5.0	65.2	60.9	59.2	1.0	5.5	65.6	56.5
OPV3	53.7	0.4	2.8	56.9	50.5	54.9	1.3	0.8	57.0	45.5
OPV4	10.7	0.5	3.2	14.4	2.0	34.2	0.2	1.1	35.5	31.6
IPV1	37.5	0.9	16.1	54.6	50.9	33.2	1.1	11.4	45.7	38.2
IPV2	19.2	1.5	8.6	29.3	26.8	12.9	0.4	6.7	20.0	15.5
OPV3 və IPV1 ²	34.0	0.3	7.3	41.6	14.6	31.8	0.7	5.5	38.0	11.1
HepB										
HepB doğuş zamanı ^F	75.1	0.1	15.0	90.2	90.2	81.2	0.7	10.5	92.4	91.9
1 gün ərzində	71.4	0.0	14.5	85.9	85.9	76.0	0.3	8.6	84.9	84.9
Sonradan	3.7	0.0	0.5	4.2	4.2	5.2	0.1	1.9	7.3	6.7
DTP-HepB-Hib^G										
1	56.4	0.2	6.2	62.8	58.3	56.6	0.8	6.4	63.9	55.2
2	50.7	0.3	4.3	55.4	51.9	51.8	0.4	4.4	56.6	45.2
3 ^{3,4,5}	44.0	0.3	2.2	46.6	42.9	49.1	0.4	1.0	50.5	38.9
DTP Buster	9.6	0.9	0.7	11.2	1.6	34.2	0.4	0.7	35.2	30.3
Pnevmokok (konyuqasiya olunmuş)										
1	61.0	0.0	6.8	67.9	65.8	57.9	1.2	2.9	61.9	56.7
2	54.7	0.6	0.7	56.0	51.9	52.4	0.7	1.7	54.7	46.7
3 ⁶	44.6	0.3	1.5	46.4	41.2	44.1	0.8	1.5	46.4	36.0
Qızılca-məxmərək (MMR)^H										
1 ^{7,8}	43.3	0.8	8.4	52.5	25.3	53.9	0.5	11.5	66.0	62.0

Cədvəl TC.1.1: Həyatın ilk illərində peyvəndlər

Sorğudan əvvəl nə vaxtsa (ümumi əhatə) və bir yaşına qədər peyvəndlə qarşısı alına bilən xəstəliklərə qarşı peyvənd olunmuş 12-23 aylıq və 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	12-23 aylıq uşaqlar:					24-35 aylıq uşaqlar:				
	Sorğudan əvvəl nə vaxtsa peyvənd olunmuşlar:					Sorğudan əvvəl nə vaxtsa peyvənd olunmuşlar:				
	Peyvənd sənədləri ^A					Peyvənd sənədləri ^A				
	Tibb müəssisələrində saxlanılan peyvənd sənədləri	Evdə saxlanılan peyvənd sənədləri	Ananın məlumatı	İkisindən biri ^B (ümumi əhatə)	12 aylığınadək peyvənd olunmuş	Tibb müəssisələrində saxlanılan peyvənd sənədləri	Evdə saxlanılan peyvənd sənədləri	Ananın məlumatı	İkisindən biri ^C (ümumi əhatə)	12 aylığınadək peyvənd olunmuş (24 aylığınadək OPV4, DTP Buster, MMR1)
Tam peyvənd olunmuş										
Əsas antigenlər ^{9,1}	35.7	0.0	0.0	35.7	28.2	44.7	0.2	0.2	45.0	25.3
Bütün antigenlər (OPV0 və IPV2 istisna olmaqla) ^{10,J}	şə	şə	şə	şə	şə	22.7	0.2	0.0	22.9	3.5
Heç bir peyvənd edilməyib	1.6	0.0	4.5	6.0	6.0	0.7	0.0	3.2	3.8	3.8
Uşaqların sayı	457	457	457	457	457	479	479	479	479	479

¹ MICS göstəricisi TC.1 - Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma

² MICS göstəricisi TC.2 - Poliomieliyə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma

³ MICS göstəricisi TC.3 - Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma; DİM göstəricisi 3.b.1 və 3.8.1

⁴ MICS göstəricisi TC.4 - Hepatit B əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma

⁵ MICS göstəricisi TC.5 - B tipli hemofil infeksiya (Hib) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma

⁶ MICS göstəricisi TC.6 - Pnevmonok (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma; DİM göstəricisi 3.b.1

⁷ MICS göstəricisi TC.8 - Məxmərək əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma

⁸ MICS göstəricisi TC.S1 - Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma; DİM göstəricisi 3.b.1

⁹ MICS göstəricisi TC.11a - Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)

¹⁰ MICS göstəricisi TC.11b - Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)

^A Peyvənd kartı və ya peyvəndlərin yazılı qeyd olunduğu digər sənədlər (tibb müəssisələrindəki sənədlər və evdə saxlanılan sənədlər daxildir). Azərbaycanda peyvənd qeydləri mövcud olan uşaqlar üçün, immunlaşdırma ilə əhatə olunmanın təqribi göstəriciləri əsasən tibb müəssisələrində saxlanılan sənədlərə əsaslanır.

^B MICS göstəriciləri TC.1, TC.2, TC.3, TC.4, TC.5 və TC.6 12-23 aylıq uşaqları nəzərdə tutur.

^C MICS göstəriciləri TC.8, TC.S1, TC.11a və TC.11b 24-35 aylıq uşaqları nəzərdə tutur.

^D 2022-ci ilə qədər, Azərbaycanın peyvənd təqviminə 1 doza inaktivləşdirilmiş poliomieliit vaksini (IPV) daxil idi. 2022-ci ildən, peyvənd təqviminə 2 doza IPV daxildir. Baxmayaraq ki, IPV-nin üçüncü dozası milli peyvənd təqviminin bir hissəsi deyil və cədvəldə göstərilmir, bəzi özəl tibb müəssisələri birləşmiş altivalentli peyvənd (DTP-HepB-Hib-IPV) vasitəsilə IPV-nin üçüncü dozasını tətbiq etdiyinə görə, kartlardan qeydlərin aparılmasını asanlaşdırmaq üçün IPV3 ilə bağlı məlumatlar toplanılmışdır.

^E 2022-ci ildən, Azərbaycanda doğuşdan sonrakı poliomieliit dozası mərhələli şəkildə ləğv edilmişdir. Peyvənd sənədləri olan uşaqlar üçün doğuşdan sonrakı poliomieliitlə bağlı hər hansı qeyd qəbul edilir. Ananın məlumatına əsaslanan uşaqlara gəldikdə, doğuşdan sonrakı Poliomieliit doğuşdan sonra ilk iki həftə ərzində qəbul edilmiş dozadır.

^F Hepatit B əleyhinə doğuş zamanı doza isə dozanın vaxtına görə dezaqreqasiya olunur. Peyvənd sənədləri olan uşaqlar üçün - "1 gün ərzində" dedikdə, doğuş baş verən gün və ya növbəti gün verilmiş dozaya dair qeydlər nəzərdə tutulur. Ananın məlumatına əsaslanan uşaqlara gəldikdə, "1 gün ərzində" dedikdə, doğuşdan sonrakı 24 saat nəzərdə tutulur, bu, xatırlatma sualında da spesifik olaraq istifadə edilir. Vaxtın məlum olmadığı hallar isə dezaqreqasiyada göstərilir, lakin ümumi rəqəmə daxil edilir. Buna görə də, ümumi rəqəmdəki halların sayı dezaqreqatın cəmindən yuxarı ola bilər.

^G Azərbaycanda 3 yaşa qədər uşaqlar ilk növbədə difteriya, tetanus, göyöskürək və B tipli hemofil qripinə qarşı birləşmiş DTP-HepB-Hib peyvəndi vasitəsilə peyvənd alırlar.

^H Qızılca peyvəndi Azərbaycanda birləşmiş qızılca, məxmərək və parotit (QPM) vasitəsilə 12 aylıq və ya daha yuxarı yaşda olan uşaqlara vurulur.

^I Əsas antigenlərə daxildir: BCG, Polio3, DTP3 və Qızılca 1. Azərbaycanda QPM peyvəndi 12 aylıqda və ya daha sonra edildiyindən, 12-23 aylıq uşaqlar üçün "Əsas antigenlər"dən çıxarılır, 24-35 aylıq uşaqlar üçün isə saxlanılır. Buna görə də, əsas antigenlərlə əhatə olunmaya dair MICS göstəricisi TC.11-in qiyməti 24-35 aylıq uşaqlara əsaslanır.

^J Bütün antigenlərə daxildir: Azərbaycanın peyvənd təqviminə uyğun olaraq, BCG, OPV4/IPV1, DTP Buster doza 1, HepB3, Hib3, PCV3, Məxmərək, Qızılca 1 and DTP təkrar peyvənd 1. OPV0, IPV2 və IPV3 ya mərhələli şəkildə ləğv (OPV0) və ya mərhələli şəkildə istifadə (IPV2) və ya məhdud istifadə səbəbindən (IPV3 özəl tibb müəssisələrində altivalentli peyvəndin bir hissəsi kimi verilə bilər) istisna olunur.

ş.e: şamil edilmir.

Cədvəl TC.1.2A: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə bölgədə peyvəndlər (12-23 aylıq uşaqlar)

Peyvəndlə qarşısı alına bilən xəstəliklərə qarşı hazırda peyvənd olunmuş 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə (ümumi əhatə), Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı peyvəndləri qəbul etmiş 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə:																Peyvəndləmə ilə bağlı sənədlər		12-23 aylıq uşaqların sayı, nefer	
	BCG ¹	Polio ^A							HepB (doğuş zamanı) ^C	DTP-HepB-Hib			PCV			Əsas antigenlər ^D	Heç bir peyvənd edilməyib	Peyvənd sənədləri ^E		Peyvənd sənədlərinə baxıldı ^F
		Doğuş zamanı ^B	OPV1	OPV2	OPV3	IPV1	IPV2	OPV 3 və IPV ²		1	2	3 ^{3,4,5}	1	2	3 ⁶					
Cəmi	90.8	80.2	77.9	65.2	56.9	54.6	29.3	41.6	90.2	62.8	55.4	46.6	67.9	56.0	46.4	35.7	6.0	90.1	88.6	457
Cins																				
Oğlan	89.4	78.7	77.8	59.7	52.8	58.1	27.9	39.5	89.0	59.7	52.7	44.1	70.0	52.0	45.5	34.3	6.5	90.3	89.4	244
Qız	92.5	82.0	78.0	71.5	61.7	50.5	31.0	44.0	91.6	66.3	58.5	49.4	65.5	60.5	47.5	37.3	5.5	90.0	87.7	213
Ərazi																				
Şəhər	87.6	78.0	74.0	59.3	50.2	48.6	25.5	32.2	87.7	54.7	46.0	33.9	63.9	48.0	39.2	22.4	7.7	90.9	88.6	249
Kənd	94.7	82.9	82.6	72.3	65.0	61.7	33.9	52.9	93.2	72.5	66.7	61.9	72.6	65.5	55.0	51.7	4.0	89.2	88.7	208
İqtisadi rayon																				
Bakı	(87.7)	(82.5)	(74.4)	(52.3)	(47.3)	(38.0)	(16.5)	(16.6)	(86.4)	(49.9)	(38.9)	(29.3)	(66.0)	(42.3)	(34.0)	(16.1)	(8.0)	(97.2)	(97.2)	114
Naxçıvan MR	(95.9)	(95.9)	(87.1)	(82.7)	(77.7)	(64.5)	(36.4)	(57.7)	(93.6)	(82.3)	(76.2)	(68.8)	(89.6)	(82.4)	(62.2)	(57.6)	(4.1)	(96.5)	(96.5)	17
Abşeron–Xızı	(95.7)	(87.4)	(77.5)	(65.9)	(50.4)	(57.7)	(24.8)	(46.5)	(93.1)	(60.3)	(57.7)	(49.4)	(60.5)	(50.4)	(50.4)	(40.6)	(4.3)	(94.0)	(87.9)	43
Dağlıq Şirvan	(93.1)	(79.5)	(72.7)	(55.5)	(37.2)	(33.4)	(21.8)	(23.8)	(89.8)	(53.7)	(43.0)	(26.0)	(52.0)	(36.9)	(33.3)	(15.2)	(4.2)	(89.5)	(89.5)	10
Gəncə–Daşkəsən	(91.6)	(78.8)	(80.0)	(64.0)	(62.0)	(60.1)	(36.5)	(51.4)	(90.4)	(63.3)	(55.3)	(55.3)	(68.3)	(60.2)	(55.7)	(34.2)	(4.2)	(87.5)	(84.4)	36
Qarabağ	89.0	72.2	71.6	61.8	46.0	50.9	37.4	36.3	89.0	58.9	47.8	43.0	60.7	47.7	38.3	34.8	11.0	80.0	77.1	35
Qazax–Tovuz	(74.4)	(63.7)	(74.4)	(67.8)	(67.8)	(69.2)	(10.4)	(62.6)	(89.9)	(63.9)	(63.9)	(57.4)	(71.2)	(67.8)	(63.9)	(50.4)	(6.6)	(86.4)	(86.4)	25
Quba–Xaçmaz	(96.6)	(87.2)	(84.6)	(77.0)	(62.1)	(71.4)	(51.0)	(56.2)	(94.3)	(77.0)	(73.9)	(58.5)	(74.4)	(74.4)	(52.0)	(50.1)	(3.4)	(100.0)	(96.6)	34
Lənkəran–Astara	(97.2)	(76.5)	(88.5)	(84.7)	(74.3)	(71.8)	(47.0)	(60.2)	(96.8)	(83.0)	(71.9)	(61.5)	(81.8)	(67.9)	(64.4)	(46.7)	(0.0)	(78.8)	(78.8)	35
Mərkəzi Aran	(86.1)	(77.5)	(78.3)	(71.7)	(66.2)	(53.3)	(37.1)	(49.4)	(86.1)	(70.5)	(59.4)	(47.2)	(68.6)	(60.6)	(46.2)	(42.9)	(10.3)	(80.3)	(80.3)	36
Mil–Muğan	(95.6)	(74.2)	(81.1)	(59.1)	(54.5)	(55.1)	(23.9)	(50.0)	(86.1)	(58.6)	(55.1)	(52.7)	(52.8)	(52.7)	(43.2)	(43.4)	(2.3)	(80.1)	(75.6)	24
Şəki–Zaqatala	(93.8)	(77.2)	(65.6)	(65.6)	(52.7)	(53.0)	(35.9)	(40.1)	(93.8)	(63.2)	(59.9)	(51.0)	(65.6)	(62.5)	(46.0)	(38.9)	(6.2)	(95.2)	(95.2)	27
Şirvan–Salyan	(93.3)	(86.9)	(86.9)	(71.9)	(65.3)	(66.2)	(22.0)	(53.2)	(93.3)	(64.2)	(61.0)	(46.3)	(74.3)	(58.3)	(40.8)	(43.2)	(6.7)	(90.1)	(90.1)	21

Cədvəl TC.1.2A: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə bölgədə peyvəndlər (12-23 aylıq uşaqlar)

Peyvəndlə qarşısı alına bilən xəstəliklərə qarşı hazırda peyvənd olunmuş 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə (ümumi əhatə), Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı peyvəndləri qəbul etmiş 12-23 aylıq uşaqlar, faizlə:													Peyvəndləmə ilə bağlı sənədlər				12-23 aylıq uşaqların sayı, nefer			
	BCG ¹	Polio ^A							HepB (doğuş zamanı) ^C	DTP-HepB-Hib			PCV			Əsas antigenlər ^D	Heç bir peyvənd edilməyib		Peyvənd sənədləri ^E	Peyvənd sənədlərinə baxıldı ^F	
		Doğuş zamanı ^B	OPV1	OPV2	OPV3	IPV1	IPV2	OPV3 və IPV ²		1	2	3 ^{3,4,5}	1	2	3 ⁶						
Ananın təhsili																					
İbtidai, məktəbə-qədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	24
Ümumi orta	88.4	68.4	72.7	66.0	57.3	56.4	28.0	48.4	89.0	63.1	53.9	48.9	63.1	54.1	47.0	38.5	5.8	82.3	82.3	79	
Tam orta	95.5	87.2	88.2	77.1	67.6	59.9	37.9	51.1	92.9	78.0	73.6	58.4	72.6	63.7	55.5	48.1	3.4	90.7	90.0	158	
Peşə təhsili	90.5	79.1	73.2	67.1	56.9	45.5	27.6	35.7	94.0	59.7	50.9	41.5	60.8	58.5	41.2	27.4	4.7	93.6	91.3	96	
Ali təhsil	83.5	76.5	72.4	45.2	40.3	52.3	18.6	25.2	82.1	40.1	32.2	29.0	70.7	43.0	35.1	19.5	13.0	91.2	87.5	100	
Rifah indeksi kvintili																					
Ən yoxsul	92.4	80.9	77.5	70.4	62.8	58.7	33.5	50.1	91.4	73.5	64.4	59.4	71.9	63.3	53.0	52.1	3.5	87.7	87.7	87	
İkinci	90.9	79.2	79.0	69.2	60.8	58.2	34.8	50.1	90.7	67.7	61.8	55.0	67.8	60.6	49.0	41.0	8.2	84.9	82.8	100	
Orta	91.4	78.3	81.5	72.3	60.2	63.8	35.4	51.1	91.4	66.9	62.0	48.6	70.1	59.8	52.2	42.8	5.7	91.4	91.4	87	
Dördüncü	85.5	70.9	72.7	66.6	57.5	43.5	26.4	37.5	82.0	64.0	60.3	38.6	56.8	51.3	41.2	30.5	8.3	90.9	87.8	83	
Ən zəngin	(93.2)	(89.9)	(78.3)	(49.6)	(44.8)	(48.5)	(17.5)	(21.0)	(94.3)	(44.2)	(31.6)	(32.1)	(71.6)	(45.7)	(37.4)	(14.6)	(4.6)	(95.7)	(93.4)	101	

¹ MICS göstəricisi TC.1 - Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma

² MICS göstəricisi TC.2 - Poliomiellitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma

³ MICS göstəricisi TC.3 - Difteriya, tetanus və göyüskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma; DİM göstəricisi 3.b.1 və 3.8.1

⁴ MICS göstəricisi TC.4 - Hepatit B əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma

⁵ MICS göstəricisi TC.5 - B tipli hemofil infeksiya (Hib) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma

⁶ MICS göstəricisi TC.6 - Pnevmonok (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma; DİM göstəricisi 3.b.1

^A 2022-ci ilə qədər, Azərbaycanın peyvənd təqviminə 1 doza inaktivləşdirilmiş poliomiellit vaksini (IPV) daxil idi. 2022-ci ildən, peyvənd təqviminə 2 doza IPV daxildir. Baxmayaraq ki, IPV-nin üçüncü dozası milli peyvənd təqviminin bir hissəsi deyil və cədvəldə göstərilir, bəzi özəl tibb müəssisələri birləşmiş altivalentli peyvənd (DTP-HepB-Hib-IPV) vasitəsilə IPV-nin üçüncü dozasını tətbiq etdiyinə görə, kartlardan qeydlərin aparılmasını asanlaşdırmaq üçün IPV3 ilə bağlı məlumatlar toplanılmışdır.

^B 2022-ci ildən, Azərbaycanda doğuşdan sonrakı poliomiellit dozası mərhələli şəkildə ləğv edilmişdir. Peyvənd sənədləri olan uşaqlar üçün doğuşdan sonrakı poliomiellitlə bağlı hər hansı qeyd qəbul edilir. Ananın məlumatına əsaslanan uşaqlara gəldikdə, doğuşdan sonrakı Poliomiellit doğuşdan sonra ilk iki həftə ərzində qəbul edilmiş dozadır.

^C Hepatit B əleyhinə doğum dozası ilə bağlı hər hansı sənəd və ya şifahi məlumat dozanın vaxtından asılı olmayaraq qəbul edilir.

^D Əsas antigenlərə daxildir: BCG, Polio3, DTP3 və Qızılca 1. Azərbaycanda QPM peyvəndi 12 aylıqda və ya daha sonra edildiyindən, 12-23 aylıq uşaqlar üçün "Əsas antigenlər"dən çıxarılır, 24-35 aylıq uşaqlar üçün isə saxlanılır. Buna görə də, əsas antigenlərlə əhatə olunmaya dair MICS göstəricisi TC.11-in qiyməti 24-35 aylıq uşaqlara əsaslanır.

^E Peyvənd kartı və ya peyvəndlərin yazılı qeyd olduğu digər sənədlər (tibb müəssisələrindəki sənədlər və evdə saxlanılan sənədlər daxildir). Azərbaycanda peyvənd qeydləri mövcud olan uşaqlar üçün, immunlaşdırma ilə əhatə olunmanın təqribi göstəriciləri əsasən tibb müəssisələrində saxlanılan sənədlərə əsaslanır.

^F Ən azı bir peyvənd dozası qeyd olunmuş peyvənd kartlarına və ya digər sənədlərinə baxılmış uşaqlar daxildir (kartın mövcudluğu).

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.1.2B: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə bölgədə peyvəndlər (24-35 aylıq uşaqlar)

Peyvəndlə qarşısı alına bilən xəstəliklərə qarşı hazırda peyvənd olunmuş 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə (ümumi əhatə), Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı peyvəndləri qəbul etmiş 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə:						Peyvəndləşmə sənədləri		24-35 aylıq uşaqların sayı, nəfər
	OPV4	DTP Buster	MMR1 ^{1,2}	Tam peyvəndləşdirmə		Heç bir peyvənd edilməyib	Peyvənd sənədləri ^C	Peyvənd sənədlərinə baxıldı ^D	
				Əsas antigenlər ^{3,A}	Bütün antigenlər ^{4,B}				
Cəmi	35.5	35.2	66.0	45.0	22.9	3.8	86.9	86.4	479
Cins									
Oğlan	38.6	36.0	66.6	51.1	25.6	4.0	88.7	87.9	244
Qız	32.2	34.5	65.4	38.8	20.1	3.7	85.0	84.8	235
Ərazi									
Şəhər	27.0	24.8	63.4	37.9	12.9	4.1	89.4	89.4	256
Kənd	45.2	47.2	68.9	53.3	34.4	3.6	83.9	83.0	223
İqtisadi rayon									
Bakı	(30.4)	(21.6)	(71.7)	(36.2)	(4.3)	(0.0)	(100.0)	(100.0)	116
Naxçıvan MR	54.0	46.4	71.7	64.7	28.3	5.1	92.8	92.8	19
Abşeron–Xızı	(35.1)	(48.9)	(67.4)	(48.9)	(37.6)	(14.6)	(79.9)	(79.1)	44
Dağlıq Şirvan	(27.0)	(28.9)	(45.3)	(23.9)	(13.6)	(3.5)	(73.5)	(70.9)	13
Gəncə–Daşkəsən	(34.8)	(40.8)	(66.1)	(60.3)	(29.0)	(5.3)	(85.1)	(85.1)	27
Qarabağ	(40.0)	(39.9)	(67.8)	(52.6)	(28.3)	(7.5)	(74.9)	(74.9)	23
Qazax–Tovuz	(39.5)	(49.5)	(63.3)	(48.4)	(38.9)	(2.5)	(78.3)	(78.3)	33
Quba–Xaçmaz	(39.6)	(39.6)	(64.5)	(54.0)	(33.9)	(0.0)	(100.0)	(100.0)	28
Lənkəran–Astara	37.3	38.6	66.8	48.4	30.5	1.6	83.8	83.8	55
Mərkəzi Aran	(34.7)	(38.5)	(54.0)	(38.2)	(19.2)	(3.5)	(63.3)	(63.3)	37
Mil–Muğan	(34.2)	(38.4)	(69.4)	(44.4)	(26.4)	(3.1)	(85.7)	(85.7)	24
Şəki–Zaqatala	(40.7)	(33.8)	(67.7)	(46.8)	(31.6)	(3.6)	(93.8)	(93.8)	25
Şirvan–Salyan	(30.7)	(25.2)	(60.2)	(40.4)	(17.5)	(8.1)	(85.6)	(81.5)	35
Ananın təhsili									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Ümumi orta	34.3	32.1	53.9	39.3	17.9	5.1	83.5	83.5	93
Tam orta	39.9	38.6	71.4	53.5	26.6	3.3	86.2	85.3	189
Peşə təhsili	41.5	39.2	67.6	48.0	31.3	5.0	93.8	93.8	75
Ali təhsil	24.6	29.0	67.8	34.8	15.2	3.3	86.2	85.9	110

Cədvəl TC.1.2B: Sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər üzrə bölgədə peyvəndlər (24-35 aylıq uşaqlar)

Peyvəndlə qarşısı alına bilən xəstəliklərə qarşı hazırda peyvənd olunmuş 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə (ümumi əhatə), Azərbaycan, 2023

Rifah indeksi kvintili	Aşağıdakı peyvəndləri qəbul etmiş 24-35 aylıq uşaqlar, faizlə:						Peyvəndləşmə sənədləri		
	OPV4	DTP Buster	MMR1 ^{1,2}	Tam peyvəndləşdirmə		Heç bir peyvənd edilməyib	Peyvənd sənədləri ^C	Peyvənd sənədlərinə baxıldı ^D	24-35 aylıq uşaqların sayı, nəfər
				Əsas antigenlər ^{3,A}	Bütün antigenlər ^{4,B}				
Ən yoxsul	39.0	40.4	68.2	52.0	32.0	1.9	80.5	78.8	81
İkinci	37.8	39.3	63.7	45.2	27.1	6.0	82.6	82.3	114
Orta	41.8	37.4	66.2	50.2	25.8	5.2	89.9	89.9	106
Dördüncü	29.5	36.2	60.0	44.0	21.0	2.7	89.4	89.4	80
Ən zəngin	(27.8)	(23.1)	(71.5)	(34.4)	(8.8)	(2.4)	(91.7)	(91.4)	98

¹ MICS göstəricisi TC.8 - Məxmərək əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma

² MICS göstəricisi TC.S1 - Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma; DIM göstəricisi 3.b.1

³ MICS göstəricisi TC.11a - Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)

⁴ MICS göstəricisi TC.11b - Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)

^A Əsas antigenlərə daxildir: BCG, Polio3, DTP3 və Qızılca 1. Azərbaycanda QPM peyvəndi 12 aylıqda və ya daha sonra edildiyindən, 12-23 aylıq uşaqlar üçün "Əsas antigenlər"dən çıxarılır, 24-35 aylıq uşaqlar üçün isə saxlanılır. Buna görə də, əsas antigenlərlə əhatə olunmaya dair MICS göstəricisi TC.11-in qiyməti 24-35 aylıq uşaqlara əsaslanır.

^B Bütün antigenlərə daxildir: Azərbaycanın peyvənd təqviminə uyğun olaraq, BCG, OPV4/IPV1, DTP Buster doza 1, HepB3, Hib3, PCV3, Məxmərək, Qızılca 1 and DTP təkrar peyvənd 1. OPV0, IPV2 və IPV3 ya mərhələli şəkildə ləğv (OPV0) və ya mərhələli şəkildə istifadə (IPV2) və ya məhdud istifadə səbəbindən (IPV3 özəl tibb müəssisələrində altivalentli peyvəndin bir hissəsi kimi verilə bilər) istisna olunur.

^C Peyvənd kartı və ya peyvəndlərin yazılı qeyd olunduğu digər sənədlər (tibb müəssisələrindəki sənədlər və evdə saxlanılan sənədlər daxildir). Azərbaycanda peyvənd qeydləri mövcud olan uşaqlar üçün, immunlaşdırma ilə əhatə olunmanın təqribi göstəriciləri əsasən tibb müəssisələrində saxlanılan sənədlərə əsaslanır.

^D Ən azı bir peyvənd dozası qeyd olunmuş peyvənd kartlarına və ya digər sənədlərinə baxılmış uşaqlar daxildir (kartın mövcudluğu).

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

7.2 XƏSTƏLİK EPİZODLARI

DİM 3.2 (2030-cu ilədək bütün ölkələr tərəfindən neonatal ölüm hallarının ən azı hər 1000 diri doğuşa 12 hal və 5 yaşadək uşaq ölümü hallarının ən azı hər 1000 diri doğuşa 25 belə halın baş verdiyi səviyyəyə qədər endirilməsi məqsəd kimi qarşıya qoyulmaqla, körpə və uşaqların qarşısı alına bilən ölüm hallarına son qoymaq) istiqamətində irəliləmək üçün əsas strategiyalardan biri 5 yaşadək uşaqların əsas ölüm səbəblərindən olan ishal, pnevmoniya və malyariya kimi xəstəliklərin öhdəsindən gəlməkdir⁷⁹. 2030-cu ilədək malyariya və digər xəstəliklərin epidemiyasına son qoyulmasına yönələn 3.3 nömrəli hədəfin “2016-2030-cu illər üçün Malyariya üzrə Qlobal Texniki Strategiya” və “Malyariya ilə Mübarizə” təşviqat planının, “2016-2030-cu illərdə Malyariyaya son qoymaq üçün Fəaliyyət və İnvestisiya” proqramının hədəfləri ilə uzlaşdığı hesab edilir. Bu təşəbbüslər dünyada malyariyadan ölüm səviyyələrini 2015-ci ilə müqayisədə 90% azaltmaq məqsədi daşıyır.

Cədvəl TC.2.1 sorğudan əvvəlki 2 həftə ərzində ishal keçirdiyi, kəskin respirator infeksiya (KRİ) simptomlarına malik olduğu və ya qızdırma keçirdiyi bildirilən 5 yaşadək uşaqların xüsusi çəkisini göstərir. Bu nəticələr həqiqi yayılma səviyyəsinin göstəriciləri kimi çıxış etmir və bu cür istifadə edilməməlidir. Onlara iki həftəlik vaxt çərçivəsində həmin xəstəliklərin dövrü yayılma səviyyəsi kimi yanaşılmalıdır.

Bu sorğuda ishal və ya qızdırma hadisəsinin tərfi ananın (və ya uşağa qulluq edən şəxsin) müəyyənləşdirilmiş dövrdə uşağın bu simptomlara malik olduğunu bildirməsi olmuşdur. Ananın fikrindən başqa, heç bir sübutun əldə edilməsinə səy göstərilməmişdir. Ana və ya uşağa qulluq edən şəxs göstərilən müddət ərzində uşağın sürətli tənəffüs və ya çətin nəfəsalma ilə müşayiət olunan öskürəkli xəstəlik keçirdiyini, uşağın simptomlarının döş qəfəsindəki problemdən, yaxud həm döş qəfəsindəki problemdən, həm də burun tıxanıklığı və ya burun axmasından qaynaqlandığının hesab edildiyini bildirdikdə, uşaqda KRİ simptomlarının olduğu hesab edilmişdir. Bu yanaşma çoxsahəli ev təsərrüfatı tədqiqatında ağılabatan olsa da, nəticələrin oxunması zamanı hadisələrin bu cür sadə tərifləri, eləcə də məlumatvermə və ya xatırlama xəstələrinin mümkünlüyü nəzərdə saxlanılmalıdır. Bundan əlavə, ishal, qızdırma və KRİ sadəcə mövsümi xarakter daşımır, həm də lokal alovlanmaların müxtəlif zaman kəsimlərində bir ərazidən digərinə sürətli yayılması ilə səciyyələnir. Buna görə də, sorğunun aparıldığı vaxt və sahə heyətlərinin yeri nəticələrə nəzərəçarpan dərəcədə təsir edə bilər. Nəticədə, onlar ehtiyatla şərh edilməlidir. Bu səbəblərdən, iki həftəlik müddət ərzində dövrü yayılma səviyyəsi ölçülsə də, bu məlumatlar bu xəstəliklərin epidemioloji xarakteristikasını qiymətləndirmək üçün deyil, səhiyyə xidmətlərindən istifadə və müalicə ilə bağlı göstəricilərin məxrəcələrini əldə etmək üçün istifadə edilməlidir.

⁷⁹ 2016-cı ildə 5 yaşadək uşaqların əsas ölüm səbəbləri erkən doğuşla bağlı fəsadlaşmalar (18%), pnevmoniya (16%), intranatal dövrdə baş verən hadisələr (12%), ishal (8%), neonatal sepsis (7%) və malyariya (5%) olmuşdur. UNICEF et al. *Levels and Trends in Child Mortality Report 2017 (Uşaq ölümü səviyyələri və meyllərinə dair hesabat, 2017)*. New York: UNICEF, 2017. https://www.unicef.org/media/48871/file/Child_Mortality_Report_2017.pdf

Cədvəl TC.2.1: Barələrində məlumat verilən xəstəlik epizodları

Son iki həftə ərzində ishal epizodu, kəskin respirator infeksiya (KRİ) simptomları və/yaxud qızdırma keçirdiyi barədə anası/ona qulluq edən şəxs tərəfindən məlumat verilmiş 0-59 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son iki həftə ərzində aşağıdakıları keçirmiş uşaqlar, faizlə:			
	İshal epizodu	KRİ simptomları	Qızdırma epizodu	Uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	12.2	0.6	14.0	2,565
Cins				
Oğlan	12.2	0.7	14.5	1,344
Qız	12.3	0.4	13.4	1,221
Ərazi				
Şəhər	12.0	0.3	13.3	1,401
Kənd	12.6	0.9	14.8	1,164
İqtisadi rayon				
Bakı	11.7	0.0	10.3	612
Naxçıvan MR	11.2	0.3	9.6	94
Abşeron–Xızı	8.6	0.5	16.6	267
Dağlıq Şirvan	9.5	1.1	13.8	68
Gəncə–Daşkəsən	12.5	0.0	17.9	167
Qarabağ	18.6	0.8	16.0	164
Qazax–Tovuz	13.3	0.7	8.3	171
Quba–Xaçmaz	13.2	1.5	13.2	156
Lənkəran–Astara	15.6	1.7	18.7	235
Mərkəzi Aran	15.6	1.0	20.8	202
Mil–Muğan	12.3	0.5	19.9	135
Şəki–Zaqatala	8.2	0.0	12.4	154
Şirvan–Salyan	7.4	0.5	7.5	141
Yaş (aylarla)				
0-11	15.3	1.0	14.5	468
12-23	17.5	0.5	15.5	457
24-35	12.1	0.4	15.7	479
36-47	10.4	0.3	11.8	557
48-59	7.6	0.7	13.2	604
Ananın təhsili				
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	14.5	0.9	18.3	78
Ümumi orta	15.0	1.2	17.8	522
Tam orta	10.7	0.5	13.0	1,045
Peşə təhsili	11.4	0.3	11.1	439
Ali təhsil	12.9	0.2	14.1	481
Rifah indeksi kvintili				
Ən yoxsul	14.8	1.5	17.7	478
İkinci	13.7	0.5	12.9	545
Orta	9.1	0.7	15.3	542
Dördüncü	11.6	0.2	15.3	517
Ən zəngin	12.2	0.0	8.7	483

7.3 İSHAL

İshal dünyada 5 yaşadək uşaqlar arasında ölümün əsas səbəblərindən biridir⁸⁰. Uşaqlar arasında ishalla əlaqəli əksər ölüm halları bədənə maye nəcis şəklində iri miqdarda xaric olan su və elektrolitlərin itkisindən qaynaqlanan dehidrasiya ilə bağlı olur. İshalın peroral rehidratasiya məhlulları (PRM) və ya evdə hazırlanan tövsiyə olunan maye (ETM) vasitəsilə ishalın idarə olunması bu ölümlərdən bir çoxunun qarşısını ala bilər⁸¹. Bundan əlavə, tədqiqatlar göstərir ki, sink əlavələri bu xəstəliyin müddətini və ağırlığını, habelə növbəti 2-3 ay ərzində təkrarlanması riskini azaldır.

Bütün dünyada ishaldan ölüm hallarının təxminən 60%-i təhlükəli içməli su və zəif sanitariya-gigiyenik şəraitlə əlaqələndirilir. Təkcə əllərin sabunla yuyulması özlüyündə ishal riskini ən azı 40%, tənəffüs yolu infeksiyaları riskini əhəmiyyətli dərəcədə azalda bilər. Təmiz ev mühiti və yaxşı gigiyena həm pnevmonianın, həm də ishalın yayılmasının qarşısını almaq üçün vacibdir. Təhlükəsiz içməli su və insan tullantılarının, o cümlədən uşaq nəcislərinin düzgün şəkildə kənarlaşdırılması uşaqlar və böyüklər arasında ishal xəstəliyinin yayılmasının qarşısını almaq üçün olduqca vacibdir⁸⁰.

MICS sorğusunda analardan və ya uşaqlara qulluq edən şəxslərdən sorğudan iki həftə əvvəl onların 5 yaşadək uşağında ishal hadisəsinin olub-olmadığı soruşulmuşdur. Analar uşağın ishal keçirdiyini bildirdikdə, xəstəliyin müalicəsi ilə bağlı bir sıra suallar o cümlədən xəstəlik müddətində uşağa içmək və yemək üçün nə verildiyi və bunun adətən uşağa verildəndən çox və ya az olması barədə suallar verilmişdir.

Cədvəl TC.3.1 sorğudan əvvəlki iki həftə ərzində ishal keçirmiş və onun üçün məsləhət və ya müalicə üçün müraciət edilmiş 0-59 aylıq uşaqların faizini və məsləhət və ya müalicə üçün hara müraciət edildiyini göstərir.

Cədvəl TC.3.2-də 0-59 aylıq uşaqlar arasında ishal müddətində içmə və qidalanma təcrübələrinin tendensiyaları təqdim olunur.

Cədvəl TC.3.3 isə ishal hadisəsi müddətində PRM, tövsiyə olunan müxtəlif növ evdə hazırlanan mayələr və sink qəbul edən 0-59 aylıq uşaqların faizini təqdim edir. Uşaqlar 1-dən artıq növdə maye qəbul etmiş ola bilər. Buna görə də, faizlə ifadə olunan xüsusi çəkələrin cəmi 100-ə bərabər olmaya bilər.

Cədvəl TC.3.4 son 2 həftə ərzində ishal keçirmiş, davamlı qidalanma ilə peroral rehidratasiya müalicəsi qəbul etmiş 0-59 aylıq uşaqların faizi və ishala görə digər növ müalicələri qəbul etmiş uşaqların faizini təqdim edir.

Cədvəl TC.3.5 bu müalicələri almış 0-59 aylıq uşaqlar üçün PRM və sinkin mənbəyinə dair informasiya verir.

⁸⁰ UNICEF. *One is Too Many: Ending Child Deaths from Pneumonia and Diarrhoea. (Bir də çoxdur: Pnevmoniya və ishaldan uşaq ölümlərinə son qoymaq)* New York: UNICEF, 2016. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2016/11/UNICEF-Pneumonia-Diarrhoea-report2016-web-version.pdf>.

⁸¹ 2004-cü ildə UNICEF və ÜST aşağı gəlirli ölkələr üçün ishalın müalicəsinə dair tövsiyələri əks etdirən birgə bəyanat dərc etmişdir. Bəyanatda davamlı qidalanma ilə yanaşı, osmolyarlığı aşağı olan rehidratasiya duzları (PRM) və sink təşviq edilir. WHO, and UNICEF. *Clinical Management of Acute Diarrhoea (Kəskin ishalın kliniki idarə olunması)*. Joint Statement, New York: UNICEF, 2004. https://www.who.int/publications/i/item/WHO_FCH_CAH_04.7

Cədvəl TC.3.1: İshalın müalicəsi üçün müraciət

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş və onun üçün məsləhət və müalicə üçün müraciət edilmiş 0-59 aylıq uşaqlar, məsləhət və ya müalicənin mənbəyi üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İshal keçirmiş uşaqlar, faizlə, hansı ki:					
	Müalicə və ya məsləhət üçün harasa müraciət edilib:				Məsləhət və ya müalicə üçün müraciət edilməyib	Son iki həftədə ishal keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
	Tibb müəssisələri və ya mütəxəssisləri		Digər mənbə	Tibb müəssisəsi və ya tibb xidməti təminatçısı ^{1,A}		
Dövlət	Özəl					
Cəmi	32.6	13.7	0.5	44.0	55.0	314
Cins						
Oğlan	37.3	14.4	0.3	49.0	49.9	164
Qız	27.4	12.9	0.8	38.6	60.5	150
Ərazi						
Şəhər	27.9	17.0	0.0	41.5	58.3	167
Kənd	38.0	9.9	1.1	46.9	51.1	146
İqtisadi rayon						
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	71
Naxçıvan MR	(40.4)	(13.1)	(0.0)	(49.0)	(48.3)	10
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	23
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Gəncə–Daşkəsən	(23.3)	(0.0)	(0.0)	(23.3)	(76.7)	21
Qarabağ	(23.9)	(8.8)	(1.5)	(32.7)	(65.8)	30
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	23
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
Lənkəran–Astara	(31.3)	(11.5)	(0.0)	(39.4)	(57.3)	37
Mərkəzi Aran	(19.0)	(25.5)	(0.0)	(44.6)	(55.4)	31
Mil–Muğan	(41.5)	(6.3)	(0.0)	(47.8)	(52.2)	16
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10
Yaş (aylarla)						
0-11	31.2	18.7	0.0	45.7	54.3	72
12-23	34.7	16.0	0.0	48.8	51.2	80
24-35	46.0	14.3	1.4	59.7	38.3	58
36-47	31.3	10.6	0.0	40.3	59.7	58
48-59	(16.1)	(5.1)	(1.7)	(18.1)	(77.5)	46
Ananın təhsili						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Ümumi orta	32.6	8.2	0.6	36.7	62.7	78
Tam orta	39.0	9.6	1.1	47.4	50.4	112
Peşə təhsili	29.3	6.8	0.0	35.5	63.9	50
Ali təhsil	(22.9)	(33.6)	(0.0)	(52.7)	(47.3)	62
Ananın funksional çətinlikləri^B						
Funksional çətinliyi var	18.6	11.2	0.0	29.4	70.6	40
Funksional çətinliyi yoxdur	34.3	14.2	0.6	46.0	52.9	271
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	34.2	9.1	1.1	43.0	55.9	71
İkinci	28.5	5.1	1.1	31.9	65.3	75
Orta	41.0	5.6	0.0	46.1	53.4	49
Dördüncü	(39.7)	(30.1)	(0.0)	(60.9)	(39.1)	60
Ən zəngin	(21.5)	(20.2)	(0.0)	(41.7)	(58.3)	59

¹ MICS göstəricisi TC.12 - İshalın müalicəsi üçün müraciət

^A Buraya bütün dövlət və özəl tibb müəssisələri və xidmət təminatçıları, eləcə də dövlət və ya özəl olduğu bildirilməyənler daxildir. Özəl apteklər isə daxil deyildir.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.3.2: İshal müddətində qidalanma

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş 0-59 aylıq uşaqların ishal epizodu müddətində verilmiş mayelərin və qidaların miqdarı üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İshal müddətində içmək təcrübələri						İshal müddətində yemək təcrübələri						Son iki həftədə ishal keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
	Uşağa içməyə verilib:						Uşağa yeməyə verilib:						
	Xeyli daha az	Müəyyən qədər daha az	Təqribən eyni miqdarda	Daha çox	Heç nə	Cəmi	Xeyli daha az	Müəyyən qədər daha az	Təqribən eyni miqdarda	Daha çox	Heç nə	Cəmi	
Cəmi	10.7	12.9	33.6	42.3	0.5	100.0	21.0	36.4	39.7	2.5	0.5	100.0	314
Cins													
Oğlan	10.1	11.8	34.0	43.9	0.2	100.0	19.1	36.9	40.6	2.4	1.0	100.0	164
Qız	11.2	14.3	33.2	40.4	0.9	100.0	23.0	35.7	38.6	2.6	0.0	100.0	150
Ərazi													
Şəhər	13.2	13.5	28.6	44.4	0.3	100.0	17.0	41.0	40.3	1.6	0.0	100.0	167
Kənd	7.7	12.4	39.4	39.8	0.7	100.0	25.5	31.0	38.9	3.5	1.1	100.0	146
İqtisadi rayon													
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	71
Naxçıvan MR	(12.8)	(22.3)	(36.9)	(25.3)	(2.7)	100.0	(27.2)	(36.2)	(36.6)	(0.0)	(0.0)	100.0	10
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	23
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	6
Gəncə–Daşkəsən	(7.9)	(19.2)	(38.5)	(34.3)	(0.0)	100.0	(29.8)	(32.2)	(38.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	21
Qarabağ	(10.7)	(9.9)	(32.6)	(46.9)	(0.0)	100.0	(31.9)	(30.1)	(35.8)	(2.2)	(0.0)	100.0	30
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	23
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	21
Lənkəran–Astara	(0.0)	(17.2)	(46.3)	(33.8)	(2.7)	100.0	(17.6)	(41.5)	(33.9)	(7.0)	(0.0)	100.0	37
Mərkəzi Aran	(4.9)	(10.6)	(25.4)	(59.1)	(0.0)	100.0	(22.6)	(49.3)	(28.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	31
Mil–Muğan	(4.1)	(21.0)	(39.5)	(35.4)	(0.0)	100.0	(15.5)	(15.2)	(64.2)	(0.0)	(5.0)	100.0	16
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	13
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	10
Yaş (aylarla)													
0-11	8.9	8.0	45.7	35.6	1.8	100.0	10.6	28.1	57.5	2.7	1.2	100.0	72
12-23	7.1	17.3	35.2	40.5	0.0	100.0	23.2	37.6	38.1	1.0	0.0	100.0	80
24-35	9.8	19.6	25.2	45.4	0.0	100.0	17.4	42.0	38.3	2.3	0.0	100.0	58
36-47	20.9	11.7	28.5	38.4	0.5	100.0	31.0	44.2	22.3	1.2	1.4	100.0	58
48-59	(7.8)	(6.5)	(29.3)	(56.4)	(0.0)	100.0	(25.3)	(30.3)	(37.9)	(6.5)	(0.0)	100.0	46

Cədvəl TC.3.2: İshal müddətində qidalanma

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş 0-59 aylıq uşaqların ishal epizodu müddətində verilmiş mayelərin və qidaların miqdarı üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İshal müddətində içmək təcrübələri						İshal müddətində yemək təcrübələri						Son iki həftədə ishal keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
	Uşağa içməyə verilib:						Uşağa yeməyə verilib:						
	Xeyli daha az	Müəyyən qədər daha az	Təqribən eyni miqdarda	Daha çox	Heç nə	Cəmi	Xeyli daha az	Müəyyən qədər daha az	Təqribən eyni miqdarda	Daha çox	Heç nə	Cəmi	
Ananın təhsili													
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	11
Ümumi orta	14.5	11.0	36.4	36.7	1.3	100.0	18.5	32.1	47.7	1.7	0.0	100.0	78
Tam orta	8.0	9.0	39.9	42.7	0.5	100.0	24.1	32.8	38.7	3.7	0.7	100.0	112
Peşə təhsili	6.9	16.1	33.4	43.6	0.0	100.0	23.4	30.9	44.3	1.4	0.0	100.0	50
Ali təhsil	(15.5)	(22.3)	(22.7)	(39.5)	(0.0)	100.0	(14.0)	(53.2)	(30.5)	(2.3)	(0.0)	100.0	62
Ananın funksional çətinlikləri^A													
Funksional çətinliyi var	6.9	11.3	33.2	48.6	0.0	100.0	30.7	37.4	29.2	2.7	0.0	100.0	40
Funksional çətinliyi yoxdur	11.3	13.0	34.0	41.1	0.6	100.0	19.8	35.9	41.3	2.5	0.6	100.0	271
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	9.0	8.2	38.6	44.2	0.0	100.0	26.4	39.7	32.2	0.6	1.1	100.0	71
İkinci	11.4	10.9	35.7	40.3	1.7	100.0	20.5	32.2	41.2	4.9	1.1	100.0	75
Orta	14.7	16.5	34.2	34.7	0.0	100.0	23.9	31.7	39.8	4.6	0.0	100.0	49
Dördüncü	(2.7)	(12.1)	(25.0)	(59.7)	(0.5)	100.0	(20.9)	(35.0)	(42.7)	(1.4)	(0.0)	100.0	60
Ən zəngin	(16.4)	(19.3)	(33.4)	(30.8)	(0.0)	100.0	(12.7)	(43.0)	(43.3)	(1.0)	(0.0)	100.0	59

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrepatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.3.3: Peroral rehidratasiya məhlullarının, evdə hazırlanmış maye və sink qəbulu

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş və peroral rehidratasiya məhlulları, tövsiyə edilən, evdə hazırlanmış maye və sinklə müalicəsi aparılmış 0-59 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Aşağıdakıları qəbul edən ishal keçirmiş uşaqlar, faizlə:

	Peroral rehidratasiya məhlulları (PRM) ^{1,A}	Tövsiyə edilən evdə hazırlanan şəkər-duz-su məhlulu	PRM və ya tövsiyə edilən evdə hazırlanan şəkər-duz-su məhlulu	Sink həbləri və ya sirop	PRM və sink ²	Son iki həftədə ishal keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	42.5	14.5	50.7	17.0	9.6	314
Cins						
Oğlan	47.9	15.5	58.3	16.0	10.8	164
Qız	36.5	13.5	42.4	18.0	8.3	150
Ərazi						
Şəhər	39.5	14.5	48.4	12.9	6.6	167
Kənd	45.9	14.6	53.3	21.6	13.0	146
İqtisadi rayon						
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	71
Naxçıvan MR	(36.8)	(0.0)	(36.8)	(16.9)	(2.7)	10
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	23
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Gəncə–Daşkəsən	(33.0)	(28.4)	(53.8)	(19.6)	(9.7)	21
Qarabağ	(30.6)	(22.0)	(43.5)	(11.7)	(4.2)	30
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	23
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
Lənkəran–Astara	(35.7)	(14.9)	(39.1)	(20.1)	(9.2)	37
Mərkəzi Aran	(40.5)	(10.2)	(49.1)	(22.5)	(11.2)	31
Mil–Muğan	(39.0)	(32.3)	(57.8)	(19.2)	(3.2)	16
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10
Yaş (aylarla)						
0-11	37.0	14.8	43.7	12.6	6.4	72
12-23	38.7	12.9	47.3	16.5	8.7	80
24-35	58.5	15.6	65.6	18.0	11.8	58
36-47	39.8	14.7	48.8	25.4	12.8	58
48-59	(40.8)	(15.4)	(50.9)	(12.8)	(9.4)	46

Cədvəl TC.3.3: Peroral rehidratasiya məhlullarının, evdə hazırlanmış maye və sink qəbulu

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş və peroral rehidratasiya məhlulları, tövsiyə edilən, evdə hazırlanmış maye və sinklə müalicəsi aparılmış 0-59 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Aşağıdakıları qəbul edən ishal keçirmiş uşaqlar, faizlə:

	Peroral rehidratasiya məhlulları (PRM) ^{1,A}	Tövsiyə edilən evdə hazırlanan şəkər-duz-su məhlulu	PRM və ya tövsiyə edilən evdə hazırlanan şəkər-duz-su məhlulu	Sink həbləri və ya sirop	PRM və sink ²	Son iki həftədə ishal keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
Ananın təhsili						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Ümumi orta	37.0	13.3	46.1	14.2	6.6	78
Tam orta	48.5	16.5	53.6	22.2	15.4	112
Peşə təhsili	37.6	14.8	44.5	16.6	12.7	50
Ali təhsil	(45.2)	(9.5)	(54.7)	(12.2)	(0.0)	62
Ananın funksional çətinlikləri^B						
Funksional çətinliyi var	33.9	18.7	45.2	17.4	7.6	40
Funksional çətinliyi yoxdur	44.2	14.1	52.0	17.1	10.0	271
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	45.4	26.2	58.9	32.3	21.8	71
İkinci	36.0	18.9	46.3	10.1	7.4	75
Orta	38.6	14.9	48.8	14.5	4.1	49
Dördüncü	(50.6)	(4.5)	(51.5)	(15.1)	(11.2)	60
Ən zəngin	(42.0)	(5.0)	(47.0)	(11.2)	(0.6)	59

¹ MICS göstəricisi TC.13a - Peroral rehidratasiya məhlulları (PRM) ilə ishalın müalicəsi

² MICS göstəricisi TC.13b - Peroral rehidratasiya məhlulları (PRM) və sink ilə ishalın müalicəsi

^A Azərbaycan: 2023 MICS-də PRM paketdən olan məhlulu bildirir.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrepatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.3.4: Qidalanmanı davam etdirməklə peroral rehidratasiya terapiyası və digər müalicələr

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş və davamlı qidalanma ilə peroral rehidratasiya terapiyası verilmiş uşaqlar və digər müalicə üsullarını qəbul etmiş 0-59 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakıların verildiyi, ishal keçirmiş uşaqlar:																Son iki həftədə ishal keçirmiş uşaqların sayı, nəfər	
	Sink	PRM və ya artırılmış mayələr	PRT (PRM və ya tövsiyə edilən evdə hazırlanan şəkər-duz-su məhlulu və ya artırılmış mayələr)	Davamlı qidalanma ilə PRT ¹	Həb və ya sirop					Digər müalicələr						Heç bir müalicə və ya dərman verilməyib		
					Anti-biotik	İshal əleyhinə vasitə	Digər	Name-lum	İnyeksiya			Ev müalicəsi, bitki təbabəti	Digər	Heç bir digər müalicə				
									Anti-biotik	Qeyri-antibiotik	Name-lum				Vena-daxili			
Cəmi	17.0	66.0	70.4	54.9	5.0	7.2	2.6	1.1	1.0	0.1	0.0	0.2	7.9	4.5	75.0	17.4	314	
Cins																		
Oğlan	16.0	67.6	73.0	57.7	3.4	8.2	2.3	2.2	1.2	0.3	0.0	0.4	10.3	3.8	73.1	16.5	164	
Qız	18.0	64.2	67.6	51.7	6.8	6.0	2.9	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	5.3	5.3	77.1	18.4	150	
Ərazi																		
Şəhər	12.9	64.8	69.9	58.3	6.8	9.0	3.2	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	8.5	4.6	72.8	19.3	167	
Kənd	21.6	67.4	71.0	51.0	3.0	5.1	1.9	0.0	2.2	0.3	0.0	0.4	7.2	4.4	77.4	15.3	146	
İqtisadi rayon																		
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	71
Naxçıvan MR	(16.9)	(58.3)	(58.3)	(47.7)	(3.9)	(6.5)	(7.9)	(0.0)	(3.7)	(0.0)	(0.0)	(5.6)	(13.5)	(1.9)	(70.3)	(20.1)	10	
Abşeron-Xızı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	23
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Gəncə-Daşkəsən	(19.6)	(61.3)	(71.5)	(57.4)	(4.0)	(3.8)	(4.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(15.0)	(12.5)	(64.7)	(14.7)	21	
Qarabağ	(11.7)	(66.1)	(72.2)	(44.7)	(2.7)	(12.7)	(1.9)	(0.0)	(3.5)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(16.8)	(66.6)	(15.8)	30	
Qazax-Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	23
Quba-Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
Lənkəran-Astara	(20.1)	(58.3)	(58.3)	(54.9)	(0.0)	(9.8)	(5.8)	(0.0)	(0.0)	(1.2)	(0.0)	(0.0)	(12.6)	(3.1)	(73.3)	(24.7)	37	
Mərkəzi Aran	(22.5)	(76.4)	(82.1)	(59.5)	(0.0)	(12.4)	(9.6)	(0.0)	(2.9)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(6.1)	(2.7)	(75.8)	(9.3)	31	
Mil-Muğan	(19.2)	(61.8)	(75.0)	(58.6)	(3.9)	(11.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(4.4)	(0.0)	(80.7)	(10.0)	16	
Şəki-Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Şirvan-Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10

Cədvəl TC.3.4: Qidalanmanı davam etdirməklə peroral rehidratasiya terapiyası və digər müalicələr

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş və davamlı qidalanma ilə peroral rehidratasiya terapiyası verilmiş uşaqlar və digər müalicə üsullarını qəbul etmiş 0-59 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Yaş (aylarla)	Aşağıdakıların verildiyi, ishal keçirmiş uşaqlar:																Son iki həftədə ishal keçirmiş uşaqların sayı, nəfər	
	Sink	PRM və ya artırılmış mayələr	PRT (PRM və ya tövsiyə edilən evdə hazırlanan şəkər-duz-su məhlulu və ya artırılmış mayələr)	Davamlı qidalanma ilə PRT ¹	Həb və ya sirop				Digər müalicələr				Ev müalicəsi, bitki təbabəti	Digər	Heç bir digər müalicə	Heç bir müalicə və ya dərman verilməyib		
					Anti-biotik	İshal əleyhinə vasitə	Digər	Nome-lum	Anti-biotik	Qeyri-antibiotik	Nome-lum	Vena-daxili						
0-11	12.6	64.3	69.3	62.4	9.1	7.8	0.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	1.9	4.1	77.9	21.6	72	
12-23	16.5	61.8	64.5	46.4	1.8	6.6	0.5	0.0	1.6	0.0	0.0	0.5	9.5	3.8	78.0	24.3	80	
24-35	18.0	68.4	74.1	62.8	2.9	4.6	5.7	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	8.5	0.0	82.1	18.0	58	
36-47	25.4	65.4	70.2	49.5	6.2	8.9	0.9	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	5.1	9.5	77.1	14.2	58	
48-59	(12.8)	(73.5)	(78.1)	(54.7)	(5.6)	(8.1)	(7.0)	(7.8)	(1.8)	(0.0)	(0.0)	(0.4)	(17.2)	(5.9)	(53.7)	(2.5)	46	
Ananın təhsili																		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Ümumi orta	14.2	61.2	68.1	56.4	4.7	6.1	2.0	4.6	1.9	0.6	0.0	0.3	8.4	6.6	72.7	17.9	78	
Tam orta	22.2	68.9	70.8	52.2	1.5	5.9	4.2	0.0	0.8	0.0	0.0	0.3	4.1	4.3	82.4	16.5	112	
Peşə təhsili	16.6	60.1	62.4	45.4	6.7	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.9	4.6	76.0	27.9	50	
Ali təhsil	(12.2)	(67.9)	(76.3)	(67.2)	(11.4)	(12.0)	(2.9)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(12.7)	(1.8)	(66.4)	(11.1)	62	
Ananın funksional çətinlikləri^A																		
Funksional çətinliyi var	17.4	64.4	69.6	49.3	0.0	10.2	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	5.0	7.0	74.6	11.6	40	
Funksional çətinliyi yoxdur	17.1	66.2	70.6	55.6	5.8	6.8	2.5	1.3	1.2	0.2	0.0	0.1	8.4	3.5	75.4	18.5	271	
Rifah indeksi kvintili																		
Ən yoxsul	32.3	72.0	77.6	57.0	1.1	8.4	0.8	0.0	2.0	0.6	0.0	0.3	5.9	7.1	74.9	8.1	71	
İkinci	10.1	57.8	64.9	54.7	2.0	7.3	5.2	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	9.3	5.4	73.8	23.8	75	
Orta	14.5	62.7	66.1	47.3	2.5	7.4	2.5	0.0	0.8	0.0	0.0	0.8	5.6	0.0	82.8	22.5	49	
Dördüncü	(15.1)	(77.7)	(77.7)	(61.6)	(14.6)	(5.7)	0.9	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(7.8)	(2.9)	(72.4)	(12.4)	60	
Ən zəngin	(11.2)	(59.8)	(64.8)	(52.1)	(5.8)	(6.8)	(3.0)	(6.1)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(10.5)	(5.7)	(72.7)	(21.6)	59	

¹ MICS göstəricisi TC.14 - İshalın peroral rehidratasiya terapiyası (PRT) və davamlı qidalanma ilə müalicəsi

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.3.5: Peroral rehidratasiya məhlulu və sink mənbəyi

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş və PRM və sink verilmiş 0-59 aylıq uşaqlar, PRM və sinkin mənbəyi üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	PRM mənbəyi aşağıdakı olan uşaqlar, faizlə:				Son iki həftə ərzində ishalın müalicəsi üçün PRM verilmiş 0-59 aylıq uşaqların sayı	Sinkin mənbəyi aşağıdakı olan uşaqlar, faizlə:				Son iki həftə ərzində ishalın müalicəsi üçün sink verilmiş uşaqların sayı, nəfər
	Tibb müəssisələri və ya mütəxəssisləri		Digər mənbə	Tibb müəssisəsi və ya tibb xidməti təminatçısı ^A		Tibb müəssisələri və ya mütəxəssisləri		Digər mənbə	Tibb müəssisəsi və ya tibb xidməti təminatçısı ^A	
	Dövlət	Özəl				Dövlət	Özəl			
Cəmi^B	6.5	93.3	0.2	99.8	133	1.0	99.0	0.0	100.0	53
Cins										
Oğlan	0.0	99.6	0.4	99.6	78	(1.0)	(99.0)	(0.0)	100.0	26
Qız	15.8	84.2	0.0	100.0	55	(1.0)	(99.0)	(0.0)	100.0	27
Ərazi										
Şəhər	(4.7)	(95.3)	(0.0)	(100.0)	66	(*)	(*)	(*)	100.0	22
Kənd	8.3	91.3	0.4	99.6	67	(0.0)	(100.0)	(0.0)	100.0	32
İqtisadi rayon										
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	33	(*)	(*)	(*)	100.0	3
Naxçıvan MR	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	100.0	2
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	100.0	4
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	100.0	1
Gəncə–Daşkəsən	(*)	(*)	(*)	(*)	7	(*)	(*)	(*)	100.0	4
Qarabağ	(*)	(*)	(*)	(*)	9	(*)	(*)	(*)	100.0	4
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	7	(*)	(*)	(*)	100.0	3
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	100.0	9
Lənkəran–Astara	(*)	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	100.0	7
Mərkəzi Aran	(*)	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	100.0	7
Mil–Muğan	(*)	(*)	(*)	(*)	6	(*)	(*)	(*)	100.0	3
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	9	(*)	(*)	(*)	100.0	4
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	100.0	2
Yaş (aylarla)										
0-11	(0.0)	(98.9)	(1.1)	(98.9)	27	(*)	(*)	(*)	100.0	9
12-23	(5.9)	(94.1)	(0.0)	(100.0)	31	(*)	(*)	(*)	100.0	13
24-35	(1.2)	(98.8)	(0.0)	(100.0)	34	(*)	(*)	(*)	100.0	10
36-47	(*)	(*)	(*)	(*)	23	(*)	(*)	(*)	100.0	15
48-59	(*)	(*)	(*)	(*)	19	(*)	(*)	(*)	100.0	6

Cədvəl TC.3.5: Peroral rehidratasiya məhlulu və sink mənbəyi

Son iki həftə ərzində ishal keçirmiş və PRM və sink verilmiş 0-59 aylıq uşaqlar, PRM və sinkin mənbəyi üzrə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	PRM mənbəyi aşağıdakı olan uşaqlar, faizlə:				Son iki həftə ərzində ishalın müalicəsi üçün PRM verilmiş 0-59 aylıq uşaqların sayı	Sinkin mənbəyi aşağıdakı olan uşaqlar, faizlə:				Son iki həftə ərzində ishalın müalicəsi üçün sink verilmiş uşaqların sayı, nəfər
	Tibb müəssisələri və ya mütəxəssisləri		Digər mənbə	Tibb müəssisəsi və ya tibb xidməti təminatçısı ^A		Tibb müəssisələri və ya mütəxəssisləri		Digər mənbə	Tibb müəssisəsi və ya tibb xidməti təminatçısı ^A	
	Dövlət	Özəl				Dövlət	Özəl			
Ananın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	100.0	1
Ümumi orta	(6.4)	(93.6)	(0.0)	(100.0)	29	(*)	(*)	(*)	100.0	11
Tam orta	6.1	93.9	0.0	100.0	54	(0.0)	(100.0)	(0.0)	100.0	25
Peşə təhsili	(*)	(*)	(*)	(*)	19	(*)	(*)	(*)	100.0	8
Ali təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	28	(*)	(*)	(*)	100.0	8
Ananın funksional çətinlikləri^C										
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	100.0	7
Funksional çətinliyi yoxdur	6.9	92.9	0.3	99.7	120	1.1	98.9	0.0	100.0	46
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	(4.2)	(95.8)	(0.0)	(100.0)	32	(0.0)	(100.0)	(0.0)	100.0	23
İkinci	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(100.0)	27	(*)	(*)	(*)	100.0	8
Orta	(*)	(*)	(*)	(*)	19	(*)	(*)	(*)	100.0	7
Dördüncü	(*)	(*)	(*)	(*)	31	(*)	(*)	(*)	100.0	9
Ən zəngin	(*)	(*)	(*)	(*)	25	(*)	(*)	(*)	100.0	7

^A Buraya bütün dövlət və özəl tibb müəssisələri və xidmət təminatçıları, eləcə də dövlət və ya özəl olduğu bildirilməyənlər daxildir.

^B Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyət "İqtisadi rayon" göstərilmişdir, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

7.4 EV TƏSƏRRÜFATINDA ENERJİDƏN İSTİFADƏ

Gətdikcə artan sübutlara və global konsensusa görə, yemək bişirmə, evi/mənzili qızdırma və işıqlandırma üçün ev təsərrüfatında təmiz enerjiyə çıxışın genişləndirilməsi sağlamlığın yaxşılaşdırılması, gender bərabərliyi, bərabər və ədalətli iqtisadi inkişaf və ətraf mühitin mühafizəsi kimi global prioritetlərə nail olmaq üçün vacibdir. 7-ci Dayanıqlı İnkişaf Məqsədi 2030-cu ilədək hamı üçün sərfəli, etibarlı, dayanıqlı və müasir enerji mənbələrinə çıxışı təmin etməyə yönəlir və təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən əhalinin xüsusi çəkisi kimi hesablanması nəzərdə tutulur⁸².

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusuna yemək bişirmə, isitmə və işıqlandırma üçün istifadə olunan əsas texnologiyaları və yanacaqları qiymətləndirmək üçün suallara malik bir modul daxil edilmişdir. Həmçinin, çirkləndiricilərin bir hissəsini çölə buraxmaqla içəridəki havanın keyfiyyətini yaxşılaşdırma biləcək baca və digər havalandırma mexanizmlərinə malik texnologiyalardan istifadə barədə də məlumatlar toplanılmışdır.

Yemək bişirmək üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarına əsasən elektrik plitəsi, qaz balonuna qoşulmuş maye qazla işləyən plitə, boru kəməri ilə verilən qazla işləyən plitə, maye yanacaq ilə işləyən plitə (yalnız etanol/alkoqol yandıran) istifadə edən ev təsərrüfatları aiddir. Cədvəl TC.4.1 ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında əsas istifadə olunan bişirmə plitəsinin növünə görə faiz bölgüsünü və bişirmək üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin payını xarakterizə edir.

Cədvəl TC.4.2 isə yemək bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında yemək bişirmək üçün istifadə olunan əsas yanacağın növünə görə bölgüsünü və bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin nisbətini göstərir. Cədvəl TC.4.3-də yemək bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin bişirmə plitəsinin növünə və xarakteristikasına və bişirmə yerinə görə bölgüsü təqdim edilir.

Evi/mənzili qızdırmaq üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarına əsasən, elektrik enerjisi, boru kəməri ilə verilən təbii qaz, qaz balonunda olan maye qaz, maye yanacaqdan istifadə edən ev təsərrüfatları aiddir. Cədvəl TC.4.4 ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında evi/mənzili qızdırmaq üçün əsas istifadə olunan yanacağın növünə görə bölgüsünü və evi/mənzili qızdırmaq üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin payını ifadə edir. Cədvəl TC.4.5-də ev təsərrüfatında əsas istifadə olunan evi/mənzili qızdırma növünə və üstü bacasının mövcudluğuna görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsünü təqdim edilir.

Təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarına əsasən elektrik enerjisi ilə işləyən işıqlandırıcı cihazlar, enerjini təkrar yığa bilən fənər, bataryaya ilə işləyən fənər, maye yanacaq ilə işləyən lampa istifadə edən ev təsərrüfatları aiddir. Cədvəl TC.4.6 ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında işıqlandırma üçün əsas istifadə olunan yanacağın növünə görə faiz bölgüsünü və işıqlandırma üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisini işıqlandırır.

Yemək bişirmə, evi/mənzili qızdırma və işıqlandırma ilə bağlı suallar 7.1.2 sayılı DİM göstəricisinin ("Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvlərinin faizi") monitorinqinə kömək edir. Cədvəl TC.4.7

⁸² WHO. *Burning Opportunity: Clean Household Energy for Health, Sustainable Development, and Wellbeing of Women and Children* (İmkanları yandırmaq: qadınların sağlamlığı, dayanıqlı inkişafı və rifahı üçün ev təsərrüfatında təmiz enerji). Geneva: WHO Press, 2016.
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204717/9789241565233_eng.pdf;jsessionid=63CEC48ED96098D4256007A76FEB8907?sequence=1.

yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin payını göstərir.

Cədvəl TC.4.1: Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında əsas istifadə olunan bişirmə sobasının növünə görə bölgüsü və bişirmək üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:											
	Yemək bişirmək və istifadə etmək üçün təmiz yanacaq və texnologiyalar			Yemək bişirmək və istifadə etmək üçün digər yanacaqlar				Ev təsərrüfatında yemək bişirilmir	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə (yemək bişirildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında) ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı (yemək bişirildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), nəfər
	Elektrik plitəsi	Qaz balonuna qoşulmuş maye qazla işləyən plitə	Boru kəməri ilə verilən qaz	Alkoqol/etanol istifadə edilməyən maye yanacaqla işləyən soba	Bərk yanacaqla işləyən soba	Digər plitə						
Cəmi	0.9	3.6	94.2	0.4	0.9	0.0	0.0	100.0	40,849	98.7	40,849	
Ərazi												
Şəhər	1.3	0.7	97.9	0.0	0.1	0.0	0.0	100.0	24,455	99.9	24,455	
Kənd	0.4	7.9	88.6	1.0	2.1	0.0	0.0	100.0	16,394	96.9	16,394	
İqtisadi rayon												
Bakı	1.3	0.4	98.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	11,803	99.9	11,803	
Naxçıvan MR	1.2	0.0	98.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,547	100.0	1,547	
Abşeron–Xızı	3.3	1.2	95.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	4,057	100.0	4,057	
Dağlıq Şirvan	0.4	1.3	98.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,028	100.0	1,028	
Gəncə–Daşkəsən	0.4	4.3	95.0	0.0	0.2	0.0	0.0	100.0	2,545	99.8	2,545	
Qarabağ	0.5	3.4	95.9	0.0	0.0	0.3	0.0	100.0	2,286	99.7	2,286	
Qazax–Tovuz	0.0	3.3	94.3	0.1	2.2	0.0	0.0	100.0	2,893	97.6	2,893	
Quba–Xaçmaz	0.2	18.7	79.6	0.0	1.6	0.0	0.0	100.0	2,407	98.4	2,407	
Lənkəran–Astara	0.3	10.6	82.6	0.0	6.6	0.0	0.0	100.0	3,092	93.4	3,092	
Mərkəzi Aran	0.7	4.0	94.9	0.3	0.0	0.0	0.1	100.0	2,766	99.6	2,766	
Mil–Muğan	0.0	2.8	89.5	6.4	1.1	0.1	0.0	100.0	2,117	92.4	2,117	
Şəki–Zaqatala	0.9	4.2	93.6	0.5	0.8	0.0	0.0	100.0	2,293	98.7	2,293	
Şirvan–Salyan	0.4	1.0	98.4	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	2,016	99.8	2,016	

Cədvəl TC.4.1: Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında əsas istifadə olunan bişirmə sobasının növünə görə bölgüsü və bişirmək üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:							Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə (yemək bişirildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında) ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı (yemək bişirildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), nəfər
	Yemək bişirmək və istifadə etmək üçün təmiz yanacaq və texnologiyalar			Yemək bişirmək və istifadə etmək üçün digər yanacaqlar			Ev təsərrüfatında yemək bişirilmir				
	Elektrik plitəsi	Qaz balonuna qoşulmuş maye qazla işləyən plitə	Boru kəməri ilə verilən qaz	Alkoqol/etanol istifadə edilməyən maye yanacaqla işləyən soba	Bərk yanacaqla işləyən soba	Digər plitə					
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.0	9.6	87.6	0.7	2.0	0.0	0.0	100.0	771	97.2	771
Ümumi orta	1.0	4.4	91.9	0.7	2.1	0.0	0.0	100.0	4,963	97.2	4,963
Tam orta	1.0	4.1	93.7	0.5	0.7	0.0	0.0	100.0	16,292	98.8	16,292
Peşə təhsili	0.5	3.3	94.7	0.4	1.0	0.1	0.0	100.0	9,837	98.6	9,837
Ali təhsil	1.4	1.9	96.2	0.2	0.4	0.0	0.0	100.0	8,898	99.4	8,898
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	89	100.0	89
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	0.6	15.6	77.4	1.9	4.4	0.0	0.1	100.0	8,168	93.6	8,168
İkinci	0.2	1.2	98.5	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	8,172	99.9	8,172
Orta	1.0	0.7	98.2	0.0	0.0	0.1	0.0	100.0	8,169	99.9	8,169
Dördüncü	1.1	0.2	98.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,163	100.0	8,163
Ən zəngin	1.9	0.0	98.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,177	100.0	8,177

¹ MICS göstəricisi TC.15 - Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.4.2: Yemək bişirmək üçün əsasən bərk yanacaqlardan istifadə

Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz və digər yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

	Təmiz yanacaq və texnologiyalar	Maye yanacaq	Yemək bişirmək üçün bərk yanacaqlar			Yemək bişirmək üçün digər yanacaqlar	Ev təsərrüfatında yemək bişirilmir	Məlumat yoxdur	Cəmi	Yemək bişirmək üçün bərk yanacaq və texnologiyalar	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
			Ağac kömürü	Odun/ağac /taxta	Heyvən mənşəli təzək						
Cəmi	98.7	0.0	0.0	0.9	0.0	0.4	0.0	0.0	100.0	0.9	40,849
Ərazi											
Şəhər	99.9	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.1	24,455
Kənd	96.9	0.0	0.1	2.1	0.0	1.0	0.0	0.0	100.0	2.1	16,394
İqtisadi rayon											
Bakı	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	11,803
Naxçıvan MR	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	1,547
Abşeron–Xızı	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4,057
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	99.8	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.2	2,545
Qarabağ	99.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	100.0	0.3	2,286
Qazax–Tovuz	97.6	0.0	0.0	2.2	0.0	0.1	0.0	0.0	100.0	2.2	2,893
Quba–Xaçmaz	98.4	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1.6	2,407
Lənkəran–Astara	93.4	0.0	0.2	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	6.6	3,092
Mərkəzi Aran	99.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	100.0	0.0	2,766
Mil–Muğan	92.4	0.0	0.2	1.1	0.0	6.4	0.0	0.0	100.0	1.2	2,117
Şəki–Zaqatala	98.7	0.0	0.0	0.8	0.0	0.5	0.0	0.0	100.0	0.8	2,293
Şirvan–Salyan	99.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	100.0	0.0	2,016
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	97.2	0.0	0.0	2.0	0.0	0.7	0.0	0.0	100.0	2.0	771
Ümumi orta	97.2	0.0	0.0	2.0	0.0	0.7	0.0	0.0	100.0	2.1	4,963
Tam orta	98.8	0.0	0.1	0.7	0.0	0.5	0.0	0.0	100.0	0.7	16,292
Peşə təhsili	98.6	0.0	0.0	1.0	0.0	0.4	0.0	0.1	100.0	1.0	9,837
Ali təhsil	99.4	0.0	0.0	0.4	0.0	0.2	0.0	0.0	100.0	0.4	8,898
Məlumat yoxdur/BM	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	89

Cədvəl TC.4.2: Yemək bişirmək üçün əsasən bərk yanacaqlardan istifadə

Yemək bişirmək üçün əsasən təmiz və digər yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

Rifah indeksi kvintili	Təmiz yanacaq və texnologiyalar	Maye yanacaq	Yemək bişirmək üçün bərk yanacaqlar				Yemək bişirmək üçün digər yanacaqlar	Ev təsərrüfatında yemək bişirilmir	Məlumat yoxdur	Cəmi	Yemək bişirmək üçün bərk yanacaq və texnologiyalar	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
			Ağac kömürü	Odun/ağac /taxta	Heyvən mənşəli təzək							
Ən yoxsul	93.6	0.0	0.1	4.3	0.0	1.9	0.1	0.0	100.0	4.4	8,168	
İkinci	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	100.0	0.0	8,172	
Orta	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	0.1	8,169	
Dördüncü	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	8,163	
Ən zəngin	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	8,177	

Cədvəl TC.4.3: Yemək bişirmək üçün istifadə edilən çirkləndirici yanacaq və texnologiyaların, bişirmə sobasının növü və xarakteristikasına və bişirmə yerinə görə bölgüsü

Yemək bişirmək üçün əsasən çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, yemək bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin bişirmə sobasının növünə və xarakteristikasına və bişirmə yerinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yemək bişirmək üçün əsasən çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	Çirkləndirici yanacaq və texnologiyalarla yemək bişirən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə										Zəif havalandırılan yerlərdə, çirkləndirici yanacaq və texnologiyalarla yemək bişirən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	Yemək bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər		
		Bişirmə sobasında mövcuddur:		Bişirmə yeri:										Məlumat yoxdur	Cəmi
		Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Tüstü bacası	Əsas evdə		Bayırda									
				Ventilyator	Ayrıca olmayan yerdə	Ayrıca otaqda	Ayrıca tikilidə	Açıq havada	Açıq eyvanda və ya şüşəbənddə						
Cəmi	0.9	40,849	0.8	0.0	30.3	24.8	15.7	19.6	7.8	1.7	100.0	1.1	369		
Ərazi															
Şəhər	0.1	24,455	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	21		
Kənd	2.1	16,394	2.1	0.1	32.1	26.3	14.1	19.6	7.9	0.0	100.0	1.1	348		
İqtisadi rayon															
Bakı	0.0	11,803	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	5		
Naxçıvan MR	0.0	1,547	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	0		
Abşeron–Xızı	0.0	4,057	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0		
Dağlıq Şirvan	0.0	1,028	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0		
Gəncə–Daşkəsən	0.2	2,545	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6		
Qarabağ	0.3	2,286	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6		
Qazax–Tovuz	2.2	2,893	2.2	0.6	46.3	40.8	0.0	7.1	5.8	0.0	100.0	0.0	64		
Quba–Xaçmaz	1.6	2,407	(1.6)	(0.0)	(20.6)	(19.2)	(35.4)	(16.2)	(8.6)	(0.0)	100.0	(0.0)	38		
Lənkəran–Astara	6.6	3,092	6.5	0.1	30.0	24.1	13.7	23.0	9.2	0.0	100.0	0.0	203		
Mərkəzi Aran	0.0	2,766	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	1		
Mil–Muğan	1.2	2,117	(0.7)	(0.0)	(5.0)	(15.1)	(45.2)	(34.8)	(0.0)	(0.0)	100.0	(15.1)	26		
Şəki–Zaqatala	0.8	2,293	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	18		
Şirvan–Salyan	0.0	2,016	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0		

Cədvəl TC.4.3: Yemək bişirmək üçün istifadə edilən çirkləndirici yanacaq və texnologiyaların, bişirmə sobasının növü və xarakteristikasına və bişirmə yerinə görə bölgüsü

Yemək bişirmək üçün əsasən çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, yemək bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin bişirmə sobasının növünə və xarakteristikasına və bişirmə yerinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Yemək bişirmək üçün əsasən çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Çirkləndirici yanacaq və texnologiyalarla yemək bişirən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə										Zəif havalandırılan yerlərdə, çirkləndirici yanacaq və texnologiyalarla yemək bişirən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	Yemək bişirmək üçün çirkləndirici yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
		Bişirmə sobasında mövcuddur:				Bişirmə yeri:							
		Tüstü bacası	Ventilyator	Əsas evdə		Bayırda				Məlumat yoxdur	Cəmi		
				Ayrıca olmayan yerdə	Ayrıca otaqda	Ayrıca tikilidə	Açıq havada	Açıq eyvanda və ya şüşəbənddə					
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili													
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	2.0	771	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	16
Ümumi orta	2.1	4,963	2.0	0.0	31.4	15.4	16.6	32.5	4.1	0.0	100.0	0.0	104
Tam orta	0.7	16,292	0.7	0.0	43.3	13.8	13.4	11.9	17.6	0.0	100.0	3.4	116
Peşə təhsili	1.0	9,837	1.0	0.0	8.9	38.1	25.4	18.8	2.4	6.4	100.0	0.0	100
Ali təhsil	0.4	8,898	(0.4)	(0.2)	(50.0)	(45.1)	(0.0)	(0.0)	(4.8)	(0.0)	100.0	(0.0)	34
Məlumat yoxdur/BM	0.0	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	4.4	8,168	4.2	0.2	30.8	25.3	16.0	19.9	7.9	0.0	100.0	1.1	363
İkinci	0.0	8,172	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Orta	0.1	8,169	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6
Dördüncü	0.0	8,163	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Ən zəngin	0.0	8,177	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.4.4: Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında evi/mənzili qızdırmaq üçün istifadə olunan yanacağın növünə görə bölgüsü və evi/mənzili qızdırmaq üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

	Evi/mənzili qızdırmaq üçün təmiz yanacaqlar ^A :				Evi/mənzili qızdırmaq üçün çirkəndirici yanacaqlar ^A :						Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə (evin/mənzilin qızdırıldığı bildirilən ev təsərrüfatlarında) ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı (evin/mənzilin qızdırıldığı bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), nəfər	
	Mərkəzi isitmə	Elektrik enerjisi	Boru kəməri ilə verilən təbii qaz	Qaz balonun da olan maye qaz	Maye yanacaq	Bərk yanacaq	Heyvan mənşəli təzək	BM	Cavab yoxdur	Ev/mənzil qızdırılmır				Cəmi
Cəmi	7.6	6.3	76.3	0.2	0.1	8.8	0.1	0.0	0.0	0.5	100.0	40,849	90.9	40,635
Ərazi														
Şəhər	12.5	9.9	74.9	0.2	0.1	1.5	0.0	0.0	0.1	0.8	100.0	24,455	98.3	24,256
Kənd	0.3	0.7	78.5	0.3	0.1	19.7	0.2	0.0	0.0	0.1	100.0	16,394	80.0	16,379
İqtisadi rayon														
Bakı	22.9	13.6	62.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	100.0	11,803	99.9	11,745
Naxçıvan MR	3.1	0.1	86.8	0.0	0.0	9.4	0.5	0.0	0.0	0.1	100.0	1,547	90.1	1,546
Abşeron–Xızı	6.4	12.7	78.0	0.2	0.1	0.3	0.0	0.0	0.2	2.1	100.0	4,057	99.5	3,971
Dağlıq Şirvan	2.3	0.1	85.3	0.1	0.0	11.4	0.6	0.0	0.0	0.2	100.0	1,028	88.0	1,026
Gəncə–Daşkəsən	2.7	2.2	84.9	0.1	1.4	8.0	0.0	0.0	0.0	0.8	100.0	2,545	90.6	2,525
Qarabağ	0.0	0.8	86.6	1.0	0.0	10.6	0.0	0.1	0.3	0.6	100.0	2,286	88.9	2,273
Qazax–Tovuz	0.1	0.3	88.5	0.0	0.0	10.9	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	2,893	88.9	2,893
Quba–Xaçmaz	0.2	2.2	70.3	0.3	0.0	26.7	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	2,407	73.1	2,406
Lənkəran–Astara	0.0	0.3	78.4	0.0	0.0	20.6	0.2	0.0	0.0	0.4	100.0	3,092	79.1	3,079
Mərkəzi Aran	0.1	6.2	81.3	0.1	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.3	100.0	2,766	87.9	2,757
Mil–Muğan	0.0	0.6	82.1	0.8	0.2	16.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,117	83.5	2,117
Şəki–Zaqatala	0.0	0.0	75.4	0.1	0.0	24.4	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	2,293	75.5	2,293
Şirvan–Salyan	0.0	4.9	91.0	1.7	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.6	100.0	2,016	98.1	2,005
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili														
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.6	2.5	77.5	0.3	0.0	18.4	0.3	0.0	0.0	0.3	100.0	771	81.2	769
Ümumi orta	3.8	5.0	76.1	0.1	0.2	14.3	0.0	0.0	0.0	0.5	100.0	4,963	85.4	4,940
Tam orta	6.5	5.3	77.1	0.2	0.1	10.1	0.1	0.0	0.0	0.5	100.0	16,292	89.7	16,202
Peşə təhsili	7.9	4.8	77.7	0.3	0.0	8.6	0.1	0.0	0.1	0.4	100.0	9,837	91.1	9,794
Ali təhsil	11.6	10.7	73.7	0.3	0.1	2.8	0.1	0.0	0.1	0.6	100.0	8,898	96.9	8,841
Məlumat yoxdur/BM	48.1	0.0	37.0	3.2	0.0	11.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	89	88.2	89

Cədvəl TC.4.4: Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında evi/mənzili qızdırmaq üçün istifadə olunan yanacağın növünə görə bölgüsü və evi/mənzili qızdırmaq üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

	Evi/mənzili qızdırmaq üçün təmiz yanacaqlar ^A :				Evi/mənzili qızdırmaq üçün çirkləndirici yanacaqlar ^A :						Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə (evin/mənzilin qızdırıldığı bildirilən ev təsərrüfatlarında) ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı (evin/mənzilin qızdırıldığı bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), nəfər	
	Mərkəzi isitmə	Elektrik enerjisi	Boru kəməri ilə verilən təbii qaz	Qaz balonun da olan maye qaz	Maye yanacaq	Bərk yanacaq	Heyvan mənşəli təzək	BM	Cavab yoxdur	Ev/mənzil qızdırılmır				Cəmi
Rifah indeksi kvintili														
Ən yoxsul	0.0	1.2	57.1	0.5	0.2	40.3	0.3	0.0	0.0	0.4	100.0	8,168	59.0	8,137
İkinci	0.3	1.7	93.3	0.4	0.2	3.4	0.0	0.0	0.0	0.7	100.0	8,172	96.4	8,115
Orta	2.6	5.7	90.1	0.3	0.1	0.3	0.0	0.0	0.1	0.9	100.0	8,169	99.6	8,099
Dördüncü	15.2	9.8	74.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0.1	0.6	100.0	8,163	99.7	8,110
Ən zəngin	20.1	12.8	67.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,177	100.0	8,174

¹ MICS göstəricisi TC.16 – Evi/mənzili qızdırmaq üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

^A Mərkəzi istilik sistemindən istifadə etməyən ev təsərrüfatlarında yaşayanlar üçün

Cədvəl TC.4.5: Əsasən istifadə olunan ev/mənzil qızdırıcısının növü və tüstü bacasının mövcudluğu

Ev təsərrüfatında əsas istifadə olunan evi/mənzili qızdırma növünə və tüstü bacasının mövcudluğuna görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

	Ev/mənzil qızdırıcısı					Digər	Ev/mənzil qızdırılmır	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Mərkəzləşdirilmiş isitmə sistemi	Sənaye üsulu ilə istehsal edilmiş qızdırıcı ^A		Kustar üsulla istehsal edilmiş qızdırıcı						
		Tüstü bacası var	Tüstü bacası yoxdur	Tüstü bacası var	Tüstü bacası yoxdur					
Cəmi	7.6	65.3	2.9	23.3	0.3	0.0	0.5	0.0	100.0	40,849
Ərazi										
Şəhər	12.5	71.2	4.6	10.5	0.4	0.0	0.8	0.1	100.0	24,455
Kənd	0.3	56.6	0.5	42.3	0.1	0.0	0.1	0.0	100.0	16,394
İqtisadi rayon										
Bakı	22.9	69.8	2.3	4.2	0.3	0.0	0.5	0.0	100.0	11,803
Naxçıvan MR	3.1	87.4	0.4	9.0	0.0	0.0	0.1	0.0	100.0	1,547
Abşeron–Xızı	6.4	74.5	11.4	4.4	0.9	0.0	2.1	0.2	100.0	4,057
Dağlıq Şirvan	2.3	49.1	0.2	48.0	0.3	0.0	0.2	0.0	100.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	2.7	77.4	3.0	16.2	0.0	0.0	0.8	0.0	100.0	2,545
Qarabağ	0.0	62.0	1.0	35.8	0.3	0.0	0.6	0.4	100.0	2,286
Qazax–Tovuz	0.1	71.9	0.6	27.1	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	2,893
Quba–Xaçmaz	0.2	58.4	0.7	40.4	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	2,407
Lənkəran–Astara	0.0	56.8	0.1	42.5	0.1	0.0	0.4	0.0	100.0	3,092
Mərkəzi Aran	0.1	52.2	8.2	39.1	0.1	0.0	0.3	0.0	100.0	2,766
Mil–Muğan	0.0	51.6	0.6	47.7	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	2,117
Şəki–Zaqatala	0.0	44.4	0.0	55.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,293
Şirvan–Salyan	0.0	68.9	4.4	26.1	0.1	0.0	0.6	0.0	100.0	2,016
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.6	51.3	3.9	40.5	3.5	0.0	0.3	0.0	100.0	771
Ümumi orta	3.8	58.2	3.6	33.5	0.4	0.0	0.5	0.0	100.0	4,963
Tam orta	6.5	63.6	2.9	26.1	0.3	0.0	0.5	0.0	100.0	16,292
Peşə təhsili	7.9	63.3	2.8	25.3	0.1	0.0	0.4	0.1	100.0	9,837
Ali təhsil	11.6	76.2	2.6	8.8	0.1	0.0	0.6	0.1	100.0	8,898
Məlumat yoxdur/BM	48.1	28.9	10.7	12.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	89

Cədvəl TC.4.5: Əsasən istifadə olunan ev/mənzil qızdırıcısının növü və tüstü bacasının mövcudluğu

Ev təsərrüfatında əsas istifadə olunan evi/mənzili qızdırma növünə və tüstü bacasının mövcudluğuna görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

	Ev/mənzil qızdırıcısı							Ev/mənzil qızdırılmır	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Mərkəzləşdirilmiş isitmə sistemi	Sənaye üsulu ilə istehsal edilmiş qızdırıcı ^A		Kustar üsulla istehsal edilmiş qızdırıcı		Digər					
		Tüstü bacası var	Tüstü bacası yoxdur	Tüstü bacası var	Tüstü bacası yoxdur						
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	0.0	24.1	1.1	73.9	0.5	0.0	0.4	0.0	100.0	8,168	
İkinci	0.3	69.1	1.7	28.0	0.2	0.0	0.7	0.0	100.0	8,172	
Orta	2.6	81.1	4.7	10.1	0.6	0.0	0.9	0.1	100.0	8,169	
Dördüncü	15.2	74.5	5.8	3.7	0.1	0.0	0.6	0.1	100.0	8,163	
Ən zəngin	20.1	77.8	1.5	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,177	

^A Kombi sistemi sənaye üsulu ilə istehsal edilmiş qızdırıcı sayılır.

Cədvəl TC.4.6: İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında işıqlandırma üçün istifadə olunan yanacağın növünə görə bölgüsü və işıqlandırma üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

	İşıqlandırma üçün təmiz yanacaqlar:			İşıqlandırma üçün çirkləndirici yanacaqlar:		İşıqlandırma üçün digər yanacaq	Ev/mənzil işıqlandırılmır	Məlumat yoxdur	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə (ışıqlandırıldığı bildirilən ev təsərrüfatlarında) ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı (ışıqlandırmadan istifadə edildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), nəfər
	Elektrik enerjisi	Enerjini təkrar yığa bilən fənər	Batareya ilə işləyən fənər	Maye yanacaq ilə işləyən lampa	Şam							
Cəmi	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	40,849	100.0	40,842
Ərazi												
Şəhər	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	24,455	99.9	24,455
Kənd	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	16,394	100.0	16,387
İqtisadi rayon												
Bakı	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	11,803	100.0	11,803
Naxçıvan MR	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,547	100.0	1,547
Abşeron–Xızı	99.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	100.0	4,057	99.8	4,055
Dağlıq Şirvan	99.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,028	100.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	99.8	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,545	99.9	2,545
Qarabağ	99.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	100.0	2,286	99.7	2,286
Qazax–Tovuz	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,893	100.0	2,893
Quba–Xaçmaz	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,407	100.0	2,407
Lənkəran–Astara	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3,092	100.0	3,092
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,766	100.0	2,766
Mil–Muğan	99.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	100.0	2,117	100.0	2,112
Şəki–Zaqatala	99.7	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,293	100.0	2,293
Şirvan–Salyan	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,016	100.0	2,016
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	771	100.0	771
Ümumi orta	99.8	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	100.0	4,963	99.9	4,958
Tam orta	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	16,292	100.0	16,292
Peşə təhsili	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	9,837	99.9	9,837
Ali təhsil	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	8,898	99.9	8,895
Məlumat yoxdur/BM	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	89	100.0	89

Cədvəl TC.4.6: İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında işıqlandırma üçün istifadə olunan yanacağın növünə görə bölgüsü və işıqlandırma üçün təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

Əsasən aşağıdakılardan asılı olan ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:

	İşıqlandırma üçün təmiz yanacaqlar:			İşıqlandırma üçün çirkləndirici yanacaqlar:		İşıqlandırma üçün digər yanacaq	Ev/mənzil işıqlandırılmır	Məlumat yoxdur	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə (ışıqlandırıldığı bildirilən ev təsərrüfatlarında) ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı (ışıqlandırmadan istifadə edildiyi bildirilən ev təsərrüfatlarında yaşayan), nəfər
	Elektrik enerjisi	Enerjini təkrar yığa bilən fənər	Batareya ilə işləyən fənər	Maye yanacaq ilə işləyən lampa	Şam							
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	99.9	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	100.0	8,168	100.0	8,164
İkinci	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,172	100.0	8,172
Orta	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	8,169	99.9	8,169
Dördüncü	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	8,163	99.9	8,160
Ən zəngin	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,177	100.0	8,177

¹ MICS göstəricisi TC.17 - İşıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Cədvəl TC.4.7: Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə

Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə edən ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə ^{1,A}	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
Cəmi	90.9	40,849
Ərazi		
Şəhər	98.3	24,455
Kənd	80.0	16,394
İqtisadi rayon		
Bakı	99.9	11,803
Naxçıvan MR	90.1	1,547
Abşeron–Xızı	99.5	4,057
Dağlıq Şirvan	88.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	90.5	2,545
Qarabağ	89.0	2,286
Qazax–Tovuz	88.9	2,893
Quba–Xaçmaz	73.1	2,407
Lənkəran–Astara	79.2	3,092
Mərkəzi Aran	87.9	2,766
Mil–Muğan	83.0	2,117
Şəki–Zaqatala	75.5	2,293
Şirvan–Salyan	97.9	2,016
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	81.3	771
Ümumi orta	85.4	4,963
Tam orta	89.7	16,292
Peşə təhsili	91.1	9,837
Ali təhsil	96.9	8,898
Məlumat yoxdur/BM	88.2	89
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	59.0	8,168
İkinci	96.4	8,172
Orta	99.5	8,169
Dördüncü	99.7	8,163
Ən zəngin	100.0	8,177

¹ MICS göstəricisi TC.18 - Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə; DİM göstəricisi 7.1.2

^A Göstəricini hesablaya bilmək üçün yemək bişirmə, evin/mənzilin qızdırılması və ya işıqlandırmadan istifadə edilmədiyini bildiren ev təsərrüfatında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri surətdən çıxarılmır.

7.5 KƏSKİN RESPIRATOR İNFEKSİYA SİMPTOMLARI

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda KRİ simptomları 5 yaşadək uşaqların əsas ölüm səbəblərindən biri olan pnevmoniya ilə əlaqəli simptomları əhatə etmək üçün toplanılır⁷⁹. Diaqnozu qoyulduqdan sonra, pnevmoniya antibiotiklərlə effektiv müalicə edilir. Tədqiqatlar, sorğuların pnevmoniyanın ölçülməsi üzrə yanaşmasında çatışmazlıq olduğunu ortaya çıxarmışdır. Belə ki, analar və uşaqlara qulluq edən digər şəxslər tərəfindən sorğular zamanı pnevmoniya simptomlarının olduğu bildirilən halların çoxu əslində həqiqi pnevmoniya deyil⁸³. Bu çatışmazlıq KRİ simptomları zamanı müalicə səylərinin səviyyəsi və ardıcılıqlarına təsir etməsə də, ev təsərrüfatı sorğularında bildirilənlər əsasında KRİ-nin antibiotiklərlə müalicə göstəricisinin dəqiqliyini məhdudlaşdırır. Buna görə də, bu hesabatda təsvir olunan müalicə göstəricisinə ehtiyatla yanaşmaq lazımdır.

Hesabatda, MICS göstəricilərini TC.19 “Kəskin respirator infeksiya (KRİ) simptomları olan uşaqların müalicəsi üçün müraciət” və TC.20 “KRİ simptomlarına malik olmuş uşaqların antibiotiklə müalicəsi” özündə əks etdirən Cədvəl TC.5.1 göstərilir, çünki sorğudan əvvəlki iki həftə ərzində KRİ əlamətləri olan uşaqların ümumi çəkisiz sayı 25-dən azdır.

⁸³ Campbell, H. et al. “Measuring Coverage in MNCH: Challenges in Monitoring the Proportion of Young Children with Pneumonia Who Receive Antibiotic Treatment.” (Ana, körpə və uşaq sağlamlığında əhatə dairəsinin ölçülməsi: Pnevmoniyaya malik və antibiotik müalicəsi qəbul edən uşaqların xüsusi çəkisinin monitorinqində çətinliklər) *PLoS Med* 10, no.5 (2013). doi:10.1371/journal.pmed.1001421

7.6 QIZDIRMA

Cədvəl TC.6.10 son 2 həftə ərzində qızdırma keçirmiş və onun üçün məsləhət və ya müalicə almağa səy göstərilmiş 5 yaşadək uşaqların faizini (məsləhət və ya müalicənin mənbəyi üzrə bölgədə) təqdim edir. Cədvəl TC.6.11 qızdırmalı uşaqların müalicəsinə dair əlavə informasiya verir.

Analardan həm də qızdırmanı müalicə etmək üçün uşağa verilmiş dərmanlar, o cümlədən həm evdə verilmiş, həm də tibb müəssisəsində verilmiş və ya müvafiq reseptlə təyin edilmiş dərmanlar barədə məlumat verməsi xahiş edilmişdir.

Cədvəl TC.6.10: Qızdırmanın müalicəsi üçün müraciət

Son iki həftə ərzində qızdırma keçirmiş və onun üçün məsləhət və ya müalicə üçün müraciət edilmiş 0-59 aylıq uşaqlar, məsləhət və ya müalicənin mənbəyi üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qızdırma keçirmiş uşaqlar, faizlə, hansı ki:					Son iki həftədə qızdırma keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
	Müalicə və ya məsləhət üçün hara müraciət edilib:				Məsləhət və ya müalicə üçün müraciət edilməyib	
	Tibb müəssisələri və ya mütəxəssisləri		Digər mənbə	Tibb müəssisəsi və ya tibb xidməti təminatçısı ^{1,A}		
	Dövlət	Özəl				
Cəmi	46.3	18.1	1.0	62.8	36.3	359
Cins						
Oğlan	50.8	15.5	1.3	63.8	35.1	195
Qız	41.0	21.3	0.8	61.6	37.8	164
Ərazi						
Şəhər	50.3	19.6	0.1	66.6	33.4	187
Kənd	42.1	16.5	2.0	58.6	39.5	172
İqtisadi rayon						
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	63
Naxçıvan MR	(40.1)	(6.5)	(2.2)	(46.7)	(51.1)	9
Abşeron–Xızı	(49.0)	(28.4)	(0.0)	(77.4)	(22.6)	44
Dağlıq Şirvan	(29.7)	(30.0)	(4.1)	(56.9)	(43.1)	9
Gəncə–Daşkəsən	(38.5)	(3.8)	(0.0)	(42.2)	(57.8)	30
Qarabağ	(49.7)	(13.3)	(0.0)	(63.0)	(37.0)	26
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Quba–Xaçmaz	(49.1)	(4.1)	(2.6)	(53.2)	(44.2)	21
Lənkəran–Astara	(48.6)	(11.4)	(2.2)	(60.0)	(37.7)	44
Mərkəzi Aran	(37.5)	(39.1)	(2.2)	(71.0)	(26.8)	42
Mil–Muğan	(39.5)	(10.5)	(0.0)	(50.0)	(50.0)	27
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Yaş (aylarla)						
0-11	50.9	14.5	1.3	63.2	35.5	68
12-23	38.5	14.9	2.4	53.3	44.6	71
24-35	50.5	25.5	0.0	76.0	24.0	75
36-47	47.0	12.7	1.7	58.1	40.4	66
48-59	45.1	21.6	0.0	62.3	37.7	80
Ananın təhsili						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Ümumi orta	47.9	8.6	0.7	54.6	44.7	93
Tam orta	44.0	16.1	1.1	56.9	42.0	136
Peşə təhsili	(66.3)	(15.4)	(2.7)	(81.7)	(16.4)	49
Ali təhsil	39.5	34.0	0.3	73.5	26.2	68

Cədvəl TC.6.10: Qızdırmanın müalicəsi üçün müraciət

Son iki həftə ərzində qızdırma keçirmiş və onun üçün məsləhət və müalicə üçün müraciət edilmiş 0-59 aylıq uşaqlar, məsləhət və ya müalicənin mənbəyi üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qızdırma keçirmiş uşaqlar, faizlə, hansı ki:					
	Müalicə və ya məsləhət üçün hara müraciət edilib:				Məsləhət və ya müalicə üçün müraciət edilməyib	Son iki həftədə qızdırma keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
	Tibb müəssisələri və ya mütəxəssisləri		Digər mənbə	Tibb müəssisəsi və ya tibb xidməti təminatçısı ^{1,A}		
Dövlət	Özəl					
Ananın funksional çətinlikləri^B						
Funksional çətinliyi var	37.7	9.7	2.0	47.3	50.6	49
Funksional çətinliyi yoxdur	47.6	19.5	0.9	65.1	34.1	310
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	44.7	9.4	1.2	54.1	44.8	85
İkinci	41.6	14.7	3.5	56.3	40.4	70
Orta	50.7	15.8	0.3	63.4	36.6	83
Dördüncü	47.4	26.5	0.0	69.6	30.4	79
Ən zəngin	(46.8)	(30.1)	(0.0)	(76.9)	(23.1)	42

¹ MICS göstəricisi TC.26 - Qızdırmanın müalicəsi üçün müraciət

^A Buraya bütün dövlət və özəl tibb müəssisələri və xidmət təminatçıları, eləcə də dövlət və ya özəl olduğu bildirilməyənlər daxildir.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.6.11: Qızdırmalı uşaqların müalicəsi

Son iki həftə ərzində qızdırma keçirmiş 0-59 aylıq uşaqlar, verilmiş dərmanın növünə görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

Son iki həftə ərzində qızdırma keçirmiş və aşağıdakılar verilmiş uşaqlar:

	Amoksisillin	Kotrimoksazol	Həb/sirop formasında digər antibiotiklər	İnyeksiya formasında digər antibiotiklər	Parasetamol/Panadol/Asetaminofen	Aspirin	İbuprofen	Digər	BM/Məlumat yoxdur	Son iki həftədə qızdırma keçirmiş uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	8.2	0.8	22.3	7.1	29.1	0.4	27.6	22.2	0.0	359
Cins										
Oğlan	6.5	0.4	24.5	6.4	29.6	0.5	27.0	23.8	0.0	195
Qız	10.1	1.2	19.6	8.0	28.4	0.4	28.3	20.2	0.0	164
Ərazi										
Şəhər	10.3	0.8	24.8	2.6	25.5	0.5	29.5	20.9	0.0	187
Kənd	5.8	0.8	19.5	12.0	32.9	0.4	25.5	23.5	0.0	172
İqtisadi rayon										
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	63
Naxçıvan MR	(21.5)	(0.0)	(9.7)	(8.0)	(31.2)	(0.0)	(25.9)	(20.8)	(0.0)	9
Abşeron–Xızı	(11.4)	(3.3)	(18.8)	(0.0)	(11.6)	(0.0)	(22.7)	(24.7)	(0.0)	44
Dağlıq Şirvan	(11.8)	(0.0)	(7.3)	(8.8)	(12.9)	(0.0)	(57.6)	(6.7)	(0.0)	9
Gəncə–Daşkəsən	(11.1)	(0.0)	(14.7)	(0.0)	(54.6)	(0.0)	(15.2)	(17.1)	(0.0)	30
Qarabağ	(2.8)	(2.3)	(22.4)	(13.7)	(24.6)	(0.0)	(44.3)	(25.6)	(0.0)	26
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Quba–Xaçmaz	(7.5)	(0.0)	(22.5)	(3.8)	(34.9)	(0.0)	(15.4)	(27.9)	(0.0)	21
Lənkəran–Astara	(0.0)	(1.7)	(18.7)	(17.5)	(19.6)	(0.0)	(27.5)	(24.7)	(0.0)	44
Mərkəzi Aran	(10.6)	(0.0)	(20.3)	(17.7)	(46.4)	(1.5)	(35.7)	(33.4)	(0.0)	42
Mil–Muğan	(6.1)	(0.0)	(12.9)	(10.5)	(47.1)	(0.0)	(27.7)	(23.5)	(0.0)	27
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Yaş (aylarla)										
0-11	12.0	0.0	31.0	5.1	28.2	0.0	28.5	11.6	0.0	68
12-23	5.7	2.0	14.5	8.0	22.4	1.3	33.1	22.7	0.0	71
24-35	13.3	0.0	33.0	9.9	42.0	0.0	25.4	11.5	0.0	75
36-47	8.3	0.9	11.5	10.1	29.0	1.0	27.2	26.3	0.0	66
48-59	2.1	1.0	20.5	3.0	23.6	0.0	24.3	37.3	0.0	80
Ananın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Ümumi orta	3.8	0.0	33.7	9.4	26.6	0.0	28.4	24.0	0.0	93
Tam orta	8.0	0.6	21.0	7.4	34.7	0.5	21.0	22.6	0.0	136
Peşə təhsili	(9.9)	(1.2)	(5.1)	(4.2)	(30.6)	(0.0)	(33.0)	(17.2)	(0.0)	49
Ali təhsil	14.3	2.1	22.1	7.0	17.1	1.3	31.4	23.7	0.0	68
Ananın funksional çətinlikləri^A										
Funksional çətinliyi var	19.5	0.0	17.1	4.9	37.7	0.0	39.4	23.3	0.0	49
Funksional çətinliyi yoxdur	6.4	0.9	22.9	7.5	27.6	0.3	25.8	21.8	0.0	310
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	5.3	0.7	18.6	14.2	35.3	0.0	24.1	18.7	0.0	85
İkinci	10.0	0.0	20.2	6.6	36.6	0.9	25.4	21.6	0.0	70
Orta	9.2	0.9	18.7	7.8	27.7	0.0	32.2	25.7	0.0	83
Dördüncü	12.7	1.8	36.3	1.5	20.2	0.0	20.7	23.0	0.0	79
Ən zəngin	(0.0)	(0.0)	(13.7)	(3.1)	(23.4)	(2.2)	(42.3)	(21.5)	(0.0)	42

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

7.7 KÖRPƏLƏRİN VƏ AZYAŞLI UŞAQLARIN QİDALANMASI

Körpə və azyaşlı uşaqların optimal qidalanması xüsusilə, doğuşdan 2 yaşa qədərki kritik dövrdə sağqalma səviyyəsini artırma, sağlam artım və inkişafı yaxşılaşdırma bilər.

Həyatın ilk illərində ana südü ilə qidalandırma uşaqları infeksiyadan qoruyur, qidalı elementlər üçün ideal mənbə kimi çıxış edir və iqtisadi baxımdan səmərəli, həm də təhlükəsizdir⁸⁴. Bu, olduqca vacib faydalarına baxmayaraq, dünyanın bir çox hissələrində ana südü ilə qidalandırma təcrübəsi optimal səviyyədə deyil. Bir çox uşaqlar ana südü ilə qidalanmağa kifayət qədər erkən başlamır, tövsiyə olunan 6 ay ərzində yalnız ana südü ilə qidalanmır və ya ana südü ilə qidalandırma çox tez dayandırılır⁸⁵. Analar çox vaxt süni qidaya keçməyə məcbur olurlar. Bu işə inkişafın zəifləməsinə və qidalı mikroelementlərin zəif qəbuluna töhfə verə bilər. Gigiyenik vasitələrə və təhlükəsiz içməli su təminatına asan çıxış imkanının olmadığı mühitlərdə, süni qida və ana südünü əvəz edən digər məhsullar həyat üçün təhlükəli də ola bilər. Bəzi hallarda, ərzaqlara əlavə edilən maddələr və məlumatsız istehlakçılara təsir edəcək digər çirklənmə ilə əlaqədar, evdə hətta düzgün və gigiyenik hazırlanıqda belə, bu, təhlükəsiz olmaya bilər⁸⁶. Uşaqlar 6-cı aya keçdikdə, onların kifayət qədər, düzgün və təhlükəsiz əlavə qidalar qəbul etməsi və davamlı olaraq ana südü ilə qidalandırılması daha yaxşı sağlamlıq və inkişaf göstəricilərinə gətirib çıxarır və həyatın ilk iki ilində inkişafdan qalmanı azaltmaq potensialına malikdir⁸⁷.

UNICEF və ÜST-ün tövsiyəsinə görə körpələr: 1) doğuşdan sonrakı 1 saat ərzində ana südü ilə qidalanmalıdır; 2) həyatın ilk 6 ayında yalnız ana südü ilə qidalanmalıdır; 3) 2 yaşadək və daha uzun müddətə ana südü ilə qidalanmalıdır⁸⁸. 6-cı aydan başlayaraq, ana südü ilə qidalandırma yaşa uyğun və təhlükəsiz bərk, yarımək və yumşaq qidalarla müşayiət olunmalıdır. Bu zaman, qidalandırmanın necə həyata keçirilməsi ilə əlaqədar, qidalandırmanın ardıcılığından ehtiyacları uyğun qidalandırmaya qədər müxtəlif mövzularda xüsusi rəhbər prinsiplərə əməl edilməlidir^{89,90}. Ana südü ilə qidalandırmaya dair tövsiyələr və əlavə qidalandırmaya dair rəhbər prinsiplər aşağıdakı cədvəldə sadalanır. Onlar üçün standart göstəricilər^{91,92} hazırlanmış və bu sorğu çərçivəsində müvafiq məlumatlar toplanılmışdır.

⁸⁴ Victora, C. et al. "Breastfeeding in the 21st century: epidemiology, mechanisms, and lifelong effect." (XXI əsrdə ana südü ilə qidalanma: epidemiologiya, mexanizmlər və ömür boyu təsiri) *The Lancet* 387, (2016): 475–90. doi: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)01024-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)01024-7)

⁸⁵ UNICEF. *From the first hour of life. Making the case for improved infant and young child feeding everywhere. (Həyatın ilk saatlarından: hər yerdə körpə və azyaşlı uşaqların qidalanmasının yaxşılaşdırılması üçün əsas.)* New York: UNICEF, 2016. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2016/10/From-the-first-hour-of-life.pdf>

⁸⁶ Gossner, C. et al. "The Melamine incident: Implications for international food and feed safety." ("Melamin insidenti: Beynəlxalq qida təhlükəsizliyinə təsirlər".) *Environ Health Perspective* 117, no. 12 (2009): 1803–1808. doi: 10.1289/ehp.0900949

⁸⁷ Bhuta, Z. et al. "Evidence-based interventions for improvement of maternal and child nutrition: what can be done and at what cost?" (Ana və uşağın qidalanmasının yaxşılaşdırılması üçün sübuta əsaslanan müdaxilələr: nə edilə bilər və nəyin hesabına?) *The Lancet* 382, no. 9890 (2013):452-477. doi: 10.1016/S0140-6736(13)60996-4

⁸⁸ WHO. *Implementing the Global Strategy for Infant and Young Child Feeding. (Körpə və azyaşlı uşaqların qidalanması üzrə Qlobal Stratejiyanın həyata keçirilməsi) Meeting Report*, Geneva: WHO Press, 2003. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42590/9241562218.pdf?sequence=1>

⁸⁹ PAHO. *Guiding principles for complementary feeding of the breastfed child* (Ana südü ilə qidalanan uşağın əlavə qidalanmasının rəhbər prinsipləri) 2003.

⁹⁰ WHO. *Guiding principles for feeding non-breastfed children 6-24 months of age* (6-24 aylıq uşaqları ana südü ilə qidalandırmaq üçün rəhbər prinsiplər). Geneva: WHO Press, 2005. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43281/9241593431.pdf?sequence=1>

⁹¹ WHO, UNICEF, USAID, AED, UCDAVIS, IFPRI. Indicators for assessing infant and young child feeding practices, Part I definitions. (Körpə və azyaşlı uşaqların qidalanması təcrübələrinin qiymətləndirilməsi üçün göstəricilər, I hissə, təriflər) 2008.

⁹² UNICEF, FANTA, USAID, WHO. *Reconsidering, refining and extending the WHO IYCF Indicators* (ÜST-ün körpə və azyaşlı uşaqların qidalanma təcrübələri üzrə göstəricilərinin yenidən nəzərdən keçirilməsi, təkmilləşdirilməsi və genişləndirilməsi.). Meeting Report, New York, 2017. <https://data.unicef.org/resources/meeting-report-infant-young-child-feeding-indicators/>

Tövsiyə / rəhbər prinsip	Göstəricilər/indikativ ölçülər ⁹³	Göstəricilərin şərhinə dair qeydlər ⁹⁴	Cədvəl
Doğuşdan sonra bir saat ərzində ana südü ilə qidalandırmaq	Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulan uşağı olan və doğuşdan sonrakı bir saat ərzində döşə qoyulmuş uşaqlar, faizlə	Bu, keçmişin, yeni sorğu günündən əvvəlki 2 il ərzində baş verənlərin yada salınmasını ehtiva edən yeganə göstəricidir.	TC 7.1
Həyatın ilk altı ay ərzində yalnız ana südü ilə qidalandırmaq	6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma Yalnız ana südü ilə qidalandırılan 6 ayadək körpələr, faizlə ⁹⁵	Bütün tədqiq olunan əhali qrupu üçün 24 saat ərzində arzu edilən təcrübəni (0-5 aylıq bütün uşaqlar yalnız ana südü ilə qidalanmalıdır) əks etdirir. O, doğulandan 6-cı ayınadək hər gün yalnız ana südü ilə qidalandırılan körpələrin xüsusi çəkisini əks etdirmir və bu cür şərh edilməməlidir.	TC.7.3
Ərzaqları təhlükəsiz şəkildə hazırlamaq və saxlamaq	Təlimatları tam əhatə etmək üçün göstəriciləri hazırlamaq mümkün olmasa da, bir göstərici bu prinsipin bir hissəsini əhatə edir: Əmzikli butulka ilə qidalandırmama		TC.7.3
6-cı ayda bərk, yarıbərk və yumşaq qidalar vermək	Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidaların verilməsi (6-8-ci aylar) Əvvəlki gün ərzində bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidalar qəbul etmiş 6-8 aylıq uşaqlar, faizlə	Bütün tədqiq olunan əhali qrupu üçün 24 saat ərzində arzu edilən təcrübəni (6-8 aylıq bütün uşaqlar bərk qidalar yeməlidir) əks etdirir. O, 6-cı ayına keçərkən bərk qidalar qəbul etməyə başlayan körpələrin xüsusi çəkisini, yaxud 6-cı ayına keçəndən sonra hər gün bərk qidalar qəbul etmiş 6-8 aylıq uşaqların xüsusi çəkisini əks etdirmir və bu cür şərh edilməməlidir.	TC 7.6
Tez-tez, tələbata uyğun ana südü ilə qidalandırmanı iki il və daha çox davam etdirmək	1 və 2 yaşda ana südü ilə qidalandırmanın davam etməsi Əvvəlki gün ərzində ana südü qəbul etmiş 12-15 (1 yaş) və 20-23 aylıq (2 yaş) uşaqlar, faizlə	Bütün tədqiq olunan əhali qrupu üçün 24 saat ərzində arzu edilən təcrübəni (uşaqlar 2 yaşadək ana südü ilə qidalanmalıdır) əks etdirir. Lakin 1 və 2 yaş kimi təsvir etmək çəşdirə bilər, çünki hər göstərici üçün faktiki yaş aralığı aylarla verilir.	TC.7.3
Yeməkləri münasib aralıqlarla və lazımı miqdarda qidalı elementlərlə vermək	Qidanın minimum tezliyi (6-23 ay) <u>Ana südü ilə qidalandırılan uşaqlar:</u> Yaşdan asılı olaraq, gün ərzində ən azı 2 və ya 3 dəfə yemək/atışdırılmaqlar təmin etmək <u>Ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar:</u> Əvvəlki gün ərzində ən azı 4 dəfə yemək/atışdırılmaqlar <u>və/yaxud südlə qidalanma</u> təmin etmək	Bu göstərici yeməklərin adekvatlığını deyil, minimum sayını əks etdirir. Bundan əlavə, standart sorğu anketləri südlə qidalanmaların bərk yeməklərin tərkibində, yoxsa ayrıca yemək kimi təmin edilməsini fərqləndirir. Buna görə də, ana südü ilə qidalanmayan bəzi uşaqlar üçün yeməklər iki dəfə hesaba alınır. Göstəricilər ana südü ilə qidalandırılan və qidalandırılmayan uşaqlar arasında müqayisə edilməməlidir.	TC.7.7
Lazımı miqdarda qidalı elementlərə malik qidalar təmin etmək	Qidanın minimum müxtəlifliyi (6-23 aylıq) Sorğudan əvvəlki 24 saat ərzində 8 ərzaq qrupundan ⁹⁶ ən azı 5-nin qəbulu.	Bu göstərici qidanın adekvatlığını deyil, minimum müxtəlifliyini əks etdirir. Bundan əlavə, hər ərzaq qrupuna daxil olan bir ərzağın istənilən miqdarda qəbulu "sayılmaq" üçün yetərlidir, çünki standart göstərici yalnız "bəli-xeyr" tipli cavab almağa yönəlir. Göstəricilər ana südü ilə qidalandırılan və qidalandırılmayan uşaqlar arasında müqayisə edilməməlidir.	TC.7.7

⁹³ Qeyd etmək lazımdır ki, bu göstəricilər indikativ ölçülər olmaqla, tövsiyələri və ya təlimatları tam dəqiqliklə əks etdirmir. Bununla belə, onlar monitoring üçün əsas kimi çıxış edərək, maraq qrupu barədə faydalı informasiya verir.

⁹⁴ Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanmasından başqa bütün göstəricilər üçün tərifi cari vəziyyətə əsaslanır: yəni, sorğudan əvvəlki gün ərzində, uşaq yuxudan durandan, sorğu gününün səhərində yatana qədər baş verənlərə yönəlir.

⁹⁵ Peroral rehidratasiya məhlulu, vitaminlər, mineral əlavələri və dərmanlar çıxılmaqla, hər hansı başqa maye və ya qida qəbul etməyən, ana südü ilə qidalanan körpələr

⁹⁶ Göstərici aşağıdakı 8 ərzaq qrupundan ən azı 5-dən hazırlanan qidanın istənilən miqdarda qəbuluna əsaslanır: 1) ana südü, 2) dənli bitkilər, köklər və kök yumruları, 3) paxlalılar və qərzəkli meyvələr, 4) süd məhsulları (süd, süni qida, qatıq, pendir), 5) ətli qidalar (ət, balıq, quş əti və qaraciyər/orqan ətləri (içalat)), 6) yumurta, 7) A vitamini ilə zəngin meyvə-tərəvəz, 8) digər meyvə və tərəvəzlər

Tövsiyə / rəhbər prinsip	Göstəricilər/indikativ ölçülər ⁹³	Göstəricilərin şərhinə dair qeydlər ⁹⁴	Cədvəl
Kifayət qədər miqdarda qida ilə təmin etmək	Standart göstərici yoxdur		şe
Kifayət qədər sabitliklə qida ilə təmin etmək	Standart göstərici yoxdur		şe
Vitamin-mineral əlavələrindən və ya zənginləşdirilmiş məhsullardan istifadə etmək	Standart göstərici yoxdur		şe
Ehtiyaqlara uyğun qidalandırmaq	Standart göstərici yoxdur		şe

Yuxarıdakı cədvəldə olan göstəricilərdən əlavə, əlavə qidalandırmanın 3 ölçüsü birləşdirilərək, “minimum məqbul qida rejimi” adlı mürəkkəb göstəricini əmələ gətirir. Bu göstərici enerjiyə tələbatı və qidalı elementlərin yetərliyi (dəmirdən başqa) qiymətləndirir. Minimum məqbul qida rejiminə malik olması üçün uşaq sorğudan əvvəlki gün aşağıdakıları qəbul etmiş olmalıdır:

- (i) Yemək/atışdırılmaq/südlə yetərli sayda qidalanmalar;
- (ii) Ana südü ilə qidalandırılan uşaqlar üçün 8 ərzaq qrupundan ən azı 5-nə daxil olan ərzaqlar, ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar üçün isə 7⁹⁷ ərzaq qrupundan 4-nə daxil olan ərzaqlar;
- (iii) Ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar üçün ən azı 2 dəfə südlə qidalanma.

Cədvəl TC.7.1 son 2 il ərzində doğulan və sonuncu övladı olan uşağın ilk dəfə nə zaman döşə qoyulduğuna dair anaların verdiyi məlumatlara əsaslanır. O, nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış uşaqların, eləcə də ilk dəfə doğuşdan sonrakı 1 saat və 1 gün ərzində ana südü ilə qidalandırılmış uşaqların xüsusi çəkirlərini göstərir.

Cədvəl TC.7.2 yenidoğulmuşlara doğuşdan sonrakı ilk 2 gün ərzində verilmiş mayelər və ya digər məhsullar (ana südüdən başqa) barədə məlumatları xarakterizə edir. Məlumatlar müxtəlif xüsusiyyətlərə, o cümlədən uşağın ümumiyyətlə nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılıb-qidalandırılmamasına əsasən dezaqreqasiya olunur.

Cədvəl TC.7.3 və TC.7.6-cədvəllərində körpələrin və azyaşlı uşaqların qidalanması üzrə təqdim olunan göstəricilər sorğudan əvvəlki gün və ya gecə ərzində uşağın ərzaq və maye qəbuluna dair ananın verdiyi məlumata əsaslanır. Məlumatlar bir sıra məhdudiyyətlərlə müşayiət olunur. Bunlardan bəziləri uşağın maye və ərzaq qəbuluna dair respondentin tam məlumat vermə qabiliyyəti (yaddaş səhvləri ilə əlaqədar), habelə uşağın digər fərdlər tərəfindən qidalandırılmasından qaynaqlanan respondentin məlumatsızlığıdır.

Cədvəl TC.7.3-də ana südü ilə qidalandırma vəziyyəti *yalnız ana südü ilə qidalandırılan* (yalnız ana südü qəbul edən uşaqlar) və *əsasən* ana südü ilə qidalandırılan (ana südüdən əlavə, adi su və/yaxud qeyri-süd mayelər qəbul edən) 0-5 aylıq körpələr üzrə təqdim olunur. Cədvəl həmçinin, 12-15 aylıq, 12-23 aylıq və 20-23 aylıq uşaqların davamlı olaraq ana südü ilə qidalandırılmasını göstərir. Butulka ilə qidalandırma təcrübəsinin davam etdirilməsi narahatlıq doğuran məsələdir. Çünki butulka və/yaxud onun əmziyi lazımınca təmsilənmədikdə və ya steriləşdirilmədikdə çirklənməyə məruz qala bilər. Butulka ilə qidalandırma həm də, xüsusilə ən erkən dövrlərdə əmizlə döş gələsinin qarışdırılması

⁹⁷ Nəzərə alın ki, mürəkkəb göstəricidə ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar üçün məxrəcdə 7 ərzaq qrupu dayanır. Çünki süd məhsulları qrupu ayrıca qiymətləndirildiyindən, qida rasionunun müxtəlifliyindən çıxarılır.

səbəbindən döşlə əmizdirməyə mane ola bilər⁹⁸. Cədvəl TC.7.3-də həmçinin əvvəlki gün ərzində əmzikli, lüləkli və ya təkrar istifadə oluna bilən çubuqlu bir butulkadan qidalanan 0-23 aylıq uşaqların faizi təqdim olunur.

Cədvəl TC.7.6-da 6-8 aylıq körpələrə bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidaların verilməsinə nəzər salınır. Cədvəl 7.7 isə əvvəlki gün ərzində minimum sayda və minimum müxtəliflikdə yemək/atışdırmalıqlar (bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidalar, ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar isə həm də südlə qidalanmalar) qəbul etmiş 6-23 aylıq uşaqların faizini ana südü ilə qidalandırma vəziyyətinə görə bölgüdə təqdim edir.

Cədvəl TC.7.9 əvvəlki gün ərzində seçilmiş qidalar qəbul edən 6-23 aylıq uşaqların və yumurta və ya ətli qidalar qəbul edən uşaqların faizini göstərir. Cədvəl TC.7.10 isə əvvəlki gün ərzində şirin içki, sağlam olmayan qida və sıfır tərəvəz və ya meyvə istehlak edən 6-23 aylıq uşaqların faizini təqdim edir.

⁹⁸ Zimmerman, E. and K. Thompson. "Clarifying Nipple confusion. (Əmzik/döş giləsi çəşqinliyinin aydınlaşdırılması)" *J Perinatol* 35, no.11 (2015):895-9. doi: 10.1038/jp.2015.83.

Cədvəl TC.7.1: Ana südü ilə qidalandırmaya başlama

Son iki ildə diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların sonuncu diri doğulmuş və nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış, doğuşdan sonra bir saat ərzində və bir gün ərzində döşə qoyulmuş uşaqların, doğuşdan sonra ilk iki gündə yalnız ana südü ilə qidalandırılan uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış uşaqlar, faizlə ¹	İlk dəfə döşə qoyulmuş uşaqlar, faizlə:		Doğuşdan sonra ilk iki gündə yalnız ana südü ilə qidalandırılan uşaqlar, faizlə	Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulmuş uşaqlarının sayı, nəfər
		Doğuşdan sonra bir saat ərzində ²	Doğuşdan sonra bir gün ərzində		
Cəmi	91.9	13.7	44.6	26.5	859
Ərazi					
Şəhər	90.5	20.8	50.5	27.2	474
Kənd	93.6	5.0	37.2	25.7	384
İqtisadi rayon					
Bakı	88.9	35.8	66.5	41.3	208
Naxçıvan MR	83.6	3.8	32.6	21.9	32
Abşeron–Xızı	84.0	9.0	44.0	15.6	86
Dağlıq Şirvan	92.5	4.6	46.7	20.4	21
Gəncə–Daşkəsən	86.7	12.6	29.2	14.5	63
Qarabağ	95.0	5.5	38.4	16.9	59
Qazax–Tovuz	87.0	9.7	17.6	17.5	54
Quba–Xaçmaz	95.5	6.7	36.9	25.1	52
Lənkəran–Astara	98.5	0.5	46.8	45.9	76
Mərkəzi Aran	98.3	6.0	46.5	21.0	70
Mil–Muğan	100.0	9.6	34.6	18.3	43
Şəki–Zaqatala	98.2	3.1	36.7	24.1	54
Şirvan–Salyan	95.4	7.4	33.7	13.5	43
Sonuncu doğuşdan sonra keçən aylar					
0-11 ay	91.2	14.7	43.4	30.1	420
12-23 ay	92.5	12.8	45.6	23.2	439
Ananın təhsili					
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(100)	(8.3)	(47.3)	(41.7)	30
Ümumi orta	93.2	14.3	45.5	28.4	169
Tam orta	90.6	5.1	41.0	25.7	312
Peşə təhsili	89.8	8.3	35.6	16.3	164
Ali təhsil	93.6	33.4	57.2	32.9	185
Doğuşa yardım					
İxtisaslı doğuş köməkçisi	92.0	13.7	44.7	26.6	857
Ənənəvi doğuş köməkçisi	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Digər/ Köməkçisinin iştirakı olmayıb/Məlumat yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Doğuşun baş verdiyi yer					
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Tibb müəssisəsi	92.0	13.7	44.7	26.6	857
Dövlət	91.9	11.4	41.3	28.2	699
Özəl	92.5	24.2	59.5	19.4	157
Doğuşun növü					
Vaginal doğuş	95.0	16.0	57.7	37.9	453
Qeysəriyyə əməliyyatı	88.4	11.1	29.9	13.8	406
Ananın funksional çətinlikləri					
Funksional çətinliyi var	92.3	6.7	25.1	18.3	73
Funksional çətinliyi yoxdur	91.8	14.3	46.4	27.3	783

Cədvəl TC.7.1: Ana südü ilə qidalandırmaya başlama

Son iki ildə diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların sonuncu diri doğulmuş və nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış, doğuşdan sonra bir saat ərzində və bir gün ərzində döşə qoyulmuş uşaqların, doğuşdan sonra ilk iki gündə yalnız ana südü ilə qidalandırılan uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış uşaqlar, faizlə ¹	İlk dəfə döşə qoyulmuş uşaqlar, faizlə:		Doğuşdan sonra ilk iki gündə yalnız ana südü ilə qidalandırılan uşaqlar, faizlə	Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulmuş uşaqlarının sayı, nəfər
		Doğuşdan sonra bir saat ərzində ²	Doğuşdan sonra bir gün ərzində		
Rifah indeksi kvintili					
Ən yoxsul	93.9	6.0	41.0	29.3	146
İkinci	95.3	3.8	35.2	19.0	196
Orta	90.1	7.2	38.8	22.5	177
Dördüncü	87.3	12.8	43.9	28.5	162
Ən zəngin	92.6	38.3	64.2	34.7	178

¹ MICS göstəricisi TC.30 - Nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış uşaqlar

² MICS göstəricisi TC.31 - Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması

³ MICS göstəricisi TC.702 - Doğuşdan sonra ilk iki gün yalnız ana südü ilə qidalandırma

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.7.2: Yenidoğulmuşların qidalanması

Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu diri doğulmuş uşaqlar, həyatın ilk 2 günündə qəbul edilmiş mayelərin və ya maddələrin növünə görə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakıları qəbul etmiş uşaqlar (ana südünü saymadan), faizlə:										Həyatın ilk 2 günündə qəbul edilmiş mayelərin və ya maddələrin (ana südünü saymadan) növü ^B				Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulmuş uşaqlarının sayı, nəfər
	Yalnız ana südü ilə qidalanan uşaqlar, faizlə ^{1A}	Süd (ana südündən başqa)	Adi su	Şəkərli su	Köp əleyhinə maye	Süni qarışıq	Bitki çayı	Reseptlə yazılmış dərman/PRM/şəkər-duz-su məhlulu	Digər	Yalnız süd əsaslı mayelər	Yalnız süd əsaslı olmayan mayələr/maddələr	Hər ikisi	Hər hansı		
Cəmi	26.5	13.2	8.6	5.2	7.6	52.5	0.6	6.5	0.3	53.6	7.7	10.3	71.7	859	
Ərazi															
Şəhər	27.2	17.0	5.1	5.0	6.2	51.5	0.0	7.8	0.5	57.5	6.0	8.0	71.5	474	
Kənd	25.7	8.5	12.8	5.5	9.4	53.8	1.4	4.8	0.2	48.9	9.8	13.2	71.9	384	
İqtisadi rayon															
Bakı	41.3	25.5	5.9	1.3	4.1	37.3	0.0	15.7	0.0	51.8	1.4	5.5	58.7	208	
Naxçıvan MR	21.9	1.2	15.0	3.6	5.6	61.4	2.9	0.8	0.0	53.3	13.0	9.3	75.6	32	
Abşeron–Xızı	15.6	12.3	10.0	5.1	7.7	63.8	0.0	1.0	1.9	56.2	7.8	17.0	81.0	86	
Dağlıq Şirvan	20.4	21.5	19.3	17.4	0.9	29.6	0.0	0.0	0.0	40.4	28.9	8.7	78.0	21	
Gəncə–Daşkəsən	14.5	1.3	0.0	0.0	0.0	82.2	0.0	0.0	0.0	82.2	0.0	0.0	82.2	63	
Qarabağ	16.9	0.0	9.6	12.8	21.1	67.5	2.0	8.8	0.0	43.7	11.9	23.7	79.3	59	
Qazax–Tovuz	17.5	1.5	4.4	7.0	9.7	76.3	1.6	4.6	0.0	63.0	1.7	14.8	79.5	54	
Quba–Xaçmaz	25.1	32.5	2.3	3.5	7.9	39.2	0.0	0.0	0.0	61.2	3.2	10.6	74.9	52	
Lənkəran–Astara	45.9	2.1	11.7	6.3	0.0	39.9	0.0	0.0	0.0	37.3	12.2	4.7	54.1	76	
Mərkəzi Aran	21.0	2.8	12.6	10.8	27.6	53.4	3.6	17.4	0.0	34.8	17.2	21.4	73.4	70	
Mil–Muğan	18.3	23.7	9.8	0.0	12.6	54.1	0.0	2.3	1.5	60.3	1.5	17.6	79.4	43	
Şəki–Zaqatala	24.1	18.4	8.3	1.2	1.5	51.1	0.0	1.5	0.0	64.0	5.6	5.4	75.0	54	
Şirvan–Salyan	13.5	6.7	19.1	16.5	1.5	51.6	0.0	0.0	1.5	55.5	28.2	2.9	86.5	43	
Doğuşdan sonra keçən aylar															
0-11 ay	30.1	9.0	6.9	5.3	8.8	52.2	0.2	3.0	0.2	50.4	8.2	9.7	68.2	420	
12-23 ay	23.2	17.2	10.2	5.2	6.4	52.8	1.0	9.8	0.5	56.7	7.3	10.9	75.0	439	
Ana südü ilə qidalandırma statusu															
Nə vaxtsa ana südü ilə qidalandırılmış	28.9	13.1	8.5	5.3	7.8	51.1	0.7	6.5	0.2	51.5	7.2	11.1	69.8	789	
Heç vaxt ana südü ilə qidalandırılmamış	ş.e	14.2	9.0	4.3	5.6	69.2	0.0	6.1	2.4	77.5	13.4	1.8	92.7	70	
Doğuşa yardım															
İxtisaslı doğuş köməkçisi	26.6	13.1	8.6	5.2	7.6	52.6	0.6	6.5	0.3	53.6	7.7	10.3	71.7	857	
Ənənəvi doğuş köməkçisi	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
Digər/ Köməkçisinin iştirakı olmayıb	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	

Cədvəl TC.7.2: Yenidoğulmuşların qidalanması

Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş 15-49 yaşlı qadınların ən sonuncu diri doğulmuş uşaqlar, həyatın ilk 2 günündə qəbul edilmiş mayelərin və ya maddələrin növünə görə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakıları qəbul etmiş uşaqlar (ana südünü saymadan), faizlə:										Həyatın ilk 2 günündə qəbul edilmiş mayelərin və ya maddələrin (ana südünü saymadan) növü ^B				Son 2 ildə diri doğuş keçirmiş qadınların sonuncu diri doğulmuş uşaqlarının sayı, nəfər
	Yalnız ana südü ilə qidalanan uşaqlar, faizlə ^{1,A}	Süd (ana südündən başqa)	Adi su	Şəkərli su	Köp əleyhinə maye	Süni qarışıq	Bitki çayı	Reseptlə yazılmış dərman/PRM/şəkər-duz-su məhlulu	Digər	Yalnız süd əsaslı mayələr	Yalnız süd əsaslı olmayan mayələr/maddələr	Hər ikisi	Hər hansı		
Doğuşun baş verdiyi yer															
Ev	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Tibb müəssisəsi	26.6	13.1	8.6	5.2	7.6	52.6	0.6	6.5	0.3	53.6	7.7	10.3	71.7	857	
Dövlət	28.2	10.4	9.3	6.3	8.9	51.5	0.8	3.8	0.4	49.2	9.4	11.1	69.7	699	
Özəl	19.4	25.3	5.2	0.7	1.9	57.5	0.0	18.2	0.0	73.4	0.4	6.8	80.6	157	
Ananın təhsili															
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(41.7)	(11.8)	(3.2)	(0.0)	(11.2)	(36.8)	(5.0)	(0.0)	(0.0)	(44.6)	(8.9)	(4.0)	(57.5)	30	
Ümumi orta	28.4	10.3	7.3	7.2	7.5	50.5	0.6	6.3	0.4	49.9	10.0	8.9	68.7	169	
Tam orta	25.7	10.2	12.0	6.2	7.6	54.4	0.6	3.5	0.7	50.2	9.9	12.8	72.9	312	
Peşə təhsili	16.3	13.5	10.3	6.0	9.1	62.3	0.0	4.5	0.0	61.9	7.3	12.1	81.3	164	
Ali təhsil	32.9	21.0	3.3	1.9	5.7	45.1	0.5	14.4	0.0	57.0	2.3	6.9	66.1	185	
Ananın funksional çətinlikləri															
Funksional çətinliyi var	18.3	17.0	14.2	8.8	18.3	57.2	2.5	6.6	0.0	48.9	7.8	22.1	78.8	73	
Funksional çətinliyi yoxdur	27.3	12.9	8.0	4.9	6.6	52.1	0.5	6.5	0.4	54.3	7.8	9.1	71.2	783	
Rifah indeksi kvintili															
Ən yoxsul	29.3	16.6	12.0	8.8	8.3	38.4	1.1	4.2	0.5	43.0	14.9	11.4	69.3	146	
İkinci	19.0	6.7	11.5	8.3	9.6	59.7	1.4	3.8	0.3	54.0	11.6	12.2	77.8	196	
Orta	22.5	8.5	6.1	4.7	6.8	61.2	0.5	3.9	0.0	59.3	6.3	9.1	74.8	177	
Dördüncü	28.5	9.9	6.4	2.0	6.7	60.3	0.0	4.5	1.0	55.9	3.9	11.0	70.8	162	
Ən zəngin	34.7	25.3	6.9	2.4	6.3	40.4	0.0	15.6	0.0	54.2	2.6	7.9	64.7	178	

¹ MICS göstəricisi TC.702 - Doğuşdan sonra ilk gün yalnız ana südü ilə qidalandırma

^A Yalnız ana südü ilə qidalanma təyin olunmuş dərmanların/PRM/şəkər-duz məhlullarının qəbuluna imkan verir.

^B Süd əsaslı mayələrə süd (ana südündən başqa) və süni qidalar daxildir. Süd əsaslı olmayanlara adi su, şəkər və ya qlükoza suyu, köp sancısına qarşı maye, çay/dəmləmə/ənənəvi bitki mənşəli preparatlar və "digər"lər daxildir. Qeyd edək ki, təyin olunmuş dərman/PRM/şəkər-duz məhlulları heç bir kateqoriyaya daxil edilmir.

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.7.3: Ana südü ilə qidalandırma statusu

Seçilmiş yaş qruplarında ana südü ilə qidalandırma statusuna görə diri uşaqların və əmzikli, lüləkli və ya təkrar istifadə oluna bilən çubuqlu bir butulka ilə qida verilmiş 0-23 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	0-5 aylıq uşaqlar				12-23 aylıq uşaqlar		12-15 aylıq uşaqlar		20-23 aylıq uşaqlar		0-23 aylıq uşaqlar	
	Yalnız ana südü ilə qidalandırılanlar, faizlə ¹	Əsasən ana südü ilə qidalandırılanlar, faizlə ²	Qarışıq süd ilə qidalandırılanlar, faizlə ³	Uşaqların sayı, nəfər	Ana südü ilə qidalandırılanlar (12-23 aylıqda ana südü ilə qidalandırılmağa davam edən),faizlə ⁴	Uşaqların sayı, nəfər	Ana südü ilə qidalandırılanlar (1 yaşında ana südü ilə qidalandırılmağa davam edən),faizlə ⁵	Uşaqların sayı	Ana südü ilə qidalandırılanlar (2 yaşında ana südü ilə qidalandırılmağa davam edən),faizlə ⁶	Uşaqların sayı, nəfər	Əmzikli, lüləkli və ya təkrar istifadə oluna bilən çubuqlu bir butulkadan qida verilmiş uşaqlar, faizlə	Uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	18.4	34.4	23.6	233	28.0	457	33.5	156	17.9	164	87.3	925
Cins												
Oğlan	18.7	32.6	30.0	107	25.3	244	29.4	77	13.5	97	85.6	475
Qız	18.2	35.9	18.1	126	31.2	213	37.4	80	24.4	67	89.2	450
Ərazi												
Şəhər	20.6	31.8	20.8	139	28.1	249	31.6	88	14.4	95	84.8	506
Kənd	15.2	38.2	27.6	95	28.0	208	35.9	68	22.8	69	90.4	419
İqtisadi rayon												
Bakı	(*)	(*)	(*)	60	(19.7)	114	(*)	35	(*)	59	81.5	219
Naxçıvan MR	(*)	(*)	(*)	8	(32.2)	17	(*)	8	(*)	5	88.3	34
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	25	(30.3)	43	(*)	15	(*)	5	93.8	96
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	5	(40.9)	10	(*)	3	(*)	3	86.9	22
Gəncə–Daşkəsən	(*)	(*)	(*)	11	(32.2)	36	(*)	15	(*)	4	87.3	63
Qarabağ	(*)	(*)	(*)	13	34.6	35	(*)	10	(*)	12	93.1	65
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	12	(10.0)	25	(*)	9	(*)	13	80.8	56
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	15	(48.8)	34	(*)	13	(*)	16	100.0	59
Lənkəran–Astara	(*)	(*)	(*)	27	(19.9)	35	(*)	14	(*)	12	85.0	79
Mərkəzi Aran	(*)	(*)	(*)	16	(18.5)	36	(*)	15	(*)	9	89.5	81
Mil–Muğan	(*)	(*)	(*)	10	(32.8)	24	(*)	7	(*)	9	84.9	47
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	16	(38.8)	27	(*)	3	(*)	13	85.6	57
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	14	(40.2)	21	(*)	9	(*)	3	89.6	46

Cədvəl TC.7.3: Ana südü ilə qidalandırma statusu

Seçilmiş yaş qruplarında ana südü ilə qidalandırma statusuna görə diri uşaqların və əmzikli, lüləkli və ya təkrar istifadə oluna bilən çubuqlu bir butulka ilə qida verilmiş 0-23 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	0-5 aylıq uşaqlar				12-23 aylıq uşaqlar		12-15 aylıq uşaqlar		20-23 aylıq uşaqlar		0-23 aylıq uşaqlar	
	Yalnız ana südü ilə qidalandırılanlar, faizlə ¹	Əsasən ana südü ilə qidalandırılanlar, faizlə ²	Qarışıq süd ilə qidalandırılanlar, faizlə ³	Uşaqların sayı, nəfər	Ana südü ilə qidalandırılanlar (12-23 aylıqda ana südü ilə qidalandırılmağa davam edən),faizlə ⁴	Uşaqların sayı, nəfər	Ana südü ilə qidalandırılanlar (1 yaşında ana südü ilə qidalandırılmağa davam edən),faizlə ⁵	Uşaqların sayı	Ana südü ilə qidalandırılanlar (2 yaşında ana südü ilə qidalandırılmağa davam edən),faizlə ⁶	Uşaqların sayı, nəfər	Əmzikli, lüləkli və ya təkrar istifadə oluna bilən çubuqlu bir butulkadan qida verilmiş uşaqlar, faizlə	Uşaqların sayı, nəfər
Ananın təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	9	(*)	24	(*)	5	(*)	4	(89.0)	35
Ümumi orta	(19.2)	(37.8)	(36.2)	49	30.6	79	(40.3)	33	(18.3)	20	90.4	175
Tam orta	11.2	31.5	24.3	86	25.2	158	27.5	49	12.5	61	88.5	336
Peşə təhsili	(44.9)	(52.4)	(21.9)	34	42.7	96	(39.0)	37	(*)	29	89.4	178
Ali təhsil	(14.0)	(23.4)	(8.2)	55	18.8	100	(32.9)	31	(*)	49	80.7	202
Ananın funksional çətinlikləri^A												
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	11	(44.3)	42	(*)	7	(*)	20	94.9	81
Funksional çətinliyi yoxdur	18.1	34.1	23.1	218	26.9	407	34.1	143	15.2	143	86.5	831
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	(16.3)	(40.8)	(23.4)	32	33.5	87	(36.1)	20	(26.4)	39	87.8	161
İkinci	15.7	37.7	36.4	54	30.2	100	(42.3)	37	(29.5)	25	88.8	210
Orta	23.4	41.7	26.3	50	30.4	87	(33.1)	32	(14.6)	29	87.8	191
Dördüncü	(34.1)	(47.0)	(28.8)	48	29.0	83	(33.6)	40	(*)	19	90.9	171
Ən zəngin	(*)	(*)	(*)	49	(18.4)	101	(*)	28	(*)	52	81.6	191

¹ MICS göstəricisi TC.32 - 6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma

² MICS göstəricisi TC.33 - 6 ayadək əsasən ana südü ilə qidalandırma

³ MICS göstəricisi TC.703 - 6 ayadək qarışıq süd ilə qidalandırma

⁴ MICS göstəricisi TC.704 - 12-23 ayda ana südü ilə qidalandırmanın davam etməsi

⁵ MICS göstəricisi TC.34 - 1 yaşda ana südü ilə qidalandırmanın davam etməsi

⁶ MICS göstəricisi TC.35 - 2 yaşda ana südü ilə qidalandırmanın davam etməsi

⁷ MICS göstəricisi TC.43 - Butulka ilə qidalandırma

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.7.6: Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidaların verilməsi

Əvvəlki gün ərzində bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidalar qəbul etmiş 6-8 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda ana südü ilə qidalandırılan		Hazırda ana südü ilə qidalandırılmayan		Hamısı	
	Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidalar qəbul edənlər, faizlə	6-8 aylıq uşaqların sayı, nəfər	Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidalar qəbul edənlər, faizlə	6-8 aylıq uşaqların sayı, nəfər	Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidalar qəbul edənlər, faizlə ¹	6-8 aylıq uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	88.5	62	(98.5)	48	92.9	111
Cins						
Oğlan	(91.6)	32	(97.2)	26	94.1	58
Qız	(85.3)	30	(*)	22	91.6	53
Ərazi						
Şəhər	(*)	29	(*)	28	(93.9)	57
Kənd	(89.1)	34	(96.4)	20	91.8	54

¹ MICS göstəricisi TC.38 - Bərk, yarıbərk və ya yumşaq qidaların verilməsi

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.7.7: Körpələrin və azyaşlı uşaqların qidalanması

Əvvəlki gün ərzində minimum sayda və daha artıq adekvat mayelər və bərk, yarımbərk və ya yumşaq qidalar qəbul etmiş 6-23 aylıq uşaqlar, ana südü ilə qidalanma vəziyyəti üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda ana südü ilə qidalandırılan				Hazırda ana südü ilə qidalandırılmayan				Hamısı				
	Aşağıdakıları qəbul etmiş uşaqlar, faizlə:			6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakıları qəbul etmiş Uşaqlar, faizlə:			6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakıları qəbul etmiş Uşaqlar, faizlə:			6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər	
	Qidanın minimum müxtəlifliyi ^A	Yeməyin minimum tezliyi ^B	Minimum məqbul qida rejimi ^C		Qidanın minimum müxtəlifliyi ^A	Yeməyin minimum tezliyi ^B	Minimum məqbul qida rejimi ^C		Ən azı 2 südlü qida ¹	Qidanın minimum müxtəlifliyi ^{2,A}	Yeməyin minimum tezliyi ^{3,B}		Minimum məqbul qida rejimi ^{4,C}
Cəmi	58.4	65.9	41.3	256	56.9	79.3	31.6	59.3	436	57.5	74.3	35.2	692
Cins													
Oğlan	56.6	74.0	43.6	128	58.1	80.3	34.0	59.0	240	57.6	78.1	37.3	368
Qız	60.1	57.9	39.1	128	55.6	78.0	28.7	59.8	195	57.3	70.0	32.8	324
Ərazi													
Şəhər	61.3	59.1	41.6	136	63.6	79.2	37.3	65.8	231	62.8	71.8	38.9	367
Kənd	55.1	73.7	41.1	121	49.4	79.3	25.1	52.0	204	51.5	77.2	31.0	325
İqtisadi rayon													
Bakı	(*)	(*)	(*)	55	(71.9)	(85.8)	(54.5)	(86.3)	104	(67.2)	(71.6)	(44.7)	159
Naxçıvan MR	(*)	(*)	(*)	9	(42.3)	(81.7)	(19.9)	(58.1)	17	43.0	75.2	25.2	26
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	18	(49.2)	(62.2)	(9.9)	(55.7)	53	(58.1)	(58.9)	(19.0)	71
Dağlıq Şirvan	(31.8)	(72.0)	(23.7)	9	(*)	(*)	(*)	(*)	8	33.9	82.6	21.4	17
Gəncə–Daşkəsən	(*)	(*)	(*)	17	(54.7)	(76.6)	(28.1)	(40.3)	34	54.9	75.2	35.5	51
Qarabağ	(65.7)	(97.9)	(63.5)	21	(45.2)	(90.3)	(22.2)	(50.3)	31	53.4	93.3	38.9	52
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	17	(71.4)	(63.4)	(42.8)	(55.4)	27	(69.5)	(57.7)	(38.8)	45
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	21	(*)	(*)	(*)	(*)	23	(62.2)	(67.2)	(33.0)	44
Lənkəran–Astara	(*)	(*)	(*)	19	(54.3)	(78.2)	(22.6)	(51.7)	33	(51.0)	(69.5)	(27.7)	52
Mərkəzi Aran	(*)	(*)	(*)	22	(58.7)	(92.2)	(33.0)	(45.6)	43	58.5	88.8	41.6	65
Mil–Muğan	(*)	(*)	(*)	15	(54.5)	(85.6)	(33.5)	(49.0)	22	46.4	84.8	32.0	37
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	18	(46.3)	(83.2)	(29.8)	(50.6)	23	48.3	83.1	37.6	41
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	(*)	18	(52.5)	(72.2)	(30.9)	32
Yaş (aylarla)													
6-8	35.2	60.3	22.4	62	(31.7)	(96.5)	(30.3)	(91.6)	48	33.6	76.1	25.8	111
9-11	56.8	56.9	35.2	66	42.7	74.3	24.5	66.6	58	50.2	65.1	30.2	124
12-17	68.9	75.1	53.8	80	58.6	78.7	32.4	59.1	143	62.3	77.4	40.0	223
18-23	(73.0)	(70.5)	(53.6)	48	66.7	76.7	33.5	48.8	186	68.0	75.4	37.7	234

Cədvəl TC.7.7: Körpələrin və azyaşlı uşaqların qidalanması

Əvvəlki gün ərzində minimum sayda və daha artıq adekvat mayelər və bərk, yarımbərk və ya yumşaq qidalar qəbul etmiş 6-23 aylıq uşaqlar, ana südü ilə qidalanma vəziyyəti üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda ana südü ilə qidalandırılan				Hazırda ana südü ilə qidalandırılmayan				Hamısı				
	Aşağıdakıları qəbul etmiş uşaqlar, faizlə:			6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakıları qəbul etmiş Uşaqlar, faizlə:			6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakıları qəbul etmiş Uşaqlar, faizlə:			6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər	
	Qidanın minimum müxtəlifliyi ^A	Yeməyin minimum tezliyi ^B	Minimum məqbul qida rejimi ^C		Qidanın minimum müxtəlifliyi ^A	Yeməyin minimum tezliyi ^B	Minimum məqbul qida rejimi ^C		Ən azı 2 südlü qida ¹	Qidanın minimum müxtəlifliyi ^{2,A}	Yeməyin minimum tezliyi ^{3,B}		Minimum məqbul qida rejimi ^{4,C}
Ananın təhsili													
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	7	(*)	(*)	(*)	(*)	19	(41.5)	(69.9)	(20.3)	26
Ümumi orta	48.8	67.5	38.7	51	46.2	77.0	22.5	57.5	74	47.2	73.1	29.1	125
Tam orta	56.6	72.7	39.6	90	52.6	79.9	26.8	56.3	159	54.1	77.3	31.4	250
Peşə təhsili	63.7	56.3	38.1	68	59.8	77.3	34.0	60.7	77	61.6	67.5	35.9	144
Ali təhsil	(72.5)	(66.5)	(58.3)	41	70.2	82.1	45.3	69.2	106	70.9	77.8	48.9	146
Ananın funksional çətinlikləri^D													
Funksional çətinliyi var	(52.3)	(33.0)	(15.1)	34	(53.4)	(82.9)	(25.2)	(45.8)	36	52.9	58.6	20.3	70
Funksional çətinliyi yoxdur	59.5	70.9	45.6	221	57.9	79.3	32.3	60.5	392	58.5	76.2	37.1	614
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	44.1	77.4	37.1	55	44.6	74.0	26.9	48.1	73	44.4	75.4	31.3	129
İkinci	52.2	72.3	36.3	63	50.4	77.4	19.8	43.7	93	51.1	75.3	26.4	156
Orta	73.0	67.1	53.7	50	47.1	83.3	22.5	58.9	91	56.3	77.5	33.6	142
Dördüncü	(61.0)	(58.0)	(44.6)	43	58.9	84.1	34.3	70.1	80	59.7	74.9	37.9	123
Ən zəngin	(*)	(*)	(*)	45	(80.2)	(77.3)	(52.7)	(74.4)	97	75.6	68.5	47.7	142

¹ MICS göstəricisi TC.40 - Ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar arasında südlə qidalanmanın tezliyi

² MICS göstəricisi TC.41 - Qidanın minimum müxtəlifliyi

³ MICS göstəricisi TC.42 - Yeməyin minimum tezliyi

⁴ MICS göstəricisi TC.39 - Minimum məqbul qidalanma (6-23 aylıq)

^A Qidanın minimum müxtəlifliyi dedikdə, 8 qida qrupundan ən azı 5-ni qəbul etmək nəzərdə tutulur: 1) ana südü, 2) dənli bitkilər, ağ/solğun nişastalı köklər və kök yumruları, 3) lobya, noxud, mərcimək, qərzekli meyvələr və toxum, 4) süd məhsulları (süd, süni qida, qatıq, pendir), 5) ətli qidalar (ət, balıq, quş əti və orqan ətləri (içalat)), 6) yumurta, 7) A vitamini ilə zəngin meyvə və tərəvəz, 8) digər meyvə və tərəvəzlər.

^B Hazırda ana südü ilə qidalandırılan uşaqlar arasında yeməyin minimum tezliyi dedikdə, 6-8 aylıq uşaqlar arasında gündə 2 dəfə və daha artıq bərk, yarımbərk və ya yumşaq qidalar, 9-23 aylıq uşaqlar arasında isə gündəlik 3 dəfə və daha artıq bu qidalara qəbul etmiş uşaqlar nəzərdə tutulur. Ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlara gəldikdə isə, yeməyin minimum tezliyi gündə ən azı 4 dəfə bərk, yarımbərk və ya yumşaq qidaların qəbulunu ən azı biri bərk və ya yarımbərk qida olmaqla nəzərdə tutur.

^C Ana südü ilə qidalandırılan 6-23 aylıq uşaqlar üçün minimum məqbul qida rejimi dedikdə, qidanın minimum müxtəlifliyi və minimum sayda yemək tezliyinə malik uşaqlar, ana südü ilə qidalandırılmayan uşaqlar arasında isə ən azı 2 dəfə südlə qidalandırılan və südlə qidalanmaları saymadan qidanın minimum müxtəlifliyinə nail olan uşaqlar nəzərdə tutulur.

^D "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.7.9: Xüsusi qida qrupunun qəbul edilməsi

Əvvəlki gün ərzində xüsusi qidalar qəbul edən 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə və yumurta və ya ətli qidalar qəbul edən uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qida müxtəlifliyinin yeddi qida qrupundan (ana südü istisna olmaqla) qəbul etmiş uşaqlar, faizlə:							Aşağıdakıları qəbul etmiş uşaqlar, faizlə		6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər
	Taxıllar, ağ/solğun nişastalı köklər və ya kök yumruları	Lobyə, noxud, mərcimək, qoz-fındıq və ya toxumlar	Süd məhsulları (süd, süni qida, qatıq, pendir)	Ət qidaları (ət, balıq, quş əti, orqan əti)	Yumurta	Vitamin A ilə zəngin meyvə və ya tərəvəzlər	Digər meyvə və ya tərəvəzlər	Hər hansı meyvə və ya tərəvəz	Yumurta və ya ətli qida ¹	
Cəmi	96.6	19.1	79.3	60.4	48.6	49.3	80.1	85.4	75.7	692
Cins										
Oğlan	96.8	19.7	78.4	58.7	46.5	47.4	81.5	85.7	76.7	368
Qız	96.3	18.5	80.3	62.4	51.0	51.4	78.6	85.2	74.6	324
Ərazi										
Şəhər	97.2	20.6	82.6	62.7	48.1	56.4	81.2	86.7	75.6	367
Kənd	95.9	17.5	75.6	57.8	49.2	41.2	78.9	84.0	75.8	325
İqtisadi rayon										
Bakı	(96.3)	(30.3)	(85.1)	(65.7)	(36.1)	(65.5)	(79.3)	(86.7)	(71.7)	159
Naxçıvan MR	91.3	21.0	82.8	50.5	54.1	39.0	88.1	91.0	71.2	26
Abşeron–Xızı	(100.0)	(21.9)	(82.2)	(53.8)	(54.4)	(52.3)	(68.8)	(78.2)	(73.5)	71
Dağlıq Şirvan	88.1	8.5	79.3	41.8	48.5	27.9	65.8	70.3	70.9	17
Gəncə–Daşkəsən	96.1	8.0	70.4	71.2	63.2	44.8	83.6	83.6	87.4	51
Qarabağ	98.6	18.7	81.7	51.8	40.7	47.0	76.8	87.6	75.6	52
Qazax–Tovuz	(97.9)	(4.2)	(82.3)	(61.1)	(65.4)	(55.8)	(95.3)	(95.3)	(87.1)	45
Quba–Xaçmaz	(98.2)	(33.3)	(75.7)	(54.2)	(50.8)	(38.9)	(75.2)	(81.6)	(66.2)	44
Lənkəran–Astara	(95.9)	(21.0)	(77.2)	(52.5)	(48.8)	(40.9)	(87.0)	(88.7)	(68.8)	52
Mərkəzi Aran	97.9	9.9	78.8	63.2	50.8	51.5	85.5	89.1	81.3	65
Mil–Muğan	95.2	10.6	66.8	65.2	31.0	39.9	72.4	79.2	68.2	37
Şəki–Zaqatala	95.7	12.2	81.8	65.2	54.3	36.8	77.3	81.7	84.6	41
Şirvan–Salyan	(93.6)	(15.3)	(68.6)	(67.0)	(65.9)	(33.2)	(87.7)	(89.7)	(83.1)	32
Yaş (aylarla)										
6-8	89.7	7.9	77.3	23.6	33.5	30.3	60.2	66.2	43.9	111
9-11	98.0	7.1	79.0	48.9	30.0	51.7	70.2	80.8	61.2	124
12-17	98.2	19.4	80.5	65.8	57.1	49.4	85.5	90.3	84.1	223
18-23	97.5	30.9	79.4	79.2	57.7	57.0	89.8	92.5	90.7	234

Cədvəl TC.7.9: Xüsusi qida qrupunun qəbul edilməsi

Əvvəlki gün ərzində xüsusi qidalar qəbul edən 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə və yumurta və ya ətli qidalar qəbul edən uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qida müxtəlifliyinin yeddi qida qrupundan (ana südü istisna olmaqla) qəbul etmiş uşaqlar, faizlə:							Aşağıdakıları qəbul etmiş uşaqlar, faizlə		6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər
	Taxıllar, ağ/solğun nişastalı köklər və ya kök yumruları	Lobyə, noxud, mərcimək, qoz-fındıq və ya toxumlar	Süd məhsulları (süd, süni qida, qatıq, pendir)	Ət qidaları (ət, balıq, quş əti, orqan əti)	Yumurta	Vitamin A ilə zəngin meyvə və ya tərəvəzlər	Digər meyvə və ya tərəvəzlər	Hər hansı meyvə və ya tərəvəz	Yumurta və ya ətli qida ¹	
Ananın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(87.6)	(22.6)	(75.9)	(63.0)	(48.9)	(39.1)	(45.6)	(62.6)	(80.2)	26
Ümumi orta	98.6	13.3	77.5	46.7	43.7	38.2	79.9	86.4	66.5	125
Tam orta	97.2	19.6	77.7	57.5	51.7	46.1	78.0	84.3	72.0	250
Peşə təhsili	96.3	15.9	78.8	59.7	52.3	53.3	81.7	86.2	76.5	144
Ali təhsil	95.7	26.1	84.8	77.4	43.9	61.8	88.4	89.8	88.1	146
Ana südü ilə qidalandırma statusu										
Ana südü ilə qidalandırılır	93.1	15.1	65.9	49.9	41.9	42.6	72.6	78.3	64.9	256
Ana südü ilə qidalandırılmır	98.4	23.2	85.9	68.4	51.0	53.6	86.3	91.3	82.7	370
Ananın funksional çətinlikləri^A										
Funksional çətinliyi var	93.7	22.3	70.0	56.3	35.9	53.0	69.3	79.2	67.6	70
Funksional çətinliyi yoxdur	96.9	19.0	80.1	61.1	50.4	48.8	81.3	86.1	76.8	614
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	93.5	14.0	77.0	52.3	43.6	32.8	69.0	78.1	69.4	129
İkinci	96.5	11.7	73.4	53.8	53.2	39.0	86.1	88.2	74.9	156
Orta	98.5	19.2	80.1	60.9	53.6	50.8	76.9	80.6	78.1	142
Dördüncü	98.5	16.4	82.2	56.8	54.3	52.4	87.8	91.3	74.5	123
Ən zəngin	95.8	34.2	84.6	77.7	38.0	70.7	80.0	88.6	80.9	142

¹ MICS göstəricisi TC.706 - Yumurta və/və ya ətli qida qəbulu

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.7.10: Sağlam olmayan qidalanma üsulları

Əvvəlki gün ərzində şirin içki, sağlam olmayan qida və sıfır tərəvəz və ya meyvə qəbul edən 6-23 aylıq uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Sağlam olmayan qida üsulları ilə qida qəbul etmiş uşaqlar, faizlə:			6-23 aylıq uşaqların sayı, nəfər
	Şirin içki ¹	Sağlam olmayan qida ²	Sıfır tərəvəz və ya meyvə ³	
Cəmi	71.9	59.7	14.6	692
Cins				
Oğlan	76.0	59.8	14.3	368
Qız	67.2	59.6	14.8	324
Ərazi				
Şəhər	64.4	52.5	13.3	367
Kənd	80.3	67.9	16.0	325
İqtisadi rayon				
Bakı	(63.7)	(40.2)	(13.3)	159
Naxçıvan MR	88.4	71.8	9.0	26
Abşeron–Xızı	(53.9)	(44.4)	(21.8)	71
Dağlıq Şirvan	62.2	44.8	29.7	17
Gəncə–Daşkəsən	81.3	66.6	16.4	51
Qarabağ	85.9	69.8	12.4	52
Qazax–Tovuz	(85.4)	(62.9)	(4.7)	45
Quba–Xaçmaz	(73.8)	(62.7)	(18.4)	44
Lənkəran–Astara	(77.0)	(66.4)	(11.3)	52
Mərkəzi Aran	69.7	86.7	10.9	65
Mil–Muğan	84.4	67.7	20.8	37
Şəki–Zaqatala	63.1	70.7	18.3	41
Şirvan–Salyan	(78.6)	(65.5)	(10.3)	32
Yaş (aylarla)				
6-8	67.8	41.0	33.8	111
9-11	60.3	46.3	19.2	124
12-17	69.4	59.0	9.7	223
18-23	82.5	76.6	7.5	234
Ananın təhsili				
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(76.1)	(50.8)	(37.4)	26
Ümumi orta	76.2	59.4	13.6	125
Tam orta	73.3	63.2	15.7	250
Peşə təhsili	66.8	50.3	13.8	144
Ali təhsil	70.0	65.1	10.2	146
Ana südü ilə qidalandırma statusu				
Ana südü ilə qidalandırılır	62.0	51.2	21.7	256
Ana südü ilə qidalandırılmır	78.7	67.5	8.7	370
Ananın funksional çətinlikləri^A				
Funksional çətinliyi var	64.7	65.3	20.8	70
Funksional çətinliyi yoxdur	72.3	59.0	13.9	614
Rifah indeksi kvintili				
Ən yoxsul	81.3	62.3	21.9	129
İkinci	79.7	68.9	11.8	156
Orta	74.3	58.8	19.4	142
Dördüncü	65.4	53.9	8.7	123
Ən zəngin	58.1	53.3	11.4	142

¹ MICS göstəricisi TC.707 - Şirin içki qəbulu

² MICS göstəricisi TC.708 - Sağlam olmayan qida qəbulu

³ MICS göstəricisi TC.709 - Sıfır tərəvəz və ya meyvə qəbulu

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreقاتı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

7.8 PİS QİDALANMA

Uşaqların qidalanma vəziyyəti onların ümumi sağlamlığını əks etdirir. Uşaq kifayət qədər ərzaq təminatına malik olduqda, təkrarlanan xəstəliklərə məruz qalmadıqda və ona yaxşı baxıldıqda, tam artım potensialına çatır və yaxşı bəsləndiyi hesab edilir.

Dünyada bütün uşaq ölümlərinin yarıya yaxını az qidalanma ilə əlaqələndirilir⁹⁹. Az qidalanan uşaqların adı uşaq xəstəliklərindən ölmək ehtimalı daha yüksəkdir, sağ qalanlar isə çox vaxt təkrarlanan xəstəliklərə məruz qalır və inkişafı zəifləyir. Az qidalanma ilə əlaqəli səbəblərdən ölənlər uşaqların dördüdə üçündə az qidalanmanın yalnız yüngül və ya orta dərəcəli formaları qeydə alınmışdır. Bu isə onların zəifliyinin aşkar görünmədiyini göstərir¹⁰⁰. 2-ci Dayanıqlı İnkişaf Məqsədinin 2.2-ci hədəfi 2012-2025-ci illər arasında 5 yaşadək uşaqlar arasında boyatmanın ləngiməsinin yayılma səviyyəsini 40 faiz azaltmaq, habelə eyni dövrdə arıqlığı 5 faizdən aşağı salmaq və çəki artıqlığının yayılma səviyyəsinin artmamasına nail olmaqdır. Pis qidalanmanın yayılma səviyyəsinin azalması həm də bir sıra digər global məqsədlərə, o cümlədən yenidoğulanlar və uşaqlar arasında qarşısı alınmayan ölüm hallarının aradan qaldırılması məqsədinə töhfə verəcək.

Yaxşı bəslənən uşaq əhalisində, 5 yaşadək uşaqların normal inkişafını əks etdirən standart boy və çəki paylanması mövcuddur. Bu hesabatda istifadə olunan standart əhali qrupu ÜST-ün inkişaf standartlarına əsaslanır¹⁰¹. Uşaq əhalisində az qidalanmanın ölçülməsi uşaqların bu standart əhali qrupu ilə müqayisəsi yolu ilə aparılır. Qidalanma vəziyyəti göstəricilərinin hər biri – yaşa görə çəki, yaşa görə boy və boya görə çəki standart əhali qrupunun median göstəricindən ortaqvadratik kənarlaşma vahidləri (z-balları) ilə ifadə oluna bilər.

Yaşa görə çəki həm kəskin, həm də xroniki pis qidalanma ölçüsüdür. Yaşına görə çəkisinin standart əhali qrupunun median göstəricisindən orta kvadratik kənarlaşması iki vahiddən artıq aşağı olan uşaqlar *orta və ya ağır dərəcədə azçəkili*, üç vahiddən çox aşağı olanlar isə *ağır dərəcədə azçəkili* uşaqlar kimi təsnifləşdirilir.

Yaşa görə boy xətti inkişafın ölçüsüdür. Yaşına görə boyunun standart əhali qrupunun median göstəricisindən orta kvadratik kənarlaşması iki vahiddən artıq aşağı olan uşaqlar öz yaşına görə bəstəboy hesab edilir və *boy artımı orta və ya ağır dərəcədə ləngimiş* uşaqlar kimi təsnifləşdirilir. Yaşına görə boyunun standart əhali qrupunun median göstəricisindən orta kvadratik kənarlaşması üç vahiddən artıq aşağı olan uşaqlar isə *boy artımı ağır dərəcədə ləngimiş* uşaqlar kimi təsnifləşdirilir. Boy artımının ləngiməsi və ya xroniki pis qidalanma həyatın erkən illərində uzun müddət ərzində və/yaxud residivləşən və ya xroniki xəstəlik nəticəsində lazımı qədər qida qəbul etməməyin nəticəsidir.

Boya görə çəki arıqlıq və artıqçəkili vəziyyətini qiymətləndirmək üçün istifadə edilə bilər. *Boyuna görə çəkisinin* standart əhali qrupunun median göstəricisindən orta kvadratik kənarlaşması iki vahiddən artıq aşağı olan uşaqlar *orta və ya ağır dərəcədə arıq*, üç vahiddən çox aşağı olanlar isə *ağır dərəcədə arıq* uşaqlar kimi təsnifləşdirilir. Arıqlıq adətən qidalı elementlərin zəif qəbulu və ya xəstəliklərin nəticəsidir. Arıqlığın yayılma səviyyəsi ərzaqların mövcudluğu və/yaxud xəstəliklərin yayılma dərəcəsidəki dəyişikliklərlə bağlı olaraq, mövsümlər arasında dəyişə bilər.

Boyuna görə çəkisinin standart əhali qrupunun median göstəricisindən orta kvadratik kənarlaşması iki vahiddən artıq yuxarı olan uşaqlar *orta və ya ağır dərəcədə artıq çəkili* uşaqlar kimi təsnifləşdirilir.

⁹⁹ Black, R. et al. "Maternal and Child Undernutrition and Overweight in Low-income and Middle-income Countries." ("Aşağı və orta gəlirli ölkələrdə ana və uşaqların yetərsiz qidalanması və çəki artıqlığı.") *The Lancet* 382, no. 9890 (2013): 427–451. doi:10.1016/S0140-6736(13)60937-x

¹⁰⁰ Black, R., et al. "Maternal and Child Undernutrition: global and regional exposures and health consequences." ("Ana və uşaqların yetərsiz qidalanması: Qlobal və regional məruzqalmalar və sağlamlığa təsirlər.") *The Lancet* 371, no. 9608 (2008): 243–60. doi: 10.1016/S0140-6736(07)61690-0

¹⁰¹ WHO. *Child Growth Standards (Uşaq inkişafı standartları)*. Technical Report, Geneva: WHO Press, 2006. <https://www.who.int/publications/i/item/924154693X>

MICS sorğusunda 5 yaşadək bütün uşaqların çəkili və boyları UNICEF-in tövsiyə etdiyi antropometriya avadanlıqları ilə ölçülmüşdür¹⁰². Bu bölmədə verilmiş məlumatlar ölçmələrin nəticələrinə, həmçinin, aparılmış sorğu zamanı öyrənilmiş doğum tarixləri əsasında yaş (aylarla) məlumatlarına əsaslanır.

Cədvəl TC.8.1 təsnifləşdirmə yolu ilə yuxarıda təsvir olunan kateqoriyaların hər birinə daxil edilmiş uşaqların xüsusi çəkiliğini əks etdirir. Bu göstəricilər sahə işi zamanı aparılmış antropometrik ölçmələrə əsaslanır. Bundan əlavə, cədvəl hər 3 antropometrik göstərici üçün orta z-ballarını göstərir.

Sorğu zamanı evdə olmaması və ya başqa səbəblərdən antropometrik ölçmələri aparılmayan uşaqlar, yaxud ölçmə nəticələri ağılabatan aralıqdan kənara çıxan uşaqlar Cədvəl TC.8.1-dən xaric edilir. Çəki və boyları ölçülməmiş və ya yaşı barədə məlumat olmayan (hansı aiddirsə) uşaqlar bir və ya bir neçə antropometrik göstəricilərdən çıxarılır. Məsələn, uşağın çəkisi ölçülüb, lakin boyu ölçülməyibsə, uşaq azçəkilik üzrə hesablamalara daxil edilir, lakin boyatmanın ləngiməsi və arıqlıq üzrə hesablamalara daxil edilmir. Əlavə D-də təqdim olunan məlumatların keyfiyyəti üzrə cədvəllər (DQ.3.4, DQ.3.5 və DQ.3.6) uşaqların yaşa və təhlildən kənarlaşdırılma səbəbinə görə bölgüsünü əks etdirir. Uşaqların 5.9%-i çəki məlumatlarının olmaması səbəbindən yaşa görə çəki göstəricisindən, 7.7%-i boy məlumatlarının olmaması və bu məlumatlarda 0.6% kənarçıxma halları səbəbindən yaşa görə boy göstəricisindən və 7.5%-i boy və çəki məlumatlarının olmaması və bu məlumatlarda 0.5% kənarçıxma halları səbəbindən boya görə çəki göstəricisindən çıxarılmışdır.

¹⁰² Bax: MICS Supply Procurement Instructions (MICS6 Təchizat-Satınalma Təlimatları): "MICS6 TOOLS." Home - UNICEF MICS. Baxış tarixi: 23 avqust 2018. <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6#survey-design>

Cədvəl TC.8.1: Uşaqların qidalanma vəziyyəti

5 yaşadək uşaqların 3 antropometrik indeksə (yaşa görə çəki, yaşa görə boy, boya görə çəki) əsasən qidalanma vəziyyətinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yaşa görə çəki			Müvafiq çəki və yaşa malik uşaqların sayı, nəfər ^A	Yaşa görə boy			Müvafiq boy və yaşa malik uşaqların sayı, nəfər ^A	Boya görə çəki					Müvafiq çəki və boya malik uşaqların sayı, nəfər ^A	
	Azçəkili		Orta Z-balı (SD)		Boy artımı ləngimiş		Orta Z-balı (SD)		Ariq		Artıq çəkili				Orta Z-balı (SD)
	...-dən aşağı faiz	- 2 SK ¹			- 3 SK ²	...-dən aşağı faiz			- 2 SK ³	- 3 SK ⁴	...-dən aşağı faiz	- 2 SK ⁵	- 3 SK ⁶		
Cəmi	3.0	0.6	-0.1	2,413	6.6	0.8	-0.3	2,367	3.5	0.6	4.0	0.9	0.1	2,371	
Cins															
Oğlan	3.8	0.8	-0.1	1,243	6.9	0.8	-0.3	1,213	1.9	0.8	4.4	0.9	0.1	1,215	
Qız	2.2	0.4	-0.2	1,170	6.2	0.8	-0.3	1,155	5.2	0.5	3.6	0.9	0.0	1,156	
Ərazi															
Şəhər	2.7	0.3	-0.1	1,269	6.8	0.6	-0.3	1,244	5.1	1.0	4.1	0.7	0.1	1,244	
Kənd	3.3	0.8	-0.2	1,144	6.3	1.1	-0.3	1,124	1.8	0.2	3.9	1.1	0.0	1,128	
İqtisadi rayon															
Bakı	1.8	0.2	0.0	527	6.8	0.2	-0.2	518	7.2	1.4	4.2	0.4	0.2	518	
Naxçıvan MR	5.1	0.5	-0.4	93	11.7	1.1	-0.6	93	3.6	0.3	2.6	0.0	-0.2	92	
Abşeron–Xızı	2.7	0.7	-0.2	237	5.4	0.0	-0.2	227	5.1	0.8	2.6	0.5	-0.1	227	
Dağlıq Şirvan	2.8	1.3	-0.1	68	8.5	3.4	-0.5	68	1.3	0.0	7.3	1.2	0.3	68	
Gəncə–Daşkəsən	3.0	0.5	-0.3	160	8.8	0.4	-0.4	159	1.9	0.0	2.2	0.2	0.0	160	
Qarabağ	2.7	1.1	0.1	159	4.0	0.0	-0.2	155	1.1	0.4	7.3	2.2	0.4	155	
Qazax–Tovuz	5.6	1.1	-0.4	168	10.6	3.4	-0.6	165	3.5	1.8	3.4	0.5	0.0	166	
Quba–Xaçmaz	2.7	1.7	-0.2	153	3.2	0.0	-0.3	145	2.6	1.1	2.2	1.7	-0.1	150	
Lənkəran–Astara	4.5	0.6	-0.3	230	6.8	1.2	-0.4	227	1.9	0.0	1.7	0.4	-0.2	227	
Mərkəzi Aran	3.0	0.0	-0.2	196	6.7	0.3	-0.4	194	2.2	0.0	2.2	0.4	-0.1	194	
Mil–Muğan	1.4	0.0	0.1	134	3.0	0.0	-0.2	133	1.2	0.0	8.0	2.6	0.3	133	
Şəki–Zaqatala	3.0	0.6	0.0	153	6.2	1.2	-0.2	154	1.4	0.4	4.3	0.6	0.2	153	
Şirvan–Salyan	3.6	0.6	0.0	137	5.2	2.7	-0.4	131	2.7	0.0	8.4	3.2	0.2	130	

Cədvəl TC.8.1: Uşaqların qidalanma vəziyyəti

5 yaşadək uşaqların 3 antropometrik indeksə (yaşa görə çəki, yaşa görə boy, boya görə çəki) əsasən qidalanma vəziyyətinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yaşa görə çəki			Müvafiq çəki və yaşa malik uşaqların sayı, nəfər ^A	Yaşa görə boy			Müvafiq boy və yaşa malik uşaqların sayı, nəfər ^A	Boya görə çəki					Müvafiq çəki və boya malik uşaqların sayı, nəfər ^A	
	Azçəkili		Orta Z-balı (SD)		Boy artımı ləngimiş		Orta Z-balı (SD)		Ariq		Artıq çəkili				Orta Z-balı (SD)
	...-dən aşağı faiz	- 2 SK ¹			- 3 SK ²	...-dən aşağı faiz			- 2 SK ³	- 3 SK ⁴	...-dən aşağı faiz	- 2 SK ⁵	- 3 SK ⁶		
Yaş (aylarla)															
0-5	7.8	2.1	-0.4	222	7.6	2.2	0.1	218	18.3	1.8	3.6	0.3	-0.6	220	
6-11	1.8	0.0	0.1	219	3.3	0.0	0.1	214	2.6	0.5	4.5	0.6	0.2	214	
12-17	0.7	0.2	0.1	216	8.8	0.5	-0.2	215	1.2	0.0	4.0	0.3	0.2	216	
18-23	4.2	1.3	-0.1	196	6.4	2.8	-0.4	190	1.6	0.0	2.2	0.0	0.2	191	
24-35	2.6	0.7	-0.1	456	7.9	1.2	-0.4	441	1.7	0.6	3.4	0.5	0.1	441	
36-47	2.7	0.3	-0.2	530	6.2	0.2	-0.5	526	2.2	0.6	3.0	1.3	0.1	526	
48-59	2.8	0.2	-0.2	573	5.9	0.2	-0.4	564	2.2	0.8	6.0	1.8	0.1	565	
Ananın təhsili															
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	5.5	0.6	-0.2	72	7.8	0.0	-0.3	70	0.8	0.0	5.3	1.9	0.1	70	
Ümumi orta	3.3	0.7	-0.2	499	7.2	1.0	-0.4	484	3.8	0.2	5.2	1.6	0.1	486	
Tam orta	3.3	0.6	-0.2	1,011	7.5	0.7	-0.4	998	1.8	0.4	3.6	0.8	0.1	997	
Peşə təhsili	3.5	0.7	-0.1	421	6.2	0.8	-0.4	410	1.9	0.7	3.7	0.5	0.2	415	
Ali təhsil	1.0	0.1	0.0	411	3.4	1.1	0.0	404	9.5	1.8	3.6	0.7	-0.1	404	
Doğuş zamanı ananın yaşı															
20-dən aşağı	4.4	1.6	-0.3	414	6.7	0.9	-0.4	406	3.4	0.4	3.6	1.8	-0.1	409	
20-34	2.7	0.4	-0.1	1,839	6.7	0.8	-0.3	1,803	3.5	0.7	4.2	0.8	0.1	1,803	
35-49	4.1	0.3	-0.1	145	5.1	0.4	-0.2	144	5.1	0.0	3.5	0.0	0.0	144	
Doğma ana barədə məlumat yoxdur	(*)	(*)	(*)	15	(*)	(*)	(*)	15	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15	
Ananın funksional çətinlikləri^B															
Funksional çətinliyi var	5.8	1.3	-0.2	246	8.2	0.3	-0.4	235	0.2	0.0	4.0	0.8	0.0	239	
Funksional çətinliyi yoxdur	2.7	0.5	-0.1	2,148	6.4	0.9	-0.3	2,114	3.9	0.7	4.0	0.9	0.1	2,115	
Rifah indeksi kvintili															
Ən yoxsul	3.8	0.9	-0.3	471	8.7	1.1	-0.5	462	1.0	0.2	4.4	0.8	0.1	463	
İkinci	4.0	0.7	-0.3	531	6.5	1.1	-0.4	519	2.6	0.7	3.6	1.0	0.0	522	
Orta	3.2	0.8	-0.1	522	5.2	0.5	-0.2	518	3.8	0.5	5.4	2.0	0.1	518	
Dördüncü	1.4	0.4	-0.1	473	6.0	1.0	-0.3	464	3.1	1.2	4.4	0.5	0.1	463	
Ən zəngin	2.5	0.0	0.0	416	6.5	0.2	-0.1	406	7.6	0.7	1.9	0.0	0.1	406	

¹ MICS göstəricisi TC.44a - Çəki azlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)

² MICS göstəricisi TC.44b - Çəki azlığının yayılma səviyyəsi (kəskin)

³ MICS göstəricisi TC.45a - Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin); DİM göstəricisi 2.2.1

⁴ MICS göstəricisi TC.45b - Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (kəskin)

Cədvəl TC.8.1: Uşaqların qidalanma vəziyyəti

5 yaşadək uşaqların 3 antropometrik indeksee (yaşa görə çəki, yaşa görə boy, boya görə çəki) əsasən qidalanma vəziyyətinə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Yaşa görə çəki			Müvafiq çəki və yaşa malik uşaqların sayı, nəfər ^A	Yaşa görə boy			Müvafiq boy və yaşa malik uşaqların sayı, nəfər ^A	Boya görə çəki				
Azçəkili		Orta Z-balı (SD)		Boy artımı ləngimiş		Orta Z-balı (SD)		Ariq		Artıq çəkili		Orta Z-balı (SD)
...-dən aşağı faiz	- 2 SK ¹		- 3 SK ²	...-dən aşağı faiz	- 2 SK ³		- 3 SK ⁴	...-dən aşağı faiz	- 2 SK ⁵	- 3 SK ⁶	+ 2 SK ⁷	

⁵ MICS göstəricisi TC.46a - Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin); DİM göstəricisi 2.2.2

⁶ MICS göstəricisi TC.46b - Ariqlığın yayılma səviyyəsi (kəskin)

⁷ MICS göstəricisi TC.47a - Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin); DİM göstəricisi 2.2.2

⁸ MICS göstəricisi TC.47b - Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (kəskin)

^A Yaşa görə çəki, yaşa görə boy və boya görə çəkinin məxrəcləri fərqli ola bilər. Çəki və boyları ölçülməmiş və ya əğlabatan olmayan (problemlə kimi nişanlanmış) bir və ya bir neçə antropometrik göstəricilərdən çıxarılır. Bax: Əlavə D: Məlumatların keyfiyyəti, Cədvəllər DQ.3.4-DQ.3.6.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

7.9 DUZUN YODLAŞDIRILMASI

Yod çatışmazlığı xəstəlikləri (YÇX) dünyada azyaşlı uşaqlarda qarşısı alına bilən beyin zədələnməsinin və pozulmuş psixomotor inkişafın əsas səbəblərindəndir¹⁰³. Ən kəskin formasında, yodun çatışmazlığı kretinizmlə nəticələnir. O, həm də hamilə qadınlarda ölü doğuş və uşaqsalma risklərini artırır. Yod çatışmazlığı ən çox və nəzərəçarpan dərəcədə qalxanabənzər vəzinin böyüməsi (zob xəstəliyi) ilə əlaqələndirilir. Yod çatışmazlığının ən böyük fəsadı əqli inkişafın zəifləməsində özünü göstərir. Bununla o, zəif təlim nəticələrinə, intellektual potensialın azalmasına, əmək qabiliyyətinin zəifləməsinə töhfə verir¹⁰⁴. MICS-də hesablanan göstərici yodlaşdırılmış duz istehlak edən (sürətli analiz komplektləri vasitəsilə qiymətləndirilmiş) ev təsərrüfatlarının faizidir.

Azərbaycan Respublikasında duzun yodlaşdırılması 2001-ci il 27 dekabr tarixli 242-IIQ nömrəli “Yod çatışmazlığı xəstəliklərinin kütləvi profilaktikası məqsədilə duzun yodlaşdırılması haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa əsasən tənzimlənir. Qanunun:

- 7.1-ci maddəsinə əsasən, qida və yem məqsədilə istifadə olunan duz yodlaşdırılmalıdır.
- 8.3-cü maddəsinə əsasən, yodlaşdırılmamış duzun qida və yem məqsədilə istehsalı, satışı və Azərbaycan Respublikasına idxalı qadağandır.
- 12.2-ci maddəsinə əsasən, bu Qanunun 8.3-cü maddəsi 2003-cü il yanvarın 1-dən qüvvəyə minmişdir.

Qeyd etmək lazımdır ki, yodlaşdırılmamış duzun qida və yem məqsədilə istehsalı və Azərbaycan Respublikasına idxalı qadağan olduğu üçün xarici ölkəyə ixrac edilməsi də istisna edilir.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda, ev təsərrüfatında yemək bişirmək üçün istifadə olunan duzun yod tərkibi sürətli analiz komplektləri vasitəsilə kalium yodid və yaxud kalium yodat üzrə yoxlanılmışdır. Cədvəl TC.9.1 ev təsərrüfatlarının yodlaşdırılmış duz qəbuluna görə bölgüsünü təqdim edir.

¹⁰³ ICCIDD, UNICEF, WHO. *Assessment of iodine deficiency disorders and monitoring their elimination: a guide for programme managers* (Yod çatışmazlığı xəstəliklərinin qiymətləndirilməsi və onların aradan qaldırılmasının monitorinqi: proqram rəhbərləri üçün bələdçi). Geneva: WHO Press (2007).

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43781/9789241595827_eng.pdf?sequence=1

¹⁰⁴ Zimmermann M.B. “The role of iodine in human growth and development.” (İnsan inkişafında yodun rolu) *eminars in Cell & Developmental Biology* 22, (2011): 645-652. doi: 10.1016/j.semcd.2011.07.009

Cədvəl TC.9.1: Yodlaşdırılmış duz qəbulu

Ev təsərrüfatlarının yodlaşdırılmış duz qəbuluna görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Duz analizinin aparıldığı ev təsərrüfatları, faizlə	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	Aşağıdakı ev təsərrüfatları, faizlə:			Cəmi	Duz analizinin aparıldığı və ya duzun olmadığı ev təsərrüfatlarının sayı, vahid
			Duz yoxdur	Duz analizinin nəticəsi			
				Yodlaşdırılmayıb 0 ppm	Yodlaşdırılıb >0 ppm ¹		
Cəmi	97.5	10,817	0.7	0.7	98.5	100.0	10,627
Ərazi							
Şəhər	96.6	6,784	0.8	0.7	98.5	100.0	6,609
Kənd	99.0	4,033	0.6	0.8	98.6	100.0	4,018
İqtisadi rayon							
Bakı	95.6	3,377	0.8	0.3	98.8	100.0	3,256
Naxçıvan MR	99.3	397	0.5	0.6	98.9	100.0	396
Abşeron–Xızı	97.6	1,091	0.8	0.5	98.7	100.0	1,074
Dağlıq Şirvan	99.6	261	0.4	0.5	99.2	100.0	261
Gəncə–Daşkəsən	95.0	654	3.1	1.1	95.8	100.0	642
Qarabağ	98.9	558	0.0	2.0	98.0	100.0	552
Qazax–Tovuz	99.4	741	0.4	1.2	98.3	100.0	740
Quba–Xaçmaz	97.9	612	0.2	1.9	97.9	100.0	601
Lənkəran–Astara	99.1	796	0.7	0.4	98.9	100.0	795
Mərkəzi Aran	97.6	699	0.5	0.9	98.7	100.0	686
Mil–Muğan	98.8	496	0.8	1.2	98.0	100.0	494
Şəki–Zaqatala	99.7	626	0.0	0.4	99.6	100.0	624
Şirvan–Salyan	99.4	509	0.4	0.3	99.3	100.0	507
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	98.2	2,224	1.1	0.9	98.0	100.0	2,208
İkinci	99.0	2,059	0.5	0.6	98.9	100.0	2,048
Orta	98.3	2,067	0.4	0.7	98.8	100.0	2,042
Dördüncü	97.4	2,215	1.0	0.5	98.5	100.0	2,180
Ən zəngin	94.8	2,253	0.6	0.8	98.6	100.0	2,150

¹ MICS göstəricisi TC.48 - Yodlaşdırılmış duz qəbulu

7.10 ERKƏN UŞAQLIQ DÖVRÜNDƏ İNKİŞAF

Hamılıqla qəbul edilir ki, beyinin sürətli inkişafı həyatın ilk illərində baş verir və uşaqların ev mühiti və onlara qulluq edən şəxslərlə qarşılıqlı təmasları bu dövrdə onların inkişafını müəyyən edən əsas faktorlardan biridir¹⁰⁵. Uşaqların erkən uşaqlıq dövründə ehtiyaclara uyğun qayğı ilə təmin olunması mühüm neyropsixoloji funksiya icra edir və bu qarşılıqlı təmaslar idraki, fiziki, sosial və emosional inkişafı stimullaşdırır¹⁰⁶. Bu baxımdan, böyüklərin uşaqlarla birgə fəaliyyətlərdə iştirak etməsi, evdə uşaq üçün kitabların və oyun əşyalarının olması və qayğı şəraiti mühüm faktorlardır.

Sorğu çərçivəsində uşaqları erkən stimullaşdırma və məsuliyyətli qayğı ilə təmin edən müxtəlif fəaliyyətlərə dair məlumatlar toplanılmış və Cədvəl TC.10.1-də təqdim edilmişdir. Bura ev təsərrüfatlarında böyüklərin uşaqlarla birgə aşağıdakı fəaliyyətlərlə məşğul olması daxildir: kitab oxumaq və ya şəkilli kitablara baxmaq, uşağa nağıllar danışmaq, mahnılar oxumaq, uşaqları evdən, kompleksdən və ya həyətdən kənara gəzintiyə aparmaq, uşaqlarla oynamaq, uşaqlarla vaxt keçirərək əşyaları adlandırmaq, saymaq və ya şəkil çəkmək. Qeyd etmək lazımdır ki, sorğu anketinin bu modulu uşaqların ev təsərrüfatının üzvü olmayan şəxslərlə birgə məşğul olduğu fəaliyyətləri əhatə etməmişdir - hətta uşağın qayğısına qalmaq üçün bu fəaliyyətlər tez-tez və ya gündəlik xarakter daşısa belə.

Erkən yaşlarda kitablara təmasda olmaq uşaqlara çap məhsullarının xarakterini daha yaxşı anlamaq imkanı verir. Bu, həmçinin, digərlərini kitab oxuyarkən, məsələn, daha yuxarı yaşlı bacı-qardaşını ev tapşırıqlarını yerinə yetirərkən müşahidə etmək imkanlarını ehtiva edə bilər. Kitablara mövcudluğu gələcək təhsil illərində müvəffəqiyyət üçün vacibdir. 5 yaşadək bütün uşaqların analarından və ya onlara qulluq edən şəxslərdən evdə uşaq üçün mövcud olan uşaq kitablarının və ya şəkilli kitablara sayı, habelə evdə uşağın oynaya biləcəyi əşyaların növləri soruşulmuşdur. Nəticələr Cədvəl TC.10.2-də təqdim olunur.

Bəzi tədqiqatlar göstərir ki, uşaqların adekvat nəzarət olmadan tək buraxılması gözlənilməz xəsəmətlər üçün risk faktorudur¹⁰⁷. MICS sorğusunda, 0-59 aylıq uşaqların sorğudan əvvəlki həftə ərzində tək qoyulub-qoyulmadığını və uşaqların 10 yaşadək başqa uşaqların yanında qoyulub-qoyulmadığını öyrənmək üçün 2 sual verilmişdir. Nəticələr Cədvəl TC.10.3-də təqdim olunur.

¹⁰⁵ Black, M. et al. "Early Childhood Development Coming of Age: Science through the Life Course." (Erkən uşaqlıq dövründə inkişafın yetkinləşməsi: həyat boyu elm) *The Lancet* 389, no. 10064 (2016): 77-90. doi:10.1016/s0140-6736(16)31389-7; Shonkoff J. et al. "The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress." (Erkən uşaqlıq dövründə çətinliklərin və toksik stressin ömürlük təsirləri) *Pediatrics* 129, no. 1 (2011): 232-46. doi:10.1542/peds.2011-2663.

¹⁰⁶ Britto, P. et al. "Nurturing Care: Promoting early childhood development." (Bəsləyici qayğı: erkən uşaqlıq dövründə inkişafın təşviqi) *The Lancet* 389, no. 10064 (2017): 91-102. doi: 10.1016/S0140-6736(16)31390-3; Milteer R. et al. "The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bond: Focus on children in poverty" (Uşağın sağlam inkişafının təşviqi və güclü valideyn-uşaq bağlılığının qorunmasında oyunun əhəmiyyəti: yoxsulluq içində olan uşaqlara xüsusi diqqət) *American Academy of Pediatrics* 1129, no. 1 (2012): 183-191. doi: 10.1542/peds.2011-2953.

¹⁰⁷ Howe, L., S. Huttly and T. Abramsky. "Risk Factors for Injuries in Young Children in Four Developing Countries: The Young Lives Study." (Dörd inkişaf etməkdə olan ölkədə gənc uşaqlarda xəsəmətlər üzrə risk faktorları: Gənc Həyatlar Tədqiqatı) *Tropical Medicine and International Health* 11, no. 10 (2006): 1557-1566. doi: 10.1111/j.1365-3156.2006.01708.x.; Morrongiello, B. et al. "Understanding Unintentional Injury Risk in Young Children II. The Contribution of Caregiver Supervision, Child Attributes, and Parent Attributes." (Azyaşlı uşaqlarda məqsədsiz xəsəmət riski II. Baxıcı nəzarəti, uşaq xüsusiyyətləri və valideyn xüsusiyyətlərinin töhfəsi) *Journal of Pediatric Psychology* 31, no. 6 (2006): 540-551. doi: 10.1093/jpepsy/jpsj073.

Cədvəl TC.10.1: Təlimə dəstək

Son 3 gün ərzində yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvlərinin təlim və məktəbhazırlığına kömək etdiyi 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə və bu cür fəaliyyətlərdə iştirak, ata və analar üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvləri			... ilə yaşayan uşaqlar, faizlə:		Ata		Ana		2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvlərinin dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ¹	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvləri ilə fəaliyyətlərin orta sayı	Yetkinlik yaşına çatmış heç bir ev təsərrüfatı üzvünün heç bir fəaliyyətdə iştirak etmədiyi uşaqlar, faizlə	Ata	Ana	Atalarının dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ²	Ataların iştirak etdiyi fəaliyyətlərin orta sayı	Analarının dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ³	Anaların iştirak etdiyi fəaliyyətlərin orta sayı	
Cəmi	67.9	4.2	3.4	92.6	99.2	4.2	1.2	53.3	3.5	1,643
Cins										
Oğlan	65.0	4.1	3.4	93.3	99.0	4.0	1.2	50.3	3.4	871
Qız	71.1	4.3	3.3	91.9	99.5	4.4	1.1	56.6	3.7	772
Ərazi										
Şəhər	78.3	4.7	1.1	93.4	99.5	5.1	1.4	67.0	4.1	895
Kənd	55.5	3.6	6.1	91.7	98.9	3.2	0.9	36.8	2.8	748
İqtisadi rayon										
Bakı	87.3	5.2	0.0	95.8	99.1	4.4	1.6	81.2	4.6	393
Naxçıvan MR	40.3	3.1	5.0	88.5	98.9	2.7	1.0	23.2	2.3	61
Abşeron–Xızı	81.5	4.9	1.1	92.7	100.0	4.8	1.2	75.2	4.5	170
Dağlıq Şirvan	50.2	3.6	5.3	91.9	98.7	0.6	1.1	37.2	2.8	46
Gəncə–Daşkəsən	62.0	4.0	2.7	93.8	100.0	2.9	0.9	57.5	3.7	104
Qarabağ	56.3	3.5	5.9	86.9	98.5	3.2	1.1	34.6	2.7	99
Qazax–Tovuz	73.3	4.4	2.9	89.6	100.0	4.7	0.8	68.0	4.2	117
Quba–Xaçmaz	74.7	4.3	0.8	93.3	100.0	8.2	1.3	43.2	3.2	97
Lənkəran–Astara	36.9	2.8	10.7	90.2	100.0	1.8	0.7	18.7	2.0	157
Mərkəzi Aran	61.8	3.8	1.4	90.7	97.3	2.7	1.1	26.7	2.6	122
Mil–Muğan	49.4	3.3	8.1	95.7	99.5	2.6	1.0	27.9	2.3	87
Şəki–Zaqatala	83.4	4.8	0.0	88.9	97.5	12.5	1.6	63.5	3.9	96
Şirvan–Salyan	54.9	3.6	10.4	97.8	100.0	2.0	0.8	36.2	2.7	94

Cədvəl TC.10.1: Təlimə dəstək

Son 3 gün ərzində yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvlərinin təlim və məktəbhazırlığına kömək etdiyi 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə və bu cür fəaliyyətlərdə iştirak, ata və analar üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

Yaş	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvləri			... ilə yaşayan uşaqlar, faizlə:		Ata		Ana		2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvlərinin dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ¹	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvləri ilə fəaliyyətlərin orta sayı	Yetkinlik yaşına çatmış heç bir ev təsərrüfatı üzvünün heç bir fəaliyyətdə iştirak etmədiyini uşaqlar, faizlə	Ata	Ana	Atalarının dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ²	Ataların iştirak etdiyi fəaliyyətlərin orta sayı	Analarının dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ³	Anaların iştirak etdiyi fəaliyyətlərin orta sayı	
Yaş										
2	66.1	4.2	2.1	93.4	99.3	4.6	1.2	53.7	3.6	481
3	68.3	4.2	4.0	92.3	99.4	3.9	1.1	52.9	3.6	550
4	69.0	4.2	3.8	92.3	99.0	4.2	1.2	53.2	3.4	612
Ananın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	46.4	3.3	5.3	95.7	99.2	2.7	1.0	22.0	2.3	43
Ümumi orta	58.3	3.7	6.7	89.1	98.3	1.9	0.9	39.1	2.9	349
Tam orta	62.2	4.0	4.0	92.4	99.6	4.4	1.1	47.0	3.2	712
Peşə təhsili	78.7	4.7	0.5	95.2	98.8	4.6	1.4	67.8	4.0	260
Ali təhsil	87.6	5.1	0.1	94.8	100.0	6.6	1.4	78.1	4.7	280
Atanın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Ümumi orta	55.4	3.6	7.6	100.0	99.6	2.4	1.0	37.2	2.8	197
Tam orta	63.9	4.0	3.2	100.0	99.6	3.6	1.2	49.4	3.3	820
Peşə təhsili	81.2	4.7	1.6	100.0	99.7	6.6	1.5	64.1	4.0	186
Ali təhsil	82.6	4.8	1.3	100.0	99.8	7.5	1.5	69.6	4.2	307
Doğma ata ev təsərrüfatında deyil	59.8	4.0	5.9	şe	94.0	şe	şe	50.1	3.3	121
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Funksional çətinliklər										
Funksional çətinliyi var	76.5	4.7	3.8	91.0	99.6	4.5	1.1	70.9	4.3	140
Funksional çətinliyi yoxdur	67.1	4.2	3.3	92.8	99.2	4.2	1.2	51.6	3.4	1,503

Cədvəl TC.10.1: Təlimə dəstək

Son 3 gün ərzində yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvlərinin təlim və məktəbhazırlığına kömək etdiyi 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə və bu cür fəaliyyətlərdə iştirak, ata və analar üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvləri			... ilə yaşayan uşaqlar, faizlə:		Ata		Ana		2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvlərinin dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ¹	Yetkinlik yaşına çatmış ev təsərrüfatı üzvləri ilə fəaliyyətlərin orta sayı	Yetkinlik yaşına çatmış heç bir ev təsərrüfatı üzvünün heç bir fəaliyyətdə iştirak etmədiyi uşaqlar, faizlə	Ata	Ana	Atalarının dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ²	Ataların iştirak etdiyi fəaliyyətlərin orta sayı	Analarının dörd və daha çox fəaliyyətdə iştirak etdiyi uşaqlar, faizlə ³	Anaların iştirak etdiyi fəaliyyətlərin orta sayı	
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	50.8	3.4	8.8	86.6	99.8	2.7	0.8	29.9	2.5	321
İkinci	54.3	3.5	4.4	92.3	98.3	2.2	0.9	36.8	2.7	335
Orta	66.2	4.1	3.0	93.8	98.6	6.0	1.2	52.2	3.5	350
Dördüncü	78.2	4.8	0.5	93.4	99.7	6.5	1.4	62.7	4.0	346
Ən zəngin	92.1	5.3	0.0	97.3	100.0	3.4	1.6	88.0	4.8	291

¹ MICS göstəricisi TC.49a - Yetkinlik yaşına çatmış hər hansı ev təsərrüfatı üzvü tərəfindən erkən stimullaşdırma və məsuliyyətli qayğı

² MICS göstəricisi TC.49b - Ata tərəfindən erkən stimullaşdırma və məsuliyyətli qayğı

³ MICS göstəricisi TC.49c - Ana tərəfindən erkən stimullaşdırma və məsuliyyətli qayğı

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl TC.10.2: Təlim materialları

Ev təsərrüfatında mövcud olan uşaq kitablarının sayına və uşağın oynadığı oyun əşyalarının növünə və sayına görə 5 yaşadək uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaq üçün aşağıdakıların mövcud olduğu ev təsərrüfatları:		Aşağıdakılarla oynayan uşaqlar, faizlə:				Uşaqların sayı, nəfər
	3 və daha artıq uşaq kitabı ¹	10 və daha artıq uşaq kitabı	Evdə düzəldilən oyuncaqlar	Mağazadan alınmış/sənaye üsulu ilə istehsal olunmuş oyuncaqlar	Ev əşyaları/bayırda tapılan əşyalar	Oyun əşyalarının iki və daha artıq növü ²	
Cəmi	19.8	2.8	19.5	91.6	61.2	64.4	2,565
Cins							
Oğlan	17.5	2.1	18.1	92.0	57.2	60.1	1,344
Qız	22.3	3.5	21.1	91.3	65.6	69.2	1,221
Ərazi							
Şəhər	28.0	3.6	19.4	91.9	58.6	63.2	1,401
Kənd	9.9	1.8	19.6	91.3	64.4	65.9	1,164
İqtisadi rayon							
Bakı	35.8	2.9	22.8	95.1	58.4	67.1	612
Naxçıvan MR	9.6	3.0	9.9	92.8	70.5	70.1	94
Abşeron–Xızı	22.2	3.8	6.8	93.1	48.6	51.3	267
Dağlıq Şirvan	13.6	0.0	12.0	92.3	68.8	66.1	68
Gəncə–Daşkəsən	17.1	2.8	19.7	85.6	52.2	54.3	167
Qarabağ	7.6	1.5	7.8	90.0	74.4	73.1	164
Qazax–Tovuz	20.1	0.5	45.7	91.4	65.0	68.8	171
Quba–Xaçmaz	17.8	2.8	17.6	90.1	68.4	68.4	156
Lənkəran–Astara	10.4	3.7	15.5	88.5	60.7	62.9	235
Mərkəzi Aran	17.8	5.0	20.7	92.2	73.6	75.9	202
Mil–Muğan	6.1	0.4	19.9	90.8	67.6	68.4	135
Şəki–Zaqatala	13.8	4.5	29.6	89.9	50.8	52.1	154
Şirvan–Salyan	12.8	1.5	16.2	91.2	58.4	60.7	141
Yaş qrupları							
0-1	6.7	1.3	15.7	83.7	51.9	55.0	922
2-4	27.2	3.6	21.6	96.1	66.4	69.7	1,643
Ananın təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	3.7	0.7	20.6	87.3	71.2	72.2	78
Ümumi orta	12.6	1.6	18.3	90.5	58.4	62.4	522
Tam orta	15.8	0.9	17.7	92.0	59.4	61.6	1,045
Peşə təhsili	23.5	3.5	24.1	91.1	60.2	65.0	439
Ali təhsil	35.6	7.8	20.4	93.4	67.4	71.0	481

Cədvəl TC.10.2: Təlim materialları

Ev təsərrüfatında mövcud olan uşaq kitablarının sayına və uşağın oynadığı oyun əşyalarının növünə və sayına görə 5 yaşadək uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaq üçün aşağıdakıların mövcud olduğu ev təsərrüfatları:		Aşağıdakılarla oynayan uşaqlar, faizlə:					Uşaqların sayı, nəfər
	3 və daha artıq uşaq kitabı ¹	10 və daha artıq uşaq kitabı	Evdə düzəldilən oyuncaqlar	Mağazadan alınmış/sənaye üsulu ilə istehsal olunmuş oyuncaqlar	Ev əşyaları/bayırda tapılan əşyalar	Oyun əşyalarının iki və daha artıq növü ²		
Funksional çətinliklər (2-4 yaş)								
Funksional çətinliyi var	41.6	0.5	14.0	93.7	78.3	79.9	140	
Funksional çətinliyi yoxdur	25.8	3.9	22.3	96.3	65.3	68.8	1,503	
Rifah indeksi kvintili								
Ən yoxsul	5.4	1.1	18.9	88.1	69.9	68.9	478	
İkinci	10.4	1.5	18.7	89.5	61.3	63.2	545	
Orta	15.6	1.8	20.5	92.2	57.8	62.4	542	
Dördüncü	32.8	3.4	23.5	93.4	56.4	61.8	517	
Ən zəngin	35.4	6.4	15.4	95.1	61.5	66.6	483	

¹ MICS göstəricisi TC.50 - Uşaq kitablarının mövcudluğu

² MICS göstəricisi TC.51 - Oyun əşyalarının mövcudluğu

Cədvəl TC.10.3: Qeyri-adekvat nəzarət

Ötən həftə ərzində ən azı bir dəfə bir saatdan artıq müddətə tək və ya 10 yaşdan aşağı başqa bir uşağın nəzarətində qoyulan 5 yaşadək uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Uşaqların sayı, nəfər
	Ötən həftə tək qoyulan	Ötən həftə 10 yaşdan aşağı başqa bir uşağın nəzarətində qoyulan	Ötən həftə qeyri-adekvat nəzarət altında qoyulan ¹	
Cəmi	3.1	3.1	4.7	2,565
Cins				
Oğlan	3.4	3.7	5.2	1,344
Qız	2.7	2.5	4.0	1,221
Ərazi				
Şəhər	2.4	2.6	3.9	1,401
Kənd	3.9	3.8	5.5	1,164
İqtisadi rayon				
Bakı	1.1	0.6	1.1	612
Naxçıvan MR	2.4	2.3	3.9	94
Abşeron–Xızı	3.6	4.7	6.3	267
Dağlıq Şirvan	4.6	3.8	7.4	68
Gəncə–Daşkəsən	7.6	3.2	9.8	167
Qarabağ	3.3	3.6	5.3	164
Qazax–Tovuz	1.5	2.3	2.8	171
Quba–Xaçmaz	3.4	2.5	3.9	156
Lənkəran–Astara	6.1	5.9	9.3	235
Mərkəzi Aran	3.2	5.3	5.9	202
Mil–Muğan	1.4	1.8	2.3	135
Şəki–Zaqatala	0.5	2.6	3.1	154
Şirvan–Salyan	5.3	6.4	6.9	141
Yaş				
0-1	2.3	2.8	4.0	922
2-4	3.5	3.3	5.0	1,643
Ananın təhsili				
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	4.8	5.3	6.4	78
Ümumi orta	3.1	4.5	6.1	522
Tam orta	3.0	3.1	4.5	1,045
Peşə təhsili	2.4	2.2	4.2	439
Ali təhsil	3.4	2.1	3.6	481
Funksional çətinliklər (2-4 yaş)				
Funksional çətinliyi var	4.3	3.2	5.6	140
Funksional çətinliyi yoxdur	3.5	3.4	4.9	1,503
Rifah indeksi kvintili				
Ən yoxsul	4.6	5.5	7.3	478
İkinci	3.0	3.6	4.8	545
Orta	3.6	2.5	4.8	542
Dördüncü	1.9	2.4	3.2	517
Ən zəngin	2.3	1.8	3.2	483

¹ MICS göstəricisi TC.52 - Qeyri-adekvat nəzarət

7.11 ERKƏN UŞAQLIQ DÖVRÜNDƏ İNKİŞAF İNDEKSİ 2030 (ECDI2030)

Erkən uşaqılıq dövründə inkişaf çoxölçülü olmaqla, həyatın ilk illərində motor, koqnitiv, dil, sosial-emosional və nizamlayıcı bacarıq və potensialların inkişafını ehtiva edir.¹⁰⁸ Bunlar erkən uşaqılıq dövründə inkişafın ayrı-ayrı sahələri olsa da, bir-biri ilə əlaqəlidir. İnkişafın bütün bu aspektlərinin kompleks şəkildə bəslənməsi və dəstəklənməsi uşaqların öz potensialına tam çatması üçün ən yaxşı imkana malik olmalarını təmin etmək üçün vacibdir. Fiziki inkişaf, yazıb-oxumaq və hesablamaq bacarıqları, sosial-emosional inkişaf və təlimə hazırlıq həyat boyu sağlamlıq, təhsil və rifahın bünövrəsini qoyur¹⁰⁹.

Erkən Uşaqılıq Dövründə İnkişaf İndeksi 2030 (ECDI2030) modulu 24-59 aylıq uşaqların əsas inkişaf hədəflərinə nail olmasını əks etdirir. ECDI2030 məhz ölkələri 4.2.1 sayılı DİM göstəricisi üzrə qlobal monitoring və hesabatvermə üzrə tələbləri yerinə yetirən bir ölçü ilə təmin etmək məqsədilə yaradılmışdır. Belə ki, ECDI2030 indeksi 4.2.1 sayılı DİM göstəricisində bəyan olunan 3 sahəni 24-59 aylıq uşaqlar üzrə ölçmək üçün konseptual baxımdan təsdiqlənib və lazımi komponentləri əhatə edir.

Bu indeks uşaqların müəyyən gündəlik vəziyyətlərdə özünü necə aparması və onların əldə etdikləri bilik və bacarıqlara dair 20 sualdan ibarətdir. Bu suallar uşaqların böyüyərkən gətdikcə daha mürəkkəb bacarıqlara yiyələndiyini nəzərə alır. Suallar üç əsas sahə üzrə strukturlaşdırılmışdır: sağlamlıq, öyrənmə və psixososial rifah. Uşaq öz yaş qrupundan gözlənilən minimum sayda hədəfə nail olubsa, onun normal inkişaf etdiyi hesab edilir. Üç əsas sahənin hər biri bir sıra alt-sahələrə bölünür:

- Sağlamlıq üzrə alt-sahələr: böyük motorikanın inkişafı, kiçik motorikanın inkişafı və özünəqulluq.
- Öyrənmə üzrə alt-sahələr: ekspressiv nitq, yazıb-oxuma bacarığı, hesablama bacarıqları, ilkin yazı bacarığı və icraedici funksiyalar.
- Psixososial rifah üzrə alt-sahələr: emosional bacarıqlar, sosial bacarıqlar, daxiləyönəldici davranış və xaricəyönəldici davranış.

ECDI2030 modulu hər bir sahə üçün ayrı-ayrılıqda hesabatın verilməsini nəzərdə tutmur. Belə ki, o, bir-biri ilə qarşılıqlı əlaqəli olan, 4.2.1 sayılı DİM göstəricisində qeyd olunan 3 sahədə əksini tapan inkişaf məfhumlarını özündə ehtiva edən vahid ümumi bal hesablamaq üçün nəzərdə tutulur¹¹⁰.

ECDI2030 moduluna əsaslanan göstərici öz yaş qrupu üçün gözlənilən minimum sayda hədəflərə nail olmuş 2-4 yaşlı uşaqların xüsusi çəkisidir¹¹¹. Nəticələr Cədvəl TC.11.1-də təqdim olunur.

¹⁰⁸ UNICEF et al. *Advancing Early Childhood Development: From Science to Scale (Erkən uşaqılıq dövründə inkişafın sürətləndirilməsi: Elmdən miqyas)*. Executive Summary, The Lancet, 2016. https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/series/ecd/Lancet_ECD_Executive_Summary.pdf.

¹⁰⁹ Shonkoff, J. and D. Phillips. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development* (Neyronlardan cəmiyyətə: Erkən uşaqılıq dövründə inkişafın elmi əsası). Washington, D.C.: National Academy Press, 2000.; United Nations Children's Fund, *Early Moments Matter*, New York: UNICEF, 2017.

¹¹⁰ ECDI2030 modulunun və əlaqəli göstəricini hazırlanması barədə ətraflı məlumat üçün, bax: 'ECDI2030-Frequently-Asked-Questions' (Tez-tez verilən suallar): <https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-ecdi2030/>

¹¹¹ ECDI2030 modulunu yaratdığı göstərici 2009-cu ildə aparılmış MICS sorğusunda tətbiq olunan ECDI modulu vasitəsilə əldə olunan göstərici ilə tam şəkildə müqayisə olunmur. Daha ətraflı məlumat üçün bax: 'ECDI2030-Frequently-Asked-Questions' (ECDI2030 üzrə Tez-tez verilən suallar).

Cədvəl TC.11.1: Erkən uşaq inkişafı indeksi ECDI2030

Sağlamlıq, təhsil və psixososial rifahda inkişaf yolunda olan 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Erkən uşaq inkişafı indeksi balı ¹	2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	72.0	1,640
Cins		
Oğlan	66.2	869
Qız	78.4	771
Ərazi		
Şəhər	75.9	895
Kənd	67.2	745
İqtisadi rayon		
Bakı	75.6	393
Naxçıvan MR	70.9	60
Abşeron–Xızı	75.2	170
Dağlıq Şirvan	84.7	45
Gəncə–Daşkəsən	69.8	104
Qarabağ	66.6	99
Qazax–Tovuz	68.7	115
Quba–Xaçmaz	76.6	97
Lənkəran–Astara	64.2	157
Mərkəzi Aran	71.5	121
Mil–Muğan	57.9	87
Şəki–Zaqatala	77.0	96
Şirvan–Salyan	74.1	94
Yaş		
2	84.3	479
3	74.8	557
4	59.5	604
Erkən uşaq inkişafı dövrü təhsilində iştirak^A		
İştirak edən	77.2	298
İştirak etməyən	70.8	1,341
Ananın təhsili		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	52.2	43
Ümumi orta	65.2	348
Tam orta	69.7	709
Peşə təhsili	75.4	260
Ali təhsil	85.8	280
Funksional çətinliklər		
Funksional çətinliyi var	57.2	140
Funksional çətinliyi yoxdur	73.3	1,500
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	58.7	317
İkinci	72.0	335
Orta	75.0	350
Dördüncü	79.7	346
Ən zəngin	73.5	291

¹ MICS göstəricisi TC.53 - Erkən uşaq inkişafı indeksi 2030; DİM göstəricisi 4.2.1

^A 2 yaşlı uşaqlar istisna olunur, çünki erkən uşaq dövründə təhsildə iştirak üzrə məlumatlar yalnız 3-4 yaşlı uşaqlar üçün toplanılır.

8.1 ERKƏN UŞAQLIQ DÖVRÜNDƏ TƏHSİL

Uşaqların ibtidai təhsilə hazırlığı erkən uşaqlıq dövründə təhsil proqramları və ya məktəbəqədər təhsildə iştirak vasitəsilə yaxşılaşdırıla bilər. Strukturlu təhsil və öyrənmə elementlərinə malik olmayan dayəlik və gündəlik qayğıdan fərqli olaraq, erkən uşaqlıq dövründə təhsil proqramları özündə strukturlu təlim komponentlərini ehtiva edir.

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 8 avqust tarixli 351 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin dövlət standartı"¹¹² "Məktəbəqədər təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikası Qanununun 4.0.2-ci və 5.2-ci maddələrinə əsasən hazırlanmışdır. Bu standartın əsas tələblərindən biri odur ki, təhsilalanların yaşı, fiziki, psixoloji və fizioloji xüsusiyyətləri nəzərə alınmaqla, onların fiziki inkişafının, sağlamlığı və təhlükəsizliyinin, idraki, estetik və yaradıcı, sosial-emosional inkişafının təmin olunması, sadə əmək vərdişlərinə, zəruri həyati bacarıqlara, sosial, milli və ümumbəşəri dəyərlərə yiyələnməsidir.

"Məktəbəqədər təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununa¹¹³ əsasən isə qanunvericiliyinin əsas məqsədi uşaqların məktəbəqədər təhsil sahəsində hüquqlarını təmin etməkdən, məktəbəqədər təhsil prosesi iştirakçılarının hüquqlarını və vəzifələrini müəyyən etməkdən, məktəbəqədər təhsil sisteminin müasir tələblərə uyğun fəaliyyəti və inkişafı üçün hüquqi təminatlar yaratmaqdan ibarətdir. Həmçinin, bu qanuna əsasən, hazırda ölkədə fəaliyyət göstərən uşaq bağçalarından və körpələr evlərindən əlavə, qısamüddətli proqramların fəaliyyətinə icazə verilir. Bura icma əsaslı və məktəbhazırlıq proqramları daxildir. Qanun məktəbəqədər təhsilin 1-6 yaşlı uşaqları əhatə etdiyini müəyyən edir.

Azərbaycan Respublikası Prezidenti tərəfindən təsdiq edilmiş "Azərbaycan Respublikasının 2022–2026-cı illərdə sosial-iqtisadi inkişaf Strategiyası"¹¹⁴ -nin MİLLİ PRİORİTET 3. RƏQABƏTLİ İNSAN KAPİTALI VƏ MÜASİR İNNOVASIYALAR MƏKANI" yarım bəndinin 3.1.1 alt-bəndinə əsasən erkən uşaqlıq dövründə səmərəli təhsil modelinə əsaslanan məktəbəqədər təhsilin əhatə dairəsinin artırılması məqsədi qarşıya qoyulmuşdur. Yekun nəticə olaraq isə dövrün sonuna əlavə 100000 uşağın məktəbəqədər təhsilə cəlb edilməsi, məktəbəqədər təhsilə cəlb edilmiş uşaqların 1–5 yaşlılara nisbətinin 50%-ə çatması hədəflənmişdir. Həmçinin, bu strategiya kurikulumun yenilənməsi ilə bağlı mühüm təkmilləşdirmələrin, keyfiyyət təminatı çərçivəsinin hazırlanmasını və pedaqoji və idarəetmə heyətinin təkmilləşdirilməsini nəzərdə tutmuşdur.

Cədvəl LN.1.1 hazırda erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak edən 3-4 yaşlı uşaqların xüsusi çəkisini göstərir. Məktəbə gedən uşaq dedikdə, sorğunun aparıldığı dövrdə müntəzəm olaraq məktəbə gedən uşaq nəzərdə tutulur. Uşaq sorğunun aparıldığı vaxt tətillər və ya bayramlar səbəbindən məktəbə getmərsə, lakin müntəzəm olaraq məktəbə gedirsə, hazırda məktəbə getdiyi hesab edilir. Bu göstərici "5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi"nin UB8 nömrəli sualına əsaslanır.

Cədvəl LN.1.2-də uşaqların ibtidai təhsilə rəsmi qəbul yaşına 1 yaş qalmış təşkil olunmuş təlim formalarında iştirakına nəzər salınır. Azərbaycanda ibtidai təhsilə rəsmi qəbul yaşı 6 yaşıdır. Buna görə də, Cədvəl LN.1.2 tədris ilinin əvvəlində 5 yaşda olan uşaqları əhatə edir¹¹⁵. Azərbaycanda tədris ili sentyabr ayında başlayır.

¹¹² <https://e-qanun.az/framework/43192>

¹¹³ <https://e-qanun.az/framework/35791>

¹¹⁴ <https://e-qanun.az/framework/50013>

¹¹⁵ MICS sorğusunda ev təsərrüfatı üzvlərinin yaşı dedikdə, sorğu aparılan vaxt olduqları yaş nəzərdə tutulur. Bu, onların fərdi sorğu anketləri, modullar və suallar üçün uyğunluğunu müəyyən edir. Yaş həm də göstəricilərin tərifində istifadə edilir. Bununla belə, uşaqların yaşına əsaslanan təhsillə əlaqəli əksər göstəricilərin, məsələn, uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyələri, bitirmə

Bu göstərici 4.2.2 sayılı DİM göstəricisi (Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak (ibtidai təhsilə rəsmi qəbul yaşına bir il qalmış)) ilə uzlaşır və uyğunlaşdırılmış¹¹⁶ xalis iştirak səviyyəsi (UXIS) kimi hesablanır. Bu göstərici “5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi”nin UB7 nömrəli sualına əsaslanır.

Bundan əlavə, Cədvəl LN.1.2-də DİM göstəricisi 4.2.2 üçün gender, rifah və ərazi üzrə paritet indeksləri təqdim edilir. Bu indekslər 4.5.1 (Dezaqreqasiya oluna bilən təhsilə aid bütün göstəricilər üzrə paritet indeksləri (qadınlar və kişilər, şəhər və kənd əhalisi, ən aşağı və ən yuxarı rifah kvintillərində yaşayan və məlumatların mövcudluğundan asılı olaraq digər əhali qrupları, məsələn əlilliyi olan şəxslər, yerli xalqlar və münafişinin təsirinə məruz qalmış insanlar) sayılı DİM göstəricisinə töhfə verir. Bir qayda olaraq, paritet indeksi 0.97-1.03 arasında olduqda, iki qrup arasında paritet olduğu hesab edilir. Əlverişsiz vəziyyətdə olma ehtimalı daha yüksək olan qrup (məs. qadınlar, yoxsullar və kənd əhalisi) surətdə yerləşdirilir və 0.97-dən aşağı paritet indeksi həmin qrupların əlverişsiz vəziyyətdə olduğunu göstərir. Məsələn, gender pariteti indeksinin (GPI) 0.97-1.03 arasında olması cinslər arasında paritet olduğunu göstərir. GPI dəyəri 0.97-dən aşağı olduqda qadınların, 1.03-dən yuxarı olduqda kişilərin əlverişsiz vəziyyətdə olduğunu göstərir. Paritet indeksi 1.00-dən nə qədər uzaqlaşarsa, qruplar arasındakı bərabərsizlik o qədər böyük olar. İndeksler ümumi göstərici səviyyələrini ortaya çıxarmır, çünki qruplar arasında paritet olduqda belə, ümumi göstərici səviyyələri aşağı ola bilər.

Paritet indeksləri həm də Cədvəl LN.2.8 (ibtidai, ümumi və tam orta təhsildə iştirak üçün) və LN.4.1A, LN.4.1B, LN.4.2A və LN.4.2B cədvəllərində (müvafiq olaraq, oxu və hesab bacarıqları üçün) təqdim olunur.

Cədvəl LN.1.3 ibtidai təhsilə qəbul yaşından 3 yaş kiçik uşaqların təşkil olunmuş təlim formalarında iştirak səviyyəsini xarakterizə edir.

səviyyələri və s. təhlilində tədris ilinin əvvəlindəki yaş əks etdirmək üçün bir dəyişən yaradır. Bu, sorğu üzrə sahə işlərinin vaxtı və müddəti ilə əlaqəli məsələləri həll edir və ölkələr arasında müqayisə oluna bilən nəticələr yaradır, eyni zamanda qəbul üçün yaş meyarlarını nəzərə alır. Bu bölmədəki cədvəllər sorğu vaxtı uşağın olduğu yaş sadəcə “yaş” deyər qeyd etmək əvəzinə, müvafiq sətir və sütunlarda məhz “Tədris ilinin əvvəlindəki yaş” kimi qeyd edir.

¹¹⁶ Bu cədvəldə təqdim olunan səviyyələr (əmsallar) “uyğunlaşdırılmış”dır, çünki surətə erkən uşaqlıq dövründə təhsil (EUDET) və ya ibtidai təhsildə iştirak edən, rəsmi qəbul yaşından 1 yaş kiçik uşaqlar daxildir.

Cədvəl LN.1.1: Erkən uşaqılıq dövründə təhsil

Hazırda hər hansı erkən uşaqılıq dövrü təhsilində iştirak edən 3-4 yaş (36-59 aylıq) uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hər hansı erkən uşaqılıq dövrü təhsilində iştirak edən 36-59 aylıq uşaqlar, faizlə ^{1,A}	36-59 aylıq uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	25.6	1,161
Cins		
Oğlan	25.9	625
Qız	25.2	536
Ərazi		
Şəhər	31.0	639
Kənd	19.0	522
İqtisadi rayon		
Bakı	25.3	277
Naxçıvan MR	21.2	41
Abşeron–Xızı	21.3	127
Dağlıq Şirvan	32.3	33
Gəncə–Daşkəsən	42.0	77
Qarabağ	27.4	76
Qazax–Tovuz	34.9	82
Quba–Xaçmaz	9.9	69
Lənkəran–Astara	12.8	102
Mərkəzi Aran	42.7	84
Mil–Muğan	22.4	64
Şəki–Zaqatala	27.5	71
Şirvan–Salyan	15.9	60
Yaş (aylarla)		
36-47	21.4	557
48-59	29.4	604
Ananın təhsili		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(3.6)	31
Ümumi orta	23.0	254
Tam orta	22.3	520
Peşə təhsili	29.5	185
Ali təhsil	39.1	170
Uşağın funksional çətinlikləri		
Funksional çətinliyi var	23.3	68
Funksional çətinliyi yoxdur	25.7	1,093
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	15.9	236
İkinci	21.0	221
Orta	30.1	244
Dördüncü	33.0	266
Ən zəngin	26.7	194

¹ MICS göstəricisi LN.1 - Erkən uşaqılıq dövrü təhsilində iştirak

^A Bu göstərici cari iştirakı - yəni, sorğunun aparıldığı vaxt iştirakını ölçür. Buna görə də, o, bu bölmənin digər yerlərində təhsilin daha yüksək səviyyələrində uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyələri ilə birbaşa müqayisə edilə bilməz.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.1.2: Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (rəsmi müəyyən edilmiş ibtidai təhsilə qəbul yaşından 1 il əvvəl) üzrə bölgü

Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşına bir yaşı qalmış uşaqların təhsildə iştiraka görə bölgüsü və erkən uşaqılıq dövrü təhsilində və ya ibtidai təhsildə iştirak edən uşaqların xüsusi çəkisi (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış), faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaqlar, faizlə			Cəmi	Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹	Tədris ilinin əvvəlində 5 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Erkən uşaqılıq dövrü üzrə təhsil programında iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Heç bir təhsil səviyyəsində iştirak etməyən (məktəbdənkənar)			
Cəmi	62.7	18.3	19.1	100.0	80.9	674
Cins						
Oğlan	62.3	17.9	19.9	100.0	80.1	374
Qız	63.2	18.8	18.1	100.0	81.9	300
Ərazi						
Şəhər	64.2	16.4	19.4	100.0	80.6	405
Kənd	60.3	21.1	18.6	100.0	81.4	270
İqtisadi rayon						
Bakı	66.6	16.0	17.4	100.0	82.6	194
Naxçıvan MR	62.6	19.0	18.4	100.0	81.6	25
Abşeron–Xızı	(40.5)	(15.7)	(43.8)	100.0	(56.2)	57
Dağlıq Şirvan	(56.6)	(22.6)	(20.8)	100.0	(79.2)	16
Gəncə–Daşkəsən	68.5	24.4	7.1	100.0	92.9	44
Qarabağ	72.2	19.7	8.2	100.0	91.8	33
Qazax–Tovuz	49.3	16.1	34.6	100.0	65.4	55
Quba–Xaçmaz	(59.3)	(27.1)	(13.6)	100.0	(86.4)	37
Lənkəran–Astara	(62.0)	(14.0)	(24.1)	100.0	(75.9)	46
Mərkəzi Aran	78.3	13.6	8.1	100.0	91.9	50
Mil–Muğan	71.4	25.7	3.0	100.0	97.0	42
Şəki–Zaqatala	(69.7)	(22.4)	(7.9)	100.0	(92.1)	38
Şirvan–Salyan	(49.7)	(16.4)	(33.9)	100.0	(66.1)	38
Ananın təhsili						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(60.6)	(31.6)	(7.9)	100.0	(92.1)	23
Ümumi orta	55.7	19.9	24.4	100.0	75.6	139
Tam orta	62.1	15.8	22.1	100.0	77.9	270
Peşə təhsili	62.9	22.2	14.9	100.0	85.1	114
Ali təhsil	71.7	15.7	12.6	100.0	87.4	127

Cədvəl LN.1.2: Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (rəsmi müəyyən edilmiş ibtidai təhsilə qəbul yaşından 1 il əvvəl) üzrə bölgü

Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşına bir yaşı qalmış uşaqların təhsildə iştiraka görə bölgüsü və erkən uşaqılıq dövrü təhsilində və ya ibtidai təhsildə iştirak edən uşaqların xüsusi çəkisi (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış), faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaqlar, faizlə			Cəmi	Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹	Tədris ilinin əvvəlində 5 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Erkən uşaqılıq dövrü üzrə təhsil proqramında iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Heç bir təhsil səviyyəsində iştirak etməyən (məktəbdənkənar)			
Ananın funksional çətinlikləri^A						
Funksional çətinliyi var	60.1	23.3	16.6	100.0	83.4	76
Funksional çətinliyi yoxdur	62.4	18.3	19.4	100.0	80.6	570
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	55.4	18.7	26.0	100.0	74.0	135
İkinci	64.0	22.5	13.4	100.0	86.6	113
Orta	58.8	23.4	17.8	100.0	82.2	138
Dördüncü	65.5	15.2	19.3	100.0	80.7	150
Ən zəngin	69.5	12.5	18.0	100.0	82.0	138
Paritet indeksləri						
Cins						
Qadın/kişi ²	1.01	1.05	0.91	şe	1.02	şe
Rifah						
Ən yoxsul/Ən zəngin ³	0.80	1.49	1.44	şe	0.90	şe
Ərazi						
Kənd/şəhər ⁴	0.94	1.28	0.96	şe	1.01	şe

¹ MICS göstəricisi LN.2 - Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (rəsmi müəyyən edilmiş ibtidai təhsil yaşına 1 il qalmış) (uyğunlaşdırılmış); DİM Göstəricisi 4.2.2

² MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - təşkil olunmuş təlim (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

³ MICS göstəricisi LN.11b - Paritet indeksləri - təşkil olunmuş təlim (rifah); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁴ MICS göstəricisi LN.11c - Paritet indeksləri - təşkil olunmuş təlim (ərazi); DİM Göstəricisi 4.5.1

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir. ş.e: şamil edilmir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.1.3: Təşkil edilmiş təhsildə iştirak nisbəti (ibtidai məktəbə qəbul yaşınadək olan uşaqlar)

Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak edən erkən uşaqlıq təhsili üçün yaşda (3-5 yaşda) olan uşaqlar, ibtidai məktəbə gedən və məktəbdən kənar olan uşaqlar, faizlə, cins bölgüsündə, Azərbaycan, 2023

	Oğlan				Qız				Cəmi			
	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər
Xalis iştirak səviyyəsi	İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^A	Xalis iştirak səviyyəsi		İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^A	Xalis iştirak səviyyəsi ¹		İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^{2,A}		
Cəmi	44.0	6.6	49.4	1,028	45.7	6.9	47.4	817	44.8	6.7	48.5	1,845
Ərazi												
Şəhər	46.6	6.6	46.8	615	46.3	5.6	48.0	459	46.5	6.2	47.3	1,074
Kənd	40.1	6.5	53.4	413	44.9	8.5	46.6	359	42.3	7.4	50.2	771
İqtisadi rayon												
Bakı	40.3	6.7	52.9	314	40.2	4.4	55.4	223	40.3	5.8	53.9	537
Naxçıvan MR	34.1	4.5	61.4	36	42.8	10.0	47.3	32	38.2	7.1	54.8	68
Abşeron–Xızı	42.5	3.9	53.6	90	28.9	6.8	64.3	79	36.1	5.3	58.6	169
Dağlıq Şirvan	34.0	10.6	55.4	27	48.5	7.8	43.8	17	39.7	9.5	50.8	44
Gəncə–Daşkəsən	58.5	9.8	31.7	70	56.9	7.2	35.9	55	57.8	8.7	33.6	125
Qarabağ	51.7	3.7	44.6	58	43.6	10.0	46.4	44	48.2	6.4	45.4	101
Qazax–Tovuz	49.9	5.6	44.4	77	49.8	7.5	42.7	61	49.9	6.4	43.7	139
Quba–Xaçmaz	34.8	11.0	54.2	58	(44.5)	(9.4)	(46.1)	40	38.7	10.4	50.9	98
Lənkəran–Astara	38.1	4.1	57.7	71	46.7	5.7	47.5	60	42.1	4.9	53.0	131
Mərkəzi Aran	54.5	6.3	39.2	70	72.3	4.5	23.2	54	62.3	5.5	32.2	124
Mil–Muğan	44.5	11.5	43.9	51	58.2	8.8	33.0	55	51.6	10.1	38.3	106
Şəki–Zaqatala	54.0	6.6	39.4	54	47.0	9.4	43.6	51	50.6	8.0	41.4	105
Şirvan–Salyan	37.1	3.7	59.2	53	37.5	9.4	53.1	45	37.3	6.3	56.4	98

Cədvəl LN.1.3: Təşkil edilmiş təhsildə iştirak nisbəti (ibtidai məktəbə qəbul yaşınadək olan uşaqlar)

Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak edən erkən uşaqlıq təhsili üçün yaşda (3-5 yaşda) olan uşaqlar, ibtidai məktəbə gedən və məktəbdən kənar olan uşaqlar, faizlə, cins bölgüsündə, Azərbaycan, 2023

	Oğlan				Qız				Cəmi				
	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər	
Xalis iştirak səviyyəsi	İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^A	Xalis iştirak səviyyəsi		İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^A	Xalis iştirak səviyyəsi ¹		İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^{2,A}			
Tədris ilinin əvvəlində yaş													
3	27.9	0.0	72.1	298	30.0	0.0	70.0	251	28.9	0.0	71.1	549	
4	38.2	0.2	61.6	356	40.9	0.0	59.1	266	39.4	0.1	60.5	622	
5	62.3	17.9	19.9	374	63.2	18.8	18.1	300	62.7	18.3	19.1	674	
Ananın təhsili													
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(32.8)	(10.6)	(56.6)	40	(35.9)	(16.4)	(47.8)	20	33.8	12.5	53.7	59	
Ümumi orta	37.7	6.9	55.4	230	44.6	8.2	47.2	144	40.4	7.4	52.2	374	
Tam orta	39.9	5.1	55.0	396	44.0	6.5	49.5	357	41.8	5.8	52.4	753	
Peşə təhsili	44.9	9.6	45.5	168	52.0	5.8	42.2	157	48.3	7.8	43.9	325	
Ali təhsil	61.6	5.7	32.6	193	45.6	6.4	48.0	139	54.9	6.0	39.1	332	
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	1	–	–	–	0	(*)	(*)	(*)	1	
Ananın funksional çətinlikləri^B													
Funksional çətinliyi var	46.2	11.1	42.6	101	59.8	7.3	32.8	87	52.5	9.4	38.1	188	
Funksional çətinliyi yoxdur	43.2	6.2	50.7	890	44.2	7.2	48.6	695	43.6	6.6	49.8	1,585	
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	36.1	6.4	57.5	196	43.4	7.9	48.6	167	39.5	7.1	53.4	363	
İkinci	41.9	7.4	50.7	194	45.0	8.0	47.1	141	43.2	7.6	49.2	335	
Orta	50.0	6.6	43.5	205	43.5	10.6	46.0	178	47.0	8.4	44.6	383	
Dördüncü	42.8	8.4	48.8	205	47.7	3.0	49.4	189	45.1	5.8	49.1	395	
Ən zəngin	48.3	4.3	47.4	227	49.4	5.2	45.4	142	48.7	4.7	46.6	369	

¹ MICS göstəricisi LN.S1 - Təşkil edilmiş təhsildə iştirak nisbəti (ibtidai məktəbə qəbul yaşınadək olan uşaqlar)

^A Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində məktəb yaşından məktəbə getməyən uşaqların faizi heç bir təhsil pilləsinə getməyənlərdir.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrepatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

Cədvəl LN.1.3: Təşkil edilmiş təhsildə iştirak nisbəti (ibtidai məktəbə qəbul yaşınadək olan uşaqlar)

Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak edən erkən uşaqlıq təhsili üçün yaşda (3-5 yaşda) olan uşaqlar, ibtidai məktəbə gedən və məktəbdən kənar olan uşaqlar, faizlə, cins bölgüsündə, Azərbaycan, 2023

Oğlan				Qız				Cəmi			
Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı uşaqlar, faizlə:			Tədris ilinin əvvəlində erkən uşaqlıq dövrü təhsili üçün uyğun olan (3-5 yaşda) uşaqların sayı, nəfər
Xalis iştirak səviyyəsi	İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi	İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi ¹	İbtidai məktəbdə iştirak	Məktəbdən kənar ^{2,A}	

"_" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

8.2 İŞTİRAK

Bütün qız və oğlanların ibtidai və orta təhsili bitirməsini təmin etmək Dayanıqlı İnkişaf üzrə 2030-cu il Gündəliyinin hədəfidir. Yoxsulluqla mübarizə, qadınların səlahiyyətlərinin artırılması, iqtisadi artım, uşaqların təhlükəli və istismar xarakterli əməkdən və cinsi istismardan müdafiəsi, insan hüquqları və demokratiyanın təşviqi, ətraf mühitin mühafizəsi və demoqrafik artıma təsir üçün təhsil olduqca mühüm ilkin şərtir.

Azərbaycanda uşaqlar ibtidai təhsilə 6 yaşda, ümumi orta təhsilə 10 yaşda və tam orta təhsilə 15 yaşda qəbul edilir. İbtidai təhsil 4 ildən və ümumi orta təhsil 5 ildən, tam orta təhsil 2 ildən ibarətdir. İbtidai təhsildə siniflərə 1-ci sinif - 4-cü sinif kimi istinad edilir. Ümumi orta təhsildə siniflərə 5-ci sinif - 9-cu sinif, tam orta təhsildə isə 10-cu sinif - 11-ci sinif kimi istinad edilir. Tədris ili adətən ilin sentyabr (15 sentyabr) ayından növbəti ilin iyun (14 iyun) ayınadək davam edir.

Dünyanın müxtəlif ölkələrindəki müxtəlif milli təhsil sistemləri və təsnifatları arasında müqayisəliyyə nail olmaq üçün BMT-nin Təhsil, Elm və Mədəniyyət Təşkilatı (UNESCO) Təhsilin Beynəlxalq Standart Təsnifatı (ISCED) statistik çərçivəsini idarə edir. Onun müəyyənləşdirilmiş səviyyələri və kodları MICS göstəricilərinin hesablanmasında istifadə edilir¹¹⁷. Əsas diqqəti ibtidai və orta təhsilin bitirilməsinə yetirən göstəricilər aşağıdakı təsnifat cədvəlində təqdim olunan 0-3-cü səviyyələrə köklənir.

ISCED 2011		Azərbaycanda təhsil sistemi	
Səviyyə	ISCED-də ad	Təhsil səviyyəsinin adı:	
		Azərbaycan dilində	İngilis dilində
0	Early childhood education and care	Məktəbəqədər təhsil (<i>Məktəbəqədər təhsil pilləsi</i>)	Preschool education
1	Primary	İbtidai təhsil (<i>Ümumi təhsil pilləsinin ibtidai təhsil səviyyəsi</i>)	Primary education
2	Lower secondary	Ümumi orta təhsil (<i>Ümumi təhsil pilləsinin ümumi orta təhsil səviyyəsi</i>)	General secondary education
3	Upper secondary	Tam orta təhsil (<i>Ümumi təhsil pilləsinin tam orta təhsil səviyyəsi</i>)	Complete secondary education

Bu cədvələ daxil olmayan orta təhsildən sonrakı 4-8-ci səviyyələrə daxildir: 4 - orta təhsildən sonrakı qeyri-ali (peşə təhsili); 5 - qısa ali (orta ixtisas – subbakalavriat); 6 - bakalavriat və ya ekvivalenti; 7 - magistratura və ya ekvivalenti; 8 - doktorantura və ya ekvivalenti

Məktəbhazırlıqda iştirak uşaqların məktəbə hazırlığı üçün vacibdir. Cədvəl LN.2.1 əvvəlki tədris ilində erkən uşaqılıq dövrü təhsili proqramında iştirak etmiş, ibtidai təhsilin 1-ci sinfinə gedən uşaqların (yaşından asılı olmayaraq) xüsusi çəkisini göstərir¹¹⁸.

Cədvəl LN.2.2-də ibtidai təhsilin 1-ci sinfinə daxil olan ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların xüsusi çəkisi təqdim edilir.

¹¹⁷ UNESCO ölkələrlə məsləhətləşmə şəraitində ISCED-i dövrü olaraq yenidən nəzərdən keçirir (ən sonuncusu - 2011-ci ildə). Milli ISCED xəritələri aşağıdakı səhifədə dərc olunub: <http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>.

¹¹⁸ Göstəricinin hesablanması təkrarlanan sinifləri istisna etmir və buna görə də, həm ibtidai təhsildə ilk dəfə iştirak edənləri, həm də əvvəlki tədris ilində ibtidai təhsilin 1-ci sinfinə gedən və cari tədris ilində həmin sinfi təkrar keçən uşaqları da əhatə edir. Müəyyən sinfi təkrar keçən uşaqlar ilk dəfə ibtidai təhsilin 1-ci sinfində iştirak etdikləri tədris ilindən əvvəl məktəbhazırlıqda iştirak etmiş ola bilərlər. Bu uşaqlar göstəricinin surətinə daxil edilmir.

Cədvəl LN.2.3 ibtidai təhsilə qəbul yaşında (6 - 9 yaş) olan, ibtidai və ya orta təhsildə¹¹⁹ iştirak edən uşaqların və məktəbə getməyənlərin nisbətini təqdim edir. Eynilə, Cədvəl LN.2.4 ümumi orta təhsilə qəbul yaşında (10 - 14 yaş) olan, ümumi orta təhsildə və ya daha yuxarı təhsil səviyyələrində¹²⁰ iştirak edən uşaqların və məktəbə getməyənlərin xüsusi çəkisini göstərir.

Cədvəl LN.2.5-də uşaqlar hazırda iştirak etdikləri sinfə görə yaşa əsasən bölünür ("sinfə görə yaş"). Məsələn, rəsmi olaraq qəbul edilən "sinfə görə yaş"a uyğun olaraq, 8 yaşındakı bir uşağın (tədris ilinin əvvəlinə) ibtidai təhsilin 3-cü sinfində olması gözlənilir. Bu uşaq ibtidai sinfin 1-ci sinfində olarsa, onun "sinfə görə yaş"dan 2 yaş böyük olduğu müəyyən olunur və müvafiq qaydada təsnifləşdirilir. Cədvələ həm ibtidai, həm də ümumi orta təhsil səviyyələri daxildir.

Cədvəl LN.2.6-da tam orta təhsilə qəbul yaşında (15 - 16 yaş) olan, tam orta təhsildə və ya daha yuxarı təhsil səviyyələrində¹²¹ iştirak edən uşaqların və məktəbə getməyənlərin xüsusi çəkisi təqdim edilir.

İbtidai təhsilin sonuncu sinfinə ümumi qəbul əmsalı, ibtidai təhsili bitirmə səviyyəsi və orta təhsilə keçid səviyyəsi Cədvəl LN.2.7-də təqdim olunur. İbtidai təhsilin sonuncu sinfinə ümumi qəbul əmsalı hazırda ibtidai təhsilin sonuncu sinfində ilk dəfə iştirak edən şagirdlərin (yaşından asılı olmayaraq) ümumi sayının cari (və ya ən sonuncu) tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsili bitirmə yaşında olan uşaqların ümumi sayına nisbətidir.

İbtidai təhsili bitirmə səviyyəsi ibtidai təhsilin sonuncu sinfini bitirmiş, yaşı sonuncu sinif üçün rəsmi olaraq nəzərdə tutulan yaşdan 3-5 yaş böyük olan uşaqların nisbətidir. İbtidai təhsilin sonuncu sinfinə qəbul üçün nəzərdə tutulan yaş - uşaqların ibtidai təhsilə rəsmi qəbul yaşında başlayaraq heç bir sinfi təkrarlamadan və ötürmədən irəlilədiyi halda ibtidai təhsilin sonuncu sinfinə daxil olduqları yaşdır. Azərbaycanda ibtidai təhsilə rəsmi qəbul yaşı 6 yaşdır. İbtidai təhsil 4 sinifdən ibarətdir. Buna görə də, ibtidai təhsilin sonuncu sinfi üçün nəzərdə tutulan yaş 9 yaşdır və ibtidai təhsili bitirmə səviyyəsi üçün tədqiq edilən qrup 12 - 14 yaşlı uşaqlardır. Ümumi və tam orta təhsil üzrə bitirmə səviyyələri də müəyyən olunur. Ümumi və tam orta təhsilin sonuncu sinifləri üçün rəsmi nəzərdə tutulan yaşlar müvafiq olaraq 15 və 17 yaşdır. Buna görə də, ümumi və tam orta təhsili bitirmə səviyyələri üçün məxrəcdə müvafiq olaraq 17 - 19 yaşlı və 19 - 21 yaşlı uşaqların sayı qeyd olunur.

Cədvəldə həmçinin, növbəti təhsil səviyyəsinə keçən uşaqların nisbəti kimi müəyyən olunan "effektiv" keçid səviyyəsi¹²² təqdim edilir. Bu, əvvəlki il daha aşağı təhsil pilləsinin sonuncu ilində olmuş və cari tədris ilində daha yuxarı təhsil pilləsinin birinci ilində olan uşaqların sayının əvvəlki il daha aşağı təhsil pilləsinin sonuncu ilində olmuş və cari ildə həmin ili təkrar keçməyən uşaqların sayına nisbətənə bərabərdir.

Effektiv keçid səviyyəsinin aşağı olması təhsilin növbəti səviyyəsinə keçən uşaqların faizinin aşağı olduğunu göstərir. Bu, təhsil sistemində aşağıdakı kimi potensial əngəllərin mövcudluğunu üzə çıxarır: təhsil haqqı və ya dərslük və ya məktəbli geyim formalarını almaq məcburiyyəti; təhsil ləvazimatları və keyfiyyət məsələləri, məsələn, müəllimlərin və ya sinif otaqlarının sayının az olması və aşağı tədris keyfiyyəti; təhsildə sosial və fərdi inanclar, məsələn, təhsildə irəliləyişin faydaları ilə bağlı gözləntilərin aşağı olması.

LN.2.8 nömrəli cədvəl LN.2.3, LN.2.4 və LN.2.6 nömrəli cədvəllərdə ibtidai və orta təhsildə xalis iştirak səviyyələri (uyğunlaşdırılmış) üçün gender pariteti indekslərini xarakterizə edir. O, həmçinin, Cədvəl

¹¹⁹ Bu cədvəldə təqdim edilən səviyyələr ona görə "uyğunlaşdırılmış" hesab edilir ki, onlar surətdə təkə ibtidai təhsildə iştirakı deyil, həm də ümumi və tam orta təhsildə iştirakı əhatə edir.

¹²⁰ Bu cədvəldə təqdim edilən səviyyələr ona görə "uyğunlaşdırılmış" adlanır ki, onlar təkə ümumi orta təhsildə iştirakı deyil, həm də təhsilin daha yüksək təhsil səviyyələrində iştirakı əhatə edir.

¹²¹ Bu cədvəldə təqdim edilən səviyyələr ona görə "uyğunlaşdırılmış" adlanır ki, onlar təkə tam orta təhsildə iştirakı deyil, həm də təhsilin daha yüksək təhsil səviyyələrində iştirakı əhatə edir.

¹²² Hazırda MICS-də artıq istifadə edilməyən sadə keçid səviyyəsi adətən uşaqların orta təhsilə keçidini olduğundan aşağı qiymətləndirir, çünki o, hər hansı ili/sinfi təkrar keçənlərin orta təhsilə heç vaxt keçid etmədiyini fərz edir.

LN.1.2 üçün təsvir olunduğu kimi, 4.5.1 sayılı DİM göstəricisinə töhfə verən əlavə paritet indekslərini təqdim edir.

Cədvəl LN.2.1: Məktəbə hazırlıq

Əvvəlki tədris ilində erkən uşaqlıq dövrü təhsili proqramında iştirak etmiş, ibtidai təhsilin birinci sinfinə gedən uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Əvvəlki tədris ilində erkən uşaqlıq dövrü təhsili proqramında iştirak etmiş, ibtidai təhsilin birinci sinfinə gedən uşaqlar, faizlə ¹	İbtidai təhsilin birinci sinfində iştirak edən uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	87.7	660
Cins		
Kişi	87.3	387
Qadın	88.2	273
Ərazi		
Şəhər	87.2	387
Kənd	88.4	273
İqtisadi rayon		
Bakı	89.2	186
Naxçıvan MR	87.3	27
Abşeron–Xızı	(77.8)	60
Dağlıq Şirvan	85.0	19
Gəncə–Daşkəsən	78.6	49
Qarabağ	87.1	41
Qazax–Tovuz	(92.2)	44
Quba–Xaçmaz	(90.2)	37
Lənkəran–Astara	86.3	55
Mərkəzi Aran	(98.5)	40
Mil–Muğan	89.4	34
Şəki–Zaqatala	91.5	37
Şirvan–Salyan	(86.9)	31
Ananın təhsili		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(76.7)	23
Ümumi orta	81.7	130
Tam orta	89.8	257
Peşə təhsili	85.7	138
Ali təhsil	94.3	112
Ananın funksional çətinlikləri^A		
Funksional çətinliyi var	78.6	72
Funksional çətinliyi yoxdur	89.5	560
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	83.8	130
İkinci	89.1	135
Orta	83.1	141
Dördüncü	89.6	130
Ən zəngin	93.4	124

¹ MICS göstəricisi LN.3 - Məktəbəhazırlıq

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.2.2: İbtidai təhsilə qəbul

1-ci sinfə qəbul olunan, ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqlar, faizlə (xalis qəbul səviyyəsi), Azərbaycan, 2023

	1-ci sinfə qəbul olunan, ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqlar, faizlə ¹	İbtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	89.9	664
Cins		
Kişi	89.4	363
Qadın	90.5	301
Ərazi		
Şəhər	87.2	399
Kənd	93.9	265
İqtisadi rayon		
Bakı	82.0	205
Naxçıvan MR	92.9	28
Abşeron–Xızı	(89.5)	51
Dağlıq Şirvan	91.0	19
Gəncə–Daşkəsən	96.9	41
Qarabağ	90.7	42
Qazax–Tovuz	(95.9)	47
Quba–Xaçmaz	(97.4)	33
Lənkəran–Astara	93.0	57
Mərkəzi Aran	(100.0)	39
Mil–Muğan	88.7	35
Şəki–Zaqatala	(95.9)	36
Şirvan–Salyan	(88.2)	31
Ananın təhsili		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsil yoxdur	(*)	22
Ümumi orta	88.0	126
Tam orta	90.7	266
Peşə təhsili	94.3	121
Ali təhsil	90.0	130
Ananın funksional çətinlikləri^A		
Funksional çətinliyi var	93.1	74
Funksional çətinliyi yoxdur	90.3	556
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	91.1	133
İkinci	93.5	128
Orta	88.6	130
Dördüncü	86.8	134
Ən zəngin	89.6	140

¹ MICS göstəricisi LN.4 - İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi

^A "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.2.3: İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı

Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan, ibtidai, ümumi orta və ya tam orta təhsilə iştirak edən (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış) uşaqlar, faizlə, erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak edənlər, faizlə və məktəbdən kənar qalanlar, faizlə, cins üzrə bölgüdə, Azərbaycan, 2023

	Kişi				Qadın				Cəmi			
	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə		Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	916	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə		Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	839	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə		Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	2,874
Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak	Məktəbdən kənar ^A			Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak			Məktəbdən kənar ^A	Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹		
Cəmi	96.9	1.6	1.5	1,545	96.4	1.3	2.5	1,329	96.7	1.5	2.0	2,874
Ərazi												
Şəhər	96.1	2.4	1.5	916	95.6	1.6	3.2	839	95.8	2.0	2.3	1,755
Kənd	98.1	0.5	1.5	629	97.8	0.8	1.4	490	98.0	0.6	1.5	1,119
İqtisadi rayon												
Bakı	93.7	4.3	2.0	427	93.8	2.5	3.7	421	93.7	3.4	2.9	848
Naxçıvan MR	97.1	0.0	2.9	56	98.4	0.0	1.6	46	97.7	0.0	2.3	102
Abşeron–Xızı	99.0	0.0	0.8	156	95.1	0.0	6.0	119	97.3	0.0	3.0	275
Dağlıq Şirvan	95.4	0.9	3.7	40	97.4	0.8	1.8	34	96.4	0.8	2.8	74
Gəncə–Daşkəsən	97.8	0.6	1.5	94	97.1	1.1	1.9	81	97.5	0.8	1.7	175
Qarabağ	95.5	0.9	3.7	92	96.7	0.0	3.3	76	96.0	0.5	3.5	168
Qazax–Tovuz	98.0	0.8	1.2	107	98.8	1.2	2.2	94	98.4	0.9	1.7	201
Quba–Xaçmaz	99.2	0.8	0.0	106	100.0	0.0	0.0	65	99.5	0.5	0.0	171
Lənkəran–Astara	98.8	1.2	0.0	139	98.9	0.0	1.1	104	98.9	0.7	0.5	243
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	96	100.0	0.0	0.0	80	100.0	0.0	0.0	176
Mil–Muğan	96.6	1.3	2.9	77	96.9	1.7	1.4	76	96.7	1.5	2.2	153
Şəki–Zaqatala	98.7	0.0	1.3	70	96.3	3.7	0.0	65	97.6	1.8	0.7	135
Şirvan–Salyan	97.8	0.7	1.5	86	97.1	1.0	1.9	66	97.5	0.8	1.7	152
Tədris ilinin əvvəlində yaş												
6	89.4	6.0	4.2	363	91.3	5.1	3.6	301	90.2	5.6	3.9	664
7	98.6	0.8	0.6	418	97.3	0.5	2.2	336	98.0	0.7	1.3	755
8	99.3	0.0	1.0	381	96.2	0.0	3.8	321	97.9	0.0	2.3	701
9	99.7	0.0	0.4	383	100.0	0.0	0.9	370	99.9	0.0	0.7	754

Cədvəl LN.2.3: İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı

Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan, ibtidai, ümumi orta və ya tam orta təhsilə iştirak edən (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış) uşaqlar, faizlə, erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak edənlər, faizlə və məktəbdən kənar qalanlar, faizlə, cins üzrə bölgüdə, Azərbaycan, 2023

	Kişi				Qadın				Cəmi			
	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər
	Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹	Erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak	Məktəbdən kənar ^{2,A}	
Ananın təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	91.3	0.0	8.7	55	93.0	0.0	7.0	60	92.2	0.0	7.8	115
Ümumi orta	95.1	3.3	2.0	315	98.2	0.7	1.2	233	96.4	2.2	1.6	548
Tam orta	96.8	1.6	1.6	620	96.3	1.0	2.6	543	96.6	1.3	2.1	1,162
Peşə təhsili	98.1	1.7	0.5	290	97.0	0.7	3.8	225	97.6	1.2	1.9	515
Ali təhsil	99.2	0.0	0.3	266	95.3	3.2	1.5	268	97.2	1.6	0.9	534
Məlumat yoxdur/BM	–	–	–	0	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	1
Ananın funksional çətinlikləri^B												
Funksional çətinliyi var	97.7	0.2	2.1	203	95.4	0.5	4.1	156	96.7	0.4	3.0	359
Funksional çətinliyi yoxdur	96.8	1.8	1.4	1,255	96.9	1.3	2.1	1,089	96.9	1.6	1.7	2,344
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	97.1	0.4	2.5	305	96.7	0.5	3.6	262	96.9	0.4	3.0	566
İkinci	97.6	1.3	1.2	319	98.7	0.6	0.7	246	98.1	1.0	1.0	564
Orta	96.4	1.5	1.8	327	96.9	1.3	2.3	248	96.6	1.4	2.0	575
Dördüncü	95.3	2.9	2.1	291	95.7	0.0	4.3	245	95.5	1.6	3.1	537
Ən zəngin	97.9	2.1	0.0	304	94.7	3.5	1.9	328	96.2	2.8	1.0	632

¹ MICS göstəricisi LN.5a - İbtidai təhsildə xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)

² MICS göstəricisi LN.6a - İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi

^A İbtidai təhsilə qəbul yaşında olan, məktəbdən kənar qalan uşaqların faizi təhsilin heç bir səviyyəsində iştirak etməyənləri ehtiva edir.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrepatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.2.4: Ümumi orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı

Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan, ümumi orta və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış) uşaqlar, faizlə, ibtidai təhsildə iştirak edənlər, faizlə və məktəbdən kənar qalanlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Kişi				Qadın				Cəmi			
	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər
Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A			Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A			Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹	İbtidai təhsildə iştirak edən	
Cəmi	97.2	1.2	1.6	2,007	95.6	2.1	2.4	1,650	96.5	1.6	2.0	3,657
Ərazi												
Şəhər	97.1	1.1	1.7	1,236	96.1	1.8	2.1	1,018	96.6	1.5	1.9	2,254
Kənd	97.3	1.2	1.6	771	94.8	2.4	2.9	632	96.2	1.8	2.2	1,404
İqtisadi rayon												
Bakı	96.5	1.0	2.5	619	96.0	1.9	2.1	494	96.3	1.4	2.3	1,113
Naxçıvan MR	97.8	1.2	0.4	66	96.8	2.6	1.3	66	97.3	1.9	0.8	131
Abşeron–Xızı	96.5	2.2	1.3	177	95.9	2.2	1.9	174	96.2	2.2	1.6	351
Dağlıq Şirvan	96.9	3.1	0.0	54	98.2	0.5	1.2	44	97.5	2.0	0.6	98
Gəncə–Daşkəsən	96.9	1.5	1.9	134	99.1	0.9	0.0	82	97.7	1.3	1.2	216
Qarabağ	94.3	2.2	4.2	112	91.5	4.4	4.0	92	93.0	3.2	4.1	204
Qazax–Tovuz	98.6	1.4	0.0	141	90.9	2.8	6.7	115	95.1	2.0	3.0	256
Quba–Xaçmaz	98.2	0.0	1.8	126	100.0	0.0	0.0	79	98.9	0.0	1.1	206
Lənkəran–Astara	98.8	0.0	1.2	150	92.6	2.3	5.0	126	96.0	1.1	2.9	276
Mərkəzi Aran	96.6	1.5	0.8	130	98.5	1.5	0.0	110	97.4	1.5	0.4	239
Mil–Muğan	98.9	0.6	0.5	108	94.2	1.3	4.6	98	96.7	0.9	2.4	205
Şəki–Zaqatala	98.3	1.7	0.0	99	97.0	3.0	0.0	82	97.7	2.3	0.0	181
Şirvan–Salyan	98.0	0.0	2.6	94	94.4	2.6	3.0	87	96.3	1.3	2.8	181
Tədris ilinin əvvəlində yaş												
10	94.0	4.7	1.3	368	89.1	9.7	1.2	327	91.7	7.0	1.2	695
11	98.7	1.2	0.2	393	97.1	0.6	2.3	314	97.9	0.9	1.1	707
12	99.0	0.1	0.8	418	98.3	0.0	1.7	414	98.7	0.1	1.2	832
13	96.4	0.3	3.3	388	97.2	0.1	2.6	287	96.8	0.2	3.0	675
14	97.4	0.0	2.6	440	95.7	0.0	4.6	308	96.7	0.0	3.4	748

Cədvəl LN.2.4: Ümumi orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı

Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan, ümumi orta və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış) uşaqlar, faizlə, ibtidai təhsildə iştirak edənlər, faizlə və məktəbdən kənar qalanlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Kişi				Qadın				Cəmi			
	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər
Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A			Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A			Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹	İbtidai təhsildə iştirak edən	
Ananın təhsili^B												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	92.5	1.5	6.0	64	89.3	2.4	8.3	56	91.0	1.9	7.1	120
Ümumi orta	96.8	1.8	1.5	380	95.1	1.6	3.6	331	96.0	1.7	2.5	710
Tam orta	97.4	0.6	2.0	824	96.4	1.6	1.9	713	97.0	1.1	1.9	1,537
Peşə təhsili	98.2	1.0	0.6	326	94.9	3.5	1.7	294	96.6	2.2	1.1	619
Ali təhsil	96.9	1.8	1.3	413	96.0	2.2	1.8	256	96.6	2.0	1.5	669
Ananın funksional çətinlikləri^C												
Funksional çətinliyi var	96.2	1.1	2.1	263	93.2	1.9	4.9	241	94.8	1.5	3.4	504
Funksional çətinliyi yoxdur	97.4	1.1	1.5	1,542	96.0	2.0	2.1	1,253	96.8	1.5	1.8	2,795
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	96.0	1.8	2.7	417	91.8	3.2	5.0	332	94.1	2.4	3.7	749
İkinci	97.4	1.3	0.7	377	95.6	1.5	3.2	326	96.6	1.4	1.9	704
Orta	97.1	1.0	2.0	389	97.4	1.5	1.1	333	97.2	1.2	1.6	722
Dördüncü	97.3	0.5	2.2	371	97.6	1.2	1.2	302	97.5	0.8	1.8	673
Ən zəngin	98.0	1.2	0.8	453	95.7	2.8	1.4	357	97.0	1.9	1.1	810

¹ MICS göstəricisi LN.5b - Ümumi orta təhsildə xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)

² MICS göstəricisi LN.6b - Ümumi orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi

^A Ümumi orta təhsilə qəbul yaşında olan, məktəbdən kənar qalan uşaqların faizi təhsilin heç bir səviyyəsində iştirak etməyənləri ehtiva edir.

^B "Ananın təhsili" dezaqreçatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar və ya sorğu aparılan vaxt 18 yaşında olanlar üçün mövcud deyil.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

Cədvəl LN.2.5: Sinfə görə yaş

İbtidai və ümumi orta təhsildə iştirak edən, iştirak etdiyi sinif üçün yaşı aşağı olan, rəsmi müəyyən olunmuş qəbul yaşında olan və 1 yaş, 2 yaş və daha böyük olan uşaqların bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İbtidai təhsil					Ümumi orta təhsil						
	İştirak etdiyi sinfə görə uşaqlar, faizlə:				Cəmi	İbtidai təhsildə iştirak edən uşaqların sayı, nəfər	İştirak etdiyi sinfə görə uşaqlar, faizlə:				Cəmi	Ümumi orta təhsildə iştirak edən uşaqların sayı, nəfər
Yaşı aşağı olan	Rəsmi qəbul yaşında olan	1 yaş böyük	2 və daha çox yaş böyük ¹	Yaşı aşağı olan			Rəsmi qəbul yaşında olan	1 yaş böyük	2 və daha çox yaş böyük ²			
Cəmi	19.3	73.2	7.0	0.6	100.0	2,824	11.2	77.3	10.7	0.8	100.0	3,685
Cins												
Kişi	18.8	74.1	6.6	0.6	100.0	1,507	11.3	76.7	11.0	1.0	100.0	2,047
Qadın	19.8	72.2	7.4	0.6	100.0	1,316	11.2	78.0	10.2	0.6	100.0	1,638
Ərazi												
Şəhər	19.1	72.3	8.2	0.5	100.0	1,697	11.8	76.1	11.5	0.6	100.0	2,269
Kənd	19.5	74.5	5.2	0.8	100.0	1,127	10.3	79.2	9.4	1.2	100.0	1,416
İqtisadi rayon												
Bakı	18.7	70.7	9.9	0.7	100.0	814	12.3	73.9	13.0	0.8	100.0	1,094
Naxçıvan MR	18.7	76.5	4.8	0.0	100.0	102	15.2	75.3	8.3	1.2	100.0	135
Abşeron–Xızı	15.8	72.4	11.6	0.3	100.0	266	11.5	76.6	11.9	0.0	100.0	355
Dağlıq Şirvan	16.7	75.8	7.1	0.4	100.0	74	8.9	79.7	11.0	0.5	100.0	101
Gəncə–Daşkəsən	20.4	69.4	9.4	0.8	100.0	176	14.8	75.7	8.6	1.0	100.0	219
Qarabağ	18.9	73.8	5.8	1.5	100.0	170	7.3	83.6	7.9	1.1	100.0	193
Qazax–Tovuz	22.2	73.5	3.1	1.3	100.0	201	11.4	74.0	14.4	0.2	100.0	260
Quba–Xaçmaz	19.0	79.0	1.9	0.0	100.0	175	11.7	80.8	6.9	0.7	100.0	213
Lənkəran–Astara	20.5	74.5	5.0	0.0	100.0	236	9.0	80.6	8.8	1.6	100.0	286
Mərkəzi Aran	16.9	78.1	4.3	0.6	100.0	173	8.0	82.6	9.4	0.0	100.0	250
Mil–Muğan	24.1	72.0	3.2	0.6	100.0	152	10.4	74.6	12.5	2.5	100.0	211
Şəki–Zaqatala	19.3	76.5	4.2	0.0	100.0	138	9.4	87.6	2.8	0.3	100.0	180
Şirvan–Salyan	21.3	71.4	6.3	0.9	100.0	147	12.4	75.6	10.6	1.4	100.0	189
Ananın təhsili^A												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	20.0	65.3	12.9	1.8	100.0	113	7.7	66.1	24.1	2.1	100.0	114
Ümumi orta	20.8	72.5	5.9	0.7	100.0	543	7.9	77.7	12.9	1.6	100.0	726
Tam orta	18.5	74.1	7.1	0.3	100.0	1,123	12.2	77.6	9.3	0.8	100.0	1,570
Peşə təhsili	17.2	73.6	8.6	0.6	100.0	510	12.0	74.8	13.2	0.0	100.0	618
Ali təhsil	21.2	73.1	5.1	0.7	100.0	535	12.4	80.4	6.7	0.4	100.0	655
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	1	–	–	–	–	–	0

Cədvəl LN.2.5: Sinfə görə yaş

İbtidai və ümumi orta təhsildə iştirak edən, iştirak etdiyi sinif üçün yaşı aşağı olan, rəsmi müəyyən olunmuş qəbul yaşında olan və 1 yaş, 2 yaş və daha böyük olan uşaqların bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Sinif	İbtidai təhsil					Ümumi orta təhsil					Ümumi orta təhsildə iştirak edən uşaqların sayı, nəfər	
	İştirak etdiyi sinfə görə uşaqlar, faizlə:				Cəmi	İştirak etdiyi sinfə görə uşaqlar, faizlə:				Cəmi		
	Yaşı aşağı olan	Rəsmi qəbul yaşında olan	1 yaş böyük	2 və daha çox yaş böyük ¹		Yaşı aşağı olan	Rəsmi qəbul yaşında olan	1 yaş böyük	2 və daha çox yaş böyük ²			
1 (ibtidai)	18.7	71.6	9.2	0.5	100.0	660	şə	şə	şə	şə	şə	şə
2 (ibtidai)	18.1	74.9	6.3	0.7	100.0	690	şə	şə	şə	şə	şə	şə
3 (ibtidai)	22.2	71.2	6.3	0.4	100.0	710	şə	şə	şə	şə	şə	şə
4 (ibtidai)	18.2	74.8	6.3	0.8	100.0	764	şə	şə	şə	şə	şə	şə
5 (orta)	şə	şə	şə	şə	şə	şə	17.8	74.1	7.5	0.7	100.0	717
6 (orta)	şə	şə	şə	şə	şə	şə	13.2	71.6	14.9	0.3	100.0	779
7 (orta)	şə	şə	şə	şə	şə	şə	10.5	79.7	8.5	1.3	100.0	809
8 (orta)	şə	şə	şə	şə	şə	şə	8.2	78.5	12.4	0.9	100.0	687
9 (orta)	şə	şə	şə	şə	şə	şə	6.0	83.0	10.0	0.9	100.0	693
Ananın funksional çətinlikləri^B												
Funksional çətinliyi var	19.7	74.4	4.7	1.2	100.0	357	9.2	80.9	9.1	0.8	100.0	499
Funksional çətinliyi yoxdur	19.5	73.2	6.8	0.5	100.0	2,309	11.3	77.4	10.6	0.6	100.0	2,836
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	18.9	74.6	5.3	1.2	100.0	566	7.5	80.7	10.8	1.1	100.0	737
İkinci	21.4	72.3	6.1	0.2	100.0	558	12.3	77.0	9.7	1.0	100.0	723
Orta	16.9	75.9	6.9	0.3	100.0	566	10.5	77.5	10.8	1.2	100.0	732
Dördüncü	21.3	71.5	6.9	0.3	100.0	509	13.3	74.9	11.5	0.3	100.0	699
Ən zəngin	18.1	71.6	9.4	0.9	100.0	625	12.6	76.2	10.5	0.7	100.0	794

¹ MICS göstəricisi LN.10a – Sinif üçün yuxarı yaşlı olma (İbtidai)

² MICS göstəricisi LN.10b - Sinif üçün yuxarı yaşlı olma (Ümumi orta)

^A “Ananın təhsili” dezaqreçatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar və ya sorğu aparılan vaxt 18 yaşında olanlar üçün mövcud deyil.

^B “Ananın funksional çətinlikləri” dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı “Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri” moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

“–” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.2.6: Tam orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı

Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan, tam orta və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış) uşaqlar, faizlə, ümumi orta təhsildə iştirak edənlər, faizlə, ibtidai təhsildə iştirak edənlər, faizlə və məktəbdən kənar qalanlar, faizlə, cins üzrə bölgüdə, Azərbaycan, 2023

	Kişi					Qadın					Cəmi				
	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə				Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə				Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə				Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər
	Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Ümumi orta təhsildə iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Ümumi orta təhsildə iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹	Ümumi orta təhsildə iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^{2,A}	
Cəmi	82.9	8.7	0.0	10.2	650	82.5	8.4	0.1	9.8	485	82.8	8.6	0.0	10.1	1,135
Ərazi															
Şəhər	84.1	8.6	0.0	10.1	386	83.8	9.0	0.1	8.5	263	83.9	8.8	0.1	9.4	649
Kənd	81.3	8.9	0.0	10.4	264	81.1	7.7	0.0	11.4	223	81.2	8.3	0.0	10.9	486
İqtisadi rayon															
Bakı	87.0	7.2	0.0	11.0	160	(86.1)	(8.1)	(0.0)	(7.9)	111	86.7	7.6	0.0	9.7	271
Naxçıvan MR	85.7	8.5	0.0	5.8	28	88.4	8.2	0.0	3.4	23	86.9	8.4	0.0	4.7	51
Abşeron–Xızı	85.6	9.1	0.0	6.6	79	(80.0)	(7.3)	(0.7)	(11.9)	50	83.5	8.4	0.3	8.7	128
Dağlıq Şirvan	79.0	9.1	0.0	11.9	18	(78.7)	(9.6)	(0.0)	(14.7)	10	78.9	9.3	0.0	12.9	28
Gəncə–Daşkəsən	(87.5)	(3.0)	(0.0)	(9.5)	34	(91.8)	(6.2)	(0.0)	(7.2)	29	89.5	4.5	0.0	8.4	63
Qarabağ	73.2	5.8	0.0	21.0	42	(74.6)	(2.8)	(0.0)	(22.6)	26	73.7	4.7	0.0	21.6	68
Qazax–Tovuz	(84.8)	(15.2)	(0.0)	(0.0)	34	(86.9)	(13.1)	(0.0)	(0.0)	37	85.9	14.1	0.0	0.0	71
Quba–Xaçmaz	89.0	4.7	0.0	9.3	50	(78.9)	(10.3)	(0.0)	(10.8)	36	84.8	7.1	0.0	9.9	86
Lənkəran–Astara	79.5	5.6	0.0	16.8	65	(80.7)	(10.6)	(0.0)	(8.7)	40	80.0	7.5	0.0	13.7	105
Mərkəzi Aran	(79.5)	(8.2)	(0.0)	(12.3)	28	79.0	6.4	0.0	14.7	44	79.2	7.1	0.0	13.7	72
Mil–Muğan	75.1	14.4	0.0	10.6	44	71.3	10.5	0.0	18.2	34	73.4	12.7	0.0	13.9	78
Şəki–Zaqatala	(88.0)	(6.8)	(0.0)	(5.2)	33	(93.1)	(4.5)	(0.0)	(2.3)	22	90.1	5.9	0.0	4.0	55
Şirvan–Salyan	69.1	23.5	0.0	7.4	36	(78.9)	(11.2)	(0.0)	(9.8)	24	73.0	18.6	0.0	8.3	60
Tədris ilinin əvvəlində yaş															
15	76.5	14.5	0.0	10.1	326	79.1	14.3	0.0	6.6	256	77.6	14.4	0.0	8.6	582
16	89.4	2.9	0.0	10.3	324	86.3	1.9	0.1	13.5	229	88.1	2.5	0.1	11.6	553

Cədvəl LN.2.6: Tam orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqların təhsildə iştirakı

Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan, tam orta və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən (xalis iştirak səviyyəsi, uyğunlaşdırılmış) uşaqlar, faizlə, ümumi orta təhsildə iştirak edənlər, faizlə, ibtidai təhsildə iştirak edənlər, faizlə və məktəbdən kənar qalanlar, faizlə, cins üzrə bölgüdə, Azərbaycan, 2023

	Kişi					Qadın					Cəmi				
	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə				Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İştirak səviyyəsinə görə uşaqlar, faizlə			Tədris ilinin əvvəlində tam orta təhsilə qəbul yaşında olan uşaqların sayı, nəfər		
	Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Ümumi orta təhsildə iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	Ümumi orta təhsildə iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^A		Xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış) ¹	Ümumi orta təhsildə iştirak edən	İbtidai təhsildə iştirak edən	Məktəbdən kənar ^{2,A}	
Ananın təhsili^B															
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(*)	(*)	(*)	(*)	12	(44.0)	(33.5)	(0.0)	(22.5)	27
Ümumi orta	73.8	13.7	0.0	13.6	133	72.9	10.4	0.0	19.9	98	73.4	12.3	0.0	16.3	232
Tam orta	84.1	7.0	0.0	11.3	283	82.0	9.7	0.2	8.3	205	83.2	8.1	0.1	10.1	488
Peşə təhsili	83.8	8.9	0.0	8.1	121	89.0	5.8	0.0	5.2	87	86.0	7.6	0.0	6.9	208
Ali təhsil	96.9	1.8	0.0	4.0	94	96.8	3.2	0.0	0.0	77	96.8	2.4	0.0	2.2	172
Məlumat yoxdur/BM	–	–	–	–	0	(*)	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Ananın funksional çətinlikləri^C															
Funksional çətinliyi var	77.1	7.9	0.0	15.0	92	74.8	9.0	0.0	16.1	67	76.1	8.4	0.0	15.5	159
Funksional çətinliyi yoxdur	83.3	10.4	0.0	9.0	444	84.1	9.3	0.1	7.4	326	83.7	9.9	0.0	8.3	770
Rifah indeksi kvintili															
Ən yoxsul	76.8	11.3	0.0	12.9	148	73.5	8.2	0.0	18.3	104	75.4	10.0	0.0	15.1	252
İkinci	79.4	7.0	0.0	13.6	124	80.7	7.8	0.0	12.4	111	80.0	7.4	0.0	13.0	235
Orta	79.5	7.6	0.0	12.9	112	84.6	6.2	0.0	11.9	87	81.7	7.0	0.0	12.5	200
Dördüncü	85.1	11.3	0.0	8.3	152	83.0	12.0	0.4	5.4	84	84.4	11.5	0.1	7.2	236
Ən zəngin	95.2	4.8	0.0	3.1	114	91.7	8.3	0.0	0.0	99	93.6	6.4	0.0	1.7	213

¹ MICS göstəricisi LN.5c - Tam orta təhsildə xalis iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)

² MICS göstəricisi LN.6c - Tam orta təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi

^A Tam orta təhsilə qəbul yaşında olan, məktəbdən kənar qalan uşaqların faizi təhsilin heç bir səviyyəsində iştirak etməyənləri ehtiva edir.

^B "Ananın təhsili" dezaqreəti tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar və ya sorğu aparılan vaxt 18 yaşında olanlar üçün mövcud deyil.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreəti yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.2.7: Ümumi qəbul, bitirmə və effektiv keçid səviyyələri

İbtidai təhsil üzrə ümumi qəbul və bitirmə səviyyəsi, ümumi orta təhsilə effektiv keçid səviyyəsi, ümumi orta təhsil üzrə ümumi qəbul əmsali və bitirmə səviyyəsi və tam orta təhsil üzrə bitirmə səviyyəsi, Azərbaycan, 2023

	İbtidai təhsilin sonuncu sinfinə ümumi qəbul əmsali ¹	Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsili bitirmə yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İbtidai təhsili bitirmə səviyyəsi ²	Tədris ilinin əvvəlində 12-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər ^A	Ümumi orta təhsilə effektiv keçid səviyyəsi ³	Əvvəlki ildə ibtidai təhsilin sonuncu sinfində olmuş və cari tədris ilində həmin sinfi təkrarlamayan uşaqların sayı, nəfər	Ümumi orta təhsilin sonuncu sinfinə ümumi qəbul əmsali ⁴	Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsili bitirmə yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	Ümumi orta təhsili bitirmə səviyyəsi ⁵	Tədris ilinin əvvəlində 17-19 yaşlı yeniyyətlərin sayı, nəfər ^A	Tam orta təhsili bitirmə səviyyəsi ⁶	Tədris ilinin əvvəlində 19-21 yaşlı gənclərin sayı, nəfər ^A
Cəmi	101.2	754	98.7	2,256	99.3	715	93.1	748	96.4	1,420	83.4	1,318
Cins												
Kişi	98.3	383	99.0	1,246	99.5	391	93.4	440	94.4	685	85.9	686
Qadın	104.2	370	98.5	1,009	99.1	324	92.5	308	98.2	735	80.6	632
Ərazi												
Şəhər	99.7	476	98.6	1,392	99.1	426	90.4	472	96.0	896	87.4	836
Kənd	103.8	278	98.9	863	99.6	289	97.6	277	97.0	524	76.3	482
İqtisadi rayon												
Bakı	100.2	246	98.4	688	100.0	188	84.2	252	94.1	468	90.4	455
Naxçıvan MR	101.8	24	100.0	86	100.0	25	106.4	30	95.0	51	77.8	47
Abşeron–Xızı	100.9	75	98.2	207	100.0	74	79.9	71	100.0	182	80.5	158
Dağlıq Şirvan	100.8	18	100.0	57	100.0	20	106.3	19	96.6	33	81.0	24
Gəncə–Daşkəsən	92.4	40	99.0	135	97.1	39	(92.6)	37	100.0	93	94.1	92
Qarabağ	116.3	39	97.8	121	99.2	44	93.5	39	93.2	78	69.7	63
Qazax–Tovuz	(99.9)	47	99.3	149	96.5	58	(100.9)	45	99.0	112	83.0	75
Quba–Xaçmaz	109.4	47	99.4	125	(97.8)	32	(101.7)	43	96.5	67	79.7	74
Lənkəran–Astara	(103.6)	51	97.5	170	100.0	66	108.1	53	94.4	93	65.9	88
Mərkəzi Aran	90.6	46	99.4	168	100.0	49	98.5	48	100.0	80	77.8	82
Mil–Muğan	98.6	43	99.6	121	98.8	49	93.0	39	92.2	58	85.2	45
Şəki–Zaqatala	(115.6)	33	100.0	116	(100.0)	33	92.3	39	99.0	54	85.3	61
Şirvan–Salyan	94.2	44	98.3	114	100.0	37	(115.7)	34	97.5	50	74.4	55

Cədvəl LN.2.7: Ümumi qəbul, bitirmə və effektiv keçid səviyyələri

İbtidai təhsil üzrə ümumi qəbul və bitirmə səviyyəsi, ümumi orta təhsilə effektiv keçid səviyyəsi, ümumi orta təhsil üzrə ümumi qəbul əmsali və bitirmə səviyyəsi və tam orta təhsil üzrə bitirmə səviyyəsi, Azərbaycan, 2023

	İbtidai təhsilin sonuncu sinfinə ümumi qəbul əmsali ¹	Tədris ilinin əvvəlində ibtidai təhsili bitirmə yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	İbtidai təhsili bitirmə səviyyəsi ²	Tədris ilinin əvvəlində 12-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər ^A	Ümumi orta təhsilə effektiv keçid səviyyəsi ³	Əvvəlki ildə ibtidai təhsilin sonuncu sinfində olmuş və cari tədris ilində həmin sinfi təkrarlamayan uşaqların sayı, nəfər	Ümumi orta təhsilin sonuncu sinfinə ümumi qəbul əmsali ⁴	Tədris ilinin əvvəlində ümumi orta təhsili bitirmə yaşında olan uşaqların sayı, nəfər	Ümumi orta təhsili bitirmə səviyyəsi ⁵	Tədris ilinin əvvəlində 17-19 yaşlı yeniyyətlərin sayı, nəfər ^A	Tam orta təhsili bitirmə səviyyəsi ⁶	Tədris ilinin əvvəlində 19-21 yaşlı gənclərin sayı, nəfər ^A
Ananın təhsili^B												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(96.9)	30	93.2	82	(100.0)	24	(61.5)	21	şə	şə	şə	şə
Ümumi orta	112.1	128	97.9	441	100.0	141	100.1	155	şə	şə	şə	şə
Tam orta	93.0	297	99.3	951	99.6	309	94.4	329	şə	şə	şə	şə
Peşə təhsili	97.2	120	99.6	386	98.5	138	89.4	109	şə	şə	şə	şə
Ali təhsil	110.4	178	98.6	393	98.9	102	86.6	134	şə	şə	şə	şə
Məlumat yoxdur/BM	-	0	-	0	-	0	-	0	şə	şə	şə	şə
Ananın funksional çətinlikləri^C												
Funksional çətinliyi var	105.6	82	97.9	333	100.0	98	85.3	120	şə	şə	şə	şə
Funksional çətinliyi yoxdur	101.6	606	99.0	1,686	99.3	573	93.9	537	şə	şə	şə	şə
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	103.4	143	97.5	478	98.6	143	91.1	161	94.7	236	72.7	216
İkinci	107.7	128	98.5	421	99.5	151	99.9	141	96.9	269	77.1	241
Orta	95.5	161	99.4	446	100.0	149	89.3	146	98.5	274	84.5	239
Dördüncü	95.6	114	99.2	448	98.8	124	92.8	153	99.7	295	83.6	304
Ən zəngin	103.2	207	99.2	462	99.6	147	92.8	147	92.6	346	94.1	318

¹ MICS göstəricisi LN.7a - Sonuncu sinfə ümumi qəbul səviyyəsi (İbtidai)

² MICS göstəricisi LN.8a - Təhsili bitirmə səviyyəsi (İbtidai); DİM göstəricisi 4.1.2

³ MICS göstəricisi LN.9 - Ümumi orta təhsilə effektiv keçid səviyyəsi

⁴ MICS göstəricisi LN.7b - Sonuncu sinfə ümumi qəbul səviyyəsi (Ümumi orta)

⁵ MICS göstəricisi LN.8b - Təhsili bitirmə səviyyəsi (Ümumi orta); DİM göstəricisi 4.1.2

⁶ MICS göstəricisi LN.8c - Təhsili bitirmə səviyyəsi (Tam orta); DİM göstəricisi 4.1.2

^A Sonuncu sinif üçün nəzərdə tutulan yaşdan 3-5 yaş böyük olan uşaqların ümumi sayı, müvafiq olaraq ibtidai, ümumi orta və tam orta təhsil üçün.

^B "Ananın təhsili" dezaqreqatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar və ya sorğu aparılan vaxt 18 yaşında olanlar üçün mövcud deyil.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.2.8: Gender pariteti indeksləri

Qızların uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyələrinin oğlanlara nisbəti - ibtidai, ümumi orta və tam orta təhsildə və əlavə paritet indeksləri, Azərbaycan, 2023

	İbtidai təhsil				Ümumi orta təhsil				Tam orta təhsil			
	İbtidai təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), qızlar	İbtidai təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), oğlanlar	İbtidai təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), cəmi ^{1,2}	İbtidai təhsil üçün gəncər pariteti indeksi (GPI) UXİS ³	Ümumi orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), qızlar	Ümumi orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), oğlanlar	Ümumi orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), cəmi ^{1,2}	Ümumi orta təhsil üçün gəncər pariteti indeksi (GPI) UXİS ³	Tam orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), qızlar	Tam orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), oğlanlar	Tam orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS) ^{1,2}	Tam orta təhsil üçün gəncər pariteti indeksi (GPI) UXİS ³
Cəmi³	96.4	96.9	96.7	1.00	95.6	97.2	96.5	0.98	82.5	82.9	82.8	1.00
Ərazi												
Şəhər	95.6	96.1	95.8	1.00	96.1	97.1	96.6	0.99	83.8	84.1	83.9	1.00
Kənd	97.8	98.1	98.0	1.00	94.8	97.3	96.2	0.97	81.1	81.3	81.2	1.00
İqtisadi rayon												
Bakı	93.8	93.7	93.7	1.00	96.0	96.5	96.3	0.99	(86.1)	87.0	86.7	(0.99)
Naxçıvan MR	98.4	97.1	97.7	1.01	96.8	97.8	97.3	0.99	88.4	85.7	86.9	1.03
Abşeron–Xızı	95.1	99.0	97.3	0.96	95.9	96.5	96.2	0.99	(80.0)	85.6	83.5	(0.94)
Dağlıq Şirvan	97.4	95.4	96.4	1.02	98.2	96.9	97.5	1.01	(78.7)	79.0	78.9	(1.00)
Gəncə–Daşkəsən	97.1	97.8	97.5	0.99	99.1	96.9	97.7	1.02	(91.8)	(87.5)	89.5	(1.05)
Qarabağ	96.7	95.5	96.0	1.01	91.5	94.3	93.0	0.97	(74.6)	73.2	73.7	(1.02)
Qazax–Tovuz	98.8	98.0	98.4	1.01	90.9	98.6	95.1	0.92	(86.9)	(84.8)	85.9	(1.02)
Quba–Xaçmaz	100.0	99.2	99.5	1.01	100.0	98.2	98.9	1.02	(78.9)	89.0	84.8	(0.89)
Lənkəran–Astara	98.9	98.8	98.9	1.00	92.6	98.8	96.0	0.94	(80.7)	79.5	80.0	(1.01)
Mərkəzi Aran	100.0	100.0	100.0	1.00	98.5	96.6	97.4	1.02	79.0	(79.5)	79.2	(0.99)
Mil–Muğan	96.9	96.6	96.7	1.00	94.2	98.9	96.7	0.95	71.3	75.1	73.4	0.95
Şəki–Zaqatala	96.3	98.7	97.6	0.98	97.0	98.3	97.7	0.99	(93.1)	(88.0)	90.1	(1.06)
Şirvan–Salyan	97.1	97.8	97.5	0.99	94.4	98.0	96.3	0.96	(78.9)	69.1	73.0	(1.14)
Ananın təhsili^A												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	93.0	91.3	92.2	1.02	89.3	92.5	91.0	0.97	(*)	(*)	(44.0)	(*)
Ümumi orta	98.2	95.1	96.4	1.03	95.1	96.8	96.0	0.98	72.9	73.8	73.4	0.99
Tam orta	96.3	96.8	96.6	1.00	96.4	97.4	97.0	0.99	82.0	84.1	83.2	0.97
Peşə təhsili	97.0	98.1	97.6	0.99	94.9	98.2	96.6	0.97	89.0	83.8	86.0	1.06
Ali təhsil	95.3	99.2	97.2	0.96	96.0	96.9	96.6	0.99	96.8	96.9	96.8	1.00
Məlumat yoxdur/BM	(*)	–	(*)	–	–	–	–	–	(*)	–	(*)	–
Ananın funksional çətinlikləri^B												
Funksional çətinliyi var	95.4	97.7	96.7	0.98	93.2	96.2	94.8	0.97	74.8	77.1	76.1	0.97
Funksional çətinliyi yoxdur	96.9	96.8	96.9	1.00	96.0	97.4	96.8	0.99	84.1	83.3	83.7	1.01

Cədvəl LN.2.8: Gender pariteti indeksləri

Qızların uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyələrinin oğlanlara nisbəti - ibtidai, ümumi orta və tam orta təhsildə və əlavə paritet indeksləri, Azərbaycan, 2023

	İbtidai təhsil				Ümumi orta təhsil				Tam orta təhsil			
	İbtidai təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), qızlar	İbtidai təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), oğlanlar	İbtidai təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), cəmi ^{1,2}	İbtidai təhsil üçün gender pariteti indeksi (GPI) UXİS ³	Ümumi orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), qızlar	Ümumi orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), oğlanlar	Ümumi orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), cəmi ^{1,2}	Ümumi orta təhsil üçün gender pariteti indeksi (GPI) UXİS ³	Tam orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), qızlar	Tam orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS), oğlanlar	Tam orta təhsildə uyğunlaşdırılmış xalis iştirak səviyyəsi (UXİS) ^{1,2}	Tam orta təhsil üçün gender pariteti indeksi (GPI) UXİS ³
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	96.7	97.1	96.9	1.00	91.8	96.0	94.1	0.96	73.5	76.8	75.4	0.96
İkinci	98.7	97.6	98.1	1.01	95.6	97.4	96.6	0.98	80.7	79.4	80.0	1.02
Orta	96.9	96.4	96.6	1.01	97.4	97.1	97.2	1.00	84.6	79.5	81.7	1.06
Dördüncü	95.7	95.3	95.5	1.00	97.6	97.3	97.5	1.00	83.0	85.1	84.4	0.98
Ən zəngin	94.7	97.9	96.2	0.97	95.7	98.0	97.0	0.98	91.7	95.2	93.6	0.96
Paritet indeksləri												
Rifah												
Ən yoxsul/Ən zəngin ¹	1.02	0.99	1.01	şe	0.96	0.98	0.97	şe	0.80	0.81	0.81	şe
Ərazi												
Kənd/şəhər ²	1.02	1.02	1.02	şe	0.99	1.00	1.00	şe	0.97	0.97	0.97	şe

¹ MICS göstəricisi LN.11b - Paritet indeksləri - ibtidai, ümumi orta və tam orta təhsildə iştirak (rifah); DİM Göstəricisi 4.5.1

² MICS göstəricisi LN.11c - Paritet indeksləri - ibtidai, ümumi orta və tam orta təhsildə iştirak (ərazi); DİM Göstəricisi 4.5.1

³ MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - ibtidai, ümumi orta və tam orta təhsildə iştirak (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

^A "Ananın təhsili" dezaqreçatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar və ya sorğu aparılan vaxt 18 yaşında olanlar üçün mövcud deyil. Dezaqreçatdakı halların cəmi ümumi məxrəcə bərabər olmaya bilər.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

"—" məxrəcdeki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

8.3 VALİDEYN İŞTİRAKI

Uşaqların təhsilində valideyn iştirakının uşağın təlim müvəffəqiyyətinə müsbət təsir göstərdiyi hamılıqla qəbul edilir. Məsələn, evdə oxumaqla bağlı fəaliyyətlər oxumaqla bağlı irəliləyişə, dil idrakı və ekspressiv dil bacarıqlarına əhəmiyyətli dərəcədə müsbət təsirlər göstərir¹²³. Tədqiqatlar həmçinin göstərir ki, valideynlərin uşağın yazıb oxuma fəaliyyətlərində iştirakı sonrakı dövrlərdə təhsil müvəffəqiyyətinin uzunmüddətli proqnozlaşdırıcı faktorlarından biridir¹²⁴.

Evdəki öyrənmə fəaliyyətlərindən əlavə, valideynlərin məktəbə cəlb olunması da (məsələn, məktəb iclaslarında iştirak, müəllimlərlə söhbət, məktəblərdə könüllülük etmək) təhsilalanın təlim nəticələrinə müsbət təsir göstərə bilər¹²⁵. Tədqiqatlar göstərmişdir ki, ibtidai təhsil üzrə yaş aralığında valideynlərin məktəbdəki fəaliyyətlərə cəlb olunmasının təsiri hətta məktəblərin keyfiyyəti ilə bağlı fərqlərin təsirindən xeyli daha böyük ola bilər (sosial təbəqə və etnik qrupdan asılı olmayaraq)¹²⁶.

"5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi"nə daxil olan PR modulu MICS sorğusunun 6-cı raunduna daxil edilmək üçün hazırlanıb sınaqdan keçirilmişdir. Bu istiqamətdə görülmüş işlər MICS üzrə 5 nömrəli Metodiki təlimatda ətraflı təsvir olunur¹²⁷.

Cədvəl LN.3.1-də təhsildə iştirak edən, qiymətləri haqqında ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış bir üzvünə məlumat verilmiş 7-14 yaşlı uşaqların nisbəti, məlumatın mənbəyi və ötən il ərzində yetkin ailə üzvlərinin məktəbin idarə edilməsində və məktəbin tədbirlərində iştirakı (uşağın müvəffəqiyyətinin müəllimlərlə müzakirəsi daxil olmaqla) təqdim edilir.

Cədvəl LN.3.2-də məktəbdən qaynaqlanan bir səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən uşaqlar üçün müvafiq səbəblər təqdim edilir. Səbəblərə təbii və antropogen mənşəli fəlakətlər, müəllimlərin tətillərinin olması və müəllimin olmaması daxildir.

Sonuncusu, Cədvəl LN.3.3 evdəki öyrənmə mühitini, yəni, evdə oxumaq üçün 3 və daha çox kitabı olan uşaqların, ev tapşırığı olan uşaqların, müəllimləri uşağın evdə danışdığı dildə dərs keçən uşaqların və ev tapşırığını etməkdə başqasından kömək alan uşaqların xüsusi çəkisini xarakterizə edir.

¹²³ Gest, D. et al. "Shared Book Reading and Children's Language Comprehension Skills: The Moderating Role of Parental Discipline Practices." (Birgə kitab oxumaq və uşaqların dil idrakı bacarıqları: valideynin nizam-intizam təcrübələrinin istiqamətləndirici rolu) *Early Childhood Research Quarterly*19, no. 2 (2004): 319-36. doi:10.1016/j.ecresq.2004.04.007.

¹²⁴ Fluori, E. and A. Buchanan. "Early Father's and Mother's Involvement and Child's Later Educational Outcomes." (Ata və ananın erkən iştirakı və uşağın sonrakı təhsil nəticələri) *Educational Psychology*74, no. 2 (2004): 141-53. doi:10.1348/000709904773839806.

¹²⁵ Pomerantz, M., E. Moorman, and S. Litwack. "The How, Whom, and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better." (Valideynlərin uşaqların təhsil həyatında iştirakının forması, ünvanı və səbəbi) *Review of Educational Research*77, no. 3 (2007): 373-410. doi:10.3102/003465430305567.

¹²⁶ Desforges, C. and A. Abouchar. *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment: A Literature Review*. (Valideyn iştirakının, dəstəyinin və ailədə təhsilin şagirdin nailiyyətlərinə təsiri və düzəliş: Ədəbiyyata baxış.) Research report. Nottingham: Queen's Printer, 2003. https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the_impact_of_parental_involvement.pdf.

¹²⁷ Hattori, H., M. Cardoso, and B. Ledoux. *Collecting data on foundational learning skills and parental involvement in education*. (Təməl öyrənmə bacarıqları və valideynlərin təhsildə iştirakı üzrə məlumatların toplanması) MICS Methodological Papers, No. 5. New York: UNICEF, 2017. <http://mics.unicef.org/files?job=W1siZlsljwMTcvMDYvMTUvMTYvMjcvMDAvNzVxL01JQ1NftWV0aG9kb2xvZ2ZjYXfUGFwZXFfNS5wZGYiXV0&sha=39f5c31dbb91df26>.

Cədvəl LN.3.1: Valideynlərin təhsilə cəlb olunması

Təhsildə iştirak edən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə və onların arasından, müvəffəqiyyət kitabçası ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış bir üzvünə verilmiş uşaqlar, faizlə və ötən il ərzində ev təsərrüfatının yetkin üzvlərinin məktəbin idarə edilməsində və məktəbin tədbirlərində iştirakı, Azərbaycan, 2023

	Təhsildə iştirak edən uşaqların xüsusi çəkisi ^A	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ötən il, yetkin bir ev təsərrüfatı üzvünün uşağın qiymətləri barədə məlumat aldığı uşaqların xüsusi çəkisi ^{1,B}	Uşağın qiymətləri haqqında məlumat aşağıdakılardan alınır:					Ev təsərrüfatının yetkin üzvünün ötən il məktəbin idarə edilməsində iştirakı			Ev təsərrüfatının yetkin üzvünün ötən il məktəbin tədbirlərində iştirakı		
				Qiymət kartı	Qiymət kitabçası, gündəlikdən	Onlayn qiymət kitabçası və ya elektron jurnal	Hər hansı başqa kart yaxud kitabçadan	Sınıf rəhbəri	Məktəbdə valideynlərə açıq idarəetmə orqanı var ²	İdarəetmə orqanının keçirdiyi iclasda iştirak edib ³	Əsas təhsil/maliyyə məsələlərinin müzakirə edildiyi iclas ⁴	Məktəbdə bayram və ya idman tədbirində iştirak edib	Uşağın irəliləyişini müzakirə etmək üçün müəllimlərlə görüşüb ⁵	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	97.7	5,620	95.7	14.1	89.5	3.4	4.9	90.1	82.9	71.8	34.3	62.8	71.1	5,490
Cins														
Kişi	97.9	3,118	94.7	13.8	87.8	3.2	4.3	89.9	82.2	71.2	32.1	62.0	70.5	3,051
Qadın	97.5	2,502	96.8	14.5	91.6	3.6	5.7	90.4	83.9	72.6	36.9	63.9	71.8	2,439
Ərazi														
Şəhər	97.2	3,517	97.0	13.0	91.3	4.6	4.3	91.6	88.8	79.9	38.0	72.3	72.6	3,420
Kənd	98.5	2,102	93.4	16.0	86.5	1.4	5.9	87.6	73.2	58.4	28.0	47.1	68.4	2,070
İqtisadi rayon														
Bakı	95.7	1,669	95.8	10.9	88.9	5.6	3.9	88.1	96.7	91.4	40.7	86.0	66.6	1,598
Naxçıvan MR	98.6	196	95.4	6.6	93.1	0.2	0.6	92.2	41.6	18.6	8.9	45.8	79.9	193
Abşeron–Xızı	98.0	554	98.5	8.0	95.9	5.7	2.7	94.9	90.3	79.7	45.5	66.8	82.3	543
Dağlıq Şirvan	99.1	152	99.0	3.1	91.0	4.1	0.9	98.2	88.2	81.5	35.7	66.1	89.3	151
Gəncə–Daşkəsən	99.0	356	98.1	5.5	92.3	2.3	2.9	97.5	62.8	56.1	29.2	73.3	79.4	352
Qarabağ	97.4	315	93.7	34.9	75.3	1.3	3.4	85.4	55.1	38.5	23.0	49.2	71.9	307
Qazax–Tovuz	97.0	396	96.2	18.1	91.8	3.0	1.4	94.2	84.3	73.7	43.0	49.5	80.6	384
Quba–Xaçmaz	99.5	300	94.7	28.1	92.7	4.5	5.3	90.9	78.2	69.1	24.7	52.1	57.8	299
Lənkəran–Astara	99.3	437	87.9	14.6	83.1	3.0	22.9	80.5	69.4	45.7	12.6	42.7	69.8	434
Mərkəzi Aran	100.0	368	97.5	30.4	89.7	1.0	0.6	89.0	88.1	74.7	31.5	38.5	62.4	368
Mil–Muğan	97.4	316	95.0	3.8	85.1	0.7	5.9	88.6	85.1	60.3	19.6	45.7	65.2	308
Şəki–Zaqatala	99.3	264	99.7	21.8	94.3	0.0	7.3	96.5	94.3	86.4	62.2	61.6	69.0	262
Şirvan–Salyan	98.3	297	93.5	5.3	92.4	0.7	3.7	88.1	76.8	68.9	36.3	48.3	69.9	292

Cədvəl LN.3.1: Valideynlərin təhsilə cəlb olunması

Təhsildə iştirak edən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə və onların arasından, müvəffəqiyyət kitabçası ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış bir üzvünə verilmiş uşaqlar, faizlə və ötən il ərzində ev təsərrüfatının yetkin üzvlərinin məktəbin idarə edilməsində və məktəbin tədbirlərində iştirakı, Azərbaycan, 2023

	Təhsildə iştirak edən uşaqların xüsusi çəkisi ^A	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ötən il, yetkin bir ev təsərrüfatı üzvünün uşağın qiymətləri barədə məlumat aldığı uşaqların xüsusi çəkisi ^{1,B}	Uşağın qiymətləri haqqında məlumat aşağıdakılardan alınır:					Ev təsərrüfatının yetkin üzvünün ötən il məktəbin idarə edilməsində iştirakı			Ev təsərrüfatının yetkin üzvünün ötən il məktəbin tədbirlərində iştirakı		Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
				Qiymət kartı	Qiymət kitabçası, gündəlikdən	Onlayn qiymət kitabçası və ya elektron jurnal	Hər hansı başqa kart yaxud kitabçadan	Sınıf rəhbəri	Məktəbdə valideynlərə açıq idarəetmə orqanı var ²	İdarəetmə orqanının keçirdiyi iclasda iştirak edib ³	Əsas təhsil/maliyyə məsələlərinin müzakirə edildiyi iclas ⁴	Məktəbdə bayram və ya idman tədbirində iştirak edib	Uşağın irəliləyişini müzakirə etmək üçün müəllimlərlə görüşüb ⁵	
Tədris ilinin əvvəlində yaş														
6 ^A	93.9	432	95.3	8.8	86.2	3.5	3.5	90.1	79.6	72.2	43.3	71.1	74.8	405
7	96.9	703	95.8	13.3	90.2	3.2	4.5	91.8	78.8	68.3	32.2	68.7	72.8	682
8	96.2	674	95.4	12.5	91.4	3.2	5.3	90.0	79.5	67.2	33.4	59.0	69.4	648
9	99.8	718	96.0	14.5	92.0	2.1	4.4	89.9	86.1	70.9	38.2	60.6	72.4	717
10	97.9	771	95.0	16.5	91.6	2.3	4.6	87.0	83.5	75.8	35.1	68.6	70.4	755
11	98.9	695	96.4	19.2	87.0	4.3	3.5	92.1	85.0	75.3	28.9	61.1	72.1	687
12	98.9	778	97.0	12.9	88.2	4.9	5.9	92.4	85.0	77.0	33.8	63.9	73.5	769
13	96.7	651	94.2	11.5	88.4	3.0	7.9	88.7	82.2	65.3	33.6	52.7	67.0	629
14	99.2	198	94.3	17.2	87.6	5.0	2.5	85.9	89.7	74.8	31.1	58.5	59.8	197
Təhsildə iştirak^C														
Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	100.0	21	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
İbtidai	100.0	2,360	96.0	12.6	90.7	3.0	4.5	90.8	81.1	69.1	35.4	64.9	71.6	2,360
Ümumi orta	100.0	3,106	95.6	15.3	88.8	3.7	5.3	89.7	84.4	73.9	33.5	61.2	70.9	3,106
Tam orta	100.0	3	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Məktəbdən kənar	0.0	130	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe
Ananın təhsili														
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	85.8	198	88.5	6.5	78.9	3.3	0.6	81.1	69.7	59.6	22.0	44.1	49.8	170
Ümumi orta	98.3	1,039	94.7	13.8	89.4	2.8	5.3	86.0	78.4	63.7	28.6	51.4	66.3	1,021
Tam orta	97.9	2,410	95.8	13.3	90.6	2.5	5.6	90.8	81.4	69.5	32.2	60.7	72.5	2,360
Peşə təhsili	98.2	988	95.6	14.5	90.6	3.2	6.0	92.6	88.8	80.3	38.3	67.2	69.6	970
Ali təhsil	98.3	985	97.4	17.2	87.7	6.1	2.6	91.8	88.0	79.7	43.3	79.0	77.8	969

Cədvəl LN.3.1: Valideynlərin təhsilə cəlb olunması

Təhsildə iştirak edən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə və onların arasından, müvəffəqiyyət kitabçası ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış bir üzvünə verilmiş uşaqlar, faizlə və ötən il ərzində ev təsərrüfatının yetkin üzvlərinin məktəbin idarə edilməsində və məktəbin tədbirlərində iştirakı, Azərbaycan, 2023

Təhsildə iştirak edən uşaqların xüsusi çəkisi ^A	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ötən il, yetkin bir ev təsərrüfatı üzvünün uşağın qiymətləri barədə məlumat aldığı xüsusi çəkisi ^{1,B}	Uşağın qiymətləri haqqında məlumat aşağıdakılardan alınır:						Ev təsərrüfatının yetkin üzvünün ötən il məktəbin idarə edilməsində iştirakı			Ev təsərrüfatının yetkin üzvünün ötən il məktəbin tədbirlərində iştirakı		
			Qiymət kartı	Qiymət kitabçası, gündəlikdən	Onlayn qiymət kitabçası və ya elektron jurnal	Hər hansı başqa kart yaxud kitabçadan	Sınıf rəhbəri	Məktəbdə valideynlərə açıq idarəetmə orqanı var ²	İdarəetmə orqanının keçirdiyi iclasda iştirak edib ³	Əsas təhsil/maliyyə məsələlərinin müzakirə edildiyi iclas ⁴	Məktəbdə bayram və ya idman tədbirində iştirak edib	Uşağın irəliləyişini müzakirə etmək üçün müəllimlərlə görüşüb ⁵	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
Məktəbin idarə edilməsi^D														
Dövlət	99.8	5,440	95.8	14.1	89.9	3.2	4.9	90.3	82.9	71.7	34.0	62.7	71.1	5,427
Qeyri-dövlət	(*)	42	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	42
Uşağın funksional çətinlikləri														
Funksional çətinliyi var	93.8	541	92.7	18.1	84.2	0.9	6.9	89.6	76.0	55.5	29.5	50.0	71.3	508
Funksional çətinliyi yoxdur	98.1	5,079	96.0	13.7	90.0	3.6	4.7	90.2	83.7	73.5	34.7	64.1	71.0	4,982
Ananın funksional çətinlikləri^E														
Funksional çətinliyi var	96.2	770	94.9	17.1	87.2	2.3	5.0	89.2	76.2	61.6	29.6	47.3	74.1	741
Funksional çətinliyi yoxdur	98.0	4,573	96.0	13.6	90.1	3.5	4.8	90.8	83.7	73.5	35.1	65.9	70.9	4,483
Rifah indeksi kvintili														
Ən yoxsul	97.0	1,088	91.1	11.9	83.0	0.3	5.4	84.6	73.1	56.0	26.3	41.0	66.6	1,056
İkinci	99.0	1,101	96.3	16.2	90.3	2.7	6.7	89.6	76.1	61.4	27.0	54.3	69.3	1,091
Orta	98.4	1,147	96.0	16.6	90.7	4.0	5.5	91.3	81.2	71.4	34.8	63.2	72.9	1,129
Dördüncü	95.3	1,032	99.0	14.0	95.6	3.2	3.6	92.2	87.4	77.0	39.3	67.6	78.8	983
Ən zəngin	98.4	1,252	95.9	11.9	88.3	6.1	3.5	92.5	95.5	90.8	43.0	84.9	68.5	1,232

¹ MICS göstəricisi LN.12 - Uşaqların məktəb qiymətləri barədə məlumatların mövcudluğu

² MICS göstəricisi LN.13 - Məktəbin idarə olunmasında iştirak etmək imkanı

³ MICS göstəricisi LN.14 - Məktəbin idarə olunmasında iştirak

⁴ MICS göstəricisi LN.15 - Məktəbin idarə olunmasında effektiv iştirak

⁵ MICS göstəricisi LN.16 - Uşaqların irəliləyişi barədə müəllimlərlə müzakirə

^A "Valideyn iştirakı" və "Təməl öyrənmə bacarıqları" modullarına uyğunluq sorğu aparılan vaxtdakı yaşa (7-14 yaş) əsaslandığı üçün "Tədris ilinin əvvəlində yaş" dezaqreqatında tədris ilinin əvvəlində yaş 6 olan uşaqların təqdim edilməsi qaçılmazdır.

^B Uşağın qiymətləri haqqında məlumat aşağıdakılardan hər hansı birindən ola bilər: qiymət kartı, qiymət kitabçası və ya gündəliyi, onlayn qiymət kitabçası və ya elektron jurnal, hər hansı digər qiymət kartı və ya qiymət kitabçası və ya sinif rəhbəri tərəfindən verilən məlumat.

^C Burada məktəbə davamiyyət nümunədəki bütün uşaqlar haqqında məlumatdan istifadə edən əvvəlki cədvəllərdə bildirilmiş düzəliş edilmiş xalis davamiyyət dərəcələri ilə birbaşa müqayisə oluna bilməz. Bu və sonrakı cədvəllər 7-14 yaşlı uşaqların təsadüfi seçilmiş alt nümunəsinin analarına və ya onlara qulluq edən şəxslərə aid olunan Valideynlərin İştirakı və Əsas Öyrənmə Bacarıqları modullarının nəticələrini təqdim edir.

^D Məktəbin idarə edildiyi sektor üzrə məlumat ibtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən uşaqlar üzrə toplanılmışdır. Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak edən uşaqlar yaxud təhsildən kənar qalan uşaqlar göstərilir.

^E "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Çədvəl LN.3.2: Məktəbdən qaynaqlanan səbəblərdən sinifdə iştirak edə bilməmək

Müəllimin olmaması və ya məktəbin bağlanması səbəbindən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların müvafiq səbəbə görə bölgüsü və müəllimlərin tətili və ya yoxluğu halları ilə bağlı məktəbin vəzifəli şəxsi və ya idarəetmə orqanlarının nümayəndələri ilə əlaqə saxlayan ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ötən il müəllim yoxluğu və ya məktəbin bağlanması səbəbindən sinifdə iştirak edə bilməyən uşaqların xüsusi çəkisi	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ötən il məktəbdən qaynaqlanan bir səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən uşaqlar, faizlə:						Ötən il məktəbdən qaynaqlanan bir səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Müəllimlərin tətili və ya yoxluğu halları ilə bağlı məktəbin vəzifəli şəxsi və ya idarəetmə orqanlarının nümayəndələri ilə əlaqə saxlayan ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış üzvləri, faizlə ¹	Ötən il müəllimlərin tətili və ya yoxluğu səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
			Təbii fəlakətlər	Antropogen mənşəli fəlakətlər	Müəllimlərin tətili etməsi	Digər	Müəllimin olmaması	Müəllimlərin tətili və ya olmaması			
Cəmi	6.1	5,490	58.0	4.0	3.1	5.8	40.6	41.0	337	53.3	138
Cins											
Kişi	6.8	3,051	53.6	4.0	5.0	6.3	44.2	44.9	206	43.1	92
Qadın	5.3	2,439	64.8	4.0	0.0	4.9	34.9	34.9	130	(*)	45
Ərazi											
Şəhər	5.1	3,420	54.3	1.2	5.2	5.0	48.4	48.4	174	(66.2)	84
Kənd	7.9	2,070	61.8	6.9	0.8	6.6	32.3	33.1	163	(33.2)	54
İqtisadi rayon			81.0	1.3	0.0	1.9	23.8	23.8			
Bakı	3.9	1,598	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	62	(*)	41
Naxçıvan MR	4.0	193	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8	(*)	4
Abşeron–Xızı	2.1	543	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	12	(*)	8
Dağlıq Şirvan	4.3	151	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	(*)	2
Gəncə–Daşkəsən	4.7	352	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	(*)	2
Qarabağ	18.7	307	(64.5)	(9.5)	(0.0)	(3.6)	(25.2)	(25.2)	57	(*)	14
Qazax–Tovuz	0.4	384	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	2
Quba–Xaçmaz	6.9	299	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21	(*)	17
Lənkəran–Astara	18.6	434	(81.0)	(1.3)	(0.0)	(1.9)	(23.8)	(23.8)	81	(*)	19
Mərkəzi Aran	5.7	368	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21	(*)	6
Mil–Muğan	4.9	308	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(*)	7
Şəki–Zaqatala	11.5	262	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	30	(*)	11
Şirvan–Salyan	1.7	292	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	5

Cədvəl LN.3.2: Məktəbdən qaynaqlanan səbəblərdən sinifdə iştirak edə bilməmək

Müəllimin olmaması və ya məktəbin bağlanması səbəbindən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların müvafiq səbəbə görə bölgüsü və müəllimlərin tətili və ya yoxluğu halları ilə bağlı məktəbin vəzifəli şəxsi və ya idarəetmə orqanlarının nümayəndələri ilə əlaqə saxlayan ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ötən il müəllim yoxluğu və ya məktəbin bağlanması səbəbindən sinifdə iştirak edə bilməyən uşaqların xüsusi çəkisi	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ötən il məktəbdən qaynaqlanan bir səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən uşaqlar, faizlə:						Ötən il məktəbdən qaynaqlanan bir səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Müəllimlərin tətili və ya yoxluğu halları ilə bağlı məktəbin vəzifəli şəxsi və ya idarəetmə orqanlarının nümayəndələri ilə əlaqə saxlayan ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış üzvləri, faizlə ¹	Ötən il müəllimlərin tətili və ya yoxluğu səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
			Təbii fəlakətlər	Antropogen mənşəli fəlakətlər	Müəllimlərin tətili etməsi	Digər	Müəllimin olmaması	Müəllimlərin tətili və ya olmaması				
Tədris ilinin əvvəlində yaş												
6 ^A	5.3	405	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21	(*)	19
7	5.1	682	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	35	(*)	13
8	8.2	648	(84.1)	(1.6)	(0.0)	(1.5)	(16.6)	(16.6)	(16.6)	53	(*)	9
9	9.2	717	(59.6)	(4.6)	(0.0)	(1.7)	(49.3)	(49.3)	(49.3)	66	(*)	32
10	5.0	755	(65.5)	(9.8)	(0.0)	(12.9)	(21.0)	(21.0)	(21.0)	38	(*)	8
11	4.5	687	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	31	(*)	17
12	5.4	769	(63.2)	(1.5)	(3.2)	(14.3)	(22.9)	(26.1)	(26.1)	41	(*)	11
13	5.4	629	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	34	(*)	17
14	8.7	197	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	(*)	12
Məktəbdə iştirak:												
Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	(*)	21	–	–	–	–	–	–	–	0	–	0
İbtidai	7.1	2,360	60.5	3.0	1.1	2.8	41.3	41.3	41.3	169	(73.7)	70
Ümumi orta	5.4	3,106	55.4	4.9	5.1	8.8	39.9	40.7	40.7	168	(32.6)	68
Tam orta	(*)	3	–	–	–	–	–	–	–	0	–	0
Ananın təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	5.6	170	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10	(*)	2
Ümumi orta	11.1	1,021	62.5	2.1	1.2	5.7	43.0	44.2	44.2	114	(*)	50
Tam orta	6.4	2,360	56.4	4.1	1.2	4.9	42.2	42.2	42.2	152	(50.3)	64
Peşə təhsili	4.8	970	(46.2)	(9.2)	(15.5)	(8.0)	(36.5)	(36.5)	(36.5)	46	(*)	17
Ali təhsil	1.6	969	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(*)	4

Cədvəl LN.3.2: Məktəbdən qaynaqlanan səbəblərdən sinifdə iştirak edə bilməmək

Müəllimin olmaması və ya məktəbin bağlanması səbəbindən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların müvafiq səbəbə görə bölgüsü və müəllimlərin tətili və ya yoxluğu halları ilə bağlı məktəbin vəzifəli şəxsi və ya idarəetmə orqanlarının nümayəndələri ilə əlaqə saxlayan ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ötən il müəllim yoxluğu və ya məktəbin bağlanması səbəbindən sinifdə iştirak edə bilməyən uşaqların xüsusi çəkisi	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ötən il məktəbdən qaynaqlanan bir səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən uşaqlar, faizlə:						Ötən il məktəbdən qaynaqlanan bir səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Müəllimlərin tətili və ya yoxluğu halları ilə bağlı məktəbin vəzifəli şəxsi və ya idarəetmə orqanlarının nümayəndələri ilə əlaqə saxlayan ev təsərrüfatının yetkinlik yaşına çatmış üzvləri, faizlə ¹	Ötən il müəllimlərin tətili və ya yoxluğu səbəbdən sinifdə iştirak edə bilməyən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
			Təbii fəlakətlər	Antropogen mənşəli fəlakətlər	Müəllimlərin tətili etməsi	Digər	Müəllimin olmaması	Müəllimlərin tətili və ya olmaması			
Məktəbin idarə edilməsi^B											
Dövlət	6.2	5,427	58.1	3.7	3.1	5.8	40.7	41.1	336	53.3	138
Qeyri-dövlət	(*)	42	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	–	0
Uşağın funksional çətinlikləri											
Funksional çətinliyi var	12.2	508	(53.7)	(7.7)	(0.0)	(14.3)	(32.6)	(32.6)	62	(*)	20
Funksional çətinliyi yoxdur	5.5	4,982	58.9	3.1	3.8	3.8	42.4	42.9	274	50.1	118
Ananın funksional çətinlikləri^C											
Funksional çətinliyi var	9.5	741	(44.5)	(6.3)	(0.0)	(1.6)	(56.6)	(56.6)	71	(*)	40
Funksional çətinliyi yoxdur	5.6	4,483	63.5	3.6	1.3	7.0	34.6	35.1	249	56.4	88
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	10.2	1056	65.3	5.2	1.2	3.1	32.7	33.9	107	(42.3)	36
İkinci	8.0	1091	60.8	5.1	0.0	7.8	35.1	35.1	88	(*)	31
Orta	5.1	1129	(67.9)	(1.9)	(3.1)	(11.0)	(25.3)	(25.3)	58	(*)	15
Dördüncü	5.5	983	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	54	(*)	42
Ən zəngin	2.4	1232	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	30	(*)	14

¹ MICS göstəricisi LN.17 - Müəllimlərin tətili/dərsə gəlməməsi ilə bağlı məktəblə əlaqə

^A "Valideyn iştirakı" və "Təməl öyrənmə bacarıqları" modullarına uyğunluq sorğu aparılan vaxtdakı yaşa (7-14 yaş) əsaslandığı üçün "Tədris ilinin əvvəlində yaş" dezaqreqatında tədris ilinin əvvəlində yaşı 6 olan uşaqların təqdim edilməsi qaçılmazdır.

^B Məktəbin idarə edildiyi sektor üzrə məlumat ibtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən uşaqlar üzrə toplanılmışdır. Erkən uşaqılıq dövrü təhsilində iştirak edən uşaqlar göstərilir.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.3.3: Evdə dərs öyrənmə üçün mövcud olan mühit

Evde oxumaq üçün 3 və daha çox kitabı olan 7-14 yaşlı uşaqlar,^A kitab oxuyan və ya onun üçün başqasının kitab oxuduğu uşaqlar, məktəbə gedən və ev tapşırığı olan 7-14 yaşlı uşaqlar, evdə müəllimlərin məktəbdə istifadə etdiyi dildə danışanlar, məktəbə gedən və ev tapşırığını etməkdə başqasından kömək alan 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Evde oxumaq üçün üç və ya daha artıq kitabı olan uşaqlar, faizlə ¹	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Evde kitab oxuyan və ya onun üçün başqalarının kitab oxuduğu uşaqlar, faizlə ²	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ev tapşırığı olan uşaqlar, faizlə	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Evde müəllimlərin məktəbdə istifadə etdiyi dildən istifadə edən uşaqlar, faizlə ³	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ev tapşırığının edilməsində başqasından kömək alan uşaqlar, faizlə ⁴	Məktəbə gedən və ev tapşırığı olan 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	34.1	5,620	86.2	5,133	99.3	5,490	94.9	5,032	50.4	5,451
Cins										
Kişi	28.4	3,118	81.8	2,792	99.1	3,051	94.7	2,738	52.4	3,023
Qadın	41.3	2,502	91.6	2,341	99.6	2,439	95.3	2,293	48.0	2,428
Ərazi										
Şəhər	43.3	3,517	87.4	3,167	99.3	3,420	95.3	3,083	49.1	3,395
Kənd	18.7	2,102	84.3	1,966	99.3	2,070	94.4	1,949	52.5	2,056
İqtisadi rayon										
Bakı	55.5	1,669	91.8	1,485	99.1	1,598	95.1	1,421	45.0	1,583
Naxçıvan MR	15.5	196	90.8	186	98.5	193	99.3	183	48.5	191
Abşeron–Xızı	36.5	554	82.6	474	99.2	543	94.8	465	54.5	538
Dağlıq Şirvan	32.5	152	80.1	149	100.0	151	97.8	149	43.8	151
Gəncə–Daşkəsən	30.0	356	80.0	329	97.7	352	94.1	327	59.0	344
Qarabağ	13.1	315	91.2	292	99.8	307	98.4	288	49.6	306
Qazax–Tovuz	23.8	396	92.7	365	99.3	384	99.8	357	54.0	381
Quba–Xaçmaz	26.3	300	84.8	277	100.0	299	80.6	276	61.5	299
Lənkəran–Astara	17.7	437	78.2	414	99.2	434	96.6	411	48.2	430
Mərkəzi Aran	25.1	368	84.7	335	99.7	368	96.3	335	57.9	367
Mil–Muğan	18.6	316	78.6	306	100.0	308	91.6	302	53.4	308
Şəki–Zaqatala	25.7	264	78.1	251	99.7	262	92.1	249	50.5	261
Şirvan–Salyan	30.5	297	87.5	270	100.0	292	98.1	268	42.2	292
Tədris ilinin əvvəlində yaş										
6 ^B	38.4	432	87.6	402	99.6	405	94.5	380	83.3	404
7	36.4	703	89.4	635	98.7	682	96.9	615	68.4	673
8	26.6	674	83.6	598	99.0	648	94.2	581	61.9	642
9	35.5	718	87.7	666	99.6	717	94.5	665	55.0	715
10	40.7	771	86.5	715	99.2	755	95.7	703	46.1	748

Cədvəl LN.3.3: Evdə dərs öyrənmə üçün mövcud olan mühit

Evdə oxumaq üçün 3 və daha çox kitabı olan 7-14 yaşlı uşaqlar,^A kitab oxuyan və ya onun üçün başqasının kitab oxuduğu uşaqlar, məktəbə gedən və ev tapşırığı olan 7-14 yaşlı uşaqlar, evdə müəllimlərin məktəbdə istifadə etdiyi dildə danışanlar, məktəbə gedən və ev tapşırığını etməkdə başqasından kömək alan 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Evdə oxumaq üçün üç və ya daha artıq kitabı olan uşaqlar, faizlə ¹	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Evdə kitab oxuyan və ya başqalarının kitab oxuduğu uşaqlar, faizlə ²	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ev tapşırığı olan uşaqlar, faizlə	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Evdə müəllimlərin məktəbdə istifadə etdiyi dildən istifadə edən uşaqlar, faizlə ³	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ev tapşırığının edilməsində başqasından kömək alan uşaqlar, faizlə ⁴	Məktəbə gedən və ev tapşırığı olan 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Tədris ilinin əvvəlində yaş (ardı)										
11	37.3	695	86.4	606	98.8	687	94.3	598	48.3	679
12	31.8	778	87.0	732	99.9	769	94.0	726	33.1	769
13	29.9	651	81.5	597	99.7	629	95.6	580	28.8	628
14	23.5	198	86.8	184	98.7	197	94.4	183	27.6	194
Məktəbdə iştirak:										
Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	(*)	21	(*)	20	(*)	21	(*)	20	(*)	21
İbtidai	34.6	2,360	87.5	2,153	99.1	2,360	95.0	2,153	65.1	2,338
Ümumi orta	33.7	3,106	85.5	2,855	99.5	3,106	94.9	2,855	39.3	3,090
Tam orta	(*)	3	(*)	3	(*)	3	(*)	3	(*)	3
Məktəbdən kənar	29.0	130	(82.7)	101	şe	şe	şe	şe	şe	şe
Ananın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	18.1	198	73.5	185	96.7	170	98.3	157	38.5	164
Ümumi orta	19.4	1,039	80.2	944	98.3	1,021	96.1	931	47.5	1,004
Tam orta	28.7	2,410	86.0	2,259	99.7	2,360	96.2	2,220	48.0	2,353
Peşə təhsili	40.9	988	89.6	897	99.1	970	95.8	892	47.5	962
Ali təhsil	59.3	985	92.7	848	100.0	969	88.7	832	64.2	969
Uşağın funksional çətinlikləri										
Funksional çətinliyi var	21.0	541	80.4	430	97.2	508	92.2	420	55.8	494
Funksional çətinliyi yoxdur	35.5	5,079	86.8	4,703	99.5	4,982	95.2	4,612	49.9	4,958
Ananın funksional çətinlikləri^C										
Funksional çətinliyi var	22.2	770	84.6	704	99.7	741	93.5	681	51.0	739
Funksional çətinliyi yoxdur	35.4	4,573	86.6	4,203	99.2	4,483	95.2	4,133	50.8	4,447

Cədvəl LN.3.3: Evdə dərs öyrənmə üçün mövcud olan mühit

Evdə oxumaq üçün 3 və daha çox kitabı olan 7-14 yaşlı uşaqlar,^A kitab oxuyan və ya onun üçün başqasının kitab oxuduğu uşaqlar, məktəbə gedən və ev tapşırığı olan 7-14 yaşlı uşaqlar, evdə müəllimlərin məktəbdə istifadə etdiyi dildə danışanlar, məktəbə gedən və ev tapşırığını etməkdə başqasından kömək alan 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Evdə oxumaq üçün üç və ya daha artıq kitabı olan uşaqlar, faizlə ¹	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Evdə kitab oxuyan və ya onun üçün başqalarının kitab oxuduğu uşaqlar, faizlə ²	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ev tapşırığı olan uşaqlar, faizlə	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Evdə müəllimlərin məktəbdə istifadə etdiyi dildən istifadə edən uşaqlar, faizlə ³	Məktəbə gedən 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ev tapşırığının edilməsində başqasından kömək alan uşaqlar, faizlə ⁴	Məktəbə gedən və ev tapşırığı olan 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	14.5	1,088	79.0	1,015	99.2	1,056	93.2	997	50.4	1,048
İkinci	19.0	1,101	83.8	1,017	99.5	1,091	96.5	1,009	50.0	1,086
Orta	28.0	1,147	87.2	1,093	98.6	1,129	97.8	1,075	49.3	1,112
Dördüncü	42.7	1,032	88.5	900	99.6	983	94.3	854	53.8	979
Ən zəngin	62.9	1,252	92.3	1,108	99.6	1,232	92.7	1,097	49.2	1,227

¹ MICS göstəricisi LN.18 - Evdə kitabların mövcudluğu

² MICS göstəricisi LN.19 - Evdə oxuma adəti

³ MICS göstəricisi LN.20 - Məktəbdə və evdə istifadə edilən dillər

⁴ MICS göstəricisi LN.21 - Ev tapşırığına kömək

^A Bu cədvəl "Validəyn iştirakı" və "Təməl öyrənmə bacarıqları" modullarında toplanmış məlumatlardan istifadə edir. Nəzərə alın ki, başqa hallarda eyni olan məxrəclər bir qədər fərqli ola bilər, çünki "Təməl öyrənmə bacarıqları" modulu uşaqla sorğu üçün respondentin razılığını və sorğu aparılacaq uşağın olmasını ehtiva edir. Bu, bu modulda toplanan məlumatlar üçün halların sayını azaldır.

^B "Validəyn iştirakı" və "Təməl öyrənmə bacarıqları" modullarına uyğunluq sorğu aparılan vaxtdakı yaşa (7-14 yaş) əsaslandığı üçün "Tədris ilinin əvvəlində yaş" dezaqrekatında tədris ilinin əvvəlində yaş 6 olan uşaqların təqdim edilməsi qaçılmazdır.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrekatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

8.4 TƏMƏL ÖYRƏNMƏ BACARIQLARI

Sadə bir mətni oxumaq və başa düşmək bacarığı uşağın öyrənə biləcəyi ən vacib təməl bacarıqlardan biridir. Bununla belə, bir çox ölkələrdə 6 il kimi uzun bir müddət məktəbdə təhsil alan uşaqlar belə sadə mətnləri oxuyub anlama bilmir. Bu, məsələn, Təhsilin Keyfiyyətini Qiymətləndirmək üçün Latin Amerikasına Laboratoriyası (LLECE), CONFEMEN Təhsil Sistemləri üçün Təhlil Proqramı (PASEC) və Təhsil Keyfiyyətinin Monitorinqi üçün Cənubi-Şərqi Afrika Konsorsiumu (SACMEQ) kimi regional qiymətləndirmələrin nəticələrində özünü göstərir¹²⁸. İbtidai təhsilin erkən illərində yazıb-oxuma bacarığının əldə edilməsi olduqca vacibdir, ona görə ki, yazıb-oxumağın öyrənilməsi məsələsində geridə qalanlar üçün sonrakı siniflərdə bunu etmək daha çətin olur¹²⁹.

Aşağı siniflərdə sadə hesablamaların aparmaq bacarıqlarının əldə edilməsi üzrə təməlin güclü qoyulması sonrakı illərdə riyazi bacarıqların uğurla əldə edilməsi üçün çox vacibdir. Riyazi bacarıqlar böyük tələbat duyulan bir sahədir və ən yüksək rəqabətin mövcud olduğu peşələrə yiyələnmək üçün müəyyən səviyyədə riyazi bacarıqların olması tələb edilir. Erkən qazanılmış riyazi biliklər akademik müvəffəqiyyətə zəmin yaradan əsas faktorlardandır və riyaziyyat sahəsində gələcək müvəffəqiyyət erkən və möhkəm konseptual təməlin mövcudluğu ilə əlaqəlidir¹³⁰.

Təlim nəticələrini ölçmək üçün müxtəlif alətlər mövcuddur¹³¹. Hər bir yanaşmanın özünəməxsus güclü və zəif cəhətləri vardır və onların MICS kimi ev təsərrüfatı tədqiqatlarına tətbiq olunma səviyyələri fərqlənir. Bəzi beynəlxalq qiymətləndirmələrin aparıldığı vaxt itirilmiş zaman baxımından artıq çox gecdir. Belə ki, "Young Lives Study" (Gənc həyatların tədqiqi) kimi uzunmüddətli tədqiqatlar çərçivəsində tətbiq edilən "PISA və TIMSS kimi beynəlxalq test proqramları inkişaf etməkdə olan ölkələri də cəlb etmək üçün öz əhatə dairəsini durmadan genişləndirsə də, (...) uşaqların test balları nəticəsində aşkar olunan bərabərsizliklərin böyük hissəsi beynəlxalq qiymətləndirmələrin aparıldığı vaxtlardan əvvəl uşaqlarda formalaşır"¹³². Daha erkən aparılan və yerli mühitə daha uyğun olan Erkən Siniflərdə Oxu Bacarıqlarının Qiymətləndirilməsi kimi milli qiymətləndirmələrin isə ölkələrarası təhlil üçün müqayisəliliyi daha aşağıdır. Bununla belə, müəyyən yaş və ya sinif üzrə hər bir milli hədəfə uyğun səviyyədəki tapşırığı yerinə yetirə bilməyən (sıfır bal yığan) uşaqları müqayisə etmək mümkün ola bilər. Bundan əlavə, qəbul edilir ki, bəzi qiymətləndirmələr yalnız məktəbə gedən uşaqları əhatə edir. Buna baxmayaraq, məktəbə getməyən uşaqların sayının çox olduğunu nəzərə alaraq, məktəbə getməyən bu

¹²⁸ CONFEMEN. *PASEC 2014 Education system performance in Francophone sub-Saharan Africa. Competencies and learning factors in primary education (Afrikanın Böyük Səhradan cənubda yerləşən fransızdilli hissəsində təhsil sistemi göstəriciləri. İbtidai təhsildə sənədlər və təlim faktorları)*. Dakar: CONFEMEN, 2015. <https://policytoolbox.iiep.unesco.org/library/9WZE8NVZ>

Makuwa, D. and J. Maarse. "The Impact of Large-Scale International Assessments: A Case Study of How the Ministry of Education in Namibia Used SACMEQ Assessments to Improve Learning Outcomes." (İrmiqyaslı beynəlxalq qiymətləndirmələrin təsiri: Namibiyanın Təhsil Nazirliyinin təlim nəticələrini yaxşılaşdırmaq üçün SACMEQ qiymətləndirmələrindən necə istifadə etdiyinə dair keys analizi) *Research in Comparative and International Education* 8, no. 3 (2013): 349-58. doi:10.2304/rcie.2013.8.3.349.;

Spaull, N. "Poverty & Privilege: Primary School Inequality in South Africa." (Yoxsulluq və imtiyaz: Cənubi Afrikada ibtidai təhsildə bərabərsizlik) *International Journal of Educational Development* 33, no. 5 (2013): 436-47. doi:10.1016/j.ijedudev.2012.09.009.

¹²⁹ Stanovich, K. "Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy." (Oxu bacarıqlarında Matthew effektləri: Savadın əldə olunmasında fərdi fərqlərin bəzi nəticələri) *Reading Research Quarterly* 21, no. 4 (1986): 360-407. doi:10.1598/rrq.21.4.1.

¹³⁰ Duncan, G. "School Readiness and Later Achievement." (Məktəbə hazırlıq və sonrakı müvəffəqiyyət) *Developmental Psychology* 43, no. 6 (2007): 1428-446. doi:10.1037/0012-1649.43.6.1428.

¹³¹ LMTF. *Toward Universal Learning. A Global Framework for Measuring Learning. (Universal təlimə doğru: təlimi ölçmək üçün global çərçivə) Report No. 2 of the Learning Metrics Task Force*. Montreal and Washington: UNESCO Institute for Statistics and Center for Universal Education at the Brookings Institution. https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/LMTFReport2ES_final.pdf;

Buckner, E. and R. Hatch. *Literacy Data: More, but not always better*. (Savadlılıq məlumatları: Daha çox hər zaman daha yaxşı demək deyil) Washington: Education Policy and Data Center, 2014. <https://www.epdc.org/node/5923.html>

Wagner, D. *Smaller, Quicker Cheaper – Improving Learning Assessments for Developing Countries. (Daha kiçik, sürətli və ucuz - inkişaf etməkdə olan ölkələr üçün təlim qiymətləndirmələrinin yaxşılaşdırılması)* Paris: International Institute for Educational Planning, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002136/213663e.pdf>.

¹³² Singh, A. *Emergence and evolution of learning gaps across countries: Linked panel evidence from Ethiopia, India, Peru and Vietnam. (Ölkələrdə təlim boşluqlarının meydana çıxması və təkamülü: Efiopiya, Hindistan, Peru və Vyetnamdan əlaqələndirilmiş uzunmüddətli sübutlar)* Oxford: Young Lives, 2014. <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/07/wp124.pdf>

uşaqlar barədə əlavə məlumatların əldə olunması zəruridir və bu uşaqlar ev təsərrüfatı tədqiqatları vasitəsilə lazımi dərəcədə əhatə oluna bilər.

MICS-in "Təməl öyrənmə bacarıqları" modulu ibtidai təhsilin ikinci sinfini bitirən uşaqlardan gözlənilən ilkin oxu və hesab bacarıqlarını ölçmək üçün nəzərdə tutulur.

Oxu bacarıqlarının qiymətləndirilməsi üçün qısa hekayə və mətnin mənasını anlama tipli 5 sualdan (3-ü hərfi, 2-i inferensial) istifadə edilir. Bu modulun əsaslandırılması, hazırlanması, yoxlanması və təsdiqlənməsi MICS üzrə iki metodiki təlimatda (5¹²⁷ və 9 nömrəli¹³³) sənədləşdirilmişdir.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda oxu bacarıqları Azərbaycan və rus dillərində qiymətləndirilmişdir. Qiymətləndirmə alətləri bu dillər üçün 2-ci sinif üzrə rəsmi dərsliklər əsasında uyğunlaşdırılmış, söz ehtiyatının 2-ci sinif şagirdləri üçün həm mürəkkəblik, həm də mədəniyyət uyğunluğu baxımdan münasib olması təmin edilmişdir¹³⁴.

Sorğu zamanı uşaqlardan evdə əsasən hansı dildə danışdıqları (evdə danışılan dil) soruşulmuşdur. Hazırda və nə vaxtsa məktəbə getmiş uşaqlara həm də sinifdə dərslərin əsasən hansı dildə keçirildiyi (məktəbdəki tədris dili) barədə sual verilmişdir. Uşaqların məktəbə getməsindən asılı olaraq, ilk qiymətləndirmə üçün dil seçimi fərqli istiqamətlərdə aparılmışdır.

- Nə vaxtsa məktəbə getmiş uşaqlar məktəbdə istifadə olunan dildə olan mətn üzrə qiymətləndirilmişdir. Əgər qiymətləndirmə mətni məktəbdə istifadə olunduğu bildirilən dildə mövcud deyildisə, uşaq evdə danışılan dildə olan mətn üzrə qiymətləndirilmişdir. Evdə danışılan dildə də qiymətləndirmə mətni mövcud deyildisə, bu halda uşağa mövcud dillərdən birində olan mətni seçmək imkanı verilmişdir.
- Heç vaxt məktəbə getməmiş uşaqlar evdə danışılan dildə olan mətn üzrə qiymətləndirilmişdir. Evdə danışılan dildə qiymətləndirmə mətni mövcud deyildisə, uşağa mövcud dillərdən birində olan mətni seçmək imkanı verilmişdir.

Məktəbə gedib-getməməsindən asılı olmayaraq, ilk qiymətləndirmədən uğurla keçməmiş uşaqlara digər mövcud dildə qiymətləndirilmə mətnini seçmək imkanı verilmişdir.

Hesab bacarıqlarının qiymətləndirilməsi 2-ci sinif səviyyəsində gözlənilən universal bacarıqlar əsasında aparılmışdır. Alət dörd riyazi tapşırıqdan ibarətdir: rəqəm oxumaq, rəqəmləri müqayisə etmək, toplamaq və qanunauyğunluqları tanımaq.

Cədvəl LN.4.1A və Cədvəl LN.4.2A müvafiq olaraq təməl oxu və hesab tapşırıqlarını düzgün cavablandırmış 7-14 yaşlı uşaqların cins bölgüsündə xüsusi çəkirlərini təqdim edir. Məlumatlar təhsil səviyyəsi və siniflər üzrə kateqoriyalaşdırılmaqla, yaş və məktəbdə iştirak kimi faktorlara görə dezaqreqasiya olunur. Çünki bu cür dezaqreqasiya təqdim olunan məlumatların bəzilərinin şərh üçün zəruridir. Cədvəl LN.4.1B və Cədvəl LN.4.2B isə eyni məlumatları bütün uşaqlar üzrə təqdim edir. Bu MICS göstəriciləri həm milli siyasətin hazırlanmasında məlumat mənbəyi kimi istifadə edilmək, həm də global DİM 4.1.1(a) göstəricisi ((i) oxu və (ii) riyazi bacarıqların minimum səviyyəsinə nail olmuş 2-3-cü sinif uşaqların xüsusi çəkisi, cins üzrə bölgüdə üzrə hesabat vermək üçün hazırlanmışdır.

Oxu tapşırıqlarının qiymətləndirmə balı əlavə olaraq, hərfi sualların və inferensial sualların nəticələrinə görə dezaqreqasiya olunur. Bununla yanaşı, rəqəm oxumaq, rəqəmləri müqayisə etmək, toplama və qanunauyğunluqları tanımaq kimi hesab bacarıqları da dezaqreqasiya olunur.

¹³³ Gochyyev P., S. Mizunoya and M. Cardoso. *Validity and reliability of the MICS foundational learning module*. (MICS-in təməl öyrənmə modulunun düzgünlüyü və etibarlılığı) MICS Methodological Papers, No. 9 New York: UNICEF, 2019. <http://mics.unicef.org/files?job=W1siZilsjlwMTkvMDUvMDcvMTQvNDMvMzqvODQ0L01JQ1NFTWV0aG9kb2xvZ2JjYWxfUGFwZXJfOS5wZGYiXV0&sha=1251233507af5fe2>.

¹³⁴ Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda, oxu mətnləri texniki ekspertlərin məsləhətləri əsasında uyğunlaşdırılmışdır. Azərbaycan və rus dillərində tapşırıqlarla tanış olmaq üçün Əlavə E-yə (Oxu və rəqəmlər kitabı) nəzər sala bilərsiniz.

Cədvəl LN.4.1A: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə)

Azərbaycan və ya rus dilində üç təməl oxu tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Kişi					Qadın				
	Məndəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Məndəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
		Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə				Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə		
Cəmi	82.1	70.9	72.7	65.6	2,792	88.8	75.0	77.8	68.8	2,341
Ərazi										
Şəhər	87.0	76.7	79.3	72.8	1,665	92.2	79.1	81.9	73.3	1,502
Kənd	74.9	62.4	62.9	55.1	1,128	82.8	67.6	70.4	60.8	839
İqtisadi rayon										
Bakı	87.5	83.3	84.6	82.4	748	91.9	83.4	83.4	78.6	738
Naxçıvan MR	81.4	75.5	71.9	70.1	96	90.9	82.6	83.4	78.0	90
Abşeron–Xızı	92.4	77.4	84.3	73.3	277	94.3	77.3	89.3	74.9	197
Dağlıq Şirvan	86.5	74.2	74.4	67.7	83	92.0	79.4	87.8	78.2	66
Gəncə–Daşkəsən	71.2	64.2	66.9	61.5	184	80.6	75.3	73.2	70.5	145
Qarabağ	70.9	55.3	56.4	47.7	169	80.3	56.7	63.1	51.8	123
Qazax–Tovuz	84.2	80.9	78.4	76.2	203	96.1	92.4	91.1	87.3	161
Quba–Xaçmaz	75.6	67.5	68.1	64.2	194	(71.1)	(53.6)	(59.5)	(47.4)	83
Lənkəran–Astara	69.6	51.2	42.6	33.4	226	79.7	60.7	55.2	45.7	188
Mərkəzi Aran	82.3	55.4	66.8	47.7	172	95.8	67.7	74.4	55.8	163
Mil–Muğan	77.4	61.2	61.6	50.0	155	84.8	65.4	74.1	59.2	150
Şəki–Zaqatala	83.5	60.1	77.5	57.6	134	84.7	70.2	75.3	66.1	117
Şirvan–Salyan	87.6	76.6	74.3	69.5	151	92.9	69.9	76.7	59.6	119
Tədris ilinin əvvəlində yaş										
6 ^A	63.6	53.4	51.1	47.6	209	83.4	75.0	67.1	65.8	193
7-8	73.8	64.0	63.5	56.2	697	84.2	68.6	65.1	56.1	535
7	70.0	61.6	59.9	52.7	352	79.5	61.2	60.6	52.0	282
8	77.7	66.5	67.1	59.8	345	89.4	76.8	70.2	60.6	253
9	87.2	75.7	76.9	70.8	393	81.9	69.2	75.0	66.6	273
10-14	87.2	75.4	78.9	71.2	1,492	92.9	78.7	85.0	74.8	1,340
10	81.5	68.2	71.0	64.1	373	91.7	78.2	86.9	75.2	342

Cədvəl LN.4.1A: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə)

Azərbaycan və ya rus dilində üç təməl oxu tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Kişi					Qadın				
	Mətndəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Mətndəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
		Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə				Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə		
Tədris ilinin əvvəlində yaş (ardı)										
11	89.2	80.2	81.3	76.7	309	92.8	80.3	81.5	76.5	296
12	90.7	82.6	81.9	76.5	346	93.0	78.7	85.1	73.7	385
13	88.5	71.5	81.9	68.5	367	92.8	76.6	84.4	72.4	229
14	85.1	76.3	79.1	72.4	96	(97.8)	(80.6)	(89.6)	(77.7)	87
Məktəbdə iştirak:										
Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(*)	(*)	(*)	(*)	5
İbtidai	76.6	66.4	66.0	59.6	1,209	83.1	71.4	68.4	61.4	945
1-ci sinif	59.6	48.7	49.5	45.8	179	77.9	64.0	56.4	54.1	109
2-3-cü siniflər	74.0	64.0	61.5	54.4	633	85.1	74.9	68.1	61.4	548
2-ci sinif	75.1	64.6	61.4	52.6	297	83.6	72.6	73.2	65.1	306
3-cü sinif	73.0	63.5	61.7	56.0	337	87.0	77.8	61.6	56.8	242
4-cü sinif	88.6	78.3	80.5	74.1	397	81.3	67.5	73.6	64.0	287
Ümumi orta	87.7	75.5	78.8	71.2	1,514	93.0	78.9	85.2	75.1	1,341
5-ci sinif	81.2	64.9	66.5	59.2	377	89.9	77.5	86.9	76.5	341
6-cü sinif	90.2	83.8	85.2	81.6	389	94.2	79.3	81.3	74.9	286
7-ci sinif	89.3	78.0	78.9	70.4	325	93.0	80.7	85.7	75.2	399
8-ci sinif	90.4	75.5	84.9	73.7	331	94.6	77.3	86.4	73.7	232
9-cu sinif	87.9	74.7	79.8	69.1	91	(96.9)	(78.5)	(86.5)	(74.4)	82
Tam orta	–	–	–	–	0	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Məktəbdən kənar	(*)	(*)	(*)	(*)	54	(*)	(*)	(*)	(*)	47
Ananın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	65.6	45.9	55.9	45.9	116	(87.3)	(77.7)	(76.6)	(72.1)	70
Ümumi orta	77.5	63.2	66.8	58.1	519	87.5	68.0	70.0	57.2	425
Tam orta	81.8	71.1	69.1	63.2	1,193	87.9	72.4	77.1	67.1	1,066
Peşə təhsili	87.9	75.8	83.2	73.3	511	93.7	79.4	83.6	74.8	386
Ali təhsil	85.8	80.3	81.1	77.2	454	88.4	84.6	82.5	79.3	394

Cədvəl LN.4.1A: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə)

Azərbaycan və ya rus dilində üç təməl oxu tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Kişi					Qadın				
	Mətdəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Mətdəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
		Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə				Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə		
Uşağın funksional çətinlikləri										
Funksional çətinliyi var	71.8	58.9	55.2	48.5	231	83.4	60.5	62.9	52.3	199
Funksional çətinliyi yoxdur	83.0	72.0	74.2	67.2	2,561	89.3	76.3	79.2	70.3	2,142
Ananın funksional çətinlikləri^B										
Funksional çətinliyi var	78.1	64.0	63.6	54.7	344	88.9	65.9	69.7	58.9	360
Funksional çətinliyi yoxdur	82.4	71.9	74.0	67.1	2,319	88.9	77.0	79.6	71.3	1,884
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	67.1	53.9	55.8	47.3	583	82.3	67.0	67.4	58.1	432
İkinci	80.0	67.3	67.8	60.7	559	84.6	70.1	69.9	59.5	458
Orta	87.6	74.4	76.5	67.6	635	92.4	70.6	83.1	67.2	458
Dördüncü	89.2	79.6	80.8	75.1	467	91.1	75.2	79.2	71.5	433
Ən zəngin	87.7	81.4	84.1	79.9	548	92.7	88.5	86.8	83.8	560
Paritet indeksləri										
Rifah										
Ən yoxsul/Ən zəngin	0.77	0.66	0.66	0.59	şe	0.89	0.76	0.78	0.69	şe
Ərazi										
Kənd/şəhər	0.86	0.81	0.79	0.76	şe	0.90	0.86	0.86	0.83	şe
Funksional çətinliklər										
Çətinliklər/Heç bir çətinlik	0.87	0.82	0.74	0.72	şe	0.93	0.79	0.79	0.74	şe

^A "Valideyn iştirakı" və "Təməl öyrənmə bacarıqları" modullarına uyğunluq sorğu aparılan vaxtdakı yaşa (7-14 yaş) əsaslandığı üçün "Tədris ilinin əvvəlində yaş" dezaqrekatında tədris ilinin əvvəlində yaşı 6 olan uşaqların təqdim edilməsi qaçılmazdır.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrekatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandırdığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.4.1B: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)

Azərbaycan və ya rus dilində üç təməl oxu tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Cəmi						
	Mətdəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə ^{1,2,3,7,8,9}	Təməl oxu bacarıqları üçün Gender Pariteti İndeksi ^{4,5,6}	Oxu tapşırıqları münasib dildə olmayan uşaqlar, faizlə ^A	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
		Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə				
Cəmi^{1,4}	85.2	72.8	75.0	67.1	1.05	0.2	5,133
Ərazi							
Şəhər	89.5	77.8	80.5	73.0	1.01	0.2	3,167
Kənd	78.2	64.6	66.1	57.5	1.10	0.3	1,966
İqtisadi rayon							
Bakı	89.7	83.4	84.0	80.5	0.95	0.2	1,485
Naxçıvan MR	86.0	78.9	77.5	73.9	1.11	0.0	186
Abşeron–Xızı	93.2	77.4	86.4	74.0	1.02	0.5	474
Dağlıq Şirvan	88.9	76.5	80.3	72.3	1.16	0.0	149
Gəncə–Daşkəsən	75.3	69.1	69.7	65.5	1.15	0.0	329
Qarabağ	74.8	55.9	59.2	49.5	1.09	0.0	292
Qazax–Tovuz	89.4	85.9	84.0	81.1	1.15	0.0	365
Quba–Xaçmaz	74.3	63.4	65.5	59.2	0.74	0.5	277
Lənkəran–Astara	74.2	55.5	48.3	39.0	1.37	0.0	414
Mərkəzi Aran	88.9	61.4	70.5	51.6	1.17	0.0	335
Mil–Muğan	81.0	63.2	67.7	54.5	1.18	0.0	306
Şəki–Zaqatala	84.0	64.8	76.5	61.5	1.15	1.6	251
Şirvan–Salyan	90.0	73.6	75.3	65.2	0.86	0.0	270
Tədris ilinin əvvəlində yaş							
6 ^B	73.1	63.8	58.7	56.3	1.38	0.0	402
7-8 ^{2,5}	78.3	66.0	64.2	56.1	1.00	0.3	1,233
7	74.2	61.4	60.2	52.4	0.99	0.5	635
8	82.6	70.8	68.4	60.1	1.01	0.0	598
9	85.0	73.0	76.1	69.1	0.94	0.0	666
10-14	89.9	76.9	81.7	72.9	1.05	0.3	2,832
10	86.4	73.0	78.6	69.4	1.17	0.0	715
11	91.0	80.2	81.4	76.6	1.00	0.5	606
12	91.9	80.6	83.6	75.0	0.96	0.4	732

Cədvəl LN.4.1B: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)

Azərbaycan və ya rus dilində üç təməl oxu tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Cəmi						
	Mətdəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə ^{1,2,3,7,8,9}	Təməl oxu bacarıqları üçün Gender Pariteti İndeksi ^{4,5,6}	Oxu tapşırıqları münasib dildə olmayan uşaqlar, faizlə ^A	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
		Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə				
Tədris ilinin əvvəlində yaş (ardı)							
13	90.2	73.5	82.9	70.0	1.06	0.0	597
14	91.1	78.3	84.1	74.9	1.07	0.9	184
Məktəbdə iştirak:							
Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	20
İbtidai	79.5	68.6	67.0	60.4	1.03	0.0	2,153
1-ci sinif	66.5	54.5	52.1	49.0	1.18	0.0	288
2-3-cü siniflər ^{3,6}	79.1	69.1	64.6	57.7	1.13	0.1	1,182
2-ci sinif	79.4	68.7	67.4	58.9	1.24	0.1	603
3-ci sinif	78.8	69.5	61.6	56.4	1.01	0.0	578
4-cü sinif	85.5	73.8	77.6	69.9	0.86	0.0	684
Ümumi orta	90.2	77.1	81.8	73.0	1.06	0.3	2,855
5-ci sinif	85.3	70.9	76.2	67.4	1.29	0.0	719
6-cı sinif	91.9	81.9	83.5	78.8	0.92	0.5	676
7-ci sinif	91.4	79.5	82.6	73.0	1.07	0.4	725
8-ci sinif	92.1	76.2	85.5	73.7	1.00	0.0	563
9-cu sinif	92.2	76.5	82.9	71.6	1.08	1.0	174
Tam orta	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Məktəbdən kənar	(74.3)	(46.4)	(58.7)	(46.4)	(0.65)	(2.3)	101
Ananın təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	73.7	57.9	63.7	55.8	1.57	1.3	185
Ümumi orta	82.0	65.4	68.2	57.7	0.98	0.0	944
Tam orta	84.7	71.7	72.9	65.0	1.06	0.4	2,259
Peşə təhsili	90.4	77.3	83.4	74.0	1.02	0.0	897
Ali təhsil	87.0	82.3	81.7	78.2	1.03	0.0	848
Uşağın funksional çətinlikləri							
Funksional çətinliyi var	77.2	59.7	58.8	50.3	1.08	0.0	430
Funksional çətinliyi yoxdur	85.9	74.0	76.5	68.6	1.05	0.2	4,703

Cədvəl LN.4.1B: Təməl oxu bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)

Azərbaycan və ya rus dilində üç təməl oxu tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Cəmi						
	Mətdəki sözlərin 90%-ni düzgün oxuyan uşaqlar, faizlə	Anlama ilə bağlı sualları düzgün cavablandırmış uşaqlar, faizlə		Təməl oxu bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə ^{1,2,3,7,8,9}	Təməl oxu bacarıqları üçün Gender Pariteti İndeksi ^{4,5,6}	Oxu tapşırıqları münasib dildə olmayan uşaqlar, faizlə ^A	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
		Üç sualı hərfi başa düşmə	İki sualı məntiqi başa düşmə				
Ananın funksional çətinlikləri^C							
Funksional çətinliyi var	83.6	65.0	66.7	56.9	1.08	0.4	704
Funksional çətinliyi yoxdur	85.3	74.2	76.5	69.0	1.06	0.2	4,203
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	73.6	59.5	60.8	51.9	1.23	0.5	1,015
İkinci	82.0	68.5	68.7	60.1	0.98	0.1	1,017
Orta	89.6	72.8	79.3	67.4	0.99	0.1	1,093
Dördüncü	90.1	77.5	80.1	73.4	0.95	0.3	900
Ən zəngin	90.2	85.0	85.5	81.9	1.05	0.0	1,108
Paritet indeksləri							
Rifah							
Ən yoxsul/Ən zəngin ⁷	0.82	0.70	0.71	0.63	şe	şe	şe
Ərazi							
Kənd/şəhər ⁸	0.87	0.83	0.82	0.79	şe	şe	şe
Funksional çətinliklər							
Çətinliklər/Heç bir çətinlik ⁹	0.90	0.81	0.77	0.73	şe	şe	şe

¹ MICS göstəricisi LN.22a - Təməl oxu və hesab bacarıqları (oxu, 7-14 yaş)

² MICS göstəricisi LN.22b - Təməl oxu və hesab bacarıqları (oxu, 2-3-cü siniflər üçün yaş)

³ MICS göstəricisi LN.22c - Təməl oxu və hesab bacarıqları (oxu, 2-3-cü sinifə gedən); DİM göstəricisi 4.1.1

⁴ MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - oxu, 7-14 yaş (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁵ MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - oxu, 2-3-cü siniflər üçün yaş (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁶ MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - oxu, 2-3-cü siniflərə gedən (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁷ MICS göstəricisi LN.11b - Paritet indeksləri - oxu, 7-14 yaş (rifah); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁸ MICS göstəricisi LN.11c - Paritet indeksləri - oxu, 7-14 yaş (ərazi); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁹ MICS göstəricisi LN.11d - Paritet indeksləri - oxu, 7-14 yaş (funksional qabiliyyətlər); DİM Göstəricisi 4.5.1

^A Oxu tapşırıqları Azərbaycan və rus dillərində mövcud olmuşdur. Uşaqlar müəllimləri tərəfindən danışılan (əsasən) dildə və ya alternativ olaraq evdə danışılan (əsasən) dildə qiymətləndirilmişdir.

Qiymətləndirmə üçün göstərilən hər iki dilin olmadığı uşaqlar burada qeydə alınır, lakin ola bilər ki, uşaqlar sonradan mövcud dillərdən birində qiymətləndirilməyə cəhd etmək istəsin.

^B "Validəyn iştirakı" və "Təməl öyrənmə bacarıqları" modullarına uyğunluq sorğu aparılan vaxtdakı yaşa (7-14 yaş) əsaslandığı üçün "Tədris ilinin əvvəlində yaş" dezaqrekatında tədris ilinin əvvəlində yaş 6 olan uşaqların təqdim edilməsi qaçılmazdır.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrekatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

şe: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.4.2A: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə)

Dörd təməl hesab tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Kişi						Qadın					
	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama			Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama		
Cəmi	94.6	94.8	82.8	81.2	73.3	2,792	92.5	93.0	84.5	80.7	71.6	2,341
Ərazi												
Şəhər	96.5	96.6	89.0	88.5	81.8	1,665	93.2	94.0	89.1	86.0	77.2	1,502
Kənd	91.7	92.2	73.7	70.3	60.8	1,128	91.2	91.2	76.3	71.2	61.4	839
İqtisadi rayon												
Bakı	98.1	98.0	96.2	97.3	93.4	748	91.5	92.7	94.6	93.7	84.0	738
Naxçıvan MR	92.4	91.5	81.7	83.6	78.1	96	95.4	94.4	88.4	86.6	81.7	90
Abşeron–Xızı	96.4	95.0	85.4	89.1	77.2	277	96.6	97.5	88.5	90.7	83.0	197
Dağlıq Şirvan	90.8	90.5	76.5	81.7	70.2	83	94.6	95.3	76.1	85.9	67.4	66
Gəncə–Daşkəsən	92.2	95.9	81.2	85.4	71.8	184	88.2	90.2	80.4	86.1	70.1	145
Qarabağ	88.2	91.0	72.6	61.2	51.4	169	87.7	85.1	66.7	57.7	49.2	123
Qazax–Tovuz	94.8	94.2	84.6	92.9	80.4	203	94.4	92.0	90.5	86.2	77.4	161
Quba–Xaçmaz	93.6	93.0	79.7	73.9	64.3	194	(81.9)	(88.2)	(62.0)	(53.9)	(42.0)	83
Lənkəran–Astara	89.8	90.6	65.2	59.9	54.4	226	96.3	95.2	86.9	74.8	70.3	188
Mərkəzi Aran	97.5	98.0	76.8	61.5	54.5	172	96.7	97.6	79.0	70.4	64.5	163
Mil–Muğan	93.0	93.4	72.0	70.3	60.4	155	93.1	90.1	66.6	53.8	41.8	150
Şəki–Zaqatala	94.1	96.7	78.5	67.1	60.5	134	91.3	95.7	82.7	76.1	67.6	117
Şirvan–Salyan	94.5	91.8	79.6	74.0	68.6	151	92.3	92.4	76.0	66.5	61.1	119
Tədris ilinin əvvəlində yaş												
6 ^A	67.8	74.3	57.2	61.7	46.5	209	50.3	54.8	76.1	77.2	39.9	193
7-8	93.2	92.4	76.1	78.2	65.3	697	89.4	89.4	78.4	73.6	63.4	535
7	90.0	90.7	70.9	79.0	62.1	352	87.9	84.7	77.8	70.3	60.0	282
8	96.3	94.1	81.6	77.4	68.6	345	91.1	94.7	79.1	77.3	67.3	253
9	97.7	98.7	86.5	81.0	77.0	393	97.1	97.9	80.5	79.5	72.5	273
10-14	98.2	97.8	88.6	85.3	79.9	1,492	98.9	98.9	88.9	84.3	79.2	1,340
10	96.7	96.7	88.1	86.9	78.7	373	98.6	98.9	92.4	86.5	81.3	342
11	97.3	97.4	85.8	84.8	76.6	309	99.1	98.3	85.4	84.6	79.6	296
12	99.6	99.4	90.9	87.9	85.2	346	98.5	99.4	89.8	84.0	77.9	385
13	98.6	97.4	89.0	81.3	77.5	367	99.2	98.9	87.3	81.5	78.2	229
14	100.0	98.6	88.7	87.0	84.7	96	(100.0)	(98.0)	(87.7)	(82.5)	(77.2)	87

Cədvəl LN.4.2A: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə)

Dörd təməl hesab tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Kişi						Qadın					
	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:			Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
	Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama			Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama			Uyğunluğu tanıma və tamamlama
Məktəbdə iştirak:												
Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
İbtidai	90.2	91.2	75.8	76.7	65.5	1,209	83.8	85.3	78.8	76.6	61.2	945
1-ci sinif	68.3	77.2	58.8	64.5	45.1	179	57.8	61.9	62.6	62.7	45.7	109
2-3-cü siniflər	91.1	90.7	73.2	76.9	64.2	633	82.3	83.5	81.5	77.6	58.3	548
2-ci sinif	86.4	88.5	69.9	75.9	62.1	297	76.3	75.6	83.6	77.4	53.9	306
3-ci sinif	95.2	92.6	76.1	77.8	66.1	337	89.8	93.5	78.7	77.9	63.9	242
4-cü sinif	98.5	98.4	87.7	81.8	76.6	397	96.5	97.7	80.1	79.9	72.7	287
Ümumi orta	98.2	98.1	88.6	84.7	79.5	1,514	99.2	98.8	88.6	83.9	78.8	1,341
5-ci sinif	96.0	96.7	85.1	81.2	72.8	377	99.1	98.9	91.2	83.2	78.5	341
6-cı sinif	97.9	97.9	88.5	87.2	80.9	389	98.8	97.9	84.8	82.3	78.2	286
7-ci sinif	100.0	99.6	90.5	86.7	83.5	325	99.1	99.5	88.5	85.9	78.8	399
8-ci sinif	99.0	98.0	90.4	83.1	80.1	331	99.5	98.2	91.5	83.6	80.8	232
9-cu sinif	100.0	98.5	89.9	88.2	85.7	91	(100.0)	(100.0)	(84.0)	(83.2)	(76.7)	82
Tam orta	–	–	–	–	–	0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Məktəbdən kənar	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	54	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	47
Ananın təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	87.0	77.9	63.5	59.1	48.3	116	(93.1)	(83.9)	(79.3)	(66.7)	(62.0)	70
Ümumi orta	93.6	93.9	75.7	69.4	60.6	519	92.1	94.8	70.8	69.7	57.7	425
Tam orta	95.3	95.0	82.5	81.3	73.5	1,193	94.6	94.1	83.0	79.5	71.9	1,066
Peşə təhsili	94.5	96.1	85.7	86.6	79.5	511	96.5	98.3	92.6	85.4	81.8	386
Ali təhsil	95.9	98.3	93.5	93.7	86.8	454	83.2	84.5	96.3	93.6	77.2	394
Uşağın funksional çətinlikləri												
Funksional çətinliyi var	88.0	90.8	70.4	66.6	57.0	231	90.7	90.4	79.3	68.3	61.9	199
Funksional çətinliyi yoxdur	95.2	95.2	83.9	82.5	74.8	2,561	92.7	93.2	85.0	81.8	72.5	2,142
Ananın funksional çətinlikləri^A												
Funksional çətinliyi var	94.5	94.1	74.7	70.5	61.7	344	95.5	95.7	82.3	74.0	66.4	360
Funksional çətinliyi yoxdur	94.5	95.0	84.1	82.8	75.2	2,319	91.7	92.2	85.1	82.2	72.5	1,884

Cədvəl LN.4.2A: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar, cins üzrə bölgədə)

Dörd təməl hesab tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Kişi						Qadın						
	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
	Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama			Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama			
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	89.1	88.3	64.4	57.2	47.7	583	90.6	88.4	67.6	61.0	48.3	432	
İkinci	93.7	94.8	80.0	77.6	68.7	559	91.6	93.3	76.2	71.6	62.1	458	
Orta	97.4	96.4	89.3	87.5	80.5	635	94.6	95.7	86.4	85.3	76.9	458	
Dördüncü	95.5	96.8	87.6	88.4	80.2	467	97.1	96.6	91.0	91.0	85.8	433	
Ən zəngin	97.4	98.2	93.7	97.0	91.3	548	89.4	91.1	97.7	91.7	81.9	560	
Paritet indeksləri													
Rifah													
Ən yoxsul/Ən zəngin	0.91	0.90	0.69	0.59	0.52	şe	1.01	0.97	0.69	0.67	0.59	şe	
Ərazi													
Kənd/şəhər	0.95	0.96	0.83	0.79	0.74	şe	0.98	0.97	0.86	0.83	0.80	şe	
Funksional çətinliklər													
Çətinliklər/Heç bir çətinlik	0.92	0.95	0.84	0.81	0.76	şe	0.98	0.97	0.93	0.83	0.85	şe	

^A“Valideyn iştirakı” və “Təməl öyrənmə bacarıqları” modullarına uyğunluq sorğu aparılan vaxtdakı yaşa (7-14 yaş) əsaslandığı üçün “Tədris ilinin əvvəlində yaş” dezaqreqatında tədris ilinin əvvəlində yaşı 6 olan uşaqların təqdim edilməsi qaçılmazdır.

^B“Ananın funksional çətinlikləri” dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı “Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri” moduluna əsasən göstərilir.

şe: şamil edilmir.

“-” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl LN.4.2B: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)

Dörd təməl hesab tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Cəmi						
	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə ^{1,2,3,7,8,9}	Təməl hesab bacarıqları üçün Gender Pariteti İndeksi ^{4,5,6}	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama			
Cəmi^{1,4}	93.6	94.0	83.6	81.0	72.5	0.98	5,133
Ərazi							
Şəhər	95.0	95.3	89.0	87.3	79.6	0.94	3,167
Kənd	91.5	91.8	74.8	70.7	61.1	1.01	1,966
İqtisadi rayon							
Bakı	94.8	95.3	95.4	95.5	88.7	0.90	1,485
Naxçıvan MR	93.8	92.9	85.0	85.1	79.8	1.05	186
Abşeron–Xızı	96.5	96.0	86.7	89.7	79.6	1.07	474
Dağlıq Şirvan	92.5	92.6	76.3	83.6	69.0	0.96	149
Gəncə–Daşkəsən	90.4	93.4	80.8	85.7	71.1	0.98	329
Qarabağ	88.0	88.5	70.1	59.7	50.5	0.96	292
Qazax–Tovuz	94.6	93.2	87.2	89.9	79.1	0.96	365
Quba–Xaçmaz	90.1	91.6	74.4	68.0	57.6	0.65	277
Lənkəran–Astara	92.7	92.7	75.0	66.7	61.6	1.29	414
Mərkəzi Aran	97.1	97.8	77.9	65.9	59.4	1.18	335
Mil–Muğan	93.1	91.8	69.3	62.2	51.3	0.69	306
Şəki–Zaqatala	92.8	96.2	80.4	71.3	63.8	1.12	251
Şirvan–Salyan	93.6	92.1	78.0	70.7	65.3	0.89	270
Tədris ilinin əvvəlində yaş							
6 ^A	59.4	65.0	66.3	69.2	43.3	0.86	402
7-8 ^{2,5}	91.5	91.1	77.1	76.2	64.5	0.97	1,233
7	89.1	88.1	73.9	75.1	61.1	0.97	635
8	94.1	94.4	80.5	77.4	68.0	0.98	598
9	97.5	98.4	84.0	80.4	75.2	0.94	666
10-14	98.5	98.3	88.7	84.8	79.5	0.99	2,832
10	97.6	97.8	90.2	86.7	80.0	1.03	715
11	98.2	97.8	85.6	84.7	78.1	1.04	606
12	99.0	99.4	90.3	85.9	81.4	0.91	732
13	98.8	98.0	88.4	81.4	77.8	1.01	597
14	100.0	98.3	88.2	84.9	81.1	0.91	184

Cədvəl LN.4.2B: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)

Dörd təməl hesab tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Cəmi						
	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə ^{1,2,3,7,8,9}	Təməl hesab bacarıqları üçün Gender Pariteti İndeksi ^{4,5,6}	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama			
Məktəbdə iştirak:							
Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	20
İbtidai	87.4	88.6	77.2	76.6	63.6	0.94	2,153
1-ci sinif	64.3	71.4	60.3	63.8	45.3	1.01	288
2-3-cü siniflər ^{3,6}	87.0	87.4	77.0	77.3	61.5	0.91	1,182
2-ci sinif	81.3	82.0	76.9	76.7	57.9	0.87	603
3-cü sinif	93.0	93.0	77.2	77.8	65.2	0.97	578
4-cü sinif	97.7	98.1	84.5	81.0	75.0	0.95	684
Ümumi orta	98.7	98.4	88.6	84.3	79.2	0.99	2,855
5-ci sinif	97.5	97.7	88.0	82.1	75.5	1.08	719
6-cı sinif	98.3	97.9	86.9	85.1	79.8	0.97	676
7-ci sinif	99.5	99.5	89.4	86.3	80.9	0.94	725
8-ci sinif	99.2	98.1	90.9	83.3	80.4	1.01	563
9-cu sinif	100.0	99.2	87.1	85.8	81.4	0.90	174
Tam orta	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Məktəbdən kənar	(89.0)	(89.3)	(83.0)	(78.3)	(75.5)	(1.04)	101
Ananın təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	89.3	80.1	69.4	62.0	53.4	1.28	185
Ümumi orta	92.9	94.3	73.5	69.6	59.3	0.95	944
Tam orta	95.0	94.6	82.7	80.5	72.8	0.98	2,259
Peşə təhsili	95.3	97.0	88.7	86.1	80.5	1.03	897
Ali təhsil	90.0	91.9	94.8	93.7	82.4	0.89	848
Uşağın funksional çətinlikləri							
Funksional çətinliyi var	89.3	90.6	74.5	67.4	59.2	1.09	430
Funksional çətinliyi yoxdur	94.0	94.3	84.4	82.2	73.7	0.97	4,703
Ananın funksional çətinlikləri^A							
Funksional çətinliyi var	95.0	95.0	78.6	72.3	64.1	1.08	704
Funksional çətinliyi yoxdur	93.3	93.8	84.6	82.5	74.0	0.96	4,203

Cədvəl LN.4.2B: Təməl hesab bacarıqları (7-14 yaşlı uşaqlar)

Dörd təməl hesab tapşırığını uğurla yerinə yetirməklə təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən 7-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, cins üzrə bölgədə, Azərbaycan, 2023

	Cəmi						
	Aşağıdakı tapşırıqları uğurla tamamlamış uşaqlar, faizlə:				Təməl hesab bacarıqlarını nümayiş etdirən uşaqlar, faizlə ^{1,2,3,7,8,9}	Təməl hesab bacarıqları üçün Gender Pariteti İndeksi ^{4,5,6}	7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Rəqəm oxumaq	Rəqəmləri müqayisə etmək	Toplama	Uyğunluğu tanıma və tamamlama			
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	89.7	88.4	65.7	58.8	48.0	1.01	1,015
İkinci	92.7	94.1	78.3	74.9	65.7	0.90	1,017
Orta	96.2	96.1	88.1	86.6	79.0	0.95	1,093
Dördüncü	96.3	96.7	89.2	89.6	82.9	1.07	900
Ən zəngin	93.4	94.7	95.7	94.3	86.5	0.90	1,108
Paritet indeksləri							
Rifah							
Ən yoxsul/Ən zəngin ⁷	0.96	0.93	0.69	0.62	0.55	şe	şe
Ərazi							
Kənd/şəhər ⁸	0.96	0.96	0.84	0.81	0.77	şe	şe
Funksional çətinliklər							
Çətinliklər/Heç bir çətinlik ⁹	0.95	0.96	0.88	0.82	0.80	şe	şe

¹ MICS göstəricisi LN.22d - Təməl oxu və hesab bacarıqları (hesab savadlılığı, 7-14 yaş)

² MICS göstəricisi LN.22e - Təməl oxu və hesab bacarıqları (hesab savadlılığı, 2-3-cü siniflər üçün yaş)

³ MICS göstəricisi LN.22f - Təməl oxu və hesab bacarıqları (hesab savadlılığı, 2-3-savadlılığı sinfə gedən); DİM göstəricisi 4.1.1

⁴ MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - hesab savadlılığı, 7-14 yaş (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁵ MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - hesab savadlılığı, 2-3-cü sinif üçün yaş (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁶ MICS göstəricisi LN.11a - Paritet indeksləri - hesab savadlılığı, 2-3-cü sinifə gedən (gender); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁷ MICS göstəricisi LN.11b - Paritet indeksləri - hesab savadlılığı, 7-14 yaş (rifah); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁸ MICS göstəricisi LN.11c - Paritet indeksləri - hesab savadlılığı, 7-14 yaş (ərazi); DİM Göstəricisi 4.5.1

⁹ MICS göstəricisi LN.11d - Paritet indeksləri - hesab savadlılığı, 7-14 yaş (funksional qabiliyyətlər); DİM Göstəricisi 4.5.1

^A "Valideyn iştirakı" və "Təməl öyrənmə bacarıqları" modullarına uyğunluq sorğu aparılan vaxtdakı yaşa (7-14 yaş) əsaslandığı üçün "Tədris ilinin əvvəlində yaş" dezaqreqatında tədris ilinin əvvəlində yaş 6 olan uşaqların təqdim edilməsi qaçılmazdır.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

9 ZORAKILIQ VƏ İSTİSMARDAN MÜDAFİƏ

9.1 UŞAĞIN NİZAM-İNTİZAMI

Uşaqlara özünə nəzarətin və məqbul davranışın öyrədilməsi bütün xalqlarda uşaq tərbiyəsinin ayrılmaz komponentlərindən biridir. Müsbət valideynlik təcrübələri düzgün mühakimə bacarıqlarını və məsuliyyəti artıran üsullarla emosiyaların və ya münaqişələrin idarə edilməsini ehtiva edir. Bu üsullar həm də uşağın özünə hörmət, fiziki və psixoloji sağlamlıq və rifahını da qoruyub saxlayır. Lakin bir çox hallarda uşaqlar, onları arzu olunan davranış nümayiş etdirməyə sövq etmək üçün fiziki gücə və ya şifahi hədəyə əsaslanan metodlardan istifadə olunmaqla tərbiyə olunurlar. Tədqiqatlar¹³⁵ göstərir ki, uşağın zorakı tərbiyə üsullarına məruz qalması zərərli nəticələr doğurur. Bu nəticələr qısamüddətli təsirlərdən, uşağın yetkinlik dövrünə sirayət edən uzunmüddətli zərərlərə qədər dəyişir. Zorakılıq uşağın inkişafına, öyrənmə qabiliyyətinə, məktəbdə müvəffəqiyyətinə mənfi təsir göstərir. O, müsbət münasibətlərin formalaşmasına mane olur, özünə hörmət hissini aşağı düşməsinə, emosional gərginlik və depressiyaya və bəzi hallarda riskli davranışlara və özünə zərər vurmağa gətirib çıxarır.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda 5 yaşadək uşaqların və hər ev təsərrüfatında təsadüfi qaydada seçilmiş 5-17 yaşlı bir uşağın analarına və ya uşağa qulluq edən şəxslərə ev təsərrüfatındakı böyüklərin ötən ay ərzində uşağı tərbiyə etmək üçün istifadə etdikləri metodlar barədə suallar verilmişdir. Respondentdən həmçinin, fiziki cəzanı uşaq tərbiyəsinin zəruri bir elementi kimi hesab edib-etmədiyini soruşulmuşdur. Nəticələr PR.2.1 və PR.2.2 cədvəllərində təqdim edilir.

¹³⁵ Straus, M. and M. Paschall. "Corporal Punishment by Mothers and Development of Children's Cognitive Ability: A Longitudinal Study of Two Nationally Representative Age Cohorts." (Analar tərəfindən cismani cəza və uşaqların idraki qabiliyyətinin inkişafı: milli səviyyədə reprezentativ iki yaş qrupunun uzunmüddətli tədqiqi.) *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 18, no. 5 (2009): 459-83. doi:10.1080/10926770903035168.; Erickson, M. and B. Egeland. "A Developmental View of the Psychological Consequences of Maltreatment." (Pis rəftarın psixoloji fəsadlarına inkişaf prizmasından baxış) *School Psychology Review* 16, no. 2 (1987): 156-68. <http://psycnet.apa.org/record/1987-29817-001>.; Schneider, M. et al. "Do Allegations of Emotional Maltreatment Predict Developmental Outcomes beyond That of Other Forms of Maltreatment?" (Emosional pis rəftar iddiaları digər pis rəfat növləri ilə müqayisədə inkişaf nəticələrinə daha çox təsir göstərirmi?) *Child Abuse & Neglect* 29, no. 5 (2005): 513-32. doi:10.1016/j.chiabu.2004.08.010.

Cədvəl PR.2.1: Uşağın nizam-intizamı

Son 1 ay ərzində uşağa tətbiq edilən intizam üsullarına görə 1-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılara məruz qalmış 1-14 yaşlı uşaqlar, faizlə:					1-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Yalnız qeyri-zorakı intizam üsulları	Psixoloji aqressiya	Fiziki cəza		Hər hansı zorakı intizam üsulu ¹	
			Hər hansı	Ağır ^A		
Cəmi	30.8	61.0	32.1	4.6	63.0	9,037
Cins						
Kişi	28.2	63.3	33.7	5.4	65.3	4,941
Qadın	34.0	58.3	30.2	3.6	60.3	4,096
Ərazi						
Şəhər	36.4	53.5	27.1	3.3	55.3	5,419
Kənd	22.5	72.3	39.7	6.5	74.6	3,618
İqtisadi rayon						
Bakı	49.2	35.9	15.5	1.6	37.1	2,590
Naxçıvan MR	20.3	75.5	32.4	8.3	76.7	321
Abşeron–Xızı	21.0	75.8	40.4	3.9	76.8	864
Dağlıq Şirvan	34.5	59.6	24.8	5.3	60.5	233
Gəncə–Daşkəsən	18.6	76.0	42.7	6.8	78.0	569
Qarabağ	27.4	68.3	40.0	5.0	71.3	529
Qazax–Tovuz	23.3	63.3	32.5	6.0	65.2	632
Quba–Xaçmaz	10.4	86.9	46.7	6.1	87.8	509
Lənkəran–Astara	29.5	64.0	38.5	7.7	69.4	738
Mərkəzi Aran	23.8	71.7	39.7	6.1	73.9	613
Mil–Muğan	17.0	79.8	47.8	6.3	82.0	506
Şəki–Zaqatala	22.5	71.8	39.1	5.0	76.1	455
Şirvan–Salyan	37.7	56.5	30.0	4.0	58.4	478
Yaş						
1-2	34.9	54.0	29.7	2.3	57.4	940
3-4	24.2	70.0	45.1	6.0	73.3	1,162
5-9	27.6	64.1	37.8	5.5	66.3	3,367
10-14	34.9	57.0	23.2	3.9	58.1	3,569

Cədvəl PR.2.1: Uşağın nizam-intizamı

Son 1 ay ərzində uşağa tətbiq edilən intizam üsullarına görə 1-14 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılara məruz qalmış 1-14 yaşlı uşaqlar, faizlə:					
	Yalnız qeyri-zorakı intizam üsulları	Psixoloji aqressiya	Fiziki cəza		Hər hansı zorakı intizam üsulu ¹	1-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
			Hər hansı	Ağır ^A		
Ananın təhsili						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	20.8	68.7	38.1	8.2	71.1	312
Ümumi orta	22.9	66.7	38.2	6.1	69.7	1,747
Tam orta	30.0	63.8	34.1	5.0	65.8	3,790
Peşə təhsili	36.1	55.4	27.6	2.9	56.7	1,577
Ali təhsil	38.1	52.3	24.1	2.9	53.9	1,610
Uşağın funksional çətinlikləri (2-14 yaş)^B						
Funksional çətinliyi var	22.3	68.9	41.0	7.7	70.9	828
Funksional çətinliyi yoxdur	31.4	61.0	31.7	4.5	62.9	7,751
Ananın funksional çətinlikləri^C						
Funksional çətinliyi var	19.6	75.5	40.3	6.3	77.5	1,114
Funksional çətinliyi yoxdur	31.8	59.6	31.5	4.4	61.6	7,601
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	21.4	72.9	42.4	7.2	75.6	1,772
İkinci	26.0	67.7	36.7	5.4	70.2	1,774
Orta	25.3	65.4	32.7	5.2	67.8	1,865
Dördüncü	30.8	59.8	29.8	4.0	61.4	1,735
Ən zəngin	49.6	40.4	19.7	1.3	41.3	1,890

¹ MICS göstəricisi PR.2 - Zorakı intizam üsulları; DİM 16.2.1

^A Ağır fiziki cəzaya aiddir: 1) Üzünə, başına və ya qulaqlarına vurmaq və ya sillələmək və ya 2) Möhkəm döymək, yeni təkrar-təkrar bacardığı qədər bərk vurmaq.

^B 1 yaşlı uşaqlar xaric olunur, çünki funksional çətinliklərə dair məlumatlar yalnız 2-14 yaşlılar üçün toplanılır.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrepatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

Cədvəl PR.2.2: Fiziki cəzaya münasibətlər

Uşağı düzgün böyütmək, tərbiyə etmək və ya öyrətmək üçün fiziki cəzanın zəruri olduğunu hesab edən 1-14 yaşlı uşaqların anaları/onlara qulluq edən şəxslər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaq üçün fiziki cəzanın zəruri olduğunu hesab edən analar/uşağa qulluq edən şəxslər, faizlə	"Uşağın nizam-intizamı" modulunu cavablandıran anaların/uşağa qulluq edən şəxslərin sayı, nəfər
Cəmi	5.7	4,697
Cins		
Kişi	(*)	13
Qadın	5.8	4,683
Ərazi		
Şəhər	5.6	2,892
Kənd	6.0	1,804
İqtisadi rayon		
Bakı	5.4	1,416
Naxçıvan MR	10.8	162
Abşeron–Xızı	3.6	460
Dağlıq Şirvan	4.9	110
Gəncə–Daşkəsən	10.1	294
Qarabağ	4.2	268
Qazax–Tovuz	5.6	319
Quba–Xaçmaz	5.4	254
Lənkəran–Astara	3.8	371
Mərkəzi Aran	6.0	324
Mil–Muğan	7.5	241
Şəki–Zaqatala	6.9	246
Şirvan–Salyan	5.6	232
Yaş		
<25	6.0	377
25-34	5.1	2,274
35-49	6.5	1,847
50+	5.5	198
Təhsil		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	8.9	148
Ümumi orta	6.7	869
Tam orta	5.9	1,893
Peşə təhsili	5.0	858
Ali təhsil	4.8	928
Funksional çətinliklər^A		
Funksional çətinliyi var	9.2	560
Funksional çətinliyi yoxdur	5.3	3,908
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	5.8	861
İkinci	6.1	901
Orta	6.2	986
Dördüncü	7.2	906
Ən zəngin	3.7	1,042

^A "Funksional çətinlikləri" dezaqrekatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

9.2 UŞAQ ƏMƏYİ

Dünyanın hər yerində uşaqlar, onlar üçün zərərli olmayan ödənişli və ya ödənişsiz əmək formalarına cəlb olunurlar. Lakin onlar o vaxt uşaq əməyinə cəlb olunmuş hesab edirlər ki, ya onların yaşı işləmək üçün çox aşağıdır, ya da onlar öz fiziki, əqli, sosial inkişafına və ya təhsilinə zərər vura biləcək təhlükəli fəaliyyətlərə cəlb olunurlar. “Uşaq hüquqları haqqında” (CRC) Konvensiyanın 32-ci maddəsinin 1-ci bəndində qeyd olunur: “İştirakçı dövlətlər uşağın iqtisadi istismardan və onun sağlamlığı üçün təhlükə törədən və ya təhsil almasında əngələ çevrilə biləcək, yaxud onun sağlamlığına və fiziki, əqli, mənəvi, əxlaqi və sosial inkişafına ziyan vura biləcək hər hansı işin yerinə yetirilməsindən müdafiə hüququnu tanıyırlar”.

Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyasının 17-ci maddəsinin 4-cü hissəsinə əsasən uşaqları onların həyatına, sağlamlığına və ya mənəviyyatına təhlükə törədə bilən fəaliyyətə cəlb etmək qadağandır. Konstitusiyanın 17-ci maddəsinin 5-ci hissəsinə əsasən 15 yaşına çatmamış uşaqlar işə götürülə bilməzlər¹³⁶.

Azərbaycan Respublikasının Əmək Məcəlləsinin 42-ci maddəsinin 3-cü hissəsinə əsasən on beş yaşına çatmış hər bir şəxs işçi kimi əmək müqaviləsinin tərəfi ola bilər.

Əmək Məcəlləsinin 12-ci maddəsinə əsasən işçilərin hüquqlarını pozan, əmək müqaviləsi üzrə öz öhdəliklərini yerinə yetirməyən, 15 yaşına çatmamış şəxsləri işə götürən, uşaqları onların həyatına, sağlamlığına və ya mənəviyyatına təhlükə törədə bilən fəaliyyətə cəlb edən, habelə bu Məcəllənin tələblərinə əməl etməyən işəgötürən qanunvericiliklə müəyyən olunmuş qaydada müvafiq məsuliyyətə cəlb edilir.

Yaşı 18-dən az olan işçilərin əməyindən istifadənin xüsusiyyətləri Məcəllənin 38-ci fəsilində təsbit olunmuşdur¹³⁷.

İnzibati Xətalər Məcəlləsinin 192.8-ci maddəsinə əsasən işəgötürən tərəfindən 15 yaşına çatmamış şəxsin işə cəlb edilməsinə görə vəzifəli şəxslər min manatdan min beş yüz manatadək məbləğdə, hüquqi şəxslər üç min manatdan beş min manatadək məbləğdə cərimə edilir.

İnzibati Xətalər Məcəlləsinin 192.8-ci maddəsinə əsasən işəgötürən tərəfindən uşaqların onların həyatına, sağlamlığına və ya mənəviyyatına təhlükə törədə bilən fəaliyyətə cəlb edilməsinə görə vəzifəli şəxslər üç min manatdan dörd min manatadək məbləğdə, hüquqi şəxslər on min manatdan on üç min manatadək məbləğdə cərimə edilir¹³⁸.

Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin 2000-ci il 24 mart tarixli 58 nömrəli qərarı ilə “Yaşı 18-dən az olan işçilərin əməyinin tətbiqi qadağan olunan əmək şəraiti zərərli və ağır olan istehsalatların, peşələrin (vəzifələrin), habelə yeraltı işlərin siyahısı” təsdiq edilmişdir ki, bu iş yerlərində yaşı 18-dən az olan uşaqların işləməsinə yol verilmir¹³⁹.

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2020-ci il 27 noyabr tarixli 2306 nömrəli Sərəncamı ilə “Uşaqlara dair Strategiyanın həyata keçirilməsi üzrə 2020– 2025-ci illər üçün Fəaliyyət Planı” təsdiq edilmişdir.

Tədbirlər Planının 5.3.11-ci bəndinin icrası ilə əlaqədar uşaq əməyinin və uşaqların cinsi istismarı hallarının aşkar edilməsi və bu halların qarşısının alınması istiqamətində qurumlararası əlaqələndirmə işinin təşkili və fəaliyyətin gücləndirilməsi məqsədilə işçi qrupu yaradılmışdır¹⁴⁰.

¹³⁶ <https://e-qanun.az/framework/897>

¹³⁷ <https://e-qanun.az/framework/46943>

¹³⁸ <https://e-qanun.az/framework/46960>

¹³⁹ <https://e-qanun.az/framework/893>

¹⁴⁰ <https://e-qanun.az/framework/46359>

“İşə qəbul olunmaq üçün minimum yaş həddi haqqında” 138 nömrəli Konvensiya 19 may 1992-ci ildə ratifikasiya edilmişdir¹⁴¹.

“Uşaq əməyinin ən pis formalarının qadağan edilməsinə və onların aradan qaldırılması üçün təcili tədbirlərə dair” Konvensiyaya (onun müddəalarını tamamlayan 190 nömrəli Təvsiyə daxil olmaqla) qoşulmaq barəsində” 13 yanvar 2004-cü il tarixli 585-IIQ nömrəli Azərbaycan Respublikasının Qanunu qəbul olunmuşdur¹⁴².

Bu sorğuda “Uşaq əməyi” modulu hər bir ev təsərrüfatında təsadüfi əsasda seçilmiş 5-17 yaşlı bir uşaq üçün icra olunmuşdur. Modula uşağın gördüyü işin növü və bu işlə məşğul olduğu saatların sayına dair suallar daxildir. Həm əmək fəaliyyəti (ev təsərrüfatından kənarında, ailə kəndli təsərrüfatında və ya ailə biznesində ödənişli və ya ödənişsiz iş), həm də ev işləri (yemək bişirmək, təmizlik işləri görmək və ya uşaqlara baxmaq, habelə ev üçün bazarlıq etmək) barədə məlumatlar toplanılmışdır.^{143,144,145,146}

Cədvəl PR.3.1-də uşaqların əmək fəaliyyətinə cəlb olunması ilə bağlı məlumatlar təqdim edilir. MICS-in “Uşaq əməyi” göstəricisinin metodologiyası uşaqların işləyən uşaqlar kateqoriyasına daxil edilmədən əmək fəaliyyəti ilə məşğul ola biləcəyi saat miqdarına görə üç yaş həddinə uyğun normadan istifadə edir. Ötən həftə ərzində üç yaş həddinə uyğun müəyyən olunmuş saat miqdarından artıq əmək fəaliyyəti ilə məşğul olmuş uşaqlar uşaq əməyinin əhatə dairəsinə daxil olur.

- i. 5-11 yaş: 1 saat və daha çox
- ii. 12-14 yaş: 14 saat və daha çox
- iii. 15-17 yaş: 43 saat və daha çox

Cədvəl PR.3.2 uşaqların ev işlərinə cəlb olunmasını göstərir. Yuxarıda qeyd edildiyi kimi, metodologiya əmək fəaliyyətindən başqa, həm də uşaqların uşaq əməyinin əhatə dairəsinə daxil olmadan ev işləri ilə məşğul ola biləcəyi müəyyən olunmuş saat miqdarına görə yaş həddinə uyğun iki normadan istifadə edir. Əvvəlki həftə ərzində yaş həddinə uyğun müəyyən olunmuş saat miqdarından artıq ev işləri ilə məşğul olmuş uşaqlar artıq uşaq əməyinin əhatə dairəsinə daxil olur¹⁴⁷.

- i. 5-11 yaş və 12-14 yaş: 21 saat və daha çox
- ii. 15-17 yaş: Saat miqdarına məhdudiyət yoxdur

8.7 sayılı DİM hədəfinin məqsədi “məcburi əməyi aradan qaldırmaq, müasir köləliyə və insan alverinə son qoymaq və ən pis formalarda uşaq əməyinin, o cümlədən uşaqların silahlı qruplara cəlb olunması və istifadəsinin qadağan olunmasını və aradan qaldırılmasını təmin etmək üçün təxirəsalınmaz və effektiv tədbirlər görmək və 2025-ci ilədək, bütün formalarda uşaq əməyinə son qoymaq”dır. 8.7.1 sayılı DİM göstəricisi uşaq əməyinə cəlb olunan 5-17 yaşlı uşaqların xüsusi çəkisini təqdim edir. Hazırda göstəricinin iki ölçüsündən istifadə edilir: birincisi BMT-nin Milli Hesablar Sisteminin təyin etdiyi istehsal

¹⁴¹ https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO:12100:P12100_INSTRUMENT_ID:312283:NO

¹⁴² <https://e-qanun.az/framework/5412>

¹⁴³ Bundan əlavə, “şəxsi istifadə üçün malların istehsalı”, o cümlədən su gətirmək və yanacaq odunu toplamaq kimi işlər BMT-nin Milli Hesablar Sisteminin təyin etdiyi istehsal həddi daxilindədir. Lakin 8.7.1 nömrəli DİM göstəricisi üzrə hesabatvermə məqsədləri üçün və beynəlxalq müqayisəli zəmin yaratmaq məqsədilə, su gətirmək və odun toplamaq ödənişsiz ev işləri kimi təsnif edilmişdir. Bu, MHS istehsal həddi xaricində olan istehsal formasıdır.

¹⁴⁴ UNICEF. *How Sensitive Are Estimates of Child Labour to Definitions? (Uşaq əməyi üzrə göstəricilər təriflərə nə dərəcədə həssasdır?)*. MICS Methodological Paper No. 1. New York: UNICEF, 2012. https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2015/12/Child_Labour_Paper_No.1_FINAL_162.pdf.

¹⁴⁵ “Uşaq əməyi” modulu “5- 17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğu anketi”ndə icra olunmuşdur (Bax: Əlavə E: Sorğu anketləri) 5-17 yaşlı ən azı bir uşağı olan ev təsərrüfatlarında bir uşaq təsadüfi üsulla seçilmişdir. Təsadüfi seçimi nəzərə almaq məqsədilə, ev təsərrüfatının seçmə çəkisi hər ev təsərrüfatındakı 5-17 yaşlı uşaqların ümumi sayına vurulmuşdur; müvafiq cədvəli hazırlayarkən bu çəkiddən istifadə edilir.

¹⁴⁶ Azərbaycan: 2023 MICS-də Uşaq Əməyi modulunda ev təsərrüfatının istifadəsi üçün olan odun yığma və su toplama sualları ayrı şəkildə daxil edilməmişdir. “Odun yığma və su toplama” CL11 sualında “Digər məişət işləri” cavab kateqoriyasında nəzərə alınmışdır.

¹⁴⁷ Nəzərə alın ki, ev işləri üçün yaşa uyğun normalar MICS-in 6-cı raundunun icrası müddətində dəyişmişdir. Digər məlumat mənbələri, o cümlədən əvvəlki MICS sorğuları ilə müqayisə ehtiyatla aparılmalıdır.

həddinə (təkcə əmək fəaliyyətləri üzrə yuxarıdakı yaş normalarından istifadə edərək) əsaslanır, ikincisi isə ümumi istehsal həddinə (əmək fəaliyyəti və ya ev işlərinin hər ikisi və ya biri üzrə müəyyən olunmuş yaş həddinə uyğun normalar keçildikdə uşaq əməyi kimi təsnifləşdirilir) əsaslanır. Cədvəl PR.3.3 bu ölçülərin hər ikisini təqdim edir. MICS göstəricisi PR.3 - ikinciye, yeni ümumi istehsal həddindən istifadəyə əsaslanır.

Ümumi uşaq əməyi konsepsiyasına uyğun olaraq, modul həm də təhlükəli əmək şəraitinə dair məlumatlar toplayır. Cədvəl PR.3.4 sorğuya daxil edilən təhlükəli fəaliyyətlərin hər birinə cəlb olunan uşaqların xüsusu çəkisini təqdim edir. Lakin nəzərə almaq lazımdır ki, hazırda DİM üzrə hesabat vermə üçün istifadə olunan tərifi təhlükəli əmək şəraitinə cəlb olunma daxil deyil, çünki spesifik olaraq bu cür təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqların müəyyən olunmasına yönələn sualları təsdiqləmək üçün əlavə metodoloji iş tələb olunur.

Cədvəl PR.3.1: Uşaqların əmək fəaliyyətinə cəlb olunması

Əvvəlki həftə ərzində əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 5-17 yaşlı uşaqlar, yaş qrupları üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Həftədə ən azı bir saat əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 5-11 yaşlı uşaqlar, faizlə	5-11 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 12-14 yaşlı uşaqlar, faizlə		12-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 15-17 yaşlı uşaqlar, faizlə		15-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
			Həftədə 14 saatdan az	Həftədə 14 saat və ya daha çox		Həftədə 43 saatdan az	Həftədə 43 saat və ya daha çox	
Cəmi	7.3	4,854	15.3	2.4	2,081	18.6	0.9	1,810
Cins								
Kişi	9.2	2,686	19.4	4.1	1,137	24.7	1.4	1,020
Qadın	4.8	2,169	10.3	0.5	944	10.6	0.4	791
Ərazi								
Şəhər	4.1	2,967	8.9	0.9	1,303	10.2	0.5	1,022
Kənd	12.3	1,887	25.9	5.1	778	29.4	1.6	789
İqtisadi rayon								
Bakı	2.3	1,502	4.6	0.0	578	8.6	0.0	463
Naxçıvan MR	14.1	171	11.0	4.6	74	25.6	0.0	80
Abşeron–Xızı	3.3	455	3.9	0.0	196	3.4	0.0	208
Dağlıq Şirvan	5.0	124	15.2	0.0	53	25.1	0.0	47
Gəncə–Daşkəsən	2.4	294	6.8	5.6	134	11.5	0.0	98
Qarabağ	10.7	279	21.3	6.6	116	27.2	5.2	102
Qazax–Tovuz	8.6	355	31.4	0.0	136	27.3	0.7	123
Quba–Xaçmaz	7.4	275	27.8	3.2	103	21.5	3.6	139
Lənkəran–Astara	20.8	389	27.6	2.9	157	41.9	0.0	150
Mərkəzi Aran	7.1	296	24.2	3.6	159	18.4	0.0	112
Mil–Muğan	15.4	247	21.7	10.8	148	21.7	3.9	104
Şəki–Zaqatala	12.7	215	32.6	0.0	116	38.9	0.0	97
Şirvan–Salyan	6.8	251	9.3	2.7	111	12.3	2.3	87
Məktəbdə iştirak:								
İştirak edən ^A	7.6	4,345	15.0	2.5	2,047	17.0	0.8	1,625
İştirak etməyən	4.2	509	(*)	(*)	34	32.2	2.4	185

Cədvəl PR.3.1: Uşaqların əmək fəaliyyətinə cəlb olunması

Əvvəlki həftə ərzində əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 5-17 yaşlı uşaqlar, yaş qrupları üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Həftədə ən azı bir saat əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 5-11 yaşlı uşaqlar, faizlə	5-11 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 12-14 yaşlı uşaqlar, faizlə		12-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş 15-17 yaşlı uşaqlar, faizlə		15-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
			Həftədə 14 saatdan az	Həftədə 14 saat və ya daha çox		Həftədə 43 saatdan az	Həftədə 43 saat və ya daha çox		
Ananın təhsili^B									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	15.5	195	(15.8)	(17.5)	51	(22.2)	(3.9)	50	
Ümumi orta	9.1	958	25.6	4.6	362	21.8	2.2	396	
Tam orta	8.1	1,980	16.0	2.3	938	22.4	0.5	723	
Peşə təhsili	6.7	839	13.6	0.9	381	15.4	0.0	334	
Ali təhsil	2.1	882	4.4	0.0	348	7.8	1.0	291	
Məlumat yoxdur/BM	–	0	–	–	0	(*)	(*)	2	
Uşağın funksional çətinlikləri									
Funksional çətinliyi var	9.3	469	17.4	3.4	219	25.7	1.0	201	
Funksional çətinliyi yoxdur	7.0	4,385	15.0	2.3	1,862	17.7	0.9	1,609	
Ananın funksional çətinlikləri^C									
Funksional çətinliyi var	12.3	594	20.5	4.0	305	27.6	1.4	290	
Funksional çətinliyi yoxdur	6.2	4,117	14.5	2.3	1,620	16.4	1.0	1,257	
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	13.7	946	24.7	5.5	422	30.5	2.4	431	
İkinci	10.6	944	23.7	3.4	397	25.2	0.4	359	
Orta	7.2	991	19.0	1.9	435	20.8	0.8	325	
Dördüncü	2.9	946	8.2	0.6	357	10.0	0.8	352	
Ən zəngin	2.3	1,028	1.6	0.9	470	3.4	0.0	343	

^A Bura erkən uşaqlıq dövründə təhsildə iştirak daxildir.

^B "Ananın təhsili" dezaqreğatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar üçün mövcud deyil.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreğatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl PR.3.2: Uşaqların ev işlərinə cəlb olunması

Əvvəlki həftə ərzində ev işlərinə^{A,B} cəlb olunmuş 5-14 yaşlı uşaqlar, yaş qrupları üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ev işlərinə cəlb olunmuş 5-11 yaşlı uşaqlar, faizlə			Ev işlərinə cəlb olunmuş 12-14 yaşlı uşaqlar, faizlə		
	Həftədə 21 saatdan az	Həftədə 21 saat və ya daha çox	5-11 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Həftədə 21 saatdan az	Həftədə 21 saat və ya daha çox	12-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	37.0	0.5	4,854	59.2	0.8	2,081
Cins						
Kişi	35.7	0.6	2,686	55.2	0.3	1,137
Qadın	38.7	0.3	2,169	63.9	1.4	944
Ərazi						
Şəhər	33.1	0.3	2,967	54.7	0.6	1,303
Kənd	43.2	0.8	1,887	66.6	1.0	778
İqtisadi rayon						
Bakı	23.9	0.0	1,502	41.4	0.0	578
Naxçıvan MR	26.5	2.1	171	37.5	0.6	74
Abşeron–Xızı	51.1	0.0	455	60.1	2.1	196
Dağlıq Şirvan	26.8	0.0	124	54.1	1.9	53
Gəncə–Daşkəsən	30.6	0.0	294	55.5	0.0	134
Qarabağ	42.9	2.0	279	77.8	0.0	116
Qazax–Tovuz	46.6	0.0	355	56.6	0.0	136
Quba–Xaçmaz	30.7	0.3	275	50.3	0.0	103
Lənkəran–Astara	42.6	2.9	389	76.5	1.0	157
Mərkəzi Aran	48.1	0.7	296	74.8	0.4	159
Mil–Muğan	47.6	0.0	247	74.4	4.0	148
Şəki–Zaqatala	61.5	0.0	215	86.1	0.0	116
Şirvan–Salyan	43.6	0.0	251	67.6	2.3	111
Məktəbdə iştirak:						
İştirak edən ^C	39.1	0.5	4,345	59.1	0.7	2,047
İştirak etməyən	19.4	0.0	509	(*)	(*)	34
Ananın təhsili						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	31.9	0.0	195	(62.3)	(1.3)	51
Ümumi orta	44.7	0.4	958	66.1	0.3	362
Tam orta	38.7	0.7	1,980	63.8	1.3	938
Peşə təhsili	33.8	0.5	839	60.2	0.3	381
Ali təhsil	29.1	0.2	882	37.7	0.1	348
Uşağın funksional çətinlikləri						
Funksional çətinliyi var	42.2	0.9	469	65.8	0.0	219
Funksional çətinliyi yoxdur	36.5	0.4	4,385	58.4	0.9	1,862
Ananın funksional çətinlikləri^D						
Funksional çətinliyi var	49.3	0.8	594	78.3	0.2	305
Funksional çətinliyi yoxdur	35.1	0.5	4,117	55.5	0.8	1,620
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	41.4	0.8	946	64.8	2.1	422
İkinci	43.3	0.6	944	66.6	0.3	397
Orta	39.5	0.6	991	66.6	0.3	435
Dördüncü	37.8	0.5	946	53.5	1.2	357
Ən zəngin	24.2	0.0	1,028	45.2	0.0	470

^A Qeyd edək ki, DİM göstəricisinin tərifində dəyişikliklə əlaqədar, MICS6-nın icrası zamanı, saatların sayı üzrə norma dəyişmişdir. Həm 5-11, həm də 12-14 yaşlı uşaqlar üçün 28 saatdan 21 saata endirilmişdir. Yeni tərifə əsasən, 15-17 yaşlı uşaqların ev işləri üçün artıq maksimum saat sayı yoxdur.

^B Azərbaycan: 2023 MICS-də Uşaq Əməyi modulunda ev təsərrüfatının istifadəsi üçün olan odun yığma və su toplama sualları ayrı şəkildə daxil edilməmişdir. "Odun yığma və su toplama" CL11 sualında "Digər məişət işləri" cavab kateqoriyasında nəzərə alınmışdır.

^C Bura erkən uşaqlıq dövründə təhsildə iştirak daxildir.

Cədvəl PR.3.2: Uşaqların ev işlərinə cəlb olunması

Əvvəlki həftə ərzində ev işlərinə^{A,B} cəlb olunmuş 5-14 yaşlı uşaqlar, yaş qrupları üzrə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

Ev işlərinə cəlb olunmuş 5-11 yaşlı uşaqlar, faizlə			Ev işlərinə cəlb olunmuş 12-14 yaşlı uşaqlar, faizlə		
Həftədə 21 saatdan az	Həftədə 21 saat və ya daha çox	5-11 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Həftədə 21 saatdan az	Həftədə 21 saat və ya daha çox	12-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər

^D "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrepatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandırıdığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl PR.3.3: Uşaq əməyi

Əvvəlki həftə ərzində uşaq əməyinə, əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə cəlb olunmuş 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Əvvəlki həftə ərzində əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş uşaqların xüsusi çəkisi, faizlə		Əvvəlki həftə ərzində ev işlərinə ^A cəlb olunmuş uşaqların xüsusi çəkisi, faizlə		Uşaq əməyinə cəlb olunanlar ^{1,B} , faizlə	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Müəyyən olunmuş saat miqdarından az işləyən	Müəyyən olunmuş saat miqdarında və ya ondan çox işləyən	Müəyyən olunmuş saat miqdarından az işləyən	Müəyyən olunmuş saat miqdarında və ya ondan çox işləyən		
Cəmi	10.1	4.8	34.6	0.5	5.1	8,746
Cins						
Kişi	12.4	6.4	32.8	0.4	6.6	4,842
Qadın	7.2	2.9	37.0	0.5	3.3	3,903
Ərazi						
Şəhər	5.9	2.6	32.1	0.3	2.9	5,292
Kənd	16.5	8.2	38.6	0.7	8.6	3,454
İqtisadi rayon						
Bakı	4.1	1.4	23.5	0.0	1.4	2,543
Naxçıvan MR	9.9	8.5	22.4	1.2	9.7	324
Abşeron–Xızı	2.3	1.8	40.8	0.5	2.2	858
Dağlıq Şirvan	12.4	2.8	27.7	0.5	3.2	225
Gəncə–Daşkəsən	7.5	2.8	31.2	0.0	2.8	526
Qarabağ	12.7	8.6	42.3	1.1	9.5	497
Qazax–Tovuz	18.5	5.1	39.5	0.0	5.1	614
Quba–Xaçmaz	13.7	5.5	26.4	0.1	5.5	517
Lənkəran–Astara	20.3	12.3	41.1	1.9	13.4	697
Mərkəzi Aran	14.1	4.7	46.1	0.5	4.8	568
Mil–Muğan	12.1	11.6	45.6	1.2	12.8	499
Şəki–Zaqatala	22.9	6.4	54.2	0.0	6.4	429
Şirvan–Salyan	7.1	4.9	41.0	0.6	5.2	450
Yaş						
5-11	4.7	7.3	37.0	0.5	7.6	4,854
12-14	15.3	2.4	59.2	0.8	3.2	2,081
15-17	18.6	0.9	şə	şə	0.9	1,810
Məktəbdə iştirak:						
İştirak edən ^C	9.9	4.9	36.3	0.5	5.3	8,017
İştirak etməyən	12.4	3.5	16.6	0.3	3.9	728
Ananın təhsili^D						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	9.8	13.9	31.7	0.2	14.1	297
Ümumi orta	12.7	6.6	38.9	0.3	6.8	1,717
Tam orta	11.1	5.1	37.5	0.7	5.7	3,641
Peşə təhsili	9.2	3.8	33.0	0.3	4.1	1,554
Ali təhsil	5.6	1.4	25.5	0.2	1.5	1,521
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Uşağın funksional çətinlikləri						
Funksional çətinliyi var	12.3	6.0	38.5	0.5	6.4	889
Funksional çətinliyi yoxdur	9.8	4.7	34.2	0.4	5.0	7,857
Ananın funksional çətinlikləri^E						
Funksional çətinliyi var	15.7	7.5	44.7	0.5	7.9	1,189
Funksional çətinliyi yoxdur	8.8	4.4	33.5	0.4	4.7	6,994

Cədvəl PR.3.3: Uşaq əməyi

Əvvəlki həftə ərzində uşaq əməyinə, əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə cəlb olunmuş 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Əvvəlki həftə ərzində əmək fəaliyyətinə cəlb olunmuş uşaqların xüsusi çəkisi, faizlə		Əvvəlki həftə ərzində ev işlərinə ^A cəlb olunmuş uşaqların xüsusi çəkisi, faizlə		Uşaq əməyinə cəlb olunanlar ^{1,B} , faizlə	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Müəyyən olunmuş saat miqdarından az işləyən	Müəyyən olunmuş saat miqdarında və ya ondan çox işləyən	Müəyyən olunmuş saat miqdarından az işləyən	Müəyyən olunmuş saat miqdarında və ya ondan çox işləyən		
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	16.1	9.1	37.0	0.9	9.7	1,799
İkinci	14.3	6.8	39.6	0.4	7.1	1,700
Orta	11.2	4.7	38.9	0.4	4.9	1,751
Dördüncü	6.3	2.0	33.1	0.5	2.5	1,655
Ən zəngin	2.7	1.5	25.0	0.0	1.5	1,841

¹ MICS göstəricisi PR.3 - Uşaq əməyi; DİM göstəricisi 8.7.1

^A Azərbaycan: 2023 MICS-də Uşaq Əməyi modulunda ev təsərrüfatının istifadəsi üçün olan odun yığma və su toplama sualları ayrı şəkildə daxil edilməmişdir. "Odun yığma və su toplama" CL11 sualında "Digər məişət işləri" cavab kateqoriyasında nəzərə alınmışdır.

^B DİM-lər üzrə hesabat üçün istifadə olunan uşaq əməyinin tərifinə təhlükəli iş şəraiti daxil deyil. Bu, əvvəl müəyyən olunmuş MICS6 göstəricisində dəyişikliyi ehtiva edir.

^C Bura erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak daxildir.

^D "Ananın təhsili" dezaqrekatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar üçün mövcud deyil.

^E "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrekatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl PR.3.4: Təhlükəli iş

Əvvəlki həftə ərzində əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş yaş həddindən yuxarı cəlb olunmuş 5-17 yaşlı uşaqların xüsusi çəkisi, işin növünə görə təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqların xüsusi çəkisi, əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş yaş həddindən yuxarı cəlb olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^A										Əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş saat miqdarından çox cəlb olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^{B,C}		5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Aşağıdakına cəlb olunan uşaqlar, faizlə:		Təhlükəli alətlərlə işləyən və ya ağır texnika idarə edən	Toz, tüstü və ya qazın təsirinə məruz qalan	Kəskin soyuq, isti və ya rütubətin təsirinə məruz qalan	Yüksək səs və ya vibrasiyanın təsirinə məruz qalan	Hündürlükdə işləyən	Sağlamlığı və ya təhlükəsizliyi üçün zərərli olan digər hadisə və proseslərin təsirinə məruz qalan	Cəmi təhlükəli şəraitdə işləyən	olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^{B,C}	7.2	8,746	
Müəyyən olunmuş saat miqdarından çox əmək fəaliyyətinə cəlb olunan	Müəyyən olunmuş saat çox ev işlərinə cəlb olunan ^B	Ağır yük daşıyan											
Cəmi	4.8	0.5	1.4	0.4	1.3	2.4	0.4	0.1	0.5	3.6	7.2	8,746	
Cins													
Kişi	6.4	0.4	2.3	0.5	2.0	3.8	0.6	0.2	0.7	5.4	9.6	4,842	
Qadın	2.9	0.5	0.3	0.2	0.4	0.8	0.1	0.1	0.1	1.4	4.2	3,903	
Ərazi													
Şəhər	2.6	0.3	1.0	0.1	0.7	1.0	0.3	0.0	0.4	1.7	4.0	5,292	
Kənd	8.2	0.7	2.1	0.9	2.2	4.6	0.5	0.3	0.6	6.4	12.1	3,454	
İqtisadi rayon													
Bakı	1.4	0.0	0.5	0.0	0.6	0.2	0.2	0.0	0.5	0.8	1.9	2,543	
Naxçıvan MR	8.5	1.2	2.4	0.6	1.2	4.5	0.1	0.2	0.2	6.0	13.1	324	
Abşeron–Xızı	1.8	0.5	0.5	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.6	2.4	858	
Dağlıq Şirvan	2.8	0.5	0.9	0.6	0.8	0.9	0.0	0.0	0.3	1.6	4.4	225	
Gəncə–Daşkəsən	2.8	0.0	0.3	0.0	0.2	0.7	0.5	0.2	0.0	1.3	3.2	526	
Qarabağ	8.6	1.1	3.9	0.3	2.5	6.5	0.8	0.4	1.5	9.1	14.9	497	
Qazax–Tovuz	5.1	0.0	0.6	0.0	0.1	1.9	0.3	0.3	0.3	2.3	6.6	614	
Quba–Xaçmaz	5.5	0.1	0.9	0.0	0.1	2.0	0.0	0.3	0.0	2.3	7.6	517	
Lənkəran–Astara	12.3	1.9	3.3	1.7	2.6	6.6	0.7	0.2	0.3	9.0	18.3	697	
Mərkəzi Aran	4.7	0.5	1.5	0.3	2.3	3.1	0.3	0.0	0.4	4.8	7.4	568	
Mil–Muğan	11.6	1.2	3.5	1.3	6.9	7.6	1.7	0.4	1.0	9.8	16.1	499	
Şəki–Zaqatala	6.4	0.0	3.0	1.0	1.1	5.6	0.2	0.0	1.6	7.9	13.0	429	
Şirvan–Salyan	4.9	0.6	1.3	0.6	1.4	1.5	0.6	0.4	0.3	3.0	7.0	450	

Cədvəl PR.3.4: Təhlükəli iş

Əvvəlki həftə ərzində əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş yaş həddindən yuxarı cəlb olunmuş 5-17 yaşlı uşaqların xüsusi çəkisi, işin növünə görə təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqların xüsusi çəkisi, əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş yaş həddindən yuxarı cəlb olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^A										Əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş saat miqdarından çox cəlb olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^{B,C}		5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Aşağıdakına cəlb olunan uşaqlar, faizlə:		Təhlükəli alətlərlə işləyən və ya ağır texnika idarə edən	Toz, tüstü və ya qazın təsirinə məruz qalan	Kəskin soyuq, isti və ya rütubətin təsirinə məruz qalan	Yüksək səs və ya vibrasiyanın təsirinə məruz qalan	Hündürlükdə işləyən	Sağlamlığı və ya təhlükəsizliyi üçün zərərli olan digər hadisə və proseslərin təsirinə məruz qalan	Cəmi təhlükəli şəraitdə işləyən	olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^{B,C}	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər		
Müəyyən olunmuş saat miqdarından çox əmək fəaliyyətinə cəlb olunan	Müəyyən olunmuş saat çox ev işlərinə cəlb olunan ^B	Ağır yük daşıyan											
Yaş													
5-11	7.3	0.5	0.7	0.2	0.6	1.3	0.1	0.0	0.2	2.0	7.8	4,854	
12-14	2.4	0.8	2.1	0.4	1.7	3.2	0.7	0.2	1.0	4.5	5.9	2,081	
15-17	0.9	şə	2.8	0.7	2.7	4.6	0.7	0.5	0.7	6.6	7.1	1,810	
Məktəbdə iştirak:													
İştirak edən ^D	4.9	0.5	1.4	0.4	1.2	2.5	0.3	0.1	0.4	3.5	7.2	8,017	
İştirak etməyən	3.5	0.3	2.1	0.4	2.2	2.3	1.2	0.2	1.1	4.4	7.5	728	
Ananın təhsili^E													
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	13.9	0.2	4.3	0.7	1.2	7.3	2.7	0.0	1.9	7.9	18.1	297	
Ümumi orta	6.6	0.3	2.3	0.7	2.8	4.0	0.4	0.0	1.0	6.0	9.9	1,717	
Tam orta	5.1	0.7	1.6	0.5	1.4	2.5	0.4	0.3	0.3	4.0	7.9	3,641	
Peşə təhsili	3.8	0.3	0.8	0.0	0.5	1.6	0.1	0.0	0.4	2.0	5.6	1,554	
Ali təhsil	1.4	0.2	0.3	0.0	0.1	0.5	0.0	0.1	0.0	0.7	2.0	1,521	
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	
Uşağın funksional çətinlikləri													
Funksional çətinliyi var	6.0	0.5	2.2	1.1	1.4	3.2	0.7	0.3	1.0	4.3	8.5	889	
Funksional çətinliyi yoxdur	4.7	0.4	1.3	0.3	1.3	2.4	0.3	0.1	0.4	3.5	7.0	7,857	
Ananın funksional çətinlikləri^F													
Funksional çətinliyi var	7.5	0.5	3.4	0.4	2.9	6.3	0.6	0.2	0.7	7.9	12.7	1,189	
Funksional çətinliyi yoxdur	4.4	0.4	1.0	0.3	1.0	1.7	0.2	0.1	0.4	2.8	6.2	6,994	

Cədvəl PR.3.4: Təhlükəli iş

Əvvəlki həftə ərzində əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş yaş həddindən yuxarı cəlb olunmuş 5-17 yaşlı uşaqların xüsusi çəkisi, işin növünə görə təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqların xüsusi çəkisi, əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş yaş həddindən yuxarı cəlb olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^A										Əmək fəaliyyətinə və ya ev işlərinə müəyyən olunmuş saat miqdarından çox cəlb olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^{B,C}		5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Aşağıdakına cəlb olunan uşaqlar, faizlə:		Təhlükəli alətlərlə işləyən və ya ağır texnika idarə edən	Toz, tüstü və ya qazın təsirinə məruz qalan	Kəskin soyuq, isti və ya rütubətin təsirinə məruz qalan	Yüksək səs və ya vibrasiyanın təsirinə məruz qalan	Hündürlükdə işləyən	Sağlamlığı və ya təhlükəsizliyi üçün zərərli olan digər hadisə və proseslərin təsirinə məruz qalan	Cəmi təhlükəli şəraitdə işləyən	olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^{B,C}	olunan və ya təhlükəli şəraitdə işləyən uşaqlar, faizlə ^{B,C}		
Müəyyən olunmuş saat miqdarından çox əmək fəaliyyətinə cəlb olunan	Müəyyən olunmuş saat çox ev işlərinə cəlb olunan ^B	Ağır yük daşıyan											
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	9.1	0.9	3.5	0.7	3.5	6.7	0.8	0.3	1.5	8.5	14.4	1,799	
İkinci	6.8	0.4	2.1	0.7	2.0	2.9	0.6	0.2	0.6	5.3	10.0	1,700	
Orta	4.7	0.4	1.0	0.2	0.8	2.3	0.4	0.1	0.2	3.0	6.8	1,751	
Dördüncü	2.0	0.5	0.4	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.0	1.0	3.1	1,655	
Ən zəngin	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	1.5	1,841	

^A Uşağın kimyəvi və ya partlayıcı maddələrlə işləməsi ilə bağlı məlumat Azərbaycan: 2023 MICS-də istifadə edilmiş Uşaq Əməyi modulunda toplanmamışdır.

^B Azərbaycan: 2023 MICS-də Uşaq Əməyi modulunda ev təsərrüfatının istifadəsi üçün olan odun yığma və su toplama sualları ayrı şəkildə daxil edilməmişdir. "Odun yığma və su toplama" CL11 sualında "Digər məişət işləri" cavab kateqoriyasında nəzərə alınmışdır.

^C DİM-lər üzrə hesabat üçün istifadə olunan uşaq əməyinin tərifinə təhlükəli iş şəraiti daxil deyil. Bu, əvvəl müəyyən olunmuş MICS6 göstəricisində dəyişikliyi ehtiva edir. Bu sütun əvvəlki göstərici ilə müqayisə oluna biləcək bir tərif təqdim edir. DİM göstəricisi Cədvəl PR.3.3-də təqdim olunur.

^D Bura erkən uşaqılıq dövründə təhsildə iştirak daxildir.

^E "Ananın təhsili" dezaqrekatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar üçün mövcud deyil.

^F "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrekatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

9.3 ERKƏN NİKAH

18 yaşdan əvvəl bağlanmış nikah¹⁴⁸ insan hüquqlarının pozuntusu hesab edilir. Buna baxmayaraq, o, hələ də çox sayda uşaqlar üçün reallıq olaraq qalır. İnsan Hüquqları haqqında Ümumi Bəyannamə nikaha “azad və tam” razılıq vermək hüququnu tanıyır. Lakin tərəflərdən biri həyat yoldaşı olacaq şəxslə bağlı məlumatlı qərar vermək üçün kifayət qədər yetkinliyə malik olmadıqda, bu razılığın “azad və tam” ola bilməyəcəyi təsdiq edilir. Dayanıqlı İnkişaf Məqsədlərində erkən nikah dünyanın 2030-cu ilə qədər aradan qaldırmağa səy göstərməli olduğu zərərli bir təcrübə kimi müəyyən edilir.

Erkən nikah oğlanlarla müqayisədə qızlar arasında daha çox yayılsa da, dünyada hər iki cinsdən olan uşaqlar arasında baş verir. Erkən nikahın oğlanlara təsiri hələ tam öyrənilməsə də, belə nikahlar oğlanları yetkin şəxs vəziyyətinə gətirir və onların üzərinə hazır ola bilməyəcəkləri qədər məsuliyyətlər qoyur.

Dünyanın bir çox yerlərində valideynlər qızlarının hələ uşaq ikən ailə qurmasını təşviq edir və ümid edirlər ki, nikah onlar üçün həm maddi, həm də sosial baxımdan faydalı olacaq, eyni zamanda ailənin üzərindəki maddi yük azalacaq. Əslində, erkən nikah qızların inkişafını sarsıdır, çox vaxt erkən hamiləlik və sosial təcrid, aşağı təhsil səviyyəsi və zəif peşə hazırlığı ilə nəticələnir ki, bu da yoxsulluğun gender ölçüsünü möhkəmləndirir¹⁴⁹.

Erkən nikah məsələsi ilə əlaqəli məsələ cinsi fəallığın hansı yaşda başlaması, qadınlar üçün uşaq doğuşunun hansı yaşda başlamağa biləcəyidir. 18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olmuş qadınlar adətən sonrakı yaşlarda nikaha daxil olanlardan daha çox uşaq dünyaya gətirir və ana sağlamlığı üçün xidmətlərdən faydalanmaq ehtimalı daha aşağı olur^{150,151}. Bundan əlavə, məlumdur ki, hamiləliklə əlaqəli ölüm halları həm nikahda olan, həm də nikahda olmayan 15-19 yaşlı qızlar arasında ölümün əsas səbəblərindən biridir.

Cədvəl PR.4.1W-də 15 və 18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olan qadınların və hazırda nikahda olan 15-19 yaşlı yetkinlik yaşına çatmayan qızların xüsusi çəkisi verilmişdir.

Cədvəl PR.4.2W isə 15 və 18 yaşdan əvvəl ilk dəfə rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərinə daxil olmuş qadınların yaşayış yeri və yaş qrupları üzrə bölgüdə xüsusi çəkisini göstərir. 15 və 18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanların xüsusi çəkisinin təhlili erkən nikahda dövrlər üzrə müşahidə olunan tendensiyaları izləməyə imkan verir.

Daha bir komponent isə ər-arvad arasında yaş fərqi. Bu göstərici hazırkı həyat yoldaşından 10 yaş və daha çox gənc olan rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan qadınların nisbətini əks etdirir. Cədvəl PR.4.3 qadınlar və onların əri və ya partnyoru arasında yaş fərqi üzrə nəticələri xarakterizə edir.

¹⁴⁸ Bu bölmədə nikaha edilən bütün istinadlar birgə yaşayışla müşayiət olunan faktiki nikah münasibətlərini də ehtiva edir.

¹⁴⁹ Bajracharya, A. and N. Amin, S. *Poverty, marriage timing, and transitions to adulthood in Nepal: A longitudinal analysis using the Nepal living standards survey. (Nepalda yoxsulluq, nikahın vaxtı və yetkinlik dövrünə keçid: Nepalın yaşayış standartları üzrə sorğusundan istifadəyə əsaslanan uzunmüddətli təhlil)*. Poverty, Gender, and Youth Working Paper No. 19. New York: Population Council, 2010.

https://knowledgecommons.popcouncil.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=departments_sbsr-pgy

Godha, D. et al. 2011. *The influence of child marriage on fertility, fertility-control, and maternal health care utilization. (Erkən nikahın nəsilvermə qabiliyyətinə təsiri, nəsilvermə qabiliyyətinə nəzarət və ana sağlamlığı xidmətlərindən istifadə)* MEASURE/Evaluation PRH Project Working paper 11-124.

¹⁵⁰ Godha D., D. Hotchkiss and A. Gage. “Association Between Child Marriage and Reproductive Health Outcomes and Service Utilization: A Multi-Country Study from South Asia.” (Erkən nikah və reproduktiv sağlamlıq göstəriciləri və xidmətdən istifadə: Cənubi Asiyadan çoxölkəli tədqiqat) *Journal of Adolescent Health* 52, no. 5 (2013): 552-58. doi:10.1016/j.jadohealth.2013.01.021.

¹⁵¹ Nour, N. “Health Consequences of Child Marriage in Africa.” (Afrikada erkən nikahın sağlamlığa təsirləri) *Emerging Infectious Diseases* 12, no. 11 (2006): 1644-649. doi:10.3201/eid1211.060510.

Cədvəl PR.4.1W: Erkən nikah

İlk dəfə rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərinə 15 yaşdan əvvəl daxil olmuş 15-49 yaşlı qadınların nikah münasibətinə 15 və 18 yaşdan əvvəl daxil olmuş 20-49 və 20-24 yaşlı qadınların və hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı qadınların xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	15-49 yaşlı qadınlar		20-49 yaşlı qadınlar			20-24 yaşlı qadınlar			15-19 yaşlı qadınlar	
	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə	18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə ¹	18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə ²	20-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olanlar, faizlə ³	15-19 yaşlı qadınların sayı, nəfər
Cəmi	0.4	8,924	0.5	15.4	7,727	0.1	15.0	1,031	9.6	1,197
Ərazi										
Şəhər	0.3	5,475	0.3	11.7	4,779	0.0	8.4	632	4.7	696
Kənd	0.7	3,449	0.8	21.4	2,948	0.2	25.4	399	16.4	501
İqtisadi rayon										
Bakı	0.2	2,695	0.2	10.1	2,362	0.0	7.2	353	3.2	333
Naxçıvan MR	0.6	324	0.7	20.2	274	0.0	11.7	36	5.9	49
Abşeron-Xızı	0.1	999	0.1	11.0	860	0.0	6.6	128	10.3	139
Dağlıq Şirvan	0.3	200	0.1	23.8	173	0.0	28.5	22	14.4	27
Gəncə-Daşkəsən	0.4	538	0.5	15.9	462	1.1	13.5	62	12.5	75
Qarabağ	0.5	479	0.6	17.4	415	0.0	30.7	50	14.1	65
Qazax-Tovuz	1.2	601	1.4	18.5	505	0.0	23.2	57	14.0	96
Quba-Xaçmaz	0.3	505	0.3	18.7	429	0.0	13.6	56	9.6	76
Lənkəran-Astara	0.6	694	0.7	25.4	605	0.0	33.2	78	20.1	89
Mərkəzi Aran	0.7	583	0.8	17.3	502	0.0	21.2	73	13.2	80
Mil-Muğan	0.9	434	1.0	23.6	370	0.0	21.6	37	10.3	63
Şəki-Zaqatala	0.0	460	0.0	12.9	412	0.0	11.6	44	9.4	48
Şirvan-Salyan	1.4	413	1.6	16.8	358	0.0	31.3	36	7.8	55

Cədvəl PR.4.1W: Erkən nikah

İlk dəfə rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərinə 15 yaşdan əvvəl daxil olmuş 15-49 yaşlı qadınların nikah münasibətinə 15 və 18 yaşdan əvvəl daxil olmuş 20-49 və 20-24 yaşlı qadınların və hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı qadınların xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	15-49 yaşlı qadınlar		20-49 yaşlı qadınlar			20-24 yaşlı qadınlar			15-19 yaşlı qadınlar	
	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə	18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə ¹	18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olanlar, faizlə ²	20-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olanlar, faizlə ³	15-19 yaşlı qadınların sayı, nəfər
Yaş										
15-19	0.0	1,197	şə	şə	şə	şə	şə	şə	9.6	1,197
15-17	0.0	725	şə	şə	şə	şə	şə	şə	1.9	725
18-19	0.1	472	şə	şə	şə	şə	şə	şə	21.4	472
20-24	0.1	1,031	0.1	15.0	1,031	0.1	15.0	1,031	şə	şə
25-29	0.5	1,191	0.5	16.0	1,191	şə	şə	şə	şə	şə
30-34	0.5	1,586	0.5	14.6	1,586	şə	şə	şə	şə	şə
35-39	0.8	1,574	0.8	13.5	1,574	şə	şə	şə	şə	şə
40-44	0.3	1,266	0.3	16.7	1,266	şə	şə	şə	şə	şə
45-49	0.7	1,078	0.7	17.6	1,078	şə	şə	şə	şə	şə
Təhsil										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	2.6	224	2.7	29.3	214	(0.0)	(25.9)	22	(*)	10
Ümumi orta	0.8	1,745	1.0	31.2	1,422	0.4	35.1	183	14.2	322
Tam orta	0.4	3,483	0.5	19.0	2,961	0.0	25.2	305	8.7	522
Peşə təhsili	0.2	1,554	0.2	5.8	1,408	0.0	2.4	177	11.1	145
Ali təhsil	0.2	1,919	0.2	2.2	1,721	0.0	1.0	343	2.7	198
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)										
Funksional çətinliyi var	0.8	1,044	0.8	20.0	1,027	0.0	30.4	55	(*)	17
Funksional çətinliyi yoxdur	0.4	7,155	0.5	14.7	6,700	0.1	14.1	976	21.2	455
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	0.7	1,628	0.8	20.6	1,402	0.0	29.1	151	8.3	226
İkinci	0.6	1,730	0.7	21.7	1,472	0.0	23.6	190	14.4	258
Orta	0.6	1,824	0.7	16.7	1,559	0.3	15.8	216	13.7	266
Dördüncü	0.2	1,833	0.2	12.3	1,590	0.0	6.1	204	7.9	243
Ən zəngin	0.2	1,910	0.2	7.4	1,705	0.0	7.1	269	1.6	205

Cədvəl PR.4.1W: Erkən nikah

İlk dəfə rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərinə 15 yaşdan əvvəl daxil olmuş 15-49 yaşlı qadınların nikah münasibətinə 15 və 18 yaşdan əvvəl daxil olmuş 20-49 və 20-24 yaşlı qadınların və hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı qadınların xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

15-49 yaşlı qadınlar		20-49 yaşlı qadınlar			20-24 yaşlı qadınlar			15-19 yaşlı qadınlar	
15 yaşdan	15-49	15 yaşdan	18 yaşdan	20-49	15 yaşdan	18 yaşdan	20-24	Hazırda rəsmi və	15-19
əvvəl nikaha	yaşlı	əvvəl	əvvəl	yaşlı	əvvəl	əvvəl	yaşlı	ya faktiki nikah	yaşlı
daxil olanlar,	qadınların	nikaha daxil	nikaha daxil	qadınların	nikaha daxil	əvvəl nikaha	qadınların	münasibətlərində	qadınların
faizlə	sayı,	olanlar,	olanlar,	sayı,	olanlar,	daxil olanlar,	sayı,	olanlar, faizlə ³	sayı,
	nəfər	faizlə	faizlə	nəfər	faizlə ¹	faizlə ²	nəfər		nəfər

¹ MICS göstəricisi PR.4a - Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl); DİM 5.3.1

² MICS göstəricisi PR.4b - Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl); DİM 5.3.1

³ MICS göstəricisi PR.5 - Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı gənclər

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl PR.4.2W: Erkən nikahla bağlı meyillər

İlk dəfə rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərinə 15 və 18 yaşdan əvvəl daxil olmuş qadınların yaşayış yerləri üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Şəhər				Kənd				Cəmi			
	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olan qadınlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olan qadınlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olan qadınlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olan qadınlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	15 yaşdan əvvəl nikaha daxil olan qadınlar, faizlə	15-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər	18 yaşdan əvvəl nikaha daxil olan qadınlar, faizlə	20-49 yaşlı qadınların sayı, nəfər
Cəmi	0.3	5,475	11.7	4,779	0.7	3,449	21.4	2,948	0.4	8,924	15.4	7,727
Yaş												
15-19	0.0	696	şə	şə	0.1	501	şə	şə	0.0	1,197	şə	şə
15-17	0.0	405	şə	şə	0.0	321	şə	şə	0.0	725	şə	şə
18-19	0.0	292	şə	şə	0.2	180	şə	şə	0.1	472	şə	şə
20-24	0.0	632	8.4	632	0.2	399	25.4	399	0.1	1,031	15.0	1,031
25-29	0.2	693	12.9	693	0.8	498	20.5	498	0.5	1,191	16.0	1,191
30-34	0.4	1,025	9.6	1,025	0.7	561	23.7	561	0.5	1,586	14.6	1,586
35-39	0.3	1,008	9.7	1,008	1.7	566	20.2	566	0.8	1,574	13.5	1,574
40-44	0.1	792	14.5	792	0.8	474	20.2	474	0.3	1,266	16.7	1,266
45-49	0.9	628	16.6	628	0.4	450	18.9	450	0.7	1,078	17.6	1,078

ş.e: şamil edilmir.

Cədvəl PR.4.3: Ər və arvad arasında olan yaş fərqi

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 və 20-24 yaşlı qadınların ər və ya partnyoru ilə yaş fərqi üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, əri/partnyoru aşağıdakı meyarla uyğun olan 15-19 yaşlı qadınlar, faizlə					Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, əri/partnyoru aşağıdakı meyarla uyğun olan 20-24 yaşlı qadınlar, faizlə					Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 20-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər
	Daha gənc	0-4 yaş böyük	5-9 yaş böyük	10+ yaş böyük ¹	Cəmi		Daha gənc	0-4 yaş böyük	5-9 yaş böyük	10+ yaş böyük ²	Cəmi	
Cəmi	0.0	9.7	49.0	41.3	100.0	115	0.8	29.2	53.9	16.2	100.0	595
Ərazi												
Şəhər	(0.0)	(12.3)	(57.7)	(30.1)	100.0	33	0.2	30.4	55.0	14.3	100.0	311
Kənd	0.0	8.7	45.5	45.8	100.0	82	1.4	27.7	52.6	18.2	100.0	284
İqtisadi rayon												
Bakı	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	11	(0.0)	(26.9)	(62.9)	(10.2)	100.0	162
Naxçıvan MR	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	3	0.0	39.0	50.6	10.5	100.0	22
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	14	(0.0)	(45.8)	(45.1)	(9.2)	100.0	61
Dağlıq Şirvan	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	4	(1.5)	(29.2)	(50.4)	(18.9)	100.0	16
Gəncə–Daşkəsən	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	9	(1.6)	(22.5)	(44.9)	(31.1)	100.0	33
Qarabağ	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	9	1.1	28.2	51.1	19.6	100.0	40
Qazax–Tovuz	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	13	(2.4)	(25.9)	(51.3)	(20.4)	100.0	36
Quba–Xaçmaz	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	7	(4.6)	(21.8)	(49.0)	(24.5)	100.0	34
Lənkəran–Astara	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	18	0.9	26.9	55.9	16.3	100.0	60
Mərkəzi Aran	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	11	0.0	35.1	48.9	16.0	100.0	50
Mil–Muğan	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	7	(0.0)	(23.0)	(51.2)	(25.8)	100.0	31
Şəki–Zaqatala	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	5	(3.1)	(28.9)	(64.0)	(4.0)	100.0	22
Şirvan–Salyan	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	4	(0.0)	(22.2)	(48.1)	(29.6)	100.0	29
Təhsil												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	2	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	19
Ümumi orta	0.0	8.0	55.6	36.4	100.0	46	0.0	29.4	50.8	19.9	100.0	154
Tam orta	0.0	14.5	42.3	43.2	100.0	45	1.1	25.0	55.7	18.1	100.0	242
Peşə təhsili	(0.0)	(5.7)	(58.7)	(35.7)	100.0	16	0.9	46.0	48.0	5.1	100.0	94
Ali təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	5	1.1	23.5	61.7	13.7	100.0	87

Cədvəl PR.4.3: Ər və arvad arasında olan yaş fərqi

Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 və 20-24 yaşlı qadınların ər və ya partnyoru ilə yaş fərqi üzrə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, əri/partnyoru aşağıdakı meyarla uyğun olan 15-19 yaşlı qadınlar, faizlə					Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 15-19 yaşlı qadınların sayı, nəfər	Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan, əri/partnyoru aşağıdakı meyarla uyğun olan 20-24 yaşlı qadınlar, faizlə					Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan 20-24 yaşlı qadınların sayı, nəfər
	Daha gənc	0-4 yaş böyük	5-9 yaş böyük	10+ yaş böyük ¹	Cəmi		Daha gənc	0-4 yaş böyük	5-9 yaş böyük	10+ yaş böyük ²	Cəmi	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)												
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	4	(0.0)	(33.9)	(43.9)	(22.1)	100.0	37
Funksional çətinliyi yoxdur	0.0	9.8	49.6	40.6	100.0	96	0.9	28.8	54.5	15.8	100.0	558
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	(0.0)	(5.2)	(45.9)	(48.8)	100.0	19	0.7	26.9	49.5	22.8	100.0	104
İkinci	0.0	10.6	49.1	40.3	100.0	37	1.8	31.7	49.6	16.9	100.0	134
Orta	(0.0)	(14.1)	(40.7)	(45.1)	100.0	36	0.8	34.3	47.6	17.3	100.0	134
Dördüncü	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	19	0.0	21.5	68.0	10.6	100.0	108
Ən zəngin	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	3	(0.4)	(29.5)	(56.7)	(13.3)	100.0	115

¹ MICS göstəricisi PR.7a - Ər-arvad arasında yaş fərqi (15-19 yaşlı qadınlar arasında)

² MICS göstəricisi PR.7b - Ər-arvad arasında yaş fərqi (20-24 yaşlı qadınlar arasında)

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

9.4 VİKTİMİZASIYA

Cinayətlər zərərçəkənlərin və onların yaşadığı icmanın həyatında böyük iz qoya bilər. Cinayətlərə məruz qalan şəxslər həm fiziki, həm də psixoloji formada zərər çəkə, resurslarını və gəlirlərini itirə bilərlər. Cinayət profilaktik tədbirlər, eləcə də islahedici xidmətlərin təmin edilməsi formasında icma üçün əhəmiyyətli dərəcədə iqtisadi xərclər doğura bilər¹⁵².

Cədvəl PR.6.1W-də sorğudan əvvəlki son 3 ildə və son 1 ildə qarətə və ya hücumla məruz qalmış qadınların xüsusi çəkisi müxtəlif sosial-demoqrafik xüsusiyyətlər üzrə bölgədə təqdim edilir. Cədvəl PR.6.2W sonuncu qarət zamanı silahlardan (bıçaq, odlu silah və ya digər silahlar) istifadə edilib-edilmədiyini göstərir. Cədvəl PR.6.3W sonuncu qarət hadisəsinin əlavə xüsusiyyətlərini, o cümlədən baş verdiyi yeri və istifadə edilən silahın növünü daha ətraflı təqdim edir. Sonuncu, Cədvəl P.R6.4W isə qadının üzləşdiyi sonuncu qarət və ya hücum barədə polisə məlumat verilib-verilmədiyini göstərir.

¹⁵² BMT-nin Narkotik və Cinayətkarlıq üzrə İdarəsi və BMT-nin Avropa İqtisadi Komissiyası. *Manual on Victimization Surveys (Viktimizasiya sorğularına dair təlimat kitabçası)*. Cenevrə: BMT. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/Crime-statistics/Manual_on_Victimization_surveys_2009_web.pdf.

Cədvəl PR.6.1W: Qarət və hücumla məruz qalma

Son 3 ildə, son 1 ildə bir dəfə və son 1 ildə bir neçə dəfə qarətə və ya hücumla məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılara məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə:						Qarət və ya hücumla məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə:				Qadınların sayı, nəfər
	Qarət ^A			Hücum ^B			Son 3 ildə	Son 1 ildə ¹	Son 1 ildə bir neçə dəfə		
	Son 3 ildə	Son 1 ildə	Son 1 ildə bir neçə dəfə	Son 3 ildə	Son 1 ildə	Son 1 ildə bir neçə dəfə					
Cəmi	0.6	0.4	0.2	0.9	0.6	0.4	1.2	0.8	0.5	8,924	
Ərazi											
Şəhər	0.4	0.3	0.1	0.7	0.5	0.3	1.1	0.7	0.4	5,475	
Kənd	0.7	0.4	0.2	1.2	0.7	0.5	1.6	0.9	0.7	3,449	
İqtisadi rayon											
Bakı	0.2	0.2	0.0	0.3	0.2	0.2	0.4	0.4	0.2	2,695	
Naxçıvan MR	1.0	0.6	0.3	2.7	1.8	1.1	2.9	2.0	1.4	324	
Abşeron-Xızı	0.3	0.3	0.1	0.5	0.3	0.2	0.7	0.5	0.4	999	
Dağlıq Şirvan	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	200	
Gəncə-Daşkəsən	1.3	1.0	0.7	1.0	0.5	0.3	1.9	1.1	0.8	538	
Qarabağ	0.9	0.5	0.2	2.9	2.1	1.7	3.4	2.3	1.7	479	
Qazax-Tovuz	1.2	0.4	0.2	1.1	0.1	0.0	2.0	0.4	0.3	601	
Quba-Xaçmaz	0.8	0.3	0.1	0.1	0.1	0.0	0.8	0.3	0.1	505	
Lənkəran-Astara	0.8	0.8	0.4	1.8	1.3	0.9	1.8	1.5	1.2	694	
Mərkəzi Aran	0.8	0.8	0.3	2.4	1.5	1.1	3.1	2.1	1.2	583	
Mil-Muğan	0.9	0.4	0.3	1.2	0.5	0.3	1.4	0.8	0.4	434	
Şəki-Zaqatala	0.2	0.0	0.0	0.4	0.2	0.0	0.4	0.2	0.0	460	
Şirvan-Salyan	0.3	0.1	0.0	0.3	0.3	0.0	0.6	0.5	0.0	413	
Yaş											
15-19	0.1	0.1	0.1	0.8	0.3	0.3	0.8	0.4	0.3	1,197	
15-17	0.2	0.2	0.1	0.8	0.4	0.3	0.9	0.5	0.4	725	
18-19	0.0	0.0	0.0	0.8	0.2	0.2	0.8	0.2	0.2	472	
20-24	0.5	0.3	0.1	0.7	0.4	0.2	1.0	0.6	0.2	1,031	
25-29	0.8	0.6	0.3	1.0	0.7	0.4	1.4	0.9	0.8	1,191	
30-34	1.1	0.9	0.3	1.4	0.9	0.7	2.0	1.5	0.8	1,586	
35-39	0.3	0.1	0.1	1.3	0.7	0.5	1.5	0.7	0.6	1,574	
40-44	0.4	0.3	0.2	0.7	0.4	0.4	1.0	0.6	0.4	1,266	
45-49	0.6	0.4	0.1	0.3	0.2	0.0	0.7	0.5	0.2	1,078	

Cədvəl PR.6.1W: Qarət və hücumla məruz qalma

Son 3 ildə, son 1 ildə bir dəfə və son 1 ildə bir neçə dəfə qarətə və ya hücumla məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılara məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə:						Qarət və ya hücumla məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə:				Qadınların sayı, nəfər
	Qarət ^A			Hücum ^B			Son 3 ildə	Son 1 ildə ¹	Son 1 ildə bir neçə dəfə		
	Son 3 ildə	Son 1 ildə	Son 1 ildə bir neçə dəfə	Son 3 ildə	Son 1 ildə	Son 1 ildə bir neçə dəfə					
Təhsil											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	1.0	0.7	0.2	4.8	3.4	2.8	5.2	3.4	3.4	224	
Ümumi orta	0.4	0.3	0.2	1.1	0.6	0.3	1.2	0.7	0.6	1,745	
Tam orta	0.5	0.4	0.1	0.7	0.5	0.3	1.0	0.6	0.4	3,483	
Peşə təhsili	1.1	0.9	0.2	1.0	0.5	0.3	1.7	1.3	0.4	1,554	
Ali təhsil	0.2	0.1	0.0	0.7	0.4	0.3	0.9	0.5	0.4	1,919	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)											
Funksional çətinliyi var	1.8	1.2	0.5	3.1	2.2	1.5	4.0	2.8	2.0	1,044	
Funksional çətinliyi yoxdur	0.4	0.3	0.1	0.6	0.3	0.2	0.9	0.5	0.3	7,155	
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	0.9	0.5	0.3	2.1	1.2	0.8	2.4	1.4	1.1	1,628	
İkinci	0.8	0.5	0.2	1.0	0.7	0.4	1.5	1.0	0.6	1,730	
Orta	0.3	0.2	0.1	0.9	0.5	0.4	1.1	0.7	0.4	1,824	
Dördüncü	0.7	0.6	0.2	0.6	0.4	0.3	1.1	0.9	0.5	1,833	
Ən zəngin	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	1,910	

¹ MICS göstəricisi PR.12 - Qarət və hücumla məruz qalma

^A Burada qarət - "bir şeyi güc tətbiq edərək və ya güc tətbiq etməklə hədələyərək almaq və ya almağa cəhd etmək" kimi başa düşülür.

^B Burada hücum - fiziki hücum kimi başa düşülür.

Cədvəl PR.6.2W: Sonuncu qarət hadisəsinin halları

Sonuncu qarətin hallarının təsnifatına görə, 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Sonuncu qarət hadisəsinin halları:					Son 3 il ərzində qarətə məruz qalan qadınların sayı, nəfər
	Silahdan istifadə edilmədən törədilən qarət	Aşağıdakı silahla törədilən qarət:				
Bıçaq		Odlu silah	Digər	Hər hansı silah		
Cəmi^A	93.4	6.6	0.0	0.0	6.6	49
Ərazi						
Şəhər	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	24
Kənd	(87.4)	(12.6)	(0.0)	(0.0)	(12.6)	26
Yaş						
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
18-19	–	–	–	–	–	0
20-24	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
25-29	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
30-34	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
35-39	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
40-44	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
45-49	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Təhsil						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Ümumi orta	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Tam orta	(92.5)	(7.5)	(0.0)	(0.0)	(7.5)	19
Peşə təhsili	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
Ali təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
Sonuncu hadisə baş verib						
1 ildən çox keçib	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
1 ildən az keçib	(95.9)	(4.1)	(0.0)	(0.0)	(4.1)	35
Qarətin nəticəsi						
Qarət	(93.5)	(6.5)	(0.0)	(0.0)	(6.5)	28
Qarətə cəhd	(93.3)	(6.7)	(0.0)	(0.0)	(6.7)	21
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)						
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Funksional çətinliyi yoxdur	(93.9)	(6.1)	(0.0)	(0.0)	(6.1)	29

^A Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər "İqtisadi rayon" və "Rifah" göstərilir, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl PR.6.3W: Sonuncu hücum hadisəsinin yeri və halları

Sonuncu hücum yerinin və hallarının təsnifatına görə 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Sonuncu hücum hadisəsinin yeri								Sonuncu hücum hadisəsində silahdan istifadə					Son 3 il ərzində hücumda məruz qalan qadınların sayı, nəfər	
	Evdə/ mənzildə	Başqa evdə/ mənzildə	Küçədə	İctimai nəqliyyatda	Başqa ictimai yerdə	Məktəbdə/ iş yerində	Digər yer	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi	Silah olmayıb	Bıçaq	Odlu silah	Digər		Hər hansı silah
Cəmi	65.2	16.7	5.0	4.1	1.8	4.7	1.4	1.0	100.0	96.5	3.5	0.0	0.0	3.5	82
Ərazi															
Şəhər	(65.3)	(10.7)	(9.1)	(8.2)	(0.0)	(2.7)	(2.0)	(2.0)	100.0	(97.3)	(2.7)	(0.0)	(0.0)	(2.7)	41
Kənd	65.2	22.6	0.9	0.0	3.7	6.7	0.9	0.0	100.0	95.7	4.3	0.0	0.0	4.3	41
Yaş															
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
18-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
20-24	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
25-29	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	12
30-34	(67.1)	(15.7)	(13.5)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(3.7)	100.0	(98.0)	(2.0)	(0.0)	(0.0)	(2.0)	22
35-39	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
40-44	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8
45-49	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Təhsil															
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Ümumi orta	(52.0)	(20.3)	(10.3)	(0.0)	(8.0)	(9.4)	(0.0)	(0.0)	100.0	(88.9)	(11.1)	(0.0)	(0.0)	(11.1)	19
Tam orta	(64.1)	(23.8)	(2.9)	(4.3)	(0.0)	(0.0)	(1.5)	(3.4)	100.0	(96.7)	(3.3)	(0.0)	(0.0)	(3.3)	24
Peşə təhsili	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Ali təhsil	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Sonuncu hadisə baş verib															
1 ildən çox keçib	(60.4)	(25.5)	(6.0)	(7.3)	(0.0)	(0.9)	(0.0)	(0.0)	100.0	(97.0)	(3.0)	(0.0)	(0.0)	(3.0)	32
1 ildən az keçib	68.4	11.0	4.4	2.1	3.0	7.1	2.4	1.6	100.0	96.2	3.8	0.0	0.0	3.8	50
Hücum edənlərin sayı															
1	69.4	12.9	4.7	5.2	2.3	4.2	1.3	0.0	100.0	96.1	3.9	0.0	0.0	3.9	64
2 və ya daha çox	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
BM/ Xatırlamır	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Cədvəl PR.6.3W: Sonuncu hücum hadisəsinin yeri və halları

Sonuncu hücum yerinin və hallarının təsnifatına görə 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Sonuncu hücum hadisəsinin yeri								Cəmi	Sonuncu hücum hadisəsində silahdan istifadə				Hər hansı silah	Son 3 il ərzində hücumə məruz qalan qadınların sayı, nəfər
	Evdə/mənzildə	Başqa evdə/mənzildə	Küçədə	İctimai nəqliyyatda	Başqa ictimai yerdə	Məktəbdə/iş yerində	Digər yer	BM/Məlumat yoxdur		Silah olmayıb	Bıçaq	Odlu silah	Digər		
Hücum edən(lər)in tanınması															
Bəli	69.7	17.8	3.9	0.0	2.0	5.0	1.5	0.0	100.0	96.2	3.8	0.0	0.0	3.8	77
Xeyr	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
BM/ Xatırlamır	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)															
Funksional çətinliyi var	(66.4)	(17.6)	(10.2)	(0.0)	(4.6)	(0.0)	(1.1)	(0.0)	100.0	(94.1)	(5.9)	(0.0)	(0.0)	(5.9)	32
Funksional çətinliyi yoxdur	67.5	12.9	1.8	7.6	0.0	6.4	1.9	1.9	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	44

^A Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər "İqtisadi rayon" və "Rifah" göstərilir, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır.

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl PR.6.4W: Son bir ildə qarət və hücum barədə şikayət etmə

Ötən il ərzində qarət hadisəsinə məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınların son qarət hadisəsinin növünə görə xüsusi çəkisi, son 1 ildə hücumla məruz qalmış qadınların son hücum hadisəsinin növünə görə bölgüsü və son qarət və ya hücum hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son qarət hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə			Ötən il ərzində qarətə məruz qalan qadınların sayı, nəfər	Son hücum hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə			Ötən il ərzində hücumla məruz qalan qadınların sayı, nəfər	Ötən il ərzində məruz qaldığı sonuncu qarət və/və ya hücum tipli fiziki zorakılıq hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə ^{1.A}	Ötən il ərzində qarət və ya hücum tipli fiziki zorakılığa məruz qalmış qadınların sayı, nəfər
	Silahdan istifadə edilmədən törədilən qarət	Hər hansı silahla törədilən qarət	Hər hansı qarət		Silahdan istifadə edilmədən törədilən hücum	Hər hansı silahla törədilən hücum	Hər hansı hücum			
Cəmi^B	(34.3)	(4.1)	(42.4)	35	43.9	3.8	47.8	50	45.6	84
Ərazi										
Şəhər	(*)	(*)	(*)	19	(58.4)	(4.5)	(62.8)	25	(59.0)	44
Kənd	(19.1)	(9.1)	(28.2)	16	(29.3)	(3.2)	(32.5)	25	30.9	40
Yaş										
15-19	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	4	(*)	5
15-17	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	3	(*)	4
18-19	–	–	–	0	(*)	(*)	(*)	1	(*)	1
20-24	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	4	(*)	8
25-29	(*)	(*)	(*)	7	(*)	(*)	(*)	8	(*)	15
30-34	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	15	(47.5)	28
35-39	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	11	(*)	12
40-44	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	5	(*)	9
45-49	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	2	(*)	7
Təhsil										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	8	(*)	9
Ümumi orta	(*)	(*)	(*)	6	(*)	(*)	(*)	11	(*)	17
Tam orta	(*)	(*)	(*)	12	(32.9)	(5.0)	(37.9)	16	(34.8)	28
Peşə təhsili	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	8	(*)	22
Ali təhsil	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	7	(*)	9
Cinayət barədə şikayət edən tərəf										
Özü	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	20	(95.7)	34
Digər	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	6	(*)	9

Cədvəl PR.6.4W: Son bir ildə qarət və hücum barədə şikayət etmə

Ötən il ərzində qarət hadisəsinə məruz qalmış 15-49 yaşlı qadınların son qarət hadisəsinin növünə görə xüsusi çəkisi, son 1 ildə hücumla məruz qalmış qadınların son hücum hadisəsinin növünə görə bölgüsü və son qarət və ya hücum hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son qarət hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə			Ötən il ərzində qarətə məruz qalan qadınların sayı, nəfər	Son hücum hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə			Ötən il ərzində hücumla məruz qalan qadınların sayı, nəfər	Ötən il ərzində məruz qaldığı sonuncu qarət və/və ya hücum tipli fiziki zorakılıq hadisəsi barədə polisə şikayət etmiş qadınlar, faizlə ^{1.A}	Ötən il ərzində qarət və ya hücum tipli fiziki zorakılığa məruz qalmış qadınların sayı, nəfər
	Silahdan istifadə edilmədən törədilən qarət	Hər hansı silahla törədilən qarət	Hər hansı qarət		Silahdan istifadə edilmədən törədilən hücum	Hər hansı silahla törədilən hücum	Hər hansı hücum			
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)										
Funksional çətinliyi var	(*)	(*)	(*)	12	(50.7)	(8.5)	(59.2)	22	(48.2)	35
Funksional çətinliyi yoxdur	(42.1)	(5.1)	(53.9)	21	(43.1)	(0.0)	(43.1)	24	48.1	45

¹ MICS göstəricisi PR.13 - Cinayət barədə şikayət etmə; DİM göstəricisi 16.3.1

^A Bu göstərici sonuncu qarət və hücum hadisələrindən istifadə etməklə qurulur, çünki respondentlər 1) heç bir hadisəyə məruz qalmaya bilər, 2) sonuncu məruz qaldıqları hadisəyə qarət, ya hücum ola bilər, 3) ya da həm qarət, həm də hücum ola bilər.

^B Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər "İqtisadi rayon" və "Rifah" göstərilir, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır.

"-" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

9.5 TƏHLÜKƏSİZLİK HİSSLƏRİ

Qorxu ilə bağlı suallar, məsələn, təhlükəsizlik hissləri və cinayət təsəvvürlərini əks etdirən suallar respondentlərin gündəlik həyatda özlərini nə dərəcədə təhlükədən uzaq hiss etdiklərini göstərir. Bu ona görə vacibdir ki, bu cür düşüncələr insanların hərəkət azadlığını məhdudlaşdırır və onların öz təhlükəsizliklərinə qarşı təhdidləri necə idarə etməsinə təsir edir¹⁵².

Cədvəl PR.7.1W qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən və qaranlıq düşəndən sonra evdə tək olarkən qadınların özlərini nə dərəcədə təhlükəsiz hiss etdiyinə dair məlumatları əhatə edir.

Cədvəl PR.7.1W: Təhlükəsizlik hissələri

Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən, evdə tək olarkən keçirdiyi təhlükəsizlik hissəsinə görə 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən aşağıdakıları hiss edən qadınların bölgüsü, faizlə:						Qaranlıq düşəndən sonra evdə tək olarkən aşağıdakıları hiss edən qadınların bölgüsü, faizlə:										Qadınların sayı, nəfər
	Çox təhlükəsiz	Təhlükəsiz	Təhlükədə	Çox təhlükədə	Qaranlıq düşəndən sonra heç vaxt tək gəzmir	Cəmi	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən özünü təhlükəsiz hiss edən qadınlar, faizlə ¹	Çox təhlükəsiz	Təhlükəsiz	Təhlükədə	Çox təhlükədə	Qaranlıq düşəndən sonra heç vaxt evdə tək olmur	Cəmi	Qaranlıq düşəndən sonra evdə tək olarkən özünü təhlükəsiz hiss edən qadınlar, faizlə	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən və ya evdə tək olarkən özünü çox təhlükədə hiss edən qadınlar, faizlə		
Cəmi	32.1	42.8	7.5	1.4	16.3	100.0	74.9	43.8	44.7	4.7	0.9	6.0	100.0	88.4	1.8	8,924	
Ərazi																	
Şəhər	36.7	42.6	6.5	0.9	13.3	100.0	79.3	50.0	42.9	3.1	0.5	3.5	100.0	92.9	1.2	5,475	
Kənd	24.7	43.1	9.0	2.1	21.0	100.0	67.8	33.8	47.5	7.2	1.4	10.1	100.0	81.3	2.7	3,449	
İqtisadi rayon																	
Bakı	45.1	43.0	4.2	0.2	7.5	100.0	88.1	57.2	40.2	1.0	0.1	1.5	100.0	97.4	0.3	2,695	
Naxçıvan MR	9.3	42.2	13.6	3.1	31.8	100.0	51.5	17.6	50.0	13.9	2.9	15.7	100.0	67.6	4.3	324	
Abşeron–Xızı	29.6	53.5	5.0	0.6	11.4	100.0	83.0	46.7	48.8	2.2	0.1	2.1	100.0	95.5	0.7	999	
Dağlıq Şirvan	48.6	49.7	1.0	0.2	0.5	100.0	98.4	61.0	37.8	0.8	0.2	0.2	100.0	98.8	0.2	200	
Gəncə–Daşkəsən	28.6	36.7	6.3	1.3	27.1	100.0	65.3	53.4	39.4	3.5	0.3	3.3	100.0	92.8	1.5	538	
Qarabağ	15.4	36.1	20.6	3.4	24.6	100.0	51.4	29.0	43.7	13.7	2.3	11.2	100.0	72.6	4.4	479	
Qazax–Tovuz	70.2	19.0	3.0	0.3	7.5	100.0	89.2	83.0	8.3	2.5	0.3	5.9	100.0	91.3	0.6	601	
Quba–Xaçmaz	4.9	53.7	6.9	1.2	33.3	100.0	58.7	6.3	79.9	5.0	0.9	7.9	100.0	86.2	1.5	505	
Lənkəran–Astara	7.9	46.3	6.8	0.8	38.1	100.0	54.3	11.3	60.1	8.4	0.1	20.1	100.0	71.4	1.0	694	
Mərkəzi Aran	15.2	45.1	16.1	5.4	18.1	100.0	60.3	21.9	53.7	11.4	2.3	10.8	100.0	75.5	5.9	583	
Mil–Muğan	14.4	54.2	9.5	1.6	20.4	100.0	68.6	20.1	63.2	7.2	1.8	7.7	100.0	83.3	2.8	434	
Şəki–Zaqatala	32.0	47.8	13.7	3.5	2.9	100.0	79.9	48.7	41.4	6.7	2.7	0.6	100.0	90.0	5.0	460	
Şirvan–Salyan	47.9	22.8	6.3	2.3	20.7	100.0	70.7	59.1	26.4	2.6	2.8	9.0	100.0	85.5	3.4	413	

Cədvəl PR.7.1W: Təhlükəsizlik hissələri

Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən, evdə tək olarkən keçirdiyi təhlükəsizlik hissəsinə görə 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Yaş	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən aşağıdakıları hiss edən qadınların bölgüsü, faizlə:						Qaranlıq düşəndən sonra evdə tək olarkən aşağıdakıları hiss edən qadınların bölgüsü, faizlə:						Qadınların sayı, nəfər			
	Çox təhlükəsiz	Təhlükəsiz	Təhlükədə	Çox təhlükədə	Qaranlıq düşəndən sonra heç vaxt tək gəzmir	Cəmi	Çox təhlükəsiz	Təhlükəsiz	Təhlükədə	Çox təhlükədə	Qaranlıq düşəndən sonra heç vaxt evdə tək olmur	Cəmi		Qaranlıq düşəndən sonra evdə tək olarkən özünü təhlükəsiz hiss edən qadınlar, faizlə	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən və ya evdə tək olarkən özünü çox təhlükədə hiss edən qadınlar, faizlə	
15-19	31.5	40.1	9.7	1.3	17.4	100.0	71.6	43.1	43.2	4.8	1.0	7.9	100.0	86.3	1.7	1,197
15-17	32.3	39.4	8.5	1.5	18.3	100.0	71.7	42.4	43.5	4.8	0.9	8.4	100.0	85.9	1.8	725
18-19	30.3	41.1	11.6	0.9	16.0	100.0	71.4	44.1	42.8	4.8	1.0	7.2	100.0	86.9	1.4	472
20-24	26.2	46.3	8.0	1.4	18.2	100.0	72.4	38.2	50.5	4.5	0.6	6.2	100.0	88.6	1.6	1,031
25-29	26.6	45.3	9.2	2.0	16.9	100.0	71.9	40.8	47.3	5.2	0.8	5.7	100.0	88.2	2.2	1,191
30-34	33.2	41.9	6.6	1.3	16.9	100.0	75.2	46.0	42.8	4.2	0.8	6.2	100.0	88.8	1.7	1,586
35-39	36.7	39.1	6.5	1.4	16.3	100.0	75.8	47.7	41.5	4.4	1.0	5.3	100.0	89.3	1.9	1,574
40-44	34.6	44.5	6.5	1.1	13.3	100.0	79.1	45.1	44.6	4.2	1.0	5.1	100.0	89.7	1.7	1,266
45-49	33.0	44.3	6.4	1.2	15.1	100.0	77.4	42.5	45.2	5.5	0.9	5.8	100.0	87.8	1.7	1,078
Təhsil																
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	21.2	47.6	6.4	3.2	21.5	100.0	68.8	31.9	48.0	8.0	2.7	9.3	100.0	80.0	4.0	224
Ümumi orta	24.6	44.9	8.2	2.1	20.3	100.0	69.5	33.8	49.2	5.7	1.0	10.3	100.0	83.0	2.4	1,745
Tam orta	30.7	43.1	7.4	1.2	17.6	100.0	73.8	42.7	44.1	5.6	1.0	6.6	100.0	86.8	1.8	3,483
Peşə təhsili	38.3	39.0	8.6	1.7	12.5	100.0	77.2	48.4	42.2	4.5	0.7	4.1	100.0	90.7	1.9	1,554
Ali təhsil	37.7	42.9	6.2	0.6	12.7	100.0	80.6	52.4	43.2	1.7	0.5	2.2	100.0	95.6	0.9	1,919

Cədvəl PR.7.1W: Təhlükəsizlik hissləri

Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən, evdə tək olarkən keçirdiyi təhlükəsizlik hissəsinə görə 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən aşağıdakıları hiss edən qadınların bölgüsü, faizlə:						Cəmi	Qaranlıq düşəndən sonra evdə tək olarkən aşağıdakıları hiss edən qadınların bölgüsü, faizlə:						Cəmi	Qadınların sayı, nəfər	
	Çox təhlükəsiz	Təhlükəsiz	Təhlükədə	Çox təhlükədə	Qaranlıq düşəndən sonra heç vaxt tək gəzmir	Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən özünü təhlükəsiz hiss edən qadınlar, faizlə ¹		Çox təhlükəsiz	Təhlükəsiz	Təhlükədə	Çox təhlükədə	Qaranlıq düşəndən sonra heç vaxt evdə tək olmur	Qaranlıq düşəndən sonra evdə tək olarkən özünü təhlükəsiz hiss edən qadınlar, faizlə			Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığı ərazidə tək gəzərkən və ya evdə tək olarkən özünü çox təhlükədə hiss edən qadınlar, faizlə
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)																
Funksional çətinliyi var	24.5	39.8	13.6	4.0	18.1	100.0	64.4	32.2	45.3	10.9	2.5	9.1	100.0	77.5	5.1	1,044
Funksional çətinliyi yoxdur	33.2	43.6	6.5	1.0	15.8	100.0	76.7	45.6	44.7	3.7	0.6	5.3	100.0	90.3	1.3	7,155
Rifah indeksi kvintili																
Ən yoxsul	20.6	44.9	11.0	2.8	20.7	100.0	65.5	27.4	51.9	8.6	1.9	10.2	100.0	79.3	3.6	1,628
İkinci	27.6	40.5	9.0	1.9	20.9	100.0	68.1	38.8	43.9	6.7	1.3	9.4	100.0	82.6	2.5	1,730
Orta	30.9	44.7	7.0	1.1	16.4	100.0	75.5	43.0	46.4	3.8	0.7	6.0	100.0	89.4	1.5	1,824
Dördüncü	35.0	45.2	4.8	0.7	14.2	100.0	80.2	47.8	44.1	3.2	0.3	4.6	100.0	91.9	0.9	1,833
Ən zəngin	44.3	38.9	6.0	0.5	10.2	100.0	83.3	59.1	38.1	1.7	0.3	0.7	100.0	97.2	0.7	1,910

¹ MICS göstəricisi PR.14 - Təhlükəsizlik; DİM göstəricisi 16.1.4

9.6 MƏİŞƏT ZORAKILIĞINA MÜNASİBƏTLƏR

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusu 15-49 yaşlı qadınların arvadın əri tərəfindən döyülməsinə münasibətlərini qiymətləndirmişdir. Bu məqsədlə, onlardan ərin müxtəlif vəziyyətlərdə arvadı vurmaqda və ya döyməkdə haqlı olub-olmadığı soruşulmuşdur. Sualların məqsədi cəmiyyətdə qadının gözlənilən müəyyən gender vəzifələrinə əməl etmədikdə intizam tədbiri kimi zorakılığa (qadınların cəmiyyətdə daha aşağı statusa malik olduğu mühitlərdə) nə dərəcədə bəraət qazandırıldığını öyrənməkdir. Cavablar Cədvəl PR.8.1W-də təqdim olunur.

Cədvəl PR.8.1W: Məişət zorakılığına münasibət

Müxtəlif hallarda erin arvadı döyməkdə haqlı olduğunu bildiren 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ərin aşağıdakı halda qadını döyməkdə haqlı olduğunu bildiren qadınlar, faizlə:						Qadınların sayı, nəfər
	Arvad ona demədən harasa gedibse	Arvad uşaqlara yaxşı baxmırsa	Arvad onunla mübahisə edirsə	Arvad onunla cinsi əlaqədə olmaqdan imtina edirsə	Arvad yeməyi yandırırırsa	Bu beş səbəbdən hər hansı biri ¹	
Cəmi	10.1	10.3	6.8	4.2	2.5	16.6	8,924
Ərazi							
Şəhər	5.8	5.8	4.2	2.1	1.4	10.1	5,475
Kənd	16.9	17.5	11.0	7.5	4.3	26.8	3,449
İqtisadi rayon							
Bakı	1.8	1.4	0.9	0.6	0.1	2.9	2,695
Naxçıvan MR	15.0	18.5	11.6	7.7	4.4	25.8	324
Abşeron–Xızı	3.1	4.0	2.8	1.4	0.8	6.9	999
Dağlıq Şirvan	2.7	4.1	1.2	1.1	0.3	5.4	200
Gəncə–Daşkəsən	18.4	15.4	14.5	6.1	4.7	26.9	538
Qarabağ	24.8	25.2	16.2	11.7	7.0	37.3	479
Qazax–Tovuz	7.3	7.1	3.7	2.3	1.2	11.7	601
Quba–Xaçmaz	12.0	7.2	4.8	2.1	1.8	15.7	505
Lənkəran–Astara	17.8	21.7	14.0	9.3	8.0	33.1	694
Mərkəzi Aran	21.5	20.5	13.3	8.6	5.0	34.1	583
Mil–Muğan	25.0	29.4	18.0	13.1	6.0	43.1	434
Şəki–Zaqatala	10.6	11.5	7.6	3.0	1.1	18.0	460
Şirvan–Salyan	9.8	9.9	6.7	4.6	2.3	15.5	413
Yaş							
15-19	3.5	5.3	2.4	1.4	1.2	7.8	1,197
15-17	3.7	6.1	2.6	1.6	1.4	8.7	725
18-19	3.1	3.9	2.2	1.3	1.0	6.4	472
20-24	7.2	7.8	5.1	2.6	1.6	12.2	1,031
25-29	9.1	9.1	6.3	3.3	2.1	15.8	1,191
30-34	10.1	10.4	7.2	4.1	2.4	17.6	1,586
35-39	12.2	11.4	7.5	4.6	2.9	18.6	1,574
40-44	14.5	14.0	8.5	7.0	3.6	21.8	1,266
45-49	13.2	13.7	10.5	5.9	3.6	20.8	1,078

Cədvəl PR.8.1W: Məişət zorakılığına münasibət

Müxtəlif hallarda erin arvadı döyməkdə haqlı olduğunu bildiren 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ərin aşağıdakı halda qadını döyməkdə haqlı olduğunu bildiren qadınlar, faizlə:						Qadınların sayı, nəfər
	Arvad ona demədən harasa gedibse	Arvad uşaqlara yaxşı baxmırsa	Arvad onunla mübahisə edirsə	Arvad onunla cinsi əlaqədə olmaqdan imtina edirsə	Arvad yeməyi yandırırırsa	Bu beş səbəbdən hər hansı biri ¹	
Təhsil							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	22.1	25.9	21.3	14.5	7.2	40.4	224
Ümumi orta	15.8	17.0	11.2	7.5	4.7	25.6	1,745
Tam orta	12.5	12.4	7.9	4.9	2.9	19.6	3,483
Peşə təhsili	6.2	6.0	4.1	1.9	1.1	11.0	1,554
Ali təhsil	2.2	2.2	1.6	0.5	0.4	4.6	1,919
Ailə vəziyyəti							
Hazırda rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan	12.3	12.2	8.4	5.0	3.0	19.9	6,340
Keçmişdə rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş	10.6	10.7	6.5	5.3	1.5	15.8	650
Heç vaxt rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmamış	2.8	4.0	1.8	1.1	1.1	6.0	1,934
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)							
Funksional çətinliyi var	22.5	22.1	15.8	9.6	5.5	34.0	1,044
Funksional çətinliyi yoxdur	8.9	9.0	6.0	3.7	2.2	14.8	7,155
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	21.6	22.1	13.9	9.5	6.4	33.1	1,628
İkinci	15.3	15.5	10.5	7.1	3.8	24.8	1,730
Orta	8.8	9.2	6.4	2.8	2.0	15.2	1,824
Dördüncü	4.8	4.9	3.4	1.8	0.5	9.0	1,833
Ən zəngin	1.9	1.7	1.3	0.6	0.4	3.6	1,910

¹ MICS göstəricisi PR.15 - Məişət zorakılığına münasibətlər

10 TƏHLÜKƏSİZ VƏ TƏMİZ MÜHİTDƏ YAŞAMAQ

10.1 İÇMƏLİ SU

Təhlükəsiz içməli suya və sanitar-gigiyenik (SSG) şəraitə çıxış imkanı sağlamlıq, rifah və məhsuldarlıq üçün olduqca vacibdir və hamılıqla insan hüququ kimi qəbul edilir¹⁵³. Qeyri-adekvat SSG şəraiti əsasən xolera, ishal, dizenteriya, Hepatit A, qarın yatalağı və poliomielit kimi xəstəliklərin yayılmasına gətirib çıxarır. İshal xəstəlikləri pis qidalanmanı kəskinləşdirir və dünyada uşaq ölümlərinin əsas səbəblərindən biri olaraq qalır.

İçməli su, tərkibində patogenlər olan insan və heyvan ifrazatı ilə, yaxud uşaqların sağlamlığına və inkişafına zərərli təsirləri olan kimyəvi və fiziki çirkləndiricilərlə çirklənə bilər. Suyun keyfiyyətinin yaxşılaşdırılması xəstəliklərin qarşısını almaq üçün olduqca vacibdir. İçməli suyun əlçatanlığı və mövcudluğu da xüsusilə suyun çox vaxt uzun məsafələrdən daşınmasına cavabdeh olan qadın və qızlar üçün eyni dərəcədə vacibdir¹⁵⁴.

İçməli su ilə əlaqəli DİM hədəfləri Minilliyin İnkişaf Məqsədləri ilə müqayisədə daha çox iddialıdır. Onlar hər kəsin əsas xidmətlərə (DİM 1.4) və hər kəsin təhlükəsiz idarə olunan xidmətlərə (DİM 6.1) çıxış imkanına nail olmağa yönəlir. Qlobal hədəf və göstəricilər barədə daha ətraflı məlumat üçün ÜST və UNICEF-in Su təchizatı, Sanitariya və Gigiyena üzrə Birgə Monitoring Proqramının veb-saytını ziyarət edə bilərsiniz¹⁵⁵.

Cədvəl WS.1.1 əhalinin əsas içməli su mənbəyinə görə bölgüsünü təqdim edir. Əhali aşağıdakı növlərdə su təchizatına malik olduqda *təkmilləşdirilmiş* içməli su *mənbələrindən* istifadə etdiyi hesab edilir: boru kəməri ilə verilən su (ev/mənzilə, həyəətə, qonşuya, ümumi istifadədə olan su kranı), borulu quyuburuq quyusu, mühafizə edilən qazma quyusu, mühafizə edilən bulaq, butulkalarda/xüsusi qablarda qablaşdırılmış su¹⁵⁶.

Cədvəl WS.1.2 təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş su mənbələrinin istifadəçilərinin suyu götürmək üçün sərf etdikləri gediş-gəliş vaxtının miqdarını göstərir. Yaşayış yeri daxilində olan təkmilləşdirilmiş su mənbələrindən istifadə edən və ya suyu gətirmək üçün hər gediş-gəlişə 30 dəqiqə və ondan az vaxt sərf edən ev təsərrüfatı üzvləri "əsas" içməli su xidməti ilə bağlı DİM meyarına cavab verirlər.

Cədvəl WS.1.3 yaşayış yeri daxilində içməli su olmayan ev təsərrüfatının üzvləri arasında içməli suyu adətən gətirən ev təsərrüfatı üzvlərinin cins və yaşını təqdim edir. Cədvəl WS.1.4 içməli suyun gətirilməsinə cavabdeh olan əsas ev təsərrüfatı üzvlərinin hər gün buna orta hesabla sərf etdiyi vaxtı göstərir.

Cədvəl WS.1.5 ehtiyac olduqda əsas içməli su mənbəyində kifayət qədər suyu olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisini və ev təsərrüfatının üzvlərinin ehtiyac olduqda kifayət qədər miqdarda suya çıxışının olmamasının əsas səbəblərini göstərir.

Cədvəl WS.1.6 içməli su mənbəyində fekal çirklənmə əlaməti aşkar olunan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisini təqdim edir. Fekal çirklənmə riski aşkar olunan *Escherichia coli* (*E. Coli*) bakteriyalarının sayı əsasında göstərilir. Bu risk aşağı (hər 100 mL-də <1), orta (hər 100 mL-də 1-10), yüksək (hər 100 mL-də 11-100) və çox yüksək (hər 100 mL-də >100) ola bilər. Cədvəl WS.1.7 ev təsərrüfatındakı içməli suyunda *E.coli* (*bağirsaq çöpləri*) aşkar edilmiş ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisini göstərir.

¹⁵³ Su və sanitariya xidmətlərinə çıxış hüququ BMT-nin Baş Assambleyası və İnsan Hüquqları Şurası tərəfindən 2010 və 2015-ci illərdə insan hüququ kimi birbaşa tanınmışdır.

¹⁵⁴ WHO, and UNICEF. *Safely Managed Drinking Water: thematic report on drinking water (Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla təşkil edilmiş içməli su təchizatı: içməli üzrə tematik hesabat)*. Geneva: WHO Press, 2017. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2017/03/safely-managed-drinking-water-JMP-2017-1.pdf>.

¹⁵⁵ "Home." JMP. Baxış tarixi: 6 sentyabr 2018. <https://washdata.org/>.

¹⁵⁶ Yeni DİM tərifində əsasən, qablaşdırılmış su (butulkada və xüsusi qablarda) və çatdırılan su (avtosistem və kiçik çənli araba) təkmilləşdirilmiş su mənbəyi hesab edilir.

Çirklənmə mənbə ilə ev təsərrüfatı arasında baş verə və daşınma, nizamlama və saxlama ilə bağlı ola bilər.

Cədvəl WS.1.8 ehtiyac olduqda əlçatan olan, fekal çirklənməyə məruz qalmayan və yaşayış yeri daxilində təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinə çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisini göstərir. Yaşayış yeri daxilində əlçatan olan, ehtiyac olduqda kifayət qədər mövcud olan və çirklənməyə məruz qalmayan təkmilləşdirilmiş su mənbələri olan ev təsərrüfatları “təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla təşkil edilmiş” içməli su xidmətləri üzrə DİM meyarlarını qarşılayır.

Cədvəl WS.1.9-da ev təsərrüfatlarının içməli suyu təmizləmək üçün istifadə etdikləri əsas üsulları təqdim edilir. Suyu qaynatmaq, ağardıcı maddə və ya xlor əlavə etmək, su filtrindən istifadə etmək və günəş şüaları altında dezinfeksiya etmək suyun təmizlənməsi üçün adekvat üsullar hesab edilir.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda qeyri-standart komponent olan laboratoriyada suyun flüorid və xlorid tərkibi, elektrik keçiriciliyi və codluq səviyyəsi analizləri keçirilmişdir. Laboratoriya analizləri üçün mənbə suyundan nümunələr MICS sahə heyətlərinin ölçmə apararı şəxsləri tərəfindən toplanılmışdır. Həmin nümunələrin toplanması *E.coli* (bağırsağ çöpləri) miqdarının yoxlanılması üçün su nümunəsinin mənbə suyundan toplanması ilə eyni anda baş vermişdir. Laboratoriya analizi üçün nümunələr AzeLab tərəfindən təmin edilmiş xüsusi qablarda toplanmış və müntəzəm olaraq AzeLab heyəti tərəfindən analiz üçün sahə heyətlərindən təhvil alınmışdır.

Cədvəl WS.1.10 içməli su mənbəyində suyun tərkibindəki flüoridin miqdarına əsasən flüoridlə çirklənmə riski altında olan ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsünü və xüsusi çəkisini əhatə edir. Flüoridin miqdarına əsasən risk səviyyəsi aşağı (<0.5 mq/L), orta (0.5–1.5 mq/L), yüksək (>1.5–3.0 mq/L) və ya çox yüksək (>3.0 mq/L) ola bilər.

Cədvəl WS.1.11 içməli su mənbəyində suyun elektrik keçiriciliyi səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsünü və xüsusi çəkisini təqdim edir. Suyun elektrik keçiriciliyinə əsasən risk səviyyəsi aşağı (<1500 µS/cm), orta (1500–2500 µS/cm), yüksək (>2500–3500 µS/cm) və ya çox yüksək (>3500 µS/cm) ola bilər.

Cədvəl WS.1.12-də içməli su mənbəyində suyun tərkibindəki xloridin miqdarına görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi təqdim edilir. Suyun xlorid miqdarına əsasən risk səviyyəsi aşağı (<250 mg/L), orta (250–350 mg/L), yüksək (>350–500 mg/L) və ya çox yüksək (>500 mg/L) ola bilər.

Cədvəl WS.1.13 içməli su mənbəyində suyun codluq səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsünü və xüsusi çəkisini göstərir. Suyun codluq səviyyəsinə əsasən risk səviyyəsi aşağı (<100 mg/L), orta (100–350 mg/L), yüksək (>350–500 mg/L) və ya çox yüksək (>500 mg/L) ola bilər.

Cədvəl WS.1.1: Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrindən istifadə

Ev təsərrüfatının üzvlərinin əsas içməli su mənbəyinə görə bölgüsü və təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İçməli suyun əsas mənbəyi															Təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə edənlərin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Təkmilləşdirilmiş mənbələr									Təkmilləşdirilməmiş mənbələr							
	Boru kəməri ilə verilən su				Borulu quyul/Buruq quyusu	Mühafizə edilən quyusu	Mühafizə edilən bulaq	Avtosistem	Butulkalarda/xüsusi qablarında qablaşdırılmış su ^A	Mühafizə edilməyən quyusu	Mühafizə edilməyən bulaq	Yerüstü su mənbələrindən (çay,göl,su kanalı) götürülən su	Digər	Məlumat yoxdur	Cəmi		
Boru kəməri ilə evə/menzilə verilən	Boru kəməri ilə həyəfə verilən su	Boru kəməri ilə qonşuya verilən su	Ümumi istifadədə olan su kranı														
Cəmi	46.6	16.1	0.6	3.0	4.0	3.4	6.3	8.2	6.5	1.0	1.0	3.1	0.2	0.0	100.0	94.7	40,849
Ərazi																	
Şəhər	65.5	9.8	0.3	1.6	1.8	1.5	2.9	5.4	10.2	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	100.0	99.0	24,455
Kənd	18.4	25.4	0.9	5.2	7.2	6.2	11.5	12.4	0.9	1.9	2.1	7.6	0.2	0.0	100.0	88.2	16,394
İqtisadi rayon																	
Bakı	77.6	3.3	0.1	0.8	0.0	0.2	0.1	0.2	17.5	0.0	0.0	0.1	0.2	0.0	100.0	99.7	11,803
Naxçıvan MR	19.3	30.4	1.6	12.8	9.9	7.8	4.4	0.1	2.6	8.7	2.2	0.1	0.1	0.0	100.0	88.9	1,547
Abşeron–Xızı	84.8	6.4	0.0	0.7	0.0	0.1	0.0	0.3	7.3	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	100.0	99.6	4,057
Dağlıq Şirvan	25.8	22.7	1.4	0.6	0.5	4.5	21.9	19.1	0.5	0.0	0.1	2.8	0.0	0.0	100.0	97.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	24.7	20.1	0.6	7.4	3.0	0.1	3.5	33.0	2.2	0.0	1.6	3.7	0.2	0.0	100.0	94.5	2,545
Qarabağ	13.6	24.5	1.2	4.5	11.3	1.4	32.8	8.9	0.1	0.0	1.5	0.0	0.0	0.3	100.0	98.2	2,286
Qazax–Tovuz	13.7	45.4	1.4	2.2	0.8	3.8	11.3	16.6	1.2	0.1	0.8	2.8	0.0	0.0	100.0	96.3	2,893
Quba–Xaçmaz	42.4	28.2	0.2	0.7	8.8	7.3	8.0	1.5	0.2	0.0	1.6	1.2	0.0	0.0	100.0	97.2	2,407
Lənkəran–Astara	12.5	6.0	1.7	8.0	18.2	21.3	7.0	10.1	1.0	8.3	5.0	0.7	0.1	0.0	100.0	85.8	3,092
Mərkəzi Aran	35.5	15.0	0.0	6.3	2.2	3.0	16.6	11.5	1.1	0.0	1.2	7.5	0.1	0.0	100.0	91.3	2,766
Mil–Muğan	7.7	8.1	0.7	3.1	6.0	3.1	2.8	30.4	1.8	0.3	1.8	34.0	0.1	0.0	100.0	63.7	2,117
Şəki–Zaqatala	49.2	29.9	1.1	0.2	6.1	2.6	5.4	3.3	0.8	0.0	0.3	0.9	0.2	0.0	100.0	98.6	2,293
Şirvan–Salyan	42.8	34.2	0.4	2.6	0.2	0.2	2.8	11.4	1.1	0.0	0.6	3.2	0.6	0.0	100.0	95.7	2,016

Cədvəl WS.1.1: Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrindən istifadə

Ev təsərrüfatının üzvlərinin əsas içməli su mənbəyinə görə bölgüsü və təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İçməli suyun əsas mənbəyi														Cəmi	Təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə edənlərin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	
	Təkmilləşdirilmiş mənbələr							Təkmilləşdirilməmiş mənbələr										
	Boru kəməri ilə verilən su				Ümumi istifadədə olan su kranı	Borulu quyul/Buruq quyusu	Mühafizə edilən quyusu	Mühafizə edilən bulaq	Avtosistem	Butulkalarda/xüsusi qablaşdırılmış su ^A	Mühafizə edilməyən quyusu	Mühafizə edilməyən bulaq	Yerüstü su mənbələrindən (çay,göl,su kanalı) götürülən su	Digər				Məlumat yoxdur
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili																		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	33.0	18.3	1.7	3.8	5.2	3.4	8.8	14.6	1.9	2.3	1.7	5.1	0.3	0.0	100.0	90.6	771	
Ümumi orta	43.4	18.8	0.5	3.4	5.0	3.9	6.6	9.4	1.8	1.5	1.8	3.8	0.1	0.0	100.0	92.8	4,963	
Tam orta	43.8	17.3	0.7	3.5	4.7	3.2	6.5	9.3	4.6	1.1	1.2	4.0	0.2	0.0	100.0	93.6	16,292	
Peşə təhsili	45.8	18.5	0.5	3.0	3.8	4.2	7.9	7.3	4.3	0.8	0.9	2.8	0.1	0.1	100.0	95.4	9,837	
Ali təhsil	55.4	9.5	0.3	1.9	2.2	2.5	4.0	6.2	15.3	0.5	0.4	1.5	0.2	0.1	100.0	97.3	8,898	
Məlumat yoxdur/BM	61.7	6.5	0.0	10.4	3.6	0.0	6.8	8.5	0.0	0.0	0.0	2.5	0.0	0.0	100.0	97.5	89	
Rifah indeksi kvintili																		
Ən yoxsul	10.8	26.7	1.7	5.6	7.7	5.8	12.9	14.0	0.4	1.9	3.6	8.6	0.3	0.0	100.0	85.7	8,168	
İkinci	23.1	28.3	0.8	5.1	6.8	5.5	9.1	13.9	0.6	1.5	0.8	4.4	0.1	0.0	100.0	93.2	8,172	
Orta	49.8	17.2	0.4	3.2	4.2	3.7	6.2	8.9	2.0	1.3	0.5	2.6	0.0	0.1	100.0	95.5	8,169	
Dördüncü	74.7	7.5	0.0	1.1	1.1	1.8	2.8	3.9	6.3	0.2	0.2	0.2	0.0	0.1	100.0	99.3	8,163	
Ən zəngin	74.6	0.6	0.0	0.1	0.0	0.1	0.6	0.6	23.1	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	100.0	99.6	8,177	

¹ MICS göstəricisi WS.1 - Təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrindən istifadə

^A Yeni DİM tərifinə əsasən, çatdırılan və qablaşdırılan su təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi sayılır.

Cədvəl WS.1.2: Əsas və məhdud içməli su mənbələrindən istifadə

Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçilərinin içməli su mənbəyinə getmək, suyu götürmək və qayıtmaq üçün istifadə etdiyi vaxta görə, ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və əsas içməli su mənbələrindən istifadə edənlər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İçməli su mənbəyinə qədər vaxt										Əsas içməli su mənbələrindən istifadə edənlər, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri				Təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri				BM/ Məlumat yoxdur			
	Yaşayış yeri daxilində su	30 dəqiqə və ondan az vaxt ^A	30 dəqiqədən çox	BM/ Məlumat yoxdur	Yaşayış yeri daxilində su	30 dəqiqə və ondan az vaxt ^A	30 dəqiqədən çox	30 dəqiqə və ondan az vaxt ^A	BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi		
Cəmi	73.8	18.5	2.3	0.0	3.1	1.8	0.4	0.0	0.0	100.0	92.3	40,849
Ərazi												
Şəhər	87.8	10.1	1.1	0.0	0.4	0.4	0.2	0.0	0.0	100.0	98.0	24,455
Kənd	53.0	30.9	4.3	0.0	7.1	3.9	0.8	0.0	0.0	100.0	83.9	16,394
İqtisadi rayon												
Bakı	98.5	1.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	100.0	99.7	11,803
Naxçıvan MR	66.1	18.4	4.4	0.0	8.7	2.0	0.4	0.0	0.0	100.0	84.5	1,547
Abşeron–Xızı	98.6	0.4	0.6	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.2	100.0	99.0	4,057
Dağlıq Şirvan	55.8	36.0	5.2	0.0	1.8	1.0	0.1	0.0	0.0	100.0	91.9	1,028
Gəncə–Daşkəsən	47.8	44.8	1.9	0.0	0.1	4.7	0.6	0.0	0.0	100.0	92.6	2,545
Qarabağ	40.3	45.3	12.6	0.0	0.0	1.0	0.5	0.3	0.0	100.0	85.6	2,286
Qazax–Tovuz	62.0	29.6	4.6	0.1	0.1	2.8	0.8	0.0	0.0	100.0	91.6	2,893
Quba–Xaçmaz	79.9	15.6	1.7	0.0	0.0	2.1	0.7	0.0	0.0	100.0	95.5	2,407
Lənkəran–Astara	51.6	32.3	1.9	0.0	7.6	6.5	0.0	0.0	0.0	100.0	83.9	3,092
Mərkəzi Aran	51.9	36.1	3.2	0.0	5.0	2.3	1.3	0.0	0.0	100.0	88.1	2,766
Mil–Muğan	24.2	38.0	1.5	0.0	30.5	4.2	1.6	0.0	0.0	100.0	62.2	2,117
Şəki–Zaqatala	84.9	10.0	3.6	0.0	0.4	1.0	0.1	0.0	0.0	100.0	94.9	2,293
Şirvan–Salyan	78.9	15.1	1.6	0.0	3.3	0.9	0.1	0.0	0.0	100.0	94.0	2,016
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	57.3	31.1	2.1	0.0	6.0	3.0	0.5	0.0	0.0	100.0	88.5	771
Ümumi orta	69.2	21.3	2.4	0.0	3.4	3.0	0.7	0.0	0.0	100.0	90.4	4,963
Tam orta	71.0	20.3	2.2	0.0	4.1	2.0	0.4	0.0	0.0	100.0	91.3	16,292
Peşə təhsili	73.6	18.7	3.1	0.0	2.6	1.5	0.4	0.1	0.0	100.0	92.3	9,837
Ali təhsil	83.4	12.2	1.7	0.0	1.5	0.9	0.3	0.0	0.1	100.0	95.6	8,898
Məlumat yoxdur/BM	68.1	24.6	4.8	0.0	0.0	0.0	2.5	0.0	0.0	100.0	92.7	89

Cədvəl WS.1.2: Əsas və məhdud içməli su mənbələrindən istifadə

Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçilərinin içməli su mənbəyinə getmək, suyu götürmək və qayıtmaq üçün istifadə etdiyi vaxta görə, ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və əsas içməli su mənbələrindən istifadə edənlər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İçməli su mənbəyinə qədər vaxt										Əsas içməli su mənbələrindən istifadə edənlər, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Təkmilləşdirilmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri				Təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri				BM/ Məlumat yoxdur			
	Yaşayış yeri daxilində su	30 dəqiqə və ondan az vaxt ^A	30 dəqiqədən çox	BM/ Məlumat yoxdur	Yaşayış yeri daxilində su	30 dəqiqə və ondan az vaxt ^A	30 dəqiqədən çox	30 dəqiqə və ondan az vaxt ^A	BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi		
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	45.5	35.8	4.3	0.0	7.2	6.0	1.1	0.0	0.0	100.0	81.3	8,168
İkinci	59.9	30.0	3.4	0.0	4.7	1.7	0.4	0.0	0.0	100.0	89.8	8,172
Orta	74.8	18.1	2.5	0.0	3.2	0.8	0.4	0.1	0.0	100.0	93.0	8,169
Dördüncü	90.7	7.3	1.3	0.0	0.4	0.1	0.2	0.0	0.1	100.0	98.0	8,163
Ən zəngin	98.4	1.1	0.1	0.0	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	99.5	8,177

¹ MICS göstəricisi WS.2 - Əsas içməli su mənbələrindən istifadə; DIM göstəricisi 1.4.1

^A Ev təsərrüfatının su gətirmədiyi hallar daxildir.

Cədvəl WS.1.3: Suyu gətirən şəxs

Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvləri və yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında istifadə olunan içməli suyu adətən gətirən şəxsə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Adətən suyu gətirən şəxslər				BM/ Məlumat yoxdur/ Üzvlər gətirmir	Cəmi	Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
			Qadın (15+)	Kişi (15+)	15 yaşadək qız uşaq	15 yaşadək oğlan uşaq			
Cəmi	23.0	40,849	34.1	37.1	0.9	1.7	26.2	100.0	9,398
Ərazi									
Şəhər	11.7	24,455	30.9	44.8	1.1	1.8	21.4	100.0	2,864
Kənd	39.9	16,394	35.5	33.7	0.8	1.7	28.3	100.0	6,534
İqtisadi rayon									
Bakı	1.4	11,803	11.0	89.0	0.0	0.0	0.0	100.0	164
Naxçıvan MR	25.2	1,547	45.0	38.1	2.7	2.5	11.7	100.0	389
Abşeron–Xızı	1.1	4,057	(7.7)	(71.2)	(0.0)	(0.0)	(21.1)	100.0	44
Dağlıq Şirvan	42.4	1,028	25.7	27.3	0.4	0.0	46.6	100.0	436
Gəncə–Daşkəsən	52.0	2,545	43.6	50.7	0.6	2.2	2.8	100.0	1,324
Qarabağ	59.4	2,286	31.1	53.7	1.4	1.4	12.4	100.0	1,357
Qazax–Tovuz	37.8	2,893	45.8	24.2	1.2	0.0	28.8	100.0	1,094
Quba–Xaçmaz	20.1	2,407	30.6	44.1	0.8	2.2	22.4	100.0	485
Lənkəran–Astara	40.8	3,092	24.9	17.4	1.3	2.2	54.1	100.0	1,261
Mərkəzi Aran	43.0	2,766	41.0	37.1	0.5	3.6	17.8	100.0	1,190
Mil–Muğan	45.2	2,117	18.6	24.3	0.3	1.3	55.5	100.0	958
Şəki–Zaqatala	14.7	2,293	43.0	48.1	0.7	3.2	5.0	100.0	337
Şirvan–Salyan	17.8	2,016	34.0	29.3	0.0	0.0	36.7	100.0	359
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili									
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	36.7	771	42.7	17.8	1.2	0.4	37.9	100.0	283
Ümumi orta	27.4	4,963	32.3	33.5	1.3	2.3	30.7	100.0	1,361
Tam orta	24.9	16,292	35.4	34.1	0.9	1.9	27.7	100.0	4,053
Peşə təhsili	23.7	9,837	34.6	41.8	0.3	0.9	22.4	100.0	2,333
Ali təhsil	15.1	8,898	28.3	46.2	1.5	2.2	21.7	100.0	1,341
Məlumat yoxdur	31.9	89	(71.6)	(17.1)	(0.0)	(11.3)	(0.0)	100.0	28

Cədvəl WS.1.3: Suyu gətirən şəxs

Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvləri və yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında istifadə olunan içməli suyu adətən gətirən şəxsə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Adətən suyu gətirən şəxslər				BM/ Məlumat yoxdur/ Üzvlər gətirmir	Cəmi	Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
			Qadın (15+)	Kişi (15+)	15 yaşadək qız uşaq	15 yaşadək oğlan uşaq			
İçməli suyun mənbəyi									
Təkmilləşdirilmiş	22.0	38,671	33.7	37.1	0.9	1.8	26.5	100.0	8,505
Təkmilləşdirilməmiş	41.3	2,165	37.9	37.2	0.6	1.2	23.1	100.0	894
Məlumat yoxdur/BM	(*)	13	–	–	–	–	–	100.0	0
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	47.3	8,168	40.9	26.1	1.1	1.6	30.2	100.0	3,866
İkinci	35.5	8,172	33.5	35.5	0.7	1.2	29.0	100.0	2,900
Orta	21.9	8,169	27.4	50.3	0.3	3.0	19.0	100.0	1,791
Dördüncü	8.8	8,163	20.0	62.9	1.7	1.0	14.4	100.0	720
Ən zəngin	1.5	8,177	14.7	76.2	0.0	2.3	6.8	100.0	121

“–” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.4: Suyu gətirməyə sərf olunan vaxt

Suyu gətirmək üçün orta hesabla sərf olunan vaxtın adətən suyu gətirən şəxsə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hər gün suyu gətirmək üçün orta hesabla sərf olunan vaxt					Cəmi	Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan və suyun gətirilməsinə əsasən ev təsərrüfatı üzvlərinin cavabdeh olduğu ev təsərrüfatlarının üzvlərinin sayı, nəfər
	30 dəqiqəyədək	31 dəqiqədən 1 saatadək	1 saatdan - 3 saatadək	3 saatdan yuxarı	BM/Məlumat yoxdur		
Cəmi	87.3	8.5	3.6	0.3	0.3	100.0	6,942
Ərazi							
Şəhər	95.5	3.1	0.5	0.3	0.5	100.0	2,255
Kənd	83.3	11.0	5.1	0.2	0.3	100.0	4,687
İqtisadi rayon							
Bakı	88.8	9.4	0.0	0.0	1.8	100.0	164
Naxçıvan MR	83.6	11.3	4.2	0.6	0.3	100.0	344
Abşeron–Xızı	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	34
Dağlıq Şirvan	68.9	17.5	12.9	0.7	0.0	100.0	233
Gəncə–Daşkəsən	98.7	1.3	0.0	0.0	0.0	100.0	1,287
Qarabağ	88.2	7.9	3.7	0.0	0.2	100.0	1,195
Qazax–Tovuz	86.6	6.9	6.1	0.0	0.4	100.0	779
Quba–Xaçmaz	72.4	15.1	11.5	1.0	0.0	100.0	376
Lənkəran–Astara	85.9	13.1	1.0	0.0	0.0	100.0	579
Mərkəzi Aran	83.9	10.6	4.4	0.8	0.3	100.0	978
Mil–Muğan	93.6	4.6	1.9	0.0	0.0	100.0	426
Şəki–Zaqatala	75.0	19.5	4.1	1.4	0.0	100.0	320
Şirvan–Salyan	89.1	4.6	1.2	0.0	5.2	100.0	228
Təhsil							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	72.6	17.0	10.1	0.3	0.0	100.0	233
Ümumi orta	80.6	12.2	6.4	0.6	0.2	100.0	1,289
Tam orta	89.1	7.2	3.0	0.3	0.3	100.0	3,110
Peşə təhsili	88.9	8.1	2.4	0.0	0.6	100.0	1,433
Ali təhsil	91.8	5.7	2.2	0.0	0.3	100.0	873
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	5

Cədvəl WS.1.4: Suyu gətirməyə sərf olunan vaxt

Suyu gətirmək üçün orta hesabla sərf olunan vaxtın adətən suyu gətirən şəxsə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hər gün suyu gətirmək üçün orta hesabla sərf olunan vaxt					Cəmi	Yaşayış yeri daxilində içməli suyu olmayan və suyun gətirilməsinə əsasən ev təsərrüfatı üzvlərinin cavabdeh olduğu ev təsərrüfatlarının üzvlərinin sayı, nəfər
	30 dəqiqəyədək	31 dəqiqədən 1 saatadək	1 saatdan - 3 saatadək	3 saatdan yuxarı	BM/Məlumat yoxdur		
Yaş							
0-9	(70.2)	(14.0)	(15.8)	(0.0)	(0.0)	100.0	36
0-14	79.8	11.9	8.3	0.0	0.0	100.0	246
15-19	91.7	6.8	1.0	0.0	0.5	100.0	204
15-17	92.3	5.8	1.3	0.0	0.6	100.0	154
18-19	89.9	10.1	0.0	0.0	0.0	100.0	50
20-24	85.2	13.5	1.4	0.0	0.0	100.0	227
25-49	87.1	8.4	4.0	0.3	0.1	100.0	3,552
50+	88.0	8.0	3.1	0.3	0.7	100.0	2,713
Cins							
Kişi	91.2	6.5	1.9	0.0	0.4	100.0	3,650
Qadın	82.9	10.7	5.6	0.5	0.3	100.0	3,293
İçməli suyun mənbəyi							
Təkmilləşdirilmiş	87.8	8.2	3.4	0.2	0.4	100.0	6,255
Təkmilləşdirilməmiş	82.6	10.8	6.1	0.5	0.0	100.0	688
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	80.9	11.9	6.5	0.7	0.0	100.0	2,699
İkinci	88.8	7.8	3.0	0.1	0.3	100.0	2,059
Orta	92.0	5.8	1.1	0.0	1.1	100.0	1,457
Dördüncü	96.9	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0	615
Ən zəngin	98.2	1.8	0.0	0.0	0.0	100.0	112

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.5: Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli suyun mövcudluğu

Ehtiyac olduqda içməli suyu olan ev təsərrüfatı üzvləri, ev təsərrüfatı üzvlərinin ehtiyac olduqda kifayət qədər miqdarda suya çıxışının olmamasının əsas səbəblərinin bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Kifayət qədər miqdarda suya çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Ev təsərrüfatı üzvlərinin kifayət qədər su əldə edə bilməməsinin əsas səbəbi					BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi	Ehtiyac olduqda kifayət qədər miqdarda suya çıxışı olmayan ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
			Mənbədə su yoxdur	Su çox bahadır	Mənbə əlçatan deyildi	Digər				
Cəmi	79.3	40,849	76.2	1.7	8.2	12.0	1.9	100.0	8,425	
Ərazi										
Şəhər	79.2	24,455	81.3	1.8	6.8	7.1	3.1	100.0	5,049	
Kənd	79.4	16,394	68.5	1.6	10.3	19.5	0.1	100.0	3,376	
İqtisadi rayon										
Bakı	79.6	11,803	84.2	1.7	5.7	3.2	5.2	100.0	2,403	
Naxçıvan MR	79.4	1,547	32.4	1.1	11.0	55.1	0.3	100.0	318	
Abşeron–Xızı	81.1	4,057	88.7	0.4	1.1	6.7	3.2	100.0	756	
Dağlıq Şirvan	86.6	1,028	81.3	4.8	2.5	11.3	0.0	100.0	138	
Gəncə–Daşkəsən	83.8	2,545	66.0	0.6	17.3	14.6	1.5	100.0	407	
Qarabağ	75.7	2,286	63.6	1.2	24.3	10.9	0.0	100.0	545	
Qazax–Tovuz	82.3	2,893	71.7	0.0	20.1	8.2	0.0	100.0	511	
Quba–Xaçmaz	78.3	2,407	71.9	0.3	1.7	25.8	0.3	100.0	522	
Lənkəran–Astara	83.7	3,092	52.4	6.7	5.2	35.6	0.0	100.0	505	
Mərkəzi Aran	80.1	2,766	80.6	0.5	3.6	15.3	0.0	100.0	550	
Mil–Muğan	86.9	2,117	47.2	11.0	10.9	30.9	0.0	100.0	278	
Şəki–Zaqatala	67.9	2,293	86.4	1.2	11.4	1.0	0.0	100.0	735	
Şirvan–Salyan	62.4	2,016	89.2	0.4	4.5	5.9	0.0	100.0	757	
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	66.0	771	67.0	0.5	12.9	13.1	6.6	100.0	262	
Ümumi orta	75.2	4,963	73.7	0.6	7.0	18.4	0.2	100.0	1,220	
Tam orta	79.8	16,292	76.1	2.2	8.9	11.6	1.2	100.0	3,292	
Peşə təhsili	78.4	9,837	78.4	1.8	6.5	11.0	2.3	100.0	2,121	
Ali təhsil	83.5	8,898	79.1	1.4	8.9	9.4	1.2	100.0	1,460	
Məlumat yoxdur/BM	21.2	89	25.9	3.7	20.1	5.5	44.8	100.0	70	

Cədvəl WS.1.5: Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli suyun mövcudluğu

Ehtiyac olduqda içməli suyu olan ev təsərrüfatı üzvləri, ev təsərrüfatı üzvlərinin ehtiyac olduqda kifayət qədər miqdarda suya çıxışının olmamasının əsas səbəblərinin bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Kifayət qədər miqdarda suya çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Ev təsərrüfatı üzvlərinin kifayət qədər su əldə edə bilməməsinin əsas səbəbi					Cəmi	Ehtiyac olduqda kifayət qədər miqdarda suya çıxışı olmayan ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
			Mənbədə su yoxdur	Su çox bahadır	Mənbə əlçatan deyildi	Digər	BM/Məlumat yoxdur		
İçməli suyun mənbəyi									
Təkmilləşdirilmiş	78.9	38,671	76.7	1.8	8.2	11.4	1.9	100.0	8,136
Təkmilləşdirilməmiş	86.6	2,165	61.8	0.0	8.1	30.1	0.0	100.0	289
Məlumat yoxdur	(*)	13	—	—	—	—	—	—	0
Rifah indeksi kvintili									
Ən yoxsul	76.1	8,168	63.5	3.3	11.1	21.2	0.9	100.0	1,955
İkinci	79.7	8,172	73.6	1.5	12.3	12.5	0.1	100.0	1,650
Orta	77.7	8,169	80.5	1.1	6.3	10.4	1.8	100.0	1,804
Dördüncü	77.3	8,163	82.3	1.3	5.1	7.2	4.1	100.0	1,848
Ən zəngin	85.7	8,177	84.5	1.0	5.5	6.3	2.7	100.0	1,168

¹ MICS göstəricisi WS.3 – Son bir ayda içməli suyun mövcudluğu

“—” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.6: Mənbədən içməli suyun keyfiyyəti

Mənbədən götürülən içməli suda aşkar olunan *E. Coli-nin* (bağırşaq çöpləri) miqdarı əsasında fekal çirklənmə riski ilə üzləşən ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hər 100 mL-də <i>E.coli-nin</i> (bağırşaq çöpləri) miqdarı əsasında risk səviyyəsi				Cəmi	Mənbə suyunda <i>E.coli</i> (bağırşaq çöpləri) olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (hər 100 mL-də <1)	Orta (hər 100 mL-də 1-10)	Yüksək (hər 100 mL-də <11-100)	Çox yüksək (Hər 100 mL-də >100)			
Cəmi	57.9	17.6	13.9	10.6	100.0	42.1	9,466
Ərazi							
Şəhər	76.2	12.3	7.3	4.1	100.0	23.8	5,722
Kənd	30.0	25.6	24.0	20.5	100.0	70.0	3,744
İqtisadi rayon							
Bakı	93.4	4.1	2.5	0.0	100.0	6.6	2,806
Naxçıvan MR	42.6	32.0	16.5	8.9	100.0	57.4	342
Abşeron–Xızı	88.8	8.6	2.4	0.1	100.0	11.2	908
Dağlıq Şirvan	35.1	20.4	23.0	21.5	100.0	64.9	237
Gəncə–Daşkəsən	43.6	22.9	19.6	14.0	100.0	56.4	625
Qarabağ	43.3	39.4	12.7	4.6	100.0	56.7	538
Qazax–Tovuz	25.3	18.6	19.2	36.8	100.0	74.7	638
Quba–Xaçmaz	34.1	39.0	14.7	12.2	100.0	65.9	568
Lənkəran–Astara	35.3	17.4	28.6	18.7	100.0	64.7	677
Mərkəzi Aran	37.7	23.3	20.1	18.9	100.0	62.3	658
Mil–Muğan	27.7	24.3	35.5	12.5	100.0	72.3	480
Şəki–Zaqatala	30.9	25.9	25.5	17.7	100.0	69.1	548
Şirvan–Salyan	40.3	19.5	18.6	21.7	100.0	59.7	442
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	31.9	38.4	17.0	12.8	100.0	68.1	158
Ümumi orta	51.3	19.7	20.3	8.8	100.0	48.7	1,090
Tam orta	52.2	19.4	15.9	12.6	100.0	47.8	3,759
Peşə təhsili	57.1	18.8	12.6	11.6	100.0	42.9	2,362
Ali təhsil	74.8	10.3	8.2	6.7	100.0	25.2	2,082
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	16

Cədvəl WS.1.6: Mənbədən içməli suyun keyfiyyəti

Mənbədən götürülən içməli suda aşkar olunan *E. Coli-nin* (bağırısaq çöpləri) miqdarı əsasında fekal çirklənmə riski ilə üzləşən ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hər 100 mL-də <i>E.coli-nin</i> (bağırısaq çöpləri) miqdarı əsasında risk səviyyəsi				Cəmi	Mənbə suyunda <i>E.coli</i> (bağırısaq çöpləri) olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (hər 100 mL-də <1)	Orta (hər 100 mL-də 1-10)	Yüksək (hər 100 mL-də <11-100)	Çox yüksək (Hər 100 mL-də >100)			
İçməli suyun əsas mənbəyi^A							
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	60.6	17.6	12.2	9.6	100.0	39.4	8,921
Boru kəməri ilə verilən su	64.7	16.5	10.8	8.1	100.0	35.3	6,556
Borulu quyruq/Buruq quyusu	46.1	31.2	16.8	6.0	100.0	53.9	340
Mühafizə edilən quyruq və ya bulaq	46.2	25.9	13.7	14.2	100.0	53.8	885
Avtosistem	27.3	20.5	28.2	24.1	100.0	72.7	660
Butulkada qablaşdırılmış su	88.4	5.0	3.2	3.4	100.0	11.6	481
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	13.8	16.4	42.3	27.5	100.0	86.2	545
Mühafizə edilməyən quyruq və ya bulaq	21.9	18.6	41.6	17.9	100.0	78.1	231
Yerüstü sular və ya digər	7.9	14.7	42.8	34.5	100.0	92.1	315
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	26.3	27.7	26.5	19.4	100.0	73.7	1,773
İkinci	36.1	24.0	21.7	18.3	100.0	63.9	1,892
Orta	52.1	22.7	14.3	11.0	100.0	47.9	1,971
Dördüncü	79.7	10.0	6.2	4.1	100.0	20.3	2,047
Ən zəngin	94.2	3.6	1.5	0.7	100.0	5.8	1,783

¹ MICS göstəricisi WS.4 - Mənbə suyun fekal çirklənməsi

^A Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; analiz edilən içməli mənbə suyundan fərqli ola bilər

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.7: Ev təsərrüfatındakı içməli suyun keyfiyyəti

Ev təsərrüfatındakı içməli suda aşkar olunan *E. Coli nin (bağirsaq çöpləri)* miqdarı əsasında fekal çirklənmə riski ilə üzleşən ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hər 100 mL-də <i>E.coli-nin (bağirsaq çöpləri)</i> miqdarı əsasında risk səviyyəsi					Cəmi	Ev təsərrüfatındakı içməli suda <i>E.coli (bağirsaq çöpləri)</i> olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (hər 100 mL-də <1)	Orta (hər 100 mL-də 1-10)	Yüksək (hər 100 mL-də <11-100)	Çox yüksək (Hər 100 mL-də >100)				
Cəmi	50.2	20.7	16.0	13.1	100.0	49.8	9,957	
Ərazi								
Şəhər	67.2	17.9	8.8	6.2	100.0	32.8	6,003	
Kənd	24.5	25.1	26.9	23.6	100.0	75.5	3,954	
İqtisadi rayon								
Bakı	81.9	11.4	3.8	2.9	100.0	18.1	2,948	
Naxçıvan MR	26.2	30.7	30.1	13.0	100.0	73.8	363	
Abşeron–Xızı	82.5	7.5	9.3	0.7	100.0	17.5	954	
Dağlıq Şirvan	25.8	30.2	18.2	25.7	100.0	74.2	251	
Gəncə–Daşkəsən	31.2	30.9	30.1	7.8	100.0	68.8	657	
Qarabağ	19.1	33.0	11.8	36.0	100.0	80.9	553	
Qazax–Tovuz	10.1	29.2	16.3	44.5	100.0	89.9	675	
Quba–Xaçmaz	43.8	26.1	16.3	13.8	100.0	56.2	596	
Lənkəran–Astara	34.6	24.9	25.3	15.3	100.0	65.4	715	
Mərkəzi Aran	32.5	25.5	22.3	19.6	100.0	67.5	687	
Mil–Muğan	30.2	25.7	34.3	9.9	100.0	69.8	507	
Şəki–Zaqatala	24.6	27.1	27.8	20.5	100.0	75.4	579	
Şirvan–Salyan	49.1	19.9	19.9	11.2	100.0	50.9	472	
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili								
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	27.6	29.9	21.2	21.3	100.0	72.4	167	
Ümumi orta	42.2	23.0	21.2	13.7	100.0	57.8	1,127	
Tam orta	47.8	19.8	16.4	15.9	100.0	52.2	3,973	
Peşə təhsili	46.9	24.5	15.6	13.0	100.0	53.1	2,465	
Ali təhsil	64.4	16.1	12.3	7.2	100.0	35.6	2,197	
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	27	

Cədvəl WS.1.7: Ev təsərrüfatındakı içməli suyun keyfiyyəti

Ev təsərrüfatındakı içməli suda aşkar olunan *E. Coli nin (bağirsaq çöpləri)* miqdarı əsasında fekal çirklənmə riski ilə üzleşən ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Hər 100 mL-də <i>E.coli-nin (bağirsaq çöpləri)</i> miqdarı əsasında risk səviyyəsi					Cəmi	Ev təsərrüfatındakı içməli suda <i>E.coli (bağirsaq çöpləri)</i> olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (hər 100 mL-də <1)	Orta (hər 100 mL-də 1-10)	Yüksək (hər 100 mL-də <11-100)	Çox yüksək (Hər 100 mL-də >100)				
İçməli suyun əsas mənbəyi^A								
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	52.2	20.5	14.5	12.7	100.0	47.8	9,404	
Boru kəməri ilə verilən su	57.9	19.0	11.8	11.3	100.0	42.1	6,792	
Borulu quyu/Buruq quyusu	39.3	31.9	17.3	11.5	100.0	60.7	375	
Mühafizə edilən quyu və ya bulaq	28.1	27.1	21.1	23.7	100.0	71.9	923	
Avtosistem	25.8	27.0	28.0	19.2	100.0	74.2	815	
Butulkada qablaşdırılmış su	72.2	10.0	14.8	2.9	100.0	27.8	500	
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	15.8	24.4	41.1	18.7	100.0	84.2	553	
Mühafizə edilməyən quyu və ya bulaq	20.1	27.8	35.1	17.1	100.0	79.9	228	
Yerüstü sular və ya digər	12.9	22.0	45.3	19.8	100.0	87.1	325	
Rifah indeksi kvintili								
Ən yoxsul	24.6	25.8	26.2	23.4	100.0	75.4	1,874	
İkinci	29.6	24.4	23.8	22.2	100.0	70.4	1,994	
Orta	45.6	25.0	16.5	12.9	100.0	54.4	2,060	
Dördüncü	66.6	20.5	8.4	4.5	100.0	33.4	2,135	
Ən zəngin	83.8	7.4	5.6	3.2	100.0	16.2	1,894	

¹ MICS göstəricisi WS.5 - Ev təsərrüfatındakı içməli suyun fekal çirklənməsi

^A Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; ev təsərrüfatındakı analiz edilən içməli sudan fərqli ola bilər

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.8A: Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su xidmətləri

Ehtiyac olduqda, fekal çirklənməyə məruz qalmayan içməli suya öz yaşayış yeri daxilində çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri (həm təkmilləşdirilmiş, həm də təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri), faizlə və *E.coli* (bağırısaq çöpləri) ilə çirklənməyən və flüorid səviyyəsinin təlimatlarda göstərilən həddən aşağı olduğu, ehtiyac olduqda əlçatan olan və öz yaşayış yeri daxilində təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İçməli suyun əsas mənbəyi ^A											
	Təkmilləşdirilmiş mənbələr					Təkmilləşdirilmiş mənbələrdən istifadə edən, suyun keyfiyyəti barədə informasiyanın olduğu ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Təkmilləşdirilməmiş mənbələr					Təkmilləşdirilməmiş mənbələrdən istifadə edən, suyun keyfiyyəti barədə informasiyanın olduğu ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
İçməli su mənbəyində <i>E. Coli</i> (bağırısaq çöpləri) yoxdur	Flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	<i>E.coli</i> (bağırısaq çöpləri) və flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli su var	Yaşayış yeri daxilində içməli su mövcuddur	İçməli su mənbəyində <i>E. Coli</i> (bağırısaq çöpləri) yoxdur		Flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	<i>E.coli</i> (bağırısaq çöpləri) və flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli su var	Yaşayış yeri daxilində içməli su mövcuddur		
Cəmi	60.6	98.5	59.7	78.7	79.3	8,921	13.8	99.6	13.8	88.4	63.3	545
Ərazi												
Şəhər	76.5	98.7	75.5	77.8	88.9	5,671	42.6	100.0	42.6	96.4	54.1	51
Kənd	32.9	98.0	32.1	80.1	62.5	3,250	10.9	99.6	10.9	87.6	64.3	494
İqtisadi rayon												
Bakı	93.4	98.8	92.2	74.6	97.9	2,798	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8
Naxçıvan MR	42.2	95.0	39.9	83.6	72.2	300	45.0	100.0	45.0	70.8	78.0	42
Abşeron–Xızı	88.8	98.9	87.7	82.8	98.8	904	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
Dağlıq Şirvan	36.0	89.5	32.4	84.7	59.4	231	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Gəncə–Daşkəsən	45.4	98.3	44.8	82.9	52.3	590	13.5	100.0	13.5	100.0	0.0	35
Qarabağ	43.1	95.7	41.9	80.8	45.9	534	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Qazax–Tovuz	26.6	99.6	26.2	88.2	69.0	609	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(62.1)	(0.0)	29
Quba–Xaçmaz	35.5	99.5	35.0	82.5	86.7	546	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	22
Lənkəran–Astara	41.3	100.0	41.3	83.2	61.1	538	12.0	100.0	12.0	94.2	63.1	139
Mərkəzi Aran	40.7	98.8	39.6	81.4	60.6	608	0.0	100.0	0.0	100.0	82.8	49
Mil–Muğan	39.6	99.0	38.6	87.0	32.6	298	8.3	98.9	8.3	91.1	91.8	182
Şəki–Zaqatala	31.2	100.0	31.2	68.0	85.8	543	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Şirvan–Salyan	40.8	98.8	40.8	60.3	90.5	423	(28.4)	(100.0)	(28.4)	(60.7)	(53.1)	19

Cədvəl WS.1.8A: Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su xidmətləri

Ehtiyac olduqda, fekal çirklənməyə məruz qalmayan içməli suya öz yaşayış yeri daxilində çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri (həm təkmilləşdirilmiş, həm də təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri), faizlə və *E.coli* (bağırısaq çöpləri) ilə çirklənməyən və flüorid səviyyəsinin təlimatlarda göstərilən həddən aşağı olduğu, ehtiyac olduqda əlçatan olan və öz yaşayış yeri daxilində təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

İçməli suyun əsas mənbəyi^A

	Təkmilləşdirilmiş mənbələr					Təkmilləşdirilmiş mənbələrdən istifadə edən, suyun keyfiyyəti barədə informasiyanın olduğu ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Təkmilləşdirilməmiş mənbələr					Təkmilləşdirilməmiş mənbələrdən istifadə edən, suyun keyfiyyəti barədə informasiyanın olduğu ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	İçməli su mənbəyində <i>E. Coli</i> (bağırısaq çöpləri) yoxdur	Flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	E.coli (bağırısaq çöpləri) və flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli su var	Yaşayış yeri daxilində içməli su mövcuddur		İçməli su mənbəyində <i>E. Coli</i> (bağırısaq çöpləri) yoxdur	Flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	E.coli (bağırısaq çöpləri) və flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli su var	Yaşayış yeri daxilində içməli su mövcuddur	
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	32.3	98.9	32.0	54.0	75.3	156	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Ümumi orta	53.2	97.4	50.9	72.7	74.5	1,021	23.2	100.0	23.2	81.7	64.5	69
Tam orta	55.2	98.4	54.4	82.0	76.1	3,484	14.4	99.3	14.4	88.1	63.3	275
Peşə təhsili	60.0	98.6	59.1	80.2	79.7	2,234	6.7	100.0	6.7	88.2	60.7	128
Ali təhsil	76.8	99.0	76.0	76.2	87.2	2,010	16.1	100.0	16.1	97.8	67.6	71
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	—	şə	şə	—	—	0
İçməli suyun əsas mənbəyi^A												
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	60.6	98.5	59.7	78.7	79.3	8,921	şə	şə	şə	şə	şə	şə
Boru kəməri ilə verilən su	64.7	98.8	63.9	75.6	94.5	6,556	şə	şə	şə	şə	şə	şə
Borulu quyu/Buruq quyusu	46.1	98.3	45.5	89.6	63.8	340	şə	şə	şə	şə	şə	şə
Mühafizə edilən quyu və ya bulaq	46.2	98.2	45.0	83.7	21.8	885	şə	şə	şə	şə	şə	şə
Butulkada qablaşdırılmış su	27.3	95.6	25.3	85.8	0.0	660	şə	şə	şə	şə	şə	şə
Avtosistem	88.4	98.5	87.0	93.2	98.4	481	şə	şə	şə	şə	şə	şə
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	şə	şə	şə	şə	şə	şə	13.8	99.6	13.8	88.4	63.3	545
Mühafizə edilməyən quyu və ya bulaq	şə	şə	şə	şə	şə	şə	21.9	100.0	21.9	89.0	52.1	231
Yerüstü sular və ya digər	şə	şə	şə	şə	şə	şə	7.9	99.4	7.9	87.9	71.6	315

Cədvəl WS.1.8A: Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su xidmətləri

Ehtiyac olduqda, fekal çirklənməyə məruz qalmayan içməli suya öz yaşayış yeri daxilində çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri (həm təkmilləşdirilmiş, həm də təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri), faizlə və *E.coli* (bağırısaq çöpləri) ilə çirklənməyə və flüorid səviyyəsinin təlimatlarda göstərilən həddən aşağı olduğu, ehtiyac olduqda əlçatan olan və öz yaşayış yeri daxilində təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İçməli suyun əsas mənbəyi ^A											
	Təkmilləşdirilmiş mənbələr					Təkmilləşdirilmiş mənbələrdən istifadə edən, suyun keyfiyyəti barədə informasiyanın olduğu ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Təkmilləşdirilməmiş mənbələr					Təkmilləşdirilməmiş mənbələrdən istifadə edən, suyun keyfiyyəti barədə informasiyanın olduğu ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
İçməli su mənbəyində <i>E. Coli</i> (bağırısaq çöpləri) yoxdur	Flüorid suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	E.coli (bağırısaq çöpləri) və flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli su var	Yaşayış yeri daxilində içməli su mövcuddur	İçməli su mənbəyində <i>E. Coli</i> (bağırısaq çöpləri) yoxdur		Flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	E.coli (bağırısaq çöpləri) və flüorid səviyyəsi suyun keyfiyyəti üzrə təlimatlara uyğundur (<=1.5 mq/L)	Ehtiyac olduqda kifayət qədər içməli su var	Yaşayış yeri daxilində içməli su mövcuddur		
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	28.6	97.4	27.2	79.5	58.4	1,505	13.3	99.2	13.3	84.5	53.9	268
İkinci	38.7	98.0	37.4	76.2	66.3	1,737	6.6	100.0	6.6	86.8	71.1	155
Orta	53.9	97.8	52.4	83.1	76.3	1,867	18.4	100.0	18.4	98.7	81.7	104
Dördüncü	80.0	99.2	79.6	75.7	92.7	2,036	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Ən zəngin	94.1	99.6	93.8	79.0	97.7	1,775	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8

^A Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; ev təsərrüfatındakı analiz edilən içməli sudan fərqli ola bilər

şe: şamil edilmir

“–“ məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir

Cədvəl WS.1.8B: Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su xidmətləri

Ehtiyac olduqda, fekal çirklənməyə məruz qalmayan içməli suya öz yaşayış yeri daxilində çıxışı olan ev təsərrüfatı üzvləri (həm təkmilləşdirilmiş, həm də təkmilləşdirilməmiş içməli su mənbələrinin istifadəçiləri), faizlə və E.coli (bağıracaq çöpləri) ilə çirklənməyən və flüorid səviyyəsinin təlimatlarda göstərilən həddən aşağı olduğu, ehtiyac olduqda əlçatan olan və öz yaşayış yeri daxilində təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

<i>E.coli (bağıracaq çöpləri)</i> ilə çirklənməyən və zərurət olduqda əlçatan olan, öz yaşayış yeri daxilində, təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	<i>E.coli (bağıracaq çöpləri)</i> ilə çirklənməyən və flüorid səviyyəsinin təlimatlarda göstərilən həddən aşağı olduğu, ehtiyac olduqda əlçatan olan və öz yaşayış yeri daxilində təkmilləşdirilmiş içməli su mənbəyi olan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə ¹	Suyun keyfiyyəti barədə informasiyanın olduğu ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
--	--	---

Cəmi	38.7	38.5	9,466
Ərazi			
Şəhər	54.7	54.4	5,722
Kənd	14.3	14.1	3,744
İqtisadi rayon			
Bakı	69.5	69.2	2,806
Naxçıvan MR	21.6	21.3	342
Abşeron–Xızı	72.5	71.5	908
Dağlıq Şirvan	18.5	17.0	237
Gəncə–Daşkəsən	20.0	20.0	625
Qarabağ	17.0	17.0	538
Qazax–Tovuz	13.6	13.6	638
Quba–Xaçmaz	24.9	24.4	568
Lənkəran–Astara	18.2	18.2	677
Mərkəzi Aran	16.9	16.9	658
Mil–Muğan	9.1	8.5	480
Şəki–Zaqatala	21.1	21.1	548
Şirvan–Salyan	23.2	23.2	442
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili			
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	14.1	14.1	158
Ümumi orta	27.7	27.6	1,090
Tam orta	36.2	36.2	3,759
Peşə təhsili	39.3	39.0	2,362
Ali təhsil	50.2	49.4	2,082
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	16
İçməli suyun əsas mənbəyi^A			
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	41.1	40.8	8,921
Boru kəməri ilə verilən su	47.5	47.2	6,556
Borulu quyruq/Buruq quyusu	29.0	28.8	340
Mühafizə edilən quyruq və ya bulaq	6.7	6.6	885
Butulkada qablaşdırılmış su	0.0	0.0	660
Avtosistern	82.3	80.8	481
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	0.0	0.0	545
Mühafizə edilməyən quyruq və ya bulaq	0.0	0.0	231
Yerüstü sular və ya digər	0.0	0.0	315
Rifah indeksi kvintili			
Ən yoxsul	9.4	9.4	1,773
İkinci	17.7	17.4	1,892
Orta	34.1	33.7	1,971
Dördüncü	57.5	57.1	2,047
Ən zəngin	73.8	73.4	1,783

¹ MICS göstəricisi WS.6 - Təhlükəsiz içməli su təchizatı xidmətlərindən istifadə; DİM göstəricisi 6.1.1

^A Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; ev təsərrüfatındakı analiz edilən içməli sudan fərqli ola bilər (*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir

Cədvəl WS.1.9: Ev təsərrüfatındakı suyun təmizlənməsi

Ev təsərrüfatında içməli suyu təmizləmək üçün istifadə edilən üsula görə ev təsərrüfatı üzləri, adekvat təmizləmə metodundan istifadə edənlərin xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ev təsərrüfatında istifadə olunan su təmizləmə üsulları									Adekvat su təmizləmə metodundan istifadə edən ev təsərrüfatlarındakı ev təsərrüfatı üzləri, faizlə	Ev təsərrüfatı üzlərinin sayı, nəfər
	Heç biri	Suyu qaynatmaq	Ağardıcı maddə/xlor əlavə etmək	Parçadan/pambıqdan süzmək	Su filtrlərindən istifadə	Günəş şüaları altında dezinfeksiya	Durulma üçün kənara qoymaq	Digər	BM/Məlumat yoxdur		
Cəmi	53.1	32.3	0.3	3.7	9.5	0.1	7.9	0.1	0.0	40.6	40,849
Ərazi											
Şəhər	47.6	37.7	0.0	4.4	12.2	0.1	3.5	0.2	0.0	48.0	24,455
Kənd	61.3	24.4	0.7	2.6	5.6	0.1	14.3	0.1	0.0	29.7	16,394
İqtisadi rayon											
Bakı	40.3	42.4	0.0	4.8	16.0	0.1	2.2	0.3	0.0	55.9	11,803
Naxçıvan MR	93.4	4.4	0.0	0.4	0.1	0.0	2.2	0.0	0.0	4.5	1,547
Abşeron–Xızı	38.4	48.5	0.0	6.3	10.1	0.0	2.9	0.2	0.0	56.7	4,057
Dağlıq Şirvan	51.6	36.2	0.0	4.5	3.3	0.0	15.3	0.3	0.0	38.5	1,028
Gəncə–Daşkəsən	78.7	11.3	0.1	1.6	7.5	0.0	2.0	0.0	0.1	18.3	2,545
Qarabağ	88.4	6.1	0.0	1.1	2.6	0.0	2.1	0.1	0.0	8.8	2,286
Qazax–Tovuz	71.3	15.3	0.0	1.0	11.6	0.2	2.2	0.0	0.0	26.6	2,893
Quba–Xaçmaz	60.1	22.8	0.3	3.8	4.5	0.4	13.0	0.1	0.0	27.5	2,407
Lənkəran–Astara	64.4	21.3	0.0	3.1	6.7	0.0	7.2	0.1	0.0	28.0	3,092
Mərkəzi Aran	46.0	36.9	3.8	4.3	8.0	0.1	22.9	0.0	0.0	44.5	2,766
Mil–Muğan	37.3	35.9	0.1	3.4	8.8	0.0	37.1	0.0	0.0	43.2	2,117
Şəki–Zaqatala	60.4	22.4	0.0	2.1	4.1	0.0	15.6	0.0	0.0	25.8	2,293
Şirvan–Salyan	20.0	70.5	0.0	5.4	7.7	0.0	8.4	0.0	0.0	75.9	2,016
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	63.7	26.6	0.2	2.5	3.2	0.0	10.3	0.0	0.0	29.9	771
Ümumi orta	56.1	32.5	0.4	3.6	3.6	0.1	9.1	0.0	0.0	35.7	4,963
Tam orta	54.3	33.1	0.3	4.4	6.5	0.0	8.6	0.0	0.0	38.7	16,292
Peşə təhsili	52.3	33.4	0.4	3.3	9.3	0.0	9.1	0.2	0.0	41.4	9,837
Ali təhsil	49.3	30.2	0.1	2.9	19.0	0.1	4.2	0.3	0.0	46.8	8,898
Məlumat yoxdur/BM	27.3	34.5	0.0	14.6	23.5	0.0	0.0	0.0	0.0	58.0	89

Cədvəl WS.1.9: Ev təsərrüfatında suyun təmizlənməsi

Ev təsərrüfatında içməli suyu təmizləmək üçün istifadə edilən üsula görə ev təsərrüfatı üzvləri, adekvat təmizləmə metodundan istifadə edənlərin xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ev təsərrüfatında istifadə olunan su təmizləmə üsulları									Adekvat su təmizləmə metodundan istifadə edən ev təsərrüfatlarındakı ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Heç biri	Suyu qaynatmaq	Ağardıcı maddə/xlor əlavə etmək	Parçadan/pambıqdan süzmək	Su filtrlərindən istifadə	Günəş şüaları altında dezinfeksiya	Durulma üçün kənara qoymaq	Digər	BM/Məlumat yoxdur		
İçməli suyun mənbəyi											
Təkmilləşdirilmiş	53.7	32.5	0.3	3.7	9.4	0.1	6.2	0.2	0.0	40.6	38,671
Təkmilləşdirilməmiş	40.6	30.5	0.4	2.8	11.5	0.0	38.1	0.0	0.0	40.9	2,165
Məlumat yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	64.7	22.5	0.6	2.2	2.3	0.1	15.7	0.0	0.0	24.9	8,168
İkinci	59.4	28.9	0.5	2.4	5.3	0.0	11.0	0.0	0.0	33.8	8,172
Orta	53.2	33.4	0.3	4.9	6.5	0.0	7.5	0.2	0.0	39.2	8,169
Dördüncü	45.1	42.0	0.0	5.9	9.5	0.1	3.6	0.2	0.0	50.4	8,163
Ən zəngin	42.8	34.9	0.0	3.1	24.0	0.1	1.6	0.3	0.0	54.8	8,177

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.10: İçməli suyun tərkibində flüorid

Mənbədəki içməli suyun tərkibindəki flüoridin miqdarına əsasən flüoridlə çirkənmə riski altında olan ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Flüoridin miqdarına əsasən risk səviyyəsi (mq/L) ^A				Cəmi	İçməli suyunun tərkibində flüoridin miqdarı milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (1.5 mq/L) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<0.5 mq/L)	Orta (0.5–1.5 mq/L)	Yüksək (>1.5–3.0 mq/L)	Çox yüksək (>3.0 mq/L)			
Cəmi	91.2	8.0	0.8	0.0	100.0	0.8	9466
Ərazi							
Şəhər	94.8	4.4	0.7	0.0	100.0	0.7	5806
Kənd	85.3	13.7	0.9	0.0	100.0	0.9	3660
İqtisadi rayon							
Bakı	97.5	1.5	1.0	0.0	100.0	1.0	2880
Naxçıvan MR	67.8	30.6	1.6	0.0	100.0	1.6	344
Abşeron–Xızı	99.2	0.8	0.0	0.0	100.0	0.0	918
Dağlıq Şirvan	60.4	29.9	9.7	0.0	100.0	9.7	245
Gəncə–Daşkəsən	94.2	4.3	1.6	0.0	100.0	1.6	652
Qarabağ	77.4	21.2	1.4	0.0	100.0	1.4	413
Qazax–Tovuz	77.9	21.7	0.4	0.0	100.0	0.4	675
Quba–Xaçmaz	95.4	4.6	0.0	0.0	100.0	0.0	587
Lənkəran–Astara	81.7	18.3	0.0	0.0	100.0	0.0	648
Mərkəzi Aran	96.5	3.5	0.0	0.0	100.0	0.0	634
Mil–Muğan	84.4	15.6	0.0	0.0	100.0	0.0	481
Şəki–Zaqatala	98.4	1.6	0.0	0.0	100.0	0.0	579
Şirvan–Salyan	95.8	4.2	0.0	0.0	100.0	0.0	411
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	88.9	10.0	1.1	0.0	100.0	1.1	155
Ümumi orta	88.9	9.4	1.8	0.0	100.0	1.8	1083
Tam orta	89.6	9.2	1.2	0.0	100.0	1.2	3755
Peşə təhsili	91.5	8.1	0.3	0.0	100.0	0.3	2353
Ali təhsil	94.8	5.1	0.2	0.0	100.0	0.2	2103
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17

Cədvəl WS.1.10: İçməli suyun tərkibində flüorid

Mənbədəki içməli suyun tərkibindəki flüoridin miqdarına əsasən flüoridlə çirklənmə riski altında olan ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Flüoridin miqdarına əsasən risk səviyyəsi (mq/L) ^A					Cəmi	İçməli suyunun tərkibində flüoridin miqdarı milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (1.5 mq/L) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<0.5 mq/L)	Orta (0.5–1.5 mq/L)	Yüksək (>1.5–3.0 mq/L)	Çox yüksək (>3.0 mq/L)				
İçməli suyun əsas mənbəyi^A								
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	91.3	7.8	0.9	0.0	100.0	0.9	8927	
Boru kəməri ilə verilən su	96.1	3.2	0.6	0.0	100.0	0.6	6610	
Borulu quyu/Buruq quyusu	65.2	33.6	1.1	0.0	100.0	1.1	331	
Mühafizə edilən quyu və ya bulaq	71.6	27.3	1.1	0.0	100.0	1.1	840	
Butulkada qablaşdırılmış su	80.6	16.0	3.4	0.0	100.0	3.4	660	
Avtosistem	91.7	8.3	0.0	0.0	100.0	0.0	487	
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	88.8	11.2	0.0	0.0	100.0	0.0	539	
Mühafizə edilməyən quyu və ya bulaq	79.9	20.1	0.0	0.0	100.0	0.0	226	
Yerüstü sular və ya digər	95.3	4.7	0.0	0.0	100.0	0.0	313	
Rifah indeksi kvintili								
Ən yoxsul	83.9	15.0	1.1	0.0	100.0	1.1	1,738	
İkinci	87.3	11.1	1.6	0.0	100.0	1.6	1,864	
Orta	88.8	10.0	1.1	0.0	100.0	1.1	1,960	
Dördüncü	95.5	4.2	0.2	0.0	100.0	0.2	2,079	
Ən zəngin	99.5	0.5	0.0	0.0	100.0	0.0	1,826	

¹ MICS göstəricisi WS.S1 - Mənbədə suyun flüoridlə çirklənməsi

^A Azərbaycanda içməli suda flüorid üçün yol verilən milli hədd və ÜST tərəfindən müəyyən olunan, sağlamlığa əsaslanan istiqamətləndirici dəyər 1.5 mg/L-dir.

^B Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; analiz edilən içməli mənbə suyundan fərqli ola bilər.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.11: İcməli suyun elektrik keçiriciliyi

Mənbədəki icməli suyunun elektrik keçiriciliyi səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Elektrik keçiriciliyi (µS/sm) ^A				Cəmi	İcməli suyunun tərkibində elektrik keçiriciliyi miqdarı milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (2500 µS/cm) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<1500 µS/cm)	Orta (1500–2500 µS/cm)	Yüksək (>2500–3500 µS/cm)	Çox yüksək (>3500 µS/cm)			
Cəmi	95.4	3.8	0.5	0.3	100.0	0.8	9,466
Ərazi							
Şəhər	97.9	1.6	0.2	0.3	100.0	0.5	5,806
Kənd	91.4	7.4	1.0	0.3	100.0	1.3	3,660
İqtisadi rayon							
Bakı	98.1	1.0	0.3	0.6	100.0	0.9	2,880
Naxçıvan MR	88.8	10.2	1.0	0.0	100.0	1.0	344
Abşeron–Xızı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	918
Dağlıq Şirvan	94.6	4.3	1.0	0.0	100.0	1.0	245
Gəncə–Daşkəsən	98.9	0.9	0.0	0.2	100.0	0.2	652
Qarabağ	95.1	4.9	0.0	0.0	100.0	0.0	413
Qazax–Tovuz	98.3	1.7	0.0	0.0	100.0	0.0	675
Quba–Xaçmaz	97.7	1.7	0.6	0.0	100.0	0.6	587
Lənkəran–Astara	93.2	5.7	0.6	0.4	100.0	1.0	648
Mərkəzi Aran	97.4	1.4	1.2	0.0	100.0	1.2	634
Mil–Muğan	68.0	27.9	3.8	0.4	100.0	4.1	481
Şəki–Zaqatala	97.4	2.6	0.0	0.0	100.0	0.0	579
Şirvan–Salyan	88.4	10.7	0.0	0.9	100.0	0.9	411
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	98.1	1.9	0.0	0.0	100.0	0.0	155
Ümumi orta	92.3	6.8	0.9	0.0	100.0	0.9	1,083
Tam orta	94.7	4.8	0.4	0.1	100.0	0.5	3,755
Peşə təhsili	96.5	2.7	0.5	0.3	100.0	0.8	2,353
Ali təhsil	96.7	1.8	0.6	0.9	100.0	1.5	2,103
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17

Cədvəl WS.1.11: İcməli suyun elektrik keçiriciliyi

Mənbədəki icməli suyunun elektrik keçiriciliyi səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Elektrik keçiriciliyi (µS/sm) ^A				Cəmi	İcməli suyunun tərkibində elektrik keçiriciliyi miqdarı milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (2500 µS/cm) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<1500 µS/cm)	Orta (1500–2500 µS/cm)	Yüksək (>2500–3500 µS/cm)	Çox yüksək (>3500 µS/cm)			
İcməli suyun əsas mənbəyi^A							
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	95.7	3.6	0.4	0.3	100.0	0.7	8,927
Boru kəməri ilə verilən su	97.8	2.1	0.2	0.0	100.0	0.2	6,610
Borulu quyu/Buruq quyusu	85.0	13.1	0.5	1.4	100.0	1.9	331
Mühafizə edilən quyu və ya bulaq	94.1	3.2	0.5	2.1	100.0	2.7	840
Butulkada qablaşdırılmış su	81.4	16.8	1.3	0.5	100.0	1.8	660
Avtosistem	97.5	0.7	1.8	0.0	100.0	1.8	487
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	89.7	7.5	2.5	0.3	100.0	2.8	539
Mühafizə edilməyən quyu və ya bulaq	86.1	11.3	2.6	0.0	100.0	2.6	226
Yerüstü sular və ya digər	92.3	4.7	2.5	0.5	100.0	3.0	313
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	91.2	7.5	1.1	0.2	100.0	1.3	1,738
İkinci	92.9	6.2	0.9	0.0	100.0	0.9	1,864
Orta	94.6	4.9	0.2	0.3	100.0	0.5	1,960
Dördüncü	98.1	0.9	0.4	0.6	100.0	1.0	2,079
Ən zəngin	99.7	0.0	0.0	0.3	100.0	0.3	1,826

¹ MICS göstəricisi WS.S2 - Mənbədə suyun artan elektrik keçiriciliyi

^A Azərbaycanda icməli su üçün milli yol verilən hədd - 500 µS/sm-dir. ÜST tərəfindən icməli suyun elektrik keçiriciliyinə dair təklif olunan, sağlamlığa əsaslanan istiqamətləndirici hədd yoxdur. 1500 µS/sm-dən yüksək dəyərlərdə, dadının pis olmasına görə, icməli su istifadəçiləri üçün qəbul edilməz ola bilər.

^B Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; analiz edilən icməli mənbə suyundan fərqli ola bilər

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.12: İcməli suyun tərkibində xlorid

Mənbədəki icməli suyun tərkibindəki xlorid səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Xlorid səviyyəsi (mq/L) ^A				Cəmi	İcməli suyunun tərkibində xloridin miqdarı milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (350 mq/L) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<250 mq/L)	Orta (250–350 mq/L)	Yüksək (>350–500 mq/L)	Çox yüksək (>500 mq/L)			
Cəmi	98.9	0.6	0.3	0.1	100.0	0.5	9,466
Ərazi							
Şəhər	98.8	0.7	0.3	0.2	100.0	0.5	5,806
Kənd	99.1	0.5	0.4	0.0	100.0	0.4	3,660
İqtisadi rayon							
Bakı	98.1	1.0	0.5	0.4	100.0	0.9	2,880
Naxçıvan MR	99.4	0.6	0.0	0.0	100.0	0.0	344
Abşeron–Xızı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	918
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	245
Gəncə–Daşkəsən	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	652
Qarabağ	99.6	0.0	0.4	0.0	100.0	0.4	413
Qazax–Tovuz	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	675
Quba–Xaçmaz	99.4	0.0	0.6	0.0	100.0	0.6	587
Lənkəran–Astara	97.6	1.8	0.6	0.0	100.0	0.6	648
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	634
Mil–Muğan	95.6	2.3	1.6	0.4	100.0	2.1	481
Şəki–Zaqatala	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	579
Şirvan–Salyan	99.1	0.9	0.0	0.0	100.0	0.0	411
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	155
Ümumi orta	98.1	1.5	0.2	0.2	100.0	0.3	1,083
Tam orta	98.9	0.8	0.2	0.0	100.0	0.2	3,755
Peşə təhsili	99.6	0.2	0.2	0.0	100.0	0.2	2,353
Ali təhsil	98.4	0.2	0.8	0.6	100.0	1.4	2,103
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17

Cədvəl WS.1.12: İçməli suyun tərkibində xlorid

Mənbədəki içməli suyun tərkibindəki xlorid səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Xlorid səviyyəsi (mq/L) ^A				Cəmi	İçməli suyunun tərkibində xloridin miqdarı milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (350 mq/L) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<250 mq/L)	Orta (250–350 mq/L)	Yüksək (>350–500 mq/L)	Çox yüksək (>500 mq/L)			
İçməli suyun əsas mənbəyi^A							
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	98.9	0.6	0.3	0.2	100.0	0.5	8,927
Boru kəməri ilə verilən su	99.4	0.5	0.1	0.0	100.0	0.1	6,610
Borulu quyruq/Buruq quyusu	94.7	4.0	1.2	0.0	100.0	1.2	331
Mühafizə edilən quyruq və ya bulaq	97.3	0.3	0.9	1.4	100.0	2.4	840
Butulkada qablaşdırılmış su	98.8	0.9	0.3	0.0	100.0	0.3	660
Avtosistem	98.2	0.0	1.8	0.0	100.0	1.8	487
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	99.2	0.3	0.5	0.0	100.0	0.5	539
Mühafizə edilməyən quyruq və ya bulaq	98.2	0.7	1.1	0.0	100.0	1.1	226
Yerüstü sular və ya digər	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	313
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	98.9	0.7	0.4	0.0	100.0	0.4	1,738
İkinci	98.6	1.0	0.4	0.0	100.0	0.4	1,864
Orta	98.7	1.0	0.1	0.1	100.0	0.2	1,960
Dördüncü	98.7	0.3	0.4	0.6	100.0	1.0	2,079
Ən zəngin	99.7	0.0	0.3	0.0	100.0	0.3	1,826

¹ MICS göstəricisi WS.S3 - Mənbədə suyun tərkibində artan xlorid səviyyəsi

^A Azərbaycanda içməli suda yol verilən milli hədd - 350 mq/l-dir. ÜST tərəfindən içməli suyun tərkibindəki xlorid qatılığına dair, sağlamlığa əsaslanan istiqamətləndirici hədd yoxdur. 250 mq/L-dən yüksək dəyərlərdə, dadının pis olmasına görə, içməli su istifadəçiləri üçün qəbul edilməz ola bilər.

^B Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; analiz edilən içməli mənbə suyundan fərqli ola bilər.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.1.13: İçməli suyun codluq səviyyəsi

Mənbədəki içməli suyunun codluq səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Codluq səviyyəsi (mg/L of CaCO ₃) ^A				Cəmi	İçməli suyunun codluq səviyyəsi milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (350 mq/L) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<100 mg/L)	Orta (100–350 mg/L)	Yüksək (>350–500 mg/L)	Çox yüksək (>500 mg/L)			
Cəmi	7.3	79.1	9.5	4.1	100.0	13.6	9,466
Ərazi							
Şəhər	8.8	85.7	3.8	1.8	100.0	5.5	5,806
Kənd	5.0	68.6	18.6	7.8	100.0	26.4	3,660
İqtisadi rayon							
Bakı	7.9	89.3	0.8	1.9	100.0	2.7	2,880
Naxçıvan MR	2.7	56.9	27.7	12.7	100.0	40.4	344
Abşeron–Xızı	3.8	96.2	0.0	0.0	100.0	0.0	918
Dağlıq Şirvan	0.0	82.2	11.6	6.2	100.0	17.8	245
Gəncə–Daşkəsən	18.4	75.8	2.3	3.4	100.0	5.7	652
Qarabağ	33.1	41.4	23.3	2.2	100.0	25.5	413
Qazax–Tovuz	4.6	77.9	13.1	4.4	100.0	17.5	675
Quba–Xaçmaz	1.0	78.0	18.0	3.1	100.0	21.0	587
Lənkəran–Astara	1.2	73.6	19.4	5.8	100.0	25.3	648
Mərkəzi Aran	10.7	76.2	10.1	3.0	100.0	13.1	634
Mil–Muğan	5.7	54.9	16.2	23.3	100.0	39.4	481
Şəki–Zaqatala	3.9	87.7	7.2	1.2	100.0	8.5	579
Şirvan–Salyan	0.0	61.6	33.6	4.8	100.0	38.4	411
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili							
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	7.6	53.1	37.7	1.6	100.0	39.3	155
Ümumi orta	5.6	75.5	12.3	6.6	100.0	18.9	1,083
Tam orta	5.5	80.0	9.4	5.1	100.0	14.5	3,755
Peşə təhsili	5.3	81.5	10.6	2.6	100.0	13.2	2,353
Ali təhsil	13.7	78.3	5.0	3.0	100.0	8.0	2,103
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17

Cədvəl WS.1.13: İçməli suyun codluq səviyyəsi

Mənbədəki içməli suyunun codluq səviyyəsinə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Codluq səviyyəsi (mg/L of CaCO ₃) ^A				Cəmi	İçməli suyunun codluq səviyyəsi milli səviyyədə müəyyən edilmiş həddən (350 mq/L) yuxarı olan ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Aşağı (<100 mg/L)	Orta (100–350 mg/L)	Yüksək (>350–500 mg/L)	Çox yüksək (>500 mg/L)			
İçməli suyun əsas mənbəyi^A							
Təkmilləşdirilmiş mənbələr	7.7	79.4	9.0	3.9	100.0	12.9	8,927
Boru kəməri ilə verilən su	3.6	86.1	8.4	1.9	100.0	10.3	6,610
Borulu quyu/Buruq quyusu	5.2	46.0	31.8	16.9	100.0	48.7	331
Mühafizə edilən quyu və ya bulaq	18.1	66.8	9.5	5.6	100.0	15.1	840
Butulkada qablaşdırılmış su	15.4	59.7	8.5	16.4	100.0	24.9	660
Avtosistem	37.1	60.0	0.5	2.4	100.0	2.9	487
Təkmilləşdirilməmiş mənbələr	1.0	73.3	18.3	7.4	100.0	25.7	539
Mühafizə edilməyən quyu və ya bulaq	2.4	68.5	20.4	8.7	100.0	29.1	226
Yerüstü sular və ya digər	0.0	76.8	16.7	6.5	100.0	23.2	313
Rifah indeksi kvintili							
Ən yoxsul	5.3	67.7	19.6	7.4	100.0	27.0	1,738
İkinci	5.6	72.8	14.8	6.8	100.0	21.7	1,864
Orta	6.1	79.1	10.3	4.5	100.0	14.8	1,960
Dördüncü	4.9	89.8	3.4	1.9	100.0	5.3	2,079
Ən zəngin	15.1	84.1	0.5	0.3	100.0	0.8	1,826

¹ MICS göstəricisi WS.S4 - Mənbədə suyun codluğu

^A Azərbaycanda içməli suda yol verilən milli hədd - 350 mq/l-dir. Səhiyyə Nazirliyinin Respublika Gigiyena və Epidemiologiya Mərkəzi ilə qabaqcadan razılaşdırılırsa, 500 mq/l məqbul ola bilər. ÜST tərəfindən içməli suyun codluğuna dair təklif olunan, sağlamlığa əsaslanan istiqamətləndirici hədd yoxdur. Suyun codluğu istehlakçının seçimlərinə və su borularının vəziyyətinə təsir edir.

^B Ev təsərrüfatları üzrə sorğu anketində toplanıldığı kimi; analiz edilən içməli mənbə suyundan fərqli ola bilər.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

10.2 ƏLYUMA

5 yaşadək uşaqlarda ishal və pnevmoniyanın yayılma səviyyəsinin azaldılmasında xərc baxımından ən səmərəli sağlamlıq tədbiri əlləri sabun və su ilə yumaqdır¹⁵⁷. Bu, tualetdən istifadə etdikdən və ya uşağı təmizlədikdən sonra, yeməkdən və ya ərzağa toxunmazdan əvvəl və uşağı qidalandırmazdan əvvəl edildikdə, ən yüksək effektivə malik olur. Ümumilikdə, əlyuma vərdişlərinin birbaşa müşahidəsi çətin bir məsələdir və bu səbəblə, müşahidə üsulundan başqa, düzgün əlyuma vərdişlərinin mövcud olma ehtimalını qiymətləndirməyin etibarlı bir alternativini insanların əllərini harada yuduğunu soruşmaq və həmin yerdə su və sabunun (və ya digər yerli təmizləyici vasitələr) olub-olmadığını müşahidə etməkdir^{158,159}.

Gigiyena aspekti MİM-lərə daxil edilməsə də, DİM hədəflərinə daxil edilmişdir. Bu hədəflər (DİM 1.4 və 6.2) hər kəsin evdə ilkin səviyyəli əlyuma qurğusuna çıxışına nail olunmasına yönəlir.

Cədvəl WS.2.1 yerində müşahidə edilmiş (evdə/mənzildə, həyətdə) stasionar və ya daşınan əl yuma qurğularına malik ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisini göstərir. O, həmçinin, sabun və suyun müşahidə edildiyi əl yuma qurğularının xüsusi çəkisini göstərir. Yaşayış yeri daxilində, sabun və su ilə təchiz olunmuş əl yuma yerinin olduğu ev təsərrüfatları “əsas” əl yuma yeri üzrə DİM meyarına cavab verir.

¹⁵⁷ Cairncross, S. and V. Valdmanis. “Water supply, sanitation and hygiene promotion Chapter 41.” (Su təchizatı, sanitariya və gigiyenanın təşviqi. Bölmə 41) in *Disease Control Priorities in Developing Countries* (İnkişaf etməkdə olan ölkələrdə xəstəliklərlə mübarizə prioritetləri). 2nd Edition, edited by Jameson et al. Washington (DC): The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

¹⁵⁸ Ram, P. *Practical Guidance for Measuring Handwashing Behavior: 2013 Update (Əlyuma davranışının ölçülməsi üçün praktiki bələdçi)*. Global Scaling Up Handwashing. Washington DC: World Bank Press, 2013.

¹⁵⁹ Əl yuma yeri və ya qurğuları stasionar və ya mobil tipli ola bilər. Onlara çanaq və kran suyu, kranlı vedrə, pedallı su kolonkasi, səhəng və ya əl yumaq üçün nəzərdə tutulan hovuz daxil ola bilər. Sabuna isə bərk sabun, maye sabun, yuyucu toz və sabunu su daxildir, lakin kül, torpaq, qum və ya əl yumaq üçün istifadə edilən digər materiallar daxil deyil.

Cədvəl WS.2.1: Yaşayış yeri daxilində əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yer

Ev təsərrüfatı üzvlərinin əl yuma yerinin müşahidəsinə görə bölgüsü və ev təsərrüfatı üzvləri, əl yuma yerində su və sabun və ya yuyucu tozun mövcudluğuna görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Müşahidə edilmiş əl yuma yeri		Yaşayış binasında, həyətdə və ya torpaq sahəsində əl yumaq üçün yer müşahidə edilmədi	Baxmağa icazə verilmədi/ Digər	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Müşahidə edilmiş əl yuma yeri			Əl yuma yerinin müşahidə edildiyi ev təsərrüfatları üzvləri, faizlə	Sabun və su ilə təchiz olunmuş əl yuma yerinə malik ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Əl yuma yerinin müşahidə edildiyi və ya yaşayış binasında, həyətdə və ya torpaq sahəsində əl yuma yerinin olmadığı ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Stasionar əl yuma yeri müşahidə edildi	Daşınan obyekt müşahidə edildi					su var	sabun var	qum/palçıq/kül var ^A			
Cəmi	96.6	1.6	0.1	1.7	100.0	40,849	98.4	99.4	0.0	40,119	97.8	40,142
Ərazi												
Şəhər	96.9	0.3	0.0	2.7	100.0	24,455	98.1	99.6	0.0	23,781	97.8	23,788
Kənd	96.1	3.6	0.1	0.2	100.0	16,394	98.8	99.0	0.0	16,338	97.7	16,354
İqtisadi rayon												
Bakı	96.7	0.0	0.0	3.3	100.0	11,803	97.7	100.0	0.0	11,414	97.7	11,414
Naxçıvan MR	92.9	6.8	0.1	0.2	100.0	1,547	99.3	99.3	0.2	1,542	98.5	1,543
Abşeron–Xızı	97.5	0.0	0.0	2.5	100.0	4,057	98.0	99.9	0.0	3,958	98.0	3,958
Dağlıq Şirvan	92.8	7.2	0.0	0.0	100.0	1,028	99.3	99.8	0.0	1,028	99.1	1,028
Gəncə–Daşkəsən	97.1	0.1	0.3	2.6	100.0	2,545	99.8	100.0	0.0	2,472	99.5	2,479
Qarabağ	95.1	3.5	0.3	1.1	100.0	2,286	98.9	97.6	0.0	2,255	96.6	2,261
Qazax–Tovuz	94.6	5.2	0.0	0.2	100.0	2,893	96.9	99.1	0.0	2,888	96.0	2,888
Quba–Xaçmaz	98.5	1.0	0.0	0.5	100.0	2,407	98.8	99.6	0.0	2,394	98.6	2,394
Lənkəran–Astara	97.4	1.9	0.0	0.7	100.0	3,092	99.1	99.5	0.0	3,071	98.6	3,071
Mərkəzi Aran	94.0	2.8	0.2	3.0	100.0	2,766	98.1	98.2	0.0	2,677	96.3	2,683
Mil–Muğan	98.1	1.9	0.0	0.0	100.0	2,117	98.7	99.1	0.0	2,117	97.9	2,117
Şəki–Zaqatala	97.7	2.2	0.1	0.0	100.0	2,293	99.4	97.7	0.0	2,291	96.9	2,293
Şirvan–Salyan	99.8	0.1	0.0	0.1	100.0	2,016	98.9	99.5	0.0	2,014	98.5	2,014

Cədvəl WS.2.1: Yaşayış yeri daxilində əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yer

Ev təsərrüfatı üzvlərinin əl yuma yerinin müşahidəsinə görə bölgüsü və ev təsərrüfatı üzvləri, əl yuma yerində su və sabun və ya yuyucu tozun mövcudluğuna görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Müşahidə edilmiş əl yuma yeri		Yaşayış binasında, həyətdə və ya torpaq sahəsində əl yumaq üçün yer müşahidə edilmədi	Baxmağa icazə verilmədi/ Digər	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	Müşahidə edilmiş əl yuma yeri			Əl yuma yerinin müşahidə edildiyi ev təsərrüfatları üzvləri, faizlə	Sabun və su ilə təchiz olunmuş əl yuma yerinə malik ev təsərrüfatı üzvlərinin xüsusi çəkisi ¹	Əl yuma yerinin müşahidə edildiyi və ya yaşayış binasında, həyətdə və ya torpaq sahəsində əl yuma yerinin olmadığı ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Stasionar əl yuma yeri müşahidə edildi	Daşınan obyekt müşahidə edildi					su var	sabun var	qum/ palçıq/ kül var ^A			
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	95.1	3.8	0.0	1.0	100.0	771	95.3	99.4	0.0	763	94.7	763
Ümumi orta	96.1	2.7	0.2	1.0	100.0	4,963	98.0	99.0	0.0	4,902	97.1	4,911
Tam orta	97.1	1.9	0.1	0.9	100.0	16,292	98.8	99.4	0.0	16,134	98.3	16,148
Peşə təhsili	97.3	1.4	0.0	1.3	100.0	9,837	98.6	99.2	0.0	9,710	97.8	9,711
Ali təhsil	95.3	0.5	0.0	4.2	100.0	8,898	97.8	99.7	0.0	8,521	97.5	8,521
Məlumat yoxdur/BM	92.5	7.5	0.0	0.0	100.0	89	100.0	100.0	0.0	89	100.0	89
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	93.0	6.2	0.2	0.7	100.0	8,168	97.8	98.0	0.0	8,098	95.8	8,114
İkinci	97.7	1.6	0.1	0.7	100.0	8,172	99.3	99.3	0.0	8,111	98.6	8,116
Orta	98.5	0.4	0.0	1.0	100.0	8,169	98.4	99.9	0.0	8,082	98.2	8,085
Dördüncü	98.6	0.0	0.0	1.4	100.0	8,163	97.9	99.8	0.0	8,049	97.7	8,049
Ən zəngin	95.1	0.0	0.0	4.9	100.0	8,177	98.5	99.9	0.0	7,779	98.4	7,779

¹ MICS göstəricisi WS.7 - Sabun və su ilə təchiz edilmiş əl yuma yeri; DİM göstəriciləri 1.4.1 & 6.2.1

^A Kül, palçıq və qum sabun qədər effektiv deyil və MICS və ya DİM göstəricisinə daxil edilmir.

10.3 SANİTARIYA

İnsan ifrazatının təhlükəsiz şəkildə idarə edilməməsi və zəif şəxsi gigiyena ishal, eləcə də parazitər infeksiyalar, o cümlədən torpaq vasitəsilə ötürülən helmintlər (qurdlar) ilə yaxından əlaqələndirilir. Sanitar-gigiyenik şəraitin yaxşılaşdırılması ishal xəstəliyini üçdə bir dəfədən çox azalda bilər¹⁶⁰ və torpaq vasitəsilə ötürülən helmint infeksiyasının sağlamlığa təsirini, o cümlədən dünyada 1 milyarddan yuxarı insana təsir edən “unudulmuş” tropik xəstəlikləri əhəmiyyətli dərəcədə azalda bilər¹⁶¹.

Sanitariya ilə əlaqəli DİM hədəfləri Minilliyin İnkişaf Məqsədləri ilə müqayisədə daha çox iddialıdır. Onlar hər kəsin əsas xidmətlərə (DİM 1.4) və hər kəsin təhlükəsiz idarə olunan xidmətlərə (DİM 6.2) çıxış imkanına nail olmağa yönəlir.

Təkmilləşdirilmiş sanitar qurğu - insan ifrazatını insanla təmasdan gigiyenik şəkildə ayırmaq üçün layihələndirilmiş qurğudur. Təkmilləşdirilmiş sanitar qurğulara kanalizasiya sisteminə bağlı olan sifonlu və sifonsuz tualetlər, septik çənlər və ya çuxurlu sadə tualetlər, ventilyasiyalı təkmilləşdirilmiş sadə tualetlər, döşənəklil çuxurlu sadə tualetlər və kompost¹⁶² tualetlər daxildir. Cədvəl WS.3.1 təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş sanitar qurğulardan istifadə edən əhaliyə dair məlumatları göstərir. O, həmçinin, “açıq defekasiya” kimi təsvir olunan təcrübəni tətbiq edən - nəcisi sahələrə, meşələrə, kolluqlara, açıq su obyektlərinə, çimərliklərə və ya digər açıq sahələrə və yaxud bərk tullantılarla birgə kənarlaşdırılan əhalinin xüsusi çəkisini göstərir.

Cədvəl WS.3.2 şəxsi, başqa ev təsərrüfatları ilə ortaq istifadə edilən və ya ictimai xarakterli təkmilləşdirilmiş və ya təkmilləşdirilməmiş sanitar qurğulardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsünü göstərir. Ortaq istifadə edilən və ya ictimai xarakterli təkmilləşdirilmiş sanitar qurğulardan istifadə edənlər DİM-lərin monitorinqi çərçivəsində xidmətə “məhdud” çıxışı olan qrup kimi təsnifləşdirilir. Başqa ev təsərrüfatları ilə ortaq istifadə edilməyən təkmilləşdirilmiş sanitar qurğulardan istifadə edən ev təsərrüfatları “əsas” sanitar xidmətlərlə bağlı DİM meyarlarına cavab verir və tullantıların necə idarə edilməsindən asılı olaraq “təhlükəsiz qaydada idarə olunduğu” hesab edilə bilər.

Cədvəl WS.3.3 təkmilləşdirilmiş çuxurlu sadə tualetdən və septik çənlərdən tullantıların boşaldılması və götürülməsi üçün istifadə edilən üsulları göstərir. Təkmilləşdirilmiş çuxurlu sadə tualetdən və septik çənlərdən heç vaxt boşaldılmayan (və ya boşalıb-boşaldılmadığını bilməmək) və ya boşaldılıb qapalı çuxurda basdırılan tullantıların “yerində təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirildiyi” kimi təsnifləşdirilir və bu, “təhlükəsiz qaydada idarə olunan” sanitar xidmətlərlə bağlı DİM meyarlarına cavab verir. Təkmilləşdirilmiş çuxurlu sadə tualetdən və septik çənlərdən xidmət təminatçısı tərəfindən təmizlənmə zamanı götürülən tullantıların da təmizlənmənin növündən asılı olaraq, təhlükəsiz qaydada idarə edildiyi hesab edilə bilər. Boşaltma və kənarlaşdırmanın digər üsullarının tullantıların “təhlükəsiz qaydada idarə olunduğu” hesab edilmir.

Cədvəl WS.3.4 tullantıların ev təsərrüfatlarından təkmilləşdirilmiş avtonom sanitar sistemlər (təkmilləşdirilmiş çuxurlu sadə tualet) vasitəsilə kənarlaşdırılması üçün istifadə edilən əsas üsulları ümumiləşdirir və bunları kanalizasiya sisteminə qoşulmalar, təkmilləşdirilməmiş sanitar qurğular və ya açıq sahədə defekasiyadan istifadə payları ilə müqayisə edir.

Cədvəl WS.3.5 0-2 yaşlı uşaqları olan ev təsərrüfatları arasında uşaq nəcisinin kənarlaşdırılması üçün istifadə edilən əsas üsulları göstərir. Nəcisin kənarlaşdırılması üçün adekvat üsullara uşağın tualet və

¹⁶⁰ Cairncross, S. et al. “Water, Sanitation and Hygiene for the Prevention of Diarrhoea.” (İshalın qarşısının alınması üçün, su, sanitariya və gigiyena) *International Journal of Epidemiology* 39, no. Suppl1 (2010): 193-205. doi:10.1093/ije/dyq035.

¹⁶¹ WHO. *Water, sanitation and hygiene for accelerating and sustaining progress on Neglected Tropical Diseases*. (Unudulmuş tropik xəstəliklər üzrə irəliləyişin sürətləndirilməsi və qorunub saxlanması üçün su, sanitariya və gigiyena). A Global Strategy 2015-2020 (2015-2020-ci illər üzrə global strategiya). Geneva: WHO Press, 2015. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/182735/WHO_FWC_WSH_15.12_eng.pdf;jsessionid=7F7C38216E04E69E7908AB6E8B63318F?sequence=1.

¹⁶² Kompost tualet - tullantıların zərərsizləşdirilməsi üçün yalnız təbii materialdan (taxta kəpəyi və s.) istifadə edilən tualet

ya çuxurlu sadə tualetdən istifadə etməsi və nəcisin tualetə və ya çuxura kənarlaşdırılması və ya axıdılması daxildir. Bir dəfəlik uşaq bezlərinin bərk məişət tullantılarına əlavə edilərək kənarlaşdırılması dünyanın hər yerində istifadə edilən praktikadır. Lakin bu üsul yalnız o zaman adekvat kənarlaşdırma üsulu hesab edilir ki, bərk məişət tullantılarının gigiyenik şəkildə toplanması və zərərsizləşdirilməsi üçün bir sistem mövcud olsun.

Birgə Monitoring Proqramı (BMP) 1990-cı ildən bəri içməli su, sanitariya və gigiyena sahəsində əldə olunmuş milli, regional və qlobal irəliləyişi dövrü olaraq qiymətləndirmişdir. Proqramın müəyyən etdiyi xidmət “pillələr” əldə olunan irəliləyişlərin qiymətləndirilməsinə və müxtəlif inkişaf səviyyələrindən asılı olmayaraq, ölkələr arasında müqayisə aparmağa imkan verir. 2015-ci ildən yenilənmiş su və sanitariya “pillələri” BMP-nin müəyyən etdiyi xidmət “pillələrinə” daxil edilmişdir. Onlar mövcud göstəricilərə xidmət səviyyələri ilə əlaqədar əlavə meyarların daxil edilməsinə əsaslanır. Əlyuma üzrə gigiyena ilə bağlı üçüncü bir “pillə” əlavə edilmişdir¹⁶³. Cədvəl WS.3.6 “əsas” içməli su, sanitariya və əlyuma xidmətləri üzrə DİM meyarlarına cavab verən ev təsərrüfatı üzvlərinin nisbətini təqdim edir.

¹⁶³ WHO, UNICEF and JMP. *Progress on Drinking Water, Sanitation and Hygiene (İçməli su, sanitariya və gigiyena sahəsində irəliləyiş)*. Geneva: WHO Press, 2017. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258617/9789241512893-eng.pdf?sequence=1>.

Cədvəl WS.3.1: Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularından istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında istifadə edilən sanitariya qurğunun növünə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ev təsərrüfatının istifadə etdiyi sanitariya qurğunun növü														Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	
	Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğu							Təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğu				Açıq sahədə defekasiya (heç bir tualet yoxdur)	BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi		Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə edənlər, faizlə ¹
	Yuyucu çəni vasitəsilə/yuyucu çəni olmadan su ilə axıdır:				Təkmilləşdirilmiş, havalandırılan, çuxurlu sadə ayaqyolu	Döşənəkli çuxurlu sadə ayaqyolu	Kompost tualeti	Drenaj xəndəyinə axıdılan	Döşənəksiz/ açıq çuxurlu sadə ayaqyolu	Digər						
Kanalizasiya sistemine axıdılan	Septik çənə axıdılan	Çuxurlu sadə tualetə axıdılan	Hara axıdıldığı bilinmir													
Cəmi	44.3	13.8	20.3	0.1	0.3	15.4	0.0	2.4	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	94.3	40,849
Ərazi																
Şəhər	69.7	13.3	10.3	0.1	0.1	4.9	0.0	0.9	0.6	0.0	0.0	0.1	100.0	98.5	24,455	
Kənd	6.4	14.6	35.3	0.1	0.5	31.0	0.0	4.6	7.3	0.0	0.0	0.0	100.0	88.0	16,394	
İqtisadi rayon																
Bakı	80.6	17.2	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	11,803	
Naxçıvan MR	23.0	5.3	35.3	0.0	0.2	30.9	0.0	0.2	5.2	0.0	0.0	0.0	100.0	94.6	1,547	
Abşeron–Xızı	87.6	1.5	8.2	0.0	0.0	0.2	0.0	2.2	0.0	0.1	0.0	0.2	100.0	97.5	4,057	
Dağlıq Şirvan	40.9	1.0	30.9	0.0	0.9	19.4	0.0	2.4	4.3	0.2	0.0	0.0	100.0	93.1	1,028	
Gəncə–Daşkəsən	48.0	0.5	36.2	0.0	0.0	13.5	0.0	0.1	1.7	0.0	0.0	0.0	100.0	98.2	2,545	
Qarabağ	10.7	19.7	14.1	0.5	1.1	38.9	0.0	8.2	6.6	0.1	0.0	0.3	100.0	84.9	2,286	
Qazax–Tovuz	10.5	0.6	26.0	0.0	0.1	53.7	0.0	0.4	8.7	0.0	0.0	0.0	100.0	90.8	2,893	
Quba–Xaçmaz	23.9	2.9	36.3	0.0	1.3	29.7	0.0	0.0	6.0	0.0	0.0	0.0	100.0	94.0	2,407	
Lənkəran–Astara	7.1	48.1	32.3	0.7	0.5	10.3	0.0	0.7	0.0	0.0	0.1	0.0	100.0	99.1	3,092	
Mərkəzi Aran	28.9	21.5	16.8	0.0	0.4	19.4	0.0	5.3	7.6	0.1	0.0	0.0	100.0	87.0	2,766	
Mil–Muğan	4.9	24.7	28.2	0.0	0.9	8.8	0.4	17.5	14.5	0.0	0.0	0.0	100.0	68.0	2,117	
Şəki–Zaqatala	10.6	1.8	46.9	0.0	0.1	35.7	0.0	0.3	4.7	0.0	0.0	0.0	100.0	95.1	2,293	
Şirvan–Salyan	26.7	13.7	41.8	0.0	0.2	12.2	0.0	5.2	0.3	0.0	0.0	0.0	100.0	94.5	2,016	
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili																
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	24.3	10.0	23.8	1.2	0.0	29.1	0.0	3.5	7.6	0.0	0.6	0.0	100.0	88.3	771	
Ümumi orta	37.6	12.2	22.2	0.1	0.6	19.8	0.0	2.2	5.3	0.0	0.0	0.0	100.0	92.5	4,963	
Tam orta	37.4	16.6	22.9	0.1	0.4	16.2	0.0	2.6	3.7	0.0	0.0	0.0	100.0	93.7	16,292	
Peşə təhsili	39.7	14.6	21.6	0.1	0.3	17.5	0.0	2.7	3.4	0.0	0.0	0.1	100.0	93.8	9,837	
Ali təhsil	67.2	9.1	13.0	0.0	0.1	7.9	0.0	1.6	1.0	0.0	0.0	0.1	100.0	97.3	8,898	
Məlumat yoxdur/BM	63.6	12.1	7.5	0.0	0.0	16.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	89	

Cədvəl WS.3.1: Təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularından istifadə

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatında istifadə edilən sanitariya qurğunun növünə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ev təsərrüfatının istifadə etdiyi sanitariya qurğunun növü												Cəmi	Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə edənlər, faizlə ¹	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	
	Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğu						Təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğu									
	Yuyucu çəni vasitəsilə/yuyucu çəni olmadan su ilə axıdılır:				Təkmilləşdirilmiş, havalandırılan, çuxurlu sadə ayaqyolu	Döşənəkli çuxurlu sadə ayaqyolu	Kompost tualeti	Drenaj xəndəyinə axıdılan	Döşənəksiz/ açıq çuxurlu sadə ayaqyolu	Digər	Açıq sahədə defekasiya (heç bir tualet yoxdur)	BM/ Məlumat yoxdur				
Kanalizasiya sistemində axıdılan	Septik çənə axıdılan	Çuxurlu sadə tualetə axıdılan	Hara axıdıldığı bilinmir													
Sanitariya qurğunun yeri																
Yaşayış binasında	77.6	11.8	8.5	0.1	0.0	0.4	0.0	1.6	0.0	0.0	şe	0.0	100.0	98.4	19,273	
Həyətdə/torpaq sahəsində	14.2	15.7	31.1	0.1	0.6	29.0	0.0	3.1	6.3	0.0	şe	0.0	100.0	90.7	21,415	
Başqa yerdə	67.9	3.1	7.8	0.4	0.0	12.2	0.0	2.0	0.7	5.8	şe	0.0	100.0	91.4	142	
Heç bir tualet yoxdur	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	100.0	şe	100.0	(*)	6	
Məlumat yoxdur	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	13	
Rifah indeksi kvintili																
Ən yoxsul	3.3	10.6	26.8	0.2	0.9	40.4	0.1	3.9	13.7	0.1	0.1	0.0	100.0	82.3	8,168	
İkinci	13.3	17.0	35.8	0.1	0.4	27.0	0.0	3.7	2.7	0.0	0.0	0.0	100.0	93.6	8,172	
Orta	39.3	19.8	28.7	0.0	0.1	8.9	0.0	2.9	0.1	0.0	0.0	0.1	100.0	96.9	8,169	
Dördüncü	71.0	17.4	9.5	0.0	0.1	0.7	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	98.8	8,163	
Ən zəngin	94.4	4.4	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	99.8	8,177	

¹ MICS göstəricisi WS.8 - Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.3.2: Əsas və məhdud sanitariya xidmətlərindən istifadə

Şəxsi və ictimai sanitariya qurğularından istifadə və orta qurğulardan istifadə, təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularından istifadəyə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularının istifadəçiləri					Təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularının istifadəçiləri				Açıq sahədə defekasiya (heç bir tualet yoxdur)	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Ortaq istifadə edir					Ortaq istifadə edir						
	Ortaq deyildir ¹	5 və daha az ev təsərrüfatı	5-dən çox ev təsərrüfatı	İctimai qurğu	BM/Məlumat yoxdur	Ortaq deyildir	5 və daha az ev təsərrüfatı	5-dən çox ev təsərrüfatı	İctimai qurğu			
Cəmi	93.2	0.9	0.2	0.0	0.0	5.6	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	40,849
Ərazi												
Şəhər	97.1	1.0	0.3	0.1	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	24,455
Kənd	87.3	0.7	0.0	0.0	0.0	11.8	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	16,394
İqtisadi rayon												
Bakı	99.4	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	11,803
Naxçıvan MR	94.2	0.4	0.0	0.0	0.0	5.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,547
Abşeron–Xızı	96.3	0.9	0.1	0.2	0.0	2.2	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	4,057
Dağlıq Şirvan	92.8	0.3	0.0	0.0	0.0	6.7	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	96.9	1.3	0.0	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,545
Qarabağ	83.1	1.8	0.0	0.0	0.0	14.7	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	2,286
Qazax–Tovuz	90.7	0.1	0.0	0.0	0.0	9.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,893
Quba–Xaçmaz	93.4	0.7	0.0	0.0	0.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,407
Lənkəran–Astara	97.6	1.5	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	3,092
Mərkəzi Aran	83.3	1.4	2.0	0.1	0.2	12.5	0.5	0.0	0.0	0.0	100.0	2,766
Mil–Muğan	66.6	1.4	0.0	0.0	0.0	31.5	0.5	0.0	0.0	0.0	100.0	2,117
Şəki–Zaqatala	94.1	0.7	0.2	0.0	0.0	4.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,293
Şirvan–Salyan	93.4	1.2	0.0	0.0	0.0	5.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,016
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili												
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	85.3	2.6	0.4	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0	0.6	100.0	771
Ümumi orta	90.8	1.3	0.4	0.1	0.0	7.4	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	4,963
Tam orta	92.4	1.1	0.1	0.0	0.0	6.2	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	16,292
Peşə təhsili	92.8	0.6	0.2	0.0	0.1	6.0	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	9,837
Ali təhsil	96.9	0.3	0.0	0.0	0.0	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,898
Məlumat yoxdur/BM	97.5	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	89

Cədvəl WS.3.2: Əsas və məhdud sanitariya xidmətlərindən istifadə

Şəxsi və ictimai sanitariya qurğularından istifadə və orta qurğulardan istifadə, təkmilləşdirilmiş və təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularından istifadəyə görə ev təsərrüfatı üzvlərinin bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularının istifadəçiləri					Təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularının istifadəçiləri				Açıq sahədə defekasiya (heç bir tualet yoxdur)	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Ortaq istifadə edir					Ortaq istifadə edir						
	Ortaq deyildir ¹	5 və daha az ev təsərrüfatı	5-dən çox ev təsərrüfatı	İctimai qurğu	BM/Məlumat yoxdur	Ortaq deyildir	5 və daha az ev təsərrüfatı	5-dən çox ev təsərrüfatı	İctimai qurğu			
Sanitariya qurğunun yeri												
Yaşayış binasında	98.2	0.2	0.0	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	şe	100.0	19,273
Həyətdə/torpaq sahəsində	89.2	1.4	0.0	0.0	0.0	9.2	0.1	0.0	0.0	şe	100.0	21,415
Başqa yerdə	20.1	12.6	46.8	7.8	4.1	2.7	5.8	0.0	0.0	şe	100.0	142
Heç bir tualet yoxdur	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	100.0	100.0	6
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	13
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	80.0	1.9	0.3	0.0	0.1	17.3	0.3	0.0	0.0	0.1	100.0	8,168
İkinci	91.4	1.8	0.4	0.0	0.0	6.3	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	8,172
Orta	96.1	0.6	0.1	0.1	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,169
Dördüncü	98.6	0.1	0.0	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,163
Ən zəngin	99.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,177

¹ MICS göstəricisi WS.9 - Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə; DIM göstəriciləri 1.4.1 və 3.8.1 və 6.2.1

şe: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.3.3A: Avtonom sanitariya qurğularının boşaldılması və tullantıların kənarlaşdırılması

Septik çəni və təkmilləşdirilmiş tualeti olan ev təsərrüfatlarının üzvlərinin boşaltma və kənarlaşdırma üsuluna görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Septik çənlərdən tullantıların boşaldılması və zərərsizləşdirilməsi							
	Xidmət təminatçısı tərəfindən təmizlənmə üçün boşaldılıb	Xidmət təminatçısı tərəfindən məlum olmayan yerə aparmaq üçün götürülüb	Qapalı çuxurda basdırılıb	Açıq sahəyə, açıq çuxura, çaya, gölə, başqa bir yerə boşaldılıb	Digər	Tullantıların hara boşaldıldığını bilmir	Xeyr, heç vaxt boşaldılmayıb	Nə vaxtsa boşaldılıb-boşaldılmadığını bilmir
Cəmi	6.6	7.3	0.0	0.0	0.0	1.4	12.5	0.0
Ərazi								
Şəhər	16.1	11.2	0.0	0.1	0.0	1.4	17.4	0.1
Kənd	1.6	5.2	0.0	0.0	0.0	1.3	9.9	0.0
İqtisadi rayon								
Bakı	41.8	14.4	0.0	0.0	0.0	0.0	32.1	0.0
Naxçıvan MR	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	7.0	0.0
Abşeron–Xızı	0.6	13.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0
Dağlıq Şirvan	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0
Gəncə–Daşkəsən	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0
Qarabağ	2.5	3.5	0.0	0.0	0.0	6.5	14.2	0.0
Qazax–Tovuz	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0
Quba–Xaçmaz	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0
Lənkəran–Astara	4.7	19.4	0.0	0.0	0.0	0.0	28.5	0.0
Mərkəzi Aran	4.3	9.7	0.1	0.2	0.0	8.7	13.8	0.2
Mil–Muğan	5.5	14.8	0.0	0.0	0.0	0.9	18.1	0.0
Şəki–Zaqatala	0.2	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0
Şirvan–Salyan	3.2	8.3	0.2	0.0	0.0	0.2	8.3	0.0
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili								
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.7	4.5	0.0	0.0	0.0	2.0	8.8	0.0
Ümumi orta	4.0	7.5	0.0	0.1	0.0	0.9	9.7	0.1
Tam orta	6.8	7.3	0.0	0.0	0.0	1.2	14.2	0.0
Peşə təhsili	7.5	7.5	0.0	0.0	0.0	1.4	10.6	0.1
Ali təhsil	7.8	6.9	0.1	0.0	0.0	2.1	13.3	0.0
Məlumat yoxdur/ BM	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(33.1)	(0.0)

Cədvəl WS.3.3A: Avtonom sanitariya qurğularının boşaldılması və tullantıların kənarlaşdırılması

Septik çəni və təkmilləşdirilmiş tualeti olan ev təsərrüfatlarının üzvlərinin boşaltma və kənarlaşdırma üsuluna görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Septik çənlərdən tullantıların boşaldılması və zərərsizləşdirilməsi							
	Xidmət təminatçısı tərəfindən təmizlənmə üçün boşaldılıb	Xidmət təminatçısı tərəfindən məlum olmayan yerə aparmaq üçün götürülüb	Qapalı çuxurda basdırılıb	Açıq sahəyə, açıq çuxura, çaya, gölə, başqa bir yerə boşaldılıb	Digər	Tullantıların hara boşaldıldığını bilmir	Xeyr, heç vaxt boşaldılmayıb	Nə vaxtsa boşaldılıb-boşaldılmadığını bilmir
Sanitariya qurğusunun növü								
Septik çənə axıdılan	23.7	26.2	0.1	0.1	0.0	4.9	45.0	0.1
Sadə ayaqyolu və digər təkmilləşdirilmiş	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe
Çuxurlu sadə ayaqyoluna axıdılan	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe
Təkmilləşdirilmiş, havalandırılan, çuxurlu sadə ayaqyolu (VIP)	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe
Döşənəkli çuxurlu sadə ayaqyolu	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe
Kompost tualeti	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe	şe
Rifah indeksi kvintili								
Ən yoxsul	1.0	3.9	0.0	0.1	0.0	0.9	7.6	0.0
İkinci	3.4	7.1	0.0	0.0	0.0	1.4	9.3	0.0
Orta	7.5	8.7	0.1	0.0	0.0	1.9	16.2	0.0
Dördüncü	27.4	12.1	0.0	0.0	0.0	1.4	21.9	0.1
Ən zəngin	19.3	18.4	0.0	0.0	0.0	1.1	43.6	0.0

şe: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.3.3B: Avtonom sanitariya qurğularının boşaldılması və tullantıların kənarlaşdırılması

Septik çəni və təkmilləşdirilmiş tualeti olan ev təsərrüfatlarının üzvlərinin boşaltma və kənarlaşdırma üsuluna görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Təkmilləşdirilmiş digər avtonom sanitariya qurğularının boşaldılması və tullantıların zərərsizləşdirilməsi

	Xidmət təminatçısı tərəfindən məlum olmayan yerə aparmaq üçün boşaldılıb	Xidmət təminatçısı tərəfindən məlum olmayan yerə aparmaq üçün götürülüb	Qapalı çuxurda basdırılıb	Açıq sahəyə, açıq çuxura, çaya, gölə, başqa bir yerə boşaldılıb	Digər	Tullantıların hara boşaldıldığını bilmir	Xeyr, heç vaxt boşaldılmayıb	Nə vaxtsa boşaldılıb-boşaldılmadığını bilmir	Cəmi	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların yerində təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirilməsi ¹	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların təhlükəli şəkildə zərərsizləşdirilməsi	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların təmizlənmək üçün götürülməsi	Təkmilləşdirilmiş avtonom sanitariya qurğularına malik ev təsərrüfatlarının üzvlərinin sayı, nəfər
Cəmi	5.9	11.2	0.9	0.1	0.1	1.9	52.2	0.1	100.0	65.7	0.2	34.2	20,379
Ərazi													
Şəhər	7.8	11.6	0.8	0.0	0.2	2.4	30.9	0.1	100.0	49.2	0.3	50.5	7,023
Kənd	4.9	10.9	0.9	0.1	0.0	1.6	63.5	0.1	100.0	74.3	0.1	25.6	13,357
İqtisadi rayon													
Bakı	6.9	3.2	0.0	0.0	0.6	0.0	0.9	0.0	100.0	33.0	0.6	66.3	2,295
Naxçıvan MR	1.7	3.4	0.1	0.0	0.1	0.2	87.0	0.1	100.0	94.1	0.1	5.7	1,107
Abşeron-Xızı	11.6	4.5	1.4	0.0	0.0	0.0	67.6	0.0	100.0	70.3	0.0	29.7	402
Dağlıq Şirvan	8.6	2.2	1.6	0.0	0.0	0.0	85.7	0.0	100.0	87.9	0.0	12.1	536
Gəncə-Daşkəsən	7.5	20.2	1.6	0.0	0.0	0.8	68.8	0.0	100.0	70.4	0.0	29.6	1,279
Qarabağ	7.0	2.1	1.2	0.0	0.0	9.6	53.1	0.5	100.0	69.0	0.0	31.0	1,684
Qazax-Tovuz	0.5	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	98.4	0.0	100.0	99.1	0.0	0.9	2,323
Quba-Xaçmaz	2.2	18.4	2.2	0.0	0.2	2.3	70.6	0.0	100.0	76.7	0.2	23.1	1,688
Lənkəran-Astara	8.0	10.1	0.0	0.0	0.0	0.0	29.2	0.0	100.0	57.8	0.0	42.2	2,822
Mərkəzi Aran	2.1	17.7	2.2	0.3	0.0	10.1	30.6	0.0	100.0	46.9	0.5	52.5	1,606
Mil-Muğan	8.3	15.1	2.6	0.0	0.0	0.8	34.0	0.0	100.0	54.7	0.0	45.3	1,334
Şəki-Zaqatala	2.5	7.8	0.0	0.0	0.0	0.0	87.4	0.1	100.0	88.6	0.0	11.4	1,937
Şirvan-Salyan	18.5	44.2	0.4	0.5	0.0	0.2	16.1	0.0	100.0	24.9	0.5	74.6	1,368
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili													
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	5.7	16.1	0.7	0.0	0.0	8.5	53.1	0.0	100.0	62.5	0.0	37.5	485
Ümumi orta	6.6	12.5	1.7	0.1	0.5	2.2	54.1	0.0	100.0	65.5	0.8	33.7	2,718
Tam orta	5.6	10.2	1.0	0.0	0.0	1.4	52.1	0.1	100.0	67.4	0.0	32.6	9,155
Peşə təhsili	6.5	11.8	0.5	0.1	0.1	2.0	51.8	0.1	100.0	62.9	0.2	36.9	5,312
Ali təhsil	5.0	10.9	0.4	0.0	0.0	1.8	51.7	0.0	100.0	65.5	0.0	34.5	2,677
Məlumat yoxdur/ BM	(6.9)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(60.0)	(0.0)	100.0	(93.1)	(0.0)	(6.9)	32

Cədvəl WS.3.3B: Avtonom sanitariya qurğularının boşaldılması və tullantıların kənarlaşdırılması

Septik çəni və təkmilləşdirilmiş tualeti olan ev təsərrüfatlarının üzvlərinin boşaltma və kənarlaşdırma üsuluna görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Təkmilləşdirilmiş digər avtonom sanitariya qurğularının boşaldılması və tullantıların zərərsizləşdirilməsi

	Xidmət təminatçısı tərəfindən məlum olmayan yerə aparmaq üçün boşaldılıb	Xidmət təminatçısı tərəfindən məlum olmayan yerə aparmaq üçün götürülüb	Qapalı çuxurda basdırılıb	Açıq sahəyə, açıq çuxura, çaya, gölə, başqa bir yerə boşaldılıb	Digər	Tullantıların hara boşaldıldığını bilmir	Xeyr, heç vaxt boşaldılmayıb	Nə vaxtsa boşaldılıb-boşaldılmadığını bilmir	Cəmi	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların yerində təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirilməsi ¹	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların təhlükəli şəkildə zərərsizləşdirilməsi	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların təmizlənmək üçün götürülməsi	Təkmilləşdirilmiş avtonom sanitariya qurğularına malik ev təsərrüfatlarının üzvlərinin sayı, nəfər
Sanitariya qurğusunun növü													
Septik çənə axıdılan	şə	şə	şə	şə	şə	şə	şə	şə	100.0	45.1	0.1	54.8	5,650
Sadə ayaqyolu və digər təkmilləşdirilmiş	8.2	15.4	1.2	0.1	0.1	2.6	72.3	0.1	100.0	73.5	0.2	26.2	14,729
Çuxurlu sadə ayaqyoluna axıdılan	10.0	20.6	0.9	0.1	0.2	2.0	66.2	0.0	100.0	67.1	0.3	32.6	8,308
Təkmilləşdirilmiş, havalandırılan, çuxurlu sadə ayaqyolu (VIP)	22.5	12.0	0.0	0.0	0.0	5.8	59.7	0.0	100.0	59.7	0.0	40.3	120
Döşənəkli çuxurlu sadə ayaqyolu	5.5	8.7	1.6	0.1	0.1	3.5	80.5	0.1	100.0	82.3	0.1	17.6	6,293
Kompost tualeti	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	8
Rifah indeksi kvintili													
Ən yoxsul	4.3	9.4	1.7	0.1	0.0	1.9	69.1	0.0	100.0	78.3	0.2	21.5	6,435
İkinci	7.2	13.4	0.8	0.1	0.2	2.2	54.8	0.1	100.0	64.9	0.3	34.8	6,551
Orta	7.7	12.6	0.4	0.0	0.0	2.0	42.8	0.1	100.0	59.5	0.1	40.4	4,702
Dördüncü	3.6	7.8	0.0	0.0	0.0	0.8	24.9	0.0	100.0	46.9	0.0	53.1	2,258
Ən zəngin	1.8	6.0	0.0	0.0	0.0	0.7	9.2	0.0	100.0	52.8	0.0	47.2	434

¹ MICS göstəricisi WS.10 - Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların yerində təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirilməsi; DIM göstəricisi 6.2.1

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.3.4: Ev təsərrüfatındakı sanitariya qurğularından tullantıların kənarlaşdırılması

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatındakı sanitariya qurğularından tullantıların kənarlaşdırılmasına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Avtonom təkmilləşdirilmiş sanitariya sistemlərindən (o cümlədən ortaq istifadə edilən) istifadə						Açıq sahədə defekasiya (heç bir tualet yoxdur)	Məlumat yoxdur	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların yerində təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirilməsi	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların təhlükəli şəkildə zərərsizləşdirilməsi	Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi ¹	Kanalizasiya sistemində qoşulmuş ^A	Təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularından istifadə					
Cəmi	32.8	0.1	17.0	44.4	5.7	0.0	0.0	100.0	40,849	
Ərazi										
Şəhər	14.1	0.1	14.5	69.7	1.5	0.0	0.1	100.0	24,455	
Kənd	60.5	0.1	20.8	6.5	12.0	0.0	0.0	100.0	16,394	
İqtisadi rayon										
Bakı	6.4	0.1	12.9	80.6	0.0	0.0	0.0	100.0	11,803	
Naxçıvan MR	67.4	0.1	4.1	23.0	5.4	0.0	0.0	100.0	1,547	
Abşeron–Xızı	7.0	0.0	2.9	87.6	2.3	0.0	0.2	100.0	4,057	
Dağlıq Şirvan	45.8	0.0	6.3	40.9	6.9	0.0	0.0	100.0	1,028	
Gəncə–Daşkəsən	35.4	0.0	14.9	48.0	1.8	0.0	0.0	100.0	2,545	
Qarabağ	50.8	0.0	22.9	11.2	14.9	0.0	0.3	100.0	2,286	
Qazax–Tovuz	79.6	0.0	0.7	10.5	9.2	0.0	0.0	100.0	2,893	
Quba–Xaçmaz	53.8	0.1	16.2	23.9	6.0	0.0	0.0	100.0	2,407	
Lənkəran–Astara	52.7	0.0	38.5	7.8	0.8	0.1	0.0	100.0	3,092	
Mərkəzi Aran	27.2	0.3	30.5	28.9	13.0	0.0	0.0	100.0	2,766	
Mil–Muğan	34.4	0.0	28.6	4.9	32.0	0.0	0.0	100.0	2,117	
Şəki–Zaqatala	74.8	0.0	9.7	10.6	4.9	0.0	0.0	100.0	2,293	
Şirvan–Salyan	16.9	0.3	50.6	26.7	5.5	0.0	0.0	100.0	2,016	
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	39.3	0.0	23.6	25.4	11.1	0.6	0.0	100.0	771	
Ümumi orta	35.9	0.4	18.5	37.7	7.5	0.0	0.0	100.0	4,963	
Tam orta	37.9	0.0	18.3	37.5	6.3	0.0	0.0	100.0	16,292	
Peşə təhsili	34.0	0.1	19.9	39.8	6.1	0.0	0.1	100.0	9,837	
Ali təhsil	19.7	0.0	10.4	67.2	2.6	0.0	0.1	100.0	8,898	
Məlumat yoxdur	33.9	0.0	2.5	63.6	0.0	0.0	0.0	100.0	89	

Cədvəl WS.3.4: Ev təsərrüfatındakı sanitariya qurğularından tullantıların kənarlaşdırılması

Ev təsərrüfatı üzvlərinin ev təsərrüfatındakı sanitariya qurğularından tullantıların kənarlaşdırılmasına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Avtonom təkmilləşdirilmiş sanitariya sistemlərindən (o cümlədən ortaq istifadə edilən) istifadə					Təkmilləşdirilməmiş sanitariya qurğularından istifadə	Açıq sahədə defekasiya (heç bir tualet yoxdur)	Məlumat yoxdur	Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların yerində təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirilməsi	Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların təhlükəli şəkildə zərərsizləşdirilməsi	Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi ¹	Kanalizasiya sistemində qoşulmuş ^A						
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	61.7	0.1	16.9	3.5	17.7	0.1	0.0	100.0	8,168	
İkinci	52.0	0.2	27.9	13.5	6.4	0.0	0.0	100.0	8,172	
Orta	34.3	0.0	23.2	39.3	3.0	0.0	0.1	100.0	8,169	
Dördüncü	13.0	0.0	14.7	71.1	1.2	0.0	0.1	100.0	8,163	
Ən zəngin	2.8	0.0	2.5	94.5	0.2	0.0	0.0	100.0	8,177	

¹ MICS göstəricisi WS.11 - Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi; DİM göstəricisi 6.2.1

^A Respondentlərin, hara axıdıldığını bilmədikləri yuyucu çənli və ya çənsiz qurğular daxildir.

Cədvəl WS.3.5: Uşaq nəcisinin kənarlaşdırılması

Uşaq nəcisinin kənarlaşdırıldığı yere görə 0-2 yaşlı uşaqların bölgüsü və uşağın sonuncu ifrazatı zamanı nəcisi təhlükəsiz şəkildə kənarlaşdırılmış 0-2 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaq nəcisinin kənarlaşdırıldığı yer									Son nəcisi təhlükəsiz şəkildə kənarlaşdırılmış uşaqlar, faizlə ^A	0-2 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Uşaq ayaqyolundan/sadə ayaqyolundan istifadə edib	Tualet və ya sadə ayaqyoluna atılıb/axıdılıb	Drenaja və ya xəndəyə atılıb/axıdılıb	Zibil kimi atılıb	Basdırılıb	Açıq sahədə qalıb	Digər	BM/ Məlumat yoxdur	Cəmi		
Cəmi	6.8	11.8	4.3	75.2	1.2	0.1	0.6	0.0	100.0	18.6	1403
Ərazi											
Şəhər	7.2	9.6	5.7	77.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	16.8	760
Kənd	6.3	14.4	2.8	72.3	2.6	0.1	1.3	0.0	100.0	20.8	643
İqtisadi rayon											
Bakı	7.3	8.0	8.3	76.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	15.3	335
Naxçıvan MR	13.1	4.6	0.0	81.3	0.0	0.0	1.0	0.0	100.0	17.7	53
Abşeron–Xızı	8.0	8.1	1.5	82.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	16.1	139
Dağlıq Şirvan	12.0	15.3	2.4	68.5	1.8	0.0	0.0	0.0	100.0	27.3	35
Gəncə–Daşkəsən	5.5	9.8	2.0	82.1	0.0	0.0	0.6	0.0	100.0	15.3	90
Qarabağ	4.0	12.7	2.5	79.1	1.0	0.0	0.8	0.0	100.0	16.7	88
Qazax–Tovuz	2.8	9.1	3.4	83.7	0.0	0.0	0.9	0.0	100.0	11.9	89
Quba–Xaçmaz	3.8	25.8	3.9	62.5	2.7	0.0	1.4	0.0	100.0	29.5	89
Lənkəran–Astara	16.2	8.7	0.3	74.1	0.7	0.0	0.0	0.0	100.0	24.8	134
Mərkəzi Aran	5.4	17.0	3.8	65.4	7.7	0.7	0.0	0.0	100.0	22.5	118
Mil–Muğan	2.6	12.4	3.1	81.0	0.9	0.0	0.0	0.0	100.0	15.0	71
Şəki–Zaqatala	2.6	18.2	9.0	62.8	2.0	0.0	5.4	0.0	100.0	20.7	83
Şirvan–Salyan	3.4	16.7	6.5	72.5	0.9	0.0	0.0	0.0	100.0	20.1	81
Ananın təhsili											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	(2.1)	(10.1)	(12.9)	(71.9)	(1.8)	(0.0)	(1.2)	(0.0)	100.0	(12.2)	46
Ümumi orta	4.9	11.1	5.9	75.6	1.6	0.3	0.6	0.0	100.0	16.0	269
Tam orta	6.7	13.9	3.8	73.0	1.9	0.0	0.6	0.0	100.0	20.6	523
Peşə təhsili	2.9	16.2	4.8	74.6	0.7	0.0	0.9	0.0	100.0	19.1	253
Ali təhsil	12.5	5.7	2.3	79.4	0.0	0.0	0.2	0.0	100.0	18.1	311

Cədvəl WS.3.5: Uşaq nəcisinin kənarlaşdırılması

Uşaq nəcisinin kənarlaşdırıldığı yere görə 0-2 yaşlı uşaqların bölgüsü və uşağın sonuncu ifrazatı zamanı nəcisi təhlükəsiz şəkildə kənarlaşdırılmış 0-2 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaq nəcisinin kənarlaşdırıldığı yer									Cəmi	Son nəcisi təhlükəsiz şəkildə kənarlaşdırılmış uşaqlar, faizlə ^A	0-2 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Uşaq ayaqyolundan/sadə ayaqyolundan istifadə edib	Tualet və ya sadə ayaqyoluna atılıb/axıdılıb	Drenaja və ya xəndəyə atılıb/axıdılıb	Zibil kimi atılıb	Basdırılıb	Açıq sahədə qalıb	Digər	BM/ Məlumat yoxdur				
Sanitar qurğunun növü												
Təkmilləşdirilmiş	7.2	11.0	4.3	76.1	0.8	0.1	0.6	0.0	100.0		18.2	1314
Təkmilləşdirilməmiş	1.0	24.4	5.2	60.8	7.9	0.0	0.8	0.0	100.0		25.4	89
Açıq sahədə defekasiya (qurğu yoxdur, kol, sahə)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0
Rifah indeksi kvintili												
Ən yoxsul	7.6	14.4	3.4	66.5	5.3	0.3	2.4	0.0	100.0		22.0	243
İkinci	5.3	13.3	3.8	76.4	0.9	0.0	0.3	0.0	100.0		18.6	323
Orta	5.2	13.6	5.0	75.5	0.4	0.0	0.3	0.0	100.0		18.8	296
Dördüncü	7.0	12.1	3.4	77.2	0.0	0.0	0.3	0.0	100.0		19.1	251
Ən zəngin	9.3	5.9	6.0	78.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0		15.1	289

^A Bir çox ölkələrdə uşaq nəcisinin bərk tullantılarla birgə kənarlaşdırılması adi təcrübədir. Bərk tullantıların mütəmadi olaraq toplanılmasından və yaxşı idarə olunmasından asılı olaraq, risklər ölkələr arasında və ölkələr daxilində dəyişir; bu səbəbdən, beynəlxalq müqayisəliliyi təmin etmək üçün bərk tullantıların təhlükəsiz şəkildə kənarlaşdırıldığı hesab edilmir.

“—” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.3.6: İçməli su, sanitariya və əlyuma pillələri

İçməli su, sanitariya və əlyuma pillələrinə görə, ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:																	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	İçməli su				Sanitariya						Əlyuma ^A				Cəmi	Əsas içməli su, sanitariya-gigiyenik xidmət		
	Əsas xidmət ¹	Məhdud xidmət	Təkmilləşdirilməmiş	Yerüstü sular	Cəmi	Əsas xidmət ²	Məhdud xidmət	Təkmilləşdirilməmiş	Açıq sahədə defekasiva	Məlumat yoxdur	Cəmi	Əsas qurğu ^B	Məhdud qurğu	Qurğu yoxdur			Baxmağa icazə verilmədi/ Diaer	
Cəmi	92.3	2.3	2.2	3.1	100.0	93.2	1.1	5.7	0.0	0.0	100.0	96.1	2.1	0.1	1.7	100.0	84.0	40,849
Ərazi																		
Şəhər	98.0	1.1	0.8	0.2	100.0	97.1	1.3	1.5	0.0	0.1	100.0	95.1	2.1	0.0	2.7	100.0	90.8	24,455
Kənd	83.9	4.3	4.2	7.6	100.0	87.3	0.7	12.0	0.0	0.0	100.0	97.5	2.1	0.1	0.2	100.0	73.9	16,394
İqtisadi rayon																		
Bakı	99.7	0.0	0.2	0.1	100.0	99.4	0.6	0.0	0.0	0.0	100.0	94.5	2.2	0.0	3.3	100.0	93.6	11,803
Naxçıvan MR	84.5	4.4	11.0	0.1	100.0	94.2	0.4	5.4	0.0	0.0	100.0	98.3	1.4	0.1	0.2	100.0	78.9	1,547
Abşeron–Xızı	99.0	0.6	0.2	0.0	100.0	96.3	1.2	2.3	0.0	0.2	100.0	95.6	1.9	0.0	2.5	100.0	91.5	4,057
Dağlıq Şirvan	91.9	5.2	0.1	2.8	100.0	92.8	0.3	6.9	0.0	0.0	100.0	99.1	0.9	0.0	0.0	100.0	84.8	1,028
Gəncə–Daşkəsən	92.6	1.9	1.8	3.7	100.0	96.9	1.3	1.8	0.0	0.0	100.0	96.9	0.2	0.3	2.6	100.0	87.9	2,545
Qarabağ	85.6	12.6	1.5	0.0	100.0	83.1	1.8	14.9	0.0	0.3	100.0	95.6	3.1	0.3	1.1	100.0	68.5	2,286
Qazax–Tovuz	91.6	4.7	0.8	2.8	100.0	90.7	0.1	9.2	0.0	0.0	100.0	95.8	4.0	0.0	0.2	100.0	80.9	2,893
Quba–Xaçmaz	95.5	1.7	1.6	1.2	100.0	93.4	0.7	6.0	0.0	0.0	100.0	98.1	1.4	0.0	0.5	100.0	87.8	2,407
Lənkəran–Astara	83.9	1.9	13.5	0.7	100.0	97.6	1.5	0.8	0.1	0.0	100.0	97.9	1.4	0.0	0.7	100.0	80.7	3,092
Mərkəzi Aran	88.1	3.2	1.2	7.5	100.0	83.3	3.7	13.0	0.0	0.0	100.0	93.4	3.4	0.2	3.0	100.0	71.6	2,766
Mil–Muğan	62.2	1.5	2.3	34.0	100.0	66.6	1.4	32.0	0.0	0.0	100.0	97.9	2.1	0.0	0.0	100.0	48.1	2,117
Şəki–Zaqatala	94.9	3.6	0.5	0.9	100.0	94.1	1.0	4.9	0.0	0.0	100.0	96.9	3.0	0.1	0.0	100.0	87.0	2,293
Şirvan–Salyan	94.0	1.6	1.2	3.2	100.0	93.4	1.2	5.5	0.0	0.0	100.0	98.4	1.5	0.0	0.1	100.0	86.4	2,016

Cədvəl WS.3.6: İçməli su, sanitariya və əlyuma pillələri

İçməli su, sanitariya və əlyuma pillələrinə görə, ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılardan istifadə edən ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə:																	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	İçməli su				Sanitariya						Əlyuma ^A				Cəmi	Əsas içməli su, sanitariya-gigiyenik xidmət		
	Əsas xidmət ¹	Məhdud xidmət	Təkmilləşdirilməmiş	Yerüstü sular	Cəmi	Əsas xidmət ²	Məhdud xidmət	Təkmilləşdirilməmiş	Açıq sahədə defekasiva	Məlumat yoxdur	Cəmi	Əsas qurğu ^B	Məhdud qurğu	Qurğu yoxdur				
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili																		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	88.5	2.1	4.3	5.1	100.0	85.3	3.0	11.1	0.6	0.0	100.0	93.7	5.3	0.0	1.0	100.0	74.2	771
Ümumi orta	90.4	2.4	3.4	3.8	100.0	90.8	1.7	7.5	0.0	0.0	100.0	96.1	2.7	0.2	1.0	100.0	80.8	4,963
Tam orta	91.3	2.2	2.5	4.0	100.0	92.4	1.3	6.3	0.0	0.0	100.0	97.4	1.6	0.1	0.9	100.0	83.9	16,292
Peşə təhsili	92.3	3.1	1.8	2.8	100.0	92.8	1.0	6.1	0.0	0.1	100.0	96.5	2.2	0.0	1.3	100.0	84.2	9,837
Ali təhsil	95.6	1.7	1.1	1.5	100.0	96.9	0.4	2.6	0.0	0.1	100.0	93.3	2.4	0.0	4.2	100.0	86.7	8,898
Məlumat yoxdur/BM	92.7	4.8	0.0	2.5	100.0	97.5	2.5	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	92.7	89
Rifah indeksi kvintili																		
Ən yoxsul	81.3	4.3	5.7	8.6	100.0	80.0	2.3	17.7	0.1	0.0	100.0	95.2	4.0	0.2	0.7	100.0	64.8	8,168
İkinci	89.8	3.4	2.4	4.4	100.0	91.4	2.2	6.4	0.0	0.0	100.0	97.9	1.3	0.1	0.7	100.0	81.8	8,172
Orta	93.0	2.5	1.9	2.6	100.0	96.1	0.8	3.0	0.0	0.1	100.0	97.2	1.7	0.0	1.0	100.0	87.4	8,169
Dördüncü	98.0	1.3	0.4	0.2	100.0	98.6	0.1	1.2	0.0	0.1	100.0	96.4	2.2	0.0	1.4	100.0	93.3	8,163
Ən zəngin	99.5	0.1	0.4	0.0	100.0	99.8	0.0	0.2	0.0	0.0	100.0	93.7	1.5	0.0	4.9	100.0	92.9	8,177

¹ MICS göstəricisi WS.2 - Əsas içməli su mənbələrindən istifadə; DİM göstəricisi 1.4.1

² MICS göstəricisi WS.9 - Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə; DİM göstəricisi 1.4.1 və 6.2.1

^A Pillələri hesablamaq məqsədilə, "Baxmağa icazə verilmədi/ Digər" məxrəcə daxil edilir.

^B MICS göstəricisi WS.7 "Sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu"dan (DİM göstəriciləri 1.4.1 və 6.2.1) fərqlənir, çünki bura "Baxmağa icazə verilmədi/ Digər" daxildir. MICS göstəricisi WS.7 üçün WS.2.1 cədvəlinə baxın.

10.4 MENSTRUAL GİGİYENA

Qadınların və yeniyetmə qızların öz aylıq menstruasiya dövrünü təklidə və ləyaqətlə, təhlükəsiz şəkildə idarə etmək imkanı onların sağlamlığı, psixososial rifahı və mobilliyi üçün fundamental əhəmiyyət daşıyır. Menstrual gigiyenanın idarə edilməsi üçün adekvat şəraitə və vasitələrə çıxışı olmayan qadın və qızlar stiqma və sosial təcridlə üzləşməklə yanaşı, həm də mühüm təhsil, sosial və iqtisadi imkanları itirirlər¹⁶⁴.

Cədvəl WS.4.1 son 12 ayda menstruasiya olduğunu və evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təklidə dəyişmək üçün şəraitə malik olduğunu bildiren 15-49 yaşlı qadın və qızların xüsusi çəkisini göstərir. Cədvəldə həmçinin, onların sonuncu menstruasiya zamanı lazımi materiallardan, o cümlədən birdəfəlik və təkrar istifadə edilə bilən materiallardan istifadə edib-etmədiyi göstərilir. Cədvəl WS.4.2 sonuncu menstruasiyası müddətində hər hansı tədbir və ya təhsil müəssisəsinə gedə bilmədiyini, yaxud işdə də iştirak etmədiyini bildiren qadınların nisbətini xarakterizə edir.

¹⁶⁴ Sommer, M., C. Sutherland and V. Chandra-Mouli. "Putting Menarche and Girls into the Global Population Health Agenda." (Menarxe və qızların global əhali sağlamlığı gündəliyinə daxil edilməsi) *Reproductive Health* 12, no. 1 (2015). doi:10.1186/s12978-015-0009-8.

Cədvəl WS.4.1: Menstrual gigiyenanın idarə edilməsi

Sonuncu menstruasiya zamanı istifadə edilən materiallara görə 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, adekvat materiallardan istifadə edənlər, evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təkliddə dəyişmək imkanı olanlar və adekvat menstrual gigiyena materiallarından istifadə edən, evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təkliddə dəyişmək imkanı olanlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Sonuncu menstruasiya zamanı istifadə edilən materiallara görə qadınların bölgüsü, faizlə					Cəmi	Sonuncu menstruasiya zamanı menstrual gigiyena üçün adekvat materiallardan istifadə edən qadınlar, faizlə	Evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təkliddə dəyişmək imkanı olan qadınlar, faizlə	Evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təkliddə dəyişmək imkanı olan, menstrual gigiyena üçün adekvat materiallardan istifadə edən qadınlar, faizlə ¹	Son 12 ayda menstruasiya olduğunu bildirən qadınların sayı, nəfər
	Adekvat materiallar ^A									
	Təkrar istifadə edilə bilən	Təkrar istifadə edilə bilməyən	Təkrar istifadə edilə bilib-bilmədiyini bilmir/ Məlumat yoxdur	Digər/ material yoxdur	BM/ Məlumat yoxdur					
Cəmi	15.9	81.7	0.0	2.5	0.0	100.0	97.5	95.8	93.7	6,575
Ərazi										
Şəhər	9.5	87.6	0.0	2.8	0.0	100.0	97.2	96.7	94.2	3,960
Kənd	25.4	72.6	0.0	1.9	0.0	100.0	98.0	94.4	93.0	2,615
İqtisadi rayon										
Bakı	3.6	93.0	0.0	3.4	0.0	100.0	96.6	97.9	94.6	1,911
Naxçıvan MR	16.6	82.4	0.0	1.0	0.0	100.0	99.0	95.1	94.1	234
Abşeron–Xızı	11.2	86.3	0.0	2.5	0.0	100.0	97.5	97.4	95.4	708
Dağlıq Şirvan	27.9	68.7	0.0	3.5	0.0	100.0	96.5	94.4	92.3	157
Gəncə–Daşkəsən	17.0	80.5	0.0	2.5	0.0	100.0	97.5	90.6	89.1	380
Qarabağ	25.6	73.7	0.0	0.7	0.0	100.0	99.3	96.5	95.8	379
Qazax–Tovuz	8.5	85.9	0.0	5.7	0.0	100.0	94.3	90.0	84.9	456
Quba–Xaçmaz	37.4	61.4	0.0	1.2	0.0	100.0	98.8	93.3	92.6	373
Lənkəran–Astara	19.0	81.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	98.7	98.7	538
Mərkəzi Aran	28.1	70.2	0.0	1.6	0.2	100.0	98.3	97.5	95.9	438
Mil–Muğan	23.9	75.5	0.0	0.6	0.0	100.0	99.4	96.0	95.5	336
Şəki–Zaqatala	31.1	66.9	0.0	2.0	0.0	100.0	98.0	90.4	90.4	340
Şirvan–Salyan	18.8	77.0	0.0	4.2	0.0	100.0	95.8	95.9	92.1	325

Cədvəl WS.4.1: Menstrual gigiyenanın idarə edilməsi

Sonuncu menstruasiya zamanı istifadə edilən materiallara görə 15-49 yaşlı qadınların bölgüsü, adekvat materiallardan istifadə edənlər, evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təklidə dəyişmək imkanı olanlar və adekvat menstrual gigiyena materiallarından istifadə edən, evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təklidə dəyişmək imkanı olanlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Sonuncu menstruasiya zamanı istifadə edilən materiallara görə qadınların bölgüsü, faizlə						Cəmi	Sonuncu menstruasiya zamanı menstrual gigiyena üçün adekvat materiallardan istifadə edən qadınlar, faizlə	Evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təklidə dəyişmək imkanı olan qadınlar, faizlə	Evdə olarkən yuyunmaq və paltarını təklidə dəyişmək imkanı olan, menstrual gigiyena üçün adekvat materiallardan istifadə edən qadınlar, faizlə ¹	Son 12 ayda menstruasiya olduğunu bildiren qadınların sayı, nəfər
	Adekvat materiallar ^A					Digər/ material yoxdur					
	Təkrar istifadə edilə bilən	Təkrar istifadə edilə bilməyən	Təkrar istifadə edilə bilib-bilmədiyini bilmir/ Məlumat yoxdur	BM/ Məlumat yoxdur							
Yaş											
15-19	7.1	88.8	0.0	4.1	0.0	100.0	95.9	96.5	92.4	115	
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	14	
18-19	8.0	87.3	0.0	4.7	0.0	100.0	95.3	96.7	92.1	101	
20-24	7.3	91.2	0.0	1.5	0.1	100.0	98.4	96.6	95.7	587	
25-29	12.0	85.4	0.0	2.7	0.0	100.0	97.3	94.6	92.3	978	
30-39	14.9	83.4	0.0	1.6	0.0	100.0	98.4	95.5	94.3	2,896	
40-49	22.1	74.1	0.0	3.8	0.0	100.0	96.2	96.5	93.0	1,998	
Təhsil											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	31.8	66.0	0.0	2.1	0.0	100.0	97.9	97.6	95.8	176	
Ümumi orta	21.5	75.3	0.0	3.1	0.1	100.0	96.8	94.6	92.2	1,303	
Tam orta	19.5	77.2	0.0	3.3	0.0	100.0	96.7	95.9	93.1	2,696	
Peşə təhsili	11.1	87.6	0.0	1.3	0.0	100.0	98.7	95.8	94.6	1,141	
Ali təhsil	4.3	94.5	0.0	1.3	0.0	100.0	98.7	96.4	95.3	1,259	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)											
Funksional çətinliyi var	28.9	68.8	0.0	2.4	0.0	100.0	97.6	94.6	92.4	868	
Funksional çətinliyi yoxdur	13.9	83.6	0.0	2.5	0.0	100.0	97.5	96.0	93.9	5,693	
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	36.4	61.6	0.0	2.0	0.0	100.0	98.0	94.2	92.8	1,223	
İkinci	20.8	77.2	0.0	2.1	0.0	100.0	97.9	94.9	93.1	1,299	
Orta	13.1	83.6	0.0	3.2	0.1	100.0	96.7	95.1	92.5	1,333	
Dördüncü	7.3	89.3	0.0	3.4	0.0	100.0	96.6	97.1	94.0	1,316	
Ən zəngin	4.1	94.2	0.0	1.7	0.0	100.0	98.3	97.4	95.8	1,404	

¹ MICS göstəricisi WS.12 - Menstrual gigiyenanın idarə edilməsi

^A Adekvat materiallara gigiyenik bez, tampon və ya parça daxildir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl WS.4.2: Menstruasiya müddətində fəaliyyətlərdən təcrid olunma

Son 12 ay ərzində sonuncu menstruasiya səbəbindən tədbir və ya təhsil müəssisəsinə gedə bilmədiyini, yaxud işdə də iştirak etmədiyini bildiren 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son 12 ay ərzində sonuncu menstruasiya səbəbindən tədbir və ya təhsil müəssisəsinə gedə bilmədiyini, yaxud işdə də iştirak etmədiyini bildiren qadınlar, faizlə ¹	Son 12 ayda menstruasiya olduğunu bildiren qadınların sayı, nəfər
Cəmi	5.2	6,575
Ərazi		
Şəhər	4.2	3,960
Kənd	6.8	2,615
İqtisadi rayon		
Bakı	2.3	1,911
Naxçıvan MR	4.2	234
Abşeron–Xızı	3.6	708
Dağlıq Şirvan	3.8	157
Gəncə–Daşkəsən	10.3	380
Qarabağ	7.0	379
Qazax–Tovuz	10.3	456
Quba–Xaçmaz	2.3	373
Lənkəran–Astara	7.6	538
Mərkəzi Aran	5.7	438
Mil–Muğan	12.0	336
Şəki–Zaqatala	4.4	340
Şirvan–Salyan	4.5	325
Yaş qrupları		
15-19	6.2	115
20-24	4.1	587
25-29	6.2	978
30-39	5.1	2,896
40-49	5.2	1,998
Təhsil		
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	6.0	176
Ümumi orta	6.2	1,303
Tam orta	6.2	2,696
Peşə təhsili	4.1	1,141
Ali təhsil	3.0	1,259
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)		
Funksional çətinliyi var	11.4	868
Funksional çətinliyi yoxdur	4.3	5,693
Rifah indeksi kvintili		
Ən yoxsul	9.2	1,223
İkinci	6.0	1,299
Orta	5.8	1,333
Dördüncü	4.0	1,316
Ən zəngin	1.6	1,404

¹ MICS göstəricisi WS.13 - Menstruasiya müddətində fəaliyyətlərdən təcrid olunma

11 HƏYATDA BƏRABƏR İMKANLAR

11.1 UŞAĞIN FUNKSIONAL QABİLİYYƏTLƏRİ

Birləşmiş Millətlər Təşkilatının “Əilliyi olan şəxslərin hüquqları haqqında” Konvensiyası¹⁶⁵ iştirakçı dövlətlərin əilliyi olan uşaqların hüquqlarının digər uşaqlarla bərabər əsaslarla və tam şəkildə həyata keçirilməsini təmin etmək öhdəliklərini vurğulayır. Funksional çətinliklər uşağın, ona uyğunlaşdırılmamış bir mühitdə başqasının köməyi olmadan iştirak etmək imkanının məhdudlaşması riskini yarada və hüquqlarından istifadəsini məhdudlaşdırıb bilər.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusuna uşağın funksional qabiliyyətləri ilə bağlı daxil edilmiş modullar anaların və ya uşağa qulluq edən əsas şəxslərin verdikləri məlumatlara əsasən funksional çətinliyi olan uşaqların sayını/xüsusi çəkisini təqribi hesablamaq üçün nəzərdə tutulmuşdur. “5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi”nə daxil edilmiş modul 2-4 yaşlı uşaqları əhatə etmişdir. Oxşar modul “5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi”nə də daxil edilmişdir.

5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketində əhatə edilən funksional sahələrə aşağıdakılar daxildir: Görmə, eşitmə, yerimə, kiçik motorika, ünsiyyət, öyrənmə, oynama və davranışa nəzarət. “5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi”nə daxil edilən funksional sahələrə isə aşağıdakılar daxildir: Görmə, eşitmə, yerimə, özünəqulluq, ünsiyyət, öyrənmə, xatırlama, diqqətini cəmləşdirmə, dəyişikliyi qəbul etmə, davranışa nəzarət, dostlar qazanma, narahatlıq və depressiya.

EQ.1.1 və EQ.1.2 cədvəlləri sahələr üzrə bölünməklə, funksional çətinlikləri olan uşaqların yaş qruplarına görə bölgüsünü təqdim edir.

Cədvəl EQ.1.3 köməkçi cihazdan istifadə etməsinə baxmayaraq, müvafiq funksional sahədə yenə də çətinliklə üzləşən 2-17 yaşlı uşaqların çəkisini göstərir.

Cədvəl EQ.1.4 funksional çətinliyi olan uşaqların yaş qruplarına görə bölgüsünü əks etdirən icmal cədvəldir.

¹⁶⁵“Əilliyi olan şəxslərin hüquqları haqqında” BMT Konvensiyası. Baxış tarixi: 31 avqust 2018.

<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>.

Cədvəl EQ.1.1: Uşağın funksional qabiliyyətləri (2-4 yaşlı uşaqlar)

Funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, həyatı fəaliyyət sahələri üzrə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı sahələrdə funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, ^A faizlə:								Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə	2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Görmə	Eşitmə	Yerimə	Kiçik motorika	Ünsiyyət	Öyrənmə	Oynama	Davranışa nəzarət		
Cəmi	0.1	0.1	0.6	0.4	2.7	2.4	1.3	4.6	8.5	1,643
Cins										
Kişi	0.3	0.1	0.5	0.6	3.6	2.9	1.2	3.6	8.2	871
Qadın	0.0	0.1	0.8	0.1	1.7	1.8	1.4	5.8	8.8	772
Ərazi										
Şəhər	0.0	0.0	0.7	0.2	1.6	2.0	1.4	7.0	9.9	895
Kənd	0.3	0.2	0.6	0.6	4.0	2.8	1.1	1.8	6.9	748
İqtisadi rayon										
Bakı	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	13.8	14.0	393
Naxçıvan MR	0.0	0.7	0.7	0.7	0.7	8.2	0.0	1.7	10.5	61
Abşeron–Xızı	0.9	0.0	0.4	1.3	4.9	3.4	1.4	0.6	6.4	170
Dağlıq Şirvan	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.6	0.0	5.0	6.4	46
Gəncə–Daşkəsən	0.0	0.0	0.9	0.0	1.6	1.2	1.6	0.0	3.7	104
Qarabağ	0.0	0.0	0.8	0.8	5.8	3.4	0.8	4.1	9.9	99
Qazax–Tovuz	0.0	0.0	1.8	0.0	4.8	4.2	3.5	7.7	14.3	117
Quba–Xaçmaz	0.0	0.0	3.0	3.0	4.8	3.8	3.8	0.0	5.6	97
Lənkəran–Astara	0.0	0.7	0.0	0.0	5.5	3.8	0.9	0.5	6.8	157
Mərkəzi Aran	0.0	0.0	0.8	0.0	1.5	0.7	0.0	1.1	3.4	122
Mil–Muğan	0.8	0.0	0.4	0.4	4.1	3.3	3.3	0.6	6.3	87
Şəki–Zaqatala	0.0	0.0	1.0	0.0	0.9	1.9	2.9	0.0	4.8	96
Şirvan–Salyan	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4	2.4	1.5	2.0	4.4	94
Yaş										
2	0.2	0.0	0.7	0.3	3.7	2.3	1.1	10.1	14.9	481
3	0.3	0.2	0.4	0.5	2.2	1.8	0.8	2.4	5.7	550
4	0.0	0.1	0.7	0.4	2.3	3.0	1.9	2.3	6.0	612
Erkən uşaqlıq dövründə təhsildə iştirak^B										
İştirak edən	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	2.6	1.3	1.6	5.3	298
İştirak etməyən	0.2	0.2	0.8	0.6	2.4	2.3	1.4	2.6	6.1	864

Cədvəl EQ.1.1: Uşağın funksional qabiliyyətləri (2-4 yaşlı uşaqlar)

Funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, həyati fəaliyyət sahələri üzrə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı sahələrdə funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, ^A faizlə:								Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə	2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Görmə	Eşitmə	Yerimə	Kiçik motorika	Ünsiyyət	Öyrənmə	Oynama	Davranışa nəzarət		
Ananın təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.6	2.2	0.0	6.6	43
Ümumi orta	0.0	0.0	0.8	0.5	3.4	2.9	1.3	1.0	5.7	349
Tam orta	0.1	0.1	0.4	0.1	2.0	1.7	1.0	3.1	6.1	712
Peşə təhsili	0.6	0.0	1.4	1.2	4.7	4.9	3.1	3.0	9.5	260
Ali təhsil	0.0	0.1	0.4	0.4	1.6	1.4	0.3	15.2	17.7	280
Ananın funksional çətinlikləri^C										
Funksional çətinliyi var	0.0	0.0	2.8	1.7	8.8	8.1	4.5	0.8	12.9	172
Funksional çətinliyi yoxdur	0.2	0.1	0.4	0.3	1.9	1.6	0.8	5.1	7.9	1,456
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	0.0	0.3	1.2	0.6	4.2	3.3	2.3	2.2	7.9	321
İkinci	0.2	0.0	0.6	0.0	3.5	3.3	2.1	1.7	6.8	335
Orta	0.4	0.0	0.7	0.9	2.8	2.9	1.2	2.7	7.4	350
Dördüncü	0.0	0.1	0.4	0.4	2.3	1.5	0.8	3.0	5.8	346
Ən zəngin	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.6	0.0	14.9	15.8	291

^A 2-4 yaşlı uşaqlar üçün "davranışa nəzarət" sahəsi istisna olmaqla, bütün sadalanan sahələr üzrə suallara "Çox çətinlik çəkir" və ya "Ümumiyyətlə bacarmır" cavabının verilməsi funksional çətinlik hesab edilir. "Davranışa nəzarət" sahəsində suala "Xeyli daha çox" cavabı funksional çətinlik hesab edilir.

^B 2 yaşlı uşaqlar istisna olunur, çünki erkən yaşda təhsildə iştirak üzrə məlumatlar yalnız 3-4 yaşlılar üçün toplanılır.

^C "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqrepatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandırıdığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

Cədvəl EQ.1.2: Uşağın funksional qabiliyyətləri (5-17 yaşlı uşaqlar)

Funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, həyatı fəaliyyət sahələri üzrə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı sahələrdə funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, ^A faizlə:													Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
	Görme	Eşitmə	Yerimə	Özünəqulluq	Ünsiyyət	Öyrənmə	Xatırlama	Diqqəti cəmləmə	Dəyişiklikləri qəbul etmə	Davranışa nəzarət	Dostlaşma	Narahatlıq	Depressiya			
Cəmi	0.7	0.4	3.0	1.0	1.2	2.4	2.2	1.6	1.5	1.1	2.3	2.8	1.4	10.2	8,746	
Cins																
Kişi	0.7	0.6	3.1	1.3	1.5	2.9	2.6	2.1	1.8	1.3	2.3	2.9	1.3	10.7	4,842	
Qadın	0.7	0.1	2.8	0.7	0.8	1.7	1.6	1.0	1.1	0.7	2.4	2.7	1.6	9.5	3,903	
Ərazi																
Şəhər	0.8	0.4	2.3	1.3	1.1	1.9	1.7	1.4	1.4	1.1	2.1	2.4	1.4	8.1	5,292	
Kənd	0.5	0.4	4.0	0.6	1.4	3.1	2.9	1.9	1.5	0.9	2.7	3.5	1.5	13.3	3,454	
İqtisadi rayon																
Bakı	0.8	0.4	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	0.8	0.9	1.1	1.0	0.9	0.3	3.0	2,543	
Naxçıvan MR	1.4	0.2	5.3	0.5	1.1	1.8	2.0	0.9	2.9	0.9	3.8	2.8	2.1	17.2	324	
Abşeron–Xızı	0.1	0.0	1.5	0.4	0.7	1.1	0.9	0.9	1.2	0.2	1.8	3.0	2.0	7.4	858	
Dağlıq Şirvan	1.0	0.8	0.9	0.5	0.9	1.7	2.7	0.4	0.5	0.4	1.2	2.4	0.2	7.6	225	
Gəncə–Daşkəsən	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	0.7	0.7	0.6	0.7	3.6	2.7	1.8	11.4	526	
Qarabağ	1.5	0.3	7.6	1.4	2.3	4.1	3.4	2.0	1.9	1.6	2.9	7.0	3.7	22.7	497	
Qazax–Tovuz	0.7	0.4	3.1	1.1	0.9	2.9	3.8	1.7	0.4	0.9	1.3	2.5	1.9	9.8	614	
Quba–Xaçmaz	0.4	0.6	2.3	1.0	1.7	4.4	5.3	3.2	2.3	0.6	3.2	3.6	0.0	11.7	517	
Lənkəran–Astara	0.4	0.5	4.0	0.6	0.9	3.0	1.9	2.4	1.9	0.8	1.0	1.7	1.3	8.9	697	
Mərkəzi Aran	0.0	0.5	6.5	1.2	1.6	2.7	3.0	1.7	1.7	1.7	5.4	4.0	2.3	17.4	568	
Mil–Muğan	0.4	0.5	5.0	2.2	2.5	6.0	4.4	2.3	3.6	3.3	4.3	4.7	1.8	17.5	499	
Şeki–Zaqatala	1.5	0.4	7.5	1.1	1.3	5.4	3.1	5.5	3.2	1.4	3.8	5.7	3.0	22.6	429	
Şirvan–Salyan	0.3	0.0	1.7	1.5	1.0	0.9	0.9	0.9	1.0	0.6	2.6	3.7	2.2	8.5	450	
Yaş																
5-9	0.3	0.3	3.4	1.2	1.6	2.2	2.1	1.8	2.0	1.2	2.6	2.9	1.1	10.5	3,367	
10-14	0.7	0.5	2.1	0.7	0.9	2.4	2.1	1.5	1.0	0.9	2.1	2.3	1.5	9.4	3,569	
15-17	1.4	0.4	3.8	1.2	1.3	2.5	2.4	1.4	1.5	1.3	2.4	3.5	1.8	11.1	1,810	

Cədvəl EQ.1.2: Uşağın funksional qabiliyyətləri (5-17 yaşlı uşaqlar)

Funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, həyatı fəaliyyət sahələri üzrə, faizlə, Azərbaycan, 2023

Aşağıdakı sahələrdə funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, ^A faizlə:														Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Görmə	Eşitmə	Yerimə	Özünəqulluq	Ünsiyyət	Öyrənmə	Xatırlama	Diqqəti cəmləmə	Dəyişiklikləri qəbul etmə	Davranışa nəzarət	Dostlaşma	Narahatlıq	Depressiya			
Məktəbdə iştirak:															
İştirak edən ^B	0.6	0.3	2.6	0.7	0.8	1.9	1.7	1.3	1.2	0.7	1.9	2.5	1.4	9.7	8,017
İştirak etməyən	1.3	1.1	7.1	4.3	6.0	7.2	7.0	5.1	4.8	5.4	7.2	5.9	1.9	14.9	728
Ananın təhsili^C															
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.5	0.0	2.4	2.1	2.8	4.3	3.8	4.5	2.3	1.4	2.6	3.9	4.2	15.9	297
Ümumi orta	0.6	0.3	3.5	0.5	1.2	3.6	2.8	2.3	1.6	1.4	2.9	3.7	1.6	12.3	1,717
Tam orta	0.7	0.7	2.8	0.9	1.3	2.2	2.2	1.5	1.4	1.0	2.1	2.6	1.1	9.8	3,641
Peşə təhsili	1.3	0.0	3.9	2.2	1.6	2.6	2.8	1.8	2.0	1.6	2.9	3.7	1.7	12.1	1,554
Ali təhsil	0.1	0.1	2.0	0.5	0.4	0.6	0.4	0.2	0.8	0.3	1.6	1.0	1.0	5.5	1,521
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Ananın funksional çətinlikləri^D															
Funksional çətinliyi var	2.1	0.9	9.9	2.4	2.9	5.8	6.3	4.4	4.4	3.0	6.1	7.9	3.6	26.1	1,189
Funksional çətinliyi yoxdur	0.5	0.3	1.9	0.8	1.0	1.8	1.6	1.1	1.0	0.7	1.7	1.9	1.0	7.6	6,994
Rifah indeksi kvintili															
Ən yoxsul	1.1	0.4	5.3	1.5	2.4	4.8	4.4	3.1	2.3	1.7	3.5	4.9	2.6	17.3	1,799
İkinci	0.3	0.5	3.6	0.4	0.8	1.9	2.1	1.7	1.1	1.0	2.6	3.1	2.0	12.3	1,700
Orta	0.4	0.4	2.4	0.8	0.8	2.2	1.7	1.2	1.5	0.6	1.7	2.3	0.7	8.4	1,751
Dördüncü	1.0	0.1	2.8	0.9	0.9	1.3	1.4	0.5	1.2	0.7	2.2	2.4	0.9	8.8	1,655
Ən zəngin	0.6	0.5	0.8	1.5	1.2	1.5	1.2	1.3	1.2	1.2	1.5	1.3	0.8	4.1	1,841

^A 5-17 yaşlı uşaqlar üçün "tələş" və "depressiya" sahələri istisna olmaqla, bütün sadalanan sahələr üzrə suallara "Çox çətinlik çəkir" və ya "Ümumiyyətlə bacarmır" cavabının verilməsi funksional çətinlik hesab edilir. Qeyd edilən digər sahələr üzrə suallara isə "Hər gün" cavabı funksional çətinlik hesab edilir.

^B Bura erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak daxildir.

^C "Ananın təhsili" dezaqreqatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar üçün mövcud deyil.

^D "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreqatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.1.3: Köməkçi cihazlardan istifadə (2-17 yaşlı uşaqlar)

Köməkçi cihazlardan istifadə edən və bu cihazların sahələri çərçivəsində funksional çətinliyi olan 2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə:			2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Eynək taxarkən görmə çətinlikləri olan uşaqlar, faizlə	Eynək taxan 2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Eşitmə aparatından istifadə edərəkən eşitmə çətinlikləri olan uşaqlar, faizlə	Eşitmə aparatından istifadə edən 2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə etdikdə də yeriməkdə çətinlik çəkən uşaqlar, faizlə	Yerimək üçün avadanlıq və ya başqasının köməyindən istifadə edən 2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Eynək taxır/kontakt linzadan istifadə edir	Eşitmə aparatından istifadə edir	Yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edir							
Cəmi	5.8	0.3	0.6	10,389	(*)	(*)	(*)	27	(67.0)	59
Cins										
Kişi	4.8	0.4	0.4	5,713	(*)	(*)	(*)	21	(*)	21
Qadın	7.0	0.1	0.8	4,676	(*)	(*)	(*)	6	(67.6)	39
Ərazi										
Şəhər	7.3	0.1	0.6	6,187	(*)	(*)	(*)	9	(*)	37
Kənd	3.7	0.4	0.5	4,202	(*)	(*)	(*)	18	(*)	22
İqtisadi rayon										
Bakı	6.9	0.0	0.7	2,935	–	–	–	0	(*)	19
Naxçıvan MR	5.0	0.2	1.2	385	(*)	(*)	(*)	1	(*)	4
Abşeron–Xızı	9.7	0.6	0.6	1,029	(*)	(*)	(*)	6	(*)	6
Dağlıq Şirvan	7.0	1.6	0.2	270	(*)	(*)	(*)	4	(*)	0
Gəncə–Daşkəsən	4.4	0.4	0.3	630	(*)	(*)	(*)	3	(*)	2
Qarabağ	4.1	0.3	0.3	596	(*)	(*)	(*)	2	(*)	2
Qazax–Tovuz	4.4	0.0	1.0	731	–	–	–	0	(*)	7
Quba–Xaçmaz	3.7	0.0	0.5	614	–	–	–	0	(*)	3
Lənkəran–Astara	4.1	0.2	0.9	853	(*)	(*)	(*)	2	(*)	8
Mərkəzi Aran	3.1	0.4	0.2	690	(*)	(*)	(*)	3	(*)	1
Mil–Muğan	5.0	0.5	0.4	586	(*)	(*)	(*)	3	(*)	2
Şəki–Zaqatala	6.9	0.5	0.2	525	(*)	(*)	(*)	3	(*)	1
Şirvan–Salyan	6.0	0.3	0.5	544	(*)	(*)	(*)	2	(*)	3

Cədvəl EQ.1.3: Köməkçi cihazlardan istifadə (2-17 yaşlı uşaqlar)

Köməkçi cihazlardan istifadə edən və bu cihazların sahələri çərçivəsində funksional çətinliyi olan 2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

Yaş	2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə:			2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Eynək taxarkən görmə çətinlikləri olan uşaqlar, faizlə	Eynək taxan 2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Eşitmə aparatından istifadə edərəkən eşitmə çətinlikləri olan uşaqlar, faizlə	Eşitmə aparatından istifadə edən 2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə etdikdə də yeriməkdə çətinlik çəkən uşaqlar, faizlə	Yerimək üçün avadanlıq və ya başqasının köməyindən istifadə edən 2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Eynək taxır/kontakt linzadan istifadə edir	Eşitmə aparatından istifadə edir	Yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edir							
2-4	1.2	0.3	0.8	1,643	(*)	(*)	(*)	5	(*)	13
5-9	3.6	0.3	0.7	3,367	(*)	(*)	(*)	11	(*)	23
10-14	7.2	0.1	0.4	3,569	(*)	(*)	(*)	4	(*)	14
15-17	11.4	0.4	0.5	1,810	(*)	(*)	(*)	7	(*)	10
Ananın təhsili^A										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	4.5	0.5	1.2	340	(*)	(*)	(*)	2	(*)	4
Ümumi orta	4.2	0.2	0.6	2,065	(*)	(*)	(*)	4	(*)	12
Tam orta	5.2	0.4	0.3	4,353	(*)	(*)	(*)	16	(*)	14
Peşə təhsili	6.8	0.1	1.2	1,814	(*)	(*)	(*)	2	(*)	22
Ali təhsil	8.4	0.1	0.5	1,800	(*)	(*)	(*)	3	(*)	8
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	2	–	–	–	0	–	0
Ananın funksional çətinlikləri^B										
Funksional çətinliyi var	5.8	0.1	1.6	1,361	(*)	(*)	(*)	1	(*)	21
Funksional çətinliyi yoxdur	5.5	0.3	0.4	8,450	(*)	(*)	(*)	24	(55.3)	37
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	3.1	0.4	0.5	2,119	(*)	(*)	(*)	9	(*)	11
İkinci	3.8	0.4	0.6	2,035	(*)	(*)	(*)	8	(*)	12
Orta	5.3	0.2	0.6	2,101	(*)	(*)	(*)	3	(*)	12
Dördüncü	8.2	0.1	0.6	2,001	(*)	(*)	(*)	2	(*)	11
Ən zəngin	8.7	0.2	0.6	2,133	(*)	(*)	(*)	5	(*)	13

^A "Ananın təhsili" dezaqreçatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar üçün mövcud deyil.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreçatı yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.1.4: Uşağın funksional qabiliyyətləri (2-17 yaşlı uşaqlar)

Funksional çətinlikləri olan 2-4, 5-17 və 2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə	2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə ¹	2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	8.5	1,643	10.2	8,746	9.9	10,389
Cins						
Kişi	8.2	871	10.7	4,842	10.3	5,713
Qadın	8.8	772	9.5	3,903	9.4	4,676
Ərazi						
Şəhər	9.9	895	8.1	5,292	8.4	6,187
Kənd	6.9	748	13.3	3,454	12.2	4,202
İqtisadi rayon						
Bakı	14.0	393	3.0	2,543	4.5	2,935
Naxçıvan MR	10.5	61	17.2	324	16.2	385
Abşeron–Xızı	6.4	170	7.4	858	7.2	1,029
Dağlıq Şirvan	6.4	46	7.6	225	7.4	270
Gəncə–Daşkəsən	3.7	104	11.4	526	10.2	630
Qarabağ	9.9	99	22.7	497	20.6	596
Qazax–Tovuz	14.3	117	9.8	614	10.5	731
Quba–Xaçmaz	5.6	97	11.7	517	10.7	614
Lənkəran–Astara	6.8	157	8.9	697	8.5	853
Mərkəzi Aran	3.4	122	17.4	568	14.9	690
Mil–Muğan	6.3	87	17.5	499	15.9	586
Şəki–Zaqatala	4.8	96	22.6	429	19.3	525
Şirvan–Salyan	4.4	94	8.5	450	7.8	544
Ananın təhsili^A						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	6.6	43	15.9	297	14.8	340
Ümumi orta	5.7	349	12.3	1,717	11.1	2,065
Tam orta	6.1	712	9.8	3,641	9.2	4,353
Peşə təhsili	9.5	260	12.1	1,554	11.7	1,814
Ali təhsil	17.7	280	5.5	1,521	7.4	1,800
Məlumat yoxdur/BM	–	0	(*)	2	(*)	2

Cədvəl EQ.1.4: Uşağın funksional qabiliyyətləri (2-17 yaşlı uşaqlar)

Funksional çətinlikləri olan 2-4, 5-17 və 2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 2-4 yaşlı uşaqlar, faizlə	2-4 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Ən azı bir sahədə funksional çətinliyi olan 2-17 yaşlı uşaqlar, faizlə ¹	2-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
Ananın funksional çətinlikləri^B						
Funksional çətinliyi var	12.9	172	26.1	1,189	24.5	1,361
Funksional çətinliyi yoxdur	7.9	1,456	7.6	6,994	7.7	8,450
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	7.9	321	17.3	1,799	15.9	2,119
İkinci	6.8	335	12.3	1,700	11.4	2,035
Orta	7.4	350	8.4	1,751	8.3	2,101
Dördüncü	5.8	346	8.8	1,655	8.3	2,001
Ən zəngin	15.8	291	4.1	1,841	5.7	2,133

¹ MICS göstəricisi EQ.1 - Funksional çətinliyi olan uşaqlar

^A "Ananın təhsili" dezaqreəti tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar üçün mövcud deyil.

^B "Ananın funksional çətinlikləri" dezaqreəti yalnız fərdi sorğu aparılmış 18-49 yaşlı qadınların cavablandığı "Yetkinlik yaşına çatmış şəxsin funksional qabiliyyətləri" moduluna əsasən göstərilir.

"—" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

11.2 SOSIAL TRANSFERTLƏR

Sosial müdafiə yoxsulluq və məhrumiyətlərə qarşı zəiflik yaradan amillərin qabaqcadan nəzərə alınması, azaldılması və aradan qaldırılmasına yönələn dövlət və özəl siyasətlərin və proqramların məcmusudur. Dünyada makroiqtisadi səviyyədə və ev təsərrüfatı səviyyəsində artan qeyri-stabillik, bərabərsizliklərin və təcridin davamlılığı, iqlim dəyişmələrinin və dəyişən demografik meyillərin dayanıqlı inkişafa qarşı yaratdığı təhdidlər sosial müdafiənin vacibliyini və siyasi aktuallığını yüksəltmişdir¹⁶⁶.

Sosial transfertlər və ya kənar iqtisadi yardım dedikdə, fərdlərə və ya ev təsərrüfatlarına naturada və ya pul (o cümlədən iş və ictimai iş proqramları üçün pul) şəklində birbaşa edilən, planlaşdırılan transfertlər nəzərdə tutulur. Onların məqsədi fərdləri və ev təsərrüfatlarını böhran vəziyyətinin təsirindən qorumaq və bu təsiri önləmək və insan, istehsal və maliyyə resurslarının toplanmasını dəstəkləməkdir. Bura müxtəlif sosial müdafiə mexanizmləri daxildir. Azərbaycanda bu nümunələrə ünvanlı dövlət sosial yardımı, sosial müavinət, işsizlikdən sığorta ödənişi, əmək pensiyası, Azərbaycan Respublikası Prezidentinin təqaüdü yaxud digər müvəqqəti yardım növləri daxildir. Bura ailə üzvləri, qohumlar və ya qonşular tərəfindən edilən köçürmələr və yardım daxil deyil.

Tibbi sığorta müdafiə mexanizmlərindən biridir. Cədvəl EQ.2.1WA icbari tibbi sığortadan başqa tibbi sığortaya malik 15-49 yaşda olan qadınların xüsusi çəkisini və icbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığortaya malik olanların arasında, sığortalıların sığorta növünə görə bölgüsünü təqdim edir. EQ.2.2A və EQ.2.3A cədvəlləri 5 yaşadək və 5-17 yaşlı uşaqlar üçün tibbi sığortanın (icbari tibbi sığortadan başqa) mövcudluğunu daha təfərrüatlı şəkildə və ayrı-ayrılıqda əks etdirir. "Tibbi sığorta haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanuna əsasən Azərbaycan Respublikası vətəndaşları 1 aprel 2021-ci il tarixindən etibarən icbari tibbi sığorta ilə təmin edilmişdir. Bu səbəbdən Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda yalnız icbari olmayan tibbi sığorta haqqında məlumatlar toplanılmışdır.

Cədvəl EQ.2.4 kənar iqtisadi yardımın mövcudluğundan xəbərdar olan və bu yardımı almış ev təsərrüfatlarının xüsusi çəkisini göstərir. Bu göstəricilər "Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi" üzrə respondentlərin verdiyi məlumatlara əsaslanır. Cədvəl EQ.2.5-də son 3 ay ərzində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan üzvlərin nisbətində, transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgüdə təqdim edilir. Müavinətlərə 5-24 yaşlı istənilən ev təsərrüfatı üzvü üçün təhsil haqqına dəstək və ya təhsillə əlaqəli digər dəstək daxildir. Bu cədvəl sosial müdafiənin minimum səviyyəsi və ya sistemləri ilə əhatə olunan əhəlinin xüsusi çəkisini ehtiva edən 1.3.1 sayılı DİM göstəricisi üçün yaxın göstəriciləri təmin edir.

Məlumdur ki, sosial və iqtisadi xarakterli böhran vəziyyətləri fərdlərin sağlamlıq vəziyyətinə təsir edir və ev təsərrüfatının dayanıqlığını sarsıdır. Bu böhran vəziyyətləri ailələrin öz uşaqlarına baxmaq imkanlarına təsir edir və uşaqlar üçün məqsədlərə və irəliləyişə nail olmağa yönələn xidmətlər qarşısında maneələr yaradır. Xüsusilə, yoxsul ev təsərrüfatları bu böhran vəziyyətlərinin təsirlərinə aşağıdakılarla əlaqədar daha həssasdır: sağlamlıq xərclərinin artması; ev təsərrüfatı üzvlərinin xəstələnməsi və ölümü və nəticədə ev təsərrüfatında əmək qabiliyyəti baxımından məhdudiyətlərin yaranması, bir və ya hər iki valideynini və ya əsas himayəçilərini itirmiş uşaqların daha da yoxsullaşması; və digər həssas vəziyyətdə olan uşaqların məktəbdən çıxması və zərərli uşaq əməyi və digər riskli davranışlara cəlb olunması. Sosial müdafiə proqramlarının əhatə dairəsini ölçmək məqsədilə, "Son 3 ayda kənar iqtisadi yardım almış ən yoxsul ev təsərrüfatlarının xüsusi çəkisi" global göstəricisi müxtəlif böhran vəziyyətlərindən ağır dərəcədə zərər çəkmiş ev təsərrüfatlarına iqtisadi

¹⁶⁶ UNICEF. *Collecting Data to Measure Social Protection Programme Coverage: Pilot-Testing the Social Protection Module in Viet Nam. (Sosial müdafiə proqramının əhatə dairəsini ölçmək üçün məlumatlar toplamaq: Vyetnamda sosial müdafiə modulunun pilot qaydada icrası)* A methodological report. New York: UNICEF, 2016. <http://mics.unicef.org/files/?job=W1siZiIsIjIwMTg0MDcvMTkvMjAvMzcvMzAvNzQ0L1ZpZXRUZW1fUmVwb3J0X1BpbG90X1Rlc3RpbmdfU1BftW9kdWxiX0RIY2VtYmVvYXZlWmZTfRkiOQUwUERGII1d&sha=3df47c3a17992c8f>

yardımın nə dərəcədə çatdığını ölçmək üçün təklif olunmuşdur¹⁶⁷. Cədvəl EQ.2.6 son 3 ay ərzində ən aşağı iki rifah kvintilində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarının xüsusi çəkisini transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgədə təqdim edir.

Cədvəl EQ.2.7 son 3 ay ərzində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan 18 yaşadək uşaqların xüsusi çəkisini transfertlər və müavinətlərin növünə görə bölgədə təqdim edir. Cədvəl EQ.2.8 isə bütün ev təsərrüfatlarında hazırda təhsildə iştirak edən və cari tədris ili ərzində təhsil haqqı və məktəblə əlaqədar digər dəstək almış 5-24 yaşlı uşaq və gənclərin xüsusi çəkisini əhatə edir.

¹⁶⁷ UNAIDS, UNICEF, and WHO. *Joint United Nations Programme on HIV/AIDS, Global AIDS Response Progress Reporting 2014: Construction of core indicators for monitoring the 2011 United Nations Political Declaration on HIV and AIDS* (BMT-nin İV/QİÇS üzrə Birgə Proqramı, Qlobal QİÇS-lə Mübarizədə İrəliləyiş üzrə Hesabat 2014: BMT-nin İV və QİÇS üzrə 2011-ci il Siyasi Bəyannaməsinin monitorinqi üçün əsas göstəricilərin qurulması). Geneva: UNAIDS/WHO Press, 2014. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/GARPR_2014_guidelines_en_0.pdf.

Cədvəl EQ.2.1WA: İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma

İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunan 15-49 yaşlı qadınlar və əhatə olunanların arasında, müxtəlif tibbi sığorta planları ilə əhatə olunma, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunanlar, faizlə ¹	Qadınların sayı, nəfər	Tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunan qadınlar arasında, aşağıdakılarla sığorta olunduğu bildirilənlər, faizlə			İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunan qadınların sayı, nəfər
			İşəgötürən tərəfindən tibbi sığorta	Könüllü tibbi sığorta	Digər	
Cəmi	3.3	8,924	97.9	1.4	0.7	292
Ərazi						
Şəhər	4.0	5,475	98.0	1.4	0.6	217
Kənd	2.2	3,449	97.8	1.4	0.7	75
İqtisadi rayon						
Bakı	4.2	2,695	(100.0)	(0.0)	(0.0)	114
Naxçıvan MR	1.9	324	(*)	(*)	(*)	6
Abşeron–Xızı	3.7	999	(100.0)	(0.0)	(0.0)	37
Dağlıq Şirvan	3.1	200	(*)	(*)	(*)	6
Gəncə–Daşkəsən	2.1	538	(*)	(*)	(*)	11
Qarabağ	1.0	479	(*)	(*)	(*)	5
Qazax–Tovuz	3.3	601	(*)	(*)	(*)	20
Quba–Xaçmaz	0.3	505	(*)	(*)	(*)	2
Lənkəran–Astara	8.5	694	99.1	0.0	0.9	59
Mərkəzi Aran	0.5	583	(*)	(*)	(*)	3
Mil–Muğan	1.3	434	(*)	(*)	(*)	6
Şəki–Zaqatala	4.4	460	(*)	(*)	(*)	20
Şirvan–Salyan	0.8	413	(*)	(*)	(*)	3
Yaş						
15-19	0.3	1,197	(*)	(*)	(*)	3
20-24	1.4	1,031	(*)	(*)	(*)	14
25-29	3.2	1,191	(*)	(*)	(*)	38
30-34	3.2	1,586	(99.3)	(0.7)	(0.0)	50
35-39	5.1	1,574	98.7	0.5	0.8	80
40-44	5.2	1,266	95.4	3.5	1.1	66
45-49	3.8	1,078	(98.0)	(2.0)	(0.0)	41

Cədvəl EQ.2.1WA: İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma

İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunan 15-49 yaşlı qadınlar və əhatə olunanların arasında, müxtəlif tibbi sığorta planları ilə əhatə olunma, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunanlar, faizlə ¹	Qadınların sayı, nəfər	Tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunan qadınlar arasında, aşağıdakılarla sığorta olunduğu bildirilənlər, faizlə			İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunan qadınların sayı, nəfər
			İşəgötürən tərəfindən tibbi sığorta	Könüllü tibbi sığorta	Digər	
Təhsil						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.5	224	(*)	(*)	(*)	1
Ümumi orta	1.1	1,745	(*)	(*)	(*)	19
Tam orta	1.9	3,483	96.0	4.0	0.0	67
Peşə təhsili	5.2	1,554	98.2	1.8	0.0	81
Ali təhsil	6.5	1,919	98.9	0.0	1.1	124
Ailə vəziyyəti						
Hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olan/olmuş	3.6	6,990	97.9	1.5	0.6	251
Heç vaxt rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmamış	2.1	1,934	(*)	(*)	(*)	41
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)						
Funksional çətinliyi var	3.7	1,044	(99.0)	(1.0)	(0.0)	39
Funksional çətinliyi yoxdur	3.5	7,155	97.9	1.5	0.6	250
Rifah indeksi kvintili						
Ən yoxsul	1.7	1,628	(100.0)	(0.0)	(0.0)	28
İkinci	2.5	1,730	(96.9)	(1.5)	(1.6)	43
Orta	3.4	1,824	95.4	3.7	0.9	62
Dördüncü	3.4	1,833	(98.1)	(1.9)	(0.0)	63
Ən zəngin	5.1	1,910	(99.3)	(0.0)	(0.7)	97

¹ MICS göstəricisi EQ.S1a – İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.2.2A: İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma (5-17 yaşlı uşaqlar)

İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunan 5-17 yaşlı uşaqlar və əhatə olunanların arasında, müxtəlif tibbi sığorta planları ilə əhatə olunma, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunanlar, faizlə ¹	5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunan 5-17 yaşlı uşaqlar arasında, aşağıdakılarla sığorta olduğu bildirilənlər, faizlə			İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta ilə əhatə olunan 5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
			İşəgötürən tərəfindən tibbi sığorta	Könüllü tibbi sığorta	Digər	
Cəmi^A	0.6	8,746	(*)	(*)	(*)	54
Ərazi						
Şəhər	0.9	5,292	(*)	(*)	(*)	46
Kənd	0.2	3,454	(*)	(*)	(*)	8
Yaş						
5-11	0.6	3,367	(*)	(*)	(*)	20
12-14	0.6	3,569	(*)	(*)	(*)	20
15-17	0.8	1,810	(*)	(*)	(*)	14
Məktəbdə iştirak:						
İştirak edən ^B	0.6	8,017	(*)	(*)	(*)	51
İştirak etməyən	0.5	728	(*)	(*)	(*)	3
Ananın təhsili^C						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	1.9	297	(*)	(*)	(*)	6
Ümumi orta	0.3	1,717	(*)	(*)	(*)	5
Tam orta	0.3	3,641	(*)	(*)	(*)	13
Peşə təhsili	0.8	1,554	(*)	(*)	(*)	12
Ali təhsil	1.3	1,521	(*)	(*)	(*)	19
Məlumat yoxdur/BM	(*)	2	–	–	–	0
Uşağın funksional çətinlikləri						
Funksional çətinliyi var	0.3	889	(*)	(*)	(*)	3
Funksional çətinliyi yoxdur	0.6	7,857	(*)	(*)	(*)	51

¹ MICS göstəricisi EQ.S1b – İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma (5-17 yaşlı uşaqlar)

^A Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər "İqtisadi rayon" və "Rifah" göstərilmişdir, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır.

^B Bura erkən uşaqlıq dövründə təhsildə iştirak daxildir.

^C "Ananın təhsil" dezaqreqatı tam fəaliyyət qabiliyyətli (emansipasiya) hesab edilən 15-17 yaşlı uşaqlar üçün mövcud deyil.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.2.3A: İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma (5 yaşadək uşaqlar)

İcbari olmayan tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunan 5 yaşadək uşaqlar və əhatə olunanların arasında, müxtəlif tibbi sığorta təminatı planları ilə əhatə olunma, faizlə, Azərbaycan, 2023

	İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta təminatı ilə əhatə olunanlar, faizlə ¹	5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər	İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunan 5 yaşadək uşaqlar arasında, aşağıdakılarla sığorta olunduğu bildirilənlər, faizlə			İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığorta ilə əhatə olunan 5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər
			İşəgötürən tərəfindən tibbi sığorta	Könüllü tibbi sığorta	Digər	
Cəmi^A	1.9	2,565	(*)	(*)	(*)	48
Ərazi						
Şəhər	3.3	1,401	(*)	(*)	(*)	47
Kənd	0.1	1,164	(*)	(*)	(*)	1
Yaş						
0-11 ay	0.4	468	(*)	(*)	(*)	2
12-23 ay	6.6	457	(*)	(*)	(*)	30
24-35 ay	1.1	479	(*)	(*)	(*)	5
36-47 ay	0.8	557	(*)	(*)	(*)	4
48-59 ay	1.0	604	(*)	(*)	(*)	6
Ananın təhsili						
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	0.0	78	–	–	–	0
Ümumi orta	0.4	522	(*)	(*)	(*)	2
Tam orta	1.4	1,045	(*)	(*)	(*)	15
Peşə təhsili	0.8	439	(*)	(*)	(*)	3
Ali təhsil	5.7	481	(*)	(*)	(*)	28
Uşağın funksional çətinlikləri (2-4 yaş)^B						
Funksional çətinliyi var	0.0	140	–	–	–	0
Funksional çətinliyi yoxdur	1.0	1,503	(*)	(*)	(*)	16

¹ MICS göstəricisi EQ.S1c – İcbari olmayan tibbi sığorta ilə əhatə olunma (5 yaşadək uşaqlar)

^A Bu cədvəldə sosial-iqtisadi xüsusiyyətlər "İqtisadi rayon" və "Rifah" göstərilir, çünki məlumatların əksəriyyəti çox az sayda çəkisiz hala əsaslanır.

^B 0-1 yaşlı uşaqlar xaric olunur, çünki funksional çətinliklərə dair məlumatlar yalnız 2-4 yaşlılar üçün toplanılır.

"–" məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.2.4: Kənar iqtisadi dəstək barədə məlumatlılıq və ondan nə vaxtsa istifadə edilməsi

Kənar iqtisadi dəstək barədə məlumatlı olan və bu cür dəstəyi aldığını bildiren ev təsərrüfatları, faizlə, Azərbaycan, 2023

Ev təsərrüfatlarının bölgüsü, faizlə:

	iqtisadi yardım proqramları barədə məlumatlı olan	iqtisadi yardım/kənar iqtisadi dəstək barədə məlumatlı olan və bu cür dəstəyi aldığını bildiren	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid
Cəmi	99.0	64.8	10,817
Ev təsərrüfatı başçısının cinsi			
Kişi	99.0	62.6	8,329
Qadın	99.2	72.0	2,488
Ərazi			
Şəhər	98.7	59.6	6,784
Kənd	99.6	73.4	4,033
İqtisadi rayon			
Bakı	97.9	48.9	3,377
Naxçıvan MR	99.6	72.6	397
Abşeron–Xızı	99.3	62.7	1,091
Dağlıq Şirvan	98.6	68.3	261
Gəncə–Daşkəsən	99.4	76.5	654
Qarabağ	99.8	86.9	558
Qazax–Tovuz	100.0	79.7	741
Quba–Xaçmaz	98.0	63.6	612
Lənkəran–Astara	100.0	73.2	796
Mərkəzi Aran	99.9	82.5	699
Mil–Muğan	99.9	76.0	496
Şəki–Zaqatala	99.6	58.2	626
Şirvan–Salyan	100.0	66.0	509
Ev təsərrüfatı başçısının yaşı			
15-19	(*)	(*)	29
20-24	(94.4)	(27.2)	68
25-49	99.0	54.7	3,811
50+	99.4	71.0	6,909
Valideynini itirmiş uşağı olan ev təsərrüfatı			
Valideynini itirmiş ən azı bir uşaq var	100.0	93.6	184
Valideynini itirmiş uşaq yoxdur	99.0	64.3	10,633
Rifah indeksi kvintilləri			
Ən yoxsul	99.3	71.9	2,224
İkinci	99.5	73.2	2,059
Orta	99.2	70.0	2,067
Dördüncü	99.0	60.8	2,215
Ən zəngin	98.2	49.1	2,253

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.2.5: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatı üzvləri

Son 3 ay ərzində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan üzvlər, transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son 3 ay ərzində konkret dəstək növləri almış ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə							Hər hansı sosial transfertlər və ya müavinətlər ¹	Heç bir sosial transfert və ya müavinət	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Ünvanlı dövlət sosial yardımı	Sosial müavinət	İşsizlikdən sığorta ödenişi	Azərbaycan Respublikasının Prezidentinin təqaüdü	Əmək pensiyası	Hər hansı digər kənar yardım proqramı	İbtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı istənilən ev təsərrüfatı üzvü üçün təhsil haqqı və ya təhsillə əlaqəli digər dəstək			
Cəmi	4.2	21.1	0.1	2.3	33.6	0.6	2.6	53.6	46.4	40,849
Ev təsərrüfatı başçısının cinsi										
Kişi	4.0	20.8	0.1	2.5	30.7	0.5	2.7	51.1	48.9	33,383
Qadın	5.2	22.7	0.1	1.7	46.2	0.9	2.4	65.1	34.9	7,466
Ərazi										
Şəhər	4.0	18.1	0.1	1.9	31.9	0.4	2.6	49.9	50.1	24,455
Kənd	4.5	25.6	0.1	2.9	36.1	0.8	2.7	59.2	40.8	16,394
İqtisadi rayon										
Bakı	3.1	12.3	0.2	1.6	29.4	0.0	1.3	42.1	57.9	11,803
Naxçıvan MR	2.1	25.2	0.0	4.5	40.2	0.5	4.8	60.3	39.7	1,547
Abşeron–Xızı	3.4	23.9	0.2	0.3	23.4	0.2	4.5	48.2	51.8	4,057
Dağlıq Şirvan	3.3	38.0	0.0	0.9	25.8	0.2	2.9	61.8	38.2	1,028
Gəncə–Daşkəsən	6.0	20.3	0.2	0.3	39.5	0.0	3.8	58.3	41.7	2,545
Qarabağ	3.7	26.7	0.1	8.6	42.8	7.8	4.3	69.3	30.7	2,286
Qazax–Tovuz	7.5	30.1	0.0	1.7	35.5	0.0	1.1	62.3	37.7	2,893
Quba–Xaçmaz	3.0	20.5	0.0	1.7	34.7	0.1	1.5	52.1	47.9	2,407
Lənkəran–Astara	7.2	20.4	0.0	0.6	36.1	0.3	2.3	56.7	43.3	3,092
Mərkəzi Aran	5.7	24.8	0.0	7.1	39.8	0.7	4.2	62.9	37.1	2,766
Mil–Muğan	2.9	30.1	0.0	3.8	36.0	0.0	3.2	62.4	37.6	2,117
Şəki–Zaqatala	2.4	23.7	0.2	1.5	31.6	0.3	3.2	52.9	47.1	2,293
Şirvan–Salyan	6.4	22.5	0.0	2.3	41.9	0.0	2.3	63.1	36.9	2,016

Cədvəl EQ.2.5: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatı üzvləri

Son 3 ay ərzində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan üzvlər, transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son 3 ay ərzində konkret dəstək növləri almış ev təsərrüfatlarında yaşayan ev təsərrüfatı üzvləri, faizlə							Hər hansı sosial transfertlər və ya müavinətlər ¹	Heç bir sosial transfert və ya müavinət	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Ünvanlı dövlət sosial yardımı	Sosial müavinət	İşsizlikdən sığorta ödenişi	Azərbaycan Respublikasının Prezidentinin təqaüdü	Əmək pensiyası	Hər hansı digər kənar yardım proqramı	İbtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı istənilən ev təsərrüfatı üzvü üçün təhsil haqqı və ya təhsillə əlaqəli digər dəstək			
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	4.6	22.9	0.0	2.0	55.1	0.5	5.3	72.0	28.0	771
Ümumi orta	6.0	22.2	0.0	1.9	36.7	1.1	3.1	58.5	41.5	4,963
Tam orta	4.6	23.4	0.0	2.1	28.5	0.6	2.2	51.7	48.3	16,292
Peşə təhsili	4.3	22.8	0.3	3.1	38.8	0.7	2.8	58.7	41.3	9,837
Ali təhsil	2.5	14.5	0.1	2.1	33.3	0.1	2.9	47.1	52.9	8,898
Məlumat yoxdur/BM	0.0	8.3	0.0	6.0	48.0	0.0	0.0	62.4	37.6	89
Rifah indeksi kvintilləri										
Ən yoxsul	6.8	26.3	0.0	2.4	31.5	1.0	3.0	58.1	41.9	8,168
İkinci	5.0	27.1	0.2	3.2	38.0	1.1	3.0	62.4	37.6	8,172
Orta	3.8	22.2	0.0	2.2	36.6	0.3	2.0	56.9	43.1	8,169
Dördüncü	2.9	18.4	0.1	2.5	33.2	0.2	2.9	50.7	49.3	8,163
Ən zəngin	2.6	11.7	0.3	1.3	28.5	0.1	2.2	40.1	59.9	8,177

¹ MICS göstəricisi EQ.3 - Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali; DIM göstəricisi 1.3.1

Cədvəl EQ.2.6: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Ən aşağı iki rifah kvintiline daxil olan ev təsərrüfatları

Son 3 ay ərzində ən aşağı iki rifah kvintilində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatları, transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son 3 ay ərzində konkret dəstək növləri almış ev təsərrüfatları, faizlə							Hər hansı sosial transfertlər və ya müavinətlər ¹	Heç bir sosial transfert və ya müavinət	Ən aşağı iki rifah kvintilindəki ev təsərrüfatlarının sayı, vahid
	Ünvanlı dövlət sosial yardımı	Sosial müavinət	İşsizlikdən sığorta ödenişi	Azərbaycan Respublikası Prezidentinin təqaüdü	Əmək pensiyası	Hər hansı digər kənar yardım proqramı	İbtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı istənilən ev təsərrüfatı üzvü üçün təhsil haqqı və ya təhsillə əlaqəli digər dəstək			
Cəmi	4.9	25.1	0.1	2.6	33.0	1.0	2.3	57.3	42.7	4283
Ev təsərrüfatı başçısının cinsi										
Kişi	4.7	24.7	0.0	2.9	28.7	0.9	2.3	53.4	46.6	3258
Qadın	5.5	26.3	0.1	1.7	46.6	1.4	2.2	69.8	30.2	1025
Ərazi										
Şəhər	5.2	24.8	0.0	1.8	33.9	1.8	2.5	57.8	42.2	1302
Kənd	4.7	25.2	0.1	3.0	32.6	0.7	2.1	57.1	42.9	2981
İqtisadi rayon										
Bakı	(0.0)	(12.8)	(0.0)	(0.0)	(43.6)	(0.0)	(0.0)	(49.2)	(50.8)	136
Naxçıvan MR	2.5	26.3	0.0	3.4	36.9	0.6	4.5	59.0	41.0	205
Abşeron-Xızı	1.7	34.8	0.0	0.0	20.1	0.0	2.8	52.5	47.5	125
Dağlıq Şirvan	2.1	37.1	0.0	1.5	22.6	0.0	2.1	58.3	41.7	184
Gəncə-Daşkəsən	7.7	19.9	0.3	0.5	33.5	0.0	2.9	54.6	45.4	268
Qarabağ	4.2	24.6	0.2	8.8	36.5	9.2	3.7	66.1	33.9	400
Qazax-Tovuz	8.8	30.2	0.0	1.4	32.6	0.0	0.6	61.5	38.5	483
Quba-Xaçmaz	3.2	20.5	0.0	1.7	34.0	0.2	1.0	52.2	47.8	445
Lənkəran-Astara	6.8	21.8	0.0	0.4	31.4	0.6	2.1	54.8	45.2	550
Mərkəzi Aran	6.4	27.4	0.0	6.2	37.3	0.2	3.4	62.8	37.2	399
Mil-Muğan	3.1	26.4	0.0	3.6	30.6	0.0	2.9	57.4	42.6	385
Şəki-Zaqatala	2.3	24.8	0.2	1.6	30.2	0.3	2.2	52.1	47.9	442
Şirvan-Salyan	6.9	23.6	0.0	1.4	35.8	0.0	1.4	57.6	42.4	260

Cədvəl EQ.2.6: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Ən aşağı iki rifah kvintiline daxil olan ev təsərrüfatları

Son 3 ay ərzində ən aşağı iki rifah kvintilində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatları, transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgədə, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Son 3 ay ərzində konkret dəstək növləri almış ev təsərrüfatları, faizlə							İbtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı istənilən ev təsərrüfatı üzvü üçün təhsil haqqı və ya təhsillə əlaqəli digər dəstək	Hər hansı sosial transfertlər və ya müavinətlər ¹	Heç bir sosial transfert və ya müavinət	Ən aşağı iki rifah kvintilindəki ev təsərrüfatlarının sayı, vahid
	Ünvanlı dövlət sosial yardımı	Sosial müavinət	İşsizlikdən sığorta ödənişi	Azərbaycan Respublikası Prezidentinin təqaüdü	Əmək pensiyası	Hər hansı digər kənar yardım proqramı					
Ev təsərrüfatı başçısının yaşı											
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
20-24	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
25-29	13.6	20.0	0.0	2.9	17.3	0.0	0.8	48.3	51.7	54	
30-34	15.7	21.1	0.0	2.1	5.8	0.8	3.5	40.2	59.8	177	
35-39	9.1	18.1	0.0	0.5	11.0	1.0	3.1	36.8	63.2	253	
40-44	9.2	18.5	0.0	0.8	15.7	0.9	3.7	42.2	57.8	388	
45-49	6.3	22.0	0.3	3.8	11.4	1.0	4.2	40.9	59.1	410	
50-59	2.4	24.7	0.1	3.1	13.2	1.2	1.8	40.2	59.8	1221	
60-69	3.7	31.4	0.0	2.7	48.6	0.9	1.3	73.4	26.6	1196	
70+	2.7	24.0	0.1	2.8	89.5	1.4	2.2	97.7	2.3	573	
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	4.8	26.6	0.0	2.3	52.6	1.1	3.7	74.3	25.7	151	
Ümumi orta	5.7	23.1	0.0	1.9	35.5	1.5	3.0	59.2	40.8	733	
Tam orta	5.8	25.8	0.0	2.8	25.5	0.8	1.9	52.7	47.3	1896	
Peşə təhsili	3.5	26.7	0.1	3.2	37.0	1.3	2.4	59.3	40.7	1120	
Ali təhsil	2.9	20.1	0.3	1.6	45.7	0.4	1.6	64.0	36.0	375	
Məlumat yoxdur/BM	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	
Rifah indeksi kvintilləri											
Ən yoxsul	5.4	25.1	0.0	2.4	30.6	1.1	2.2	56.2	43.8	2224	
İkinci	4.3	25.0	0.1	2.9	35.6	1.0	2.3	58.6	41.4	2059	

¹ MICS göstəricisi EQ.4 - Ən yoxsul ev təsərrüfatlarına kənardan iqtisadi dəstək

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.2.7: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatlarında uşaqlar

Son 3 ay ərzində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan 18 yaşadək uşaqlar, transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

Son 3 ay ərzində konkret dəstək növləri almış ev təsərrüfatlarında yaşayan uşaqlar, faizlə

	Ünvanlı dövlət sosial yardımı	Sosial müavinət	İşsizlikdən sığorta ödənişi	Azərbaycan Respublikası Prezidentinin təqaüdü	Əmək pensiyası	Hər hansı digər kənar yardım proqramı	İbtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı istənilən ev təsərrüfatı üzvü üçün təhsil haqqı və ya təhsillə əlaqəli digər dəstək	Hər hansı sosial transfertlər və ya müavinətlər ¹	Heç bir sosial transfert və ya müavinət	18 yaşadək uşaqların sayı, nəfər
Cəmi	6.3	20.4	0.1	1.6	29.0	0.6	2.7	50.1	49.9	11425
Ev təsərrüfatı başçısının cinsi										
Kişi	5.9	19.4	0.1	1.8	26.3	0.5	2.6	46.9	53.1	9430
Qadın	8.3	25.2	0.0	0.9	41.8	0.9	3.3	65.3	34.7	1996
Ərazi										
Şəhər	5.9	18.0	0.1	1.4	26.1	0.4	2.4	45.4	54.6	6766
Kənd	6.9	23.9	0.1	1.9	33.3	0.9	3.2	56.9	43.1	4659
İqtisadi rayon										
Bakı	3.6	12.4	0.1	0.7	22.3	0.0	0.9	35.3	64.7	3204
Naxçıvan MR	3.2	25.2	0.0	3.8	37.4	0.5	5.6	57.5	42.5	422
Abşeron–Xızı	5.3	24.0	0.3	0.4	18.4	0.0	3.1	43.5	56.5	1127
Dağlıq Şirvan	6.1	36.5	0.0	0.3	22.4	0.3	4.1	60.6	39.4	295
Gəncə–Daşkəsən	10.1	20.0	0.2	0.0	35.8	0.0	4.5	57.6	42.4	702
Qarabağ	6.2	25.0	0.1	5.4	40.1	8.1	5.3	67.6	32.4	665
Qazax–Tovuz	12.3	28.2	0.0	1.3	33.1	0.0	1.2	61.5	38.5	794
Quba–Xaçmaz	3.9	17.4	0.0	1.3	32.7	0.0	2.1	47.5	52.5	682
Lənkəran–Astara	10.7	19.2	0.0	0.3	30.4	0.3	2.9	53.5	46.5	939
Mərkəzi Aran	9.4	23.8	0.0	5.2	34.2	1.1	3.8	60.6	39.4	767
Mil–Muğan	4.4	29.3	0.0	2.9	34.3	0.0	4.0	61.7	38.3	642
Şəki–Zaqatala	3.0	21.6	0.2	1.9	28.0	0.3	3.6	48.4	51.6	590
Şirvan–Salyan	9.4	21.0	0.0	1.6	39.1	0.0	3.0	61.3	38.7	596

Cədvəl EQ.2.7: Sosial transfertlər və müavinətlərlə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatlarında uşaqlar

Son 3 ay ərzində sosial transfertlər və müavinətlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan 18 yaşadək uşaqlar, transfertlərin və müavinətlərin növünə görə bölgüdə, faizlə, Azərbaycan, 2023

Son 3 ay ərzində konkret dəstək növləri almış ev təsərrüfatlarında yaşayan uşaqlar, faizlə

	Ünvanlı dövlət sosial yardımı	Sosial müavinət	İşsizlikdən sığorta ödənişi	Azərbaycan Respublikası Prezidentinin təqaüdü	Əmək pensiyası	Hər hansı digər kənar yardım proqramı	İbtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı istənilən ev təsərrüfatı üzvü üçün təhsil haqqı və ya təhsillə əlaqəli digər dəstək	Hər hansı sosial transfertlər və ya müavinətlər ¹	Heç bir sosial transfert və ya müavinət	18 yaşadək uşaqların sayı, nəfər
Ev təsərrüfatı başçısının yaşı										
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
20-24	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
25-29	9.1	27.1	0.7	1.4	5.6	0.0	1.1	38.4	61.6	218
30-34	11.6	18.4	0.0	1.7	5.3	0.6	2.4	33.3	66.7	969
35-39	6.2	11.6	0.1	0.4	11.6	0.4	2.8	28.5	71.5	1799
40-44	6.7	17.4	0.0	0.5	15.4	0.5	3.8	38.8	61.2	1834
45-49	8.5	16.0	0.1	2.8	14.4	0.5	4.0	36.4	63.6	1228
50-59	4.6	22.6	0.1	2.4	13.3	1.1	3.0	39.2	60.8	1866
60-69	5.2	28.5	0.0	1.7	57.7	0.5	1.9	78.0	22.0	2454
70+	3.4	23.6	0.4	2.8	87.7	0.9	1.5	94.8	5.2	1050
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili										
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	6.9	24.0	0.0	0.8	49.5	0.5	5.5	68.0	32.0	212
Ümumi orta	9.2	20.5	0.0	1.1	30.1	1.2	3.6	53.4	46.6	1579
Tam orta	6.6	22.3	0.0	1.4	25.9	0.6	2.4	49.7	50.3	4877
Peşə təhsili	6.5	21.6	0.3	2.6	35.6	0.8	3.3	56.5	43.5	2403
Ali təhsil	3.5	15.0	0.2	1.5	25.9	0.1	2.0	40.3	59.7	2329
Məlumat yoxdur/BM	(0.0)	(5.0)	(0.0)	(0.0)	(54.7)	(0.0)	(0.0)	(59.7)	(40.3)	26
Rifah indeksi kvintilləri										
Ən yoxsul	11.1	24.9	0.0	1.5	27.1	1.1	3.9	55.9	44.1	2281
İkinci	7.9	25.2	0.1	2.5	35.0	1.3	3.5	60.3	39.7	2264
Orta	6.0	20.5	0.0	1.5	33.5	0.4	2.4	54.4	45.6	2283
Dördüncü	4.0	20.3	0.1	1.9	28.5	0.2	2.7	48.1	51.9	2220
Ən zəngin	2.5	11.6	0.2	0.8	21.3	0.1	1.2	32.5	67.5	2378

¹ MICS göstəricisi EQ.5 - Hər hansı növ sosial transfertlər almış ev təsərrüfatlarında yaşayan uşaqlar

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl EQ.2.8: Məktəb təhsilinə dəstək proqramları ilə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatlarında 5-24 yaşlı üzvlər

Bütün ev təsərrüfatlarında hazırda ibtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən və cari tədris ili ərzində, yeni 2022-2023-də təhsil haqqı və məktəblə əlaqədar digər dəstək almış 5-24 yaşlı uşaq və gənclər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təhsillə əlaqəli maliyyə və ya material dəstəyi				Hazırda ibtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Təhsil haqqında dəstək	Məktəblə bağlı digər dəstək	Təhsil haqqı və ya məktəblə bağlı digər dəstək ¹	Heç bir təhsil dəstəyi	
Cəmi	0.8	2.6	3.2	96.8	8,667
Ev təsərrüfatı başçısının cinsi					
Kişi	0.7	2.6	3.2	96.8	4,724
Qadın	0.8	2.6	3.3	96.7	3,943
Ərazi					
Şəhər	0.8	2.5	3.2	96.8	5,412
Kənd	0.8	2.7	3.3	96.7	3,255
İqtisadi rayon					
Bakı	0.3	1.3	1.6	98.4	2,661
Naxçıvan MR	2.4	4.4	6.0	94.0	324
Abşeron–Xızı	1.0	5.1	6.0	94.0	906
Dağlıq Şirvan	1.2	3.0	3.8	96.2	214
Gəncə–Daşkəsən	0.6	4.9	5.3	94.7	542
Qarabağ	1.8	3.5	4.7	95.3	457
Qazax–Tovuz	0.4	1.2	1.4	98.6	590
Quba–Xaçmaz	0.3	1.3	1.4	98.6	494
Lənkəran–Astara	1.0	2.4	3.4	96.6	663
Mərkəzi Aran	1.8	3.1	4.7	95.3	536
Mil–Muğan	0.0	3.3	3.3	96.7	451
Şəki–Zaqatala	1.9	2.7	4.6	95.4	411
Şirvan–Salyan	0.4	2.2	2.5	97.5	416
Yaş					
5-9	0.4	1.7	1.9	98.1	2,374
10-14	0.2	1.1	1.3	98.7	3,604
15-19	1.4	4.9	6.0	94.0	2,147
20-24	3.9	7.7	11.2	88.8	542

Cədvəl EQ.2.8: Məktəb təhsilinə dəstək proqramları ilə əhatə olunma: Bütün ev təsərrüfatlarında 5-24 yaşlı üzvlər

Bütün ev təsərrüfatlarında hazırda ibtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən və cari tədris ili ərzində, yeni 2022-2023-də təhsil haqqı və məktəblə əlaqədar digər dəstək almış 5-24 yaşlı uşaq və gənclər, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təhsillə əlaqəli maliyyə və ya material dəstəyi				Hazırda ibtidai və ya daha yüksək təhsildə iştirak edən 5-24 yaşlı ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Təhsil haqqında dəstək	Məktəblə bağlı digər dəstək	Təhsil haqqı və ya məktəblə bağlı digər dəstək ¹	Heç bir təhsil dəstəyi	
Təhsil müəssisəsinin idarə edilməsi					
Dövlət	0.7	2.6	3.1	96.9	8,537
Qeyri-dövlət	5.3	5.8	9.9	90.1	131
Ev təsərrüfatı başçısının təhsili					
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	1.6	4.6	5.8	94.2	162
Ümumi orta	0.6	2.5	2.9	97.1	1,171
Tam orta	0.8	2.0	2.7	97.3	3,525
Peşə təhsili	1.4	2.9	4.2	95.8	1,743
Ali təhsil	0.3	3.3	3.5	96.5	2,045
Məlumat yoxdur/ BM	(*)	(*)	(*)	(*)	22
Rifah indeksi kvintilləri					
Ən aşağı	0.8	3.1	3.6	96.4	1,621
İkinci	0.9	2.8	3.5	96.5	1,622
Orta	0.7	2.1	2.7	97.3	1,672
Dördüncü	1.4	3.0	4.3	95.7	1,695
Ən yüksək	0.3	2.1	2.3	97.7	2,057

¹ MICS göstəricisi EQ.6 - Məktəblə əlaqəli sosial transfertlər

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

11.3 AYRI-SEÇKİLİK VƏ TƏZYİQ

Ayrı-seçkilik fərdlərin imkanlara və xidmətlərə ədalətli və bərabər şəkildə çıxış əldə etməsinin qarşısını ala bilər. Bu suallar sorğudan əvvəlki 12 ay ərzində respondentlərin başına gələn ayrı-seçkiliyə və təzyiqa məruz qalma hadisələrini ölçmək məqsədi daşıyır. Suallara ayrı-seçkiliyə və təzyiqa məruz qalmaların spesifik əsasları daxildir ki, bunlar da respondentlərin hadisələri xatırlamasına kömək edə bilər. Hazırkı suallar MICS sorğusunun 6-cı raundunun başlanğıcında mövcud olan tövsiyə edilən suallar qrupuna əsaslanır. Göstəricini III səviyyəli DİM göstəricisi təsnifatından II səviyyəyə keçirmək üçün hazırda metodiki iş aparıldığından, suallar dəyişə bilər. Bu baxımdan cədvəl EQ.3.1W müxtəlif əsaslara görə ayrı-seçkiliyə məruz qaldığını hiss etmiş qadınların xüsusi çəkisini əks etdirir.

Cədvəl EQ.3.1W: Ayrı-seçkilik və təzyiç

Son 12 ay ərzində ayrı-seçkiliyə və təzyiçə məruz qaldığını düşünən və ayrı-seçkiliyə və təzyiçə məruz qaldığını düşünməyən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı səbəblərə görə son 12 ay ərzində ayrı-seçkiliyə və ya təzyiçə məruz qaldığını düşünən qadınlar, faizlə:									Son 12 ay ərzində ayrı-seçkiliyə və təzyiçə məruz qaldığını düşünməyən qadınlar, faizlə	Qadınların sayı, nəfər
	Etnik və ya immiqrasiya mənşəyi	Cins	Cinsi oriyentasiya	Yaş	Din və ya inanc	Əlillik	Digər səbəb	Hər hansı səbəb ¹			
Cəmi	1.0	2.2	0.2	1.4	0.8	0.3	1.8	5.7	94.3	8,924	
Ərazi											
Şəhər	0.8	2.0	0.2	1.3	0.8	0.2	1.4	5.0	95.0	5,475	
Kənd	1.4	2.5	0.1	1.4	0.9	0.3	2.4	6.9	93.1	3,449	
İqtisadi rayon											
Bakı	0.5	1.1	0.2	0.5	0.5	0.2	0.9	3.2	96.8	2,695	
Naxçıvan MR	0.2	1.7	0.1	0.6	0.3	0.5	5.2	7.3	92.7	324	
Abşeron–Xızı	0.6	0.8	0.2	1.2	0.8	0.2	1.0	3.1	96.9	999	
Dağlıq Şirvan	0.0	0.2	0.0	0.1	0.3	0.0	0.0	0.6	99.4	200	
Gəncə–Daşkəsən	0.9	4.2	0.4	3.5	1.1	0.2	1.2	8.0	92.0	538	
Qarabağ	1.3	2.5	0.0	1.7	0.8	0.4	3.0	8.4	91.6	479	
Qazax–Tovuz	1.3	2.8	0.4	2.8	0.7	0.3	1.4	7.0	93.0	601	
Quba–Xaçmaz	1.4	1.3	0.0	1.3	1.2	0.1	2.9	5.4	94.6	505	
Lənkəran–Astara	4.1	8.1	0.7	3.6	2.0	0.4	3.5	15.7	84.3	694	
Mərkəzi Aran	0.8	2.6	0.0	1.0	1.3	0.7	5.3	9.7	90.3	583	
Mil–Muğan	0.6	3.2	0.0	1.2	1.0	0.5	1.3	6.0	94.0	434	
Şəki–Zaqatala	0.6	1.2	0.0	0.9	1.0	0.0	0.8	3.5	96.5	460	
Şirvan–Salyan	0.9	0.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.7	2.2	97.8	413	
Yaş											
15-19	0.9	2.8	0.1	1.4	1.1	0.1	1.5	6.6	93.4	1,197	
15-17	1.1	3.7	0.1	1.5	1.2	0.0	1.6	7.7	92.3	725	
18-19	0.5	1.4	0.0	1.3	1.0	0.2	1.4	4.9	95.1	472	
20-24	1.1	1.8	0.1	1.7	1.2	0.3	1.2	5.6	94.4	1,031	
25-29	0.7	3.2	0.2	0.6	1.0	0.0	2.2	6.2	93.8	1,191	
30-34	1.4	1.9	0.2	0.9	0.9	0.3	2.3	6.5	93.5	1,586	
35-39	1.0	2.8	0.4	1.6	0.8	0.6	2.0	5.9	94.1	1,574	
40-44	1.1	1.6	0.1	2.0	0.8	0.2	2.1	5.5	94.5	1,266	
45-49	0.7	1.0	0.2	1.4	0.2	0.1	0.9	3.2	96.8	1,078	

Cədvəl EQ.3.1W: Ayrı-seçkilik və təzyiç

Son 12 ay ərzində ayrı-seçkiliyə və təzyiçə məruz qaldığını düşünən və ayrı-seçkiliyə və təzyiçə məruz qaldığını düşünməyən 15-49 yaşlı qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakı səbəblərə görə son 12 ay ərzində ayrı-seçkiliyə və ya təzyiçə məruz qaldığını düşünən qadınlar, faizlə:									Son 12 ay ərzində ayrı-seçkiliyə və təzyiçə məruz qaldığını düşünməyən qadınlar, faizlə	Qadınların sayı, nəfər
	Etnik və ya immiqrasiya mənşəyi	Cins	Cinsi oriyentasiya	Yaş	Din və ya inanc	Əlillik	Digər səbəb	Hər hansı səbəb ¹			
Təhsil											
İbtidai, məktəbəqədər və ya heç bir təhsili yoxdur	1.5	3.5	0.0	3.8	1.0	1.2	5.2	11.6	88.4	224	
Ümumi orta	1.5	2.4	0.1	1.6	1.4	0.3	2.4	7.1	92.9	1,745	
Tam orta	0.9	2.0	0.2	1.1	0.6	0.2	1.3	4.8	95.2	3,483	
Peşə təhsili	0.9	2.3	0.3	1.4	0.9	0.5	1.8	5.9	94.1	1,554	
Ali təhsil	0.7	2.0	0.2	1.3	0.8	0.1	1.7	5.2	94.8	1,919	
Funksional çətinliklər (18-49 yaş)											
Funksional çətinliyi var	1.9	4.9	0.7	3.2	1.9	1.6	5.2	13.7	86.3	1,044	
Funksional çətinliyi yoxdur	0.8	1.6	0.1	1.1	0.7	0.1	1.3	4.4	95.6	7,155	
Rifah indeksi kvintili											
Ən yoxsul	1.6	2.7	0.3	1.7	1.2	0.3	3.1	8.0	92.0	1,628	
İkinci	1.1	2.5	0.0	1.6	0.7	0.4	2.1	6.5	93.5	1,730	
Orta	1.1	2.2	0.1	1.5	0.6	0.2	1.9	5.9	94.1	1,824	
Dördüncü	1.1	2.7	0.4	1.5	1.3	0.4	1.8	6.4	93.6	1,833	
Ən zəngin	0.2	0.9	0.0	0.6	0.5	0.0	0.4	2.2	97.8	1,910	

¹MICS göstəricisi EQ.7 Ayrı-seçkilik; DIM göstəriciləri 10.3.1 və 16.b.1

ƏLAVƏ A SEÇMƏ DİZAYNI

Burada Azərbaycanda keçirilmiş MICS sorğusunun seçmə planının əsas xüsusiyyətləri təsvir olunur. Seçmə planında seçmənin əsasının (baş məcmunun), seçmənin hədəf həcmının müəyyən edilməsi, klasterlərdə ev təsərrüfatlarının siyahıya alınması, sahələrin seçilməsi, seçmə mərhələlərinin müəyyən edilməsi, stratifikasiya və seçmə çəkirlərinin hesablanması ilə bağlı məlumatlar verilmişdir.

2023-cü ildə Azərbaycanda keçirilmiş MICS sorğusu üçün seçmə planının əsas məqsədi şəhər və kənd yerləri və ölkənin 13 iqtisadi rayonu: Bakı, Naxçıvan MR, Abşeron-Xızı, Dağlıq Şirvan, Gəncə-Daşkəsən, Qarabağ, Qazax-Tovuz, Quba-Xaçmaz, Lənkəran-Astara, Mərkəzi Aran, Mil-Muğan, Şəki-Zaqatala və Şirvan-Salyan üçün milli səviyyədə əksər göstəricilərin statistik baxımdan etibarlı qiymətlərini əldə etmək olmuşdur¹⁶⁸. 13 iqtisadi rayonun hər birində şəhər və kənd ərazi vahidləri seçmə strataları kimi müəyyən olunmuşdur. MICS sorğusu üçün seçmənin layihələndirilməsi zamanı Azərbaycanda 2000-ci ildə MICS, 2006-cı ildə Demografiya və Sağlamlıq Sorğusu (DSS), 2011-ci ildə milli DSS sorğularının, 2012-ci ildə keçirilmiş Azərbaycan üzrə Milli Qidalanma Tədqiqatının (MQT) yekun hesabatlarında təqdim olunan seçmə nümunələri və nəticələri, eləcə də 2019-cu ilin siyahıyaalınmasında seçmənin əsaslarının ümumiləşdirilmiş cədvəlləri nəzərdən keçirilmişdir.

Seçmə planının hazırlanması üçün çoxmərhələli, stratifikasiya olunmuş klaster seçməsindən istifadə olunmuşdur. Seçmə 2019-cu ildə Azərbaycanda keçirilmiş əhali siyahıyaalınmasının yekunlarına əsaslanmışdır. Birinci mərhələdə ilkin seçmə vahidləri (İSV) siyahıyaalmada istifadə olunmuş sayıcı məntəqələri olmuşdur. Seçilmiş hər bir sayıcı məntəqəsində ev təsərrüfatları siyahıya alınmış, ikinci mərhələdə isə ev təsərrüfatları seçilmişdir. Bu, ehtimal əsaslı seçmənin bir növüdür: seçilmiş əsas seçmə vahidlərində ev təsərrüfatlarının siyahıyaalınması başa çatdıqdan və sorğu aparılan seçilmiş ev təsərrüfatlarının və ev təsərrüfatı üzvlərinin siyahısı tamamlandıqdan sonra hər bir ev təsərrüfatı və ev təsərrüfatı üzvünün seçməyə düşmə ehtimalı müsbətdir (yəni, seçilmək ehtimalı sıfır deyil) və məlumdur (yəni, hesablanabilir). Ehtimal əsaslı seçmənin köməyi ilə ümumi seçilmə ehtimallarının inversiyasına görə verilənlərin qiymətləndirilməsi vasitəsilə, əhali və ya onun hər hansı bir qrupu barədə etibarlı qənaətlərə gəlmək mümkündür.

MICS sorğusu üçün seçmə planının hazırlanmasının səmərəliliyini artırmaq məqsədilə seçmə əsası mümkün qədər homogen (yekcins) stratalara bölünmüşdür. Stratifikasiyanın birinci səviyyəsi ümumilikdə təhlilin coğrafi sahələrinə uyğun gəlir. Bunlar Bakı da daxil olmaqla 13 iqtisadi rayondur. Hər bir iqtisadi rayon şəhər və kənd stratalarına bölünmüşdür. Bakıda kənd klasteri olmadığına görə sorğuda 25 strata mövcuddur. Sorğunun nəticələri iqtisadi rayon səviyyəsində, şəhər və kənd yerləri üzrə milli səviyyədə cədvəldə əks olunmuşdur.

A.1 SEÇMƏNİN HƏCMİ VƏ SEÇMƏNİN BÖLÜŞDÜRÜLMƏSİ

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusu üçün seçmənin ümumi ölçüsü qismən, təhlilin sorğu cədvəlləri üçün müəyyən edilmiş coğrafi ərazilərdən asılıdır. Buna görə də, 2019-cu ildə aparılmış əhalinin siyahıyaalınmasına aid seçmənin əsası üzrə sayıcı məntəqələrinin və ev təsərrüfatlarının paylanması əvvəlcə Cədvəl SD.1-də əksini tapan iqtisadi rayon, şəhər və kənd strataları üzrə nəzərdən keçirilmişdir (Cədvəl SD.1).

¹⁶⁸ Seçmə planının hazırladığı dövrdə Azərbaycan Respublikasının Rusiya sülhməramlı kontingentinin müvəqqəti yerləşdirildiyi ərazisindəki əhali istisna olmaqla

Cədvəl SD.1: Seçmə əsasında sayıcı məntəqələrinin orta ölçüsü və onların bölgüsü (de fakto)

Sayıcı məntəqələrinin bölgüsü və onların orta ölçüsü (ev təsərrüfatlarının sayı ilə), iqtisadi rayon, şəhər və kənd strataları üzrə (*de-fakto*), 2019-cu il Azərbaycanda əhəlinin siyahıyaalınması (MICS seçmə nümunəsi üçün istifadə olunmuş ilkin nəticələr)

	Sayıcı məntəqələrinin sayı			Sayıcı məntəqələrinin orta ölçüsü (2019 -cu il Əhali siyahıyaalınması) (ev təsərrüfatlarının sayı ilə)		
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Cəmi	Şəhər	Kənd
Cəmi	34,511	19,708	14,803	66	69	63
İqtisadi rayon						
Bakı	9,063	9,063	0	72	72	0
Naxçıvan MR	1,543	455	1,088	74	68	76
Abşeron-Xızı	3,065	2,603	462	72	71	78
Dağlıq Şirvan	1,132	375	757	56	58	55
Gəncə-Daşkəsən	2,152	1,527	625	71	70	74
Qarabağ	1,936	695	1,241	67	68	66
Qazax-Tovuz	2,309	574	1,735	59	61	59
Quba-Xaçmaz	1,942	603	1,339	63	67	61
Lənkəran-Astara	3,218	848	2,370	58	63	57
Mərkəzi Aran	2,524	1,094	1,430	62	62	63
Mil-Muğan	1,772	487	1,285	59	62	58
Şəki-Zaqatala	2,127	597	1,530	68	68	68
Şərqi Zəngəzur	2	0	2	60	0	60
Şirvan-Salyan	1,726	787	939	58	61	56

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusu üçün seçmə dizaynını müəyyən edərkən, ilk olaraq 2000-ci ilin MICS sorğusunun Yekun Hesabatı, 2011-ci ilin Azərbaycan DSS sorğusu və 2012-ci ilin Azərbaycan Qidalanma Sorğusundakı seçmə xətalrı üzrə nəticələri araşdırılmışdır. Bir neçə göstərici üçün, seçmənin ölçüsünü hesablamaq üçün MICS-in şablon elektron cədvəlindən də istifadə olunmuşdur. Əvvəlki sorğu məlumatlarına əlavə olaraq, 2021-ci ilin əhali reyestrlərinin nəticələri də daxil edilmişdir - xüsusilə əhəlinin alt-qruplarının, məsələn, ümumi əhali arasında 15-49 yaşlı qadınların, 0-4 yaşlı uşaqların və 12-23 aylıq uşaqların xüsusi çəkiliəri üçün. Bu cədvəl aşağıdakı düstur əsasında, seçmə ölçüsünü təxmini hesablamaq məqsədilə konkret bir göstərici üçün seçmə parametrlərinin qiymətlərindən istifadə edir:

$$n = \frac{[4(r)(1-r)(deff)]}{[(RME \times r)^2 (pb)(AveSize)(RR)]^2}$$

burada:

n = tələb olunan seçmə həcmi - ev təsərrüfatlarının sayı ilə ifadə olunur

4 = 95 faiz etibarlılıq səviyyəsinə nail olmaq üçün əmsal

r = göstəricinin proqnozlaşdırılan və ya gözlənilən qiyməti, xüsusi çəki formasında ifadə olunur

$deff$ = bu göstərici üçün seçmə layihəsinin səmərəliliyi, əvvəlki sorğulardan biri əsasında hesablanır və ya 1.5 standart əmsal istifadə edilir

RME = 95 faiz etibarlılıq səviyyəsində “r” göstəricisinin yol verilə bilən nisbi xəta həddi; adətən milli səviyyədə hesablamalarda 0.12-dən (12 faiz) yuxarı olmur. RME iqtisadi rayon səviyyəsində hesablamalar üçün dəyişdirilmişdir.

pb = *r* göstəricisinin əsaslandığı ümumi əhalinin xüsusi çəkisi

AveSize = ev təsərrüfatlarının orta ölçüsü (hər ev təsərrüfatı üzrə şəxslərin orta sayı)

RR = proqnozlaşdırılan cavablandırma səviyyəsi.

Aşağıdakı əlavə göstəricilərdən istifadə etməklə, seçmənin həcmi müəyyən etmək üçün çoxsaylı tapşırıqlar icra olunmuşdur: 0-4 yaşlı çəki azlığı olan uşaqlar (2011-ci il göstəricisi 6.6% olmaqla hesablanmış seçmənin həcmi 15,140 ev təsərrüfatı); 12-23 aylıq uşaqların tam immunlaşdırılması (2011-ci il göstəricisi 74% olmaqla hesablanmış seçmənin həcmi 2,311 ev təsərrüfatı); və qanazlığı olan 6-59 aylıq uşaqların xüsusi çəkisi (2011-ci il göstəricisi 44% olmaqla hesablanmış seçmənin həcmi 1,647 ev təsərrüfatı).

Bununla yanaşı, hər bir iqtisadi rayon daxilində 15-49 yaşlı qadınların, 0-4 yaşlı uşaqların və 12-23 aylıq uşaqların xüsusi çəkilərini nəzərə alaraq, əhalinin müxtəlif alt-qrupları üzrə kifayət qədər müşahidə sayının təmin edilməsi zəruri idi. Buna görə də, “iqtisadi rayonun ümumi əhali sayında hədəf/baş məcmunun xüsusi çəkisi”, “ev təsərrüfatlarının orta ölçüsü” və “ev təsərrüfatının cavablandırma (tamamlanma) səviyyəsi” və bu alt-qruplar üzrə hədəf müşahidə sayına nail olmaq üçün tələb olunan ev təsərrüfatlarının sayından istifadə etməklə əlavə hesablamalar aparılmışdır. Məsələn, bu tədbir nəticəsində Bakı şəhəri üzrə seçməyə düşmüş ev təsərrüfatlarının sayı maksimum 1,320, daha kiçik iqtisadi rayonlar üçün isə minimum sayı 800 olmuşdur. Beləliklə, milli səviyyədə seçmənin ümumi hədəf həcmi 12,320 ev təsərrüfatı olmaqla, sorğusu tamamlanan ən azı 10,349 ev təsərrüfatından ibarət effektiv seçmə həcmi təmin edilir.

Bir neçə amili, o cümlədən seçmənin səmərəliliyini və hər qrupun bir klaster üzrə işinin bitirməsi üçün tələb olunan büdcəni və vaxtı nəzərə alaraq, MICS sorğusu üçün hər klaster üzrə seçməyə 20 ev təsərrüfatının daxil ediləcəyi müəyyənləşdirilmişdir. Ev təsərrüfatlarının ümumi sayını hər klaster üzrə seçmədəki ev təsərrüfatlarının sayına bölməklə, 13 iqtisadi rayonu əhatə etmək üçün 40-66 klasterin seçməyə daxil olmalı olduğu hesablanmışdır.

Hər bir iqtisadi rayonda klasterlər (İSV) əhalinin siyahıyaalınması çərçivəsində həmin iqtisadi rayon üzrə hər strata üçün olan ev təsərrüfatlarının sayına mütənasib şəkildə şəhər və kənd stratalarına bölünmüşdür. Seçmə strataları üzrə klasterlərin və ev təsərrüfatlarının bölüşdürülməsi cədvəl SD 2-də verilmişdir.

Cədvəl SD.2: Seçmənin bölüşdürülməsi

Seçilmiş klasterlərin (sayıcı məntəqələri) və seçilmiş ev təsərrüfatlarının seçmə strataları üzrə bölüşdürülməsi, Azərbaycan: 2023 MICS

	Seçilmiş klasterlər ^A			Seçilmiş ev təsərrüfatları ^B		
	Cəmi	Şəhər	Kənd	Cəmi	Şəhər	Kənd
Cəmi	626	304	322	12,320	5,900	6,420
İqtisadi rayonlar						
Bakı	70	70	0	1,320	1,320	0
Naxçıvan MR	65	19	46	1,280	360	920
Abşeron-Xızı	58	47	11	1,120	920	200
Dağlıq Şirvan	40	14	26	800	280	520
Gəncə-Daşkəsən	52	36	16	1,040	720	320
Qarabağ	54	21	33	1,040	380	660
Qazax-Tovuz	40	10	30	800	200	600
Quba-Xaçmaz	40	13	27	800	260	540
Lənkəran-Astara	40	12	28	800	240	560
Mərkəzi Aran	43	19	24	840	360	480
Mil-Muğan	40	12	28	800	240	560
Şəki-Zaqatala	44	12	32	880	240	640
Şirvan-Salyan	40	19	21	800	380	420

^A MICS çərçivəsində ev təsərrüfatlarının siyahıyaalma fəaliyyəti zamanı məskunlaşmanın olmadığı müəyyən edilmiş 8 klasterin və əlçatan olmayan 2 hərbi klasterin əvəzinə Bakı (şəhər (4)), Naxçıvan MR (şəhər (1)), Abşeron-Xızı (şəhər və kənd (2)), Qarabağ (şəhər (2)), Mərkəzi Aran (şəhər (1)) iqtisadi rayonlarında ümumilikdə 10 əlavə klaster seçilmişdir.

^B Siyahının tərtib edilməsi zamanı məskunlaşmanın olmadığı müəyyən edilmiş 10 klasterlə əlaqədar, seçmədəki 626 klasterə nəzərən seçmədəki ev təsərrüfatlarının sayı 200 ev təsərrüfatı azdır (şəhər yerlərində 180, kənd yerlərində 20).

A.2 SAYICI MƏNTƏQƏLƏRİNİN (KLASTERLƏRİN) SEÇİLMƏSİ

2019-cu ilin əhalinin siyahıyaalınması məlumatlarına uyğun hər sayıcı məntəqəsindəki ev təsərrüfatlarının sayına (PPS) mütənasib olaraq eyni ehtimallı sistemə seçmə üsulundan istifadə edilməklə hər bir seçmə stratasından sayıcı məntəqələri seçilmişdir. Sistemə seçmə tətbiq edildiyi təqdirdə əlavə dolayı stratifikasiyanı təmin edə bilmək üçün hər strata daxilindəki ilkin seçmə vahidləri coğrafi qaydada düzülüb. Seçmə prosesinin birinci mərhələsində İSV-lər hər strata (iqtisadi rayon, şəhər/kənd) daxilində müstəqil şəkildə seçilmişdir. Beləliklə, iqtisadi rayonun hər birindən şəhər və kənd strataları üzrə ayrı-ayrılıqda tələb olunan sayda sayıcı məntəqələri (cədvəl SD.2) seçilməklə, seçmə prosesinin birinci mərhələsi başa çatdırılmışdır.

Seçmə planının hazırlandığı vaxtda əhali siyahıyaalınmasının nəticələri hələ dərc olunmamışdı, lakin siyahıyaalmadan ilkin, ümumiləşdirilmiş cədvəllər və sayıcı məntəqələri səviyyəsində seçmənin əsası mövcud olmuşdur. İlk addım olaraq, ev təsərrüfatlarının əhalisi *de-yure* yaşayış əsasında yenidən bölüşdürülmüşdür. Ev təsərrüfatları daha əvvəl 1990-cı illərin əvvəllərində 1-ci Qarabağ müharibəsindən əvvəl qeydiyyatda olduqları iqtisadi və inzibati rayona uyğun bölüşdürülmüşdür. Vətən müharibəsi zamanı ərazilər azad olunmuş və seçmə planı hazırlanarkən həmin ərazilər yaşayış üçün açılmaqda idi. Buna görə də, əhalinin siyahıyaalınma məlumatları siyahıyaalma zamanı mövcud olan və həmin ərazilərin əhalisininin daimi yaşadığı ərazilər üzrə olan vəziyyətə çevrilməli olmuşdur.

Cədvəl SD.3 Azərbaycan Respublikasındakı ev təsərrüfatlarının 28%-nin Bakıda olduğunu göstərir. Ev təsərrüfatlarının sayına görə ən kiçik iqtisadi rayonlar Dağlıq Şirvan (3%) və Şirvan-Salyandır (4%). Milli səviyyədə ev təsərrüfatlarının 59%-i şəhər yerlərində yerləşir. Naxçıvan Muxtar Respublikasında bu göstərici 27%-ə yaxındır və Abşeron-Xızıda ev təsərrüfatları əsasən şəhər yerlərində yerləşir (84%).

Cədvəl SD.3: 2019-cu ilin siyahıyaalınmasından əvvəl əhalinin de-fakto bölgüsü

Ev təsərrüfatlarının iqtisadi rayon, habelə şəhər və kənd stratalarına görə de-fakto bölgüsü, 2019, Azərbaycanda əhali siyahıyaalınması (MICS seçmə nümunəsinin hazırlanması üçün istifadə olunmuş ilkin nəticələr)

	Cəmi		Şəhər		Kənd	
	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	Xüsusi çəkisi, faizlə	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	Xüsusi çəkisi, faizlə	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	Xüsusi çəkisi, faizlə
Cəmi	2,280,798	100	1,353,650	59	927,148	41
İqtisadi rayon						
Bakı	648,023	28	648,023	100	0	0
Naxçıvan MR	114,262	5	31,068	27	83,194	73
Abşeron-Xızı	219,545	10	183,662	84	35,883	16
Dağlıq Şirvan	63,291	3	21,801	34	41,490	66
Gəncə-Daşkəsən	152,538	7	106,481	70	46,057	30
Qarabağ	129,226	6	47,299	37	81,927	63
Qazax-Tovuz	137,350	6	34,927	25	102,423	75
Quba-Xaçmaz	122,155	5	40,393	33	81,762	67
Lənkəran-Astara	188,078	8	53,789	29	134,289	71
Mərkəzi Aran	156,895	7	67,510	43	89,385	57
Mil-Muğan	104,331	5	30,246	29	74,085	71
Şəki-Zaqatala	144,246	6	40,513	28	103,733	72
Şərqi Zəngəzur	119	0	0	0	119	100
Şirvan-Salyan	100,739	4	47,938	48	52,801	52

^A MICS siyahıyaalma fəaliyyəti zamanı məskunlaşmanın olmadığı müəyyən edilmiş 8 klasterin və əlçatan olmayan 2 hərbi klasterin əvəzinə Bakı (4), Naxçıvan MR (1), Abşeron-Xızı (2), Qarabağ (2), Mərkəzi Aran (1) iqtisadi rayonlarında 10 əlavə klaster seçilmişdir.

Ev təsərrüfatlarının ümumi əhalisi arasında ev təsərrüfatları üzvlərinin orta sayı 4.36 olmuşdur: şəhər yerlərindəki ev təsərrüfatları üçün 4.28, kənd yerlərindəki ev təsərrüfatları üçün 4.48. Mil-Muğan (4.98) və Naxçıvan (4.01) istisna olmaqla iqtisadi iqtisadi rayonlar arasında nəzərəçarpan fərqlər yox idi. Ev təsərrüfatlarının orta ölçüsünün ən aşağı göstəricisi (3.82) Gəncə-Daşkəsən rayonunda qeydə alınmışdır (Bax Cədvəl SD.4).

Cədvəl SD.4: 2019-cu ilin siyahıyaalınmasına əsasən ev təsərrüfatları üzvlərinin orta ölçüsü üzrə bölgüsü

Ev təsərrüfatları üzvlərinin orta sayı, 2019-cu ildə Azərbaycanda əhalinin siyahıyaalınması (MICS seçmə dizaynı üçün istifadə olunmuş ilkin nəticələr)

	Cəmi	Şəhər	Kənd
Cəmi	4.36	4.28	4.48
İqtisadi rayon			
Bakı	4.04	4.04	0
Naxçıvan MR	4.01	4.35	3.89
Abşeron-Xızı	4.49	4.61	3.82
Dağlıq Şirvan	4.80	4.90	4.75
Gəncə-Daşkəsən	4.09	4.21	3.81
Qarabağ	4.33	4.30	4.35
Qazax-Tovuz	4.73	4.56	4.79
Quba-Xaçmaz	4.32	4.50	4.23
Lənkəran-Astara	4.77	4.48	4.89
Mərkəzi Aran	4.59	4.64	4.56
Mil-Muğan	4.98	4.64	5.11
Şəki-Zaqatala	4.10	4.24	4.05
Şərqi Zəngəzur	3.53	0	3.53
Şirvan-Salyan	4.86	4.70	5.02

A.3 EV TƏSƏRRÜFATLARININ SİYAHİYAALINMASI FƏALİYYƏTLƏRİ

2019-cu ildə əhalinin siyahıyaalınması keçirilərkən sayılmış ev təsərrüfatlarında dəyişikliklərin ola biləcəyini nəzərə alaraq, ev təsərrüfatları seçilməzdən əvvəl seçilmiş bütün sayıcı məntəqələrində ev təsərrüfatlarının yeni siyahıyaalınması aparılmışdır. Bu məqsədlə, siyahıyaalma qruplarına seçilmiş bütün sayıcı məntəqələrinə baş çəkmək və hər sayıcı məntəqəsindəki bütün ev təsərrüfatlarını siyahıya almaqla bağlı təlim keçirilmişdir.

Ev təsərrüfatlarının siyahıya alınması və xəritəçəkmə fəaliyyəti üçün bir siyahıyaalan və bir xəritəçəkən şəxslərdən ibarət 14 qrup, eləcə də 6 nəzarətçi cəlb olunmuşdur. 2022-ci ilin 10-14 may tarixlərində Bakı şəhərində və 12 iqtisadi rayonda fəaliyyət göstərməsi nəzərdə tutulan qruplar üçün 5 günlük təlim keçirilmişdir. Naxçıvan Muxtar Respublikasında fəaliyyət göstərməsi nəzərdə tutulan 2 qrup üçün təlim 2022-ci ilin 13-17 iyun tarixlərində Bakı şəhərində keçirilmişdir. Hər iki təlim sessiyasında siyahıyaalma və xəritəçəkmə fəaliyyətinin nəzəri və praktiki aspektləri əhatə edilmişdir. Təlimin birinci hissəsində (2 gün) əsas diqqət keçiriləcək MICS sorğusu ilə tanışlığa, xəritəçəkmə və ev təsərrüfatlarının siyahıyaalınması işinin məqsədinə, siyahıyaalma heyətinin öhdəliklərinə və siyahıyaalma prosedurlarına yönəldilmişdir. Təlimin ikinci hissəsində Bakıda şəhər və kənd klasterlərində (Bakıda kənd klasteri olmadığına görə sınaq sorğusu üçün kənd əhalisi kimi şəhərin mərkəzindən uzaqda həyət sahəsi olan evlərdə yaşayan əhali götürülmüşdür) 3 günlük sınaq sorğusu keçirilmişdir. Sınaq sorğusu üçün 15 klaster seçilmiş, onlardan 5-i kənd, 5-i şəhər tipli qəsəbə, 5-i şəhər klasterləri olmuşdur. Sınaq üçün seçilən klasterlərdən heç biri MICS sorğusunun əsas seçməsinə daxil olmamışdır.

Ev təsərrüfatlarının siyahıyaalınması işinə 12 iqtisadi rayonda 2022-ci ilin may ayının sonunda, Naxçıvan Muxtar Respublikasında isə təlimdən qısa bir müddət sonra, yeni 2022-ci ilin iyun ayında başlanılmış və 616 sayıcı məntəqəsi üzrə işlər 2022-ci ilin avqust ayında başa çatdırılmışdır. Ev təsərrüfatlarının siyahıyaalınmasının nəticələri nəzərdən keçirildikdən sonra əlavə 10 sayıcı məntəqəsi seçilmiş və siyahıyaalınma işləri 2022-ci ilin dekabr ayında həmin əlavə klasterlərdə yerinə yetirilmişdir.

Seçilmiş sayıcı məntəqələrində siyahıyaalmanı 14 qrup həyata keçirmişdir. Hər qrup bir xəritəçəkən və bir siyahıyaalan şəxsədən ibarət olmuş və qruplara 6 nəzarətçi tərəfindən nəzarət edilmişdir. Ev təsərrüfatlarının siyahıyaalınmasının keyfiyyətini təmin etmək məqsədilə Azərbaycan Respublikası Dövlət Statistika Komitəsi (DSK) və UNICEF-in Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin əməkdaşlarından ibarət Ölkə üzrə MICS heyəti tərəfindən sahə işi prosesinin yaxından monitorinqi aparılmışdır.

Klasterlərin xəritələrinin çəkilməsi/yenilənməsi zamanı 2019-cu il əhalinin siyahıyaalınması zamanı DSK tərəfindən hazırlanmış siyahıyaalma, təlimatçı və sayıcı məntəqələri yaratmaq üçün istifadə olunmuş sxematik xəritələrdən istifadə edilmişdir.

Hər klasterdə siyahıya alınan ev təsərrüfatlarının sayı nəzərdən keçirildikdən sonra hər birində ev təsərrüfatlarının sayı 18-dən az olan 6 klaster müəyyən edilmişdir. Bu klasterlər onların qonşuluğundakı ən iri klasterə birləşdirilmişdir. Hər klaster üçün qonşuluqdakı 1 sayıcı məntəqəsi təsadüfi yolla seçilmiş və sayıcı məntəqəsinin sərhədləri daxilində məskunlaşmanın olduğu bütün ev təsərrüfatları siyahıya alınmışdır. 16 klasterdə isə 21-29 ev təsərrüfatı siyahıya alınmışdır. Bu 16 sayıcı məntəqəsində 20 ev təsərrüfatı seçilmiş və nəticədə yekun seçmə həcmi 12,320 ev təsərrüfatına çatdırılmışdır.

A.4 EV TƏSƏRRÜFATLARININ SEÇİLMƏSİ

Ev təsərrüfatlarının siyahıyaalınması qrupları tərəfindən yerlərdə hər sayıcı məntəqəsi üçün ev təsərrüfatlarının siyahıları hazırlanmışdır. Sonra ev təsərrüfatları DSK-da ardıcıl şəkildə 1-dən Mhi-ə (hər sayıcı məntəqəsindəki ev təsərrüfatlarının ümumi sayı) qədər nömrələnmişdir. Bu zaman hər sayıcı məntəqəsində 20 ev təsərrüfatının seçilməsi təsadüfi sistemik seçmə üsulu ilə həyata keçirilmişdir. Ev təsərrüfatlarının sistemik təsadüfi seçmə üzrə MICS cədvəli bu məqsəd üçün uyğunlaşdırılmışdır¹⁶⁹.

2023-cü ildə Azərbaycanda keçirilmiş MICS sorğusuna seçməyə daxil olan hər bir klasterdə ev təsərrüfatlarının bir qrupunda (alt-qrup) suyun keyfiyyətinin analizi daxil edilmişdir. Həm ev təsərrüfatından, həm də mənbədən götürülmüş suyun keyfiyyətinin analizini və laboratoriyada analizini (flüorid və xlorid tərkibi, elektrik keçiricili və codluq səviyyəsi) aparmaq üçün hər klasterdə seçilmiş 20 ev təsərrüfatından təsadüfi sistemik seçmə üsulundan istifadə etməklə 5 ev təsərrüfatından ibarət alt-qrup seçilmişdir. MICS üçün ev təsərrüfatlarının seçilməsi formasına suyun keyfiyyətinin analizi üçün seçiləcək ev təsərrüfatlarının sayını göstərmək imkanı mövcud olmuşdur. Eyni zamanda, elektron cədvəl ev təsərrüfatlarının müvafiq alt-qrupların seçilməsini avtomatik olaraq həyata keçirmişdir.¹⁶⁹

Qrupların suyun analizi prosedurunu düzgün icra edib-etmədiyini yoxlamaq üçün sınaq nümunə analizi (çirklənməmiş suyun analizi) aparmaqla standart keyfiyyətə nəzarət tədbiri icra olunmuşdur. Hər klasterə bir sınaq nümunə analizi təyin olunmuşdu. Lakin məlumatların toplanması ilə bağlı praktiki məqsədlər üçün bu nümunə suyun keyfiyyətinin analizi üçün seçilmiş ilk ev təsərrüfatı nömrəsinə təyin olunmuşdur.

A.5 SEÇMƏ ÇƏKİLƏRİNİN HESABLANMASI

Azərbaycan: 2023 MICS sorğu seçməsi öz çəkisini müəyyən etmir. Mahiyyətə iqtisadi rayonların hər birinə bərabər sayda ev təsərrüfatları ayrılmaqla siyahıyaalma çərçivəsində ev təsərrüfatlarının sayı iqtisadi rayonlar üzrə dəyişdiyinə görə hər bir iqtisadi rayonda fərqli nümunə payından istifadə edilmişdir. Bu səbəbdən də nümunə çəkilişi hesablanmış və sorğu məlumatlarının növbəti təhlillərində istifadə edilmişdir.

Çəkinin əsas komponenti həmin xüsusi nümunə təbəqəsində (*h*) və PSU (*i*) nümunəyə düşmüş ev təsərrüfatlarının sayının seçilməsində istifadə olunan nümunə payının qarşılığıdır:

¹⁶⁹ Burada: "MICS6 TOOLS." Home - UNICEF MICS. Baxılıb: 31 avqust 2018. <https://mics.unicef.org/tools?round=mics6>

$$W_{hi} = \frac{1}{f_{hi}}$$

f_{hi} termini h -ci təbəqədə i -ci nümunə PSU üçün nümunə ehtimalı, hər bir nümunə təbəqəsinin hər bir mərhələsində seçim ehtimallarının məhsuludur:

$$f_{hi} = p_{1hi} \times p_{2hi} \times p_{3hi}$$

p_{shi} burada h -ci nümunə təbəqəsində i -ci nümunə PSU üçün s mərhələsində nümunə vahidinin seçilmə ehtimalıdır. Seçmənin quruluşuna əsasən bu ehtimallar aşağıdakı kimi hesablanmışdır:

$$p_{1hi} = \frac{n_h \times M_{hi}}{M_h}$$

$n_h =$ h təbəqəsində seçilmiş nümunə PSU-ların sayı

$M_{hi} =$ h təbəqəsində i -ci nümunə PSU üçün 2019-cu il siyahıyaalma çərçivəsində ev təsərrüfatlarının sayı

$M_h =$ h təbəqəsi üçün 2019-cu il siyahıyaalma çərçivəsində ev təsərrüfatlarının cəmi sayı

$p_{2hi} =$ i -ci nümunə PSU-da qeydə alınan PSU-nun h təbəqəsindəki xüsusi çəkisi (seqmentlərə bölünmüş PSU-lar üçün); seqmentlənməmiş PSU-lar üçün $p_{2hi} = 1$

$$p_{3hi} = \frac{20}{M'_{hi}}$$

$M'_{hi} =$ h təbəqəsində i -ci nümunə PSU -da qeyd olunan ev təsərrüfatlarının sayı

2019-cu il siyahıyaalma çərçivəsində hər bir siyahıyaalma məntəqəsindəki (PSU) ev təsərrüfatlarının sayı və siyahıdan EA-da yenilənmiş ev təsərrüfatlarının sayı ümumiyyətlə fərqli olduğuna görə hər bir EA (klaster) seçməsində ev təsərrüfatları üçün fərdi qaydada ümumi seçim ehtimalları hesablanmışdır.

Nümunə çəkirlərinin hesablanmasında yekun komponent təbəqələr üzrə ev təsərrüfatları və fərdi sorğuların cavabsız qoyulma səviyyəsi, həmçinin hər bir təbəqə üçün nümunə klasterinin doldurulma faizi nəzərə alınır. Hər bir təbəqədə klaster və ev təsərrüfatlarının cavabsızlığı üzrə düzəliş aşağıdakılara bərabərdir:

$$\frac{n_h}{n'_h} \times \frac{1}{RR_h}$$

RR_h burada h təbəqəsində olan seçməyə düşmüş ev təsərrüfatları üçün cavab faizidir, belə ki, h təbəqəsindəki sahə işləri zamanı yaşayış olduğu müəyyən edilən seçilmiş ev təsərrüfatlarının sayından h təbəqəsində sorğu aparılan ev təsərrüfatlarının sayının h təbəqəsində olan nisbəti kimi müəyyən edilir. n'_h termini h təbəqəsində tam qeydə alınan nümunə qruplarının sayıdır, ona görə də birinci düzəliş faktoru h təbəqəsi üçün nümunə klasterinin doldurulma faizinin tərsinə uyğun gəlir. Bu əlavə düzəliş faktoru təhlükəsizlik və ya əlçatanlıq problemlərinə görə bəzi nümunə qruplarının bəzi təbəqələrdə qeydə alınması mümkün olmadığı halda lazımdır. Hər bir təbəqədəki bütün nümunə qrupları qeydə alındığı təqdirdə bu klasterin düzəliş faktoru bütün təbəqələr üçün 1-ə bərabərdir, ona görə də o, çəkiyə təsir etmir. Klasterin doldurulma faizi əsasında ev təsərrüfatlarının çəkisinin bu düzəliş faktoru çəkirlərin hesablanması üçün MICS şablonunda müvafiq düsturlara daxil edilmişdir.

Eynilə, hər bir təbəqə üzrə fərdi səviyyədə (qadınlar və 5 yaşa qədər uşaqlar) cavabsızlıq üçün düzəliş aşağıdakılara bərabərdir:

$$\frac{1}{RR_{qh}}$$

burada RR_{qh} h təbəqəsindəki fərdi anket formaları üçün cavab faizidir və uğurla sorğu olunmuş h təbəqəsindəki seçməyə düşmüş ev təsərrüfatlarında uyğun şəxslərin (qadınlar və 5 yaşa qədər uşaqlar) xüsusi çəkisi kimi müəyyən edilir.

Sahə işləri başa çatdıqdan sonra hər bir nümunə təbəqəsi üçün cavab faizləri hesablanmışdır. Bunlar hər klaster üçün hesablanmış nümunə çəkilişinə düzəliş etmək üçün istifadə edilmişdir. MICS sorğusunda cavab faizləri bu hesabatın SR.1.1 cədvəlində göstərilmişdir.

Ayrı-ayrı qadınlar və 5 yaşdan aşağı uşaqların anketləri üçün cavabsızlıq üzrə düzəliş faktorları düzəliş edilmiş ev təsərrüfatlarının çəkilişinə tətbiq edilmişdir. Sorğuların doldurulduğu ev təsərrüfatları üçün "Ev təsərrüfatları üçün anket forması"-ndakı ev təsərrüfatları üzvlərinin siyahısından sorğuya uyğun qadınların və 5 yaşadək uşaqların sayı əldə edilmişdir.

5-17 yaş arası uşaqlar üçün anket forması doldurulduğu təqdirdə hər bir seçməyə düşmüş ev təsərrüfatında ev təsərrüfatı üzvlərinin siyahısında qeydə alınmış həmin yaş qrupundakı bütün uşaqlar arasında nəticə etibarilə üçüncü dərəcəli nümunə vahidi olaraq təsadüfi seçim əsasında bir uşaq seçilmişdir. 5-17 yaşlı uşaqlar üçün ev təsərrüfatlarının çəkilişinə əvvəlcə təbəqə səviyyəsində bu anket formasına verilən cavab faizinə əsasən düzəliş edilir. Bu düzəliş edilmiş ev təsərrüfatlarının çəkisi aşağıda göstəriləni kimi normallaşdırıldıqdan sonra o, ev təsərrüfatı üzvlərinin siyahısında qeyd olunan 5-17 yaşlı uşaqların sayına vurulur. Buna görə də 5-17 yaş arası ayrı-ayrı uşaqlar üçün çəkilər ev təsərrüfatlarından asılı olaraq dəyişəcəkdir. 5-17 yaşlı uşaqlar üçün məlumatların bu çəkisi müvafiq cədvəllər üçün cədvəl proqramlarında həyata keçirilir.

Suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üçün (həm ev təsərrüfatlarında, həm də mənbədə) hər bir nümunə klasterində MICS-in seçməyə düşmüş 20 ev təsərrüfatından 5 ev təsərrüfatından ibarət əlavə nümunə seçilmişdir. Beləliklə, əsas (düzəliş edilməmiş) ev təsərrüfatlarının çəkisi bu əlavə nümunə dərəcəsinin tərsinə aşağıdakı kimi vurulacaqdır:

$$W_{wqhi} = \frac{1}{f_{hi}} \times \frac{20}{5} = \frac{4}{f_{hi}}$$

burada:

W_{wqhi} = h təbəqəsində EA i -ci seçməsində suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üçün seçilmiş ev təsərrüfatlarının əlavə seçməsi üçün əsas çəki

Cavab faizi ev istehlakı üçün və mənbədə suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üçün fərqli ola biləcəyinə görə hər biri üçün əsas çəkilərə təbəqə səviyyəsində cavabsızlıq üçün ayrı-ayrılıqda aşağıdakı kimi düzəliş edilmişdir:

$$W'_{wqhi} = W_{wqhi} \times \frac{n_h}{n'_h} \times \frac{m_{wqh}}{m'_{wqh}}$$

burada:

W'_{wqhi} = h təbəqəsində EA i ci seçməsində suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üzrə seçilmiş ev təsərrüfatlarının əlavə seçməsi üçün düzəliş edilmiş çəki (ev təsərrüfatında və mənbədə suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üçün ayrı-ayrılıqda)

m_{wqh} = h təbəqəsində suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üzrə seçilmiş faktiki (yaşayış olan) ev təsərrüfatlarının sayı

m'_{wqh} = h təbəqəsində suyun keyfiyyətinin yoxlanılması başa çatdırılmış seçməyə düşmüş ev təsərrüfatlarının sayı (ev təsərrüfatında və mənbədə suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üçün ayrı-ayrılıqda)

Emal edilməmiş ev təsərrüfatlarının çəkilişinə düzəliş edilməsi vəziyyətində olduğu kimi, təbəqə üçün klasterin doldurulma faizinin (n_h/n'_h) tərsinə bərabər olan düzəliş faktoru tələb olunur ki, həmin qrup daxilində qeydə alınmış bilməyən hər hansı nümunə qruplarını bir təbəqədə nəzərə ala bilmək mümkün olsun.

Yuxarıda qeyd edildiyi kimi, bütün nümünə qruplarının qeydə alındığı hər hansı təbəqə üçün bu faktor 1-ə bərabərdir.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunda tam (emal edilməmiş) çəkili seçim ehtimallarının tərsini hər bir təbəqə üçün cavabsızlıq üzrə düzəliş faktoruna vurmaqla hesablanmışdır. Daha sonra bu çəkili standartlaşdırılmışdır (və ya normallaşdırılmışdır) və bunun səbəblərindən biri sorğu olunan nümünə vahidlərinin çəkilmiş cəmini milli səviyyədə ümumi nümünə həcminə bərabərləşdirməkdən ibarət olmuşdur. Normallaşma milli səviyyədə bütün ev təsərrüfatları üzrə bütöv nümünə çəkilişini (cavabsızlıq üzrə düzəliş edilmiş) bu çəkilişin ortalama dəyərinə bölmək yolu ilə əldə edilir. Bu, milli səviyyədə ev təsərrüfatlarının çəkisi müəyyən edilməmiş sayının ev təsərrüfatlarının çəkilmiş cəmi sayına bölünməsinə bərabər olan sabit əmsalla nümünə çəkilişinin vurulması yolu ilə həyata keçirilir (cavabsızlıq üzrə düzəliş edilmiş çəkildən istifadə etməklə). Ayrı-ayrı qadınlar, 5 yaşa qədər uşaqlar üçün anketlər və suyun keyfiyyətinin yoxlanılması üçün standartlaşdırılmış çəkilişin əldə edilməsində analoji standartlaşdırma proseduruna əməl edilmişdir. Düzəliş edilmiş (normallaşdırılmış) ev təsərrüfatlarının çəkilişləri 616 siyahıyaalma məntəqəsində (klasterlərdə) 0.122318 ilə 6.765287 arasında dəyişmişdir.

Nümünə çəkilişləri bütün məlumat dəstlərinə əlavə edilmiş və ev təsərrüfatları, qadınlar, 5 yaşa qədər uşaqlar, 5-17 yaşlı uşaqlar üçün məlumatların çəkisi və bu nümünə çəkilişləri ilə suyun keyfiyyətinin yoxlanılması vasitəsilə təhlillər aparılmışdır.

ƏLAVƏ B SORĞUYA CƏLB OLUNAN HEYƏT

İstiqamətləndirici Komitənin üzvləri

Əli Əhmədov	İstiqamətləndirici Komitənin sədri, Azərbaycan Respublikası Baş nazirinin müavini
Tahir Budaqov	İstiqamətləndirici Komitə sədrinin müavini, Azərbaycan Respublikası Dövlət Statistika Komitəsinin sədri
Sahib Məmmədov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası İqtisadiyyat Nazirinin müavini
İdris İsayev	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirinin müavini
İlqar Qasımov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Səhiyyə Nazirinin müavini
Oqtay Kərimov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Daxili İşlər Nazirinin müavini
Vüsal Nəsirli	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirinin müavini
Fərid Əhmədov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Rəqəmsal İnkişaf və Nəqliyyat Nazirinin müavini
Toğrul Musayev	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Ədliyyə Nazirinin müavini
Kamal Abbasov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Energetika Nazirinin müavini
Rauf Hacıyev	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirinin müavini
Aynur Sofiyeva	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Ailə, Qadın və Uşaq Problemləri üzrə Dövlət Komitəsi sədrinin müavini
Dövlətxan Dövlətxanov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Dövlət Şəhərsalma və Arxitektura Komitəsi sədrinin müavini
Zəkiyyə Mustafayeva	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, Azərbaycan Respublikası Qida Təhlükəsizliyi Agentliyi sədrinin müavini
Nigar Bayramova	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, İcbari Tibbi Sığorta üzrə Dövlət Agentliyi İdarə heyəti sədrinin müavini
Seymur Seyidov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, "Azərsu" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti sədrinin müavini
Ramil Yusifov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, "Azərişiq" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti sədrinin müavini
İlham Mirzəliyev	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, "Azəristiliktəchizat" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti sədrinin müavini
Rəşad Cavadov	İstiqamətləndirici Komitənin üzvü, "Azəriqaz" İstehsalat Birliyi baş direktorunun müavini

Texniki Komitənin üzvləri

Rauf Səlimov	Texniki Komitənin sədri, Dövlət Statistika Komitəsi sədrinin müavini
İlqar Vəliyev	Texniki Komitə sədrinin müavini, Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin müdiri
Rafael Suleymanov	Texniki Komitənin üzvü, Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya və ictimaiyyətlə əlaqələr şöbəsinin müdiri
Elçin Hacı	Texniki Komitənin üzvü, Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Sosial statistika şöbəsinin müdiri
Çimnaz Əliyeva	Texniki Komitənin üzvü, Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin müdiri
Rza Allahverdiyev	Texniki Komitənin üzvü, Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Əhali statistikasına şöbəsinin müdiri

Texniki Komitənin üzvləri

Yaşar Paşa	Texniki Komitənin üzvü, Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Həyat keyfiyyətinin statistikasına şöbəsinin müdiri
Mübariz Nuriyev	Texniki Komitənin üzvü, "Elmi-Tədqiqat və Statistik İnnovasiyalar Mərkəzi" MMC-nin direktoru
Orman Abdinov	Texniki Komitənin üzvü, İqtisadiyyat Nazirliyi Dayanıqlı inkişaf və sosial siyasət şöbəsinin baş məsləhətçisi
Mirbaba Babayev	Texniki Komitənin üzvü, Elm və Təhsil Təhsilin iqtisadiyyatı və statistika şöbəsinin baş məsləhətçisi
Mehdi Əmrahov	Texniki Komitənin üzvü, Səhiyyə Nazirliyinin İnformatika və Statistika idarəsi rəisinin müavini
Məzahir Hüseynov	Texniki Komitənin üzvü, Daxili İşlər Nazirliyinin Baş Əməliyyat və Statistik İnformasiya İdarəsinin Məlumatların işlənilib hazırlanması şöbəsinin rəisi
Rəna Abdullayeva	Texniki Komitənin üzvü, Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyi aparatının Məşğulluq siyasəti və demografik inkişaf şöbəsi müdirinin müavini
Elvin Məmmədov	Texniki Komitənin üzvü, Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyi aparatının Strateji planlaşdırma və innovasiyalar şöbəsinin Hesabatlar və analitik təhlil sektorunun baş məsləhətçisi
Əli Tağızadə	Texniki Komitənin üzvü, Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyinin tabeliyində Əmək Bazarı və Sosial Müdafiə Məsələləri üzrə Milli Observatoriyanın Əmək bazarı və sosial müdafiə sahəsi üzrə tədqiqat departamentinin Monitoring şöbəsinin baş mütəxəssisi
Elvin Məmmədov	Texniki Komitənin üzvü, Rəqəmsal İnkişaf və Nəqliyyat Nazirliyi aparatının Strateji təhlil, innovasiya və rəqəmsallaşma şöbəsinin baş məsləhətçisi
Nahid Səfərli	Texniki Komitənin üzvü, Ədliyyə Nazirliyinin Qeydiyyat və notariat baş idarəsinin Vətəndaşlıq vəziyyəti aktlarının reyestri xidmətinin baş məsləhətçisi
Leyla İsayeva	Texniki Komitənin üzvü, Energetika Nazirliyi aparatının Elektroenergetika və enerji səmərəliliyi şöbəsinin məsləhətçisi
Sənubər Səmədova	Texniki Komitənin üzvü, Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyi aparatının Ekoloji siyasət şöbəsinin Ətraf mühit siyasəti və davamlı inkişaf sektorunun aparıcı məsləhətçisi
Elgün Səfərov	Texniki Komitənin üzvü, Ailə, Qadın və Uşaq Problemləri üzrə Dövlət Komitəsi aparatının İnformasiya və analitik araşdırmalar şöbəsinin müdiri
Aidə Seyidli	Texniki Komitənin üzvü, Ailə, Qadın və Uşaq Problemləri üzrə Dövlət Komitəsi aparatının İnformasiya və analitik araşdırmalar şöbəsi müdirinin müavini
Sevinc Məmmədova	Texniki Komitənin üzvü, Ailə, Qadın və Uşaq Problemləri üzrə Dövlət Komitəsi aparatının Qadın problemləri və gender məsələləri şöbəsinin böyük məsləhətçisi
Elqar Kərimov	Texniki Komitənin üzvü, Dövlət Şəhərsalma və Arxitektura Komitəsi aparatının İqtisadiyyat və strateji planlama şöbəsinin İqtisadi təhlil sektorunun müdiri
Ceyran Bəbirova	Texniki Komitənin üzvü, Qida Təhlükəsizliyi Agentliyi aparatının Strateji təhlil və planlaşdırma sektorunun aparıcı məsləhətçisi
Elçin Tarverdiyev	Texniki Komitənin üzvü, İcbari Tibbi Sığorta üzrə Dövlət Agentliyinin Strateji təhlil departamentinin Analitika və statistika şöbəsinin baş məsləhətçisi
Cəmil Babayev	Texniki Komitənin üzvü, "Azərsu" Açıq Səhmdar Cəmiyyətinin Texnoloji proseslərə nəzarət, suyun təhlükəsizliyi və ekologiya şöbəsinin rəisi
Araz Əliyev	Texniki Komitənin üzvü, "Azərişiq" Açıq Səhmdar Cəmiyyətinin İşlər İdarəsinin baş mütəxəssisi
Xanbaba İsmayılov	Texniki Komitənin üzvü, "Azəristiliktəchizat" Açıq Səhmdar Cəmiyyətinin İqtisadiyyat şöbəsi rəisinin müavini
Ələsgər Gülməmmədov	Texniki Komitənin üzvü, "Azəriqaz" İstehsalat Birliyinin İqtisadi təhlil və proqnozlaşdırma şöbəsinin rəisi
Tamerlan Rəcəbov	Texniki Komitənin üzvü, BMT-nin Uşaq Fondunun Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin Monitoring və qiymətləndirmə üzrə mütəxəssisi
Rəşad Hüseynov	Texniki Komitənin üzvü, BMT-nin Uşaq Fondunun Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin Sosial siyasət üzrə mütəxəssisi
Çinərə Abbasova	Texniki Komitənin üzvü, BMT-nin Uşaq Fondunun Azərbaycan Respublikasındakı Nümayəndəliyinin MICS üzrə milli məsləhətçisi

Sorğuya hazırlıq işlərinin aparılmasında və onun keçirilməsində, eləcə də nəticələrin işlənməsində Dövlət Statistika Komitəsi tərəfindən iştirak edən əməkdaşların siyahısı

İlqar Vəliyev	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin müdiri
Elçin Hacı	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Sosial statistika şöbəsinin müdiri
Rza Allahverdiyev	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Əhali statistikasına şöbəsinin müdiri
Yaşar Paşa	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Həyat keyfiyyətinin statistikasına şöbəsinin müdiri
Nemət Xuduzadə	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Əmək statistikasına şöbəsinin müdiri
Çimnaz Əliyeva	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin müdiri
Famil Nəcəfzadə	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin müdirinin müavini
Həbib Rzayev	Naxçıvan Muxtar Respublikası Dövlət Statistika Komitəsinin Aparat rəhbəri
Rəhim Əsgərov	Naxçıvan Muxtar Respublikası Dövlət Statistika Komitəsinin Demografiya, əmək və sosial statistikasına şöbəsinin müdiri
Zəbiyə Əsgər	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Əhali statistikasına şöbəsinin Gender statistikasına sektorunun müdiri
Arzu Tağıyeva	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin Regional statistika sektorunun müdiri
Tünzalə Qarayeva	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya və ictimaiyyətlə əlaqələr şöbəsinin İctimaiyyətlə əlaqələr sektorunun müdiri
Ramilə Soltanova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin baş məsləhətçisi
Mehriban Həsənova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Sosial statistika şöbəsinin baş məsləhətçisi
Səbinə Məmmədova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Sosial statistika şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi
Mətanət Qurbanova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Əhali statistikasına şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi
Sevil Allahverdiyeva	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Əhali statistikasına şöbəsinin məsləhətçisi
Afət Süleymanova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin baş məsləhətçisi
Elmin Fərruqov	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin baş məsləhətçisi
Anar Hüseynov	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin baş məsləhətçisi
Mansur Ağayev	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi
Elbrus Abdullayev	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin baş məsləhətçisi
Nurlan Bayramov	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi
Nilufər Əsədova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin baş məsləhətçisi
Vüsalə Səfərova	Naxçıvan Şəhər Statistika İdarəsinin baş məsləhətçi-baş mühasibi
Aytən Beydullayeva	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi;
Sevinc Qaragözova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi
Həcər Xəlid	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının İnformasiya texnologiyaları şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi

Sorğuya hazırlıq işlərinin aparılmasında və onun keçirilməsində, eləcə də nəticələrin işlənməsində Dövlət Statistika Komitəsi tərəfindən iştirak edən əməkdaşların siyahısı

Qönçə Musayeva	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin məsləhətçisi
Günəl Əsgərova	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Dayanıqlı inkişaf statistikasına şöbəsinin məsləhətçisi
Nəbi Quliyev	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Həyat keyfiyyətinin statistikasına şöbəsinin məsləhətçisi
Əfqan Məmmədov	Dövlət Statistika Komitəsi aparatının Həyat keyfiyyətinin statistikasına şöbəsinin məsləhətçisi
Gülınar Hüseynova	Naxçıvan Muxtar Respublikası Dövlət Statistika Komitəsinin Kənd təsərrüfatı statistikasına şöbəsinin aparıcı məsləhətçisi
Türkan Hübətova	Naxçıvan Muxtar Respublikası Dövlət Statistika Komitəsinin Demografiya, əmək və sosial statistikasına şöbəsinin məsləhətçisi
Zərifə Nağıyeva	Elmi-Tədqiqat və Statistik İnnovasiyalar Mərkəzinin Elmi araşdırmalar və statistik tədqiqatlar şöbəsinin rəisi
Çiçək Hüseynzadə	Elmi-Tədqiqat və Statistik İnnovasiyalar Mərkəzinin Statistik innovasiyaların tətbiqi şöbəsinin rəisi
Şahin Mustafayev	Elmi-Tədqiqat və Statistik İnnovasiyalar Mərkəzinin Elmi araşdırmalar və statistik tədqiqatlar şöbə rəisinin müavini
Şamil Qaragözov	Elmi-Tədqiqat və Statistik İnnovasiyalar Mərkəzinin Elmi araşdırmalar və statistik tədqiqatlar şöbəsinin aparıcı iqtisadçısı

Sorğuya hazırlıq işlərinin aparılmasında və onun keçirilməsində, eləcə də nəticələrin işlənməsində UNICEF-in Azərbaycan Nümayəndəliyi tərəfindən iştirak edən əməkdaşların siyahısı

Dr. Saca Faruq Abdullah	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəsi
Aleks Haykens	UNICEF-in Azərbaycandakı sabiq nümayəndəsi
Tamerlan Rəcəbov	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Monitoring və qiymətləndirmə proqramının rəhbəri
Çinarə Abbasova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin MICS üzrə mütəxəssisi
Rəşad Hüseynov	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Sosial siyasət proqramının rəhbəri
Fatimə Cəfərova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Proqram üzrə mütəxəssisi
Hikari Dateama	BMT könüllüsü
Gülsüm Rzayeva	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Proqram üzrə köməkçisi
Jalə Rzayeva	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Əlaqələndirici şəxsi
Yelena İsrailova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Erkən Uşaq İnkişafı üzrə mütəxəssisi
Lalə Məmmədova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Təchizat və İnzibati işlər üzrə mütəxəssisi
Rüfət Nərimanov	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin İnformasiya texnologiyaları üzrə mütəxəssisi
Leyla Həsənova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəsinin müavini vəzifəsini icra edən; Təhsil proqramının rəhbəri
Ceyhun Mirzəyev	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Əməliyyatlar şöbəsinin rəhbəri
Leyla Əhmədova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin İnsan resursları üzrə mütəxəssisi

Sorğuya hazırlıq işlərinin aparılmasında və onun keçirilməsində, eləcə də nəticələrin işlənməsində UNICEF-in Azərbaycan Nümayəndəliyi tərəfindən iştirak edən əməkdaşların siyahısı

Elman Bayramov	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Maliyyə üzrə mütəxəssisi
Nina Sorokopud	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin İctimaiyyətlə əlaqələr üzrə mütəxəssisi
Vəfa Ağayeva	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Sağlamlıq və qidalandırma üzrə milli məsləhətçisi
Töhfə Cəmilova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Sağlamlıq və qidalandırma üzrə proqram rəhbəri
Mina Hüseynova	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Proqram üzrə mütəxəssisi
Nigar Nəsrullayeva	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Yeniyyətələrin inkişafı və bacarıqlarının artırılması üzrə mütəxəssis
Natiq Umarov	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyin Gənclərin və yeniyyətələrin inkişafı proqramının rəhbəri
Vüqar Salmanov	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Uşaq müdafiəsi proqramının rəhbəri
Ülviyyə Quliyeva	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin İcraçı köməkçisi
Emin Rüstəmov	UNICEF-in Azərbaycandakı Nümayəndəliyinin Məlumatların emalı üzrə mütəxəssisi

Ev təsərrüfatlarının siyahıya alınması üzrə heyət

Nəzarətçilər	Siyahıyaalma işçiləri	Xəritəçəkmə işçiləri
Arif Vəliyev	Tofiq Məmmədov	Yunis Əliyev
Aleksandr Kavtunov	Şamxal Qarayev	Nəzimi Qədimov
Fərəc Fərəczadə	Ucal Əmrəliyev	Rövşən Allahverdiyev
Rüfət Hüseynov	Pərviz Musayev	Fərid Qurbanov
Toğrul Süleymanlı	Ülvi Məcidov	Orxan Əliyev
Daşqın Yunisli	Nurlan Əliyev	Elşən Daşdəmirov
	Xəzər Əhmədli	Əli Nəsimov
	Rəşad Əliyev	Ramiz Hüseynzadə
	Vüsal Qulusoy	Rəşid Mustafayev
	Sənan Babayev	Həsənov Nurlan
	Mahmud Həsənov	Elgün Əliyev
	Aris Mirzəzadə	Tahir Məmmədov
	Sahil Rəhmanov	Yasəf Abiyev
	Ramil Hüşənov	Sadiq Eyvazlı
	Mirzə Quliyev	

Sahə işi heyəti			
Bakı		Mərkəzi Aran, Mil-Muğan, Qarabağ	
Vüsələ Abbaslı	Nəzarətçi	Lalə Bağirova	Nəzarətçi
Aidə Cahangirova	Sorğunu aparan şəxs	Aytac Manafova	Sorğunu aparan şəxs
Aigiül Agaeva	Sorğunu aparan şəxs	Elnarə Cahangirova	Sorğunu aparan şəxs
Sevinc Tağıyeva	Sorğunu aparan şəxs	Gülyaz Musayeva	Sorğunu aparan şəxs
Şəbnəm Seyidova	Sorğunu aparan şəxs	Könül Əliyeva	Sorğunu aparan şəxs
Sevinc Quliyeva Ənvər	Ölçmə aparan şəxs	Sədaqət Rəhimova	Ölçmə aparan şəxs
Bakı, Abşeron-Xızı		Abşeron-Xızı, Quba-Xaçmaz	
Gülnarə Vəliyeva	Nəzarətçi	Mehriban Həsənova	Nəzarətçi
Aysel Mürsəli	Sorğunu aparan şəxs	Çinarə Süleymanova	Sorğunu aparan şəxs
Aytən Məmmədova	Sorğunu aparan şəxs	Durna Guseynova	Sorğunu aparan şəxs
Rəna Budayeva	Sorğunu aparan şəxs	Xatirə Ağayeva	Sorğunu aparan şəxs
Türkan Bayramova	Sorğunu aparan şəxs	Nərmin İsmayılova	Sorğunu aparan şəxs
Natəvan Şahməmmədova	Ölçmə aparan şəxs	Naminə Vəlizadə	Ölçmə aparan şəxs
Lənkəran-Astara, Şirvan-Salyan		Mərkəzi Aran, Mil-Muğan	
Almaz Suleymanova	Nəzarətçi	Natəvan Qardaşxanova	Nəzarətçi
Aytən Əsədova	Sorğunu aparan şəxs	Nuranə Niftaliyeva	Sorğunu aparan şəxs
İlahə Şixiyeva	Sorğunu aparan şəxs	Samirə Axundova	Sorğunu aparan şəxs
İlahə Zeynəlova	Sorğunu aparan şəxs	Sevda Mehdiyeva	Sorğunu aparan şəxs
Tamara Cəbrayıllova	Sorğunu aparan şəxs	Sevda Məmmədli	Sorğunu aparan şəxs
Aygün Əşrəfova	Ölçmə aparan şəxs	Tamilla Hüseynova	Ölçmə aparan şəxs
Dağlıq Şirvan, Şəki-Zaqatala		Abşeron-Xızı, Dağlıq Şirvan	
Səbinə Əsgərova	Nəzarətçi	Sənubər Əhmədzadə	Nəzarətçi
Ləman Quliyeva	Sorğunu aparan şəxs	Aysun Kərimova	Sorğunu aparan şəxs
Röya Xəlilova	Sorğunu aparan şəxs	Gülnurə Əliyeva	Sorğunu aparan şəxs
Tamella Rüstəmovə	Sorğunu aparan şəxs	Nihal Hüseynova	Sorğunu aparan şəxs
Ülkər Əliyeva	Sorğunu aparan şəxs	Səidə Quliyeva	Sorğunu aparan şəxs
Səidə İsmayıllı	Ölçmə aparan şəxs	Gülnarə Gözəlova	Ölçmə aparan şəxs
Gəncə-Daşkəsən		Gəncə-Daşkəsən, Qazax-Tovuz	
Sevda İbrahimova	Nəzarətçi	Sevinc Hacıyeva	Nəzarətçi
Məltəm Rüstəmovə	Sorğunu aparan şəxs	Könül Məmmədova	Sorğunu aparan şəxs
Səbinə Bədəlova	Sorğunu aparan şəxs	Nərmin Azadlı	Sorğunu aparan şəxs
Sona Cabbarlı	Sorğunu aparan şəxs	Rüqayə Abbaslı	Sorğunu aparan şəxs
Ruhiyyə Hüseynova	Ölçmə aparan şəxs	Sara Məmmədova	Sorğunu aparan şəxs
		Türkanə Səfərova	Ölçmə aparan şəxs
Abşeron-Xızı, Şirvan-Salyan		Qarabağ, Mərkəzi Aran	
Xuraman İbrahimi	Nəzarətçi	Yuliya İslamzadə	Nəzarətçi
Günay Kamilova	Sorğunu aparan şəxs	Humay Abdullayeva	Sorğunu aparan şəxs
Xatirə Qasımova	Sorğunu aparan şəxs	Məleykə Tanrıverdiyeva	Sorğunu aparan şəxs
Məsməxanım Ələkbərova	Sorğunu aparan şəxs	Tahirə Mirzəyeva	Sorğunu aparan şəxs
Nərgiz Əliyeva	Sorğunu aparan şəxs	Vüsələ Əhmədova	Sorğunu aparan şəxs
Fidan Axundova	Ölçmə aparan şəxs	Sevinc Nuriyeva	Ölçmə aparan şəxs

Sahə işi heyəti			
Naxçıvan MR		Naxçıvan MR	
Türkey Mirzəsoy	Nəzarətçi	Günəl Allahverdiyeva	Nəzarətçi
Sevda Hüseynova	Sorğunu aparan şəxs	Tamara Hüseynova	Sorğunu aparan şəxs
Şəfəq Ağayeva	Sorğunu aparan şəxs	Aminə Naibova	Sorğunu aparan şəxs
Ceyran Cəfərova	Sorğunu aparan şəxs	Çimnaz Abbasova	Sorğunu aparan şəxs
Sacide Ramazanova	Sorğunu aparan şəxs	Şəbnəm Cəfərova	Sorğunu aparan şəxs
Aytən Mustafayeva	Ölçmə aparan şəxs	Nuray Mustafayeva	Ölçmə aparan şəxs

UNICEF-in Qlobal və Regional Heyəti	
Atilla Hancıoğlu	Qlobal MICS Koordinator, UNICEF-in Baş Qərargahı
Bo Robert Beşanski-Pedersen	Ev təsərrüfatı sorğuları üzrə mütəxəssis, UNICEF-in Baş Qərargahı
İvana Byeliç	Məlumatların emal edilməsi üzrə mütəxəssis, UNICEF-in Baş Qərargahı
Yadigar Coşkun	Statistika və Monitoring üzrə mütəxəssis (Məlumatların emal edilməsi), UNICEF-in Baş Qərargahı
Nazim Qaşi	CİS üzrə mütəxəssis, UNICEF-in Baş Qərargahı
Lars Osterwalder	Suyun keyfiyyəti üzrə mütəxəssis, UNICEF-in Baş Qərargahı
Sirac Mahmudlu	Uşaq hüquqlarının monitorinqi üzrə menecer, UNICEF-in Regional Ofisi
Dipak Kumar Dey	Monitoring və qiymətləndirmə üzrə mütəxəssis və Regional MICS Koordinator, UNICEF-in Regional Ofisi
Ana Abdelbasit	Ev təsərrüfatı sorğuları üzrə mütəxəssis, UNICEF-in Regional Ofisi
Ahmet Sinan Türkyılmaz	Seçmə üzrə mütəxəssis, UNICEF-in Regional Ofisi
İktiyar Xolmatov	Məlumatların emal edilməsi üzrə mütəxəssis, UNICEF-in Regional Ofisi

E4S (Evidence for Solutions) şirkətinin əməkdaşları	
Elmir Valehli	Layihə rəhbəri, E4S
Turan Sadıqov	Logistika meneceri, E4S
Elman Əskərov	Layihə koordinatoru, E4S
Fuad Əhmədpaşayev	Mühasib
Yasəf Abiyev	GIS üzrə sahə koordinatoru, E4S
Əmrah Həşimov	Xəritəçəkmə üzrə koordinator, E4S
Güllər Musasoy	Koordinator, E4S
Nərmin Osmanova	Layihə üzrə assistent, E4S
Məleykə Mövsümova	Monitoring eksperti, E4S
Telman Rzayev	Könüllü, E4S
Əli Muradov	Könüllü, E4S
Fərqanə Dadaşova	Könüllü, E4S
Ayaz Dərgahlı	Könüllü, E4S
Farida Abbasova	Könüllü, E4S

ƏLAVƏ C SEÇMƏ XƏTALARININ HESABLANMASI

Azərbaycan: 2023 MICS-də seçilmiş respondentlərin seçməsi eyni dizayn və həcmdən istifadə etməklə eyni əhalidən seçilə biləcək seçmələrdən sadəcə biridir. Bu seçmələrin hər biri seçilmiş faktiki seçməyə əsaslanan nəticələrdən müəyyən qədər fərqli nəticələr verə bilər. Seçmə xətalrı bütün mümkün seçmələrin təqribi göstəriciləri arasında dəyişkənlik ölçüsüdür. Dəyişkənlik dərəcəsi dəqiq məlum olmasa da, sorğu verilənləri əsasında statistik qaydada təqribi qiymətləndirilə bilər.

Bu əlavədə, seçilmiş göstəricilərin hər biri üçün aşağıdakı seçmə xətalrı ölçüləri təqdim olunur.

- **Standart xəta (se):** Standart xəta təqribi göstəricinin dispersiyasının kvadrat köküdür. Orta qiymətlər, nisbətler və ya əmsalları təmsil edən sorğu göstəriciləri üzrə standart xətalrı qiymətləndirmək üçün Teylor sırasının xəttləşdirmə metodundan istifadə olunur. Nəsilermə və ölüm əmsalları kimi daha mürəkkəb statistik göstəricilərə gəldikdə isə, standart xətanın hesablanması üçün "Jackknife" ("cib bıçağı") təkrarlanan replikasiya metodu istifadə edilir.
- **Variasiya əmsalı (se/r)** standart xətanın göstəricinin (r) dəyərinə nisbətidir və nisbi seçmə xətası ölçüsüdür.
- **Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (deff)** göstəricinin sorğuda istifadə edilən seçmə metodu əsasında faktiki dispersiyasının eyni seçmə həcminə əsaslanan sadə təsadüfi seçmə ehtimalı əsasında hesablanan dispersiyaya nisbətidir. **Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (deft)** seçmə layihəsinin dəqiqlik baxımından səmərəliliyini göstərmək üçün istifadə edilir. **Deft** dəyərini 1.0 olması onu göstərir ki, sorğunun seçmə dizaynı müəyyən göstərici üçün sadə təsadüfi seçmə qədər səmərəlidir. **Deft** dəyərini 1.0-dən yüksək olması isə mürəkkəb seçmə dizaynından istifadə səbəbilə standart xətada artım olduğunu göstərir. **Deft (və ya deff)** dəyəri 1.0-dən kiçikdirsə və müşahidələrin müvafiq sayı nisbətən kiçikdirsə, standart xətanın və etibarlılıq hədlərinin qiymətləri ehtiyatla istifadə edilməlidir. Bu hallar müşahidələrin sayının kiçik olmasından və göstəricinin qiymətlərinin bu cür hesablama sahələrində seçmə klasterləri daxilində və xaricində paylanmasından qaynaqlana bilər.
- **Etibarlılıq hədləri** əhali üçün göstəricinin həqiqi qiymətini əks etdirən intervalı göstərmək üçün, müəyyənləşdirilmiş etibarlılıq səviyyəsi ilə hesablanır. MICS nəticələri üçün 95% etibarlılıq intervalları istifadə edilir ki, bu da bu növ sorğu üçün standart hesab edilir. 95% etibarlılıq intervalı aşağıdakı kimi başa düşülə bilər: eyni həcm və dizayna malik çox sayda təkrarlanan seçmələr götürülsə və hər seçmə üçün etibarlılıq intervalı hesablasa, onda bu intervalların 95%-i göstəricinin həqiqi qiymətini ehtiva edərdi.

MICS məlumatlarında seçmə xətalrını hesablamaq üçün CPro 6.3-də hazırlanmış proqramlar və SPSS proqramının 24-cü versiyasının "Mürəkkəb Seçmələr" modulu istifadə edilir.

Nəticələr aşağıdakı cədvəldə göstərilir. Seçmə xətalrının hesablanması bildiyi DİM göstəriciləri və seçilmiş digər MICS göstəriciləri üçün seçmə xətalrı hesablanır. Bu göstəricilərin hər biri üçün təriflər, surətlər və məxrəclər 3-cü Fəsilə təqdim edilir. Nəticələr milli səviyyə (Cədvəl SE.1), şəhər və kənd əraziləri (Cədvəl SE.2 və SE.3) və bütün iqtisadi rayonlar üçün (Cədvəl SE.4 - SE.16) təqdim edilir.

Yuxarıda təsvir edilən seçmə xətası ölçülərindən əlavə, cədvəllərə hər göstərici üçün məxrəclərin çəkili və çəkisiz sayları daxildir. Normalaşdırılmış çəkildən istifadəni nəzərə alaraq, çəkili və çəkisiz sayları müqayisə etməklə, müəyyən bir sahənin orta seçmə səviyyəsindən daha aşağı və ya daha yuxarı seçilib-seçilmədiyini müəyyən etmək mümkündür. Çəkili say çəkisiz saydan kiçikdirsə, bu o deməkdir ki, həmin sahə orta səviyyədən artıq seçilib.

Lakin aşağıdakı göstəricilər üçün çəkisiz say seçmədəki ev təsərrüfatlarının sayını ifadə edir və çəkili saylar bu ev təsərrüfatlarında yaşayan çəkili ümumi əhalini əks etdirir.

- Elektrik enerjisinə çıxış

- Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə
- Əsas içməli su mənbələrindən istifadə
- Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə
- Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu
- Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə
- Avtonom sanitariya qurğularından tullantıların yerinə təhlükəsiz şəkildə zərərsizləşdirilməsi
- Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali

Cədvəl SE.1: Seçmə xətaləri: Ümumi seçmə

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DİM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	0.139	0.372	40,849	10,817	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	6	1.762	0.297	şe	şe	şe	şe	2	9
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	12	2.493	0.202	şe	şe	şe	şe	7	17
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	13	2.507	0.196	şe	şe	şe	şe	8	18
İnkişaf - Reprodukativ sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	1.9	0.065	0.035	şe	şe	şe	şe	1.7	2.0
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	35	3.520	0.102	şe	şe	şe	şe	28	42
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.042	0.007	0.164	1.145	1.070	1,031	961	0.028	0.056
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.422	0.008	0.019	1.668	1.291	6,340	6,518	0.407	0.438
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.183	0.006	0.034	1.708	1.307	6,340	6,518	0.170	0.195
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.291	0.011	0.039	2.565	1.602	3,979	4,195	0.269	0.314
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.914	0.008	0.009	0.820	0.906	859	912	0.897	0.931
Doğumda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	0.998	0.002	0.002	0.993	0.997	859	912	0.995	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.471	0.017	0.036	1.029	1.015	859	912	0.437	0.504
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	0.908	0.016	0.017	1.320	1.149	457	455	0.877	0.939
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	0.416	0.017	0.041	0.547	0.739	457	455	0.382	0.450
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	0.466	0.018	0.040	0.621	0.788	457	455	0.429	0.503
Pnevmonokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	0.464	0.021	0.045	0.792	0.890	457	455	0.422	0.506
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	0.660	0.020	0.031	0.890	0.943	479	481	0.619	0.701
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	0.450	0.019	0.042	0.684	0.827	479	481	0.413	0.488
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	0.229	0.018	0.079	0.898	0.948	479	481	0.193	0.265

Cədvəl SE.1: Seçmə xətalari: Ümumi seçmə

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DİM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.909	0.007	0.008	6.836	2.615	40,849	10,817	0.895	0.924
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.137	0.037	0.270	10.544	3.247	859	912	0.063	0.211
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	0.184	0.014	0.074	0.268	0.518	233	220	0.157	0.211
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.030	0.004	0.134	1.392	1.180	2,413	2,472	0.022	0.038
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.066	0.006	0.091	1.426	1.194	2,367	2,431	0.054	0.078
Arıqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.035	0.010	0.290	7.474	2.734	2,371	2,432	0.015	0.056
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.040	0.005	0.133	1.800	1.342	2,371	2,432	0.029	0.051
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.720	0.014	0.019	1.533	1.238	1,640	1,642	0.692	0.747
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.256	0.017	0.066	1.757	1.326	1,161	1,161	0.222	0.290
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.809	0.020	0.025	1.821	1.350	674	686	0.769	0.850
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.448	0.014	0.031	1.482	1.217	1,845	1,885	0.420	0.475
Məktəbəhazırlıq	LN.3	0.877	0.015	0.017	1.388	1.178	660	700	0.847	0.906
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.899	0.022	0.024	3.501	1.871	664	684	0.856	0.942
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.967	0.006	0.007	3.642	1.908	2,874	2,902	0.954	0.979
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənardə qalma səviyyəsi	LN.6a	0.020	0.004	0.188	2.063	1.436	2,874	2,902	0.012	0.027
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.987	0.003	0.003	1.668	1.291	2,256	2,271	0.981	0.993
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.965	0.004	0.004	1.980	1.407	3,657	3,699	0.956	0.973
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənardə qalma səviyyəsi	LN.6b	0.020	0.004	0.178	2.380	1.543	3,657	3,699	0.013	0.027
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.964	0.016	0.016	9.708	3.116	1,420	1,382	0.932	0.995
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.828	0.012	0.015	1.361	1.166	1,135	1,253	0.803	0.852
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənardə qalma səviyyəsi	LN.6c	0.101	0.010	0.099	1.360	1.166	1,135	1,253	0.081	0.120
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.834	0.013	0.016	1.630	1.277	1,318	1,260	0.807	0.860

Cədvəl SE.1: Seçmə xətalari: Ümumi seçmə

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DİM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (r)	Standart xəta (se)	Variasiya əmsalı (se/r)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd r - 2se	Yuxarı hədd r + 2se
Öyrənmə (ardı)										
Təməl oxuma və rəqəm bacarıqları olan uşaqlar (oxuma, 2/3-cü sifə gedən)	LN.22c	0.577	0.024	0.042	1.639	1.280	1,182	681	0.528	0.625
Təməl oxuma və rəqəm bacarıqları olan uşaqlar (hesab savadlılığı, 2/3-cü sifə gedən)	LN.22f	0.615	0.033	0.053	3.056	1.748	1,182	681	0.550	0.680
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.630	0.020	0.031	9.581	3.095	9,037	5,834	0.591	0.669
Uşaq əməyi	PR.3	0.051	0.004	0.076	1.529	1.236	8,746	4,893	0.044	0.059
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.001	0.001	0.998	0.637	0.798	1,031	961	0.000	0.002
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.150	0.012	0.079	1.048	1.024	1,031	961	0.126	0.173
Təhlükəsizlik	PR.14	0.749	0.008	0.010	2.670	1.634	8,924	8,924	0.734	0.764
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.923	0.005	0.005	3.294	1.815	40,849	10,817	0.914	0.933
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.385	0.022	0.057	4.898	2.213	9,466	2,426	0.341	0.428
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.978	0.003	0.003	3.103	1.761	40,142	10,680	0.973	0.983
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.943	0.004	0.004	3.121	1.767	40,849	10,817	0.935	0.951
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.932	0.004	0.005	3.283	1.812	40,849	10,817	0.923	0.941
Tullantıların sahədən kənarında təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.170	0.014	0.083	15.278	3.909	40,849	10,817	0.142	0.199
Hayatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.099	0.005	0.046	1.516	1.231	10,389	6,540	0.090	0.108
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.536	0.014	0.027	8.973	2.996	40,849	10,817	0.508	0.565
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.057	0.004	0.063	2.176	1.475	8,924	8,924	0.050	0.064

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.2: Seçmə xətalari: Şəhər

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	24,455	4,907	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	6	2.683	0.463	şe	şe	şe	şe	0	11
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	10	3.545	0.359	şe	şe	şe	şe	3	17
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	10	3.545	0.359	şe	şe	şe	şe	3	17
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	1.6	0.087	0.054	şe	şe	şe	şe	1.4	1.8
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	16	3.473	0.214	şe	şe	şe	şe	9	23
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.025	0.007	0.282	0.832	0.912	632	401	0.011	0.040
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.381	0.011	0.028	1.310	1.145	3,714	2,684	0.359	0.402
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.197	0.009	0.048	1.486	1.219	3,714	2,684	0.178	0.215
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.322	0.019	0.059	2.757	1.660	2,267	1,667	0.284	0.360
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.941	0.009	0.010	0.571	0.756	474	353	0.922	0.960
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	0.998	0.002	0.002	0.598	0.774	474	353	0.995	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.523	0.027	0.052	1.062	1.031	474	353	0.468	0.578
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	0.876	0.026	0.030	1.131	1.064	249	178	0.824	0.929
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	0.322	0.017	0.054	0.241	0.491	249	178	0.288	0.357
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	0.339	0.021	0.061	0.336	0.580	249	178	0.297	0.380
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	0.392	0.029	0.074	0.633	0.795	249	178	0.334	0.451
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	0.634	0.030	0.047	0.700	0.837	256	184	0.575	0.694
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	0.379	0.019	0.051	0.286	0.535	256	184	0.340	0.417
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	0.129	0.016	0.121	0.395	0.629	256	184	0.098	0.160

Cədvəl SE.2: Seçmə xətaləri: Şəhər

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.983	0.002	0.002	1.300	1.140	24,455	4,907	0.979	0.987
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.208	0.061	0.296	8.076	2.842	474	353	0.085	0.331
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	0.206	0.018	0.089	0.185	0.430	139	91	0.170	0.243
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.027	0.007	0.239	1.490	1.221	1,269	935	0.014	0.040
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.068	0.010	0.142	1.337	1.156	1,244	919	0.049	0.087
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.051	0.019	0.366	6.571	2.563	1,244	919	0.014	0.088
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.041	0.009	0.217	1.853	1.361	1,244	919	0.023	0.059
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.759	0.022	0.028	1.638	1.280	895	642	0.716	0.802
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.310	0.027	0.088	1.579	1.256	639	458	0.255	0.364
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.806	0.030	0.037	1.680	1.296	405	289	0.746	0.867
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.465	0.020	0.044	1.259	1.122	1,074	758	0.424	0.506
Məktəbhazırlıq	LN.3	0.872	0.019	0.022	0.898	0.948	387	287	0.834	0.909
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.872	0.037	0.043	3.469	1.862	399	281	0.798	0.947
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.958	0.010	0.011	3.448	1.857	1,755	1,253	0.938	0.979
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.023	0.006	0.251	1.871	1.368	1,755	1,253	0.012	0.035
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.986	0.004	0.005	1.477	1.215	1,392	1,002	0.977	0.995
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.966	0.006	0.006	1.843	1.358	2,254	1,635	0.954	0.978
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.019	0.005	0.278	2.402	1.550	2,254	1,635	0.008	0.029
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.960	0.024	0.026	9.546	3.090	896	612	0.911	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.839	0.017	0.021	1.203	1.097	649	531	0.804	0.874
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.094	0.014	0.151	1.259	1.122	649	531	0.066	0.123
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.874	0.018	0.021	1.745	1.321	836	566	0.837	0.911

Cədvəl SE.2: Seçmə xətaləri: Şəhər

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.553	0.028	0.051	7.954	2.820	5,419	2,478	0.497	0.609
Uşaq əməyi	PR.3	0.029	0.004	0.138	1.207	1.099	5,292	2,141	0.021	0.037
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	na	na	632	401	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.084	0.015	0.179	1.178	1.085	632	401	0.054	0.114
Təhlükəsizlik	PR.14	0.793	0.010	0.013	2.410	1.552	5,475	3,893	0.773	0.813
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.980	0.002	0.003	1.528	1.236	24,455	4,907	0.975	0.985
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.544	0.033	0.060	4.508	2.123	5,722	1,055	0.479	0.609
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.978	0.004	0.004	3.564	1.888	23,788	4,788	0.970	0.986
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.985	0.004	0.004	4.273	2.067	24,455	4,907	0.977	0.992
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.971	0.005	0.005	4.323	2.079	24,455	4,907	0.961	0.981
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.145	0.023	0.156	20.310	4.507	24,455	4,907	0.100	0.190
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.084	0.006	0.075	1.433	1.197	6,187	2,784	0.071	0.096
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.499	0.022	0.044	9.620	3.102	24,455	4,907	0.455	0.543
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.050	0.005	0.106	2.272	1.507	5,475	3,893	0.039	0.060

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.3: Seçmə xətalari: Kənd

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	0.189	0.434	16,394	5,910	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	6	2.153	0.352	şe	şe	şe	şe	2	10
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	15	3.370	0.219	şe	şe	şe	şe	9	22
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	16	3.402	0.208	şe	şe	şe	şe	10	23
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	2.2	0.086	0.039	şe	şe	şe	şe	2.1	2.4
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	63	5.756	0.091	şe	şe	şe	şe	51	74
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.069	0.014	0.199	1.638	1.280	399	560	0.042	0.097
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.482	0.010	0.021	1.532	1.238	2,626	3,834	0.462	0.502
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.163	0.007	0.045	1.495	1.223	2,626	3,834	0.148	0.178
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.250	0.010	0.040	1.373	1.172	1,712	2,528	0.230	0.270
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.881	0.013	0.015	0.895	0.946	384	559	0.855	0.907
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	0.997	0.003	0.003	1.493	1.222	384	559	0.992	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.406	0.020	0.049	0.922	0.960	384	559	0.366	0.446
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	0.947	0.011	0.012	0.695	0.833	208	277	0.924	0.969
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	0.529	0.032	0.060	1.106	1.052	208	277	0.466	0.592
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	0.619	0.032	0.052	1.206	1.098	208	277	0.554	0.683
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	0.550	0.029	0.052	0.913	0.956	208	277	0.493	0.607
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	0.689	0.027	0.039	0.990	0.995	223	297	0.636	0.743
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	0.533	0.033	0.061	1.275	1.129	223	297	0.467	0.598
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	0.344	0.034	0.098	1.488	1.220	223	297	0.276	0.411
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.800	0.017	0.021	10.384	3.222	16,394	5,910	0.766	0.833

Cədvəl SE.3: Seçmə xəталarı: Kənd

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variansiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.050	0.011	0.228	1.529	1.237	384	559	0.027	0.073
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	0.152	0.020	0.130	0.386	0.621	95	129	0.112	0.191
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.033	0.005	0.135	0.973	0.987	1,144	1,537	0.024	0.043
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.063	0.007	0.110	1.224	1.106	1,124	1,512	0.049	0.077
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.018	0.004	0.201	1.123	1.060	1,128	1,513	0.011	0.025
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.039	0.005	0.141	1.207	1.099	1,128	1,513	0.028	0.050
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.672	0.018	0.027	1.463	1.210	745	1,000	0.636	0.708
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsildə iştirak	LN.1	0.190	0.018	0.094	1.441	1.200	522	703	0.154	0.225
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.814	0.023	0.028	1.376	1.173	270	397	0.768	0.860
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.423	0.018	0.043	1.513	1.230	771	1,127	0.387	0.460
Məktəbəhazırlıq	LN.3	0.884	0.024	0.027	2.315	1.522	273	413	0.836	0.932
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.939	0.012	0.012	0.932	0.965	265	403	0.916	0.962
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.980	0.004	0.004	1.328	1.152	1,119	1,649	0.972	0.988
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.015	0.003	0.238	1.371	1.171	1,119	1,649	0.008	0.021
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.989	0.003	0.003	1.250	1.118	863	1,269	0.983	0.996
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.962	0.005	0.006	1.583	1.258	1,404	2,064	0.951	0.972
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.022	0.004	0.178	1.461	1.209	1,404	2,064	0.014	0.030
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.970	0.007	0.007	1.277	1.130	524	770	0.956	0.984
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.812	0.017	0.021	1.388	1.178	486	722	0.777	0.846
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.109	0.013	0.120	1.258	1.121	486	722	0.083	0.135
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.763	0.017	0.023	1.151	1.073	482	694	0.728	0.798

Cədvəl SE.3: Seçmə xəталarı: Kənd

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.746	0.010	0.013	1.738	1.318	3,618	3,356	0.726	0.766
Uşaq əməyi	PR.3	0.086	0.007	0.085	1.876	1.370	3,454	2,752	0.072	0.101
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.002	0.002	0.994	0.952	0.976	399	560	0.000	0.005
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.254	0.017	0.067	0.860	0.927	399	560	0.220	0.288
Təhlükəsizlik	PR.14	0.678	0.009	0.014	1.944	1.394	3,449	5,031	0.660	0.697
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.839	0.010	0.012	4.527	2.128	16,394	5,910	0.819	0.860
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.141	0.016	0.111	2.778	1.667	3,744	1,371	0.110	0.172
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.977	0.002	0.002	1.069	1.034	16,354	5,892	0.973	0.981
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.880	0.008	0.009	3.351	1.831	16,394	5,910	0.865	0.896
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.873	0.008	0.009	3.160	1.778	16,394	5,910	0.857	0.888
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.208	0.009	0.045	3.117	1.766	16,394	5,910	0.190	0.227
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.122	0.006	0.050	1.322	1.150	4,202	3,756	0.109	0.134
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.592	0.010	0.018	2.689	1.640	16,394	5,910	0.571	0.613
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.069	0.004	0.058	1.241	1.114	3,449	5,031	0.061	0.077

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.4: Seçmə xətaləri: Bakı

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (r)	Standart xəta (se)	Variasiya əmsalı (se/r)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd r - 2se	Yuxarı hədd r + 2se
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	11,803	1,066	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	1.4	0.151	0.109	şe	şe	şe	şe	1.1	1.7
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	5	3.032	0.620	şe	şe	şe	şe	0	11
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.015	0.011	0.711	0.774	0.880	353	99	0.000	0.037
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.306	0.016	0.053	0.671	0.819	1,772	534	0.273	0.339
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.212	0.016	0.076	0.825	0.908	1,772	534	0.180	0.244
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.363	0.040	0.110	2.084	1.444	1,035	304	0.283	0.443
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.976	0.004	0.005	0.050	0.224	208	60	0.968	0.985
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	208	60	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.535	0.057	0.107	0.775	0.880	208	60	0.420	0.649
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.877)	(0.053)	(0.060)	(0.832)	(0.912)	114	33	0.771	0.983
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.166)	(0.021)	(0.128)	(0.104)	(0.322)	114	33	0.124	0.208
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.293)	(0.038)	(0.130)	(0.225)	(0.474)	114	33	0.217	0.369
Pnevmokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.340)	(0.053)	(0.156)	(0.402)	(0.634)	114	33	0.234	0.447
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.717)	(0.046)	(0.065)	(0.318)	(0.564)	116	31	0.624	0.809
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.362)	(0.020)	(0.056)	(0.054)	(0.231)	116	31	0.322	0.403
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.043)	(0.003)	(0.058)	(0.005)	(0.068)	116	31	0.038	0.048

Cədvəl SE.4: Seçmə xətaləri: Bakı

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Inkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.999	0.000	0.000	0.372	0.610	11,803	1,066	0.998	1.000
Ana südü ilə qidalandıranın erkən başlanması	TC.31	0.358	0.115	0.322	3.417	1.849	208	60	0.128	0.589
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	60	13	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.018	0.012	0.646	1.117	1.057	527	147	0.000	0.041
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.068	0.019	0.276	0.798	0.893	518	144	0.031	0.106
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.072	0.041	0.576	3.678	1.918	518	144	0.000	0.155
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.042	0.019	0.464	1.344	1.159	518	144	0.003	0.081
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.756	0.044	0.058	1.087	1.042	393	107	0.669	0.843
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.253	0.052	0.205	1.061	1.030	277	76	0.149	0.356
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.826	0.054	0.066	1.189	1.090	194	59	0.717	0.934
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.403	0.032	0.078	0.642	0.801	537	156	0.340	0.466
Məktəbəhazırlıq	LN.3	0.892	0.028	0.032	0.409	0.640	186	50	0.835	0.949
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.820	0.079	0.097	2.081	1.443	205	50	0.661	0.978
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.937	0.023	0.025	2.127	1.458	848	233	0.891	0.984
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.029	0.012	0.405	1.114	1.055	848	233	0.005	0.052
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.984	0.008	0.008	0.836	0.914	688	216	0.968	0.999
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.963	0.011	0.012	1.184	1.088	1,113	346	0.940	0.985
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.023	0.010	0.423	1.465	1.210	1,113	346	0.004	0.043
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.941	0.046	0.049	5.471	2.339	468	145	0.849	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.867	0.032	0.037	0.866	0.931	271	97	0.802	0.931
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.097	0.025	0.255	0.673	0.820	271	97	0.048	0.147
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.904	0.027	0.030	1.168	1.081	455	143	0.851	0.957

Cədvəl SE.4: Seçmə xətaləri: Bakı

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.371	0.039	0.106	3.123	1.767	2,590	472	0.292	0.449
Uşaq əməyi	PR.3	0.014	0.005	0.337	0.689	0.830	2,543	434	0.005	0.023
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	353	99	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.072	0.025	0.340	0.883	0.939	353	99	0.023	0.122
Təhlükəsizlik	PR.14	0.881	0.016	0.018	1.905	1.380	2,695	826	0.850	0.912
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.997	0.002	0.002	1.316	1.147	11,803	1,066	0.993	1.000
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.692	0.058	0.083	2.850	1.688	2,806	183	0.577	0.808
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.977	0.007	0.008	2.477	1.574	11,414	1,032	0.962	0.992
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	1.000	0.000	0.000			11,803	1,066	1.000	1.000
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.994	0.003	0.003	1.410	1.188	11,803	1,066	0.989	1.000
Tullantıların sahədən kənarında təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.129	0.044	0.343	18.567	4.309	11,803	1,066	0.040	0.217
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.045	0.010	0.214	1.154	1.074	2,935	541	0.025	0.064
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.421	0.041	0.097	7.244	2.692	11,803	1,066	0.339	0.502
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.032	0.009	0.273	1.997	1.413	2,695	826	0.014	0.049

ş.e: şamil edilmir.

“-” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz “şəxs-il”-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.5: Seçmə xətalari: Naxçıvan MR

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (r)	Standart xəta (se)	Variasia əmsalı (se/r)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd r - 2se	Yuxarı hədd r + 2se
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	1,547	1,120	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(25)	(14.048)	(0.559)	şe	şe	şe	şe	(-3)	(53)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(27)	(14.090)	(0.529)	şe	şe	şe	şe	(-2)	(55)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(30)	(14.228)	(0.475)	şe	şe	şe	şe	(2)	(58)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	2.0	0.173	0.087	şe	şe	şe	şe	1.6	2.3
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	33	8.827	0.269	şe	şe	şe	şe	15	51
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.021	0.015	0.714	1.067	1.033	36	98	0.000	0.051
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.689	0.018	0.026	0.992	0.996	231	646	0.653	0.725
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.314	0.016	0.052	0.796	0.892	231	646	0.282	0.347
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.388	0.019	0.050	0.829	0.910	187	522	0.349	0.427
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.894	0.030	0.033	0.798	0.893	32	87	0.835	0.954
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	32	87	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.364	0.058	0.160	1.258	1.122	32	87	0.247	0.480
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.959)	(0.022)	(0.023)	(0.492)	(0.702)	17	42	0.916	1.000
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.577)	(0.057)	(0.099)	(0.548)	(0.740)	17	42	0.463	0.691
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.688)	(0.051)	(0.074)	(0.489)	(0.699)	17	42	0.587	0.789
Pnevmokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.622)	(0.059)	(0.095)	(0.612)	(0.782)	17	42	0.504	0.741
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	0.717	0.058	0.081	0.828	0.910	19	51	0.601	0.833
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	0.647	0.061	0.095	0.820	0.906	19	51	0.525	0.770
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	0.283	0.055	0.193	0.736	0.858	19	51	0.174	0.393

Cədvəl SE.5: Seçmə xətaləri: Naxçıvan MR

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (r)	Standart xəta (se)	Variasiya əmsalı (se/r)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd r - 2se	Yuxarı hədd r + 2se
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.901	0.016	0.018	3.134	1.770	1,547	1,120	0.869	0.932
Ana südü ilə qidalandıranın erkən başlanması	TC.31	0.038	0.018	0.460	0.721	0.849	32	87	0.003	0.073
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8	21	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.051	0.016	0.317	1.309	1.144	93	243	0.019	0.083
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.117	0.023	0.195	1.212	1.101	93	243	0.071	0.162
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.036	0.014	0.378	1.275	1.129	92	242	0.009	0.063
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.026	0.011	0.415	1.126	1.061	92	242	0.005	0.048
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.709	0.030	0.043	0.701	0.837	60	159	0.649	0.770
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.212	0.042	0.199	1.144	1.069	41	108	0.128	0.297
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.816	0.033	0.041	0.525	0.725	25	73	0.749	0.882
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.382	0.037	0.097	1.101	1.049	68	190	0.308	0.456
Məktəbəhazırlıq	LN.3	0.873	0.023	0.026	0.366	0.605	27	78	0.827	0.919
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.929	0.034	0.037	1.378	1.174	28	79	0.860	0.997
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.977	0.011	0.011	1.543	1.242	102	287	0.956	0.999
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.023	0.011	0.483	1.543	1.242	102	287	0.001	0.044
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	1.000	0.000	0.000	şe	şe	86	237	1.000	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.973	0.009	0.009	1.161	1.078	131	363	0.955	0.991
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.008	0.005	0.558	0.932	0.965	131	363	0.000	0.017
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.950	0.017	0.018	0.898	0.948	51	150	0.916	0.984
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.869	0.028	0.032	0.989	0.994	51	144	0.813	0.925
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.047	0.018	0.376	1.001	1.000	51	144	0.012	0.083
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.778	0.026	0.034	0.524	0.724	47	132	0.725	0.830

Cədvəl SE.5: Seçmə xətalari: Naxçıvan MR

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (r)	Standart xəta (se)	Variasia əmsalı (se/r)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd r - 2se	Yuxarı hədd r + 2se
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.767	0.020	0.026	1.248	1.117	321	571	0.727	0.806
Uşaq əməyi	PR.3	0.097	0.019	0.192	1.970	1.403	324	497	0.060	0.134
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	36	98	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.117	0.037	0.314	1.274	1.129	36	98	0.044	0.191
Təhlükəsizlik	PR.14	0.515	0.027	0.053	2.678	1.636	324	902	0.461	0.570
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.845	0.020	0.023	3.269	1.808	1,547	1,120	0.806	0.884
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.213	0.035	0.163	1.945	1.395	342	272	0.144	0.282
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.985	0.005	0.005	1.600	1.265	1,543	1,116	0.976	0.994
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.946	0.008	0.009	1.541	1.241	1,547	1,120	0.929	0.963
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.942	0.008	0.008	1.242	1.114	1,547	1,120	0.926	0.958
Tullantıların sahədən kənarında təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.041	0.007	0.182	1.585	1.259	1,547	1,120	0.026	0.056
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.162	0.015	0.090	1.028	1.014	385	657	0.133	0.191
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.603	0.022	0.036	2.221	1.490	1,547	1,120	0.560	0.647
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.073	0.013	0.179	2.290	1.513	324	902	0.047	0.100

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-499 çəkisiz "şəxs-ii"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.6: Seçmə xətalari: Abşeron-Xızı

Standart xətalər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	4,057	880	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reprodukativ sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	1.6	0.188	0.117	şe	şe	şe	şe	1.2	2.0
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	27	9.503	0.354	şe	şe	şe	şe	8	46
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.035	0.015	0.434	0.641	0.800	128	94	0.005	0.066
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.420	0.020	0.047	0.822	0.907	656	508	0.380	0.459
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.174	0.018	0.104	1.159	1.077	656	508	0.138	0.210
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.284	0.028	0.099	1.202	1.097	402	313	0.228	0.340
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.899	0.014	0.015	0.133	0.365	86	64	0.872	0.927
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	86	64	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.609	0.041	0.067	0.438	0.662	86	64	0.528	0.691
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.957)	(0.010)	(0.010)	(0.065)	(0.254)	43	29	0.938	0.977
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.465)	(0.047)	(0.101)	(0.251)	(0.501)	43	29	0.371	0.560
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.494)	(0.062)	(0.125)	(0.425)	(0.652)	43	29	0.371	0.618
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.504)	(0.061)	(0.122)	(0.424)	(0.651)	43	29	0.381	0.627
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.674)	(0.055)	(0.082)	(0.488)	(0.699)	44	36	0.563	0.785
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.489)	(0.055)	(0.112)	(0.422)	(0.650)	44	36	0.379	0.598
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.376)	(0.045)	(0.120)	(0.305)	(0.553)	44	36	0.285	0.467

Cədvəl SE.6: Seçmə xəталarı: Abşeron-Xızı

Standart xətalər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.995	0.002	0.002	1.045	1.022	4,057	880	0.990	1.000
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.090	0.035	0.386	0.926	0.962	86	64	0.020	0.159
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	25	18	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.027	0.012	0.437	0.837	0.915	237	161	0.003	0.050
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.054	0.018	0.334	0.961	0.980	227	153	0.018	0.090
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.051	0.016	0.320	0.839	0.916	227	153	0.018	0.084
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.026	0.006	0.246	0.242	0.492	227	153	0.013	0.038
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.752	0.037	0.049	0.889	0.943	170	121	0.677	0.826
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.213	0.050	0.236	1.266	1.125	127	85	0.113	0.314
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	(0.562)	(0.048)	(0.085)	(0.435)	(0.660)	57	48	0.467	0.658
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.361	0.050	0.138	1.463	1.210	169	137	0.262	0.461
Məktəbəhazırlıq	LN.3	(0.778)	(0.087)	(0.112)	(1.975)	(1.405)	60	46	0.603	0.952
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	(0.895)	(0.042)	(0.047)	(0.758)	(0.871)	51	42	0.812	0.978
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.973	0.011	0.011	0.998	0.999	275	221	0.951	0.995
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.030	0.011	0.369	0.937	0.968	275	221	0.008	0.053
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.982	0.009	0.010	0.838	0.915	207	166	0.963	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.962	0.012	0.012	1.087	1.042	351	282	0.939	0.986
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.016	0.008	0.514	1.195	1.093	351	282	0.000	0.032
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	1.000	0.000	0.000	şe	şe	182	144	1.000	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.835	0.029	0.035	0.639	0.799	128	104	0.776	0.893
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.087	0.032	0.369	1.335	1.155	128	104	0.023	0.151
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.805	0.039	0.049	1.164	1.079	158	120	0.727	0.884

Cədvəl SE.6: Seçmə xətaləri: Abşeron-Xızı

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.768	0.029	0.037	2.023	1.422	864	436	0.711	0.826
Uşaq əməyi	PR.3	0.022	0.010	0.447	1.769	1.330	858	386	0.002	0.043
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	128	94	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.066	0.017	0.256	0.433	0.658	128	94	0.032	0.100
Təhlükəsizlik	PR.14	0.830	0.017	0.020	1.536	1.239	999	784	0.797	0.864
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.990	0.008	0.008	5.020	2.241	4,057	880	0.975	1.000
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.715	0.057	0.079	3.112	1.764	908	199	0.602	0.828
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.980	0.007	0.007	1.922	1.386	3,958	852	0.967	0.993
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.975	0.017	0.018	10.544	3.247	4,057	880	0.941	1.000
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.963	0.018	0.018	7.760	2.786	4,057	880	0.927	0.998
Tullantıların sahədən kənarında təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.029	0.015	0.500	6.657	2.580	4,057	880	0.000	0.059
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.072	0.015	0.202	1.620	1.273	1,029	507	0.043	0.102
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.482	0.026	0.054	2.386	1.545	4,057	880	0.429	0.534
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.031	0.007	0.227	1.276	1.130	999	784	0.017	0.045

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.7: Seçmə xətaləri: Dağlıq Şirvan

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	1,028	753	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(2.1)	(0.254)	(0.122)	şe	şe	şe	şe	(1.6)	(2.6)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	(92)	(21.003)	(0.228)	şe	şe	şe	şe	(50)	(134)
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.071	0.033	0.462	0.994	0.997	22	62	0.005	0.136
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.350	0.022	0.064	0.994	0.997	151	458	0.305	0.394
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.153	0.018	0.117	1.132	1.064	151	458	0.117	0.189
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.260	0.031	0.121	1.364	1.168	89	267	0.197	0.322
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.788	0.040	0.051	0.620	0.787	21	65	0.708	0.869
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	21	65	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.444	0.049	0.110	0.624	0.790	21	65	0.346	0.543
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.931)	(0.042)	(0.045)	(0.752)	(0.867)	10	28	0.847	1.000
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.238)	(0.043)	(0.179)	(0.269)	(0.519)	10	28	0.153	0.323
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.260)	(0.072)	(0.276)	(0.723)	(0.850)	10	28	0.116	0.403
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.333)	(0.091)	(0.272)	(0.995)	(0.998)	10	28	0.152	0.514
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.453)	(0.045)	(0.100)	(0.279)	(0.528)	13	35	0.363	0.544
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.239)	(0.037)	(0.156)	(0.260)	(0.510)	13	35	0.165	0.314
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.136)	(0.035)	(0.257)	(0.354)	(0.595)	13	35	0.066	0.207

Cədvəl SE.7: Seçmə xətaləri: Dağlıq Şirvan

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.880	0.016	0.019	1.932	1.390	1,028	753	0.847	0.913
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.046	0.024	0.525	0.850	0.922	21	65	0.000	0.094
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	14	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.028	0.016	0.595	1.984	1.409	68	198	0.000	0.061
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.085	0.019	0.228	0.948	0.974	68	198	0.046	0.124
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.013	0.008	0.597	0.922	0.960	68	198	0.000	0.028
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.073	0.018	0.247	0.953	0.976	68	198	0.037	0.109
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.847	0.032	0.038	1.053	1.026	45	134	0.783	0.911
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.323	0.044	0.138	0.883	0.940	33	99	0.234	0.411
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	(0.792)	(0.049)	(0.062)	(0.705)	(0.840)	16	49	0.693	0.890
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (İbtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.397	0.045	0.113	1.144	1.069	44	136	0.307	0.487
Məktəbhazırlıq	LN.3	0.850	0.070	0.083	2.181	1.477	19	57	0.709	0.991
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.910	0.035	0.038	0.802	0.895	19	55	0.841	0.980
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.964	0.011	0.011	0.684	0.827	74	213	0.942	0.985
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.028	0.011	0.383	0.900	0.949	74	213	0.007	0.050
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (İbtidai)	LN.8a	1.000	0.000	0.000	şe	şe	57	157	1.000	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.975	0.005	0.005	0.279	0.528	98	271	0.965	0.985
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.006	0.002	0.384	0.221	0.470	98	271	0.001	0.010
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.966	0.017	0.018	0.917	0.958	33	102	0.932	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.789	0.065	0.082	2.091	1.446	28	84	0.659	0.919
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.129	0.037	0.288	1.020	1.010	28	84	0.054	0.203
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.810	0.025	0.031	0.297	0.545	24	75	0.760	0.859

Cədvəl SE.7: Seçmə xətalari: Dağlıq Şirvan

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.605	0.033	0.054	1.848	1.359	233	414	0.539	0.670
Uşaq əməyi	PR.3	0.032	0.011	0.331	1.211	1.100	225	333	0.011	0.053
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	22	62	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.285	0.057	0.200	0.971	0.985	22	62	0.171	0.398
Təhlükəsizlik	PR.14	0.984	0.007	0.007	1.700	1.304	200	603	0.970	0.997
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.919	0.024	0.026	5.789	2.406	1,028	753	0.871	0.967
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.170	0.044	0.257	2.502	1.582	237	186	0.083	0.258
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.991	0.003	0.003	0.869	0.932	1,028	753	0.984	0.997
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.931	0.013	0.014	1.891	1.375	1,028	753	0.905	0.956
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.928	0.013	0.014	1.839	1.356	1,028	753	0.902	0.953
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.063	0.013	0.207	2.165	1.471	1,028	753	0.037	0.089
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.074	0.009	0.122	0.551	0.742	270	468	0.056	0.092
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.618	0.026	0.041	2.075	1.440	1,028	753	0.567	0.670
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.006	0.003	0.528	0.938	0.968	200	603	0.000	0.011

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.8: Seçmə xətalari: Gəncə-Daşkəsən

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	2,545	872	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(2.0)	(0.185)	(0.091)	şe	şe	şe	şe	(1.7)	(2.4)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	38	11.635	0.303	şe	şe	şe	şe	15	62
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.067	0.028	0.420	0.966	0.983	62	77	0.011	0.124
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.332	0.024	0.073	1.312	1.145	385	497	0.284	0.381
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.145	0.020	0.141	1.674	1.294	385	497	0.105	0.186
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.273	0.037	0.137	1.853	1.361	205	265	0.199	0.348
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.838	0.051	0.061	1.578	1.256	63	82	0.735	0.941
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	0.987	0.013	0.013	1.129	1.063	63	82	0.961	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.451	0.052	0.115	0.874	0.935	63	82	0.348	0.555
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.916)	(0.031)	(0.034)	(0.534)	(0.731)	36	44	0.854	0.978
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.514)	(0.050)	(0.097)	(0.426)	(0.653)	36	44	0.414	0.613
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.553)	(0.047)	(0.084)	(0.378)	(0.615)	36	44	0.459	0.646
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.557)	(0.047)	(0.084)	(0.379)	(0.615)	36	44	0.464	0.650
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.661)	(0.058)	(0.088)	(0.465)	(0.682)	27	32	0.545	0.777
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.603)	(0.094)	(0.157)	(1.154)	(1.074)	27	32	0.414	0.792
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.290)	(0.090)	(0.311)	(1.221)	(1.105)	27	32	0.110	0.470

Cədvəl SE.8: Seçmə xətalari: Gəncə-Daşkəsən

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.905	0.025	0.027	6.151	2.480	2,545	872	0.856	0.955
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.126	0.041	0.325	1.231	1.110	63	82	0.044	0.207
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	14	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.030	0.014	0.451	1.228	1.108	160	193	0.003	0.058
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.088	0.022	0.251	1.160	1.077	159	191	0.044	0.133
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.019	0.012	0.640	1.511	1.229	160	192	0.000	0.043
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.022	0.012	0.518	1.167	1.080	160	192	0.000	0.045
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.698	0.050	0.072	1.488	1.220	104	125	0.597	0.798
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.420	0.063	0.151	1.520	1.233	77	93	0.293	0.546
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.929	0.034	0.036	0.998	0.999	44	59	0.861	0.996
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (İbtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.578	0.054	0.094	2.023	1.422	125	168	0.469	0.687
Məktəbhəzirlilik	LN.3	0.786	0.050	0.063	0.963	0.981	49	67	0.687	0.885
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.969	0.021	0.022	0.830	0.911	41	58	0.928	1.000
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.975	0.010	0.011	1.046	1.023	175	235	0.954	0.996
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.017	0.008	0.491	0.965	0.982	175	235	0.000	0.033
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (İbtidai)	LN.8a	0.990	0.007	0.007	0.924	0.961	135	181	0.976	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.977	0.008	0.008	0.838	0.915	216	290	0.961	0.993
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.012	0.007	0.628	1.372	1.171	216	290	0.000	0.027
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	1.000	0.000	0.000	şə	şə	93	122	1.000	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.895	0.036	0.040	1.122	1.059	63	82	0.823	0.967
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.084	0.028	0.333	0.828	0.910	63	82	0.028	0.140
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.941	0.019	0.020	0.782	0.884	92	119	0.903	0.979

Cədvəl SE.8: Seçmə xətalari: Gəncə-Daşkəsən

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.780	0.021	0.028	1.255	1.120	569	468	0.737	0.823
Uşaq əməyi	PR.3	0.028	0.012	0.438	1.998	1.414	526	369	0.003	0.052
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.011	0.011	0.955	0.782	0.884	62	77	0.000	0.032
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.135	0.035	0.259	0.795	0.892	62	77	0.065	0.205
Təhlükəsizlik	PR.14	0.653	0.016	0.025	0.793	0.891	538	692	0.621	0.686
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.926	0.028	0.030	9.795	3.130	2,545	872	0.870	0.981
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.200	0.046	0.229	2.494	1.579	625	191	0.108	0.291
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.995	0.002	0.002	0.855	0.925	2,479	847	0.990	0.999
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.982	0.004	0.004	0.644	0.803	2,545	872	0.975	0.990
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.969	0.007	0.007	1.430	1.196	2,545	872	0.955	0.983
Tullantıların sahədən kənarında təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.149	0.031	0.211	6.803	2.608	2,545	872	0.086	0.212
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.102	0.014	0.140	1.093	1.046	630	494	0.073	0.130
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.583	0.023	0.039	1.829	1.353	2,545	872	0.538	0.629
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.080	0.012	0.149	1.338	1.157	538	692	0.056	0.104

ş.e: şamil edilmir.

“–” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölmü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz “şəxs-il”-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz “şəxs-il”-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.9: Seçmə xətaləri: Qarabağ

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	2,286	926	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(13)	(6.766)	(0.509)	şe	şe	şe	şe	(0)	(27)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	2.3	0.207	0.089	şe	şe	şe	şe	1.9	2.7
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	95	23.312	0.246	şe	şe	şe	şe	48	141
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.118	0.043	0.365	1.493	1.222	50	85	0.032	0.204
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.469	0.021	0.045	1.045	1.022	365	594	0.428	0.511
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.102	0.015	0.144	1.401	1.184	365	594	0.072	0.131
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.164	0.022	0.134	1.290	1.136	226	369	0.120	0.208
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.934	0.019	0.020	0.568	0.754	59	101	0.896	0.971
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	59	101	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.456	0.051	0.112	1.047	1.023	59	101	0.355	0.558
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	0.890	0.049	0.055	1.268	1.126	35	52	0.791	0.989
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	0.363	0.045	0.123	0.442	0.665	35	52	0.274	0.453
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	0.430	0.069	0.160	0.989	0.994	35	52	0.292	0.567
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	0.383	0.056	0.147	0.686	0.828	35	52	0.270	0.496
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.678)	(0.060)	(0.089)	(0.529)	(0.727)	23	33	0.558	0.798
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.526)	(0.036)	(0.068)	(0.165)	(0.406)	23	33	0.454	0.598
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.283)	(0.074)	(0.263)	(0.872)	(0.934)	23	33	0.134	0.431

Cədvəl SE.9: Seçmə xətaləri: Qarabağ

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.890	0.021	0.024	4.162	2.040	2,286	926	0.848	0.932
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.055	0.025	0.448	1.176	1.085	59	101	0.006	0.105
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13	21	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.027	0.009	0.346	0.805	0.897	159	240	0.008	0.046
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.040	0.012	0.292	0.824	0.907	155	234	0.017	0.063
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.011	0.008	0.700	1.272	1.128	155	233	0.000	0.027
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.073	0.012	0.167	0.506	0.711	155	233	0.048	0.097
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.666	0.041	0.061	1.094	1.046	99	147	0.585	0.748
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.274	0.056	0.205	1.788	1.337	76	114	0.162	0.386
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.918	0.030	0.033	0.644	0.802	33	53	0.857	0.979
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (İbtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.482	0.048	0.100	1.522	1.234	101	166	0.386	0.578
Məktəbhazırlıq	LN.3	0.871	0.051	0.059	1.587	1.260	41	69	0.769	0.974
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.907	0.039	0.043	1.252	1.119	42	71	0.829	0.985
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.960	0.016	0.017	1.997	1.413	168	283	0.928	0.993
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.035	0.016	0.454	2.094	1.447	168	283	0.003	0.066
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (İbtidai)	LN.8a	0.978	0.011	0.011	1.094	1.046	121	194	0.956	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.930	0.019	0.020	1.834	1.354	204	331	0.893	0.968
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.041	0.012	0.283	1.127	1.062	204	331	0.018	0.064
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.932	0.023	0.025	1.055	1.027	78	128	0.887	0.978
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.737	0.048	0.065	1.356	1.164	68	117	0.642	0.832
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.216	0.049	0.225	1.615	1.271	68	117	0.119	0.313
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.697	0.046	0.066	1.120	1.059	63	113	0.605	0.789

Cədvəl SE.9: Seçmə xətaləri: Qarabağ

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zoraki intizam	PR.2	0.713	0.023	0.032	1.346	1.160	529	532	0.668	0.759
Uşaq əməyi	PR.3	0.095	0.021	0.222	2.269	1.506	497	442	0.053	0.137
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	50	85	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.307	0.040	0.130	0.630	0.794	50	85	0.227	0.386
Təhlükəsizlik	PR.14	0.514	0.018	0.036	1.054	1.027	479	777	0.477	0.551
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.856	0.025	0.029	4.633	2.152	2,286	926	0.807	0.906
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.170	0.032	0.189	1.256	1.121	538	172	0.105	0.234
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.966	0.005	0.005	0.612	0.783	2,261	917	0.957	0.976
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.849	0.013	0.015	1.130	1.063	2,286	926	0.824	0.874
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.831	0.013	0.016	1.129	1.063	2,286	926	0.805	0.857
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.229	0.022	0.096	2.528	1.590	2,286	926	0.185	0.273
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.206	0.023	0.113	1.961	1.400	596	589	0.159	0.253
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.693	0.020	0.029	1.784	1.336	2,286	926	0.653	0.734
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.084	0.010	0.123	1.076	1.038	479	777	0.064	0.105

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-499 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.10: Seçmə xətaləri: Qazax-Tovuz

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	2,893	758	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(1.8)	(0.179)	(0.097)	şe	şe	şe	şe	(1.5)	(2.2)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	49	12.483	0.257	şe	şe	şe	şe	24	74
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.056	0.041	0.730	1.978	1.406	57	63	0.000	0.139
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.262	0.029	0.112	2.025	1.423	439	458	0.204	0.321
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.147	0.018	0.120	1.141	1.068	439	458	0.112	0.183
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.301	0.027	0.090	0.759	0.871	215	220	0.247	0.355
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.968	0.023	0.023	0.932	0.966	54	57	0.923	1.000
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	54	57	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.639	0.063	0.099	0.977	0.988	54	57	0.512	0.766
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.744)	(0.059)	(0.080)	(0.482)	(0.695)	25	27	0.625	0.863
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.626)	(0.081)	(0.130)	(0.732)	(0.855)	25	27	0.463	0.788
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.574)	(0.053)	(0.092)	(0.294)	(0.542)	25	27	0.468	0.679
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.639)	(0.031)	(0.048)	(0.107)	(0.328)	25	27	0.577	0.701
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.633)	(0.043)	(0.068)	(0.262)	(0.512)	33	34	0.547	0.719
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.484)	(0.085)	(0.177)	(0.965)	(0.982)	33	34	0.313	0.655
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.389)	(0.104)	(0.266)	(1.491)	(1.221)	33	34	0.182	0.597

Cədvəl SE.10: Seçmə xətaləri: Qazax-Tovuz

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.889	0.031	0.035	7.282	2.699	2,893	758	0.828	0.951
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.097	0.037	0.383	0.888	0.943	54	57	0.023	0.172
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	12	13	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.056	0.019	0.346	1.168	1.081	168	167	0.017	0.094
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.106	0.023	0.221	0.946	0.972	165	165	0.059	0.153
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.035	0.017	0.479	1.367	1.169	166	166	0.002	0.068
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.034	0.014	0.411	0.987	0.993	166	166	0.006	0.062
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.687	0.039	0.056	0.760	0.872	115	111	0.610	0.764
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.349	0.060	0.172	1.204	1.097	82	77	0.229	0.469
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.654	0.055	0.084	0.660	0.812	55	50	0.544	0.765
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.499	0.051	0.102	1.364	1.168	139	133	0.397	0.600
Məktəbhazırlıq	LN.3	(0.922)	(0.042)	(0.046)	(1.052)	(1.026)	44	44	0.838	1.000
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	(0.959)	(0.024)	(0.025)	(0.720)	(0.849)	47	49	0.911	1.000
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.984	0.009	0.010	1.078	1.038	201	195	0.965	1.000
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.017	0.011	0.684	1.540	1.241	201	195	0.000	0.039
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.993	0.007	0.007	0.993	0.997	149	151	0.980	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.951	0.016	0.017	1.468	1.212	256	258	0.919	0.984
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.030	0.013	0.425	1.447	1.203	256	258	0.005	0.056
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.990	0.010	0.010	1.152	1.073	112	116	0.970	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.859	0.038	0.045	0.867	0.931	71	72	0.782	0.936
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.000	0.000	0.000	şe	şe	71	72	0.000	0.000
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.830	0.039	0.047	0.872	0.934	75	82	0.752	0.908

Cədvəl SE.10: Seçmə xətaləri: Qazax-Tovuz

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.652	0.029	0.044	1.476	1.215	632	403	0.594	0.710
Uşaq əməyi	PR.3	0.051	0.012	0.228	0.953	0.976	614	339	0.028	0.075
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	57	63	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.232	0.052	0.224	0.939	0.969	57	63	0.128	0.335
Təhlükəsizlik	PR.14	0.892	0.016	0.018	1.624	1.274	601	626	0.860	0.923
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.916	0.018	0.020	3.148	1.774	2,893	758	0.880	0.952
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.136	0.042	0.305	2.771	1.665	638	190	0.053	0.219
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.960	0.006	0.007	0.818	0.904	2,888	756	0.947	0.973
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.908	0.020	0.022	3.652	1.911	2,893	758	0.868	0.949
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.907	0.020	0.022	3.608	1.899	2,893	758	0.867	0.947
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.007	0.003	0.482	1.220	1.105	2,893	758	0.000	0.014
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.105	0.011	0.103	0.559	0.747	731	452	0.084	0.127
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.623	0.023	0.037	1.705	1.306	2,893	758	0.577	0.669
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.070	0.010	0.145	0.991	0.995	601	626	0.050	0.090

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.11: Seçmə xətaləri: Quba-Xaçmaz

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	2,407	696	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(2.2)	(0.219)	(0.101)	şe	şe	şe	şe	(1.7)	(2.6)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	(33)	(12.851)	(0.384)	şe	şe	şe	şe	(8)	(59)
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.017	0.002	0.114	0.014	0.118	56	64	0.013	0.021
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.557	0.023	0.041	0.882	0.939	366	424	0.512	0.602
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.114	0.015	0.134	0.981	0.990	366	424	0.083	0.144
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.162	0.022	0.134	1.010	1.005	257	292	0.119	0.205
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.956	0.016	0.016	0.327	0.572	52	56	0.925	0.988
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	52	56	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.300	0.051	0.171	0.684	0.827	52	56	0.197	0.402
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.966)	(0.032)	(0.034)	(1.070)	(1.034)	34	34	0.902	1.000
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.562)	(0.127)	(0.225)	(2.147)	(1.465)	34	34	0.309	0.815
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.585)	(0.105)	(0.180)	(1.504)	(1.226)	34	34	0.375	0.796
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.520)	(0.121)	(0.233)	(1.943)	(1.394)	34	34	0.277	0.762
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.645)	(0.064)	(0.099)	(0.552)	(0.743)	28	32	0.517	0.772
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.540)	(0.061)	(0.113)	(0.467)	(0.684)	28	32	0.418	0.662
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.339)	(0.071)	(0.209)	(0.694)	(0.833)	28	32	0.198	0.481

Cədvəl SE.11: Seçmə xətaləri: Quba-Xaçmaz

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.731	0.051	0.070	9.188	3.031	2,407	696	0.629	0.833
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.067	0.034	0.508	1.025	1.012	52	56	0.000	0.136
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15	14	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.027	0.012	0.453	0.906	0.952	153	161	0.003	0.051
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.032	0.014	0.449	1.015	1.007	145	155	0.003	0.060
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.026	0.013	0.508	1.095	1.047	150	158	0.000	0.053
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.022	0.017	0.786	2.183	1.477	150	158	0.000	0.057
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.766	0.039	0.051	0.891	0.944	97	105	0.688	0.845
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.099	0.030	0.300	0.711	0.843	69	73	0.040	0.158
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	(0.864)	(0.066)	(0.076)	(1.497)	(1.224)	37	42	0.733	0.995
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.387	0.041	0.105	0.747	0.864	98	108	0.306	0.469
Məktəbhazırlıq	LN.3	(0.902)	(0.043)	(0.048)	(0.877)	(0.936)	37	42	0.815	0.989
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	(0.974)	(0.025)	(0.026)	(0.956)	(0.978)	33	38	0.923	1.000
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.995	0.005	0.005	1.039	1.019	171	194	0.985	1.000
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	171	194	0.000	0.000
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.994	0.006	0.006	0.790	0.889	125	140	0.983	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.989	0.008	0.008	1.343	1.159	206	230	0.973	1.000
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.011	0.008	0.734	1.343	1.159	206	230	0.000	0.027
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.965	0.013	0.013	0.359	0.599	67	77	0.939	0.990
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.848	0.037	0.044	1.053	1.026	86	99	0.773	0.922
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.099	0.024	0.239	0.617	0.786	86	99	0.052	0.146
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.797	0.043	0.053	0.965	0.983	74	87	0.712	0.882

Cədvəl SE.11: Seçmə xətaləri: Quba-Xaçmaz

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zoraki intizam	PR.2	0.878	0.018	0.021	1.142	1.068	509	362	0.842	0.915
Uşaq əməyi	PR.3	0.055	0.013	0.236	0.989	0.994	517	306	0.029	0.081
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	56	64	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.136	0.038	0.279	0.769	0.877	56	64	0.060	0.211
Təhlükəsizlik	PR.14	0.587	0.021	0.035	1.025	1.013	505	583	0.545	0.628
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.955	0.016	0.017	4.075	2.019	2,407	696	0.923	0.987
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.244	0.056	0.230	2.827	1.681	568	167	0.132	0.356
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.986	0.004	0.004	0.834	0.914	2,394	689	0.978	0.994
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.940	0.011	0.012	1.477	1.215	2,407	696	0.919	0.962
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.934	0.012	0.013	1.604	1.266	2,407	696	0.910	0.958
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.162	0.031	0.192	4.983	2.232	2,407	696	0.100	0.225
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.107	0.022	0.210	2.161	1.470	614	411	0.062	0.152
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.521	0.021	0.040	1.231	1.110	2,407	696	0.479	0.563
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.054	0.009	0.168	0.934	0.966	505	583	0.036	0.072

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.12: Seçmə xətaləri: Lənkeran-Astara

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	3,092	731	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(2.3)	(0.199)	(0.085)	şe	şe	şe	şe	(1.9)	(2.7)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	(48)	(14.937)	(0.310)	şe	şe	şe	şe	(18)	(78)
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.078	0.042	0.538	1.624	1.274	78	67	0.000	0.163
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.472	0.026	0.055	1.371	1.171	543	500	0.420	0.525
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.203	0.025	0.122	1.881	1.371	543	500	0.154	0.252
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.295	0.033	0.112	1.750	1.323	374	334	0.229	0.361
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.811	0.048	0.059	1.012	1.006	76	69	0.715	0.906
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	76	69	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.424	0.045	0.105	0.555	0.745	76	69	0.334	0.513
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.972)	(0.028)	(0.029)	(0.820)	(0.905)	35	29	0.916	1.000
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.602)	(0.099)	(0.164)	(1.143)	(1.069)	35	29	0.404	0.800
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.615)	(0.050)	(0.082)	(0.301)	(0.548)	35	29	0.514	0.716
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.644)	(0.054)	(0.083)	(0.350)	(0.591)	35	29	0.537	0.751
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	0.668	0.078	0.117	1.377	1.173	55	51	0.512	0.825
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	0.484	0.098	0.203	1.930	1.389	55	51	0.287	0.680
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	0.305	0.087	0.287	1.804	1.343	55	51	0.130	0.479

Cədvəl SE.12: Seçmə xətaləri: Lənkəran-Astara

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.792	0.052	0.066	11.917	3.452	3,092	731	0.688	0.895
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.005	0.006	1.015	0.385	0.620	76	69	0.000	0.017
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	27	24	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.045	0.007	0.163	0.260	0.510	230	206	0.031	0.060
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.068	0.012	0.174	0.443	0.666	227	203	0.044	0.091
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.019	0.007	0.381	0.579	0.761	227	203	0.005	0.034
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.017	0.009	0.570	1.105	1.051	227	203	0.000	0.035
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.642	0.041	0.064	1.057	1.028	157	143	0.559	0.725
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.128	0.027	0.210	0.586	0.765	102	92	0.074	0.181
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	(0.759)	(0.081)	(0.106)	(1.497)	(1.224)	46	43	0.598	0.921
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.421	0.048	0.115	1.232	1.110	131	129	0.324	0.518
Məktəbhazırlıq	LN.3	0.863	0.038	0.044	0.652	0.808	55	55	0.787	0.939
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.930	0.033	0.036	0.914	0.956	57	55	0.863	0.996
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.989	0.007	0.007	0.891	0.944	243	226	0.975	1.000
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.005	0.005	0.991	1.022	1.011	243	226	0.000	0.014
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.975	0.015	0.015	1.325	1.151	170	154	0.946	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.960	0.015	0.015	1.452	1.205	276	257	0.931	0.990
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.029	0.013	0.434	1.454	1.206	276	257	0.004	0.055
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.944	0.030	0.032	1.404	1.185	93	84	0.884	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.800	0.055	0.069	1.876	1.370	105	99	0.689	0.911
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.137	0.044	0.320	1.593	1.262	105	99	0.049	0.224
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.659	0.073	0.110	1.678	1.295	88	72	0.514	0.805

Cədvəl SE.12: Seçmə xətalari: Lənkeran-Astara

Standart xətar, variyasiya əmsallari, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsali (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.694	0.024	0.034	1.158	1.076	738	438	0.646	0.741
Uşaq əməyi	PR.3	0.134	0.026	0.197	2.101	1.450	697	350	0.081	0.187
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	78	67	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.332	0.054	0.162	0.859	0.927	78	67	0.225	0.440
Təhlükəsizlik	PR.14	0.543	0.024	0.045	1.517	1.232	694	645	0.494	0.591
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.839	0.023	0.028	2.916	1.708	3,092	731	0.793	0.886
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.182	0.031	0.172	1.072	1.035	677	165	0.119	0.244
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.986	0.005	0.005	1.205	1.098	3,071	725	0.976	0.996
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.991	0.004	0.004	1.379	1.174	3,092	731	0.983	0.999
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.976	0.006	0.006	1.071	1.035	3,092	731	0.964	0.988
Tullantıların sahədən kənarında təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.385	0.031	0.082	3.042	1.744	3,092	731	0.323	0.448
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.085	0.014	0.159	1.155	1.075	853	493	0.058	0.112
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.567	0.031	0.055	2.912	1.707	3,092	731	0.505	0.630
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.157	0.013	0.083	0.818	0.904	694	645	0.131	0.182

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.13: Seçmə xətaləri: Mərkəzi Aran

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	2,766	739	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(2.2)	(0.181)	(0.081)	şe	şe	şe	şe	(1.9)	(2.6)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	(55)	(12.571)	(0.231)	şe	şe	şe	şe	(29)	(80)
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.054	0.024	0.439	0.854	0.924	73	79	0.007	0.101
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.519	0.020	0.039	0.735	0.857	424	456	0.479	0.559
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.175	0.016	0.094	0.853	0.923	424	456	0.142	0.208
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.250	0.023	0.093	0.912	0.955	296	320	0.204	0.296
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.929	0.024	0.026	0.615	0.784	70	70	0.881	0.978
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	70	70	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.282	0.045	0.160	0.691	0.831	70	70	0.192	0.372
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.861)	(0.039)	(0.045)	(0.474)	(0.688)	36	38	0.783	0.939
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.494)	(0.056)	(0.114)	(0.471)	(0.687)	36	38	0.381	0.607
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.472)	(0.078)	(0.165)	(0.903)	(0.950)	36	38	0.316	0.628
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.462)	(0.062)	(0.135)	(0.575)	(0.758)	36	38	0.337	0.586
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.540)	(0.113)	(0.209)	(1.892)	(1.375)	37	38	0.314	0.765
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.382)	(0.068)	(0.179)	(0.732)	(0.856)	37	38	0.245	0.519
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.192)	(0.095)	(0.496)	(2.163)	(1.471)	37	38	0.002	0.383

Cədvəl SE.13: Seçmə xətaləri: Mərkəzi Aran

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.879	0.028	0.032	5.462	2.337	2,766	739	0.823	0.935
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.060	0.037	0.622	1.704	1.306	70	70	0.000	0.135
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	13	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.030	0.013	0.437	1.138	1.067	196	194	0.004	0.056
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.067	0.027	0.406	2.239	1.496	194	191	0.013	0.121
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.022	0.008	0.340	0.503	0.709	194	191	0.007	0.038
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.022	0.011	0.497	1.043	1.021	194	191	0.000	0.043
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.715	0.052	0.073	1.642	1.281	121	123	0.611	0.820
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.427	0.043	0.101	0.632	0.795	84	85	0.341	0.512
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.919	0.047	0.051	1.598	1.264	50	55	0.825	1.000
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.623	0.046	0.074	1.226	1.107	124	138	0.531	0.714
Məktəbəhazırlıq	LN.3	(0.985)	(0.016)	(0.016)	(0.733)	(0.856)	40	44	0.952	1.000
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	(1.000)	(0.000)	(0.000)	şə	şə	39	42	1.000	1.000
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	1.000	0.000	0.000	şə	şə	176	194	1.000	1.000
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.000	0.000	0.000	şə	şə	176	194	0.000	0.000
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.994	0.001	0.001	0.018	0.133	168	176	0.992	0.995
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.974	0.008	0.008	0.679	0.824	239	256	0.958	0.991
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.004	0.004	1.005	1.077	1.038	239	256	0.000	0.013
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	1.000	0.000	0.000	şə	şə	80	91	1.000	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.792	0.052	0.066	1.337	1.156	72	81	0.687	0.897
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.137	0.045	0.327	1.359	1.166	72	81	0.048	0.227
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.778	0.038	0.049	0.760	0.872	82	90	0.701	0.855

Cədvəl SE.13: Seçmə xətaləri: Mərkəzi Aran

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zoraki intizam	PR.2	0.739	0.024	0.033	1.323	1.150	613	426	0.690	0.788
Uşaq əməyi	PR.3	0.048	0.009	0.194	0.635	0.797	568	335	0.029	0.067
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	73	79	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.212	0.045	0.214	0.963	0.982	73	79	0.121	0.303
Təhlükəsizlik	PR.14	0.603	0.021	0.034	1.123	1.060	583	624	0.561	0.644
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.881	0.014	0.016	1.386	1.177	2,766	739	0.853	0.909
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.169	0.033	0.193	1.251	1.119	658	167	0.104	0.234
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.963	0.010	0.011	2.115	1.454	2,683	718	0.943	0.984
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.870	0.026	0.030	4.445	2.108	2,766	739	0.818	0.922
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.833	0.035	0.042	6.596	2.568	2,766	739	0.762	0.904
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.305	0.037	0.123	4.868	2.206	2,766	739	0.230	0.380
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.149	0.017	0.117	1.098	1.048	690	459	0.114	0.184
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.629	0.028	0.044	2.401	1.549	2,766	739	0.574	0.684
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.097	0.012	0.120	0.969	0.984	583	624	0.074	0.120

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.14: Seçmə xətaləri: Mil-Muğan

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	0.188	0.434	2,117	759	0.999	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(2.0)	(0.210)	(0.105)	şe	şe	şe	şe	(1.6)	(2.4)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	(62)	(16.984)	(0.274)	şe	şe	şe	şe	(28)	(96)
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.093	0.028	0.300	0.538	0.733	37	59	0.037	0.150
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.568	0.019	0.034	0.813	0.902	341	528	0.529	0.607
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.178	0.020	0.114	1.484	1.218	341	528	0.138	0.219
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.256	0.029	0.112	1.605	1.267	237	370	0.198	0.313
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.890	0.033	0.037	0.715	0.846	43	66	0.825	0.956
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	0.976	0.023	0.023	1.411	1.188	43	66	0.931	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.431	0.047	0.108	0.578	0.760	43	66	0.338	0.525
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.956)	(0.020)	(0.021)	(0.338)	(0.581)	24	35	0.915	0.997
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.500)	(0.106)	(0.213)	(1.536)	(1.239)	24	35	0.287	0.712
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.527)	(0.105)	(0.200)	(1.514)	(1.231)	24	35	0.316	0.738
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.432)	(0.096)	(0.222)	(1.275)	(1.129)	24	35	0.240	0.624
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.694)	(0.059)	(0.085)	(0.536)	(0.732)	24	34	0.576	0.811
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.444)	(0.053)	(0.119)	(0.374)	(0.612)	24	34	0.338	0.550
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.264)	(0.060)	(0.226)	(0.603)	(0.777)	24	34	0.145	0.383

Cədvəl SE.14: Seçmə xətaləri: Mil-Muğan

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.830	0.048	0.058	12.239	3.498	2,117	759	0.734	0.925
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.096	0.047	0.488	1.632	1.278	43	66	0.002	0.189
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10	14	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.014	0.008	0.575	0.930	0.964	134	194	0.000	0.031
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.030	0.012	0.420	1.031	1.015	133	192	0.005	0.055
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.012	0.008	0.713	1.170	1.082	133	192	0.000	0.029
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.080	0.022	0.279	1.299	1.140	133	192	0.035	0.125
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.579	0.047	0.081	1.140	1.067	87	128	0.486	0.673
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.224	0.035	0.158	0.670	0.819	64	94	0.154	0.295
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	0.970	0.017	0.017	0.602	0.776	42	62	0.937	1.000
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.516	0.040	0.078	1.038	1.019	106	163	0.436	0.596
Məktəbhazırlıq	LN.3	0.894	0.044	0.050	1.125	1.061	34	55	0.805	0.983
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	0.887	0.045	0.051	1.085	1.041	35	54	0.797	0.978
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.967	0.013	0.013	1.196	1.094	153	232	0.942	0.993
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.022	0.010	0.485	1.196	1.093	153	232	0.001	0.042
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.996	0.004	0.004	0.817	0.904	121	187	0.987	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.967	0.014	0.014	1.921	1.386	205	318	0.939	0.995
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.024	0.010	0.425	1.427	1.195	205	318	0.004	0.045
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.922	0.018	0.020	0.399	0.632	58	86	0.885	0.959
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.734	0.039	0.053	0.873	0.934	78	113	0.656	0.812
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.139	0.025	0.180	0.588	0.767	78	113	0.089	0.190
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.852	0.044	0.052	1.125	1.061	45	73	0.764	0.941

Cədvəl SE.14: Seçmə xətaləri: Mil-Muğan

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zoraki intizam	PR.2	0.820	0.023	0.028	1.724	1.313	506	481	0.774	0.866
Uşaq əməyi	PR.3	0.128	0.022	0.169	1.720	1.312	499	410	0.085	0.171
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	37	59	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.216	0.024	0.112	0.200	0.447	37	59	0.167	0.264
Təhlükəsizlik	PR.14	0.686	0.022	0.032	1.466	1.211	434	671	0.642	0.729
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.622	0.038	0.062	4.723	2.173	2,117	759	0.545	0.699
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.085	0.022	0.262	1.151	1.073	480	181	0.040	0.130
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.979	0.007	0.007	1.817	1.348	2,117	759	0.965	0.993
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.680	0.040	0.059	5.584	2.363	2,117	759	0.600	0.760
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.666	0.041	0.061	5.631	2.373	2,117	759	0.584	0.747
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.286	0.034	0.120	4.355	2.087	2,117	759	0.217	0.354
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.159	0.015	0.094	0.892	0.945	586	538	0.129	0.188
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.624	0.027	0.043	2.285	1.512	2,117	759	0.571	0.678
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.060	0.009	0.155	1.022	1.011	434	671	0.041	0.078

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.15 Seçmə xətalari: Şəki-Zaqatala

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	2,293	811	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsalı (diri doğulanların sayı)	-	(2.1)	(0.191)	(0.092)	şe	şe	şe	şe	(1.7)	(2.5)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	(20)	(11.779)	(0.601)	şe	şe	şe	şe	(0)	(43)
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.031	0.023	0.755	1.068	1.034	44	60	0.000	0.077
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.563	0.028	0.050	1.451	1.205	347	460	0.507	0.619
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.205	0.026	0.129	1.959	1.400	347	460	0.152	0.258
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.294	0.034	0.114	1.731	1.316	242	319	0.227	0.362
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.912	0.017	0.019	0.259	0.509	54	73	0.878	0.946
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	54	73	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.415	0.050	0.120	0.737	0.859	54	73	0.315	0.514
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.938)	(0.029)	(0.031)	(0.502)	(0.709)	27	35	0.880	0.997
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.401)	(0.059)	(0.148)	(0.497)	(0.705)	27	35	0.283	0.520
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.510)	(0.059)	(0.115)	(0.470)	(0.686)	27	35	0.392	0.627
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.460)	(0.057)	(0.124)	(0.445)	(0.667)	27	35	0.346	0.574
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.677)	(0.081)	(0.119)	(0.927)	(0.963)	25	32	0.516	0.839
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.468)	(0.076)	(0.161)	(0.711)	(0.843)	25	32	0.317	0.619
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.316)	(0.053)	(0.168)	(0.406)	(0.637)	25	32	0.210	0.423

Cədvəl SE.15 Seçmə xətaları: Şəki-Zaqatala

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.755	0.031	0.041	4.212	2.052	2,293	811	0.693	0.817
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.031	0.002	0.061	0.009	0.093	54	73	0.027	0.035
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	21	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.030	0.018	0.580	2.032	1.425	153	193	0.000	0.066
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.062	0.019	0.303	1.173	1.083	154	194	0.024	0.100
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.014	0.009	0.645	1.155	1.075	153	193	0.000	0.033
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.043	0.013	0.312	0.829	0.911	153	193	0.016	0.069
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.770	0.037	0.048	0.916	0.957	96	121	0.696	0.843
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.275	0.066	0.240	1.913	1.383	71	89	0.143	0.406
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	(0.921)	(0.048)	(0.052)	(1.514)	(1.231)	38	49	0.825	1.000
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (İbtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.506	0.046	0.091	1.137	1.066	105	134	0.413	0.598
Məktəbhazırlıq	LN.3	0.915	0.028	0.031	0.506	0.711	37	50	0.858	0.972
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	(0.959)	(0.020)	(0.021)	(0.465)	(0.682)	36	48	0.919	0.998
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.976	0.015	0.016	1.813	1.347	135	180	0.945	1.000
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.007	0.007	0.995	1.190	1.091	135	180	0.000	0.020
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (İbtidai)	LN.8a	1.000	0.000	0.000	şe	şe	116	149	1.000	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.977	0.011	0.011	1.161	1.077	181	236	0.956	0.998
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.000	0.000	0.000	şe	şe	181	236	0.000	0.000
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.990	0.011	0.011	0.724	0.851	54	68	0.968	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.901	0.024	0.026	0.481	0.694	55	77	0.853	0.948
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.040	0.025	0.611	1.190	1.091	55	77	0.000	0.090
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.853	0.034	0.039	0.687	0.829	61	77	0.786	0.921

Cədvəl SE.15 Seçmə xətalari: Şeki-Zaqatala

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deft*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsali (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin kvadrat kökü (<i>deft</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zorakı intizam	PR.2	0.761	0.021	0.028	1.015	1.008	455	409	0.718	0.803
Uşaq əməyi	PR.3	0.064	0.015	0.241	1.308	1.144	429	333	0.033	0.094
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	44	60	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.116	0.040	0.348	0.938	0.968	44	60	0.035	0.197
Təhlükəsizlik	PR.14	0.799	0.014	0.017	0.688	0.829	460	608	0.772	0.826
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.949	0.019	0.020	6.160	2.482	2,293	811	0.911	0.987
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.211	0.036	0.170	1.569	1.253	548	203	0.139	0.283
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.969	0.010	0.010	2.637	1.624	2,293	811	0.950	0.989
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.951	0.010	0.011	1.848	1.359	2,293	811	0.930	0.971
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.941	0.012	0.013	2.077	1.441	2,293	811	0.917	0.965
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.097	0.022	0.225	4.401	2.098	2,293	811	0.053	0.140
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.193	0.023	0.119	1.532	1.238	525	454	0.147	0.239
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.529	0.025	0.048	2.110	1.453	2,293	811	0.478	0.580
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.035	0.008	0.222	1.077	1.038	460	608	0.019	0.050

ş.e: şamil edilmir.

“–” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölmü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz “şəxs-il”-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz “şəxs-il”-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

Cədvəl SE.16 Seçmə xətalari: Şirvan-Salyan

Standart xətlər, variyasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasiya əmsali (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Seçmənin əhatə səviyyəsi və respondentlərin xüsusiyyətləri										
Elektrik enerjisinə çıxış imkanı	SR.1	1.000	0.000	0.000	şe	şe	2,016	706	1.000	1.000
Sağqalma										
Neonatal ölüm səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.1	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Körpə ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.3	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
Beş yaşadək uşaq ölümü səviyyəsi (hər 1000 nəfər diri doğulana)	CS.5	(*)	(*)	(*)	şe	şe	şe	şe	(*)	(*)
İnkişaf - Reproduktiv sağlamlıq və ana sağlamlığı										
Ümumi nəsilvermə əmsali (diri doğulanların sayı)	-	(2.7)	(0.295)	(0.110)	şe	şe	şe	şe	(2.1)	(3.3)
Yetkinlik yaşına çatmayanlar arasında doğum səviyyəsi (hər 1000 nəfər yetkinlik yaşına çatmayan qadına)	TM.1	(90)	(25.115)	(0.279)	şe	şe	şe	şe	(40)	(140)
Erkən uşaq böyütmə	TM.2	0.069	0.033	0.484	0.914	0.956	36	54	0.002	0.135
Kontraseptiv vasitələrin yayılma dərəcəsi	TM.3	0.515	0.031	0.059	1.693	1.301	321	455	0.454	0.576
Kontraseptivlərin yayılma dərəcəsi: istənilən müasir üsul	-	0.177	0.021	0.119	1.383	1.176	321	455	0.135	0.219
Ailə planlaşdırmasına tələbatın müasir kontraseptiv vasitələrlə qarşılınması	TM.4	0.268	0.032	0.119	1.548	1.244	212	300	0.204	0.332
Antenatal qulluq xidməti ilə əhatə olunma (hər hansı tibb işçisi tərəfindən ən azı dörd dəfə)	TM.5b	0.867	0.038	0.044	0.782	0.884	43	62	0.790	0.944
Doğuşda ixtisaslı kadrların iştirakı	TM.9	1.000	0.000	0.000	şe	şe	43	62	1.000	1.000
Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı	TM.10	0.517	0.037	0.071	0.334	0.578	43	62	0.444	0.591
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalınması və inkişafı										
Vərəmə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.1	(0.933)	(0.005)	(0.005)	(0.012)	(0.108)	21	29	0.923	0.943
Poliomielitə qarşı immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.2	(0.532)	(0.023)	(0.042)	(0.057)	(0.239)	21	29	0.487	0.577
Difteriya, tetanus və göyöskürək (DTP) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.3	(0.463)	(0.037)	(0.080)	(0.155)	(0.394)	21	29	0.389	0.537
Pnevmonokokk (konyuqasiya olunmuş) əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.6	(0.408)	(0.036)	(0.089)	(0.153)	(0.391)	21	29	0.336	0.481
Qızılca əleyhinə immunlaşdırma ilə əhatə olunma	TC.S1	(0.602)	(0.053)	(0.088)	(0.479)	(0.692)	35	42	0.496	0.708
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (əsas antigenlər)	TC.11a	(0.404)	(0.047)	(0.117)	(0.380)	(0.617)	35	42	0.310	0.499
Tam immunlaşdırma ilə əhatə olunma (bütün antigenlər)	TC.11b	(0.175)	(0.039)	(0.221)	(0.423)	(0.650)	35	42	0.098	0.252

Cədvəl SE.16 Seçmə xətaları: Şirvan-Salyan

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
İnkişaf - Uşaq sağlamlığı, qidalanması və inkişafı (ardı)										
Yemək bişirmək, evi/mənzili qızdırmaq və işıqlandırma üçün əsasən təmiz yanacaq və texnologiyalardan istifadə	TC.18	0.979	0.006	0.006	1.355	1.164	2,016	706	0.967	0.992
Ana südü ilə qidalandırmanın erkən başlanması	TC.31	0.074	0.028	0.378	0.697	0.835	43	62	0.018	0.130
6 ayadək yalnız ana südü ilə qidalandırma	TC.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14	20	(*)	(*)
Azçəkiliyin (orta və kəskin) yayılma səviyyəsi	TC.44a	0.036	0.014	0.381	0.951	0.975	137	175	0.009	0.064
Boy artımının ləngiməsinin yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.45a	0.052	0.014	0.274	0.687	0.829	131	168	0.024	0.081
Ariqlığın yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.46a	0.027	0.013	0.502	1.153	1.074	130	167	0.000	0.054
Çəki artıqlığının yayılma səviyyəsi (orta və kəskin)	TC.47a	0.084	0.025	0.291	1.294	1.138	130	167	0.035	0.134
Erkən uşaqlıq dövrü inkişafı indeksi balı (ECDI 2030)	TC.53	0.741	0.046	0.061	1.264	1.124	94	118	0.650	0.832
Öyrənmə										
Erkən uşaqlıq dövrü təhsilində iştirak	LN.1	0.159	0.033	0.209	0.616	0.785	60	76	0.093	0.225
Təşkil olunmuş təlimdə iştirak səviyyəsi (uyğunlaşdırılmış)	LN.2	(0.661)	(0.036)	(0.055)	(0.250)	(0.500)	38	44	0.588	0.733
Təşkil olunmuş təlimin formalarında iştirak səviyyəsi (ibtidai təhsilə qəbul yaşınadək uşaqlar)	LN.S1	0.373	0.025	0.068	0.347	0.589	98	127	0.322	0.424
Məktəbəhazırlıq	LN.3	(0.869)	(0.037)	(0.043)	(0.519)	(0.720)	31	43	0.794	0.944
İbtidai təhsildə xalis qəbul səviyyəsi	LN.4	(0.882)	(0.050)	(0.056)	(0.993)	(0.997)	31	43	0.782	0.981
İbtidai təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5a	0.975	0.010	0.010	0.882	0.939	152	209	0.955	0.995
İbtidai təhsilə qəbul yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6a	0.017	0.008	0.503	0.887	0.942	152	209	0.000	0.033
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (ibtidai)	LN.8a	0.983	0.012	0.012	1.404	1.185	114	163	0.959	1.000
Ümumi orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (uyğunlaşdırılmış)	LN.5b	0.963	0.012	0.012	1.051	1.025	181	261	0.939	0.987
Ümumi orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6b	0.028	0.012	0.427	1.359	1.166	181	261	0.004	0.052
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Ümumi orta)	LN.8b	0.975	0.017	0.017	0.773	0.879	50	69	0.942	1.000
Tam orta təhsildə xalis iştirak əmsalı (davamiyyət)	LN.5c	0.730	0.034	0.047	0.494	0.703	60	84	0.662	0.799
Tam orta təhsildə iştirak yaşındakı uşaqlar arasında məktəbdən kənar qalma səviyyəsi	LN.6c	0.083	0.032	0.378	1.079	1.039	60	84	0.020	0.147
Təhsili başa çatdırma səviyyəsi (Tam orta)	LN.8c	0.744	0.046	0.061	0.833	0.913	55	77	0.652	0.835

Cədvəl SE.16 Seçmə xətaləri: Şirvan-Salyan

Standart xətlər, variasiya əmsalları, seçmə layihəsinin səmərəliliyi (*deff*), seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (*deff*) və seçilmiş DIM və MICS göstəriciləri üçün etibarlılıq intervalları (Cİ), Azərbaycan, 2023

	MICS göstəricisi	Dəyər (<i>r</i>)	Standart xəta (<i>se</i>)	Variasia əmsalı (<i>se/r</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyi (<i>deff</i>)	Seçmə layihəsinin səmərəliliyinin kvadrat kökü (<i>deff</i>)	Çəkili say	Çəkisiz say	Etibarlılıq hədləri	
									Aşağı hədd $r - 2se$	Yuxarı hədd $r + 2se$
Zorakılıq və istismardan müdafiə										
Zoraki intizam	PR.2	0.584	0.026	0.045	1.200	1.095	478	422	0.531	0.636
Uşaq əməyi	PR.3	0.052	0.010	0.201	0.793	0.890	450	359	0.031	0.073
Erkən nikah (15 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4a	0.000	0.000	0.000	şe	şe	36	54	0.000	0.000
Erkən nikah (18 yaşdan əvvəl, 20-24 yaşlı qadınlar)	PR.4b	0.313	0.026	0.083	0.166	0.408	36	54	0.261	0.365
Təhlükəsizlik	PR.14	0.707	0.019	0.027	0.992	0.996	413	583	0.669	0.745
Təhlükəsiz və təmiz mühitdə yaşamaq										
Əsas içməli su mənbələrindən istifadə	WS.2	0.940	0.025	0.026	7.530	2.744	2,016	706	0.891	0.989
Təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmaqla idarə olunan içməli su mənbələrindən istifadə	WS.6	0.232	0.047	0.204	1.874	1.369	442	150	0.137	0.326
Əl yumaq üçün sabun və su ilə təchiz edilmiş yerin mövcudluğu	WS.7	0.985	0.005	0.005	1.301	1.140	2,014	705	0.975	0.996
Təkmilləşdirilmiş sanitariya qurğularından istifadə	WS.8	0.945	0.015	0.016	3.212	1.792	2,016	706	0.915	0.976
Əsas sanitariya xidmətlərdən istifadə	WS.9	0.934	0.017	0.018	3.352	1.831	2,016	706	0.899	0.968
Tullantıların sahədən kənar təmizlənmək üçün götürülməsi	WS.11	0.506	0.038	0.074	3.998	1.999	2,016	706	0.431	0.581
Həyatda bərabər imkanlar										
Funksional çətinliyi olan uşaqlar	EQ.1	0.078	0.012	0.150	0.905	0.951	544	477	0.054	0.101
Sosial transfertlərlə əhatə olunan əhali	EQ.3	0.631	0.027	0.043	2.264	1.505	2,016	706	0.576	0.686
Ayrı-seçkilik	EQ.7	0.022	0.006	0.275	1.011	1.005	413	583	0.010	0.035

ş.e: şamil edilmir.

(*) 25-dən az çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; uşaq ölümü göstəricilərində isə 250-dən az çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

() 25-49 çəkisiz hala əsaslanan rəqəmlərdir; nəsilvermə göstəricilərində isə 125-249 çəkisiz "şəxs-il"-lərə məruz qalmasına əsaslanan rəqəmlərdir.

ƏLAVƏ D MƏLUMATLARIN KEYFİYYƏTİ

D.1 YAŞ BÖLGÜSÜ

Cədvəl DQ.1.1: Ev təsərrüfatları üzvlərinin yaş bölgüsü

Ev təsərrüfatı üzvlərinin bir illik yaş bölgüsü^A, cins üzrə bölgüdə, Azərbaycan, 2023

Yaş	Kişilər		Qadınlar		Yaş	Kişilər		Qadınlar	
	Say	Faiz	Say	Faiz		Say	Faiz	Say	Faiz
0	226	1.1	239	1.2	45	267	1.3	234	1.1
1	239	1.2	204	1.0	46	214	1.1	205	1.0
2	244	1.2	228	1.1	47	216	1.1	231	1.1
3	268	1.3	269	1.3	48	258	1.3	231	1.1
4	342	1.7	253	1.2	49	216	1.1	221	1.1
5	347	1.7	284	1.4	50	234	1.2	338	1.6
6	391	1.9	281	1.4	51	256	1.3	262	1.3
7	350	1.7	350	1.7	52	235	1.2	310	1.5
8	430	2.1	313	1.5	53	229	1.1	301	1.5
9	364	1.8	358	1.7	54	223	1.1	293	1.4
10	402	2.0	336	1.6	55	221	1.1	291	1.4
11	408	2.0	312	1.5	56	277	1.4	276	1.3
12	375	1.9	349	1.7	57	228	1.1	283	1.4
13	427	2.1	372	1.8	58	246	1.2	309	1.5
14	382	1.9	298	1.4	59	291	1.4	321	1.6
15	400	2.0	285	1.4	60	276	1.4	302	1.5
16	336	1.7	259	1.3	61	249	1.2	328	1.6
17	278	1.4	226	1.1	62	269	1.3	315	1.5
18	231	1.1	238	1.2	63	242	1.2	293	1.4
19	211	1.0	249	1.2	64	229	1.1	265	1.3
20	245	1.2	233	1.1	65	243	1.2	246	1.2
21	242	1.2	218	1.1	66	193	1.0	261	1.3
22	211	1.0	209	1.0	67	172	0.8	200	1.0
23	215	1.1	215	1.0	68	121	0.6	194	0.9
24	237	1.2	198	1.0	69	153	0.8	142	0.7
25	273	1.4	197	1.0	70	106	0.5	156	0.8
26	248	1.2	248	1.2	71	97	0.5	155	0.8
27	246	1.2	228	1.1	72	93	0.5	110	0.5
28	338	1.7	326	1.6	73	83	0.4	131	0.6
29	343	1.7	281	1.4	74	72	0.4	115	0.6
30	256	1.3	271	1.3	75	54	0.3	83	0.4
31	319	1.6	365	1.8	76	43	0.2	59	0.3
32	368	1.8	358	1.7	77	23	0.1	41	0.2
33	314	1.6	350	1.7	78	23	0.1	35	0.2
34	289	1.4	306	1.5	79	17	0.1	24	0.1
35	326	1.6	335	1.6	80	16	0.1	23	0.1
36	310	1.5	424	2.1	81	22	0.1	37	0.2
37	380	1.9	301	1.5	82	28	0.1	36	0.2
38	267	1.3	330	1.6	83	26	0.1	39	0.2
39	275	1.4	266	1.3	84	13	0.1	50	0.2
40	272	1.3	309	1.5	85+	66	0.3	172	0.8
41	294	1.5	284	1.4					
42	296	1.5	261	1.3	BM/Məlumat yoxdur	0	0.0	0	0.0
43	252	1.2	245	1.2					
44	241	1.2	224	1.1	Cəmi	20,247	100.0	20,601	100.0

^A Bu cədvəl sorğu aparılmış ev təsərrüfatlarında sadalanan bütün ev təsərrüfatı üzvlərini əhatə etdiyi üçün cins üzrə bölgüdə saylar və bölgülər SR.5.1W, SR.5.2 və SR.5.3 cədvəllərindəki fərdlər üzrə say və bölgülərlə uzlaşmır, həmin cədvəllərdə sorğu aparılmış fərdlər fərdi seçmə çəkilişi ilə çəkilir. DQ.1.2W, DQ.1.3 və DQ.1.4 cədvəlləri analoji qaydada ev təsərrüfatlarının seçmə çəkilişindən istifadə edir və fərdi sorğu anketləri vasitəsilə əldə olunan bölgülərlə uzlaşmır.

Cədvəl DQ.1.2W: Meyarlara uyğun və sorğu aparılmış qadınların yaş bölgüsü

Ev təsərrüfatlarının 10-54 yaşlı qadın əhalisi, sorğu aparılan 15-49 yaşlı qadınlar, sorğu aparılmış meyarlara uyğun qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ev təsərrüfatlarının 10-54 yaşlı qadın əhalisi	Sorğu aparılmış 15-49 yaşlı qadınlar		Sorğu aparılmış meyarlara uyğun qadınlar, faizlə (Tamamlama səviyyəsi)
	Say	Say	Faiz	
Yaş				
10-14	1,667	şe	şe	şe
15-19	1,258	1,191	13.4	94.7
20-24	1,073	1,023	11.5	95.4
25-29	1,280	1,184	13.3	92.5
30-34	1,649	1,576	17.8	95.5
35-39	1,655	1,562	17.6	94.3
40-44	1,323	1,259	14.2	95.2
45-49	1,122	1,073	12.1	95.7
50-54	1,503	şe	şe	şe
Cəmi (15-49)	9,361	8,867	100.0	94.7
Nisbətər				
10-14 : 15-19	1.33	şe	şe	şe
50-54 : 45-49	1.34	şe	şe	şe

ş.e: şamil edilmir.

Cədvəl DQ.1.3: Ev təsərrüfatlarında və 5 yaşadək uşaqlar üzrə sorğu anketlərində azyaşlı uşaqların yaş bölgüsü

Ev təsərrüfatlarının 0-7 yaşlı uşaq əhalisi, anaları/qulluq edən şəxsləri ilə sorğu aparılmış 0-4 yaşlı uşaqlar, anaları/qulluq edən şəxsləri ilə sorğu aparılmış 5 yaşadək uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Ev təsərrüfatlarının 0-7 yaşlı uşaq əhalisi	Sorğuları tamamlanmış 5 yaşadək uşaqlar		Sorğuları tamamlanmış, meyarlara uyğun 5 yaşadək uşaqlar, faizlə (Tamamlama səviyyəsi)
	Say	Say	Faiz	
Yaş				
0	464	433	18.1	93.2
1	444	428	17.8	96.4
2	472	450	18.8	95.3
3	538	515	21.5	95.7
4	594	571	23.8	96.1
5	631	şə	şə	şə
6	672	şə	şə	şə
7	700	şə	şə	şə
Cəmi (0-4)	2,512	2,396	100.0	95.4
Nisbətər				
2:1 nisbəti	1.07	şə	şə	şə
5:4 nisbəti	1.06	şə	şə	şə

ş.e: şamil edilmir.

Cədvəl DQ.1.4: Ev təsərrüfatlarında və 5-17 yaşlı uşaqlar üzrə sorğu anketlərində 3-20 yaşlı uşaqların yaş bölgüsü

3-20 yaşında ən azı bir üzvü olan ev təsərrüfatlarının sayı, sorğu üçün seçilmiş uşaqların bölgüsü, anaları/qulluq edən şəxsləri ilə sorğu aparılmış 5-17 yaşlı uşaqların sayı və xüsusi çəkisi, faizlə, Azərbaycan, 2023

Yaş	3-20 yaşında ən azı bir üzvü olan ev təsərrüfatlarının sayı, vahid	Sorğu üçün seçilmiş uşaqların faiz bölgüsü ^A	Sorğuları tamamlanmış 5-17 yaşlı uşaqlar		Sorğuları tamamlanmış, meyarlara uyğun 5-17 yaşlı uşaqlar, faizlə (Tamamlama səviyyəsi)
			Say	Faiz	
3	593	şə	şə	şə	şə
4	599	şə	şə	şə	şə
5	624	7.8	380	7.9	97.3
6	673	8.6	396	8.3	91.9
7	689	7.3	342	7.1	93.2
8	742	8.4	403	8.4	96.2
9	741	7.5	357	7.5	95.3
10	705	7.9	365	7.6	91.7
11	730	7.4	365	7.6	98.0
12	716	7.7	372	7.8	96.8
13	786	7.9	389	8.1	98.2
14	716	7.1	343	7.2	95.9
15	695	8.0	385	8.0	95.8
16	654	7.6	366	7.6	95.9
17	541	6.7	330	6.9	97.7
18	480	şə	şə	şə	şə
19	411	şə	şə	şə	şə
20	441	şə	şə	şə	şə
Cəmi (5-17)	9,012	100.0	4,793	100.0	95.6
Nisbətler					
4:5 nisbəti	0.96	şə	şə	şə	şə
6:7 nisbəti	0.98	1.18	şə	şə	şə
15:14 nisbəti	0.97	1.12	şə	şə	şə
18:17 nisbəti	0.89	şə	şə	şə	şə

^A "6:7 nisbəti" və "15:14 nisbəti"ni hesablamaq üçün halların sayından istifadə edilir.
ş.e: şamil edilmir.

D.2 DOĞUM TARİXİNİ BİLDİRMƏ

Cədvəl DQ.2.1: Doğum tarixi barədə məlumat vermə (ev təsərrüfatı üzvləri)

Ev təsərrüfatı üzvlərinin doğum tarixi məlumatlarının tamlığına görə, bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğum tarixi və yaş barədə verilən məlumatın tamlığı					Cəmi	Ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər
	Doğum ili və ayı	Doğum ili və yaş	Yalnız doğum ili	Yalnız yaş	Məlumat yoxdur/ BM/Digər		
Cəmi	99.7	0.3	0.0	0.0	0.0	100.0	40,849
Ərazi							
Şəhər	99.7	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	24,455
Kənd	99.6	0.3	0.0	0.1	0.0	100.0	16,394
İqtisadi rayon							
Bakı	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	11,803
Naxçıvan MR	99.7	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	1,547
Abşeron–Xızı	99.6	0.2	0.0	0.2	0.0	100.0	4,057
Dağlıq Şirvan	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	1,028
Gəncə–Daşkəsən	99.3	0.4	0.0	0.2	0.1	100.0	2,545
Qarabağ	99.8	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	2,286
Qazax–Tovuz	99.5	0.4	0.0	0.0	0.0	100.0	2,893
Quba–Xaçmaz	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	2,407
Lənkəran–Astara	99.5	0.5	0.0	0.1	0.0	100.0	3,092
Mərkəzi Aran	99.6	0.4	0.0	0.0	0.0	100.0	2,766
Mil–Muğan	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	2,117
Şəki–Zaqatala	99.6	0.4	0.0	0.0	0.0	100.0	2,293
Şirvan–Salyan	99.4	0.5	0.0	0.0	0.0	100.0	2,016
Yaş							
0-4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,512
5-14	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	7,128
15-24	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0	4,937
25-49	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	14,108
50-64	99.8	0.2	0.0	0.1	0.0	100.0	8,191
65-84	98.8	1.2	0.0	0.0	0.0	100.0	3,734
85+	80.4	15.8	0.0	2.7	1.1	100.0	238
BM/Məlumat yoxdur	şe	şe	–	şe	–	100.0	0

ş.e: şamil edilmir.

“–” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

Cədvəl DQ.2.2W: Doğum tarixi və yaş barədə məlumat vermə (qadınlar)

Doğum tarixi/yaş barədə verilən məlumatın tamlığına görə, 15-49 yaşlı qadınların, bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğum tarixi və yaş barədə verilən məlumatın tamlığı					Cəmi	Qadınların sayı, nəfər
	Doğum ili və ayı	Doğum ili və yaş	Yalnız doğum ili	Yalnız yaş	Məlumat yoxdur/ BM/Digər		
Cəmi	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8,924
Ərazi							
Şəhər	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	5,475
Kənd	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3,449
İqtisadi rayon							
Bakı	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,695
Naxçıvan MR	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	324
Abşeron–Xızı	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	999
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	200
Gəncə–Daşkəsən	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	538
Qarabağ	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	479
Qazax–Tovuz	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	601
Quba–Xaçmaz	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	505
Lənkəran–Astara	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	694
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	583
Mil–Muğan	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	434
Şəki–Zaqatala	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	460
Şirvan–Salyan	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	413
Yaş							
15-19	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,197
20-24	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,031
25-29	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,191
30-34	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,586
35-39	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,574
40-44	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,266
45-49	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,078

Cədvəl DQ.2.3: Doğum tarixi barədə məlumat vermə (diri doğuşlar)

15-49 yaşlı qadınların ilk və ən son diri doğuşlarının doğum tarixi barədə məlumatın tamlığına görə, bölgüsü (impyutasiya edilməmiş), faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğum tarixi barədə verilən məlumatın tamlığı										
	İlk diri doğuşun tarixi					Sonuncu diri doğuşun tarixi					
	Doğum ili və ayı	Yalnız doğum ili	Yalnız ilk doğuşdan sonra başa çatmış illər	Məlumat yoxdur/ BM/Digər	Cəmi	İlk diri doğuşların sayı, nəfər	Doğum ili və ayı	Yalnız doğum ili	Məlumat yoxdur/ BM/Digər	Cəmi	Sonuncu diri doğuşların sayı, nəfər
Cəmi	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	6,497	100.0	0.0	0.0	100.0	5,332
Ərazi											
Şəhər	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3,887	100.0	0.0	0.0	100.0	3,091
Kənd	99.9	0.0	0.0	0.1	100.0	2,610	100.0	0.0	0.0	100.0	2,241
İqtisadi rayon											
Bakı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,831	100.0	0.0	0.0	100.0	1,428
Naxçıvan MR	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	239	100.0	0.0	0.0	100.0	200
Abşeron–Xızı	99.9	0.1	0.0	0.0	100.0	677	100.0	0.0	0.0	100.0	521
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	156	100.0	0.0	0.0	100.0	133
Gəncə–Daşkəsən	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	401	100.0	0.0	0.0	100.0	333
Qarabağ	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	379	100.0	0.0	0.0	100.0	316
Qazax–Tovuz	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	450	100.0	0.0	0.0	100.0	389
Quba–Xaçmaz	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	373	100.0	0.0	0.0	100.0	321
Lənkəran–Astara	99.7	0.0	0.0	0.3	100.0	538	100.0	0.0	0.0	100.0	463
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	439	100.0	0.0	0.0	100.0	360
Mil–Muğan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	332	100.0	0.0	0.0	100.0	293
Şəki–Zaqatala	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	354	100.0	0.0	0.0	100.0	294
Şirvan–Salyan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	327	100.0	0.0	0.0	100.0	279

Cədvəl DQ.2.4: Doğum tarixi və yaş barədə məlumat vermə (5 yaşadək uşaqlar)

5 yaşadək uşaqların doğum tarixi/yaş məlumatlarının tamlığına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğum tarixi və yaş barədə verilən məlumatın tamlığı				Cəmi	5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər
	Doğum ili və ayı	Doğum ili və yaş	Yalnız doğum ili	Yalnız yaş		
Cəmi	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	2,565
Ərazi						
Şəhər	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,401
Kənd	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,164
İqtisadi rayon						
Bakı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	612
Naxçıvan MR	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	94
Abşeron–Xızı	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	267
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	68
Gəncə–Daşkəsən	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	167
Qarabağ	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	164
Qazax–Tovuz	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	171
Quba–Xaçmaz	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	156
Lənkəran–Astara	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	235
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	202
Mil–Muğan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	135
Şəki–Zaqatala	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	154
Şirvan–Salyan	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	141
Yaş						
0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	463
1	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	458
2	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	481
3	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	550
4	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	612

Cədvəl DQ.2.5: Doğum tarixi barədə məlumat vermə (5-17 yaşlı uşaqlar)

Doğum tarixi barədə verilən məlumatın tamlığına görə, 5-17 yaşlı uşaqların bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Doğum tarixi və yaş barədə verilən məlumatın tamlığı					Cəmi	Seçilmiş 5-17 yaşlı uşaqların sayı, nəfər
	Doğum ili və ayı	Doğum ili və yaş	Yalnız doğum ili	Yalnız yaş	Məlumat yoxdur/ BM/Digər		
Cəmi	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	4,893
Ərazi							
Şəhər	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3,011
Kənd	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,882
İqtisadi rayon							
Bakı	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,455
Naxçıvan MR	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	180
Abşeron–Xızı	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	489
Dağlıq Şirvan	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	115
Gəncə–Daşkəsən	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	293
Qarabağ	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	275
Qazax–Tovuz	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	338
Quba–Xaçmaz	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	274
Lənkəran–Astara	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	381
Mərkəzi Aran	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	317
Mil–Muğan	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	267
Şəki–Zaqatala	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	257
Şirvan–Salyan	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	254
Yaş							
5-9	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,919
10-14	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,872
15-17	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,103

D.3 TAMLIQ VƏ ÖLÇMƏLƏR

Cədvəl DQ.3.1: Duzun yodlaşdırılması analizinin tamlığı

Ev təsərrüfatlarının yodlaşdırılmış duz analizinin tamlığına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Duz analiz edildi					Duz analiz edilmədi, səbəb üzrə bölgü			Cəmi	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid
	1-ci test	2-ci test	3-cü test	4-cü test	4 testin hamısı	Evdə duz yoxdur	Digər ^A	Məlumat yoxdur		
	Yodlaşdırılmış	Yodlaşdırılmış	Yodlaşdırılmış	Yodlaşdırılmış	Yodlaşdırılmamış					
Cəmi	93.5	3.1	0.1	0.1	0.7	0.7	1.3	0.5	100.0	10,817
Ərazi										
Şəhər	94.2	1.6	0.1	0.0	0.6	0.8	1.9	0.8	100.0	6,784
Kənd	92.4	5.5	0.2	0.1	0.8	0.6	0.4	0.0	100.0	4,033
İqtisadi rayon										
Bakı	94.6	0.7	0.0	0.0	0.2	0.8	2.2	1.4	100.0	3,377
Naxçıvan MR	27.0	70.1	1.4	0.2	0.6	0.5	0.2	0.0	100.0	397
Abşeron–Xızı	96.0	1.0	0.0	0.1	0.5	0.8	1.5	0.1	100.0	1,091
Dağlıq Şirvan	98.7	0.5	0.0	0.0	0.5	0.4	0.0	0.0	100.0	261
Gəncə–Daşkəsən	93.2	0.5	0.1	0.1	1.1	3.0	1.8	0.1	100.0	654
Qarabağ	96.1	0.5	0.2	0.0	2.0	0.0	0.9	0.3	100.0	558
Qazax–Tovuz	97.4	0.4	0.0	0.4	1.2	0.4	0.1	0.0	100.0	741
Quba–Xaçmaz	94.9	0.9	0.3	0.0	1.9	0.2	1.9	0.0	100.0	612
Lənkəran–Astara	98.5	0.2	0.0	0.0	0.4	0.7	0.1	0.0	100.0	796
Mərkəzi Aran	96.5	0.3	0.0	0.0	0.8	0.4	1.9	0.0	100.0	699
Mil–Muğan	97.2	0.3	0.1	0.0	1.2	0.8	0.4	0.0	100.0	496
Şəki–Zaqatala	99.2	0.0	0.1	0.0	0.4	0.0	0.3	0.0	100.0	626
Şirvan–Salyan	98.2	0.4	0.2	0.2	0.3	0.4	0.3	0.0	100.0	509
Rifah indeksi kvintili										
Ən yoxsul	93.6	3.5	0.1	0.1	0.9	1.1	0.6	0.1	100.0	2,224
İkinci	93.9	4.2	0.2	0.1	0.6	0.5	0.5	0.0	100.0	2,059
Orta	92.8	4.6	0.2	0.1	0.7	0.4	0.9	0.4	100.0	2,067
Dördüncü	94.3	2.5	0.1	0.1	0.5	1.0	1.3	0.3	100.0	2,215
Ən zəngin	93.1	1.0	0.0	0.0	0.7	0.6	3.1	1.5	100.0	2,253

^A Azərbaycanda ev təsərrüfatlarında kalium yodid və ya kalium yodat ilə yodlaşdırılmış duzun olması ehtimalı səbəbindən maksimum dörd test aparılmışdır. Kalium yodidin varlığını yoxlamaq üçün 1-ci və 2-ci testlər aparılmışdır. Kalium yodid aşkar edilmədikdə, kalium yodatı yoxlamaq üçün 3-cü və 4-cü testlər edilmişdir. Bura daxildir: ilk analizin reaksiya göstərmədiyi (yodlaşdırılmamış), ikinci analizin aparılmadığı ev təsərrüfatları; ikinci analizin reaksiya göstərmədiyi (yodlaşdırılmamış), üçüncü analizin aparıldığı ev təsərrüfatları; və üçüncü analizin reaksiya göstərmədiyi (yodlaşdırılmamış), dördüncü analizin aparıldığı ev təsərrüfatları.

Cədvəl DQ.3.2: Suyun keyfiyyət analizinin məlumatlarının tamlığı və keyfiyyəti

Suyun keyfiyyət analizi üçün seçilmiş və ev təsərrüfatında və suyun mənbəyində analiz aparılmış ev təsərrüfatları, faizlə və müsbət çıxan kontrol analizləri (çəkisiz), faizlə, Azərbaycan, 2023

	Aşağıdakılara malik ev təsərrüfatları, faizlə:			Aşağıdakılar üçün suyun keyfiyyət analizi aparılmış ev təsərrüfatları, faizlə:			Suyun keyfiyyətinin analizi üzrə sorğu anketi üçün seçilmiş ev təsərrüfatlarının sayı	Kontrol analizləri (çəkisiz)		
	Suyun keyfiyyətinin analizi üzrə sorğu anketi üçün seçilmiş	Suyun keyfiyyətinin analizi üzrə sorğu anketi tamamlanmış	Ev təsərrüfatlarının sayı	Ev təsərrüfatından içməli su	İçməli suyun mənbəyi	Müsbət nəticələri, faizlə		Tamamlananların sayı	Seçilmiş ev təsərrüfatlarının sayı ^A	
Cəmi	24.9	22.0	10,817	88.2	83.9	2,695	0.2	486	533	
Ərazi										
Şəhər	24.7	20.2	6,784	81.6	78.8	1,676	0.4	204	237	
Kənd	25.3	25.0	4,033	98.9	92.2	1,019	0.0	282	296	

^A Hər klasterdə bir kontrol analizi (çirklənməmiş suyun analizi) icra edilmişdir. Praktiki səbəblərdən, kontrol analizi suyun keyfiyyətinin analizi üçün seçilmiş ev təsərrüfatlarının birincisinə təyin olunmuşdur.

Cədvəl DQ.3.3W: Rəsmi və ya faktiki nikah münasibətləri və cinsi əlaqə ilə bağlı tarixlərə dair məlumatların tamlığı

İlk rəsmi/faktiki nikah münasibətlərindəki yaş və tarix, ilk cinsi əlaqə vaxtındakı yaş və sonuncu cinsi əlaqədən keçən müddət barədə məlumatların olmadığı və ya natamam olduğu 15-49 yaşda olan qadınlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Məlumatların olmadığı və ya natamam olduğu halların faizi ^A	Qadınların sayı, nəfər ^B
Hazırda/nə vaxtsa nikahda olan/olmuş (15-49 yaş)		
İlk rəsmi və ya faktiki nikahının tarixi yoxdur	0.8	6,990
Yalnız ay yoxdur	0.2	6,990
Həm ay, həm də il yoxdur	0.4	6,990
İlk rəsmi və ya faktiki nikahındakı yaş yoxdur	0.0	6,990
Nə vaxtsa cinsi əlaqədə olmuş (15-49 yaş)		
İlk cinsi əlaqə vaxtındakı yaş yoxdur	0.3	6,985
Sonuncu cinsi əlaqədən ötən müddət yoxdur	0.0	6,706
Nə vaxtsa cinsi əlaqədə olmuş (15-24 yaş)		
İlk cinsi əlaqə vaxtındakı yaş yoxdur	0.3	725
Sonuncu cinsi əlaqədən ötən müddət yoxdur	0.0	706

^A "Bilmirəm" cavabları daxildir

^B "Cinsi davranış" modulu yalnız hazırda yaxud nə vaxtsa rəsmi və ya faktiki nikah münasibətlərində olmuş qadınlar üçün icra olunmuşdur.

Cədvəl DQ.3.4: Antropometrik göstəricilər üzrə məlumatların tamlığı Azçəkili

5 yaşadək uşaqların doğum tarixi və çəki məlumatlarının tamlığına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Düzgün çəki və doğum tarixi	Təhlildən çıxarıma üçün əsas				Cəmi	Təhlildən çıxarılan uşaqların faizi	5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər
		Çəkisi ölçülməmiş	Natamam doğum tarixi	Çəkisi ölçülməmiş və natamam doğum tarixi	Nişanlanmış hallar (kənaraçıxmalar)			
Cəmi	94.1	5.9	0.0	0.0	0.0	100.0	5.9	2,565
Yaş (aylarla)								
<6	95.3	4.7	0.0	0.0	0.0	100.0	4.7	233
6-11	93.2	6.8	0.0	0.0	0.0	100.0	6.8	235
12-23	90.1	9.7	0.0	0.0	0.2	100.0	9.9	457
24-35	95.3	4.7	0.0	0.0	0.0	100.0	4.7	479
36-47	95.2	4.8	0.0	0.0	0.0	100.0	4.8	557
48-59	94.8	5.1	0.0	0.0	0.1	100.0	5.2	604

Cədvəl DQ.3.5: Antropometrik göstəricilər üzrə məlumatların tamlığı Boy artımının ləngiməsi

5 yaşadək uşaqların doğum tarixi və uzunluq və ya boy məlumatlarının tamlığına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Düzgün uzunluq/boy və doğum tarixi	Təhlildən çıxarıma üçün əsas				Cəmi	Təhlildən çıxarılan uşaqların faizi	5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər
		Uzunluq/boy ölçülməmiş	Natamam doğum tarixi	Uzunluq/boy ölçülməmiş və natamam doğum tarixi	Nişanlanmış hallar (kənaraçıxmalar)			
Cəmi	92.3	7.1	0.0	0.0	0.6	100.0	7.7	2,565
Yaş (aylarla)								
<6	93.5	5.4	0.0	0.0	1.1	100.0	6.5	233
6-11	91.0	7.1	0.0	0.0	1.9	100.0	9.0	235
12-23	88.6	10.9	0.0	0.0	0.5	100.0	11.4	457
24-35	92.0	8.0	0.0	0.0	0.0	100.0	8.0	479
36-47	94.5	5.4	0.0	0.0	0.1	100.0	5.5	557
48-59	93.3	5.6	0.0	0.0	1.1	100.0	6.7	604

Cədvəl DQ.3.6: Antropometrik göstəricilər üzrə məlumatların tamlığı Arıqlıq və Artıqçəkiliblik

5 yaşadək uşaqların çəki və uzunluq və ya boy məlumatlarının tamlığına görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Təhlildən çıxarıma üçün əsas					Cəmi	Təhlildən çıxarılan uşaqların faizi	5 yaşadək uşaqların sayı, nəfər
	Düzgün çəki və/uzunluq/boy	Çəkisi ölçülməmiş	Uzunluq/boy ölçülməmiş	Çəki və uzunluq/boy ölçülməmiş	Nişanlanmış hallar (kənaraxıxmalar)			
Cəmi	92.5	0.0	1.2	5.9	0.5	100.0	7.5	2,565
Yaş (aylarla)								
<6	94.2	0.0	0.7	4.7	0.3	100.0	5.8	233
6-11	91.0	0.0	0.3	6.8	1.9	100.0	9.0	235
12-23	88.9	0.0	1.2	9.7	0.2	100.0	11.1	457
24-35	92.0	0.0	3.3	4.7	0.0	100.0	8.0	479
36-47	94.4	0.1	0.8	4.7	0.0	100.0	5.6	557
48-59	93.5	0.0	0.5	5.1	1.0	100.0	6.5	604

Cədvəl DQ.3.7: Antropometriya ölçmələrində yuvarlaqlaşdırma

Çəki və boy/uzunluq ölçmələrinin qeyd edilmiş onluq rəqəmlərə görə bölgüsü, Azərbaycan, 2023

	Çəki		Boy və ya uzunluq	
	Sayı, nəfər	Faizlə	Sayı	Faizlə
Cəmi	2,414	100.0	2,415	100.0
Rəqəm				
0	227	9.4	301	12.5
1	241	10.0	258	10.7
2	258	10.7	250	10.4
3	285	11.8	233	9.7
4	228	9.5	237	9.8
5	230	9.5	253	10.5
6	235	9.8	247	10.2
7	234	9.7	216	8.9
8	277	11.5	227	9.4
9	199	8.2	192	8.0

Cədvəl DQ.3.8: Təməl öyrənmə bacarıqları göstəriciləri üzrə məlumatların tamlığı

Seçilmiş 7-14 yaşlı uşaqların təməl öyrənmə bacarıqları modulunun (FL) tamlığına görə bölgüsü, müvafiq dildə oxu kitabının müəssər olmadığı və yoxlama üçün kafi rəqəm tanıma bacarıqları olmayanlar, faizlə, oxu və anlama tapşırığını tamamlamamış 7-9 yaşlı uşaqlar, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Uşaqların bölgüsü:						Uşaqların bölgüsü, faizlə:						
	"Təməl öyrənmə bacarıqları" (FL) modulu tamamlanmış	FL modulları tamamlanmamış, səbəbə görə:				Cəmi	Seçilmiş 7-14 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	Müvafiq dildə oxu kitabının müəssər olmadığı uşaqlar, faizlə	Yoxlamaq üçün kafi rəqəm tanıma bacarıqları olmayanlar	FL modulu tamamlanmış 7-14 yaşlı uşaqların sayı	Oxu və anlama tapşırığını tamamlamamış uşaqlar, faizlə	FL modulu tamamlanmış 7-9 yaşlı uşaqların sayı, nəfər	
		Ana imtina etdi	Uşaq imtina etdi	Uşaq iştirak etmirdi	Digər								
Cəmi	91.2	3.1	1.3	3.4	1.0	100.0	2,999	0.0	0.2	2,734	9.3	1,015	
Ərazi													
Şəhər	89.9	4.4	1.4	3.3	1.0	100.0	1,913	0.0	0.1	1,720	3.6	626	
Kənd	93.4	0.9	1.2	3.5	1.1	100.0	1,086	0.0	0.4	1,014	18.3	389	
İqtisadi rayon													
Bakı	88.9	5.8	1.1	3.2	1.1	100.0	913	0.0	0.0	811	0.0	294	
Naxçıvan MR	94.6	0.0	2.0	3.3	0.0	100.0	102	0.0	0.4	97	13.4	38	
Abşeron–Xızı	86.3	5.1	0.9	6.8	1.0	100.0	302	0.0	0.5	260	2.5	102	
Dağlıq Şirvan	97.5	0.7	0.3	0.0	1.5	100.0	73	0.0	0.0	71	11.7	29	
Gəncə–Daşkəsən	92.7	2.1	1.5	2.1	1.6	100.0	188	0.0	0.0	174	7.0	72	
Qarabağ	93.9	1.0	0.8	3.8	0.5	100.0	161	0.0	0.7	151	32.0	52	
Qazax–Tovuz	91.6	0.5	0.4	6.2	1.3	100.0	206	0.0	0.5	189	4.0	72	
Quba–Xaçmaz	92.5	3.6	0.4	3.0	0.4	100.0	159	0.0	0.0	147	23.3	54	
Lənkəran–Astara	93.7	0.8	1.1	4.0	0.5	100.0	231	0.0	0.2	216	20.0	82	
Mərkəzi Aran	91.1	1.4	1.9	3.8	1.8	100.0	200	0.0	0.0	182	15.8	65	
Mil–Muğan	95.6	0.7	1.5	1.0	1.3	100.0	161	0.0	1.1	154	19.8	57	
Şəki–Zaqatala	94.2	3.3	1.5	0.0	1.1	100.0	151	0.0	0.0	142	12.3	45	
Şirvan–Salyan	91.3	1.3	5.7	1.3	0.4	100.0	153	0.0	0.0	140	4.8	54	
Yaş													
7	93.5	0.9	1.4	2.2	2.0	100.0	350	0.0	0.9	327	14.1	327	
8	87.9	2.5	3.1	4.5	2.1	100.0	412	0.0	0.6	362	8.9	362	
9	89.3	2.6	1.9	5.4	0.8	100.0	365	0.0	0.0	326	4.8	326	
10	94.6	1.9	0.4	2.4	0.7	100.0	371	0.0	0.0	351	şə	şə	
11	86.7	8.3	0.5	3.4	1.1	100.0	373	0.0	0.1	323	şə	şə	
12	93.3	3.2	0.4	2.3	0.8	100.0	381	0.0	0.0	355	şə	şə	
13	92.4	2.8	1.0	3.8	0.0	100.0	398	0.0	0.0	368	şə	şə	
14	92.1	2.7	1.9	2.7	0.6	100.0	349	0.0	0.0	321	şə	şə	

ş.e: şamil edilmir.

D.4 MÜŞAHİDƏLƏR

Cədvəl DQ.4.2: Əl yuma yerinin müşahidəsi

Sorğunu aparan şəxslərin müşahidə etdiyi əl yuma yerlərinin bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

	Əlyuma yeri						Cəmi	Ev təsərrüfatlarının sayı, vahid
	Müşahidə edildi		Müşahidə edilmədi					
	Stasionar qurğu	Səyyar əşya	Evde, həyətdə, torpaq sahəsində yoxdur	Baxmağa icazə verilmədi	Digər səbəb			
Cəmi	96.2	1.7	0.1	1.4	0.6	100.0	10,817	
Ərazi								
Şəhər	96.5	0.4	0.0	2.1	0.9	100.0	6,784	
Kənd	95.6	3.9	0.1	0.3	0.1	100.0	4,033	
İqtisadi rayon								
Bakı	96.2	0.0	0.0	3.0	0.7	100.0	3,377	
Naxçıvan MR	91.9	7.5	0.3	0.2	0.2	100.0	397	
Abşeron–Xızı	97.6	0.0	0.0	2.1	0.2	100.0	1,091	
Dağlıq Şirvan	93.3	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0	261	
Gəncə–Daşkəsən	96.5	0.2	0.3	1.9	1.0	100.0	654	
Qarabağ	94.8	3.8	0.2	0.8	0.1	100.0	558	
Qazax–Tovuz	94.6	5.1	0.0	0.0	0.3	100.0	741	
Quba–Xaçmaz	98.0	1.0	0.0	0.3	0.7	100.0	612	
Lənkəran–Astara	96.7	2.4	0.0	0.8	0.0	100.0	796	
Mərkəzi Aran	92.6	3.1	0.3	0.6	3.4	100.0	699	
Mil–Muğan	97.6	2.4	0.0	0.0	0.0	100.0	496	
Şəki–Zaqatala	97.7	2.1	0.1	0.0	0.0	100.0	626	
Şirvan–Salyan	99.6	0.2	0.0	0.1	0.0	100.0	509	
Rifah indeksi kvintili								
Ən yoxsul	92.3	6.5	0.2	0.3	0.6	100.0	2,224	
İkinci	97.7	1.4	0.1	0.2	0.6	100.0	2,059	
Orta	98.2	0.3	0.0	0.9	0.4	100.0	2,067	
Dördüncü	98.0	0.0	0.0	1.7	0.2	100.0	2,215	
Ən zəngin	95.0	0.0	0.0	3.9	1.2	100.0	2,253	

Cədvəl D.Q.4.4: Evdə və tibb müəssisəsində peyvənd sənədlərinin müşahidəsi

0-35 aylıq uşaqların peyvənd sənədlərinin mövcudluğuna görə bölgüsü və sorğunu aparan şəxslərin gördüyü peyvənd sənədləri, faizlə, Azərbaycan 2023

	Uşağın peyvənd sənədləri yoxdur		Uşağın peyvənd sənədləri var		Uşağın peyvənd sənədləri tibb müəssisəsində mövcuddur			Sorğunu aparan şəxslərin gördüyü peyvənd sənədləri, faizlə			0-35 aylıq uşaqların sayı, nəfər		
	Daha əvvəl peyvənd sənədləri olub	Heç vaxt peyvənd sənədləri olmayıb	Sorğunu aparan şəxs görüb (1)	Sorğunu aparan şəxs görməyib (2)	BM/Məlumat yoxdur	Cəmi	Nəzarətçi tibb müəssisəsində görüb	Nəzarətçi tibb müəssisəsində görməyib	Digər	Məlumat yoxdur		Cəmi	(1)/(1+2)*100
Cəmi	22.3	58.1	7.3	11.8	0.5	100	84.6	0.3	14.8	0.3	100.0	98.9	1,404
Ərazi													
Şəhər	17.4	57.7	6.4	17.9	0.5	100	84.8	0.3	14.6	0.3	100.0	98.7	762
Kənd	28.2	58.6	8.2	4.4	0.6	100	84.5	0.3	15.0	0.2	100.0	99.1	642
İqtisadi rayon													
Bakı	6.4	57.3	4.6	31.6	0.0	100	91.8	0.0	8.2	0.0	100.0	100.0	335
Naxçıvan MR	6.1	73.8	12.9	6.1	1.1	100	93.5	0.5	5.0	1.1	100.0	99.5	53
Abşeron-Xızı	24.7	46.3	13.0	14.4	1.5	100	82.3	1.9	14.3	1.5	100.0	96.4	140
Dağlıq Şirvan	54.9	29.5	9.9	4.5	1.3	100	81.0	0.0	17.7	1.3	100.0	98.9	35
Gəncə-Daşkəsən	7.6	88.1	2.1	2.1	0.0	100	85.4	0.0	14.6	0.0	100.0	98.6	90
Qarabağ	29.0	56.0	12.4	2.6	0.0	100	75.7	0.0	24.3	0.0	100.0	98.5	88
Qazax-Tovuz	8.7	87.0	3.4	0.0	0.9	100	85.1	0.0	14.0	0.9	100.0	100.0	90
Quba-Xaçmaz	46.8	43.4	6.4	3.3	0.0	100	98.7	0.0	1.3	0.0	100.0	98.7	88
Lənkəran-Astara	9.3	86.0	4.2	0.5	0.0	100	73.2	0.0	26.8	0.0	100.0	99.3	134
Mərkəzi Aran	28.8	63.1	3.9	1.9	2.4	100	70.4	0.0	29.6	0.0	100.0	100.0	118
Mil-Muğan	37.7	34.7	14.7	12.9	0.0	100	81.8	0.0	18.2	0.0	100.0	98.2	71
Şəki-Zaqatala	42.5	44.1	11.0	2.3	0.0	100	94.9	0.0	5.1	0.0	100.0	100.0	83
Şirvan-Salyan	55.9	18.4	8.6	16.3	0.8	100	79.8	1.8	18.4	0.0	100.0	94.9	81
Yaş (aylarla)													
0-5	18.7	60.9	10.0	9.8	0.6	100	71.6	0.1	28.3	0.0	100.0	98.7	233
6-11	24.2	56.2	8.0	11.1	0.6	100	87.9	0.3	11.8	0.0	100.0	99.0	235
12-23	21.3	55.2	8.1	15.4	0.0	100	88.6	0.6	10.8	0.0	100.0	98.3	457
24-35	24.1	60.4	4.8	9.7	1.0	100	85.6	0.2	13.4	0.8	100.0	99.5	479

D.5 MƏKTƏBDƏ İŞTİRAK

Cədvəl DQ.5.1: Təhsildə iştirak, tək yaşa görə

Ev təsərrüfatlarının 3-24 yaşlı əhalisinin təhsil səviyyəsinə və cari tədris ilində iştirak etdiyi sinfə görə bölgüsü, faizlə, Azərbaycan, 2023

Tədris ilinin əvvəlində yaş	Hazırda iştirak edən																								Cəmi	3-24 yaşlı ev təsərrüfatı üzvlərinin sayı, nəfər	
	Təhsildə iştirak etməyən	Erkən uşaqlıq dövründə təhsil	İbtidai Sınıf				Ümumi orta təhsil Sınıf					Tam orta təhsil Sınıf			Peşə təhsili Sınıf				Ali təhsil Sınıf								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6			7
3	71.1	28.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	549
4	60.5	39.4	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	622
5	19.1	62.7	18.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	674
6	3.9	5.6	71.1	18.8	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	664
7	1.3	0.7	8.1	68.5	20.5	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	755
8	2.3	0.0	0.1	6.2	72.0	19.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	701
9	0.7	0.0	0.3	0.6	5.9	75.8	16.6	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	754
10	1.2	0.0	0.0	0.0	0.1	6.9	76.4	14.8	0.1	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	695
11	1.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.8	7.6	78.9	11.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	707
12	1.2	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.5	13.9	77.5	6.4	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	832
13	3.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.3	10.2	79.9	5.7	0.4	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	675
14	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	1.3	11.4	76.9	5.9	0.5	0.0	0.4	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	748
15	8.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	1.1	11.9	62.2	8.6	0.0	6.0	1.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	582
16	11.6	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	7.2	65.6	0.0	2.2	7.6	1.6	0.0	2.0	0.2	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	553
17	40.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.8	12.0	0.3	5.7	4.1	5.4	0.1	27.6	2.7	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0	478
18	38.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	0.0	2.0	4.2	4.1	3.5	7.4	37.2	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	479
19	54.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	1.8	1.3	2.2	1.5	2.1	4.9	26.0	5.1	0.0	0.0	0.0	100.0	463
20	63.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.3	0.4	1.2	0.6	2.5	1.4	3.3	25.9	0.8	0.0	0.0	100.0	459
21	71.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	1.2	0.8	1.9	0.2	10.0	3.2	0.2	5.1	5.5	0.0	0.0	100.0	396
22	86.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.3	0.2	0.4	1.4	3.2	3.5	0.1	1.5	1.9	1.3	0.0	100.0	471
23	94.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.4	0.0	1.1	2.1	0.8	0.2	0.9	0.0	0.2	100.0	432
24 ^A	92.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.9	0.0	0.0	0.8	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	100.0	99

^A Tədris ilinin əvvəlində yaşı 24 olan və sorğu vaxtı yaşı 25 olanlar kənarlaşdırılır, çünki cari iştirak yalnız sorğu vaxtı yaşı 3-24 olanlar üçün toplanılır.

D.6 DOĞUŞ TARİXÇƏSİ

Cədvəl DQ.6.1: Nə vaxtsa doğulmuş və sağ qalan uşaqlar arasında cins nisbəti

15-49 yaşlı qadınların nə vaxtsa doğulmuş uşaqları, sağ uşaqları və ölmüş uşaqları arasında cins nisbəti (hər 100 qız uşağına düşən oğlan uşaqlarının sayı), Azərbaycan, 2023

	Nə vaxtsa doğulmuş uşaqlar			Sağ uşaqlar			Ölmüş uşaqlar			Qadınların sayı, nəfər
	Oğullar	Qızlar	Doğulan uşaqların cinsə görə nisbəti	Oğullar	Qızlar	Cins nisbəti	Oğullar	Qızlar	Cins nisbəti	
Cəmi	7,756	6,557	1.18	7,564	6,379	1.19	192	177	1.08	8,924
Yaş										
15-19	23	24	0.93	23	24	0.93	0	0	–	1,197
20-24	332	342	0.97	329	336	0.98	3	7	0.45	1,031
25-29	977	845	1.16	967	838	1.15	9	7	1.27	1,191
30-34	1,666	1,457	1.14	1,636	1,431	1.14	29	26	1.12	1,586
35-39	1,898	1,497	1.27	1,868	1,458	1.28	30	38	0.78	1,574
40-44	1,521	1,249	1.22	1,477	1,207	1.22	45	41	1.08	1,266
45-49	1,340	1,143	1.17	1,264	1,085	1.16	76	57	1.32	1,078

“–” məxrəcdəki 0 çəkisiz halı bildirir.

Cədvəl DQ.6.2: Doğuşlar, sorğudan əvvəlki dövrlər üzrə

Doğuşların sayı, doğulan uşaqların cinsə görə nisbəti və dövr nisbəti, uşaqların sağqalma vəziyyətinə görə, 15-49 yaşlı qadınların (imputasiya olunmuş) doğum tarixçələrində verilən məlumatlara əsasən, Azərbaycan, 2023

	Doğuşların sayı			Tam doğuş tarixi olanlar ^A			Doğulan uşaqların cinsə görə nisbəti ^B			Dövr nisbəti ^C		
	Sağ	Ölmüş	Cəmi	Sağ	Ölmüş	Cəmi	Sağ	Ölmüş	Cəmi	Sağ	Ölmüş	Cəmi
Cəmi	13,943	370	14,313	100.0	98.9	100.0	118.6	108.5	118.3	şe	şe	şe
Sorğudan əvvəlki illər												
0	423	6	428	100.0	100.0	100.0	91.1	66.4	90.7	şe	şe	şe
1	433	4	438	100.0	100.0	100.0	123.3	0.0	120.6	98.6	65.8	98.1
2	456	8	464	100.0	100.0	100.0	102.1	31.8	100.3	95.8	267.4	96.8
3	520	1	521	100.0	100.0	100.0	104.1	294.0	104.4	100.9	18.7	99.7
4	574	8	582	100.0	76.6	99.7	137.0	177.3	137.4	101.8	132.7	102.1
5	608	10	618	100.0	100.0	100.0	124.3	30.3	121.7	99.1	105.9	99.2
6	653	11	665	100.0	100.0	100.0	139.8	156.8	140.1	104.2	159.9	104.8
7	645	4	649	100.0	100.0	100.0	115.0	181.0	115.3	92.6	51.0	92.1
8	740	5	745	100.0	100.0	100.0	121.1	187.9	121.4	111.1	44.8	110.0
9	687	18	705	100.0	100.0	100.0	117.5	93.1	116.8	15.4	12.1	15.3
10+	8,202	294	8,497	100.0	99.2	100.0	118.9	116.5	118.8	şe	şe	şe
Sorğudan əvvəlki beş illik dövrlər												
0-4	2,406	27	2,433	100.0	93.3	99.9	111.4	60.2	110.7	şe	şe	şe
5-9	3,334	49	3,383	100.0	100.0	100.0	123.1	96.8	122.7	şe	şe	şe
10-14	3,325	61	3,386	100.0	98.3	100.0	121.8	107.8	121.5	şe	şe	şe
15-19	2,432	72	2,504	100.0	100.0	100.0	118.0	112.0	117.8	şe	şe	şe
20+	2,445	161	2,606	100.0	99.1	99.9	116.1	122.1	116.5	şe	şe	şe

^A Verilmiş doğumun həm ayı, həm də ili Məlumat verilənlərin əks faizi doğum tarixi natamam olduğundan imputasiya olunanların faizidir.

^B $(B_m/B_t) \times 100$, burada B_m və B_t müvafiq olaraq, doğulan oğlan və qızların sayıdır

^C $(2 \times B_t / (B_{t-1} + B_{t+1})) \times 100$, burada B_t sorğudan əvvəlki t ilində doğulanların sayıdır.

şe: şamil edilmir.

Cədvəl DQ.6.3: Ölüm yaşı barədə məlumat vermə (günlər üzrə)

Bir ayadək ölümlərin bildirilən ölüm yaşına (günlərlə) görə bölgüsü və 0-6 gün ərzində baş verdiyi bildirilən neonatal ölümlərin sorğudan əvvəlki 5 illik dövr üzrə bölgüdə, faizlə, 15-49 yaşlı qadınların (imputasiya olunmuş) doğum tarixçələrində verilən məlumatlara əsasən, Azərbaycan, 2023

	Sorğudan əvvəlki illərin sayı				Sorğudan əvvəlki 20 il üçün cəmi
	0-4	5-9	10-14	15-19	
Ölüm yaşı (günlərlə)					
0	4	14	6	6	35
1	2	4	11	11	22
2	2	0	4	4	8
3	1	3	4	4	10
4	1	1	3	3	5
5	1	5	1	1	7
6	0	0	0	0	0
7	0	3	1	1	7
8	0	0	0	0	1
9	0	0	1	1	1
10	0	1	1	1	4
11	0	0	0	0	0
12	0	0	1	1	1
13	1	0	0	0	1
14	0	0	0	0	1
15	0	0	1	1	2
16	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	1
18	0	0	1	1	2
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	1
24	0	0	1	1	1
25	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0
Cəmi 0-30 gün	11	31	35	35	107
Erkən neonatal ölüm faizi^A	91.9	85.4	79.9	79.9	79.9

^A İlk 7 gün (0-6) ərzində ölüm sayı ilk ay (0-30 gün) ərzindəki ölüm sayına bölünür.

Cədvəl DQ.6.4: Ölüm yaşı barədə məlumat vermə (aylar üzrə)

Bildirilən 2 yaşadək ölümlərin ölüm yaşına (aylarla) görə bölgüsü və 1 ayadək baş verdiyi bildirilən körpə ölümlərinin sorğudan əvvəlki 5 illik dövr üzrə bölgüdə, faizlə, 15-49 yaşlı qadınların (imputasiya olunmuş) doğum tarixçələrində verilən məlumatlara əsasən, Azərbaycan, 2023

	Sorğudan əvvəlki illərin sayı				Sorğudan əvvəlki 20 il üçün cəmi
	0-4	5-9	10-14	15-19	
Ölüm yaşı (aylarla)					
0 ^A	11	31	35	35	107
1	1	1	3	3	6
2	2	3	0	0	8
3	3	0	0	0	9
4	4	1	1	1	8
5	3	2	0	0	7
6	1	1	4	4	11
7	0	4	3	3	8
8	1	2	1	1	4
9	1	1	1	1	4
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	1	0	0	2
13	0	0	0	0	0
14	0	0	1	1	3
15	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0
17	0	0	2	2	2
18	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
Cəmi 0-11 ay	26	44	48	48	174
Neonatal ölümlərin faizi^B	42.0	70.3	73.3	73.3	61.8

^A Bir aydan erkən baş verən ölümlər (günlərlə) daxildir.

^B Bir aydan erkən baş verən ölüm sayı bir ildən erkən baş verən ölüm sayına bölünür.

Azərbaycan: 2023 MICS sorğusunun sorğu anketləri azərbaycan, rus və ingilis dillərində təqdim olunur:

- Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi
- Suyun keyfiyyətinin analizi üçün sorğu anketi
- Qadınlar üçün fərdi sorğu anketi
- 5-17 yaşlı uşaqlar üçün sorğu anketi
- 5 yaşadək uşaqlar üçün sorğu anketi
- Tibb müəssisəsindən peyvəndlənmə ilə bağlı məlumatlarının toplanması üçün anket forması
- GPS məlumatlarının toplanması üçün sorğu anketi

Sorğu anketləri üçün köməkçi vasitələr:

- "Təməl öyrənmə bacarıqları" modulu üçün azərbaycan və rus dillərində oxu və rəqəmlər kitabçası



EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ
Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu 2023

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 17.08.2022-ci il tarixli, 526s nömrəli Sərəncamı ilə yaradılmış İstiqamətləndirici Komitənin 2022-ci il 1 noyabr tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

EV TƏSƏRRÜFATI ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ		HH	
HH1. Klasterin nömrəsi: _____		HH2. Ev təsərrüfatının nömrəsi: _____	
HH3. Sorğunu aparan şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____		HH4. Nəzarətçinin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	
HH5. Sorğunun aparıldığı gün/ay/il: _____ / _____ / <u>2 0 2</u>		HH7. İqtisadi rayon: BAKI 1 QUBA-XAÇMAZ 8 NAXÇIVAN MR.....2 LƏNKƏRAN-ASTARA 9 ABŞERON-XIZI.....3 MƏRKƏZİ ARAN..... 10 DAĞLIQ ŞİRVAN4 MİL-MUĞAN 11 GƏNCƏ-DAŞKƏSƏN ...5 ŞƏKİ-ZAQATALA..... 12 QARABAĞ 6 ŞƏRQİ ZƏNGƏZUR.... 13 QAZAX-TOVUZ..... 7 ŞİRVAN-SALYAN..... 14	
HH6. Yaşayış məntəqəsinin növü: ŞƏHƏR 1 KƏND 2	HH7A. Şəhər, rayon: KOD _____		
HH9. Bu ev təsərrüfatı "SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nin doldurulması məqsədilə seçilmişdirmi? BƏLİ..... 1 XEYR..... 2	HH10. Bu ev təsərrüfatı suyun kontrol nümunə analizinin götürülməsi üçün də seçilmişdirmi? BƏLİ1 XEYR.....2		
<i>Başlamazdan əvvəl respondentin ev təsərrüfatının məlumatlı bir üzvü olduğuna və ən azı 18 yaşının tamam olduğuna əmin olun. Ev təsərrüfatında yetkinlik yaşına çatmış heç bir şəxs yoxdursa və ya yetkinlik yaşına çatmış üzvlərin heç biri mülki-hüquq və fəaliyyət qabiliyyətli deyilsə, sorğunu 15-17 yaşlı uşaqla apara bilərsiniz. 15 yaşından kiçik uşaqla sorğu aparıla bilməz.</i>		HH11. Vaxtı qeyd edin: SAAT : DƏQİQƏ _____ : _____	
HH12. Salam, mənim adım (<i>Adınız</i>), soyadım (<i>Soyadınız</i>)-dir. Biz Dövlət Statistika Komitəsindən gəlmişik. Biz uşaqların, qadınların və ev təsərrüfatlarının vəziyyəti ilə bağlı tədqiqat aparırıq. Sizinlə bu mövzular haqqında danışmaq istərdim. Bu sorğu adətən təqribən 25 dəqiqə çəkir. Bu sorğudan sonra mən Sizinlə və ya ev təsərrüfatınızın digər üzvləri ilə fərdi qaydada əlavə suallarına cavab verməyi xahiş edə bilərəm. "Rəsmi statistika haqqında" AR Qanununa uyğun olaraq sorğu üzrə məlumatların konfidensiallığına zəmanət verilir və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə ediləcəkdir. Hər hansı sualı cavablandırmaq istəməsəniz, yaxud sorğunu dayandırmaq istəsəniz, bunu mənə deməyinizi xahiş edirəm. İndi başlaya bilərəmmi?			
BƏLİ..... 1 XEYR / SORUŞULMADI 2		1 ⇒ EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SIYAHISI 2 ⇒ HH46	
HH46. "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" üzrə sorğunun nəticəsi: Tamamlanmamış hər hansı nəticəni Nəzarətçi ilə müzakirə edin.	TAMAMLANDI 01 ZİYARƏT ZAMANI YAŞAYIŞ EVİNDƏ/MƏNZİLDƏ EV TƏSƏRRÜFATININ HEÇ BİR ÜZVÜ VƏ YA SORĞUNU CAVABLANDIRMAQ İQTİDARINDA OLAN HEÇ BİR RESPONDENT OLMADI 02 EV TƏSƏRRÜFATININ BÜTÜN ÜZVLƏRİ UZUN MÜDDƏT YAŞAYIŞ EVİNDƏ/MƏNZİLDƏ OLMADI... 03 İMTİNA EDİLDİ 04 YAŞAYIŞ EVİ/MƏNZİL BOŞDUR VƏ YA ÜNVANDA YAŞAYIŞ EVİ/MƏNZİL YERLƏŞMİR 05 YAŞAYIŞ EVİ/MƏNZİL SÖKÜLÜB..... 06 YAŞAYIŞ EVİ/MƏNZİL TAPILMADI 07 DİGƏR (<i>göstərin</i>) _____ 96		
HH47. "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" üzrə respondentin adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	<i>"EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" üzrə sorğu başa çatdırıldıqdan sonra doldurulmalı</i>		<i>Bütün anketlər üzrə sorğu başa çatdırıldıqdan sonra doldurulmalı</i>
EV TƏSƏRRÜFATININ ÜZVLƏRİNİN SAYI ⇒	CƏMİ		TAMAMLANMIŞ ANKETLƏRİN SAYI
15 - 49 YAŞLI QADINLARIN SAYI ⇒	HH48	_____	HH53
5 YAŞADƏK UŞAQLARIN SAYI ⇒	HH49	_____	HH55
5 - 17 YAŞLI UŞAQLARIN SAYI ⇒	HH51	_____	HH56
	HH52	_____	SIFIR 0 BİR 1

EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI

HL

Əvvəlcə ev təsərrüfatının başcasından başlamaqla, ev təsərrüfatının bütün üzvləri üçün HL2–HL4 sütunlarını doldurun. Ev təsərrüfatının bütün üzvləri dedikdə, hazırda evdə (mənzildə) olmayan şəxslər də, yəni körpələr və ya azyaşlı uşaqlar, ailə üzvü olmayan, lakin adətən həmin ev təsərrüfatında yaşayan digər şəxslər (məsələn, dayə, xidmətçi, bağban, dost) başa düşülür. Daha sonra hər bir üzv üçün HL5 - HL20 suallarını verin və cavabları qeyd edin. Əlavə sorğu anketlərindən istifadə edilərsə, bu xananı işarələyin:

HL1. Sətir nömrəsi	HL2. Əvvəlcə, zəhmət olmasa, ev təsərrüfatının başcasından başlamaqla, adətən burada yaşayan hər bir şəxsin adını mənə deyin. Ev təsərrüfatının əlavə üzvlərinin olub-olmadığını dəqiqləşdirin.	HL3. (Ad)-in ev təsərrüfatının başcası ilə (başcının adı) qohumluq münasibəti?	HL4. (Ad) kişidir, yoxsa qadın?	HL5. (Ad)-in doğum tarixi?	HL6. (Ad)-in neçə yaş var? Tamam olmuş yaşı illərlə göstərin. Yaş 95 və ya daha yuxarı olarsa, "95" qeyd edin.	HL8. Qadın rısa və yaşı 15 - 49 olarsa, sətir nömrəsi ni qeyd edin.	HL10. Yaş 0 - 4 olarsa sətir nömrəsini qeyd edin	HL11. Yaş 0 - 17-dir?	HL12. (Ad)-in doğma anası sağdır mı?	HL13. (Ad)-in doğma anası bu ev təsərrüfatında yaşayır?	HL14. Ananın sətir nömrəsi ni qeyd edin və HL16 sualına keçin.	HL15. (Ad)-in doğma anası harada yaşayır?	HL16. (Ad)-in doğma atası sağdır mı?	HL17. (Ad)-in doğma atası bu ev təsərrüfatında yaşayır?	HL18. Atanın sətir nömrəsini qeyd edin və HL20 sualına keçin.	HL19. (Ad)-in doğma atası harada yaşayır?	HL20. HL14-dən ananın sətir nömrəsini götürün. Boşdursa, soruşun: (Ad)-a qulluq edən əsas şəxs kimdir? 15 - 17 yaşlı uşaq üçün cavab "Heç kim" olarsa, "90" qeyd edin.
SƏTİR	AD	QOHUMLUQ*	K Q	AY	İL	YAŞ	Q 15-49	0-4	B X	B X BM	B X	ANA	B X BM	B X	ATA		
01		0 1	1 2				01	01	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	
02			1 2				02	02	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	
03			1 2				03	03	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	
04			1 2				04	04	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	
05			1 2				05	05	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	
06			1 2				06	06	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	
07			1 2				07	07	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	
08			1 2				08	08	1 2	1 2 8	1 2		1 2 8	1 2		1 2 3 4 8	

* HL3 üçün kodlar: Ev təsərrüfatı başcası ilə qohumluq münasibəti
 01 BAŞCI
 02 ƏRİ/ARVADI/PARTNYORU
 03 OĞLU / QIZI
 04 KÜRƏKƏNİ / GƏLİNİ
 05 NƏVƏSİ
 06 ATASI / ANASI
 07 QAYINATASI / QAYINANASI
 08 QARDAŞI / BACISI
 09 QAYINI / BALDIZI
 10 ƏMİSİ, DAYISI / BİBİSİ, XALASI
 11 BACIOĞLU, QARDAŞOĞLU / BACIQIZI, QARDAŞQIZI
 12 DİGƏR QOHUMU
 13 ÖVLADLIĞA GÖTÜRÜLMÜŞ / HİMAYƏDAR AİLƏDƏ BÖYÜDÜLMÜŞ / ÖGEY UŞAQ
 14 XİDMƏTÇİ (EV TƏSƏRRÜFATINDA YAŞAYAN)
 15 QOHUM OLMAYAN DİGƏR ŞƏXS
 16 BİLMİRƏM

HL1. Sətir nömrəsi	HL2. Əvvəlcə, zəhmət olmasa, ev təsərrüfatının başçısından başlamaqla, adətən burada yaşayan hər bir şəxsin adını mənə deyin. Ev təsərrüfatının əlavə üzvlərinin olub- olmadığını dəqiqləşdirin.	HL3. (Ad)-in ev təsərrüfatının başçısı ilə (başçının adı) qohumluq münasibəti?	HL4. (Ad) kişidir, yoxsa qadın?	HL5. (Ad)-in doğum tarixi?	HL6. (Ad)-in neçə yaşı var? Tamam olmuş yaşı illərlə göstərin. Yaş 95 və ya daha yuxarı olarsa, "95" qeyd edin.	HL8. Qadındı rsa və yaşı 15 - 49 olarsa, sətir nömrəsi ni qeyd edin.	HL10. Yaş 0 - 4 olarsa sətir nömrəs ini qeyd edin	HL11. Yaş 0 - 17-dir?	HL12. (Ad)-in doğma anası səğdirmə?	HL13. (Ad)-in doğma anası bu ev təsərrüfatınd a yaşayır?	HL14. Ananın sətir nömrəsi ni qeyd edin və HL16 sualına keçin.	HL15. (Ad)-in doğma anası harada yaşayır?	HL16. (Ad)-in doğma atası səğdirmə?	HL17. (Ad)-in doğma atası bu ev təsərrüfatınd a yaşayır?	HL18. Atanın sətir nömrəsini qeyd edin və HL20 sualına keçin.	HL19. (Ad)-in doğma atası harada yaşayır?	HL20. HL14-dən ananın sətir nömrəsini götürün. Boşdursa, soruşun: (Ad)-a qulluq edən əsas şəxs kimdir? 15 - 17 yaşlı uşaq üçün cavab "Heç kim" olarsa, "90" qeyd edin.
SƏTİR	AD	QOHUMLUQ*	K Q	AY	İL	YAŞ	Q 15-49	0-4	B X	B X BM	B X	ANA	B X BM	B X	ATA		
09		__ __	1 2	__ __	__ __ __	__ __	09	09	1 2	1 2 8	1 2	__ __	1 2 8	1 2	__ __	1 2 3 4 8	__ __
10		__ __	1 2	__ __	__ __ __	__ __	10	10	1 2	1 2 8	1 2	__ __	1 2 8	1 2	__ __	1 2 3 4 8	__ __
11		__ __	1 2	__ __	__ __ __	__ __	11	11	1 2	1 2 8	1 2	__ __	1 2 8	1 2	__ __	1 2 3 4 8	__ __
12		__ __	1 2	__ __	__ __ __	__ __	12	12	1 2	1 2 8	1 2	__ __	1 2 8	1 2	__ __	1 2 3 4 8	__ __
13		__ __	1 2	__ __	__ __ __	__ __	13	13	1 2	1 2 8	1 2	__ __	1 2 8	1 2	__ __	1 2 3 4 8	__ __
14		__ __	1 2	__ __	__ __ __	__ __	14	14	1 2	1 2 8	1 2	__ __	1 2 8	1 2	__ __	1 2 3 4 8	__ __
15		__ __	1 2	__ __	__ __ __	__ __	15	15	1 2	1 2 8	1 2	__ __	1 2 8	1 2	__ __	1 2 3 4 8	__ __
* HL3 üçün kodlar: Ev təsərrüfatı başçısı ilə qohumluq münasibəti		01 BAŞCI 02 ƏRİ/ARVADI/PARTNYORU 03 OĞLU / QIZI 04 KÜRƏKƏNİ / GƏLİNİ		05 NƏVƏSİ 06 ATASI / ANASI 07 QAYINATASI / QAYINANASI 08 QARDAŞI / BACISI		09 QAYINI / BALDIZI 10 ƏMİSİ, DAYISI / BİBİSİ, XALASI 11 BACI OĞLU, QARDAŞ OĞLU / BACI QIZI, QARDAŞ QIZI 12 DİĞƏR QOHUMU		13 ÖVLADLIĞA GÖTÜRÜLMÜŞ / HİMAYƏDAR AİLƏDƏ BÖYÜDÜLMÜŞ / ÖGEY UŞAQ 14 XİDMƏTÇİ (EV TƏSƏRRÜFATINDA YAŞAYAN) 96 QOHUM ÖLMƏYAN DİĞƏR ŞƏXS 98 BİLMİRƏM									

TƏHSİL 1											ED																
ED1. Sətir nömrəsi	ED2. Ad və yaş. HL2 və HL6 bəndlərindən ev təsərrüfatının <u>bütün</u> üzvlərinin adlarını və yaşlarını aşağıya və modulun növbəti səhifəsinə köçürün.		ED3. 3 yaş və ya daha böyük? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir		ED4. (Ad) nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir		ED5. (Ad)-ın nə vaxtsa təhsil aldığı təhsil pilləsi üzrə ən yüksək təhsil səviyyəsi və həmin səviyyədə tədris sinfi, yaxud kursu hansıdır? MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00 ☹ ED7 ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF)..... 11 ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF)..... 12 TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13 PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 TEXNİKİ PEŞƏ..... 22 YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23 ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ..... 31 ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ] 41 MAGİSTRATURA (REZİDENTURA)..... 42 DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 BİLMİRƏM 98					ED6. (Ad) nə vaxtsa həmin (sinfi/kursu) bitiribmi? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ 8 BİLMİRƏM		ED7. Yaş 3–24-dür? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir		ED8. ED4 bəndinə baxın: nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir											
SƏTİR	AD	YAŞ	BƏLİ	XEYR	BƏLİ	XEYR	SƏVİYYƏ					SİNİF/KURS	B	X	BM	BƏLİ	XEYR	BƏLİ	XEYR								
01		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
02		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
03		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
04		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
05		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
06		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
07		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
08		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2

TƏHSİL 1											ED															
ED1. Sətir nömrəsi	ED2. Ad və yaş. HL2 və HL6 bəndlərindən ev təşərrüfatının <u>bütün</u> üzvlərinin adlarını və yaşlarını aşağıya və modulun növbəti səhifəsinə köçürün.		ED3. 3 yaş və ya daha böyük? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir		ED4. (Ad) nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir		ED5. (Ad)-ın nə vaxtsa təhsil aldığı təhsil pilləsi üzrə ən yüksək təhsil səviyyəsi və həmin səviyyədə tədris sinfi, yaxud kursu hansıdır? MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00 ☹ ED7 ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF)..... 11 ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF)..... 12 TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13 PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 TEXNİKİ PEŞƏ..... 22 YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23 ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ..... 31 ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ] 41 MAGİSTRATURA (REZİDENTURA)..... 42 DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 BİLMİRƏM 98					ED6. (Ad) nə vaxtsa həmin (sinfi/ kursu) bitiribmi? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ 8 BİLMİRƏM SİNİF/KURS: 98 BİLMİRƏM ☹ ED7		ED7. Yaş 3–24-dür? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir		ED8. ED4 bəndinə baxın: nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? 1 BƏLİ 2 XEYR ☹ Növbəti sətir										
SƏTİR	AD	YAŞ	BƏLİ	XEYR	BƏLİ	XEYR	SƏVİYYƏ					SİNİF/KURS	B	X	BM	BƏLİ	XEYR	BƏLİ	XEYR							
09		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2
10		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2
11		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2
12		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2
13		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2
14		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2
15		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2

TƏHSİL 2 **ED**

ED1. <i>Sətir nömrəsi</i>	ED2. <i>Ad və yaş.</i>	ED9. <i>(Ad) cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də təhsil müəssisəsi nə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</i>	ED10. <i>(Ad) bu cari tədris ili ərzində, yəni, 2022-2023-də hansı təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda təhsil alır?</i>	ED11. <i>O, dövlət məktəbinə gedir?</i>	ED12. <i>O, cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də təhsil haqqının ödənilməsi üçün kənardan hər hansı yardım alıbmi?</i>	ED13. <i>Təhsil haqqı ilə bağlı yardımı kim göstərib?</i>	ED14. <i>Cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də (Ad)-a ayaqqabı, dəftər, iş dəftəri, məktəbli forması və ya digər məktəb ləvazimatı almaq üçün kənardan Sizə hər hansı maddi dəstək göstərilibmi və ya nağd pul verilibmi?</i>	ED15. <i>Əvvəlki tədris ilində, yəni, 2021-2022-də hansı təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda təhsil alıb?</i>	ED16. <i>(Ad) həmin əvvəlki tədris ili ərzində, yəni, 2021-2022-də hansı təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda təhsil alıb?</i>
		1 BƏLİ 2 XEYR \surd ED15	<p>MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00 \surd ED15 98 BM</p> <p>ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF) 11 ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF) 12 TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13</p> <p>PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 TEXNİKİ PEŞƏ 22 YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23</p> <p>ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ 31</p> <p>ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ] 41 MAGİSTRATURA (REZİDENTURA) 42 DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 BİLMİRƏM 98</p>	"Bəli" olarsa, "1" yazın. "Xeyr" olarsa, məktəbin kimin nəzarəti və idarəetməsi altında olduğunu kodlaşdırmaq üçün dəqiqləşdirin.	Yaşadığı e/t-nin üzvləri, digər qohumlar, dostlar və ya qonşulardan yardımlar kənardan alınmış yardım hesab edilmir.	Bir neçə cavab variantı mümkündür.	A DÖVLƏT C ÖZƏL X DİGƏR Z BM	Yaşadığı e/t-nin üzvləri, digər qohumlar, dostlar və ya qonşulardan daxil olan yardımlar kənardan alınmış yardım hesab edilmir.	1 BƏLİ 2 XEYR \surd ED14 8 BM \surd ED14
				1 DÖVLƏT 3 ÖZƏL 6 DİGƏR 8 BİLMİRƏM	1 BƏLİ 2 XEYR \surd ED14 8 BM \surd ED14	A DÖVLƏT C ÖZƏL X DİGƏR Z BM		1 BƏLİ 2 XEYR \surd Növbəti sətir 8 BM \surd Növbəti sətir	1 BƏLİ 2 XEYR \surd ED15

SƏTİR	AD	YAŞ	B	X	SƏVİYYƏ										SİNİF/ KURS	ORQAN	B	X	BM	TƏHSİL HAQQI	B	X	BM	B	X	BM	SƏVİYYƏ										SİNİF/ KURS									
01			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98
02			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98
03			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98
04			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98
05			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98
06			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98
07			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98
08			1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98		1	3	6	8	1	2	8	A	C	X	Z	1	2	8	1	2	8	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98

TƏHSİL 2 **ED**

ED1. <i>Sətir nömrəsi</i>	ED2. <i>Ad və yaş.</i>	ED9. <i>(Ad) cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də təhsil müəssisəsi nə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil programında iştirak edibmi?</i>	ED10. <i>(Ad) bu cari tədris ili ərzində, yəni, 2022-2023-də hansı təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda təhsil alır?</i>	ED11. <i>O, dövlət məktəbinə gedir?</i>	ED12. <i>O, cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də təhsil haqqının ödənilməsi üçün kənarından hansı yardım alıbmi?</i>	ED13. <i>Təhsil haqqı ilə bağlı yardımını kim göstərib?</i>	ED14. <i>Cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də (Ad)-a ayaqqabı, dəftər, iş dəftəri, məktəbli forması və ya digər məktəb ləvazimatı almaq üçün kənarından Sizə hər hansı maddi dəstək göstərilibmi və ya nağd pul verilibmi?</i>	ED15. <i>Əvvəlki tədris ilində, yəni, 2021-2022-də (Ad) nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil programında iştirak edibmi?</i>	ED16. <i>(Ad) həmin əvvəlki tədris ili ərzində, yəni, 2021-2022-də hansı təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda təhsil alıb?</i>
		1 BƏLİ 2 XEYR \sphericalangle ED15	MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ00 \sphericalangle ED15 98 BM	<i>"Bəli" olarsa, "1" yazın. "Xeyr" olarsa, məktəbin kimin nəzarəti və idarəetməsi altında olduğunu kodlaşdırmaq üçün dəqiqləşdirin.</i>	<i>Yaşadığı e/t-nin üzvləri, digər qohumlar, dostlar və ya qonşulardan yardımlar kənarından alınmış yardım hesab edilmir.</i>	<i>Bir neçə cavab variantı mümkündür.</i>	<i>Yaşadığı e/t-nin üzvləri, digər qohumlar, dostlar və ya qonşulardan daxil olan yardımlar kənarından alınmış yardım hesab edilmir.</i>	<i>Növbəti sətir</i>	
			ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF).....11 ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF).....12 TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF)13	1 DÖVLƏT 3 ÖZƏL 6 DİGƏR 8 BİLMİRƏM	1 BƏLİ 2 XEYR \sphericalangle ED14 8 BM \sphericalangle ED14	A DÖVLƏT C ÖZƏL X DİGƏR Z BM			
			PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞ21 TEXNİKİ PEŞƏ22 YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ23						
			ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ31						
			ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ]41 MAGİSTRATURA (REZİDENTURA)42 DOKTORANTURA (ADYUNKTURA)43 BİLMİRƏM98						

SƏTİR	AD	YAŞ	B X	SƏVİYYƏ												SİNİF/ KURS	ORQAN	B X BM	TƏHSİL HAQQI	B X BM	B X BM	SƏVİYYƏ												SİNİF/ KURS
09			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																
10			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																
11			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																
12			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																
13			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																
14			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																
15			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98		1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																

EV TƏSƏRRÜFATININ XARAKTERİSTİKASI		HC
HC3. Bu ev təsərrüfatının üzvləri yatmaq üçün adətən neçə otaqdan istifadə edirlər?	OTAQLARIN SAYI.....__ __	
HC4. Yaşayış (evinin/mənzilin) döşəməsinin əsas materialı. <i>Müşahidənizi qeyd edin.</i> <i>Müşahidə mümkün olmazsa, respondentdən (evin/mənzilin) döşəməsinin hansı materialdan olduğunu bildirməsini xahiş edin.</i>	TƏBİİ DÖŞƏMƏ TORPAQ / QUM.....11 BƏSİT DÖŞƏMƏ DÖŞƏMƏ TAXTASI.....21 İŞLƏNMİŞ/EMAL OLUNMUŞ MATERİALDAN DÖŞƏMƏ PARKET/CİLALANMIŞ TAXTA31 KERAMİK PLİTƏ33 BETON ÖRTÜYÜ34 XALÇA/KOVROLİT.....35 LİNOLEUM.....36 FANER/DİKT37 DİGƏR (<i>göstərin</i>)96	
HC5. Damın əsas materialı. <i>Müşahidənizi qeyd edin.</i>	İŞLƏNMİŞ DAM ÖRTÜYÜ METAL – KİRƏMİT / PROFİLLİ ÖRTÜK.....31 ONDULİN (AVROŞİFER, AKVALİN).....37 SAXSI KİRƏMİT / BİTUM KİRƏMİT38 METAL TƏBƏQƏLƏR / LÖVHƏLƏR.....39 ŞİFER.....40 TOL / RUBEROİD.....41 DİGƏR (<i>göstərin</i>)96	
HC6. Bayır divarlarının əsas materialı. <i>Müşahidənizi qeyd edin.</i>	BƏSİT DİVARLAR ÇİY KƏRPİC23 İŞLƏNMİŞ DİVARLAR DAŞ32 BİŞMİŞ KƏRPİC.....33 BETON34 AĞAC / TAXTA.....36 QARIŞIQ MATERİALLAR.....37 DİGƏR (<i>göstərin</i>)96	

HC7. Ev təsərrüfatınızda aşağıdakılar varmı:	B	X	
[A] Stasionar telefon xətti?	STASİONAR TELEFON XƏTTİ..... 1	2	
[B] Radio?	RADİO 1	2	
[C] Yemək masası?	YEMƏK MASASI 1	2	
[D] Yazı masası?	YAZI MASASI 1	2	
[E] Stul?	STUL 1	2	
[F] Divan?	DİVAN..... 1	2	
[G] Çarpayı?	ÇARPAYI 1	2	
[H] Paltar şkafi?	PALTAR ŞKAFI 1	2	
[I] Yumşaq mebel dəsti?	YUMŞAQ MEBEL DƏSTİ..... 1	2	
[J] Yataq mebel dəsti?	YATAQ MEBEL DƏSTİ..... 1	2	
HC8. Ev təsərrüfatınızda elektrik enerjisi varmı?	BƏLİ, ELEKTRİK ŞƏBƏKƏSİNƏ QOŞULMUŞ XƏTLƏ DAXİL OLUR.....1 BƏLİ, ELEKTRİK ŞƏBƏKƏSİNƏ QOŞULMAMIŞ (GENERATOR/TƏCRİD OLUNMUŞ) SİSTEMDƏN DAXİL OLUR2 XEYR3		3 ⇒ HC10
HC9. Ev təsərrüfatınızda aşağıdakılar varmı:	B	X	
[A] Televizor?	TELEVİZOR 1	2	
[B] Soyuducu?	SOYUDUCU 1	2	
[C] Kondisioner?	KONDİSIONER..... 1	2	
[D] Paltaryuyan maşın?	PALTARYUYAN MAŞIN 1	2	
[E] Qabyuyan maşın?	QABYUYAN MAŞIN 1	2	
[F] Şirəsiyan maşın?	ŞİRƏSİYAN MAŞIN 1	2	
[G] Mikrodalğalı soba?	MİKRODALĞALI SOBA 1	2	
[H] Elektrik çaydan?	ELEKTRİK ÇAYDAN..... 1	2	
[I] Tozsoran?	TOZSORAN..... 1	2	

<p>HC10. Ev təsərrüfatınızın üzvlərindən kimsə aşağıdakılara malikdirmi:</p> <p>[A] Adi qol saati?</p> <p>[A1] Elektron (smart) qol saati?</p> <p>[B] Velosiped?</p> <p>[C] Motosiklet və ya moped?</p> <p>[D] Heyvan qoşqulu araba?</p> <p>[E] Minik avtomobili, yük avtomobili, furqon?</p> <p>[F] Motorlu qayıq?</p> <p>[G] Elektrikli skuter?</p>	<p style="text-align: right;">B X</p> <p>ADİ QOL SAATI..... 1 2</p> <p>ELEKTRON/SMART QOL SAATI 1 2</p> <p>VELOSİPED 1 2</p> <p>MOTOSİKLET VƏ YA MOPED 1 2</p> <p>HEYVAN QOŞQULU ARABA 1 2</p> <p>MİNİK AVTOMOBİLİ, YÜK AVTOMOBİLİ, FURQON..... 1 2</p> <p>MOTORLU QAYIQ..... 1 2</p> <p>ELEKTRİKLİ SKUTER 1 2</p>	
<p>HC11. Ev təsərrüfatınızın hər hansı bir üzvünün kompüter və ya planşeti varmı?</p>	<p>BƏLİ.....1</p> <p>XEYR2</p>	
<p>HC12. Ev təsərrüfatınızın hər hansı bir üzvünün mobil telefonu varmı?</p>	<p>BƏLİ.....1</p> <p>XEYR2</p>	2 ⇔ HC13
<p>HC12A. Ev təsərrüfatınızın hər hansı bir üzvü aşağıdakılardan hansına malikdir:</p> <p>[A] Smartfon olmayan adi mobil telefon, yəni düyməli</p> <p>[B] Smartfon, yəni sensorlu</p>	<p style="text-align: right;">B X</p> <p>SMARTFON OLMAYAN ADİ MOBİL TELEFON..... 1 2</p> <p>SMARTFON 1 2</p>	
<p>HC13. Ev təsərrüfatınızın internetə evdən çıxışı varmı?</p>	<p>BƏLİ.....1</p> <p>XEYR2</p>	
<p>HC14. Bu (ev/mənzil) sizə və ya ev təsərrüfatında yaşayan başqa birinə məxsusdurmu?</p> <p><i>Cavab "Xeyr" olarsa, soruşun: Siz bu (evi/mənzili) bu ev təsərrüfatında yaşamayan birindən kirayə götürmüsünüz?</i></p> <p><i>Cavab "Başqa birindən kirayə götürülüb" olarsa, "2" qeyd edin. Digər cavablar üçün "6" qeyd edin və konkret göstərin.</i></p>	<p>ŞƏXSİ1</p> <p>KİRAYƏ2</p> <p>DİGƏR (göstərin)6</p>	
<p>HC15. Bu ev təsərrüfatı üzvlərindən hər hansı birinin kənd təsərrüfatı üçün istifadə oluna biləcək torpaq sahəsi varmı?</p>	<p>BƏLİ.....1</p> <p>XEYR2</p>	2 ⇔ HC17

<p>HC16. Bu ev təsərrüfatının üzvləri neçə hektar və yaxud neçə sot kənd təsərrüfatına yararlı torpaqlara malikdir?</p> <p><i>1 hektar və ya daha çox olarsa, '1'-i dairəyə alın və hektarı qeyd edin.</i> <i>Əgər 95 hektar və ya daha çox olarsa, "995" qeyd edin.</i></p> <p><i>1 hektardan azdırsa, '2'-ni dairəyə alın və sot ilə qeyd edin.</i> <i>Əgər 1 soddan azdırsa, '2'-ni dairəyə alın və "00" qeyd edin.</i></p> <p><i>Məlum deyilsə, '998' qeyd edin..</i></p> <p><i>100 Sot = 1 Hektar</i></p>	HEKTAR.....1 ___ ___ SOT2 ___ ___ 95 HEKTAR VƏ YA DAHA ARTIQ.....995 BİLMİRƏM.....998	
<p>HC17. Bu ev təsərrüfatı mal-qara, qoyun, digər təsərrüfat heyvanlarına və ya quşlara malikdirmi?</p>	BƏLİ.....1 XEYR2	2 ⇨ HC19
<p>HC18. Bu ev təsərrüfatı aşağıda göstərilən heyvan növlərindən neçəsinə sahibdir:</p> <p>[A] Südlük inək və ya buğa?</p> <p>[B] Düyə, cöngə, dana və buzov?</p> <p>[C] At, eşşək və ya qatır?</p> <p>[D] Keçi?</p> <p>[E] Qoyun?</p> <p>[F] Toyuq?</p> <p>[G] Donuz?</p> <p>[H] Camış, kəl, düyə, balaq</p> <p>[I] Hind toyuğu, qaz, ördək</p> <p>[J] Arı ailələri</p> <p><i>"Heç biri" olarsa "00" qeyd edin. 95 və ya daha çoxdursa, "95" qeyd edin. Məlum deyilsə, "98" qeyd edin.</i></p>	SÜDLÜK İNƏK VƏ YA BUĞA ___ ___ DÜYƏ, CÖNGƏ, DANA, BUZOV ___ ___ AT, EŞŞƏK VƏ YA QATIR ___ ___ KEÇİ..... ___ ___ QOYUN..... ___ ___ TOYUQ ___ ___ DONUZ ___ ___ CAMIŞ, KƏL, DÜYƏ, BALAQ ___ ___ ÖRDƏK ___ ___ ARI AİLƏLƏRİ ___ ___	
<p>HC19. Ev təsərrüfatınızın hər hansı bir üzvünün bank hesabı varmı?</p> <p><i>Əgər cavab "Xeyr" olarsa, ev təsərrüfatının hər hansı bir üzvünün bank kartının olub-olmadığını dəqiqləşdirin.</i></p>	BƏLİ.....1 XEYR2	

SOSIAL TRANSFERTLƏR

ST

ST1. Sizə ev təsərrüfatları üçün təqdim edilən müxtəlif kənar maliyyə yardımı və dövlət sığorta proqramları barədə bir neçə sual vermək istəyirəm. Maliyyə yardımı dedikdə, dövlət və (və ya) qeyri-hökumət təşkilatları tərəfindən edilən dəstək, dövlət sığorta proqramı dedikdə isə, əmək pensiyası, işsizlikdən sığorta kimi ödənişlər nəzərdə tuturam. Ailənin, digər qohumların, dostların və ya qonşuların dəstəyi bura daxil deyil.

	[A] ÜNVANLI DÖVLƏT SOSIAL YARDIMI	[B] SOSIAL MÜAVİNƏT	[C] İŞSİZLİKDƏN SIĞORTA ÖDƏNİŞİ	[D] ƏMƏK PENSİYASI	[E] AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI PREZİDENTİNİN TƏQAÜDÜ	[X] HƏR HANSI DİGƏR KƏNAR YARDIM PROQRAMI
ST2. (<i>proqramın adı</i>) barədə məlumatınız varmı?	BƏLİ.....1 ☺ ST3 XEYR.....2 ☺ [B]	BƏLİ.....1 ☺ ST3 XEYR.....2 ☺ [C]	BƏLİ.....1 ☺ ST3 XEYR2 ☺ [D]	BƏLİ1 ☺ ST3 XEYR.....2 ☺ [E]	BƏLİ.....1 ☺ ST3 XEYR.....2 ☺ [X]	DİGƏR (<i>göstərin</i>) _____ 1 ☺ ST3 XEYR2 ☺ Son
ST3. Sizin ev təsərrüfatınıza və ya ev təsərrüfatınızın hər hansı bir üzvünə indiyədək (<i>proqramın adı</i>) vasitəsilə hər hansı bir yardım göstərilibmi?	BƏLİ.....1 ☺ ST4 XEYR.....2. ☺ [B] BİLMİRƏM.....8 ☺ [B]	BƏLİ.....1 ☺ ST4 XEYR.....2 ☺ [C] BİLMİRƏM8 ☺ [C]	BƏLİ.....1 ☺ ST4 XEYR2 ☺ [D] BİLMİRƏM.....8 ☺ [D]	BƏLİ1 ☺ ST4 XEYR.....2 ☺ [E] BİLMİRƏM8 ☺ [E]	BƏLİ.....1 ☺ ST4 XEYR.....2 ☺ [X] BİLMİRƏM8 ☺ [X]	BƏLİ.....1 ☺ ST4 XEYR2 ☺ Son BİLMİRƏM.....8 ☺ Son
ST4. Sizin ev təsərrüfatınıza və ya ev təsərrüfatınızın hər hansı bir üzvünə (<i>proqramın adı</i>) vasitəsilə <u>sonuncu dəfə</u> nə zaman yardım göstərilib?	___ AY ƏVVƏL.....1 ☺ ☺ [B] ___ İL ƏVVƏL2 ☺ ☺ [B] BİLMİRƏM998 ☺ ☺ [B]	___ AY ƏVVƏL1 ☺ ☺ [C] ___ İL ƏVVƏL2 ☺ ☺ [C] BİLMİRƏM998 ☺ ☺ [C]	___ AY ƏVVƏL1 ☺ ☺ [D] ___ İL ƏVVƏL2 ☺ ☺ [D] BİLMİRƏM.....998 ☺ ☺ [D]	___ AY ƏVVƏL1 ☺ ☺ [E] ___ İL ƏVVƏL2 ☺ ☺ [E] BİLMİRƏM998 ☺ ☺ [E]	___ AY ƏVVƏL1 ☺ ☺ [X] ___ İL ƏVVƏL2 ☺ ☺ [X] BİLMİRƏM998 ☺ ☺ [X]	___ AY ƏVVƏL1 ☺ ☺ Son ___ İL ƏVVƏL2 ☺ ☺ Son BİLMİRƏM.....998 ☺ ☺ Son

<p>EU1. Sizin ev təsərrüfatınızda yemək bişirmək üçün <u>əsasən</u> hansı növ bişirmə sobasından istifadə edilir?</p>	<p>ELEKTRİK PLİTƏ..... 01</p> <p>QAZ BALONUNA QOŞULMUŞ MAYE QAZLA İŞLƏYƏN PLİTƏ..... 03</p> <p>BORU KƏMƏRİ İLƏ VERİLƏN QAZLA İŞLƏYƏN PLİTƏ 04</p> <p>MAYE YANACAQLA İŞLƏYƏN SOBA 06</p> <p>BƏRK YANACAQLA İŞLƏYƏN SOBA 08</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>)..... 96</p> <p>EV TƏSƏRRÜFATINDA YEMƏK BİŞİRİLMİR 97</p>	<p>01 ⇒ EU5</p> <p>03 ⇒ EU5</p> <p>04 ⇒ EU5</p> <p>06 ⇒ EU5</p> <p>96 ⇒ EU4</p> <p>97 ⇒ EU6</p>
<p>EU2. Onun tüstü bacası varmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>EU3. Onun ventilyatoru varmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>EU4. Bu bişirmə sobasında hansı yanacaq növündən və ya enerji mənbəyindən istifadə edilir?</p> <p><i>1-dən artıq olarsa, bu bişirmə sobası üçün əsas enerji mənbəyini qeyd edin.</i></p>	<p>MAYE YANACAQDAN 02</p> <p>AĞAC KÖMÜRÜNDƏN 05</p> <p>ODUNDAN, AĞACDAN, TAXTADAN 06</p> <p>HEYVAN MƏNŞƏLİ TƏZƏKDƏN 08</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>)..... 96</p>	
<p>EU5. Yemək yaşayış (evində/mənzildə), ayrıca tikilidə və ya otaqda, yoxsa bayırda bişirilir?</p> <p><i>Əgər əsas evdə bişirilsə, yeməyin ayrıca otaqda bişirilib-bişirilmədiyini müəyyənləşdirmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</i></p> <p><i>Bayırda bişirilsə, yeməyin eyvanda, bağlı şüşəbənddə və ya açıq havada bişirildiyini müəyyənləşdirmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</i></p>	<p>ƏSAS EVDƏ</p> <p>AYRICA OTAĞI OLMAYAN YERDƏ 01</p> <p>AYRICA OTAQDA..... 02</p> <p>AYRICA TİKİLİDƏ..... 03</p> <p>BAYIRDA</p> <p>AÇIQ HAVADA..... 04</p> <p>AÇIQ EYVANDA VƏ YA ŞÜŞƏBƏNDƏ 05</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>)..... 96</p>	
<p>EU6. Zərurət olduqda yaşayış (evini/mənzili) <u>qızdırmaq</u> üçün ev təsərrüfatınızda <u>əsasən</u> nədən istifadə edilir?</p>	<p>MƏRKƏZLƏŞDİRİLMİŞ İSİTMƏ SİSTEMİ..... 01</p> <p>SƏNAYE ÜSULU İLƏ İSTEHSAL EDİLMİŞ QIZDIRICI 02</p> <p>KUSTAR ÜSULLA İSTEHSAL EDİLMİŞ QIZDIRICI 03</p> <p>KOMBİ SİSTEMİ..... 07</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>)..... 96</p> <p>EV / MƏNZİL QIZDIRILMIR..... 97</p>	<p>01 ⇒ EU8</p> <p>96 ⇒ EU8</p> <p>97 ⇒ EU9</p>
<p>EU7. Onun tüstü bacası varmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	

<p>EU8. Bu qızdırıcı hansı yanacaq növü ilə işləyir və ya hansı enerji mənbəyindən istifadə edilir?</p> <p><i>1-dən artıq cavab olarsa, yalnız əsas enerji mənbəyini qeyd edin.</i></p>	<p>ELEKTRİK ENERJİSİ 02</p> <p>BORU KƏMƏRİ İLƏ VERİLƏN TƏBİİ QAZ 03</p> <p>QAZ BALONUNDA OLAN MAYE QAZ 04</p> <p>MAYE YANACAQ 07</p> <p>BƏRK YANACAQ 11</p> <p>HEYVAN MƏNŞƏLİ TƏZƏK 13</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96</p> <p>BİLMİRƏM 98</p>	
<p>EU9. Aşağıdakılar Sizin ev təsərrüfatınızda (evin/mənzilin) işıqlandırılması üçün <u>əsasən</u> nədən istifadə edilir?</p>	<p>ELEKTRİK ENERJİSİ İLƏ İŞLƏYƏN İŞIQLANDIRICI CİHAZLAR 01</p> <p>ENERJİNİ TƏKRAR YIĞA BİLƏN FƏNƏR 03</p> <p>BATAREYA İLƏ İŞLƏYƏN FƏNƏR 04</p> <p>MAYE YANACAQLA (AĞ NEFT VƏ S.) İŞLƏYƏN LAMPA 12</p> <p>ŞAM 13</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96</p> <p>EV İŞIQLANDIRILMIR 97</p>	

WS1. Sizin ev təsərrüfatı üzvlərinin istifadə etdiyi əsas içməli su mənbəyi hansıdır?

Aydın deyilsə, həmin ev təsərrüfatı üzvlərinin ən çox içməli su götürdükləri yeri (sugötürmə məntəqəsi) müəyyənləşdirmək məqsədilə dəqiqləşdirici suallar verin.

BORU KƏMƏRİ İLƏ VERİLƏN SU

BORU KƏMƏRİ İLƏ EVƏ / MƏNZİLƏ

VERİLƏN SU 11 11 ⇒ WS7

BORU KƏMƏRİ İLƏ HƏYƏTƏ VERİLƏN SU... 12 12 ⇒ WS7

BORU KƏMƏRİ İLƏ QONŞUYA

VERİLƏN SU 13 13 ⇒ WS3

ÜMUMİ İSTİFADƏDƏ OLAN SU KRANI..... 14 14 ⇒ WS3

BORULU QUYU/ BURUQ QUYUSU 21 21 ⇒ WS3

QAZMA QUYU

MÜHAFİZƏ EDİLƏN QUYU 31 31 ⇒ WS3

MÜHAFİZƏ EDİLMƏYƏN QUYU 32 32 ⇒ WS3

BULAQ

MÜHAFİZƏ EDİLƏN BULAQ 41 41 ⇒ WS3

MÜHAFİZƏ EDİLMƏYƏN BULAQ 42 42 ⇒ WS3

SU DAŞIYAN AVTOSİSTERN..... 61 61 ⇒ WS4

YERÜSTÜ SU MƏNBƏLƏRİNDƏN (ÇAY,
GÖL, SU KANALI) GÖTÜRÜLƏN SU..... 81 81 ⇒ WS3**QABLAŞDIRILMIŞ SU**

BUTULKALARDA / XÜSUSİ QABLARDA

QABLAŞDIRILMIŞ SU 91

DİGƏR (göstərin) 96 96 ⇒ WS3

WS2. Ev təsərrüfatı üzvlərinizin yemək bişirmək və ya əl yumaq kimi sair məqsədlər üçün istifadə etdiyi əsas su mənbəyi hansıdır?

Aydın deyilsə, həmin ev təsərrüfatı üzvlərinin başqa məqsədlər üçün ən çox su götürdükləri yeri müəyyənləşdirmək məqsədilə dəqiqləşdirici suallar verin.

BORU KƏMƏRİ İLƏ VERİLƏN SU

BORU KƏMƏRİ İLƏ EVƏ / MƏNZİLƏ

VERİLƏN SU 11 11 ⇒ WS7

BORU KƏMƏRİ İLƏ HƏYƏTƏ VERİLƏN SU... 12 12 ⇒ WS7

BORU KƏMƏRİ İLƏ QONŞUYA

VERİLƏN SU 13

ÜMUMİ İSTİFADƏDƏ OLAN SU KRANI..... 14

BORULU QUYU/ BURUQ QUYUSU 21

QAZMA QUYU

MÜHAFİZƏ EDİLƏN QUYU 31

MÜHAFİZƏ EDİLMƏYƏN QUYU 32

BULAQ

MÜHAFİZƏ EDİLƏN BULAQ 41

MÜHAFİZƏ EDİLMƏYƏN BULAQ 42

SU DAŞIYAN AVTOSİSTERN..... 61 61 ⇒ WS4

YERÜSTÜ SU MƏNBƏLƏRİNDƏN (ÇAY,
GÖL, SU KANALI) GÖTÜRÜLƏN SU..... 81

DİGƏR (göstərin) 96

WS3. Həmin su mənbəyi harada yerləşir?

ŞƏXSİ EVDƏ / MƏNZİLDƏ 1 1 ⇒ WS7

ŞƏXSİ HƏYƏTDƏ 2 2 ⇒ WS7

BAŞQA BİR YERDƏ 3

<p>WS4. Ev təsərrüfatınızın üzvləri ora getmək, su götürmək və geri qayıtmaq üçün nə qədər vaxt sərf edirlər?</p>	<p>ÜZVLƏR SU GÖTÜRMÜR 000 SƏRF OLUNUA DƏQİQƏ SAYI _ _ _ _ BİLMİRƏM..... 998</p>	<p>000 ⇒ WS7</p>
<p>WS5. Ev təsərrüfatınız üçün su götürməkdən ötrü həmin mənbəyə adətən kim gedir?</p> <p><i>Su götürən şəxsin adını qeyd edin və sətir nömrəsini "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI" modulundan köçürün.</i></p>	<p>AD _____ SƏTİR NÖMRƏSİ _ _ _ _</p>	
<p>WS6. Ötən (<i>haftənin günü</i>)-dən bəri, su götürən şəxs həmin mənbədən neçə dəfə su götürüb?</p>	<p>NEÇƏ DƏFƏ _ _ _ BİLMİRƏM..... 98</p>	
<p>WS7. Ötən ayın hər hansı məqamında ev təsərrüfatınızda kifayət qədər içməli suyun olmadığı hal olubmu?</p>	<p>BƏLİ, ƏN AZI BİR DƏFƏ 1 XEYR, HƏR ZAMAN KİFAYƏT EDİB..... 2 BİLMİRƏM..... 8</p>	<p>2 ⇒ WS9 8 ⇒ WS9</p>
<p>WS8. Ehtiyac olduğu halda kifayət qədər su əldə edə bilməməyinizin əsas səbəbi nə olmuşdur?</p>	<p>MƏNBƏDƏ SU YOX İDİ 1 SU ÇOX BAHA İDİ..... 2 MƏNBƏYƏ ÇIXIŞ YOX İDİ..... 3 DİGƏR (<i>göstərin</i>) 6 BİLMİRƏM..... 8</p>	
<p>WS9. Siz və ya ev təsərrüfatınızın digər bir üzvü suyu içməzdən əvvəl onu daha təhlükəsiz vəziyyətə gətirmək üçün nəse edirsinizmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8</p>	<p>2 ⇒ WS11 8 ⇒ WS11</p>
<p>WS10. Suyu içməzdən əvvəl onu daha təhlükəsiz vəziyyətə gətirmək üçün adətən nə edilir?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Başqa nəse edilib? <i>Adı çəkilən bütün metodları qeyd edin.</i></p>	<p>SU QAYNADILIR A AĞARDICI MADDƏ / XLOR ƏLAVƏ EDİLİR.....B PARÇADAN / PAMBIQDAN SÜZÜLÜR.....C Keramika, qum, kompozit material, kağızdan olan su filtrlərindən istifadə edilir D Günəş şüaları altında dezinfeksiya olunurE Durulma üçün kənara qoyulur F DİGƏR (<i>göstərin</i>) X BİLMİRƏM.....Z</p>	

<p>WS11. Ev təsərrüfatınızın üzvləri adətən hansı növ tualetdən istifadə edirlər?</p> <p><i>“Sifonlu” və ya “Sifonsuz” olarsa, əlavə sual verin:</i></p> <p>O, hara axıdılır?</p> <p><i>Müəyyənləşdirmək mümkün deyilsə, tualeti müşahidə etmək üçün icazə istəyin.</i></p>	<p>SU İLƏ AXIDILAN</p> <p>KANALİZASIYA SİSTEMİNƏ AXIDILAN 11</p> <p>SEPTİK ÇƏNƏ AXIDILAN 12</p> <p>ÇUXURLU SADƏ TUALETƏ AXIDILAN 13</p> <p>DRENAJ XƏNDƏYİNƏ AXIDILAN..... 14</p> <p>HARA AXIDILDIĞINI BİLMİRƏM..... 18</p> <p>SU İLƏ AXIDILMAYAN</p> <p>TƏKMİLLƏŞDİRİLMİŞ, HAVALANDIRILAN ÇUXURLU SADƏ TUALET 21</p> <p>DÖŞƏNƏKLİ ÇUXURLU SADƏ TUALET 22</p> <p>DÖŞƏNƏKSİZ / AÇIQ ÇUXURLU SADƏ TUALET 23</p> <p>KOMPOST (TULLANTILARIN ZƏRƏRSİZLƏŞDİRİLMƏSİ ÜÇÜN YALNIZ TƏBİİ MATERİALDAN (TAXTA KƏPƏYİ VƏ S.) İSTİFADƏ EDİLƏN) TUALET 31</p> <p>HEÇ BİR TUALET YOXDUR 95</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96</p>	<p>11 ⇒ WS14</p> <p>14 ⇒ WS14</p> <p>18 ⇒ WS14</p> <p>95 ⇒ Son</p> <p>96 ⇒ WS14</p>
<p>WS12. Sizin (<i>WS11 sualının cavabında qeyd edilən tualet</i>) nə zamansa boşaldılıbmı?</p>	<p>BƏLİ, BOŞALDILIB 1</p> <p>XEYR, HEÇ VAXT BOŞALDILMAYIB 4</p> <p>BİLMİRƏM..... 8</p>	<p>4 ⇒ WS14</p> <p>8 ⇒ WS14</p>
<p>WS13. Sonuncu dəfə tualet boşaldılarkən, içindəkilər hara boşaldıldı?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i></p> <p>Tualet, bu xidməti göstərən şəxs tərəfindən boşaldılıb?</p>	<p>ASSENİZASIYA İLƏ MƏŞĞUL OLAN XİDMƏTÇİLƏR TƏRƏFİNDƏN:</p> <p>TƏMİZLƏYİCİ QURĞUYA BOŞALDILIB..... 1</p> <p>QAPALI ÇUXURDA BASDIRILIB..... 2</p> <p>BİLMƏDİYİM BİR YERƏ BOŞALDILIB 3</p> <p>EV TƏSƏRRÜFATI TƏRƏFİNDƏN:</p> <p>QAPALI ÇUXURDA BASDIRILIB..... 4</p> <p>AÇIQ SAHƏYƏ, AÇIQ ÇUXURA, ÇAYA, GÖLƏ, BAŞQA BİR YERƏ BOŞALDILIB..... 5</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) 6</p> <p>BİLMİRƏM..... 8</p>	
<p>WS14. Həmin tualet harada yerləşir?</p>	<p>ŞƏXSİ EVDƏ/MƏNZİLDƏ 1</p> <p>ŞƏXSİ HƏYƏTDƏ / SAHƏDƏ 2</p> <p>BAŞQA BİR YERDƏ 3</p>	
<p>WS15. Siz həmin tualetdən ev təsərrüfatınızın üzvü olmayan başqa şəxslərlə ümumi istifadə edirsinizmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p>	<p>2 ⇒ Son</p>
<p>WS16. Siz bu tualeti yalnız tanıdığınız digər ev təsərrüfatları ilə birlikdə istifadə edirsiniz, yoxsa tualet hamı üçün açıqdır?</p>	<p>TANIDIĞIMIZ EV TƏSƏRRÜFATLARI İLƏ BİRLİKDƏ İSTİFADƏ (İCTİMAİ DEYİL) 1</p> <p>HAMI İLƏ BİRLİKDƏ ÜMUMİ İSTİFADƏ..... 2</p>	<p>2 ⇒ Son</p>
<p>WS17. Sizin ev təsərrüfatınız da daxil olmaqla həmin tualetdən neçə ev təsərrüfatı istifadə edir?</p>	<p>EV TƏSƏRRÜFATLARININ SAYI (10-DAN AZ OLARSA) <u>0</u> ..</p> <p>10 VƏ YA DAHA ARTIQA EV TƏSƏRRÜFATI..... 10</p> <p>BİLMİRƏM..... 98</p>	

<p>HW1. Sizin ev təsərrüfatınızın üzvlərinin əllərini harada yuduğunu öyrənmək istərdik.</p> <p>Ev təsərrüfatınızın üzvlərinin əllərini <u>ən çox</u> yuduğu yeri mənə göstərə bilərsinizmi?</p> <p><i>Nəticəni və müşahidənizi qeyd edin.</i></p>	<p>MÜŞAHİDƏ EDİLDİ: STASİONAR QURĞU (ÇANAQ / KRAN) EVDƏ / MƏNZİLDƏ1 HƏYƏTDƏ2 DAŞINAN / SƏYYAR ƏŞYA (VEDRƏ / SƏHƏNG / SU QABI)3</p> <p>MÜŞAHİDƏ EDİLMƏDİ: EVDƏ / MƏNZİLDƏ / HƏYƏTDƏ ƏL YUMAQ ÜÇÜN YER YOXDUR4 BAXMAĞA İCAZƏ VERİLMƏDİ5</p> <p>DİGƏR SƏBƏB (<i>göstərin</i>)6</p>	<p>4 ⇨ HW5 5 ⇨ HW4 6 ⇨ HW5</p>
<p>HW2. Əl yuma üçün nəzərdə tutulan yerdə suyun olub-olmadığını müşahidə edin.</p> <p><i>Kranı/nasosu, yaxud tasi, vedrəni, su qabını və ya bənzər əşyaları yoxlamaqla suyun olub-olmadığını təsdiq edin.</i></p>	<p>SU VAR.....1 SU YOXDUR.....2</p>	
<p>HW3. Əl yuma üçün nəzərdə tutulan yerdə sabun, yaxud digər yuyucu vasitə palçıq, qum, kül varmı?</p>	<p>BƏLİ, VAR1 XEYR, YOXDUR2</p>	<p>1 ⇨ HW7 2 ⇨ HW5</p>
<p>HW4. Siz və ya ev təsərrüfatınızın digər üzvləri əllərinizi <u>ən çox</u> harada yuyursunuz?</p>	<p>EVDƏ / MƏNZİLDƏ, ÇANAQLI STASİONAR SU KRANI ALTINDA1 HƏYƏTDƏ / SAHƏDƏ, STASİONAR SU KRANI ALTINDA2 DAŞINAN (SƏYYAR) ƏŞYA (VEDRƏ /SƏHƏNG / SU QABI) VASİTƏSİLƏ.....3 EVDƏ / MƏNZİLDƏ / HƏYƏTDƏ ƏL YUMAQ ÜÇÜN YER YOXDUR.....4</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>)6</p>	
<p>HW5. Evinizdə əl yumaq üçün sabun və ya toz, maye, pasta kimi digər yuyucu vasitələrdən, yaxud palçıq, qum, küldən istifadə edilirmi?</p>	<p>BƏLİ.....1 XEYR2</p>	<p>2 ⇨ Son</p>
<p>HW6. Onları göstərə bilərsinizmi?</p>	<p>BƏLİ, GÖSTƏRİLDİ.....1 XEYR, GÖSTƏRİLMƏDİ2</p>	<p>2 ⇨ Son</p>
<p>HW7. <i>Müşahidənizi qeyd edin.</i></p> <p><i>Aid olanların hamısını qeyd edin.</i></p>	<p>Quru və ya maye sabun.....A Yuyucu vasitə (toz / maye / pasta).....B PALÇIQ / QUM / KÜLC</p>	

<p>SA1. Ev təsərrüfatınızda istifadə olunan duzun yodlaşdırılıb-yodlaşdırılmadığını yoxlamaq istərdik.</p> <p>Ev təsərrüfatınızda <u>yemək bixirmək üçün</u> istifadə etdiyiniz duzdan nümunə götürə bilərəm?</p> <p><i>Mavi etiketli analiz komplektindən (yodat) istifadə edin: Nümunə məhlulundan 2 damcı əlavə edin, 30 saniyə ərzində ən tünd reaksiyanı müşahidə edin, rəng sxemi ilə müqayisə edin və analiz nəticəsinə uyğun gələn nəticəni qeyd edin (1 və ya 5)</i></p>	<p>DUZ ANALİZ EDİLDİ:</p> <p>0 PPM (REAKSİYA YOXDUR)..... 1</p> <p>REAKSİYA 5</p> <p>DUZ ANALİZ EDİLMƏDİ:</p> <p>EVDƏ DUZ YOXDUR 4</p> <p>DİGƏR SƏBƏB (göstərin) 6</p>	<p>5 ⇨ HH13</p> <p>4 ⇨ HH13</p> <p>6 ⇨ HH13</p>
<p>SA2. Daha bir analiz aparmaq istərdim. Daha bir duz nümunəsi götürə bilərəm?</p> <p><i>Mavi etiketli analiz komplektindən (yodat) istifadə edin: Təkrar yoxlama üçün nəzərdə tutulan məhlulun 5 damcısını əlavə edin. Daha sonra analiz məhlulunun 2 damcısını həmin yerə əlavə edin. 30 saniyə ərzində ən tünd reaksiyanı müşahidə edin, rəng sxemi ilə müqayisə edin və analiz nəticəsinə uyğun gələn nəticəni qeyd edin (1 və ya 5)</i></p>	<p>DUZ ANALİZ EDİLDİ:</p> <p>0 PPM (REAKSİYA YOXDUR)..... 1</p> <p>REAKSİYA 5</p> <p>DUZ ANALİZ EDİLMƏDİ:</p> <p>DİGƏR SƏBƏB (göstərin) 6</p>	<p>5 ⇨ HH13</p> <p>6 ⇨ HH13</p>
<p>SA3. Yeni duz nümunəsi istəyin.</p> <p><i>Bənövşəyi etiketli analiz komplektindən (yodid) istifadə edin: Nümunə məhlulundan 2 damcı əlavə edin, 30 saniyə ərzində ən tünd reaksiyanı müşahidə edin, rəng sxemi ilə müqayisə edin və analiz nəticəsinə uyğun gələn nəticəni qeyd edin (1 və ya 5)</i></p>	<p>DUZ ANALİZ EDİLDİ:</p> <p>0 PPM (REAKSİYA YOXDUR)..... 1</p> <p>REAKSİYA 5</p> <p>DUZ ANALİZ EDİLMƏDİ:</p> <p>DİGƏR SƏBƏB (göstərin) 6</p>	<p>5 ⇨ HH13</p> <p>6 ⇨ HH13</p>
<p>SA4. Yeni duz nümunəsi istəyin.</p> <p><i>Bənövşəyi etiketli analiz komplektindən (yodid) istifadə edin: Təkrar yoxlama üçün nəzərdə tutulan məhlulun 5 damcısını əlavə edin. Daha sonra analiz məhlulunun 2 damcısını həmin yerə əlavə edin. 30 saniyə ərzində ən tünd reaksiyanı müşahidə edin, rəng sxemi ilə müqayisə edin və analiz nəticəsinə uyğun gələn nəticəni qeyd edin (1 və ya 5)</i></p>	<p>DUZ ANALİZ EDİLDİ:</p> <p>0 PPM (REAKSİYA YOXDUR)..... 1</p> <p>REAKSİYA 5</p> <p>DUZ ANALİZ EDİLMƏDİ:</p> <p>DİGƏR SƏBƏB (göstərin) 6</p>	

HH13. <i>Vaxtı qeyd edin:</i>	SAAT VƏ DƏQIQƏ : ..	
HH14. <i>Sorğu anketinin tərtib edildiyi dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2	
HH15. <i>Sorğunun aparıldığı dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2 DİGƏR (göstərin) 6	
HH16. <i>Respondentin ana dili.</i>	AZƏRBAYCAN 1 DİGƏR (göstərin) 6	
HH17. <i>Bu sorğu anketinin hər hansı hissələri üçün tərcüməçidən istifadə edilibmi?</i>	BƏLİ, BÜTÜN ANKET ÜÇÜN 1 BƏLİ, SORĞU ANKETİNİN BİR HİSSƏSİ ÜÇÜN 2 XEYR, İSTİFADƏ EDİLMƏYİB 3	
HH18. <i>"EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI" NDA HL6 bəndinə baxın və 5–17 yaşlı uşaqların ümumi sayını göstərin:</i>	UŞAQ YOXDUR 0 1 UŞAQ 1 2 VƏ YA DAHA ÇOX UŞAQ (SAYI) _	0 ⇒ HH29 1 ⇒ HH27

HH19. 5 - 17 yaşlı uşaqların hər birini "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"ndakı ardıcılıqla aşağıda sadalayın. 5 - 17 yaş qrupuna daxil olmayan digər ev təsərrüfatı üzvlərini daxil etməyin. Hər bir uşağın sətir nömrəsini, adını, cinsini və yaşını qeyd edin.

HH20. <i>Sıra nömrəsi</i>	HH21. <i>HL1 bəndindən sətir nömrəsi</i>	HH22. <i>HL2 bəndindəki ad</i>	HH23. <i>HL4 bəndindəki cins</i>		HH24. <i>HL6 bəndindəki yaş</i>
SIRA	SƏTİR	AD	K	Q	YAŞ
1	___		1	2	___
2	___		1	2	___
3	___		1	2	___
4	___		1	2	___
5	___		1	2	___
6	___		1	2	___
7	___		1	2	___
8	___		1	2	___

HH25. Ev təsərrüfatının "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndəki nömrəsinin (HH2) sonuncu rəqəminə baxın. Bu rəqəm Sizin aşağıdakı cədvəldə keçməli olduğunuz sətirin nömrəsidir.

Yuxarıdakı HH18 bəndində 5 - 17 yaşlı uşaqların ümumi sayına baxın. Bu rəqəm aşağıdakı cədvəldə keçməli olduğunuz sütunun nömrəsidir.

Həmin sətir və sütunun kəsişdiyi xananı tapın və xanada göstərilmiş rəqəmi qeyd edin. Bu rəqəm seçilmiş uşağın sıra nömrəsidir (HH20).

EV TƏSƏRRÜFATI NÖMRƏSİNİN SONUNCU RƏQƏMİ (HH2 BƏNDİNDƏN)	EV TƏSƏRRÜFATINDA MEYARLARA CAVAB VERƏN UŞAQLARIN ÜMUMİ SAYI (HH18 BƏNDİNDƏN)						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

HH26. Seçilmiş uşağın sıra nömrəsini (HH20), sətir nömrəsini (HH21), adını (HH22) və yaşını (HH24) qeyd edin.

HH27. (HH18=1 olarsa və ya ev təsərrüfatında 5–17 yaşlı yalnız 1 uşaq olarsa): Həmin uşağın sıra nömrəsini "1" kimi qeyd edin və "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"ndan götürülmüş sətir nömrəsini (HL1), adını (HL2) və yaşını (HL6) qeyd edin.

SIRA NÖMRƏSİ _ _

SƏTİR NÖMRƏSİ _ _

AD

YAŞ _ _

HH28. "5 - 17 YAŞLI UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" hazırlayın. Sorğu anketi uşağın anası ilə/uşağa qulluq edən şəxslə doldurulmalıdır.

HH29. "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"nda HL8 bəndinə baxın: Ev təsərrüfatında 15 - 49 yaşlı qadınlar varmı?

BƏLİ, 15 - 49 YAŞLI ƏN AZI BİR QADIN1
XEYR2

2 ⇒ HH40

HH30. 15 - 49 yaşlı qadınların hər biri üçün ayrıca olmaqla, "QADINLAR ÜÇÜN FƏRDİ SORĞU ANKETİ" hazırlayın.

HH31. "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"nda HL6 və HL8 bəndlərini yoxlayın: Ev təsərrüfatında 15 - 17 yaşlı qızlar varmı?

BƏLİ, 15 - 17 YAŞLI ƏN AZI BİR QIZ1
XEYR2

2 ⇒ HH40

HH32. "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"nda HL20 bəndinə baxın: 15 - 17 yaşlı ən azı bir qız ilə sorğu aparmaq üçün razılıq tələb olunurmu?

BƏLİ, 15 - 17 YAŞLI ƏN AZI BİR QIZ VƏ HL20 ≠ 90.....1
XEYR, 15 - 17 YAŞLI BÜTÜN QIZLAR ÜÇÜN HL20 = 90.....2

2 ⇒ HH40

HH33. Hazırkı sorğunun tərkib hissəsi kimi, biz həmçinin 15 - 49 yaşlı qadınlarla da sorğu aparırıq. Sorğu aparacağımız hər bir şəxsdən onun razılığını alırıq. Bu sorğuları yalnız qadınlar həyata keçirir.

15 - 17 yaşlı qızlarla sorğu aparmaq üçün biz həmçinin yetkinlik yaşına çatmış bir şəxsdən icazə almalıyıq. Daha əvvəl qeyd etdiyimiz kimi, əldə edəcəyimiz bütün məlumatları məxfi və anonim şəkildə saxlayacağıq.

Daha sonra (**15 - 17 yaşlı qadın üzvlərin ad(lar)ı**) ilə sorğu apara bilərikmi?

- 15 - 17 yaşlı qızların hamısı üçün "Bəli" ⇒ HH40 ilə davam edin.
- 15 - 17 yaşlı ən azı bir qız üçün "Xeyr" və 15 - 17 yaşlı ən azı bir qız üçün "Bəli" ⇒ Sorğu aparılmasına yetkinlik yaşına çatmış şəxs tərəfindən icazə verilməyən şəxslər üçün fərdi sorğu anketlərində WM17 bəndində (əgər aiddirsə, həmçinin UF17 və FS17 bəndlərində) "06" qeyd edin. Daha sonra HH40 ilə davam edin.
- 15 - 17 yaşlı bütün qızlar üçün "Xeyr" ⇒ Sorğu aparılmasına yetkinlik yaşına çatmış şəxs tərəfindən icazə verilməyən şəxslər üçün bütün fərdi sorğu anketlərində WM17 bəndində (əgər aiddirsə, həmçinin UF17 və FS17 bəndlərində) "06" qeyd edin. Daha sonra HH40 ilə davam edin.

HH40. "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"nda HL10 bəndinə baxın: Ev təsərrüfatında 0 - 4 yaşlı uşaqlar varmı?	BƏLİ, ƏN AZI BİR.....1 XEYR2	2 ⇒ HH42
---	---------------------------------------	----------

HH41. 0–4 yaşlı hər bir uşaq üçün ayrıca "5 YAŞADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ni hazırlayın.

HH42. "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndə HH9 bəndini yoxlayın: Ev təsərrüfatı "SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" üçün seçilmişdirmi?	BƏLİ, HH9 = 11 XEYR, HH9 = 22	2 ⇒ HH45
---	--	----------

HH43. Bu ev təsərrüfatı üçün ayrıca "SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" hazırlayın.

HH44. Sorğunun tərkib hissəsi kimi, biz həmçinin içməli suyun keyfiyyətinə də nəzər salırıq. Sizin içməli suyunuzda sadə bir analiz aparmaq istərdik. Bir nəfər həmkarım gələcək və su nümunələri götürəcək. Belə bir analiz apara bilərikmi? <i>Respondent nəticələri öyrənmək istəyərsə, izah edin ki, nəticələr fərdi ev təsərrüfatları ilə paylaşmaq üçün nəzərdə tutulmayıb, lakin səlahiyyətli yerli orqanlara təqdim ediləcək.</i>	BƏLİ, İCAZƏ VERİLDİ1 XEYR, İCAZƏ VERİLMƏDİ2	2 ⇒ "SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"NDƏ WQ31 bəndində "02" qeyd edin.
---	--	--

HH45. İndi isə "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"nə qayıdın və

- HH46 bəndində (Ev təsərrüfatları üçün sorğu anketi çərçivəsində sorğunun nəticəsi) "01" qeyd edin.
- HH47 bəndində "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" üzrə aparılmış sorğunun respondentinin adını və sətir nömrəsini ("EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"ndan) qeyd edin.
- HH48 – HH52 suallarını doldurun.
- Respondentə əməkdaşlıq etdiyi üçün təşəkkür edin və daha sonra
- bu ev təsərrüfatında yerdə qalan fərdi sorğu anket(lər)inin doldurulmasına başlayın.

Həmin ev təsərrüfatı üçün heç bir fərdi sorğu anketi və "SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nin doldurulması nəzərdə tutulmayıbsa, respondentə əməkdaşlığına görə təşəkkür edin və nəzarətinizin Sizin üçün təyin etdiyi növbəti ev təsərrüfatına gedin.

SORĖUNU APARAN ŐXSİN MÜŐAHİDƏ QEYDLƏRİ

NƏZARƏTÇİNİN MÜŐAHİDƏ QEYDLƏRİ

**SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU
ANKETİ**

Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu 2023



Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 17.08.2022-ci il tarixli, 526s
nömrəli Sərəncamı ilə yaradılmış İstiqamətləndirici Komitənin 2022-ci il 1
noyabr tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ		WQ
WQ1. Klasterin nömrəsi: _____	WQ2. Ev təsərrüfatının nömrəsi: _____	
WQ3. Ölçmələri aparan şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	WQ4. Sorğunu aparan şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	
WQ5. Gün / Ay / İl: _____ / _____ / <u>202</u> _____		
WQ6. "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ndəki "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndə HH10 bəndini yoxlayın: Bu ev təsərrüfatı suyun kontrol nümunə analizinin götürülməsi üçün də seçilmişdir? <i>Tamamlanmamış hər hansı nəticəni Nəzarətçi ilə müzakirə edin.</i>	BƏLİ 1 XEYR 2	
WQ7. "SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nin suallarını cavablandıran şəxsin adı: AD _____		
WQ8. HH44 bəndini yoxlayın. Bu ev təsərrüfatından analiz üçün su nümunəsinin götürülməsinə icazə verildimi?	BƏLİ, İCAZƏ VERİLİB 1 XEYR, İCAZƏ VERİLMƏYİB 2	
1 ⇨ WQ10 2 ⇨ WQ31		
WQ31. "SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nin nəticəsi. <i>Tamamlanmamış hər hansı nəticəni Nəzarətçi ilə müzakirə edin.</i>	TAMAMLANDI 01 İCAZƏ VERİLMƏDİ 02 SU İLƏ DOLU STƏKAN VERİLMƏDİ 03 QİSMƏN TAMAMLANDI 04 DİGƏR (göstərin) _____ 96	

SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİ

WQ10. <i>Vaxtı qeyd edin.</i>	SAAT: ____ ____ DƏQİQƏ: ____ ____	
WQ11. Ev təsərrüfatınızın üzvlərinin adətən içdiyi sudan bir stəkan mənə verə bilərsinizmi?	BƏLİ 1 XEYR 2	2 ⇒ WQ31 və "03" qeyd edin
WQ12. <i>Suyun birbaşa mənbəyindən, yaxud ayrıca bir saxlayıcı qabdan götürülüb-götürülmədiyini müşahidə edin və qeydləri aparın.</i>	BİRBAŞA MƏNBƏDƏN..... 1 QAPALI QABDAN..... 2 AÇIQ QABDAN..... 3 MÜŞAHİDƏ MÜMKÜN OLMADI 8	
WQ13. <i>Nümunəni H-XXX-YY ilə nişanlayın, burada XXX klasterin nömrəsi (WQ1), YY isə ev təsərrüfatının nömrəsidir (WQ2).</i>		
WQ14. Siz və ya ev təsərrüfatınızın digər bir üzvü suyu içməzdən əvvəl onu daha təhlükəsiz vəziyyətə gətirmək üçün nəşə edirsinizmi?	BƏLİ 1 XEYR 2 BİLMİRƏM 8	2 ⇒ WQ17 8 ⇒ WQ17
WQ15. Suyu içməzdən əvvəl onu daha təhlükəsiz vəziyyətə gətirmək üçün adətən nə edilir? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Başqa nəşə edilib? <i>Cavabda cavab variantlarından bir neçəsi sadalanarsa onların hamısını qeydə alın.</i>	SU QAYNADILIR A AĞARDICI MADDƏ / XLOR ƏLAVƏ EDİLİR ... B PARÇADAN / PAMBIQDAN SÜZÜLÜR C KERAMİKA, QUM, KOMPOZİT MATERIAL, KAĞIZDAN OLAN SU FİLTRLƏRİNDƏN İSTİFADƏ EDİLİR D GÜNƏŞ ŞÜALARI ALTINDA DEZİNFEKSİYA OLUNUR E DURULMA ÜÇÜN KƏNARA QOYULUB..... F DİGƏR (<i>göstərin</i>) X BİLMİRƏM Z	

<p>WQ17. Bu su hansı mənbədən götürülüb?</p>	<p>BORU KƏMƏRİ İLƏ VERİLƏN SU BORU KƏMƏRİ İLƏ EVƏ / MƏNZİLƏ VERİLƏN SU 11 BORU KƏMƏRİ İLƏ HƏYƏTƏ VERİLƏN SU12 BORU KƏMƏRİ İLƏ QONŞUYA VERİLƏN SU13 ÜMUMİ İSTİFADƏDƏ OLAN SU KRANI 14</p> <p>BORULU QUYU/ BURUQ QUYUSU21</p> <p>QAZMA QUYU MÜHAFİZƏ EDİLƏN QUYU31 MÜHAFİZƏ EDİLMƏYƏN QUYU32</p> <p>BULAQ MÜHAFİZƏ EDİLƏN BULAQ.....41 MÜHAFİZƏ EDİLMƏYƏN BULAQ42</p> <p>SU DAŞIYAN AVTOSİSTERN 61 YERÜSTÜ SU MƏNBƏLƏRİNDƏN (ÇAY, GÖL, SU KANALI) GÖTÜRÜLƏN SU 81</p> <p>QABLAŞDIRILMIŞ SU BUTULKALARDA / XÜSUSİ QABLARDA QABLAŞDIRILMIŞ SU91</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96</p>	
<p>WQ18. Bu stəkanda olan içməli suyun mənbəyini mənə göstərə bilərsiniz ki, mən oradan nümunə götürə bilim?</p> <p><i>Əgər cavab "Xeyr"dirsə, bunun nə üçün mümkün olmadığını öyrənmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</i></p>	<p>BƏLİ, GÖSTƏRİLDİ 1</p> <p>XEYR:</p> <p>SU MƏNBƏYİ İŞLƏMİRDİ2 2 ⇒ WQ20 SU MƏNBƏYİ ÇOX UZAQDIR3 3 ⇒ WQ20 MƏNBƏYƏ ÇIXIŞ İMKANI YOXDUR.....4 4 ⇒ WQ20 MƏNBƏNİN HARADA YERLƏŞDİYİNİ BİLMİRƏM5 5 ⇒ WQ20 DİGƏR SƏBƏB (<i>göstərin</i>) 6 6 ⇒ WQ20</p>	
<p>WQ19A. E-koli analizi üçün suyun mənbəyindən su nümunəsinin götürülmədiyini qeyd edin. Nümunəni S-XXX-YY ilə nişanlayın, burada XXX klasterin nömrəsi (WQ1), YY isə ev təsərrüfatının nömrəsidir (WQ2).</p>	<p>MƏNBƏDƏN SU GÖTÜRÜLDÜ1 MƏNBƏDƏN SU GÖTÜRÜLMƏDİ (<i>səbəbini göstərin</i>) 2</p>	
<p>WQ19B. Laboratoriya analizi üçün suyun mənbəyindən su nümunəsinin götürülmədiyini qeyd edin. Nümunəni L-XXX-YY ilə nişanlayın, burada XXX klasterin nömrəsi (WQ1), YY isə ev təsərrüfatının nömrəsidir (WQ2).</p>	<p>MƏNBƏDƏN SU GÖTÜRÜLDÜ1 MƏNBƏDƏN SU GÖTÜRÜLMƏDİ (<i>səbəbini göstərin</i>) 2</p>	
<p>WQ20. WQ6 bəndini yoxlayın: Bu ev təsərrüfatı suyun analizi üçün nümunə götürülməsi məqsədlə seçilmişdirmi?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR2 2 ⇒ WQ22</p>	

<p>WQ21. Nəzarətçinizdən aldığınız steril/mineral su nümunəsini götürün.</p> <p>Nümunəni B-XXX-YY ilə nişanlayın, burada XXX klasterin nömrəsi (WQ1), YY isə ev təsərrüfatının nömrəsidir (WQ2).</p> <p>Nümunənin olub-olmadığını qeyd edin.</p>	<p>KONTROL SU NÜMUNƏSİ MÖVCUDDUR.....1</p> <p>KONTROL SU NÜMUNƏSİ MÖVCUD DEYİL (göstərin) _____ 2</p>	
<p>WQ22. Nümunə götürüldükdən sonrakı 30 dəqiqə ərzində yoxlamamı həyata keçirin. 24-48 saatlıq inkubasiyadan sonra nəticələri qeyd edin.</p>		
<p>WQ23. Vaxtı qeyd edin:</p>	<p>SAAT VƏ DƏQİQƏ.....__ : __</p>	

SUYUN KEYFİYYƏTİNİN ANALİZİNİN NƏTİCƏLƏRİ		
<p>24 - 48 saatlıq inkubasiyadan sonra suyun keyfiyyətinin analizinin nəticələri qeyd edilməlidir.</p>		
<p>WQ24. Analiz nəticələrinin qeydə alındığı Gün / Ay</p>	<p>____ / ____ / <u>202</u></p>	
<p>WQ25. Vaxtı qeyd edin.</p>	<p>SAAT VƏ DƏQİQƏ__ : __</p>	
<p>WQ26. <u>Ev təsərrüfatından</u> götürülən suyun analizi (100 ml):</p> <p>Koloniyaaların 3 rəqəmli sayını qeyd edin. 101 və ya daha çox koloniya sayılıbsa, "101" qeyd edin. Nəticələri oxumaq mümkün olmazsa, "991" qeyd edin. Nəticələr itirilmiş olarsa, "992" qeyd edin.</p>	<p>MAVİ KOLONİYALARIN SAYI..... ____</p>	
<p>WQ26A. WQ19 bəndini yoxlayın: Mənbədən su nümunəsinin götürülüb-götürülmədiyini qeyd edin.</p>	<p>BƏLİ, WQ19 = 1 1</p> <p>XEYR, WQ19 = 2 VƏ YA BOŞ 2</p>	<p>2 ⇒ WQ28</p>
<p>WQ27. <u>Mənbədən</u> götürülən suyun analizi (100ml):</p>	<p>MAVİ KOLONİYALARIN SAYI..... ____</p>	
<p>WQ28. WQ21 bəndini yoxlayın: Kontrol su nümunəsi var idimi?</p>	<p>BƏLİ, WQ21 = 1 1</p> <p>XEYR, WQ21 = 2 VƏ YA BOŞ 2</p>	<p>2 ⇒ WQ31</p>
<p>WQ29. <u>Kontrol su nümunəsinin</u> analizi (100ml):</p>	<p>MAVİ KOLONİYALARIN SAYI..... ____</p>	<p>⇒ WQ31</p>

ÖLÇMƏLƏRİ APARAN ŞƏXSİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

NƏZARƏTÇİNİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 17.08.2022-ci il tarixli, 526s nömrəli Sərəncamı ilə yaradılmış İstiqamətləndirici Komitənin 2022-ci il 1 noyabr tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

QADIN ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ		WM
WM1. Klasterin nömrəsi: _____		WM2. Ev təsərrüfatının nömrəsi: _____
WM3. Qadının adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____		WM4. Nəzarətçinin adı və nömrəsi: AD _____ № _____
WM5. Sorğunu aparan şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____		WM6. Sorğunun aparıldığı gün/ay/il: _____ / _____ / 2 0 2 _____

<p>"EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ndəki "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"nda HL6 bəndində qadının yaşına baxın: Yaş 15-17-dirsə, sorğunun aparılması üçün HH33 bəndində qeyd edilən yetkinlik yaşına çatmış şəxsin razılığını alın. Əgər razılıq alınmayıbsa, sorğu başlamamalı və WM17 bəndində "06" qeyd edilməlidir. Çox nadir hallarda, yəni 15-17 yaşlı uşağın anasının və ya ona qulluq edən yetkinlik yaşına çatmış başqa şəxsin olmadığı hallarda, uşağın razılığı əsasında həmin uşaq sualları cavablandırma bilər (HL20=90).</p>		WM7. Vaxtı qeyd edin. SAAT : DƏQİQƏ _____ : _____
WM8. Bu ev təsərrüfatında başqa hansı sorğu anketlərinin doldurulduğunu yoxlayın: Sizin tərəfinizdən və ya Sizin həyatın başqa üzvləri tərəfindən bu respondentlə digər sorğu anketləri üzrə sorğu aparılıbmı?	BƏLİ, SORĞU APARILIB.....1 XEYR, İLK SORĞUDUR.....2	1 ⇒ WM9B 2 ⇒ WM9A
WM9A. Salam, mənim adım (Adınız), soyadım (Soyadınız)-dir. Biz Dövlət Statistika Komitəsindən gəlmişik. Biz uşaqların, qadınların və ev təsərrüfatlarının vəziyyəti ilə bağlı tədqiqat aparırıq. Mən Sizinlə sağlamlığınız və digər mövzular barədə danışmaq istərdim. Bu sorğu təqribən 20 dəqiqə çəkəcək. Biz həmçinin analara onların uşaqları barədə də suallar veririk. "Rəsmi statistika haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununa uyğun olaraq sorğu üzrə məlumatların konfidensiallığına zəmanət verilir və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə ediləcəkdir. Hər hansı sualı cavablandırmaq istəməsəniz, yaxud sorğunu dayandırmaq istəməsəniz, bunu mənə deməyinizi xahiş edirəm. İndi başlaya bilərəmmi?	WM9B. İndi Sizinlə sağlamlığınız və digər mövzularla bağlı daha ətraflı söhbət etmək istərdim. Bu sorğu təqribən 20 dəqiqə çəkəcək. "Rəsmi statistika haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununa uyğun olaraq sorğu üzrə məlumatların konfidensiallığına zəmanət verilir və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə ediləcəkdir. Hər hansı sualı cavablandırmaq istəməsəniz, yaxud sorğunu dayandırmaq istəməsəniz, bunu mənə deməyinizi xahiş edirəm. İndi başlaya bilərəmmi?	
BƏLİ1 XEYR / SORUŞULMADI2		1 ⇒ QADIN HAQQINDA ÜMUMİ MƏLUMAT modulu 2 ⇒ WM17

WM17. Sorğunun nəticəsi. <i>Tamamlanmamış hər hansı nəticəni Nəzarətçi ilə müzakirə edin.</i>	TAMAMLANIB	01
	YAŞAYIŞ EVİNDƏ/MƏNZİLDƏ YOXDUR.....	02
	İMTİNA EDİLİB	03
	QİSMƏN TAMAMLANIB	04
	CAVABLANDIRMAQ İQTİDARINDA DEYİL (səbəbini göstərin)	05
	15-17 YAŞLI UŞAQLA SORĞUNUN APARILMASI ÜÇÜN ONUN ANASININ / UŞAĞA QULLUQ EDƏN YETKİNLİK YAŞINA ÇATMIŞ ŞƏXSİN RAZILIĞI ALINMAYIB	06
DİGƏR (göstərin)	96	

QADIN HAQQINDA ÜMUMİ MƏLUMAT		WB
WB1. "QADIN ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndə respondentin sətir nömrəsini (WM3) və "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ndə respondentin adını (HH47) yoxlayın: Bu respondent həm də "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ni cavablandırmaq şəxsdirmi?	BƏLİ, RESPONDENT EYNİDİR, WM3 = HH47..... 1 XEYR, RESPONDENT EYNİ DEYİL, WM3≠HH47..... 2	1 ⇒ WB15
WB3. Hansı ayda və ildə doğulmusunuz?	DOĞUM TARİXİ: AY AYI BİLMİRƏM 98 İL İLİ BİLMİRƏM 9998	
WB4. Neçə yaşınız var? <i>Dəqiqləşdirin: Sonuncu doğum gününüzdə neçə yaşınız var idi?</i> <i>WB3 və WB4 bəndlərinin cavabları bir-birinə uyğun gəlməzsə, dəqiqləşdirmək üçün əlavə suallar verin və düzəldin. Yaş mütləq qeyd edilməlidir.</i>	YAŞ (TAMAMLANMIŞ İLLƏRİN SAYI).....	
WB5. Nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə getmişinizi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak etmişinizi?	BƏLİ..... 1 XEYR..... 2	2 ⇒ WB15
WB6. Nə vaxtsa təhsil aldığınız təhsil pilləsi üzrə ən yüksək təhsil səviyyəsi və həmin səviyyədə tədris sinfi, yaxud kursu hansıdır?	MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00 ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF) 11 ___ ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF)..... 12 ___ TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13 ___ PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 ___ TEXNİKİ PEŞƏ 22 ___ YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23 ___ ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ 31 ___ ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ]..... 41 ___ MAGİSTRATURA (REZİDENTURA).. 42 ___ DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 ___	00 ⇒ WB15
WB7. Həmin (sinfi/kursu) tamamlamısınızmi?	BƏLİ..... 1 XEYR..... 2	
WB8. WB4 bəndinə baxın: Respondentin yaşı:	YAŞ 15-24..... 1 YAŞ 25-49..... 2	2 ⇒ WB15
WB9. Cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə getmişinizi?	BƏLİ..... 1 XEYR..... 2	2 ⇒ WB11

<p>WB10. Bu cari tədris ili ərzində, yəni, 2022-2023-də müvafiq təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda <u>təhsil alırsınız?</u></p>	<p>MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00</p> <p>ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF)..... 11 ___ ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF)..... 12 ___ TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13 ___</p> <p>PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 ___ TEXNİKİ PEŞƏ 22 ___ YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23 ___</p> <p>ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ 31 ___</p> <p>ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ]..... 41 ___ MAGİSTRATURA (REZİDENTURA).. 42 ___ DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 ___</p>	
<p>WB11. Əvvəlki tədris ilində, yəni, 2021-2022-də nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə getmisinizmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR..... 2</p>	<p>2 ⇨ WB15</p>
<p>WB12. Həmin əvvəlki tədris ili ərzində, yəni, 2021-2022-də müvafiq təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda <u>təhsil almısınız?</u></p>	<p>MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00</p> <p>ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF)..... 11 ___ ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF)..... 12 ___ TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13 ___</p> <p>PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 ___ TEXNİKİ PEŞƏ 22 ___ YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23 ___</p> <p>ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ 31 ___</p> <p>ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ]..... 41 ___ MAGİSTRATURA (REZİDENTURA).. 42 ___ DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 ___</p>	
<p>WB15. Bu (<i>şəhərdə, qəsəbədə, kənddə</i>) neçə ildir ki, davamlı olaraq yaşayırsınız?</p> <p><i>1 ildən az olarsa "00" qeyd edin.</i></p>	<p>İLLƏRİN SAYI..... ___ ANADAN OLANDAN FASİLƏSİZ 95</p>	<p>95 ⇨ WB18A</p>
<p>WB16. Bura köçməzdən əvvəl, Siz şəhərdə, qəsəbədə, yoxsa kənddəmi yaşamısınız? <i>Yaşayış məntəqəsinin növünü müəyyənləşdirmək üçün əlavə suallar verin.</i> <i>Yaşayış məntəqəsinin <u>şəhər, qəsəbə və ya kənd olduğunu müəyyən edə bilməsə, yalnız məntəqənin adını yazın və düzgün cavab variantını öyrənəndək müvəqqəti olaraq "5" qeyd edin.</u></i></p> <p>_____</p> <p><i>(əvvəl yaşadığı yerin adı)</i></p>	<p>ŞƏHƏRDƏ 1 QƏSƏBƏDƏ 2 KƏNDDƏ 3 ŞƏHƏR, QƏSƏBƏ VƏ YA KƏND OLDUĞUNU MÜƏYYƏN EDƏ BİLMİR..... 5 BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM 8</p>	

<p>WB17. Bura köçməzdən əvvəl, yaşadığınız yaşayış məntəqəsinin adını deyə bilərsinizmi?</p> <p><i>Yaşayış məntəqəsi Azərbaycanın xaricində olarsa, yalnız həmin ölkənin adını qeyd etmək lazımdır.</i></p>	<p>AD: _____</p> <p>KOD: _____</p> <p>AZƏRBAYCANIN XARİCİNDƏ (<i>ölkənin adını göstərin</i>) _____ 96</p>	
<p>WB18A. İcbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığortanız varmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR..... 2</p>	<p>2 ⇨ <i>Son</i></p>
<p>WB19A. Hansı növ tibbi sığortanız var?</p> <p><i>Deyilənlərin hamısını qeyd edin.</i></p>	<p>İŞƏGÖTÜRƏN TƏRƏFİNDƏN</p> <p>TİBBİ SİĞORTA B</p> <p>KÖNÜLLÜ TİBBİ SİĞORTA D</p> <p>DİĞƏR (<i>göstərin</i>) _____ X</p>	

NƏSİLVERMƏ / DOĞUM SƏVİYYƏSİ

<p>CM1. İndi isə Sizə bütün ömür boyu baş vermiş doğuşlarınız barədə bir neçə sual vermək istərdim. İndiyədək doğuş keçirmisinizmi? <i>Bu bölmədə və bundan sonrakı "Doğuş tarixçəsi" bölməsində ancaq diri doğulmuş uşaqlar haqqında məlumatlar qeyd edilməlidir. Heç bir suala cavab olaraq ölü doğulan uşaqlar haqqında məlumat daxil edilməməlidir.</i></p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2</p>	2 ⇒ CM8
<p>CM2. Dünyaya gətirdiyiniz və hal-hazırda sağ olan oğlan və ya qızlarınızdan Sizinlə birlikdə yaşayanları varmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2</p>	2 ⇒ CM5
<p>CM3. Oğullarınızdan neçəsi Sizinlə yaşayır? <i>"Heç biri" olarsa "00" qeyd edin.</i></p>	<p>EVDƏ/MƏNZİLDƏ YAŞAYAN OĞULLARIN SAYI..... __ __</p>	
<p>CM4. Qızlarınızdan neçəsi Sizinlə yaşayır? <i>"Heç biri" olarsa "00" qeyd edin.</i></p>	<p>EVDƏ/MƏNZİLDƏ YAŞAYAN QIZLARIN SAYI..... __ __</p>	
<p>CM5. Dünyaya gətirdiyiniz və hal-hazırda sağ olan oğlan və ya qızlardan Sizinlə birlikdə yaşamayanları var?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2</p>	2 ⇒ CM8
<p>CM6. Hal-hazırda sağ olan oğullarınızdan neçəsi Sizinlə yaşamır? <i>"Heç biri" olarsa "00" qeyd edin.</i></p>	<p>BAŞQA YERDƏ YAŞAYAN OĞULLARIN SAYI..... __ __</p>	
<p>CM7. Hal-hazırda sağ olan qızlarınızdan neçəsi Sizinlə yaşamır? <i>"Heç biri" olarsa "00" qeyd edin.</i></p>	<p>BAŞQA YERDƏ YAŞAYAN QIZLARIN SAYI..... __ __</p>	
<p>CM8. Diri doğduğunuz, lakin sonradan ölən oğlunuz və ya qızınız olubmu? <i>Cavab "Xeyr" olarsa, dəqiqləşdirin:</i> Yəni, demək istəyirəm ki, doğuşdan sonra qısa müddətə olsa da ağlamış, hərəkət etmiş, səs çıxarmış, nəfəs almağa cəhd etmiş, yaxud digər həyat əlamətlərini nümayiş etdirmiş, ancaq sonradan ölmüş hər hansı körpəniz olubmu?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2</p>	2 ⇒ CM11
<p>CM9. Ölən uşaqlardan neçəsi oğlan idi? <i>"Heç biri" olarsa "00" qeyd edin.</i></p>	<p>ÖLMÜŞ OĞLANLARIN SAYI..... __ __</p>	
<p>CM10. Ölən uşaqlardan neçəsi qız idi? <i>"Heç biri" olarsa "00" qeyd edin.</i></p>	<p>ÖLMÜŞ QIZLARIN SAYI..... __ __</p>	
<p>CM11. CM3, CM4, CM6, CM7, CM9 və CM10 sayılı suallara cavabları toplayın.</p>	<p>CƏMİ __ __</p>	
<p>CM12. Əgər mən Sizi düz başa düşdümse (sadəcə bir daha dəqiqləşdirmək istəyirəm): ömrünüz boyu Sizin ümumilikdə (CM11-dəki ümumi rəqəm) diri doğulan uşağınız olub. Doğrudur?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2</p>	1 ⇒ CM14
<p>CM13. CM1 sualından CM10 sualına qədər cavabları nəzərdən keçirin, lazım gələrsə CM12 sualına cavab "Bəli" olana qədər müvafiq düzəlişlər edin.</p>		
<p>CM14. CM11 bəndinə baxın: Neçə diridoğulma olub?</p>	<p>DİRİDOĞULMA YOXDUR, CM11=0 0 BİR VƏ DAHA ARTIQ DİRİDOĞULMA, CM11=01 VƏ YA DAHA YUXARI 1</p>	0 ⇒ Son

BH0. İndi isə hazırda yaşayıb-yaşamamasından asılı olmayaraq, dünyaya gətirdiyiniz bütün uşaqların adlarını qeyd etmək istərdim - birincidən başlayaraq.

Doğulan bütün uşaqların adlarını BH1 bəndində qeyd edin. Əkizləri, üçəmləri, dördəmləri və beşəmləri ayrı-ayrı sətirlərdə qeyd edin.

BH0. BH Sətir nömrəsi	BH1. (İlk/sonrakı) körpənizə hansı ad qoyulub? Ad qoyulmayıbsa "körpə" yazın	BH2. Bu doğuşdan əkiz uşaqlar dünyaya gəlib? 1 TƏK 2 ƏKİZ	BH3. (Doğulan uşağın adı) oğlan, yoxsa qızdır? 1 OĞLAN 2 QIZ	BH4. (Doğulan uşağın adı) nə vaxt doğulub? Tarixi dəqiqləşdirin: Onun doğum günü nə vaxtdır?			BH5. (Doğulan uşağın adı) sağdırmı? 1 BƏLİ 2 XEYR	BH6. Sonuncu doğum günündə (doğulan uşağın adı)- nın neçə yaşı var idi? Yaşı tamamlanmış illərlə göstərin.	BH7. (Doğulan uşağın adı) Sizlə birlikdə yaşayıf? 1 BƏLİ 2 XEYR	BH8. Uşağın ev təsərrüfatı üzrə sətir nömrəsini (HL1-dən) qeyd edin Uşaq siyahıda yoxdursa, "00" yazın	BH9. (Doğulan uşağın adı) öləndə neçə yaşı var idi? Cavab "1 yaş" olarsa, dəqiqləşdirin: (Doğulan uşağın adı) neçə aylıq idi? 1 aydan kiçik olarsa, günləri yazın; 2 yaşdan kiçik olarsa ayları, 2 yaşdan böyük olarsa illəri yazın.		BH10. Doğulandan sonra həyatını itirən uşaqlar da daxil olmaqla (əvvəlki doğulan uşağın adı) və (doğulan uşağın adı) arasında başqa diridoğulanlar olubmu? 1 BƏLİ 2 XEYR				
				T	Ə	O					Q	Gün		Ay	İl	B	X
01		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ Növbəti doğuş	GÜN 1 AY 2 İL 3	___				
02		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ BH10	GÜN 1 AY 2 İL 3	___	1 2	Doğuş alavə et	1 2	Növbəti Doğuş
03		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ BH10	GÜN 1 AY 2 İL 3	___	1 2	Doğuş alavə et	1 2	Növbəti Doğuş
04		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ BH10	GÜN 1 AY 2 İL 3	___	1 2	Doğuş alavə et	1 2	Növbəti Doğuş
05		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ BH10	GÜN 1 AY 2 İL 3	___	1 2	Doğuş alavə et	1 2	Növbəti Doğuş
06		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ BH10	GÜN 1 AY 2 İL 3	___	1 2	Doğuş alavə et	1 2	Növbəti Doğuş
07		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ BH10	GÜN 1 AY 2 İL 3	___	1 2	Doğuş alavə et	1 2	Növbəti Doğuş
08		1 2	1 2	___	___	___	1 2	BH9	___	1 2	⇒ BH10	GÜN 1 AY 2 İL 3	___	1 2	Doğuş alavə et	1 2	Növbəti Doğuş


BH0. BH Sətir nömrəsi	BH1. (İlk/sonrakı) körpənizə hansı ad qoyulub? Ad qoyulmayıbsa "körpə" yazın	BH2. Bu doğuşdan əkiz uşaqlar dünyaya gəlib? 1 TƏK 2 ƏKİZ	BH3. (Doğulan uşağın adı) oğlan, yoxsa qızdır? 1 OĞLAN 2 QIZ	BH4. (Doğulan uşağın adı) nə vaxt doğulub? Tarixi dəqiqləşdirin: Onun doğum günü nə vaxtdır?			BH5. (Doğulan uşağın adı) sağdırmı? 1 BƏLİ 2 XEYR	BH6. Sonuncu doğum günündə (doğulan uşağın adı)- nın neçə yaşı var idi? Yaşı tamamlanmış illərlə göstərin.	BH7. (Doğulan uşağın adı) Sizlə birlikdə yaşayır? 1 BƏLİ 2 XEYR	BH8. Uşağın ev təsərrüfatı üzrə sətir nömrəsini (HL1-dən) qeyd edin Uşaq siyahıda yoxdursa, "00" yazın	BH9. (Doğulan uşağın adı) öləndə neçə yaşı var idi? Cavab "1 yaş" olarsa, dəqiqləşdirin: (Doğulan uşağın adı) neçə aylıq idi? 1 aydan kiçik olarsa, günləri yazın; 2 yaşdan kiçik olarsa ayları, 2 yaşdan böyük olarsa illəri yazın.		BH10. Doğulandan sonra həyatını itirən uşaqlar da daxil olmaqla (əvvəlki doğulan uşağın adı) və (doğulan uşağın adı) arasında başqa diridoğulanlar olubmu? 1 BƏLİ 2 XEYR						
				T	Ə	O					Q	Gün	Ay	İl	B	X	Yaş	B	X
09		1 2	1 2	___	___	___	___	___	___	1 2	1 2	___	___	___	___	___	___	___	___
BH11. (Siyahıdakı sonuncu doğulan uşağın adı)-dan sonra diri doğulan uşaq dünyaya gətirmisinizmi?								BƏLİ..... 1		XEYR 2		1 ⇒Doğuşu (doğuşları) doğuş tarixçəsində qeyd edin							

<p>CM15. CM11 bəndindəki rəqəmi yuxarıdakı doğuş tarixçəsində sadalanan doğuşların sayı ilə müqayisə edin və müəyyənləşdirin:</p>	<p>RƏQƏMLƏR EYNİDİR..... 1 RƏQƏMLƏR FƏRQLİDİR..... 2</p>	<p>1 ⇒ CM17</p>
<p>CM16. CM12 bəndində cavab "Bəli" olana qədər doğuş tarixçəsindəki cavabları dəqiqləşdirin və uzlaşdırın.</p>		
<p>CM17. BH4 bəndinə baxın: Sonuncu doğuş son 2 il ərzində, yəni (sorghunun keçirildiyi ildən 2 çıxmaqla)-ci ilin (sorghunun keçirildiyi ay) ayından sonra baş verib?</p> <p>Sorghunun keçirildiyi ay ilə doğuşun baş verdiyi ay üst-üstə düşürsə və doğuşun baş verdiyi il (sorghunun keçirildiyi ildən 2 çıxmaqla) ildirsə, doğuşun son 2 il ərzində baş verdiyi qəbul edilir.</p>	<p>SON 2 İLDƏ DİRİ DOĞULAN OLMAYIB 0 SON 2 İLDƏ BİR VƏ YA DAHA ARTIQ DİRİ DOĞULAN OLUB 1</p>	<p>0 ⇒ Son</p>
<p>CM18. BH1 bəndində sadalanan sonuncu uşağın adını köçürün.</p> <p>Həmin uşaq vəfat edibsə, növbəti modullarda onun adını qeyd edərkən xüsusilə diqqətli olun.</p>	<p>SONUNCU DOĞULAN UŞAĞIN ADI</p> <p>_____</p>	

SONUNCU DOĞUŞ İSTƏYİ		DB
<p>DB1. CM17 bəndinə baxın: Son 2 il ərzində diridoğulma olubmu?</p> <p><i>Doğuş tarixçəsində qeyd edilən sonuncu diri doğulan uşağın adını (CM18) köçürün və lazım gəldikcə istifadə edin:</i></p> <p>Ad _____</p>	<p>BƏLİ, CM17=1 1</p> <p>XEYR, CM17=0 VƏ YA BOŞ 2</p>	2 ⇨ Son
<p>DB2. (Ad)-a hamilə qaldığınız vaxt hamilə olmaq istəyirdiniz?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR 2</p>	1 ⇨ Son
<p>DB3. CM11 bəndinə baxın: Doğuşların sayı:</p>	<p>ANCAQ 1 DOĞUŞ..... 1</p> <p>2 VƏ YA DAHA ARTIQ DOĞUŞ..... 2</p>	1 ⇨ DB4A 2 ⇨ DB4B
<p>DB4A. Siz uşağınızın dünyaya gəlməsini müəyyən müddət keçəndən sonramı istəyirdiniz, yoxsa ümumiyyətlə heç uşaq istəmirdiniz?</p> <p>DB4B. Siz sonuncu uşağınızın dünyaya gəlməsini müəyyən müddət keçəndən sonramı istəyirdiniz, yoxsa ümumiyyətlə daha bir uşaq istəmirdiniz?</p>	<p>SONRALAR İSTƏYİRDİ 1</p> <p>HEÇ UŞAQ İSTƏMİRDİ / DAHA 1 UŞAQ İSTƏMİRDİ 2</p>	

ANA VƏ YENİDOĞULMUŞLARIN SAĞLAMLIĞI		MN
<p>MN1. CM17 bəndinə baxın: Son 2 il ərzində diridoğulma olubmu?</p> <p><i>Doğuş tarixçəsində qeyd edilən sonuncu diri doğulan uşağın adını (CM18) köçürün və lazım gəldikcə istifadə edin:</i></p> <p>Ad _____</p>	<p>BƏLİ, CM17=11</p> <p>XEYR, CM17=0 VƏ YA BOŞ2</p>	2 ⇒ Son
<p>MN2. (Ad)-a hamilə olduğunuz müddət ərzində doğuşa qədər (antenatal) qulluqdan faydalanmaq üçün kiminsə qəbulunda olmusunuzmu?</p>	<p>BƏLİ1</p> <p>XEYR.....2</p>	2 ⇒ MN19
<p>MN3. Kimin qəbulunda olmusunuz?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: Başqa kimin?</i></p> <p><i>Qəbulunda olduğu şəxsin kateqoriyasını dəqiqləşdirin və uyğun cavab variantlarını qeyd edin.</i></p>	<p>TİBB MÜTƏXƏSSİSİ</p> <p>HƏKİMA</p> <p>TİBB BACISI / MAMAB</p> <p>FELDŞERC</p> <p>DİGƏR ŞƏXS</p> <p>MAMAÇA F</p> <p>DİGƏR (göstərin) _____ X</p>	
<p>MN4. Bu hamiləlik dövründə ilk dəfə doğuşa qədər (antenatal) qulluqdan istifadə edərkən, neçə həftəlik və ya aylıq hamilə idiniz?</p> <p><i>Respondentin cavabını olduğu kimi yazın. "9 ay" və ya daha çox olarsa, "9" qeyd edin.</i></p>	<p>HƏFTƏ1 ___</p> <p>AY2 <u>0</u> ___</p> <p>BİLMİRƏM998</p>	
<p>MN5. Bu hamiləlik dövründə neçə dəfə doğuşa qədər (antenatal) qulluqdan istifadə etdiniz?</p> <p><i>Antenatal qulluqdan neçə dəfə istifadə etdiyini müəyyən etmək üçün əlavə sual verməklə dəqiqləşdirin. Müəyyən rəqəm aralığı verilərsə, antenatal qulluqdan istifadə etdiyi halların minimum sayını yazın.</i></p>	<p>NEÇƏ DƏFƏ ___</p> <p>BİLMİRƏM98</p>	
<p>MN6. Bu hamiləlik dövründə Sizə göstərilən doğuşa qədər (antenatal) qulluq zamanı, aşağıdakılardan hər hansı biri ən azı bir dəfə edilibmi:</p> <p>[A] Qan təzyiqiniz ölçülüb?</p> <p>[B] Sidik nümunəniz götürülüb?</p> <p>[C] Qan nümunəniz götürülüb?</p>	<p>BƏLİ XEYR</p> <p>QAN TƏZYİQİ ÖLÇÜLÜB 1 2</p> <p>SİDİK ANALİZİ GÖTÜRÜLÜB..... 1 2</p> <p>QAN ANALİZİ GÖTÜRÜLÜB..... 1 2</p>	

<p>MN19. (Ad)-in doğuşunu kim qəbul etdi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: Başqa kim?</i></p> <p><i>Kömək etmiş şəxsin kateqoriyasını dəqiqləşdirin və verilən bütün cavabları qeyd edin.</i></p>	<p>TİBB MÜTƏXƏSSİSİ</p> <p>HƏKİMA</p> <p>TİBB BACISI / MAMAB</p> <p>FELDŞERC</p> <p>DİGƏR ŞƏXS</p> <p>MAMAÇA F</p> <p>QOHUM / DOSTH</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) X</p> <p>HEÇ KİM Y</p>	
<p>MN20. (Ad)-ı harada dünyaya gətirdiniz?</p> <p><i>Yeri müəyyənləşdirmək üçün dəqiqləşdirmə aparın.</i></p> <p><i>Respondent tibb müəssisəsinin <u>dövlət yoxsa özəl</u> olduğunu müəyyən edə bilməsə, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün kateqoriyanı öyrənənədək müvəqqəti olaraq, "76" qeyd edin.</i></p> <p>_____</p> <p><i>(tibb müəssisəsinin, yerin adı)</i></p>	<p>EV / MƏNZİL</p> <p>RESPONDENTİN EVİ / MƏNZİLİ 11</p> <p>BAŞQA EV /MƏNZİL..... 12</p> <p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU</p> <p>DOĞUM EVİ / XƏSTƏXANA /</p> <p>POLİKLİNİKA..... 21</p> <p>TİBB MƏNTƏQƏSİ 23</p> <p>DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ</p> <p>(<i>göstərin</i>) 26</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU</p> <p>XƏSTƏXANA / KLİNİKA /</p> <p>TİBB MƏRKƏZİ 31</p> <p>DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ</p> <p>(<i>göstərin</i>) 36</p> <p>TİBB MÜƏSSİSƏSİNİN DÖVLƏT VƏ YA</p> <p>ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİRƏM..... 76</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96</p>	<p>11 ⇨ MN23</p> <p>12 ⇨ MN23</p> <p>96 ⇨ MN23</p>
<p>MN21. (Ad)-in doğumu qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı vasitəsi ilə həyata keçirilib? Yəni, uşağı çıxarmaq üçün qarın nahiyəniz yarılmışdır mı?</p>	<p>BƏLİ1</p> <p>XEYR.....2</p>	<p>2 ⇨ MN23</p>
<p>MN22. Qeysəriyyə kəsiyi əməliyyatı etdirmək qərarı nə zaman verilib?</p> <p><i>Zərurət olarsa, dəqiqləşdirin: Bu qərar, Sizin doğuş sancılarınız başlayandan əvvəl, yoxsa sonra verilib?</i></p>	<p>DOĞUŞ SANCILARINDAN QABAQ1</p> <p>DOĞUŞ SANCILARINDAN SONRA2</p>	

<p>MN23. (Ad) doğuşdan dərhal sonra birbaşa sinənizin çılpaq dərisinin üstünə qoyuldumu?</p> <p><i>Zərurət olarsa, respondentə dəri təmasını əks etdirən şəkli göstərin.</i></p>  <p><small>Photo Credit: Joyce Godwin</small></p>	<p>BƏLİ1 XEYR.....2</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM8</p>	<p>2 ⇒ MN25</p> <p>8 ⇒ MN25</p>
<p>MN24. Uşaq sinənizin çılpaq dərisinin üstünə qoyularkən o bələnmişdimi?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR.....2</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM8</p>	
<p>MN25. (Ad) doğuşdan sonra dərhal qurulandı və ya silindi?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR.....2</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM8</p>	
<p>MN26. Doğuşdan neçə saat yaxud neçə gün sonra (Ad) ilk dəfə çimizdirildi? <i>"Dərhal" və ya 1 saatdan az olarsa "000" qeyd edin.</i></p> <p><i>Bu müddət 24 saatdan az olarsa müddəti saatla göstərin.</i></p> <p><i>Cavab "1 gün ərzində" və ya "növbəti gün" olarsa, dəqiqləşdirin: Doğuşdan təqribən neçə saat sonra?</i></p> <p><i>Cavab "24 saat" olarsa, 24 saatdan və ya 1 gündən az ən yaxın təxmini rəqəmi müəyyən etmək üçün dəqiqləşdirin. 24 saat və ya daha artıq olarsa, günləri qeyd edin.</i></p>	<p>DƏRHAL / 1 SAATDAN TEZ.....000</p> <p>SAAT1 ___</p> <p>GÜN.....2 ___</p> <p>HEÇ ÇİMİZDİRİLMƏDİ997</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM998</p>	
<p>MN32. (Ad) doğulanda çox iri, orta ölçüdən böyük, orta ölçülü, orta ölçüdən kiçik, yoxsa çox kiçik idi?</p>	<p>ÇOX İRİ1 ORTA ÖLÇÜDƏN BÖYÜK2 ORTA ÖLÇÜLÜ.....3 ORTA ÖLÇÜDƏN KİÇİK.....4 ÇOX KİÇİK5</p> <p>BİLMİRƏM8</p>	
<p>MN33. (Ad) doğulanda çəkisi ölçüldümü?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR.....2</p> <p>BİLMİRƏM8</p>	<p>2 ⇒ MN35</p> <p>8 ⇒ MN35</p>

<p>MN34. (Ad)-in çəkisi nə qədər idi?</p> <p><i>Uşağın tibbi kitabçası yaxud uşaq bilərziyi mövcuddursa, çəkini kitabçadan yaxud uşaq bilərziyindən qeyd edin.</i></p>	<p>UŞAĞIN TİBBİ KİTABÇASINDAN/ UŞAQ BİLƏRZİYİNDƏN ...1 (KQ) ___ . ___ ___</p> <p>YADDAŞDAN.....2 (KQ) ___ . ___ ___</p> <p>BİLMİRƏM99998</p>	
<p>MN35. (Ad) doğulandan bəri, aybaşı dövrünüz başlayıbmi?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR.....2</p>	
<p>MN36. (Ad)-1 heç döşlə əmizdirmisinizmi?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR.....2</p>	2 ⇒ MN39B
<p>MN37. Doğuşdan nə qədər sonra ilk dəfə (Ad)-1 döşünüzə qoydunuz?</p> <p><i>Bu müddət 1 saatdan az olarsa "00" saat qeyd edin. Bu müddət 24 saatdan az olarsa müddəti saatla göstərin. Digər hallarda müddəti günlə göstərin.</i></p>	<p>DƏRHAL000</p> <p>SAAT1 ___</p> <p>GÜN2 ___</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM998</p>	
<p>MN38. Doğuşdan sonrakı ilk iki gün ərzində (Ad)-a ana südündən başqa içməyə nəşə verilmişdir?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: Su yaxud süni qida kimi nəşə verilmişdir?</i></p>	<p>BƏLİ1 XEYR.....2</p>	1 ⇒ MN39A 2 ⇒ Son
<p>MN39A. (Ad)-a içməyə nə verilmişdi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: Başqa nə isə verilmişdimi?</i></p> <p><i>"İçməyə heç bir şey verilməyib" düzgün cavab deyil və buna görə də cavab olaraq "Y" qeyd edilə bilməz.</i></p> <p>MN39B. Doğuşdan sonrakı ilk iki gün ərzində (Ad)-a içmək üçün nə verilmişdir?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: Başqa nə isə verilmişdimi?</i></p> <p><i>"İçməyə heç bir şey verilməyib" ("Y" kateqoriyası) ancaq başqa bir cavab kateqoriyası qeydə alınmadıqda qeyd edilə bilər.</i></p>	<p>SÜD (ANA SÜDÜNDƏN BAŞQA)A ADİ SU.....B ŞƏKƏRLİ SUC KÖP ƏLEYHİNƏ MAYE.....D ŞƏKƏR-DUZ-SU MƏHLULU.....E SÜNİ QARIŞIQG BİTKİ ÇAYIH RESEPTLƏ YAZILMIŞ DƏRMAN.....J</p> <p>DİGƏR (göstərin)_____X</p> <p>İÇMƏYƏ HEÇ NƏ VERİLMƏYİBY</p>	

POSTNATAL DÖVRDƏ TİBBİ NƏZARƏT		PN
<p>PN1. CM17 bəndinə baxın: Son 2 il ərzində diridoğulma olubmu?</p> <p><i>Doğuş tarixçəsində qeyd edilən sonuncu diri doğulan uşağın adını (CM18) köçürün və lazım gəldikcə istifadə edin:</i> Ad _____</p>	<p>BƏLİ, CM17 = 1 1 XEYR, CM17 = 0 VƏ YA BOŞ 2</p>	2 ⇨ Son
<p>PN2. MN20 bəndinə baxın: Uşaq tibb müəssisəsində dünyaya gətirilib?</p>	<p>BƏLİ, MN20 = 21-36 VƏ YA 76 1 XEYR, MN20 = 11-12 VƏ YA 96 2</p>	2 ⇨ PN7
<p>PN3. İndi isə (<i>Ad</i>) doğulduqdan sonrakı saat və günlərdə baş verənlər haqqında bəzi suallar vermək istərdim.</p> <p>Dediniz ki, doğuşu (<i>MN20-də qeyd edilən müəssisənin adı və ya növü</i>)-də keçirdiniz. Doğuşdan sonra nə qədər orada qaldınız?</p> <p><i>Bu müddət bir gündən qısa olarsa, saatla qeyd edin. Bu müddət bir həftədən qısa olarsa, günlə qeyd edin. Digər hallarda, müddəti həftə ilə qeyd edin.</i></p>	<p>SAAT 1 ___</p> <p>GÜN..... 2 ___</p> <p>HƏFTƏ 3 ___</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM..... 998</p>	
<p>PN4. Doğuşdan sonra (<i>Ad</i>)-in sağlamlığı ilə bağlı aparılmış müayinələr barədə danışmaq istərdim. Məsələn, bir nəfərin (<i>Ad</i>)-i müayinə etməsi, göbək ciyəsini yoxlaması və ya (<i>Ad</i>)-in vəziyyətinin yaxşı olub-olmadığını yoxlaması.</p> <p>Siz (<i>MN20-də qeyd edilən müəssisənin adı və ya növü</i>)-ni tərk etməzdən əvvəl, kimsə (<i>Ad</i>)-in sağlamlığını yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2</p>	
<p>PN5. Bəs Sizin öz sağlamlığınızı yoxlayan oldumu – yəni, kimsə, sağlamlığınızla bağlı suallar verərək və ya Sizi müayinə edərək sağlamlığınızı qiymətləndirdimi?</p> <p>Siz (<i>MN20-də qeyd edilən müəssisənin adı və ya növü</i>)-ni tərk etməzdən qabaq, kimsə <u>Sizin</u> sağlamlığınızı yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2</p>	
<p>PN6. İndi isə Sizinlə (<i>MN20-də qeyd edilən müəssisənin adı və ya növü</i>)-ni tərk etdikdən sonra baş verənlər haqqında danışmaq istərdim.</p> <p>Siz (<i>MN20-də qeyd edilən müəssisənin adı və ya növü</i>)-ni tərk etdikdən sonra, kimsə (<i>Ad</i>)-in sağlamlığını yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2</p>	1 ⇨ PN12 2 ⇨ PN17
<p>PN7. MN19 bəndinə baxın: Doğuşun qəbul edilməsinə həkim, tibb bacısı, mama, feldşer, yaxud mamaça kömək edibmi?</p>	<p>BƏLİ, A-dan H-a QƏDƏR OLAN KATEQORİYALARDAN ƏN AZI BİRİ QEYDƏ ALINDI..... 1 XEYR, A-dan H-a QƏDƏR OLAN KATEQORİYALARDAN HEÇ BİRİ QEYDƏ ALINMADI 2</p>	2 ⇨ PN11

<p>PN8. Siz dediniz ki, <i>(MN19-da qeyd edilən şəxs və ya şəxslər)</i> doğuşun qəbul edilməsinə kömək edib. İndi isə doğuşdan sonra <i>(Ad)</i>-in sağlamlığı ilə bağlı aparılmış müayinələr barədə danışmaq istərdim. Məsələn, bir nəfərin <i>(Ad)</i>-ı müayinə etməsi, göbək ciyəsinə yoxlaması və ya <i>(Ad)</i>-in yaxşı olub-olmadığını yoxlaması.</p> <p>Doğuş başa çatdıqdan sonra və <i>(MN19-da qeyd edilən şəxs və ya şəxslər)</i> Sizi tərk etməzdən əvvəl, <i>(MN19-da qeyd edilən şəxs və ya şəxslər)</i> <i>(Ad)</i>-in sağlamlığını yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR.....2</p>	
<p>PN9. <i>(MN19-da qeyd edilən şəxs və ya şəxslər)</i> getməzdən əvvəl, <i>Sizin</i> sağlamlığınızı yoxladımı? Məsələn, <i>Sizin</i> sağlamlığınızı barədə suallar verərək və ya <i>Sizi</i> müayinə edərək.</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR.....2</p>	
<p>PN10. <i>(MN19-da qeyd edilən şəxs və ya şəxslər)</i> gedəndən sonra, kimsə <i>(Ad)</i>-in sağlamlığını yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR.....2</p>	<p>1 ⇒ PN12</p> <p>2 ⇒ PN19</p>
<p>PN11. Doğuşdan sonra <i>(Ad)</i>-in sağlamlığı ilə bağlı aparılmış müayinələr barədə danışmaq istərdim. Məsələn, bir nəfərin <i>(Ad)</i>-ı müayinə etməsi, göbək ciyəsinə yoxlaması və ya körpənin yaxşı olub-olmadığını yoxlaması.</p> <p><i>(Ad)</i> doğulduqdan sonra, kimsə onun sağlamlığını yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR.....2</p>	<p>2 ⇒ PN20</p>
<p>PN12. Bu cür müayinə bir dəfə, yoxsa bir dəfədən çox aparıldı?</p>	<p>BİR DƏFƏ 1</p> <p>BİR DƏFƏDƏN ÇOX 2</p>	<p>1 ⇒ PN13A</p> <p>2 ⇒ PN13B</p>
<p>PN13A. Bu müayinə doğuşdan nə qədər vaxt keçəndən sonra aparıldı?</p> <p>PN13B. Bu müayinələrin birincisi doğuşdan nə qədər vaxt keçəndən sonra aparıldı?</p> <p><i>Bu müddət bir gündən qısa olarsa, saatla qeyd edin.</i> <i>Bu müddət bir həftədən qısa olarsa, günlə qeyd edin.</i> <i>Digər hallarda, müddəti həftə ilə qeyd edin.</i></p>	<p>SAAT 1 ___</p> <p>GÜN.....2 ___</p> <p>HƏFTƏ 3 ___</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM..... 998</p>	
<p>PN14. Həmin vaxt <i>(Ad)</i>-in sağlamlığını kim müayinə etdi?</p>	<p>TİBB MÜTƏXƏSSİSİ</p> <p>HƏKİM A</p> <p>TİBB BACISI / MAMA..... B</p> <p>FELDŞER C</p> <p>DİGƏR ŞƏXS</p> <p>MAMAÇA..... J</p> <p>QOHUM / DOST H</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) X</p>	

<p>PN15. Bu müayinə harada baş verdi?</p> <p><i>Yerin növünü müəyyənləşdirmək üçün əlavə suallar verərək dəqiqləşdirin.</i></p> <p><i>Respondent tibb müəssisəsinin <u>dövlət yoxsa özəl</u> olduğunu müəyyən edə bilməsə, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün kateqoriyanı öyrənənədək müvəqqəti olaraq, "76" qeyd edin.</i></p> <p>_____</p> <p><i>(tibb müəssisəsinin, yerin adı)</i></p>	<p>EV / MƏNZİL RESPONDENTİN EVİ / MƏNZİLİ 11 BAŞQA EV / MƏNZİL 12</p> <p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU DOĞUM EVİ / XƏSTƏXANA / POLİKLİNİKA21 TİBB MƏNTƏQƏSİ 23 DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ (göstərin) 26</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU XƏSTƏXANA / KLİNİKA / TİBB MƏRKƏZİ31 DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ (göstərin) 36</p> <p>TİBB MÜƏSSİSƏSİNİN DÖVLƏT VƏ YA ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİRƏM.....76 DİGƏR (göstərin) 96</p>	
<p>PN16. MN20 bəndinə baxın: Uşaq tibb müəssisəsində doğulub?</p>	<p>BƏLİ, MN20=21-36 VƏ YA 76..... 1 XEYR, MN20=11-12 VƏ YA 962</p>	<p>2 ⇨ PN18</p>
<p>PN17. Siz (MN20-də qeyd edilən müəssisənin adı və ya növü)-ni tərk etdikdən sonra, kimsə Sizin sağlamlığınızı yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR.....2</p>	<p>1 ⇨ PN21 2 ⇨ PN25</p>
<p>PN18. MN19 bəndinə baxın: Doğuşun qəbul edilməsinə həkim, tibb bacısı, mama, feldşer, yaxud mamaça kömək edibmi?</p>	<p>BƏLİ, A-dan H-a QƏDƏR OLAN KATEQORİYALARDAN ƏN AZI BİRİ QEYDƏ ALINDI..... 1 XEYR, A-dan H-a QƏDƏR OLAN KATEQORİYALARDAN HEÇ BİRİ QEYDƏ ALINMADI2</p>	<p>2 ⇨ PN20</p>
<p>PN19. Doğuş başa çatdıqdan sonra və (MN19-da qeyd edilən şəxs və ya şəxslər) Sizi tərk etdikdən sonra, kimsə Sizin sağlamlığınızı yoxladımı?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR.....2</p>	<p>1 ⇨ PN21 2 ⇨ PN25</p>
<p>PN20. (Ad) doğulduqdan sonra, kimsə Sizin sağlamlığınızı yoxladımı? Məsələn, sağlamlığımız barədə suallar verərək və ya Sizi müayinə edərək.</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR.....2</p>	<p>2 ⇨ PN25</p>
<p>PN21. Bu cür müayinə bir dəfə, yoxsa bir dəfədən çox aparıldı?</p>	<p>BİR DƏFƏ1 BİR DƏFƏDƏN ÇOX2</p>	<p>1 ⇨ PN22A 2 ⇨ PN22B</p>
<p>PN22A. Bu müayinə doğuşdan nə qədər vaxt keçəndən sonra aparıldı?</p> <p>PN22B. Bu müayinələrin birincisi doğuşdan nə qədər vaxt keçəndən sonra aparıldı?</p> <p><i>Bu müddət bir gündən qısa olarsa, saatla qeyd edin. Bu müddət bir həftədən qısa olarsa, günlə qeyd edin. Digər hallarda, müddəti həftə ilə qeyd edin.</i></p>	<p>SAAT1 ___</p> <p>GÜN.....2 ___</p> <p>HƏFTƏLƏR3 ___</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM.....998</p>	

<p>PN23. Həmin vaxt Sizin sağlamlığınızı kim müayinə etdi?</p>	<p>TİBB MÜTƏXƏSSİSİ HƏKİM A TİBB BACISI / MAMA..... B FELDŞER C DİGƏR ŞƏXS QOHUM / DOST H DİGƏR (<i>göstərin</i>) X</p>	
<p>PN24. Bu müayinə harada baş verdi?</p> <p><i>Yerin növünü müəyyənləşdirmək üçün əlavə suallar verin.</i></p> <p><i>Respondent tibb müəssisəsinin <u>dövlət yoxsa özəl olduğunu müəyyən edə bilməsə, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün kateqoriyanı öyrənənədək müvəqqəti olaraq, "76" qeyd edin.</u></i></p> <p>_____</p> <p><i>(tibb müəssisəsinin, yerin adı)</i></p>	<p>EV / MƏNZİL RESPONDENTİN EVİ / MƏNZİLİ 11 BAŞQA EV / MƏNZİL 12</p> <p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU DOĞUM EVİ / XƏSTƏXANA / POLİKLİNİKA 21 TİBB MƏNTƏQƏSİ 23 DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) 26</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU XƏSTƏXANA / KLİNİKA / TİBB MƏRKƏZİ 31 DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) 36</p> <p>TİBB MÜƏSSİSƏSİNİN DÖVLƏT VƏ YA ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİRƏM..... 76 DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96</p>	
<p>PN25. Doğuşdan sonrakı ilk iki gün ərzində, hər hansı tibb işçisi evdə və ya tibb müəssisəsində aşağıdakılardan hər hansı birini etdimi:</p> <p>[A] (Ad)-ın göbək ciyəsinə müayinə etdi?</p> <p>[B] (Ad)-ın temperaturunu ölçdü?</p> <p>[C] (Ad)-ın ana südü ilə qidalandırılması ilə bağlı Sizə məsləhət verdi?</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>GÖBƏK CİYƏSİNİ MÜAYİNƏ ETMƏK..... 1 2 8</p> <p>TEMPRATURUNU ÖLÇMƏK..... 1 2 8</p> <p>ANA SÜDÜ İLƏ QİDALANDIRMA BARƏDƏ MƏSLƏHƏT VERMƏK.. 1 2 8</p>	
<p>PN26. MN36 bəndinə baxın: Uşaq ana südü ilə qidalandırılıbmı?</p>	<p>BƏLİ, MN36 = 1..... 1 XEYR, MN36 = 2..... 2</p>	<p>2 ⇨ PN28</p>
<p>PN27. Tibb işçisi (Ad)-ın ana südü ilə qidalandırılmasını müşahidə edibmi?</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>ANA SÜDÜ İLƏ QİDALANDIRMANIN MÜŞAHİDƏSİ..... 1 2 8</p>	
<p>PN28. MN33 bəndinə baxın: Uşaq doğulanda çəkisi ölçüldümü?</p>	<p>BƏLİ, MN33 = 1..... 1 XEYR, MN33 = 2..... 2 BM, MN33 = 8..... 3</p>	<p>1 ⇨ PN29A 2 ⇨ PN29B 3 ⇨ PN29C</p>

<p>PN29A. Siz qeyd etdiniz ki, (<i>Ad</i>) doğulanda çəkisi ölçülüb. Bundan sonrakı iki gün ərzində (<i>Ad</i>)-ın çəkisi yenidən tibb işçisi tərəfindən ölçüldümü?</p> <p>PN29B. Siz qeyd etdiniz ki, (<i>Ad</i>) doğulanda çəkisi ölçülmədi. Doğuşdan sonrakı iki gün ərzində (<i>Ad</i>)-ın çəkisi tibb işçisi tərəfindən ölçüldümü?</p> <p>PN29C. Siz qeyd etdiniz ki, (<i>Ad</i>) doğulanda çəkisinin ölçülüb-ölçülmədiyini bilmirsiniz. Doğuşdan sonrakı iki gün ərzində (<i>Ad</i>)-ın çəkisi tibb işçisi tərəfindən ölçüldümü?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p>	
<p>PN30. (<i>Ad</i>)-ın doğulmasından sonrakı ilk iki gün ərzində hər hansı tibb işçisi Sizə uşağın xəstəliyinə işarə edən simptomlar haqqında məlumat verərək onlar aşkar edildikdə uşağın müalicəsi üçün tibb müəssisəsinə müraciət etməli olduğunuzu bildiribmi?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p>	

RƏSMİ NİKAH / FAKTİKİ NİKAH MÜNASİBƏTLƏRİ		MA
MA1. Hal-hazırda rəsmi nikahdasınızmı və ya başqası ilə faktiki nikah münasibətində yaşayırsınızmı?	BƏLİ, HAZIRDA RƏSMİ NİKAHDAYAM 1 BƏLİ, PARTNYORLA YAŞAYIRAM 2 XEYR, RƏSMİ NİKAHDA VƏ YA FAKTİKİ NİKAH MÜNASİBƏTİNDƏ DEYİLƏM 3	3 ⇒ MA5
MA2. Ərinizin / partnyorunuzun neçə yaşı var? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Ərinizin / partnyorunuzun sonuncu ad günündə neçə yaşı var idi?	YAŞ (İLLƏRİN SAYI)..... ____ BİLMİRƏM 98	⇒ MA7 98 ⇒ MA7
MA5. Nə vaxtsa rəsmi nikahda olmusunuzmu və ya başqası ilə birlikdə faktiki nikah münasibətində yaşamısınızmı?	BƏLİ, ƏVVƏLLƏR RƏSMİ NİKAHDA OLMUŞAM 1 BƏLİ, ƏVVƏLLƏR PARTNYORLA YAŞAMIŞAM 2 XEYR..... 3	3 ⇒ Son
MA6. Bunlardan hansı Sizin vəziyyətinizə uyğundur - dul, boşanmış və ya ayrılmış?	DUL 1 BOŞANMIŞ 2 AYRILMIŞ 3	
MA7. Siz yalnız bir dəfə, yoxsa bir dəfədən artıq rəsmi nikahda olmusunuz və ya kiminləsə birgə yaşamısınızmı?	YALNIZ BİR DƏFƏ 1 BİR DƏFƏDƏN ÇOX 2	1 ⇒ MA8A 2 ⇒ MA8B
MA8A. Hansı ilin hansı ayında əriniz / partnyorunuz ilə yaşamağa başladınız? MA8B. Hansı ilin hansı ayında <u>ilk</u> əriniz / partnyorunuz ilə yaşamağa başladınız?	(İLK) NİKAHIN TARİXİ: AY ____ AYI BİLMİRƏM 98 İL ____ İLİ BİLMİRƏM 9998	
MA9. MA8A/B bəndinə baxın: "İLİ BİLMİRƏM" qeydə alınıb?	BƏLİ, MA8A/B = 9998 1 XEYR, MA8A/B ≠ 9998 2	2 ⇒ Son
MA10. MA7 bəndinə baxın: Yalnız bir dəfə faktiki nikah münasibətində olub?	BƏLİ, MA7 = 1 1 XEYR, MA7 = 2 2	1 ⇒ MA11A 2 ⇒ MA11B
MA11A. Ərinizlə / partnyorunuzla birgə yaşamağa başladığınızda neçə yaşınız var idi? MA11B. Birinci ərinizlə / partnyorunuzla birgə yaşamağa başladığınızda neçə yaşınız var idi?	YAŞ (İLLƏRİN SAYI)..... ____	

KONTRASEPSİYA		CP
CP0A. MA5 bəndinə baxın: Respondent nə vaxtsa rəsmi nikahda və ya başqası ilə faktiki nikah münasibətlərində olubmu?	BƏLİ, MA5 = 1 VƏ YA 2 VƏ YA BOŞ 1 XEYR, MA5 = 3 2	2 ⇒ Son
CP0B. Sizinlə başqa bir mövzu haqqında danışmaq istərdim: bu mövzu ailə planlaşdırmasıdır. Cütlüklər hamiləliyin qarşısını almaq üçün müxtəlif üsullardan istifadə edirlər. Siz bunlar haqda haçansa eşitmişinizmi: [A] Qadın sterilizasiyası? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınlar dünyaya uşaq gətirməmək üçün əməliyyat keçirə bilirlər (“borunun bağlanması”). [B] Kişi sterilizasiyası? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Kişilər uşağının olmaması üçün əməliyyat keçirə bilirlər. [C] Spiral? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınların daxilinə həkim və ya tibb bacısı tərəfindən halqa və ya ilmə yerləşdirilə bilər. [D] İnyeksion vasitələr? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınlar bir və ya daha çox ay ərzində hamiləliyin qarşısını ala biləcək iynəni həkim və ya tibb bacısı tərəfindən vurdura bilirlər [E] İmplantatlar? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınlar bir il və ya daha uzun müddətdə hamiləliyin qarşısını ala biləcək kiçik çubuğu həkim və ya tibb bacısı tərəfindən yuxarı qollarına yerləşdirə bilirlər. [F] Həb? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınlar hamilə qalmamaq üçün hər gün həb qəbul edə bilirlər. [G] Kişi prezervativi? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Kişilər cinsi əlaqədən əvvəl cinsiyyət orqanına rezin örtük taxa bilirlər. [H] Qadın prezervativi? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınlar cinsi əlaqədən əvvəl cinsiyyət orqanlarına rezin örtük yerləşdirə bilirlər. [I] Diafraqma? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınlar spermanın uşaqlyq yoluna və ya fallopiya borularına daxil olmasını əngəlləmək üçün cinsiyyət orqanlarına yumşaq rezin yerləşdirə bilirlər. [J] Köpük/Gel? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qadınlar spermanı öldürən məhsullardan (məsələn, köpük, jele, krem) istifadə edə bilər ki, bu da spermanın öldürür və ya onun yumurtaya çatmasının qarşısını alır.	BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2 BƏLİ 1 XEYR 2	

<p>[L] Dövrü olaraq cinsi əlaqədən çəkinmə / təqvim metodu. <i>Dəqiqləşdirin:</i> Hamilə qalmamaq üçün qadınlar hamilə qala biləcəklərini düşündükləri ayın günlərində cinsi əlaqəyə girmirlər.</p> <p>[M] Cinsi aktın tamamlanmaması? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Kişilər diqqətli olmaqla geriyyəçəkmə, yəni yarımçıq cinsi əlaqə üsulundan istifadə edə bilirlər (“yoldaşım məni qoruyur”, “özümü qoruyuruq”).</p> <p>[N] Təcili/postkoital kontrasepsiya? <i>Dəqiqləşdirin:</i> Qorunmamış cinsi əlaqədən sonra üç gün ərzində təcili tədbir olaraq, qadınlar hamiləliyin qarşısını almaq üçün xüsusi həblər qəbul edə bilirlər (“səhər həbləri”).</p> <p>[X] Hamiləliyin qarşısını almaq üçün qadınların və ya kişilərin istifadə edə biləcəyi başqa yollar və ya üsullar haqqında eşitmişiniz?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR 2</p> <p>BƏLİ 1 XEYR 2</p> <p>BƏLİ 1 XEYR 2</p> <p>BƏLİ 1 _____ (göstərin) _____ (göstərin) XEYR 2</p>	
<p>CP1. Hal-hazırda hamiləsiniz?</p>	<p>BƏLİ, HAZIRDA HAMİLƏYƏM 1 XEYR 2 BİLMİRƏM / ƏMİN DEYİLƏM 8</p>	<p>1 ⇨ CP3</p>
<p>CP2. Hamiləliyin qarşısını almaq üçün hal-hazırda nəşə edirsinizmi və ya hər hansı bir üsuldən istifadə edirsinizmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR 2</p>	<p>1 ⇨ CP4</p>
<p>CP3. Hamiləliyin qarşısını almaq üçün Siz nə vaxtsa nəşə etmişinizmi və ya hər hansı bir üsuldən istifadə etmişinizmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR 2</p>	<p>1 ⇨ Son 2 ⇨ Son</p>
<p>CP4. Hamiləliyin qarşısını almaq üçün Siz nə edirsiniz? Respondenti yönləndirməyin. 1-dən artıq üsul qeyd edilərsə, onların hər birini də qeyd edin.</p>	<p>QADIN STERİLİZASİYASI A KİŞİ STERİLİZASİYASI B SPİRAL C İNYEKSİON VASİTƏLƏR D İMLANTATLAR E HƏB F KİŞİ PREZERVATİVİ G QADIN PREZERVATİVİ H DİAFRAQMA I KÖPÜK/GEL J DÖVRİ OLARAQ CİNSİ ƏLAQƏDƏN ÇƏKİNMƏ / TƏQVİM METODU L CİNSİ AKTIN TAMAMLANMAMASI M DİGƏR (göstərin) X</p>	

QARŞILANMAYAN TƏLƏBAT		UN
UN0 MA5 bəndinə baxın: Respondent nə vaxtsa rəsmi nikahda və ya başqası ilə faktiki nikah münasibətlərində olubmu?	BƏLİ, MA5 = 1 VƏ YA 2 VƏ YA BOŞ 1 XEYR, MA5 = 3 2	2 ⇨ Son
UN1. CP1 bəndinə baxın: Hazırda hamiləsiniz?	BƏLİ, CP1 = 1 1 XEYR, BİLMİRƏM VƏ YA ƏMİN DEYİLƏM CP1 = 2 VƏ YA 8 2	2 ⇨ UN6
UN2. İndi Sizinlə hazırkı hamiləliyiniz haqqında danışmaq istərdim. Hamilə qaldığınız vaxt hamilə olmaq istəyirdiniz?	BƏLİ 1 XEYR 2	1 ⇨ UN5
UN3. CM11 bəndinə baxın: Doğuş olubmu?	DOĞUŞ OLMAYIB 0 1 VƏ YA DAHA ARTIQ DOĞUŞ 1	0 ⇨ UN4A 1 ⇨ UN4B
UN4A. Siz uşağınızın dünyaya gəlməsini müəyyən müddət keçəndən sonramı istəyirdiniz, yoxsa ümumiyyətlə heç uşaq istəmirdiniz? UN4B. Siz sonuncu uşağınızın dünyaya gəlməsini müəyyən müddət keçəndən sonramı istəyirdiniz, yoxsa ümumiyyətlə daha bir uşaq istəmirdiniz?	SONRALAR İSTƏYİRDİ 1 HEÇ UŞAQ İSTƏMİRDİ / DAHA BİR UŞAQ İSTƏMİRDİ 2	
UN5. İndi isə gələcəklə bağlı bəzi suallar vermək istəyirəm. Hazırda gözlədiyiniz uşaqdan sonra yenə uşağınızın doğulmasını istərdinizmi, yoxsa daha uşaq istəmirsiniz?	İSTƏYİR 1 İSTƏMİR 2 QƏRARSIZDIR / BİLMİRƏM 8	1 ⇨ UN8 2 ⇨ UN14 8 ⇨ UN14
UN6. CP4 bəndinə baxın: Hazırda "Qadın sterilizasiyası" metodundan istifadə edirmi?	BƏLİ, QADIN STERİLİZASİYASI METODUNDAN İSTİFADƏ EDİR (CP4 = A) 1 XEYR, QADIN STERİLİZASİYASI METODUNDAN İSTİFADƏ ETMİR (CP4 ≠ A) 2	1 ⇨ UN14
UN7. İndi isə Sizə gələcəklə bağlı bəzi suallar vermək istəyirəm. (Bir/daha bir) uşağınızın doğulmasını istərdinizmi, yoxsa heç (əlavə) uşaq istəmirsiniz?	İSTƏYİR 1 İSTƏMİR 2 HAMİLƏ QALA BİLMƏDİYİNİ BİLDİRİR 3 QƏRARSIZDIR / BİLMİRƏM 8	2 ⇨ UN10 3 ⇨ UN12 8 ⇨ UN10

<p>UN8. (Bir/birdən çox) uşağın nə qədər vaxt sonra doğulmasını istərdiniz?</p> <p><i>Respondentin cavabını olduğu kimi yazın.</i></p>	<p>AY 1 ___</p> <p>İL 2 ___</p> <p>GÖZLƏMƏK İSTƏMİR (TEZLİKLƏ / ƏN QISA MÜDDƏTDƏ) 993 HAMİLƏ QALA BİLMƏDİYİNİ BİLDİRİR . 994 EVLƏNƏNDƏN SONRA 995 DİGƏR 996</p> <p>BİLMİRƏM 998</p>	<p>994 ⇒ UN12</p>
<p>UN9. CP1 bəndinə baxın: Hazırda hamiləsiniz?</p>	<p>BƏLİ, CP1=1 1 XEYR, BİLMİRƏM VƏ YA ƏMİN DEYİLƏM CP1=2 VƏ YA 8 2</p>	<p>1 ⇒ UN14</p>
<p>UN10. CP2 bəndinə baxın: Hamiləliyin qarşını almaq üçün hazırda hansısa metoddan istifadə edirsinizmi?</p>	<p>BƏLİ, CP2=1 1 XEYR, CP2=2 2</p>	<p>1 ⇒ UN14</p>
<p>UN11. Sizin fikrinizcə, hal-hazırda fiziki baxımdan hamilə qalmağınız mümkündürmü?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	<p>1 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14</p>
<p>UN12. Niyə fiziki baxımdan hamilə qalmağınızın mümkün olmadığını düşünürsünüz?</p>	<p>CİNSİ ƏLAQƏNİN AZ-AZ OLMASI VƏ YA CİNSİ ƏLAQƏNİN OLMAMASI A MENOPAUZA B HEÇ VAXT MENSTRUASIYA OLMAYIB C HİSTEREKTOMİYA (UŞAQLIĞIN CƏRRAHİ ÜSULLARLA GÖTÜRÜLMƏSİ) D İKİ İL VƏ DAHA ARTIQ MÜDDƏTDİR Kİ, HAMİLƏ QALMAĞA CƏHD EDİR, ANCAQ HAMİLƏ QALA BİLMİR E DOĞUŞDAN SONRAKI AMENOREYA F DÖŞLƏ ƏMİZDİRMƏ G ÇOX YAŞLIDIR H TALEYİNİN BELƏ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜR I DİGƏR (göstərin) X</p> <p>BİLMİRƏM Z</p>	
<p>UN13. UN12 bəndinə baxın: "Heç vaxt menstruasiya olmayıb" qeyd edildi?</p>	<p>QEYD EDİLDİSƏ, UN12=C 1 QEYD EDİLMƏDİSƏ, UN12≠C 2</p>	<p>1 ⇒ Son</p>

<p>UN14. Sonuncu menstruasiya dövrünüz nə vaxt başlamışdır?</p> <p>Həmin müddəti respondentin cavabında istifadə etdiyi zaman vahidi ilə yazın.</p> <p>Cavab "1 il" olarsa, dəqiqləşdirin: Neçə ay əvvəl?</p>	<p>NEÇƏ GÜN ƏVVƏL 1 __ __</p> <p>NEÇƏ HƏFTƏ ƏVVƏL..... 2 __ __</p> <p>NEÇƏ AY ƏVVƏL 3 __ __</p> <p>NEÇƏ İL ƏVVƏL 4 __ __</p> <p>MENOPAUZA DÖVRÜNDƏDİR/ HİSTEREKTOMİYA KEÇİRİB 993</p> <p>SONUNCU DOĞUŞDAN ƏVVƏL 994</p> <p>HEÇ VAXT MENSTRUASIYA OLMAYIB .. 995</p>	<p>993 ⇒ Son</p> <p>994 ⇒ Son</p> <p>995 ⇒ Son</p>
<p>UN15. UN14 bəndinə baxın: Sonuncu menstruasiya dövrü bu il ərzində olub?</p>	<p>BƏLİ, BU İL ƏRZİNDƏ 1</p> <p>XEYR, BİR İL VƏ YA DAHA ARTIQ MÜDDƏT ƏVVƏL 2</p>	<p>2 ⇒ Son</p>
<p>UN16. Sonuncu menstruasiya səbəbindən iştirak etmədiyiniz hər hansı tədbir, yaxud təhsil müəssisəsinə yaxud işə getmədiyiniz günlər oldumu?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM / ƏMİN DEYİLƏM / BELƏ BİR TƏDBİR OLMAYIB 8</p>	
<p>UN17. Sonuncu menstruasiyanız dövrünüzdə evdə olarkən təklidə paltarınızı dəyişə və yuyuna bildiniz?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>UN18. Gigiyenik bez, tampon və ya parça kimi hər hansı materiallardan istifadə etdiyinizi?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ Son</p> <p>8 ⇒ Son</p>
<p>UN19. Bu materiallar təkrar istifadə oluna bilən idi?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR, BİRDƏFƏLİK İDİ 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	

MƏİŞƏT ZORAKILIĞINA MÜNASİBƏT**DV**

DV1. Bəzən ər, arvadın etdiyi hərəkətlərdən qıcıqlanır və ya qəzəblənir. Sizcə, ər aşağıdakı vəziyyətlərdə arvadını vurmaqda və ya döyməkdə haqlıdır mı?

		B	X	BM
[A] Arvad ona demədən harasa gedibsə	DEMƏDƏN HARASA GEDİB1	2	2	8
[B] Arvad uşaqlara yaxşı baxmırsa	UŞAQLARA YAXŞI BAXMIR....1	2	2	8
[C] Arvad onunla mübahisə edirsə	MÜBAHİSƏ EDİR1	2	2	8
[D] Arvad onunla cinsi əlaqədə olmaqdan imtina edirsə	CİNSİ ƏLAQƏDƏN İMTİNA EDİR1	2	2	8
[E] Arvad yeməyi yandırırsa	YEMƏYİ YANDIRIR1	2	2	8

<p>VT1. <i>Olduğunuz yerdə başqalarının olub-olmadığını yoxlayın. Davam etməzdən əvvəl Siz və respondentdən başqa otaqda heç kəsin olmamasını təmin edin.</i></p> <p>İndi isə cinayət xarakterli hallar nəticəsində <u>şəxsən</u> Sizə dəymiş zərər barədə bəzi suallar vermək istərdim. Sizi bir daha əmin edirəm ki, cavablarınız məxfi saxlanılacaq və heç kimlə paylaşılmayacaq.</p> <p>Son üç il ərzində, yəni (<i>sorğunun keçirildiyi ildən 3 çıxmaqla</i>)-ci ilin (<i>sorğunun keçirildiyi ay</i>) ayından bəri kimsə Sizə güc tətbiq edərək və ya güc tətbiq edəcəyi ilə hədələyərək Sizdən nə isə almışdırmı və ya almağa cəhd etmişdirmi?</p> <p><i>Yalnız respondentin şəxsən zərər çəkdiyi hadisələri qeyd edin və ev təsərrüfatının digər üzvlərinin yaşadığı hadisələri nəzərə almayın.</i></p> <p><i>Zərurət olarsa, respondentin həmin vaxtı xatırlamasına kömək edin və xatırlamaq üçün lazımı qədər vaxt verin. Misal üçün, bunu deyə bilərsiniz: "Bu tip hadisələri xatırlamaq çətin ola bilər, buna görə də xahiş edirəm, tələsmədən cavab verin."</i></p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ VT9B 8 ⇒ VT9B</p>
<p>VT2. Bu, sonuncu dəfə son 12 ay ərzində, yəni (<i>sorğunun keçirildiyi ildən 1 çıxmaqla</i>)-ci ilin (<i>sorğunun keçirildiyi ay</i>) ayından sonra baş verib?</p>	<p>BƏLİ, SON 12 AY ƏRZİNDƏ 1 XEYR, SON 12 AYDAN DAHA ƏVVƏL 2 BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM 8</p>	<p>2 ⇒ VT5B 8 ⇒ VT5B</p>
<p>VT3. Son 12 ay ərzində bu, neçə dəfə baş verib?</p> <p><i>"Bilmirəm / Xatırlamıram" olarsa, dəqiqləşdirin: Bu, bir dəfə, iki dəfə yoxsa ən azı üç dəfə baş verib?</i></p>	<p>BİR DƏFƏ 1 İKİ DƏFƏ 2 ÜÇ DƏFƏ VƏ YA DAHA ARTIQ 3 BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM 8</p>	
<p>VT4. <i>VT3 bəndinə baxın: Bir dəfə və daha artıq?</i></p>	<p>BİR DƏFƏ, VT3=1 1 BİR DƏFƏDƏN ÇOX VƏ YA BİLMİRƏM, VT3=2, 3 VƏ YA 8 2</p>	<p>1 ⇒ VT5A 2 ⇒ VT5B</p>
<p>VT5A. Bu baş verən zaman Sizin nəyinizə əlinizdən alınmışdırmı?</p> <p>VT5B. Bu sonuncu dəfə baş verən zaman Sizin nəyinizə əlinizdən alınmışdırmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM / ƏMİN DEYİLƏM..... 8</p>	
<p>VT6. Həmin şəxs(lər)in silahı var idimi?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM / ƏMİN DEYİLƏM..... 8</p>	<p>2 ⇒ VT8 8 ⇒ VT8</p>
<p>VT7. Silah kimi bıçaq, tapança və ya digər əşyadan istifadə edilmişdi?</p> <p><i>Aid olanların hamısını qeyd edin.</i></p>	<p>BƏLİ, BIÇAQ A BƏLİ, TAPANÇA B BƏLİ, BAŞQA ƏŞYA X</p>	

<p>VT8. Siz və ya başqa bir şəxs hadisə barədə polisə şikayət etdimi?</p> <p><i>"Bəli" olarsa, dəqiqləşdirin:</i> Hadisə barədə Siz, yoxsa başqası şikayət edib?</p>	<p>BƏLİ, RESPONDENT ŞİKAYƏT EDİB 1 BƏLİ, BAŞQA BİRİ ŞİKAYƏT EDİB 2 XEYR, ŞİKAYƏT EDİLMƏYİB 3</p> <p>BİLMİRƏM / ƏMİN DEYİLƏM..... 8</p>	<p>1 ⇒ VT9A 2 ⇒ VT9A 3 ⇒ VT9A</p> <p>8 ⇒ VT9A</p>
<p>VT9A. İndicə yada saldıığınız hadisə(lər)dən başqa, son üç il ərzində, yəni (<i>sorğunun keçirildiyi ildən 3 çıxmaqla</i>)-ci ilin (<i>sorğunun keçirildiyi ay</i>) ayından bəri fiziki hücumla məruz qalmısınız mı?</p> <p>VT9B. Son üç ilin həmin dövrü ərzində, yəni (<i>sorğunun keçirildiyi ildən 3 çıxmaqla</i>)-ci ilin (<i>sorğunun keçirildiyi ay</i>) ayından bəri fiziki hücumla məruz qalmısınız mı?</p> <p><i>"Xeyr" olarsa, izah edin:</i> Hücum evdə və ya evdən kənarında hər hansı yerdə, məsələn, başqa bir evdə, küçədə, məktəbdə, ictimai nəqliyyatda, restoranlarda, yaxud Sizin iş yerinizdə baş verə bilər.</p> <p><i>Yalnız respondentin şəxsən zərər çəkdiyi hadisələri qeyd edin və ev təsərrüfatının digər üzvlərinin yaşadığı hadisələri nəzərə almayın. Respondentdən nəyisə almaq məqsədilə törədilmiş hadisələri daxil etməyin, onlar VT1 bəndində qeyd olunmalıdır.</i></p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ VT20</p> <p>8 ⇒ VT20</p>
<p>VT10. Bu, sonuncu dəfə son 12 ay ərzində, yəni (<i>sorğunun keçirildiyi ildən 1 çıxmaqla</i>)-ci ilin (<i>sorğunun keçirildiyi ay</i>) ayından sonra baş verib?</p>	<p>BƏLİ, SON 12 AY ƏRZİNDƏ 1 XEYR, SON 12 AYDAN DAHA ƏVVƏL 2</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM 8</p>	<p>2 ⇒ VT12B</p> <p>8 ⇒ VT12B</p>
<p>VT11. Son 12 ay ərzində bu, neçə dəfə baş verib?</p> <p><i>"Bilmirəm / Xatırlamıram" olarsa, dəqiqləşdirin:</i> Bu, bir dəfə, iki dəfə yoxsa ən azı üç dəfə baş verib?</p>	<p>BİR DƏFƏ 1 İKİ DƏFƏ 2 ÜÇ DƏFƏ VƏ YA DAHA ARTIQ 3</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM 8</p>	<p>1 ⇒ VT12A 2 ⇒ VT12B 3 ⇒ VT12B</p> <p>8 ⇒ VT12B</p>
<p>VT12A. Bu, harada baş verib?</p> <p>VT12B. Sonuncu dəfə bu, harada baş verib?</p>	<p>EVDƏ / MƏNZİLDƏ 11 BAŞQA EVDƏ / MƏNZİLDƏ 12</p> <p>KÜÇƏDƏ..... 21 İCTİMAİ NƏQLİYYATDA 22 RESTORAN / KAFE / BARDA 23 BAŞQA İCTİMAİ YERDƏ (<i>göstərin</i>) 26</p> <p>MƏKTƏBDƏ 31 İŞ YERİNDƏ 32</p> <p>BAŞQA YERDƏ (<i>göstərin</i>) 96</p>	
<p>VT13. Hadisənin törədilməsində neçə nəfər iştirak edirdi?</p> <p><i>"Bilmirəm / Xatırlamıram" olarsa, dəqiqləşdirin:</i> Bir, iki, yoxsa ən azı üç nəfər?</p>	<p>BİR NƏFƏR..... 1 İKİ NƏFƏR..... 2 ÜÇ NƏFƏR VƏ YA DAHA ÇOX..... 3</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM 8</p>	<p>1 ⇒ VT14A 2 ⇒ VT14B 3 ⇒ VT14B</p> <p>8 ⇒ VT14B</p>

<p>VT14A. Hadisə törədilən vaxt Siz həmin şəxsi tanıdınız mı?</p> <p>VT14B. Hadisə törədilən vaxt Siz həmin şəxslərdən ən azı birini tanıdınız mı?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM 8</p>	
<p>VT17. Həmin şəxs(lər)in silahı var idimi?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM / ƏMİN DEYİLƏM..... 8</p>	<p>2 ⇒ VT19</p> <p>8 ⇒ VT19</p>
<p>VT18. Silah kimi, bıçaq, tapança və ya digər əşyadan istifadə edilmişdi?</p> <p><i>Aid olan bütün cavab variantlarını qeyd edin.</i></p>	<p>BƏLİ, BIÇAQ A BƏLİ, TAPANÇA.....B BƏLİ, BAŞQA ƏŞYA X</p>	
<p>VT19. Siz və ya başqa bir şəxs hadisə barədə polisə şikayət etdimi?</p> <p><i>"Bəli" olarsa, dəqiqləşdirin:</i> Hadisə barədə Siz, yoxsa başqası şikayət edib?</p>	<p>BƏLİ, RESPONDENT ŞİKAYƏT EDİB 1 BƏLİ, BAŞQA BİRİ ŞİKAYƏT EDİB 2 XEYR, ŞİKAYƏT EDİLMƏYİB 3</p> <p>BİLMİRƏM / ƏMİN DEYİLƏM..... 8</p>	
<p>VT20. Qaranlıq düşəndən sonra yaşadığınız məhəllədə/ərazidə tək gəzərkən özünüzdə nə dərəcədə təhlükəsiz hiss edirsiniz?</p>	<p>ÇOX TƏHLÜKƏSİZ 1 TƏHLÜKƏSİZ..... 2 TƏHLÜKƏDƏ 3 ÇOX TƏHLÜKƏDƏ 4</p> <p>QARANLIQ DÜŞƏNDƏN SONRA HEÇ VAXT TƏK GƏZMİRƏM..... 7</p>	
<p>VT21. Qaranlıq düşəndən sonra (evinizdə/mənzilinizdə) tək olarkən özünüzdə nə dərəcədə təhlükəsiz hiss edirsiniz?</p>	<p>ÇOX TƏHLÜKƏSİZ 1 TƏHLÜKƏSİZ 2 TƏHLÜKƏDƏ 3 ÇOX TƏHLÜKƏDƏ 4</p> <p>QARANLIQ DÜŞƏNDƏN SONRA HEÇ VAXT TƏK OLMURAM 7</p>	
<p>VT22. Son 12 ay ərzində aşağıdakı səbəblərə görə <u>özünüzdə</u> ayrı-seçkiliyə və ya təzyiqa məruz qalmış şəxs kimi hiss etmisiniz mi?</p> <p>[A] Etnik və ya immiqrasiya mənşəyi</p> <p>[B] Cins</p> <p>[C] Cinsi oriyentasiya</p> <p>[D] Yaş</p> <p>[E] Din və ya inanc</p> <p>[F] Əlillik</p> <p>[X] Hər hansı digər səbəbdən</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>ETNİK / İMMİQRASIYA MƏNŞƏYİ.... 1 2 8</p> <p>CİNS..... 1 2 8</p> <p>CİNSİ ORİYENTASIYA..... 1 2 8</p> <p>YAŞ..... 1 2 8</p> <p>DİN / İNANC..... 1 2 8</p> <p>ƏLİLLİK 1 2 8</p> <p>DİGƏR SƏBƏB 1 2 8</p>	

YETKİNLİK YAŞINA ÇATMIŞ ŞƏXSİN FUNKSIONAL QABİLİYYƏTLƏRİ		AF
AF1. WB4 bəndinə baxın: Respondentin yaşı?	15 - 17 YAŞ..... 1 18 - 49 YAŞ..... 2	1 ⇒ Son
AF2. Eynəkdən və ya kontakt linzadan istifadə edirsinizmi? <i>Oxumaq üçün eynəkdən istifadə edən respondentlər üçün də "Bəli" cavab variantı qeyd edilir.</i>	BƏLİ..... 1 XEYR..... 2	
AF3. Eşitmə aparatından istifadə edirsinizmi?	BƏLİ..... 1 XEYR..... 2	
AF4. İndi isə mən Sizə bir sıra müxtəlif fəaliyyətləri yerinə yetirərkən üzləşmiş ola biləcəyiniz çətinliklər barədə suallar verəcəm və nəzərə alın ki, hər bir fəaliyyət üçün dörd cavab variantından birini seçə bilərsiniz: 1) heç bir çətinlik çəkmirəm; 2) müəyyən çətinlik çəkirəm; 3) çox çətinlik çəkirəm; yaxud 4) həmin fəaliyyəti ümumiyyətlə yerinə yetirə bilmirəm (bacarmıram). <i>Respondent hər hansı cavab variantından istifadə etmədikdə, fərdi suallar verərkən mümkün cavab variantlarını təkrarlayın.</i> Dörd mümkün cavabı yadda saxlayın: 1) heç bir çətinlik çəkmirəm; 2) müəyyən çətinlik çəkirəm; 3) çox çətinlik çəkirəm; yaxud 4) həmin fəaliyyəti ümumiyyətlə yerinə yetirə bilmirəm (bacarmıram).		
AF5. AF2 bəndinə baxın: Respondent eynək və ya kontakt linzadan istifadə edirmi?	BƏLİ, AF2 = 1 1 XEYR, AF2 = 2 2	1 ⇒ AF6A 2 ⇒ AF6B
AF6A. Eynəkdən və ya kontakt linzadan istifadə zamanı görməkdə çətinlik çəkirsinizmi? AF6B. Görməkdə çətinlik çəkirsinizmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ GÖRƏ BİLMİR 4	
AF7. AF3 bəndinə baxın: Respondent eşitmə aparatından istifadə edirmi?	BƏLİ, AF3 = 1 1 XEYR, AF3 = 2 2	1 ⇒ AF8A 2 ⇒ AF8B
AF8A. Eşitmə aparatından istifadə zamanı eşitməkdə çətinlik çəkirsinizmi? AF8B. Eşitməkdə çətinlik çəkirsinizmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ EŞİDƏ BİLMİR..... 4	
AF9. Yeriməkdə və ya pilləkənlərlə yuxarı çıxmaqda çətinlik çəkirsinizmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ YERİYƏ/ PİLLƏKƏNLƏRİ QALXA BİLMİR 4	
AF10. Xatırlamaqda (nəyisə yada salmaqda) və ya diqqətinizi cəmləşdirməkdə çətinlik çəkirsinizmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 YADDA SAXLAYA/ DİQQƏTİ CƏMLƏŞDİRƏ BİLMİR 4	

AF11. Yuyunmaq və geyinmək kimi özünəqulluq işlərini yerinə yetirərkən çətinlik çəkirsinizmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ ÖZÜNƏ QULLUQ EDƏ BİLMİR..... 4	
AF12. Gündəlik danışdığınız dildə danışarkən ünsiyyətlə bağlı çətinliyiniz olurmu, məsələn, başqasını başa düşməkdə və ya başqasına nəyisə başa salmaqda?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3	

CİNSİ DAVRANIŞ		SB
SB0. MA5 bəndinə baxın: Respondent nə vaxtsa rəsmi nikahda və ya başqası ilə faktiki nikah münasibətlərində olubmu?	BƏLİ, MA5 = 1 VƏ YA 2 VƏ YA BOŞ 1 XEYR, MA5 = 3 2	2 ⇨ Son
SB1. Olduğunuz yerdə başqalarının olub-olmadığını yoxlayın. Davam etməzdən əvvəl, olduğunuz yerdə başqalarının olmamasını təmin etmək üçün bütün səyləri göstərin. İndi isə bəzi mühüm həyati məsələlərin aydınlaşdırılması üçün Sizə cinsi davranışla bağlı bəzi suallar verəcəyəm. Sizi bir daha əmin edirəm ki, cavablarınız məxfi saxlanılacaq və heç kimlə paylaşılmayacaq. Cavab vermək istəmədiyiniz hər hansı bir sual qarşımıza çıxarsa, sadəcə olaraq bunu mənə bildirin və mən növbəti suala keçəcəyəm. İlk dəfə cinsi əlaqədə olanda neçə yaşınız var idi?	HEÇ VAXT CİNSİ ƏLAQƏDƏ OLMAMIŞAM . 00 YAŞ (İLLƏRİN SAYI)..... __ __ İLK DƏFƏ (İLK) ƏR İLƏ / PARTNYORLA YAŞAMAĞA BAŞLAYANDA 95	00 ⇨ Son
SB2. Sizə son cinsi fəaliyyətinizlə bağlı sual vermək istərdim: Sonuncu dəfə nə vaxt cinsi əlaqədə olmusunuz? 12 aydan (bir il) az olarsa, cavabı gün, həftə və ya ayla qeyd edin. 12 ay (bir il) və daha çox olarsa, cavab illərin sayı yazılmaqla qeyd edilməlidir.	NEÇƏ GÜN ƏVVƏL 1 __ __ NEÇƏ HƏFTƏ ƏVVƏL 2 __ __ NEÇƏ AY ƏVVƏL 3 __ __ NEÇƏ İL ƏVVƏL 4 __ __	4 ⇨ Son
SB3. Siz sonuncu dəfə cinsi əlaqədə olduqda, prezervativdən istifadə edildimi?	BƏLİ 1 XEYR 2	
SB4. Sonuncu dəfə cinsi əlaqədə olduğunuz şəxslə Sizin münasibətiniz? Verilən cavabın cinsi əlaqə vaxtı mövcud olan münasibəti düzgün əks etdirdiyini təmin etmək üçün əlavə suallar verməklə dəqiqləşdirin. Cavab "Sevgilim" olarsa, soruşun: Siz birlikdə faktiki nikah münasibətində yaşayırdınız? "Bəli" olarsa, "2" cavab variantını qeyd edin. "Xeyr" olarsa, "3"-ü qeyd edin.	ƏR 1 BİRGƏ YAŞADIĞI PARTNYOR 2 SEVGİLİ 3 TƏSADÜFƏN TANIŞ OLDUĞU ŞƏXS 4 DİGƏR (göstərin) 6	3 ⇨ SB6 4 ⇨ SB6 6 ⇨ SB6
SB5. MA1 bəndinə baxın: Hazırda rəsmi nikahdasınız mı və ya bir partnyorla birlikdə yaşayırsınız mı?	BƏLİ, MA1 = 1 VƏ YA 2 1 XEYR, MA1 = 3 2	1 ⇨ SB7
SB6. Bu şəxsin neçə yaşı var? Cavab "Bilmirəm" olarsa, dəqiqləşdirin: Bu şəxs təqribən neçə yaşda olar?	ŞƏXSİN YAŞI (İLLƏRİN SAYI) __ __ BİLMİRƏM 98	
SB7. Bu şəxsdən başqa, son 12 ayda hər hansı başqa bir şəxslə cinsi əlaqədə olmusunuzmu?	BƏLİ 1 XEYR 2	2 ⇨ Son
SB8. Siz sonuncu dəfə başqa bir şəxslə cinsi əlaqədə olduqda, prezervativdən istifadə edildimi?	BƏLİ 1 XEYR 2	

<p>SB9. Bu şəxslə hansı münasibətdə olmusunuz?</p> <p><i>Verilən cavabın cinsi əlaqə vaxtı mövcud olan münasibəti düzgün əks etdirdiyini təmin etmək üçün əlavə suallar verməklə dəqiqləşdirin.</i></p> <p><i>Cavab "Sevgili" olarsa, soruşun: Siz birlikdə faktiki nikah münasibətində yaşayırdınız?</i></p> <p><i>Cavab "Bəli" olarsa, "2" cavab variantını qeyd edin. "Xeyr" olarsa, "3"-ü qeyd edin.</i></p>	<p>ƏR1</p> <p>BİRGƏ YAŞADIĞI PARTNYOR2</p> <p>SEVGİLİ3</p> <p>TƏSADÜFƏN TANIŞ OLDUĞU ŞƏXS.....4</p> <p>DİGƏR (göstərin) _____ 6</p>	<p>3 ⇨ SB12</p> <p>4 ⇨ SB12</p> <p>6 ⇨ SB12</p>
<p>SB10. MA1 bəndinə baxın: Hazırda rəsmi nikahdadırmı və ya bir partnyorla faktiki nikah münasibətində yaşayırmı?</p>	<p>BƏLİ, MA1 = 1 VƏ YA 2 1</p> <p>XEYR, MA1 = 3 2</p>	<p>2 ⇨ SB12</p>
<p>SB11. MA7 bəndinə baxın: Rəsmi nikahda və ya faktiki nikah münasibətində sadəcə bir dəfə yaşayıb?</p>	<p>BƏLİ, MA7 = 1 1</p> <p>XEYR, MA7 ≠ 1 2</p>	<p>1 ⇨ Son</p>
<p>SB12. Bu şəxsin neçə yaşı var?</p> <p><i>Cavab "BİLMİRƏM" olarsa, dəqiqləşdirin: Bu şəxs təqribən neçə yaşda olar?</i></p>	<p>ŞƏXSİN YAŞI (İLLƏRİN SAYI)..... _ _</p> <p>BİLMİRƏM 98</p>	

WM10. <i>Vaxtı qeyd edin:</i>	SAAT VƏ DƏQİQƏ :	
WM11. <i>Bütün sorğu təklidə keçirildi, yoxsa bütün sorğu zamanı və ya onun hər hansı bir hissəsində başqa bir şəxs də iştirak edirdi?</i>	BƏLİ, BÜTÜN SORĞU TƏKLİKDƏ KEÇİRİLDİ .. 1 XEYR, SORĞU BÜTÖVLÜKDƏ BAŞQALARININ MÜŞAHİDƏSİ İLƏ KEÇİRİLDİ (göstərin) 2 XEYR, SORĞUNUN BİR HİSSƏSİ BAŞQALARININ MÜŞAHİDƏSİ İLƏ KEÇİRİLDİ (göstərin) 3	
WM12. <i>Sorğu anketinin tərtib edildiyi dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2	
WM13. <i>Sorğunun aparıldığı dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2 DİGƏR (göstərin) 6	
WM14. <i>Respondentin ana dili.</i>	AZƏRBAYCAN 1 DİGƏR (göstərin) 6	
WM15. <i>Bu sorğu anketinin hər hansı hissələri üçün tərcüməçidən istifadə edilibmi?</i>	BƏLİ, BÜTÜN ANKET ÜÇÜN 1 BƏLİ, ANKETİN MÜƏYYƏN HİSSƏLƏRİ ÜÇÜN 2 XEYR, İSTİFADƏ EDİLMƏYİB 3	
<p>WM16. <i>"EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ndə "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"nda HL10 və HL20 sütunlarına baxın: Respondent həmin ev təsərrüfatında yaşayan 0 - 4 yaşlı hər hansı bir uşağın anası və ya həmin uşağa qulluq edən şəxsdirmi?</i></p> <p><input type="checkbox"/> Bəli ⇒ "QADIN ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndəki WM17 bəndinə keçin və "01" qeyd edin. Daha sonra həmin uşaq üçün "5 YAŞADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nə keçin və həmin respondentlə sorğuya başlayın.</p> <p><input type="checkbox"/> Xeyr ⇒ "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ndə HH26 - HH27 bəndlərini yoxlayın: Orada "5 - 17 YAŞLI UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ" üçün seçilmiş 5 - 17 yaşlı uşaq varmı?</p> <p><input type="checkbox"/> Bəli ⇒ "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ndə "EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI"ndəki HL20 sütununa baxın: Həmin respondent bu ev təsərrüfatında "5 - 17 YAŞLI UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nin doldurulması üçün seçilmiş uşağın anası və ya ona qulluq edən şəxsdirmi?</p> <p><input type="checkbox"/> Bəli ⇒ "QADIN ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndəki WM17 bəndinə keçin və "01" qeyd edin. Daha sonra həmin uşaq üçün "5 - 17 YAŞLI UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nə keçin və bu respondentlə sorğuya başlayın.</p> <p><input type="checkbox"/> Xeyr ⇒ "QADIN ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndəki WM17 bəndinə keçin və "01" qeyd edin. Daha sonra həmin respondentə əməkdaşlıq etdiyi üçün təşəkkür edərək sorğunu bitirin. Həmin ev təsərrüfatı üçün doldurulacaq başqa bir sorğu anketinin olub-olmadığını yoxlayın.</p> <p><input type="checkbox"/> Xeyr ⇒ "QADIN ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ"ndəki WM17 bəndinə keçin və "01" qeyd edin. Daha sonra həmin respondentə əməkdaşlıq etdiyi üçün təşəkkür edərək sorğunu bitirin. Həmin ev təsərrüfatında doldurulmalı olan başqa bir sorğu anketinin olub-olmadığını yoxlayın.</p>		

SORĖUNU APARAN ŞƏXSİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

NƏZARƏTÇİNİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ



5 - 17 YAŞLI UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ

Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu 2023

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 17.08.2022-ci il tarixli, 526s nömrəli Sərəncamı ilə yaradılmış İstiqamətləndirici Komitənin 2022-ci il 1 noyabr tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

5-17 YAŞLI UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ		FS
FS1. Klasterin nömrəsi: _____	FS2. Ev təsərrüfatının nömrəsi: _____	
FS3. Uşağın adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	FS4. Ananın / Uşağa qulluq edən şəxsin adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	
FS5. Sorğunu aparan şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	FS6. Nəzarətçinin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	
FS7. Sorğunun aparıldığı gün/ay/il: _____ / _____ / 2 0 2 _____	FS8. Vaxtı qeyd edin: SAAT : DƏQİQƏ _____ : _____	

EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI”nda HL6 bəndində respondentin yaşına baxın: Yaş 15 - 17-dirsə, sorğunun aparılması üçün HH33 bəndində qeyd edilən yetkinlik yaşına çatmış şəxsin razılığını alın. Əgər razılıq alınmayıbsa, sorğu başlamamalı və FS17 bəndində “06” qeyd edilməlidir. Çox nadir hallarda, yəni 15-17 yaşlı uşağın anasının və ya ona qulluq edən yetkinlik yaşına çatmış başqa şəxsin olmadığı hallarda, uşağın razılığı əsasında həmin uşaq sualları cavablandırma bilər (HL20=90). Respondentin ən azı 15 yaş olmalıdır. 15 yaşından kiçik uşaqla sorğu aparıla bilməz.

FS9. Bu ev təsərrüfatında hansısa başqa sorğu anketlərinin doldurulub-doldurulmadığını yoxlayın: Sizin tərəfinizdən və ya Sizin heyətin başqa üzvləri tərəfindən bu respondentlə digər sorğu anketləri üzrə sorğu aparılıbmı?	BƏLİ, SORĞU ARTIQ APARILIB1	1 ⇨ FS10B
	XEYR, İLK SORĞUDUR2	2 ⇨ FS10A
FS10A. Salam, mənim adım (<i>Adınız</i>), soyadım (<i>Soyadınız</i>)-dir. Biz Dövlət Statistika Komitəsindən gəlmişik. Biz uşaqların, qadınların və ev təsərrüfatlarının vəziyyəti ilə bağlı tədqiqat aparırıq. Mən Sizinlə (<i>FS3 bəndində qeyd edilən uşağın adı</i>)-in sağlamlığı və rifahı haqqında danışmaq istərdim. Bu sorğu təqribən 20 dəqiqə çəkəcək. “Rəsmi statistika haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa uyğun olaraq sorğu üzrə məlumatların konfidensiallığına zəmanət verilir və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə ediləcəkdir. Hər hansı sualı cavablandırmaq istəməsəniz, yaxud sorğunu dayandırmaq istəməsəniz, bunu mənə deməyinizi xahiş edirəm. İndi başlamağa bilərəmmi?	FS10B. İndi mən (<i>FS3 bəndində qeyd edilən uşağın adı</i>)-in sağlamlığı və rifahı haqqında daha ətraflı danışmaq istərdim. Bu sorğu təqribən 20 dəqiqə çəkəcək. “Rəsmi statistika haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa uyğun olaraq sorğu üzrə məlumatların konfidensiallığına zəmanət verilir və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə ediləcəkdir. Hər hansı sualı cavablandırmaq istəməsəniz, yaxud sorğunu dayandırmaq istəməsəniz, bunu mənə deməyinizi xahiş edirəm. İndi başlamağa bilərəmmi?	
BƏLİ.....1	1 ⇨ UŞAQ HAQQINDA ÜMUMİ MƏLUMAT modulu	
XEYR, SORUŞULMADI.....2	2 ⇨ FS17	

FS17. Sorğunun nəticəsi: Cavab variantları respondentə aiddir. Tamamlanmamış hər hansı nəticəni Nəzarətçi ilə müzakirə edin.	TAMAMLANIB..... 01 YAŞAYIŞ EVİNDƏ / MƏNZİLDƏ YOXDUR 02 İMTİNA EDİLİB..... 03 QİSMƏN TAMAMLANIB 04 CAVABLANDIRMAQ İQTİDARINDA DEYİL (səbəbi göstərin) 05 15 - 17 YAŞLI UŞAQLA SORĞUNUN APARILMASI ÜÇÜN ONUN ANASININ / UŞAĞA QULLUQ EDƏN YETKİNLİK YAŞINA ÇATMIŞ ŞƏXSİN RAZILIĞI ALINMAYIB 06 DİGƏR (göstərin) 96
--	--

UŞAQ HAQQINDA ÜMUMİ MƏLUMAT		CB
<p>CB1. “5-17 YAŞLI UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”ndə respondentin sətir nömrəsini (FS4) və “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə respondentin adını (HH47) yoxlayın.</p> <p><i>Bu respondent həm də “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ni cavablandıraraq şəxsdirmi?</i></p>	<p>BƏLİ, RESPONDENT EYNİDİR, FS4 = HH47 1</p> <p>XEYR, RESPONDENT EYNİ DEYİL, FS4 ≠ HH47 2</p>	1 ⇒ CB11A
<p>CB2. (Ad) hansı ayda və ildə anadan olub?</p> <p><i>Ay və il mütləq qeyd edilməlidir.</i></p>	<p>DOĞUM TARİXİ</p> <p>AY __ __</p> <p>İL 2 0 .. __</p>	
<p>CB3. (Ad)-in neçə yaşı var?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Sonuncu doğum günündə (Ad)-in neçə yaşı var idi?</p> <p><i>Yaşı tamamlanmış illərin sayı kimi qeyd edin.</i></p> <p><i>CB2 və CB3 bəndlərinin cavabları bir-birinə uyğun gəlməzsə, dəqiqləşdirici suallar verin və düzəldin.</i></p>	<p>YAŞ (TAMAMLANMIŞ İLLƏRİN SAYI) __ __</p>	
<p>CB4. (Ad) nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p>	2 ⇒ CB11A
<p>CB5. (Ad)-in nə vaxtsa təhsil aldığı təhsil pilləsi üzrə ən yüksək təhsil səviyyəsi və həmin səviyyədə tədris sinfi yaxud kursu hansıdır?</p>	<p>MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00</p> <p>ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF).....11 __ __ ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF).....12 __ __ TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF).....13 __ __</p> <p>PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ.....21 __ __ TEXNİKİ PEŞƏ22 __ __ YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ.....23 __ __</p> <p>ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ.....31 __ __</p> <p>ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ].....41 __ __ MAGİSTRATURA (REZİDENTURA)...42 __ __ DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 __ __</p>	00 ⇒ CB7
<p>CB6. (Ad) həmin (sinfi/kursu) tamamlayıbmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p>	
<p>CB7. (Ad) cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p>	2 ⇒ CB9

<p>CB8. (Ad) bu cari tədris ili ərzində, yəni, 2022-2023-də müvafiq təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda təhsil alır?</p>	<p>MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00</p> <p>ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF) 11 ___ ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF) 12 ___ TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13 ___</p> <p>PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 ___ TEXNİKİ PEŞƏ 22 ___ YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23 ___</p> <p>ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ 31 ___</p> <p>ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ] 41 ___ MAGİSTRATURA (REZİDENTURA) .. 42 ___ DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) 43 ___</p>	
<p>CB9. (Ad) əvvəlki tədris ilində, yəni, 2021-2022-də təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR 2</p>	<p>2 ⇒ CB11A</p>
<p>CB10. (Ad) həmin əvvəlki tədris ili ərzində, yəni, 2021-2022-də müvafiq təhsil pilləsinin hansı təhsil səviyyəsində və təhsil müəssisəsinin neçənci sinfində yaxud kursunda təhsil alıb?</p>	<p>MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİL PİLLƏSİ 00</p> <p>ÜMUMİ ORTA TƏHSİL PİLLƏSİ: İBTİDAİ (1 – 4-CÜ SİNİF) 11 ___ ÜMUMİ ORTA (5 – 9-CU SİNİF) 12 ___ TAM ORTA (10 – 11/12-Cİ SİNİF) 13 ___</p> <p>PEŞƏ TƏHSİLİ PİLLƏSİ: İLK PEŞƏ 21 ___ TEXNİKİ PEŞƏ 22 ___ YÜKSƏK TEXNİKİ PEŞƏ 23 ___</p> <p>ORTA İXTİSAS TƏHSİLİ PİLLƏSİ 31 ___</p> <p>ALİ TƏHSİL PİLLƏSİ: BAKALAVRİAT [ƏSAS (BAZA ALİ) TİBB TƏHSİLİ] 41 ___ MAGİSTRATURA (REZİDENTURA) .. 42 ___ DOKTORANTURA (ADYUNKTURA) .. 43 ___</p>	
<p>CB11A. (Ad)-in icbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığortası varmı?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR 2</p>	<p>2 ⇒ Son</p>
<p>CB12A. (Ad)-in hansı növ tibbi sığortası var?</p> <p><i>Deyilənlərin hamısını qeyd edin.</i></p>	<p>İŞƏGÖTÜRƏN TƏRƏFİNDƏN</p> <p>TİBBİ SİĞORTA B</p> <p>KÖNÜLLÜ TİBBİ SİĞORTA D</p> <p>DİGƏR (göstərin) X</p>	

MƏKTƏB DAVAMIYYƏTİ VƏ MƏKTƏBİN NÖVÜ		SP
SP0A. HH1-ə baxın: Klaster nömrəsi 001–066-dır və ya 617–620-dir?	BƏLİ, HH1=001–066, 617–620..... 1 XEYR, HH1=067–616, 621–626 2	2 ⇒ Son
SP0B. CB4-ə baxın: Uşaq nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi yaxud hər hansı məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? Əgər CB4 sualı soruşulmayıbsa, uşaq üçün “EV TƏSƏRRÜFATI SORĞU ANKETİ”ndə TƏHSİL modulunda ED4-ü yoxlayın.	BƏLİ, CB4/ED4=1..... 1 XEYR, CB4/ED4=2 YAXUD BOŞ 2	2 ⇒ SP8
SP0C. CB7-ə baxın: Cari dərs ilində, yəni, 2022-2023-də uşaq təhsil müəssisəsinə gedibmi yaxud hər hansı məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? Əgər CB7 sualı soruşulmayıbsa, uşaq üçün “EV TƏSƏRRÜFATI SORĞU ANKETİ”ndə TƏHSİL Modulunda ED9-u yoxlayın.	BƏLİ, CB7/ED9=1..... 1 XEYR, CB7/ED9=2 YAXUD BOŞ 2	2 ⇒ SP6
SP5A. (Ad) hansı məktəbə gedir?	ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBİ 1 SAĞLAMLIQ İMKANLARI MƏHDUD 18 YAŞINADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN XÜSUSİ MƏKTƏB 2 MƏKTƏB NÖVÜNDƏN ASILI OLMAYARAQ EVDƏ TƏHSİL 3	1 ⇒ SP6 3 ⇒ CLI
SP5B. (Ad) hansı növ sinif otağında təhsil alır?	ADİ SİNİF OTAĞI 1 SAĞLAMLIQ İMKANLARI MƏHDUD 18 YAŞINADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN XÜSUSİ SİNİF OTAĞI 2 HƏM ADİ, HƏM XÜSUSİ SİNİF OTAĞI 3	
SP6. (Ad) bu cari tədris ili ərzində, yəni, 2022-2023-də evdə olarkən hər hansı onlayn dərstdə iştirak edibmi?	BƏLİ 1 XEYR 2	
SP7. Cari tədris ili ərzində, yəni, 2022-2023-də (Ad)-a dərs keçmək üçün müəllim evinizə gəlibmi?	BƏLİ 1 XEYR 2	
SP8. Cari tədris ili ərzində, yəni, 2022-2023-də Siz və ya ailənizin başqa bir üzvü (Ad)-a evinizdə dərs keçibmi?	BƏLİ 1 XEYR 2	

MƏKTƏBƏ GEDƏN UŞAQLAR ÜÇÜN MƏKTƏB MÜHİTİ		SE
SE0A. HH1-ə baxın: Klaster nömrəsi 001–066-dır və ya 617–620-dir?	BƏLİ, HH1=001–066, 617–620.....1 XEYR, HH1=067–616, 621–6262	2 ⇒ Son
SE0B. CB7-ə baxın: Cari dərslərdə, yəni, 2022-2023-də uşaq təhsil müəssisəsinə gedibmi yaxud hər hansı məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? Əgər CB7 sualı soruşulmayıbsa, uşaq üçün "EV TƏSƏRRÜFATI SORĞU ANKETİ"ndə TƏHSİL Modulunda ED9-u yoxlayın.	BƏLİ, CB7/ED9=1.....1 XEYR, CB7/ED9=2 YAXUD BOŞ.....2	2 ⇒ Son
SE1. Sizə (Ad)-in hazırda oxuduğu məktəb haqqında bir neçə sual vermək istərdim. (Ad) məktəbə getmək üçün başqa bir şəxsin yardımına ehtiyac duyurmu? Əgər internat məktəb olarsa, dəqiqləşdirmək üçün soruşun: (Ad)-in məktəbdə hərəkət etmək üçün köməyə ehtiyacı varmı?	BƏLİ.....1 XEYR.....2 BİLMİRƏM8	2 ⇒ SE3 8 ⇒ SE3
SE2. (Ad)-in məktəbə getməsi üçün niyə köməyə ehtiyacı var? [A] Məktəbə getmək üçün ictimai nəqliyyat yoxdur? [B] (Ad) tək getmək üçün çox kiçikdir? [C] (Ad)-in məktəbə tək getməsi üçün məsafə çox uzaqdır? [D] (Ad)-in məktəbə tək getməsi onun üçün təhlükəli ola bilər?	B X BM MƏKTƏBƏ GETMƏK ÜÇÜN İCTİMAİ NƏQLİYYAT YOXDUR.....1 2 8 TƏK GETMƏK ÜÇÜN ÇOX KİÇİKDİR.....1 2 8 ONUN MƏKTƏBƏ TƏK GETMƏSİ ÜÇÜN MƏSAFƏ ÇOX UZAQDIR.....1 2 8 ONUN MƏKTƏBƏ TƏK GETMƏSİ TƏHLÜKƏLİ OLA BİLƏR.....1 2 8	
SE3. (Ad)-in məktəbə gedib çatması adətən nə qədər vaxt tələb edir?	30 DƏQİQƏDƏN AZ1 30 - 60 DƏQİQƏ.....2 1 SAATDAN ÇOX3 BİLMİRƏM8	

<p>SE4. Bilmək istərdim ki, dərslərdən geri qalmamaq üçün <i>(Ad)</i> dərslərini gündə məktəbdəki müəllimlərdən aşağıdakı dəstək növlərindən hər hansı birini alırmı?</p> <p>Məktəb günü ərzində <i>(Ad)</i>-a dəstək olunur:</p> <p>[A] Dərslərinə dəstək?</p> <p>[B] Hərəkət etmə ilə bağlı dəstək?</p> <p>[C] Ünsiyyət dəstəyi?</p> <p>[D] Psixososial / məsləhət dəstəyi?</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>DƏRSLƏRİNƏ DƏSTƏK 1 2 8</p> <p>HƏRƏKƏT ETMƏ İLƏ BAĞLI DƏSTƏK 1 2 8</p> <p>ÜNSİYYƏT DƏSTƏYİ 1 2 8</p> <p>PSIXO-SOSIAL / MƏSLƏHƏT DƏSTƏYİ 1 2 8</p>	
<p>SE5. <i>(Ad)</i> məktəb tərəfindən ona verilən kitabları və ya tədris materiallarını istifadə edirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE6. <i>(Ad)</i>-in sinif otağında hər bir şagird üçün parta yaxud stol varmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE7. <i>(Ad)</i>-in sinif otağında dərslər vaxtı kifayət qədər işıqlı olurmu?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE8A. <i>(Ad)</i>-in sinif otağı dərslər vaxtında kifayət qədər isti və ya sərin olurmu?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE8B. <i>(Ad)</i>-in sinif otağı yaxşı havalandırılırmı?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE9. <i>(Ad)</i>-in sinif otağında dərslər məşğul olmağa imkan verməyəcək dərəcədə səs-küy olurmu?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE10. <i>(Ad)</i>-in sinif otağında dərslər məşğul olmağa imkan verməyəcək dərəcədə kənardan gələn səs-küy eşidilirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE11. <i>(Ad)</i> məktəb ərazisində asanlıqla hərəkət edə bilirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>SE12. <i>(Ad)</i> məktəbdə içməli su kranından / qurğularından istifadə edirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>MƏKTƏBDƏ BELƏ ŞƏRAİT YOXDUR 7</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	

SE13. (Ad) məktəbdə tualetdən istifadə edirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR2 MƏKTƏBDƏ TUALET YOXDUR 7 BİLMİRƏM8	
SE14. (Ad) məktəbdə uşaqların oynadığı və ən çox cəmləşdiyi yerlərdən, məsələn, oyun meydançalarından və ya idman meydançasından istifadə edirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR2 MƏKTƏBDƏ BELƏ ŞƏRAİT YOXDUR 7 BİLMİRƏM8	
SE15. (Ad) sinif yoldaşları onu olduğu kimi qəbul edirləmi?	BƏLİ..... 1 XEYR2 BİLMİRƏM8	
SE16. (Ad) -in məktəbində vəziyyət təhlükəsizdirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR2 BİLMİRƏM8	
SE17. (Ad) -in təhsili ilə bağlı narahatlıqlarınızı məktəbə bildirdikdə, buna reaksiya verilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR2 HEÇ BİR NARAHATLIĞIM OLMAYIB3 BİLMİRƏM8	
SE18. (Ad) -in tədris ehtiyaclarını qarşılamaq üçün məktəbin proqramı varmı?	BƏLİ..... 1 XEYR2 BİLMİRƏM8	
SE19. (Ad) -in müəllimləri uşağınızın tədris ehtiyaclarını necə qarşılacaqqlarını bilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR2 BİLMİRƏM8	

<p>CL1. İndi isə Sizə (<i>Ad</i>)-ın gördüyü hər hansı işlər barədə suallar vermək istərdim.</p> <p>Ötən (<i>haftənin günü</i>)-dən bəri, (<i>Ad</i>) bir saat belə olsa, aşağıdakılardan hər hansı birini edibmi?</p> <p>[A] (<i>Ad</i>) özü üzvü olduğu ev təsərrüfatının, o cümlədən özünün torpaq sahəsində, təsərrüfatında, bostanında hər hansı iş görübmi və ya kömək edibmi, yaxud heyvanlara qulluq edibmi?</p> <p>Məsələn, təsərrüfatda məhsulların becərilməsi, məhsulun yığılması, heyvanları yemləmə, otarma və ya südünü sağma?</p> <p>[B] (<i>Ad</i>) ailəsinin və ya hər hansı qohumunun biznesinə ödənişli və ya ödənişsiz əsasda kömək edibmi, yaxud öz biznesini idarə edibmi?</p> <p>[C] (<i>Ad</i>) müxtəlif əşyalar, əl işləri, paltar, ərzaq və ya kənd təsərrüfatı məhsulları hazırlayıb və ya satıbmi?</p> <p>[X] Ötən (<i>haftənin günü</i>)-dən bəri, hətta 1 saat olsa belə (<i>Ad</i>) pul və ya natura formasında əvəzi ödənilən hər hansı digər fəaliyyətlə məşğul olubmu?</p>	<p>BƏLİ XEYR</p> <p>ORPAQ SAHƏSİNDƏ, TƏSƏRRÜFATDA, BOSTANDA İŞLƏYİB, HEYVANLARA QULLUQ EDİB..... 1 2</p> <p>AİLƏNİN/QOHUMUN BİZNESİNƏ KÖMƏK EDİB/ ÖZ BİZNESİNİ İDARƏ EDİB 1 2</p> <p>ƏŞYALAR / ƏL İŞLƏRİ / PALTAR / ƏRZAQ VƏ YA KƏND TƏSƏRRÜFATI MƏHSULLARI HAZIRLAYIB / SATIB... 1 2</p> <p>HƏR HANSI DİGƏR FƏALİYYƏT..... 1 2</p>	
<p>CL2. <i>CL1 bəndinə baxın, [A]-[X]:</i></p>	<p>ƏN AZI BİR “BƏLİ” 1</p> <p>BÜTÜN CAVABLAR “XEYR”DİR..... 2</p>	<p>2 ⇒ <i>CL11</i></p>
<p>CL3. Ötən (<i>haftənin günü</i>)-dən bəri, (<i>Ad</i>) ümumilikdə (CL1 sualının cavabında fəaliyyətin / fəaliyyətlərin adı) neçə saat məşğul olub?</p> <p><i>Bir saatdan az olarsa “00” yazın.</i></p>	<p>SAATLARIN SAYI..... __ __</p>	
<p>CL4. Bu (fəaliyyəti/fəaliyyətləri) həyata keçirərkən (<i>Ad</i>) ağır yük daşıyırmı?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p>	
<p>CL5. Bu (fəaliyyət/fəaliyyətlər) bıçaq və ya ona oxşar təhlükəli alətlərlə işləməyi və ya ağır texnikanı idarə etməyi tələb edirmi?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p>	

<p>CL6. (Ad)-ın iş mühitini necə təsvir edərdiniz?</p> <p>[A] O, tozun, tüstünün və ya qazın təsirinə məruz qalırımı?</p> <p>[B] O, kəskin soyuğun, istinin və ya rütubətin təsirinə məruz qalırımı?</p> <p>[C] O, yüksək səsin və ya vibrasiyanın təsirinə məruz qalırımı?</p> <p>[D] Onun hündürlükdə işləməsi tələb olunurmu?</p> <p>[X] (Ad) onun sağlamlığı və ya təhlükəsizliyi üçün zərərli olan digər hadisə və proseslərin təsirinə məruz qalırımı?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p>	
<p>CL11. Ötən (<i>haftənin günü</i>)-dən bəri, (Ad) bu ev təsərrüfatı üçün aşağıdakılardan hər hansı birini edibmi?</p> <p>[A] Ev təsərrüfatı üçün bazarlıq etmək?</p> <p>[B] Yemək bişirmək?</p> <p>[C] Qabları yumaq və ya evi təmizləmək?</p> <p>[D] Paltarları yumaq?</p> <p>[E] Evdəki uşaqlara baxmaq?</p> <p>[F] Yaşlı və ya xəstə birinə baxmaq?</p> <p>[X] Digər məişət işlərini görmək?</p>	<p style="text-align: right;">BƏLİ XEYR</p> <p>EV TƏSƏRRÜFATI ÜÇÜN BAZARLIQ..... 1 2</p> <p>YEMƏK BİŞİRMƏK 1 2</p> <p>QABLARI YUMAQ/EVİ TƏMİZLƏMƏK.. 1 2</p> <p>PALTAR YUMAQ 1 2</p> <p>UŞAQLARA BAXMAQ 1 2</p> <p>YAŞLILARA / XƏSTƏLƏRƏ BAXMAQ ... 1 2</p> <p>DİGƏR MƏİŞƏT İŞLƏRİ 1 2</p>	
<p>CL12. CL11 bəndinə baxın, [A]-[X]:</p>	<p>ƏN AZI BİR “BƏLİ” 1</p> <p>BÜTÜN CAVABLAR “XEYR”dir 2</p>	<p>2 ⇒ Son</p>
<p>CL13. Ötən (<i>haftənin günü</i>)-dən bəri, (Ad) ümumilikdə (CL11 sualının cavabında <i>fəaliyyətin / fəaliyyətlərin adı</i>) neçə saat məşğul olub?</p> <p><i>Bir saatdan az olarsa “00” yazın.</i></p>	<p>SAATLARIN SAYI.....__ __</p>	

UŞAĞIN NİZAM-İNTİZAMI		FCD
FCD1. CB3 bəndin baxın: Uşağın yaşı?	5 - 14 YAŞ..... 1 15 - 17 YAŞ..... 2	2 ⇨ Son
FCD2. İndi isə Sizinlə başqa bir mövzu haqqında danışmaq istərdim. Böyükülər uşaqlara düzgün davranışları öyrətmək və ya davranış problemini aradan qaldırmaq üçün müəyyən üsullardan istifadə edirlər. İstifadə edilən müxtəlif metodları Sizə oxuyacağam. Zəhmət olmasa deyərdiniz: <u>Siz və ya ev təsərrüfatınızda yetkinlik yaşına çatmış digər bir şəxs ötən ay ərzində (Ad)-a münasibətdə bu metoddan istifadə edibmi?</u>	BƏLİ XEYR	
[A] (Ad)-ın imtiyazlarını əlindən aldınız, xoşladığı bir şeyi qadağan etdiniz və ya (evdən/mənzildən) bayıra çıxmasına icazə vermədiniz?	İMTİYAZLARINI ƏLİNDƏN ALDIQ 1 2	
[B] (Ad)-ın davranışının niyə yanlış olduğunu ona izah etdiniz?	ONUN DAVRANIŞININ YANLIŞ OLDUĞUNU İZAH ETDİK 1 2	
[C] Onu silkələdiniz?	SİLKƏLƏDİK..... 1 2	
[D] Ona qışkırdınız, çığırdınız və ya bağırdınız?	QIŞQIRDIQ, ÇIĞIRDIQ, BAĞIRDIQ 1 2	
[E] Məşğul olmağa başqa bir şey verdiniz?	MƏŞĞUL OLMAĞA BAŞQA BİR ŞEY VERDİK 1 2	
[F] Yalın əlinizlə onun yanını şapalaqladınız, vurdunuz və ya sillələdiniz?	YALIN ƏLİMİZLƏ ONUN YANINI ŞAPALAQLADIQ, VURDUQ VƏ YA SİLLƏLƏDİK 1 2	
[G] Kəmə, saç şotkası, çubuq və ya başqa bir bərk cisimlə yanına və ya bədəninin başqa hissəsinə vurdunuz?	KƏMƏR, SAÇ ŞOTKASI, ÇUBUQ VƏ YA BAŞQA BİR BƏRK CİSİMLƏ YANINA VƏ YA BƏDƏNİNİN BAŞQA HİSSƏSİNƏ VURDUQ 1 2	
[H] Ona “axmaq”, “tənbəl” və ya buna bənzər bir söz dediniz?	ONU “AXMAQ”, “TƏNBƏL” VƏ YA BUNA BƏNZƏR BİR SÖZLƏ ADLANDIRDIQ 1 2	
[I] Üzünə, başına və ya qulaqlarına vurdunuz və ya sillələdiniz?	ÜZÜNƏ, BAŞINA VƏ YA QULAQLARINA VURDUQ VƏ YA SİLLƏLƏDİK 1 2	
[J] Əlinə, qoluna və ya ayağına vurdunuz və ya sillələdiniz?	ƏLİNƏ, QOLUNA VƏ YA AYAĞINA VURDUQ VƏ YA SİLLƏLƏDİK 1 2	
[K] Onu möhkəm döydünüz, yəni təkrar-təkrar bacardığımız qədər bərk vurdunuz?	ONU MÖHKƏM DÖYDÜK, YƏNİ TƏKRAR-TƏKRAR BACARDIĞIMIZ QƏDƏR BƏRK VURDUQ..... 1 2	
FCD3. FS4-ə baxın: Bu respondent 5 yaşadək başqa bir uşağın anası və ya ona qulluq edən şəxsdirmi?	BƏLİ.....1 XEYR2	2 ⇨ FCD5
FCD4. FS4-ə baxın: Bu respondent artıq başqa bir uşaq üçün aşağıdakı sualı (UCD5) cavablandırıbmi?	BƏLİ.....1 XEYR2	1 ⇨ Son

FCDS. Hesab edirsinizmi ki, uşaqı düzgün tərbiyə etmək, böyütmək, yaxud öyrətmək üçün onu fiziki cəzalandırmaq lazımdır?	BƏLİ..... 1	
	XEYR..... 2	
	BİLMİRƏM / FİKİR BİLDİRMƏDİ 8	

UŞAĞIN FUNKSIONAL QABİLİYYƏTLƏRİ		FCF
FCF1. Sizə (<i>Ad</i>)-ın üzlaşə biləcəyi bəzi çətinliklər barədə bir neçə sual vermək istərdim. (<i>Ad</i>) eynək və ya kontakt linzadan istifadə edirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2	
FCF2. (<i>Ad</i>) eşitmə aparatından istifadə edirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2	
FCF3. (<i>Ad</i>) yerimək üçün hər hansı avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edirmi?	BƏLİ 1 XEYR..... 2	
FCF4. Aşağıdakı suallarda dörd mümkün cavabdan birini seçməklə cavab vermənizi xahiş edəcəyəm. Hər bir sual üçün, deyə bilərsinizmi ki, (<i>Ad</i>): 1) heç bir çətinlik çəkmir; 2) müəyyən çətinlik çəkir; 3) çox çətinlik çəkir; yaxud 4) ümumiyyətlə bacarmır? <i>Respondent hər hansı cavab variantından istifadə etmədikdə, fərdi suallar zamanı cavab variantlarını təkrarlayın:</i> Dörd mümkün cavab variantını yadda saxlayın: Deyə bilərsinizmi ki, (<i>Ad</i>): 1) heç bir çətinlik çəkmir; 2) müəyyən çətinlik çəkir; 3) çox çətinlik çəkir; yaxud 4) ümumiyyətlə bacarmır?		
FCF5. <i>FCF1-ə baxın: Uşaq eynək və ya kontakt linzadan istifadə edirmi?</i>	BƏLİ, FCF1=1 1 XEYR, FCF1=2..... 2	1 ⇒ <i>FCF6A</i> 2 ⇒ <i>FCF6B</i>
FCF6A. (<i>Ad</i>) eynək və ya kontakt linzadan istifadə zamanı görməkdə çətinlik çəkirmi? FCF6B. (<i>Ad</i>) görməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ GÖRƏ BİLMİR 4	
FCF7. <i>FCF2-ə baxın: Uşaq eşitmə aparatından istifadə edirmi?</i>	BƏLİ, FCF2=1 1 XEYR, FCF2=2..... 2	1 ⇒ <i>FCF8A</i> 2 ⇒ <i>FCF8B</i>
FCF8A. (<i>Ad</i>) eşitmə aparatından istifadə edərkən, insanların səsi və ya musiqi kimi səsləri eşitməkdə çətinlik çəkirmi? FCF8B. (<i>Ad</i>) insanların səsi və ya musiqi kimi səsləri eşitməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ EŞİDƏ BİLMİR..... 4	
FCF9. <i>FCF3-ə baxın: Uşaq yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edirmi?</i>	BƏLİ, FCF3=1 1 XEYR, FCF3=2..... 2	2 ⇒ <i>FCF14</i>
FCF10. (<i>Ad</i>) yerimək üçün avadanlıq və ya başqasının köməyi olmadan düz yerdə 100 metr məsafəni yeriməkdə çətinlik çəkirmi? <i>Dəqiqləşdirin: 100 metr təqribən 1 futbol meydançasının uzunluğuna bərabər olan məsafədir.</i> <i>Nəzərə alın ki, "Heç bir çətinlik çəkmir" kateqoriyası yoxdur, çünki uşaq yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edir.</i>	MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ, 100 METRLİK MƏSAFƏNİ YERİYƏ BİLMİR 4	3 ⇒ <i>FCF12</i> 4 ⇒ <i>FCF12</i>

<p>FCF11. (Ad) yerimək üçün avadanlıq və ya başqasının köməyi olmadan düz yerdə 500 metr məsafəni yeriməkdə çətinlik çəkirmi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: 500 metr təqribən 5 futbol meydançasının uzunluğuna bərabər olan məsafədir.</i></p> <p><i>Nəzərə alın ki, "Heç bir çətinlik çəkmir" kateqoriyası yoxdur, çünki uşaq yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edir.</i></p>	<p>MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ, 500 METRLİK MƏSAFƏNİ YERİYƏ BİLMİR 4</p>	
<p>FCF12. (Ad) yerimək üçün avadanlıq və ya başqasının köməyindən istifadə etdikdə düz yerdə 100 metr məsafəni yeriməkdə çətinlik çəkirmi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: 100 metr təqribən 1 futbol meydançasının uzunluğuna bərabər olan məsafədir.</i></p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ, 100 METRLİK MƏSAFƏNİ YERİYƏ BİLMİR 4</p>	<p>3 ⇒ FCF16 4 ⇒ FCF16</p>
<p>FCF13. (Ad) yerimək üçün avadanlıq və ya başqasının köməyindən istifadə etdikdə düz yerdə 500 metr məsafəni yeriməkdə çətinlik çəkirmi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: 500 metr təqribən 5 futbol meydançasının uzunluğuna bərabər ola bilər.</i></p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ, 500 METRLİK MƏSAFƏNİ YERİYƏ BİLMİR 4</p>	<p>1 ⇒ FCF16 2 ⇒ FCF16 3 ⇒ FCF16 4 ⇒ FCF16</p>
<p>FCF14. Yaşlıları ilə müqayisədə, (Ad) düz yerdə 100 metr məsafəni yeriməkdə çətinlik çəkirmi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: 100 metr təqribən 1 futbol meydançasının uzunluğuna bərabər olan məsafədir.</i></p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ, 100 METRLİK MƏSAFƏNİ YERİYƏ BİLMİR 4</p>	<p>3 ⇒ FCF16 4 ⇒ FCF16</p>
<p>FCF15. Yaşlıları ilə müqayisədə, (Ad) düz yerdə 500 metr məsafəni yeriməkdə çətinlik çəkirmi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin: 500 metr təqribən 5 futbol meydançasının uzunluğuna bərabər olan məsafədir.</i></p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ, 500 METRLİK MƏSAFƏNİ YERİYƏ BİLMİR 4</p>	
<p>FCF16. (Ad) özünə qulluq etməkdə, məsələn, qida qəbul etməkdə və ya geyinməkdə çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ ÖZÜNƏ QULLUQ EDƏ BİLMİR..... 4</p>	
<p>FCF17. (Ad) danışarkən öz ev təsərrüfatı daxilindəki insanlar onu anlamaqda çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ ANLAYA BİLMİR 4</p>	
<p>FCF18. (Ad) danışarkən öz ev təsərrüfatı üzvləri olmayan kənar şəxslər onu anlamaqda çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ ANLAYA BİLMİR 4</p>	
<p>FCF19. Yaşlıları ilə müqayisədə, (Ad) nələrisə öyrənməkdə çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ ÖYRƏNƏ BİLMİR..... 4</p>	

<p>FCF20. Yaşlıları ilə müqayisədə, (Ad) nələrisə yadda saxlamaqda çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ YADDA SAXLAYA BİLMİR 4</p>	
<p>FCF21. (Ad) xoşladığı bir məşğələyə diqqətini cəmləməkdə çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ DİQQƏTİNİ CƏMLƏYƏ BİLMİR 4</p>	
<p>FCF22. (Ad) öz gündəlik rejimində dəyişiklikləri qəbul etməkdə çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ DƏYİŞİKLİKLƏRİ QƏBUL EDƏ BİLMİR 4</p>	
<p>FCF23. Yaşlıları ilə müqayisədə, (Ad) öz davranışına nəzarət etməkdə çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ DAVRANIŞINA NƏZARƏT EDƏ BİLMİR 4</p>	
<p>FCF24. (Ad) dost tapmaqda çətinlik çəkirmi?</p>	<p>HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ DOST TAPA BİLMİR 4</p>	
<p>FCF25. Növbəti iki sualın beş müxtəlif cavab variantı var. Hər sualdan sonra onları Sizə oxuyacağam.</p> <p>Bilmək istərdim ki, (Ad)-ın çox təşvişli, həyəcanlı və ya narahat göründüyü tez-tezmi olur?</p> <p>Deyə bilərsinizmi: hər gün, hər həftə, hər ay, ildə bir neçə dəfə, yaxud heç vaxt?</p>	<p>HƏR GÜN 1 HƏR HƏFTƏ 2 HƏR AY 3 İLDƏ BİR NEÇƏ DƏFƏ 4 HEÇ VAXT 5</p>	
<p>FCF26. Bilmək istərdim ki, (Ad)-ın çox kədərli və ya depressiyalı kimi göründüyü tez-tezmi olur?</p> <p>Deyə bilərsinizmi: hər gün, hər həftə, hər ay, ildə bir neçə dəfə, yaxud heç vaxt?</p>	<p>HƏR GÜN 1 HƏR HƏFTƏ 2 HƏR AY 3 İLDƏ BİR NEÇƏ DƏFƏ 4 HEÇ VAXT 5</p>	

VALİDEYN İŞTİRAKI		PR
PR1. CB3 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?	5 - 6 YAŞ..... 1 7 - 14 YAŞ..... 2 15 - 17 YAŞ..... 3	1 ⇨ Son 3 ⇨ Son
PR2. Sorğunun sonunda (Ad) ilə danışmaq üçün Sizdən icazə istəyəcəyəm. Əgər o yaxındadırsa, zəhmət olmasa onu çağırın və burada qalmalı olduğunu deyin. (Ad) hazırda Sizin yanınızda deyilsə, onun indi qayıtmasını təşkil etməyinizi xahiş edirəm. Əgər bu mümkün deyilsə, sonra mənim yenidən zəng edə biləcəyim uyğun bir vaxtı müzakirə edəcəyik.		
PR3. Məktəb dərslikləri və müqəddəs kitabları çıxmaq şərtilə, evinizdə (Ad)-in oxuması üçün neçə kitab var?	YOXDUR 00 KİTABLARIN SAYI..... 0 10 VƏ DAHA ARTIQ SAYDA KİTAB 10	
PR4. CB7-ə baxın: Uşaq cari tədris ilində təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? CB7 bəndi soruşulmayıbsa, "EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"ndə "TƏHSİL" Modulunda ED9 bəndinə baxın.	BƏLİ, CB7/ED9 = 1 1 XEYR, CB7/ED9 = 2 VƏ YA BOŞ 2	2 ⇨ Son
PR5. (Ad)-a heç ev tapşırığı verilibmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	2 ⇨ PR7 8 ⇨ PR7
PR6. (Ad)-a ev tapşırıqlarının yerinə yetirilməsi ilə bağlı kimsə kömək edirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
PR7. (Ad)-in məktəbində valideynlərin iştirak edə biləcəyi idarə və özünüidarə orqanları, məsələn, ümumi yığıncaq, himayəçilər şurası yaxud valideyn şurası varmı?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10
PR8. Son 12 ay ərzində Siz və ya ev təsərrüfatınızdakı yetkinlik yaşına çatmış digər bir şəxs həmin məktəb idarəetmə orqanının təşkil etdiyi və məktəbin fəaliyyəti ilə bağlı məsələlərə həsr olunmuş hansısa iclasda iştirak edibmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10
PR9. Bu iclasların hansısa birində aşağıdakı məsələlər müzakirə edilibmi: [A] (Ad)-in məktəbinin üzləşdiyi əsas təhsil problemlərinin aradan qaldırılması üçün plan? [B] Məktəb büdcəsi və ya (Ad)-in məktəbinə ayrılan vəsaitlərdən istifadə?	B X BM MƏKTƏBİN PROBLEMLƏRİNİN HƏLLİ ÜÇÜN PLAN..... 1 2 8 MƏKTƏBİN BÜDCƏSİ 1 2 8	
PR10. Son 12 ay ərzində Siz və ya ev təsərrüfatınızdakı yetkinlik yaşına çatmış digər bir şəxs (Ad)-in qiymətləri haqqında məlumat əldə edibmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	2 ⇨ PR11 8 ⇨ PR11

<p>PR10A. Son 12 ay ərzində bu məlumat necə / haradan əldə edilib?</p> <p>[A] <i>(Ad)</i> üçün şagirdin qiymət kartından?</p> <p>[B] <i>(Ad)</i> üçün qiymət kitabçası, gündəlikdən?</p> <p>[C] <i>(Ad)</i> üçün onlayn qiymət kitabçası və ya elektron jurnaldan?</p> <p>[D] <i>(Ad)</i>-in qiymətlərinə dair hər hansı başqa kart yaxud kitabçadan?</p> <p>[E] <i>(Ad)</i>-in sinif rəhbərinin verdiyi məlumatdan?</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>QİYMƏT KARTI 1 2 8</p> <p>GÜNDƏLİK 1 2 8</p> <p>ONLAYN KİTABÇA YAXUD ELEKTRON JURNAL 1 2 8</p> <p>DİGƏR KART YAXUD KİTABÇA 1 2 8</p> <p>SİNİF RƏHBƏRİ 1 2 8</p>	
<p>PR11. Son 12 ay ərzində Siz və ya ev təsərrüfatınızdakı yetkinlik yaşına çatmış digər bir şəxs aşağıdakı səbəblərdən hər hansı birinə görə <i>(Ad)</i>-in məktəbinə gedibmi?</p> <p>[A] Məktəbdə bayram və ya idman tədbiri?</p> <p>[B] <i>(Ad)</i>-in dərslərini yaxud qiymətlərini onun müəllimləri ilə müzakirə etmək üçün?</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>BAYRAM VƏ YA İDMAN TƏDBİRİ 1 2 8</p> <p>DƏRSLƏRİ, QİYMƏTLƏRİ ÜƏLLİMLƏRLƏ MÜZAKİRƏ ETMƏK ÜÇÜN 1 2 8</p>	
<p>PR12. Son 12 ay ərzində <i>(Ad)</i>-in məktəbi hansısa dərş günündə aşağıdakı səbəblərdən hər hansı birinə görə bağlanıbmi?</p> <p>[A] Təbii fəlakətlər, məsələn, daşqın, güclü külək, epidemiyə və ya buna bənzər hadisələr?</p> <p>[B] Antropogen mənşəli fəlakətlər, məsələn, yanğın, binanın çökməsi, qiyam və ya buna bənzər hadisələr?</p> <p>[C] Müəllimlərin tətillərinin olması?</p> <p>[X] Digər?</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>TƏBİİ FƏLAKƏTLƏR 1 2 8</p> <p>ANTROPOGEN MƏNŞƏLİ FƏLAKƏTLƏR 1 2 8</p> <p>MÜƏLLİMLƏRİN TƏTİLİ 1 2 8</p> <p>DİGƏR 1 2 8</p>	
<p>PR13. Son 12 ay ərzində <i>(Ad)</i> müəllimi gəlmədiyini üçün məktəbdən qalmalı olubmu?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>PR14. <i>PR12[C]</i> və <i>PR13-ə</i> baxın: Hər hansı "Bəli" cavabı qeydə alınıbmı?</p>	<p>BƏLİ, <i>PR12[C]=1</i> VƏ YA <i>PR13=1</i> 1</p> <p>XEYR 2</p>	2 ⇔ Son
<p>PR15. Müəllimlərin dərşə gəlməməsi baş verdikdə, Siz yaxud ev təsərrüfatınızdakı yetkinlik yaşına çatmış hər hansı digər bir şəxs məktəbin hər hansı bir vəzifəli şəxsi və ya məktəb idarəetmə orqanının nümayəndələri ilə əlaqə saxlamısınızımı?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	

TƏMƏL ÖYRƏNMƏ BACARIQLARI		FL
FL0. <i>CB3-ə baxın: Uşağın yaşı?</i>	5 - 6 YAŞ 1 7 - 14 YAŞ 2 15 - 17 YAŞ 3	1 ⇨ <i>Son</i> 3 ⇨ <i>Son</i>
<p>FL1. İndi isə (<i>Ad</i>) ilə söhbət etmək istərdim. Ona özü və təhsil alması haqqında bir neçə sual verəcəyəm və daha sonra <i>ondan</i> oxumaq və rəqəmlərlə bağlı bir neçə tapşırığı yerinə yetirməsini xahiş edəcəyəm.</p> <p>Bunlar məktəb imtahanı xarakteri daşımır və nəticələr heç kəslə, o cümlədən digər valideynlər və ya məktəblə bölüşülməyəcək.</p> <p>Siz bu məşğələdə iştirakdan birbaşa faydalanmayacaqsınız və mən (<i>Ad</i>)-in nəticələrinin nə dərəcədə yaxşı olduğunu Sizə demək üçün hazırlıq keçməmişəm.</p> <p>Bu məşğələlər təkmilləşdirmə işlərinə şərait yaratmaq üçün, Azərbaycanda uşaqların oxumağı və rəqəmlərdən istifadəni nə dərəcədə yaxşı öyrəndiyini aşkar etməkdə bizə kömək edəcək.</p> <p>Bu, təqribən 20 dəqiqə davam edəcək. Bir daha qeyd edirəm ki, əldə etdiyimiz bütün məlumatlar məxfi və anonim şəkildə saxlanılacaq.</p>		
(<i>Ad</i>) ilə danışa bilərəm?	BƏLİ, İCAZƏ VERİLİR 1 XEYR, İCAZƏ VERİLMİR 2	2 ⇨ <i>FL28</i>
FL2. <i>Vaxtı qeyd edin:</i>	SAAT VƏ DƏQİQƏ..... : .. :	
<p>FL3. Salam. Mənim adım (<i>Adınız</i>)-dir. Sənə bir az özüm haqda danışmaq istərdim. Sən də mənə özün haqda bir az danışa bilərsən?</p> <p><i>Uşaq özünü rahat hiss etdikdə, şifahi razılığın alınması ilə davam edin:</i></p> <p>İndi icazə ver, sənə niyə bura gəldiyimi deyim. Mən Dövlət Statistika Komitəsindən gəlmişəm. Mən uşaqların oxumağı və rəqəmlərdən istifadəni necə öyrəndiyini müəyyən etməyə çalışan bir komandanın üzvüyəm. Biz bununla bağlı bəzi uşaqlarla söhbət aparırıq və onlardan oxuma və rəqəmlərlə bağlı bəzi tapşırıqları yerinə yetirməyi xahiş edirik. Sənin anan (və ya <i>uşağa qulluq edən şəxsin adı</i>) dedi ki, bizə kömək etməklə bağlı qərarı sən özün verə bilərsən. Əgər bizə kömək etmək istəsən, mən sənə bəzi suallar və yerinə yetirmək üçün bəzi tapşırıqlar verəcəm. Hər bir tapşırığı izah edəcəm və istədiyən vaxt mənə suallar verə bilərsən. Etmək istəmədiyən heç bir şeyi etmək məcburiyyətində deyilsən. Biz başlayandan sonra, hər hansı suala cavab vermək istəməsən, yaxud sorğunu davam etmək istəməsən, mənə bildirərsən. Narahat olma, hər şey yaxşıdır.</p>		
Başlamağa hazırsan?	BƏLİ 1 XEYR, SORUŞULMADI 2	2 ⇨ <i>FL28</i>
<p>FL4. <i>Oxu və rəqəmlərlə bağlı tapşırıqlara başlamazdan əvvəl, aşağıdakı vəziyyətin təmin edildiyini göstərən hər bir xananı qeyd edin:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Siz uşaqla tək deyilsiniz və ya ən azı uşağın tanıdığı yetkinlik yaşına çatmış bir şəxs sizi görə bilir.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Uşaqla söhbət etmisiniz və səmimiyyət yaratmışınız, məsələn, ünsiyyət qurmaq üçün sadə bir mövzu açmaqla.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Uşaq rahat oturub, çətinlik olmadan “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI”ndan istifadə edə bilir və bu zaman Siz hansı sənədin açıldığını görə bilərsiniz.</i></p>		
FL6. Əvvəlcə, biz oxumaq barədə söhbət edəcəyik.	B X	
[A] Evdə kitablar oxuyursan?	EVDƏ KİTAB OXUYUR 1	2
[B] Evdə kimsə sənə kitab oxuyur?	EVDƏ ONA KİTAB OXUYURLAR..... 1	2
FL7. Evdə əsasən hansı dildə danışırınsınız?	BU SORĞU ÜÇÜN XÜSUSİ HAZIRLANMIŞ OXU TAPŞIRIĞININ OLDUĞU DİLLƏR AZƏRBAYCAN..... 11 RUS..... 12	
<i>Zərurət olarsa, əlavə suallarla dəqiqləşdirin və sadalanan dilləri oxuyun.</i>	OXU TAPŞIRIĞININ OLMADIĞI DİLLƏR İNGİLİS..... 21 TÜRK 22	
<i>Bu sorğu üçün xüsusi hazırlanmış oxu tapşırığının olduğu dillər Azərbaycan və rus dilləridir.</i>	DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96 BİLMİRƏM..... 98	

<p>FL8. CB7-ə baxın: Uşaq cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</p> <p>CB7 bəndindəki sual soruşulmayıbsa, “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “TƏHSİL” Modulunda ED9 bəndinə baxın.</p>	<p>BƏLİ, CB7/ED9 = 1 1 XEYR, CB7/ED9 = 2 VƏ YA BOŞ 2</p>	<p>1 ⇒FL9A</p>
<p>FL8A. CB4-ə baxın: Uşaq nə vaxtsa təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</p> <p>CB4 bəndindəki sual soruşulmayıbsa, “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “TƏHSİL” Modulunda ED4 bəndinə baxın.</p>	<p>BƏLİ, CB4/ED4 = 1 1 XEYR, CB4/ED4 = 2 VƏ YA BOŞ 2</p>	<p>1 ⇒FL9B 2 ⇒FL9C</p>
<p>FL9A. Sənin müəllimlərin sinifdə dərs keçərkən əsasən hansı dildən istifadə edir?</p> <p>FL9B. Sən məktəbdə olanda, müəllimlərin sinifdə dərs keçərkən əsasən hansı dildən istifadə edirdi?</p> <p><i>Zərurət olarsa əlavə suallar verməklə dəqiqləşdirin və sadalanan dilləri oxuyun.</i></p>	<p>BU SORĞU ÜÇÜN XÜSUSİ HAZIRLANMIŞ OXU TAPŞIRIĞININ OLDUĞU DİLLƏR</p> <p>AZƏRBAYCAN..... 11 RUS..... 12</p> <p>OXU TAPŞIRIĞININ OLMADIĞI DİLLƏR</p> <p>İNGİLİS..... 21 TÜRK 22</p> <p>DİGƏR (göstərin)..... 96 BİLMİRƏM..... 98</p>	<p>11 ⇒FL10A 12 ⇒FL10A</p>
<p>FL9C. FL7-ə baxın: “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI” evdə danışılan dildə mövcuddurmu?</p>	<p>BƏLİ, FL7 = 11, 12 1 XEYR, FL7 = 21, 22, 96 VƏ YA 98 2</p>	<p>1 ⇒FL10B 2 ⇒FL10C</p>
<p>FL10A. İndi sənə oxumaq üçün (FL9A/B bəndində <i>qeyd edilmiş dil</i>) dilində qısa hekayə verəcəm. Bu hekayəni oxumaq istəyirsənmi?</p> <p>FL10B. İndi sənə oxumaq üçün (FL7/B bəndində <i>qeyd edilmiş dil</i>) dilində qısa hekayə verəcəm. Bu hekayəni oxumaq istəyirsənmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR 2</p>	<p>1 ⇒FL11</p>
<p>FL10C. Məndə azərbaycan və rus dillərində qısa hekayələr var. Hekayələr demək olar ki, eynidir. Sən onlardan hansını oxumağa cəhd etmək istəyirsən?</p>	<p>AZƏRBAYCAN DİLİNDƏ 11 RUS DİLİNDƏ 12 CƏHD ETMƏK İSTƏMİR 95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p>FL11. CB3-ə baxın: Uşağın yaşı?</p>	<p>7 - 9 YAŞ 1 10 - 14 YAŞ 2</p>	<p>1 ⇒FL13</p>
<p>FL12. CB7-ə baxın: Uşaq cari tədris ilində təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsili proqramında iştirak edibmi?</p> <p>CB7 bəndindəki sual soruşulmayıbsa, “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “TƏHSİL” Modulunda ED9 bəndinə baxın.</p>	<p>BƏLİ, CB7/ED9 = 1 1 XEYR, CB7/ED9 = 2 VƏ YA BOŞ 2</p>	<p>1 ⇒FL18B</p>

<p>FL13. Uşağın hekayəni oxuduğu dildə olan “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI”nı ona verin:</p> <p>Əgər “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI” FL10C bəndində göstərilən dildə varsa, həmin bənddəki cavabdan istifadə edin. Əks halda, “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI” FL9A/B bəndində göstərilən dildə varsa, həmin bənddəki cavabdan istifadə edin.</p> <p>Yuxarıdakı hər iki hal baş vermədikdə, “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI” FL7 bəndində göstərilən dildə varsa, həmin bənddəki cavabdan istifadə edin.</p> <p>Oxu tapşırığının olduğu səhifəni açın və deyin: “İndi bir az oxuyacağıq.” Cümləni göstərin. “Bunu ucadan oxuya bilərsinizmi? Sonra sənə sual verə bilərəm.”.</p> <p>Azərbaycanca: Məstan pişikdir. Toplan itdir. Məstanın 5 yaşı var. Toplanın 6 yaşı var. / Rusca: Мурка – кошка. Шарик – собака. Мурке 5 лет. Шарику 6 лет.</p>		
<p>FL14. Uşaq tapşırıqdakı hər bir sözü düzgün oxudumu?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR2</p>	<p>2 ⇒ FL21D</p>
<p>FL15. Oxu başa çatandan sonra, soruşun: “Məstanın neçə yaşı var?/ Сколько лет Мурке?”</p>	<p>DÜZGÜN (5/ 51 DİGƏR CAVABLAR2 5 SANİYƏ BAŞA ÇATSA DA CAVAB YOXDUR3</p>	<p>1 ⇒ FL17</p>
<p>FL16. Deyin: “Məstanın 5 yaşı var./ Мурке 5 лет.”</p>		<p>⇒ FL21D</p>
<p>FL17. İndi daha bir sual: “Yaşca kim daha böyükdür: Məstan, yoxsa Toplan? / Кто старше: Мурка или Шарик?”</p>	<p>DÜZGÜN (ТОПЛАН/ ШАРИК1 DİGƏR CAVABLAR2 5 SANİYƏ BAŞA ÇATSA DA CAVAB YOXDUR3</p>	<p>1 ⇒ FL18A</p>
<p>FL18. Deyin: “Toplan Məstandan daha böyükdür. Toplanın 6, Məstanın isə 5 yaşı var. / Шарик старше Мурки. Шарику 6 лет, а Мурке 5 лет.”</p>		<p>⇒ FL21D</p>
<p>FL18A. Oxu mətninə keçmək üçün səhifəni çevirin. Deyin: “Təşəkkür edirəm. İndi isə istəyirəm ki, bunu oxumağa çalışasan.”</p>		<p>⇒ FL19</p>
<p>FL18B. Uşağa tapşırıq üçün qeydə alınmış dildə “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI”nı verin:</p> <p>Əgər “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI” FL10C bəndində göstərilən dildə varsa, həmin bənddəki cavabdan istifadə edin. Əks halda, “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI” FL9A/B bəndində göstərilən dildə varsa, həmin bənddəki cavabdan istifadə edin.</p> <p>Yuxarıdakı hər iki hal baş vermədikdə, “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI” FL7 bəndində göstərilən dildə varsa, həmin bənddəki cavabdan istifadə edin.</p> <p>Kitabda oxu mətninin olduğu səhifəni açın.</p>		

FL19. İndi isə hekayə. İstəyirəm ki, sən bu hekayəni bacardığın qədər diqqətlə ucadan oxuyasan.	Anar	məktəbin	ikinci	sinfində	oxuyur.	Bir	gün,
	Анар	учится	во	втором	классе.	Как-	то
Buradan (birinci sətirdəki birinci sözü göstərin) başlayacaqsan və sətirbəsətir (hər sətiri oxumaq üçün istiqaməti göstərin) oxuyacaqsan.	1	2	3	4	5	6	7
	Anar	məktəbdən	evə	tərəf	yola	düşmüşdü.	O,
	раз	Анар	шел	домой	из	школы.	По
	8	9	10	11	12	13	14
	yolda	gedərkən	bir	neçə	qırmızı	gül	gördü.
	дороге	он	увидел	несколько	красных	цветов.	Цветы
Bundan sonra mən oxuduqların barədə sənə bəzi suallar verəcəyəm.	15	16	17	18	19	20	21
	Bu	güllər	bir	buğda	sahəsinin	yanında	idi.
	росли	около	поля,	где	растут	помидоры.	Анар
Bilmədiyin sözlə rastlaşsan, növbəti sözə keç.	22	23	24	25	26	27	28
	Anar	öz	anası	üçün	bir	neçə	gül
Barmağımı birinci sözün üstünə qoy. Hazırsan? Başla.	хотел	сорвать	немного	цветов	для	своей	мамы.
	29	30	31	32	33	34	35
	dərmək	istədi.	Anar	torpaq	sahəsi	boyunca	tez-tez
	Анар	быстро	побежал	через	поле	за	цветами.
	36	37	38	39	40	41	42
qaçmağa	başladı	ki,	gülləri	dərsin.	Birdən	o,	
Около	яблоневого	дерева	он	упал.	Анар	почувствовал	
43	44	45	46	47	48	49	
bir	alma	ağacının	yanında	uyıxdı.	Anar	ağrı	
боль	и	начал	плакать.	Дедушка	увидел	Анара	
50	51	52	53	54	55	56	
hiss	etdikdə	ağlamağa	başladı.	Bunu	görən	əkinçi	
и	подошел	к	нему.	Он	дал	Анару	
57	58	59	60	61	62	63	
она	tərəf	gəldi.	O,	Anara	çoxlu	güllər	
целый	букет	цветов.	И	Анар	был	этому	
64	65	66	67	68	69	70	
verdi.	Anar	buna	çox	sevindi.			
очень	рад.						
71	72	73	74	75	76		

<p>FL20. <i>Uşaqın oxumasının nəticələri.</i></p> <p>(B) <i>Səhv və ya buraxılmış sözlərin ümumi sayı - oxuma zamanı səhv kimi işarələnmiş sözlər, habelə hekayədəki sonuncu sözün nömrəsi (Azərbaycanca:75 / Rusca:72) ilə oxunan / cəhd edilən sonuncu söz (A) arasındakı fərkdir.</i></p> <p><i>Uşaq hekayəni oxumağa cəhd etmədisə, (A) cavab variantında "00" yazın.</i></p>	<p>CƏHD EDİLƏN SONUNCU SÖZ (A)NÖMRƏ __ __</p> <p>SƏHV VƏ YA BURAXILMIŞ SÖZLƏRİN ÜMUMİ SAYI (B).....SAY __ __</p>	
<p>FL21A. <i>FL20(B)-ni yoxlayın: Uşaq Azərbaycanca 8 və ya Rusca 8 və ya daha çox sözü səhv oxudu və ya oxumadan üstündən keçdimi?</i></p>	<p>BƏLİ, ƏN AZI (AZƏRBAYCANCA: 8 / RUSCA: 8) SƏHV SÖZ1 XEYR, (AZƏRBAYCANCA: 8 / RUSCA: 8)-DƏN AZ SƏHV SÖZ2</p>	1 ⇒FL21D
<p>FL21B. İndi isə sənə oxuduqların barədə bir neçə sual verəcəyəm.</p> <p><i>Uşaq bir neçə saniyədən sonra aşağıda qeyd olunmuş suallara cavab verməsə, onları təkrarlayın.</i></p> <p><i>Sualı təkrarladıqdan sonra, uşaq cavab verə bilməsə, "Cavab yoxdur" variantını işarələyin və deyin: "Təşəkkür edirəm. Hər şey yaxşıdır. Davam edirik."</i></p> <p><i>Əmin olun ki, uşaq oxu mətnini hələ də görür və soruşun:</i></p> <p>[A] "Anar neçənci sinifdə oxuyur ? / В каком классе учится Анар?"</p> <p>[B] "Anar evə gedərkən, yolda nə gördü? / Что увидел Анар по дороге домой?"</p> <p>[C] "Anar niyə ağlamağa başladı? / Почему Анар начал плакать?"</p> <p>[D] "Anar harada yıxıldı? / Где упал Анар?"</p>	<p>DÜZGÜN (İKİNCİ / ВО ВТОРОМ)..... 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / "BİLMİRƏM" DEYİR 3</p> <p>DÜZGÜN (GÜL/ ЦВЕТЫ)..... 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / "BİLMİRƏM" DEYİR 3</p> <p>DÜZGÜN (ÇÜNKİ YIXILANDA AĞRI HİSS ETDİ / ПОТОМУ ЧТО ОН ПОЧУВСТВОВАЛ БОЛЬ, КОГДА УПАЛ) 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / "BİLMİRƏM" DEYİR 3</p> <p>DÜZGÜN (ALMA AĞACININ YANINDA / ОКОЛО ЯБЛОНЕВОГО ДЕРЕВА) 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / "BİLMİRƏM" DEYİR 3</p>	

<p>[E] “Anar nəyə çox sevindi? / Чему так обрадовался Анар?”</p>	<p>DÜZGÜN (ÇÜNKİ ƏKİNCİ ONA ÇOXLU GÜLLƏR VERDİ VƏ YA ÇÜNKİ ANASINA VERMƏK ÜÇÜN ONUN GÜLLƏRİ OLDU / ТОМУ, ЧТО ДЕДУШКА ДАЛ ЕМУ ЦЕЛЫЙ БУКЕТ ЦВЕТОВ ИЛИ ТОМУ, ЧТО У НЕГО БЫЛИ ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ).. 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / “BİLMİRƏM” DEYİR 3</p>	
<p>FL21C. FL21B[A-E]-ə baxın: Uşaq bütün suallara düzgün cavab verdi mi?</p>	<p>BƏLİ, HAMISINA FL21B [A-E] = 1 1 XEYR, ƏN AZI FL21B [A-E] = 2 YAXUD 3 2</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p>FL21D. Məndə (cəhd edilməyən dilin adını çəkin) dilində başqa bir hekayələr də var. İndi onlardan birini oxumaq üçün cəhd etmək istəyirsənmi? Uşaq bundan əvvəl oxuduğu hekayənin dilini təkrar seçə bilməz.</p>	<p>AZƏRBAYCANCA 11 RUSCA 12 CƏHD ETMƏK İSTƏMİR 95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p>FL21E. CB3-ə baxın: Uşağın yaşı?</p>	<p>7 - 9 YAŞ 1 10 - 14 YAŞ 2</p>	<p>1 ⇒FL21G</p>
<p>FL21F. CB7-ə baxın: Uşaq cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də təhsil müəssisəsinə gedibmi və ya hansısa məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi? CB7 bəndindəki sual soruşulmayıbsa, “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “TƏHSİL” Modulunda ED9 bəndinə baxın.</p>	<p>BƏLİ, CB7/ED9 = 1 1 XEYR, CB7/ED9 = 2 VƏ YA BOŞ 2</p>	<p>1 ⇒FL21N</p>
<p>FL21G. Uşağa FL21D bəndində qeyd edilmiş dildə “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI”nı verin: Oxu tapşırığının olduğu səhifəni açın, cümləni göstərin və deyın: “Eynilə bayaqkı kimi, istəyirəm ki, bunu ucadan oxuyasan. Sonra sənə bir neçə sual verə bilərəm.”. <i>Azərbaycanca: Nihad oğlandır. Aysel qızıdır. Nihadın 2 alması var. Ayselin 3 alması var.</i> <i>Rusca: Васи́ф – мальчик. Лала – девочка. У Васи́фа есть 2 яблока. У Лалы есть 3 яблока.</i></p>		
<p>FL21H. Uşaq tapşırıqdakı hər bir sözü düzgün oxudumu?</p>	<p>BƏLİ1 XEYR2</p>	<p>2 ⇒FL23</p>
<p>FL21I. Oxu başa çatandan sonra, soruşun: “Nihadın neçə alması var? / Сколько яблок у Васи́фа?”</p>	<p>DÜZGÜN (2/ 2)1 DİGƏR CAVABLAR2 5 SANİYƏDƏN SONRA CAVAB YOXDUR3</p>	<p>1 ⇒FL21K</p>
<p>FL21J. Deyin: “Nihadın 2 alması var./ У Васи́фа есть 2 яблока.”</p>		<p>⇒FL23</p>

<p>FL21K. İndi daha bir sual: “Kimin daha çox alması var: Nihadın yoxsa Ayselın? / У кого больше яблок: у Васи́фа или у Лалы?”</p>	<p>DÜZGÜN (AYSELİN / У ЛАЛЫ)1 DİĞƏR CAVABLAR.....2 5 SANİYƏDƏN SONRA CAVAB YOXDUR3</p>	<p>1 ⇒FL21M</p>
<p>FL21L. <i>Deyin:</i> “Ayselın Nihaddan daha çox alması var. Ayselın 3 alması var, Nihadın isə 2 alması var. / У Лалы больше яблок, чем у Васи́фа. У Лалы 3 яблока, а у Васи́фа 2 яблока.”</p>		<p>⇒FL23</p>
<p>FL21M. <i>Oxu mətninə keçmək üçün səhifəni çevirin.</i> <i>Deyin:</i> “Təşəkkür edirəm. İndi isə istəyirəm ki, bunu oxumağa çalışasan.”.</p>		<p>⇒FL21O</p>
<p>FL21N. <i>Uşağa FL21D bəndində qeyd edilmiş dildə “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI”nı verin:</i> <i>Kitabda oxu mətninin olduğu səhifəni açın.</i></p>		

<p>FL210. İndi isə hekayə. İstəyirəm ki, sən bu hekayəni bacardığın qədər diqqətlə ucadan oxuyasan.</p> <p>Buradan (<i>birinci sətirdəki birinci sözü göstərin</i>) başlayacaqsan və sətirbəsətir (<i>hər sətiri oxumaq üçün istiqaməti göstərin</i>) oxuyacaqsan.</p> <p>Bundan sonra mən oxuduqların barədə sənə bəzi suallar verəcəm.</p> <p>Bilmədiyin sözlə rastlaşsan, növbəti sözə keç.</p> <p>Barmağını birinci sözün üstünə qoy. Hazırsan? Başla.</p>	Məryəmin	yeddi	yaşı	var.	Bir	səhər	nənəsi
	Полине	семь	лет.	Как-	то	утром	бабушка
	1	2	3	4	5	6	7
	onu	kələm	almağa	bazara	göndərdi.	O,	Məryəmə
	послала	ее	на	базар	за	морковь ю.	Она
	8	9	10	11	12	13	14
	bir	az	pul	verdi.	Məryəm	onu	çantasına
	дала	Полине	денег.	Полина	положила	их	к
	15	16	17	18	19	20	21
	qoydu.	Çantada	böyük	bir	deşik	var	idi.
	себе	в	сумку.	Но	в	сумке	была
	22	23	24	25	26	27	28
	Yolda	Məryəm	pulu	itirdi.	İlkin	pulu	gördü
	большая	дыра.	По	дороге	на	базар	Полина
	29	30	31	32	33	34	35
	və	Məryəmə	verdi.	Məryəm	xoşbəxt	idi.	O,
	выронила	деньги.	Деньги	увидел	Мурад	и	вернул
	36	37	38	39	40	41	42
	İlkinə	təşəkkür	etdi	və	bazara	getdi.	
	их	Полине.	Полина	была	рада.	Она	поблагодарила
43	44	45	46	47	48	49	
Мурада	и	пошла	дальше	на	базар.		
50	51	52	53	54	55		

<p>FL21P. Uşağın oxumasının nəticələri.</p> <p>(B) - Səhv və ya buraxılmış sözlərin ümumi sayı oxuma zamanı səhv kimi işarələnmiş sözlər, habelə hekayədəki sonuncu sözün nömrəsi (<i>Azərbaycanca:48 / Rusca:55</i>) ilə cəhd edilən sonuncu söz (A) arasındakı fərqdır.</p> <p>Uşaq hekayəni oxumağa cəhd etmədisə, (A) cavab variantında "00" yazın.</p>	<p>CƏHD EDİLƏN SONUNCU SÖZ</p> <p>(A).....NÖMRƏ __ __</p>	
	<p>SƏHV VƏ YA BURAXILMIŞ SÖZLƏRİN ÜMUMİ SAYI</p> <p>(B).....SAY __ __</p>	

<p>FL21Q. <i>FL21P(B)-ni yoxlayın: Uşaq Azərbaycanca 5 və ya Rusca 6 və ya daha çox sözü səhv oxudu və ya buraxdı mı?</i></p>	<p>BƏLİ, ƏN AZI AZƏRBAYCANCA 5 / RUSCA 6 SƏHV SÖZ 1 XEYR, AZƏRBAYCANCA 5 / RUSCA 6-DAN AZ SƏHV SÖZ 2</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p>FL22. İndi isə sənə oxuduqların barədə bir neçə sual verəcəm.</p> <p><i>Uşaq bir neçə saniyədən sonra aşağıda qeyd olunmuş suallara cavab verməsə, onları təkrarlayın.</i></p> <p><i>Sualı təkrarladıqdan sonra, uşağın cavab verə bilmirsə, “Cavab yoxdur” variantını nişanlayın və deyin: “Təşəkkür edirəm. Hər şey yaxşıdır. Davam edirik.”</i></p> <p><i>Əmin olun ki, uşaq oxu mətnini hələ də görür və soruşun?</i></p> <p>[A] “Məryəmin neçə yaşı var? / Сколько Полине лет?”</p> <p>[B] “Kim Məryəmi bazara göndərdi? / Кто послал Полину на базар?”</p> <p>[C] “Nənəsi Məryəmdən nə almağını istədi? / Что бабушка попросила Полину купить?”</p> <p>[D] “Məryəm pulunu niyə itirdi? / Почему Полина потеряла деньги?”</p>	<p>DÜZGÜN (7/ 7)..... 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / “BİLMİRƏM” DEYİR 3</p> <p>DÜZGÜN (NƏNƏSİ / ЕЁ БАБУШКА)..... 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / “BİLMİRƏM” DEYİR 3</p> <p>DÜZGÜN (KƏLƏM/ МОРКОВЬ) 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / “BİLMİRƏM” DEYİR 3</p> <p>DÜZGÜN (ÇÜNKİ PUL ÇANTADAKI DEŞİKDƏN DÜŞDÜ YAXUD ÇÜNKİ ÇANTADA DEŞİK VAR İDİ / ПОТОМУ ЧТО ОНИ ВЫПАЛИ ЧЕРЕЗ ДЫРУ В СУМКЕ ИЛИ ПОТОМУ ЧТО В СУМКЕ БЫЛА ДЫРА..... 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / “BİLMİRƏM” DEYİR 3</p>	

<p>[E] “Məryəm niyə xoşbəxt idi? / Почему Полина была рада?”</p>	<p>DÜZGÜN (ÇÜNKİ İLKİN TAPDIĞI PULU ONA VERDİ YAXUD İLKİN ONUN PULUNU TAPDI / ПОТОМУ, ЧТО МУРАД ВЕРНУЛ ЕЙ ПОТЕРЯННЫЕ ДЕНЬГИ ИЛИ ПОТОМУ, ЧТО МУРАД НАШЕЛ ЕЁ ДЕНЬГИ)..... 1 SƏHV 2 CAVAB YOXDUR / “BİLMİRƏM” DEYİR 3</p>	
<p>FL23. “OXU VƏ RƏQƏMLƏR KİTABI”nın səhifəsini çevirin ki, uşaq rəqəmlərin siyahısına baxsın. Uşağın bu səhifəyə baxdığına əmin olun.</p> <p>(Ad), burada bəzi rəqəmlər var. Xahiş edirəm, hər bir rəqəmi göstər və onun hansı rəqəm olduğunu mənə söylə.</p> <p>Birinci rəqəmi göstərin və deyin: “Buradan başla.”</p> <p>Uşaq rəqəmin üstündə bir müddət dayansa, ona bunun hansı rəqəm olduğunu deyən, daha sonra “Cəhd edilmədi” cavab variantını seçərək “3”-ü qeyd edin, növbəti rəqəmi göstərin və deyin: “Bu, hansı rəqəmdir?”</p> <p>Uşaq 2 ardıcıl rəqəmi deməyə cəhd göstərmədikdə, qalan rəqəmlər üçün “Cəhd edilmədi” cavab variantını seçərək “3”-ü qeyd edin və deyin: “Təşəkkür edirəm. Hər şey yaxşıdır.”</p>	<p>9 DÜZGÜN 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>12 DÜZGÜN 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>30 DÜZGÜN 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>48 DÜZGÜN 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>74 DÜZGÜN 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>731 DÜZGÜN 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p>	
<p>FL23A. FL23-ə baxın: Uşaq ilk üç rəqəmdən (9, 12 və 30) ikisini düzgün müəyyən etdimi?</p>	<p>BƏLİ, ƏN AZI İKİSİ DÜZGÜN 1 XEYR, ƏN AZI 2 SƏHV CAVAB VƏ YA “CƏHD EDİLMƏDİ” 2</p>	<p>2 ⇒ FL27A</p>
<p>FL24. Səhifəni çevirin ki, uşaq ilk rəqəm cütünə baxsın. Uşağın bu səhifəyə baxdığına əmin olun. Deyin: “Bu rəqəmlərə bax. Hansı daha böyükdür?”</p> <p>Kitabın səhifəsini çevirməzdən və növbəti rəqəm cütü üçün sualı təkrar etməzdən əvvəl uşağın cavabını qeyd edin.</p> <p>Uşaq bir neçə saniyədən sonra cavab verməsə, sualı təkrarlayın. Sualı təkrarladıqdan sonra, uşağın cavab verə bilmədiyini görünürsə, müvafiq rəqəm cütü üçün “Cəhd edilmədi” cavab variantını seçərək “3”-ü qeyd edin, kitabçanın səhifəsini çevirin və növbəti rəqəm cütünü göstərin.</p> <p>Uşaq 2 ardıcıl rəqəm cütünü deməyə cəhd göstərmədikdə, qalan cütlər üçün “Cəhd edilmədi” cavab variantını seçərək “3”-ü qeyd edin və deyin: “Təşəkkür edirəm. Hər şey yaxşıdır. Növbəti tapşırığa keçirik.”</p>	<p>7 VƏ 5 DÜZGÜN (7)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>11 VƏ 24 DÜZGÜN (24)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>58 VƏ 49 DÜZGÜN (58)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>65 VƏ 67 DÜZGÜN (67)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>146 VƏ 154 DÜZGÜN (154)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p>	

<p>FL25. Uşağa karandaş və kağız verin. Səhifəni çevirin ki, uşaq ilk toplamaya baxsın. Uşağın bu səhifəyə baxdığına əmin olun. Deyin: “Bu toplamaya bax. (Rəqəmin üstünə rəqəm) gəldikdə neçə edir? Mənə cavabı de. İstəsən karandaş və kağızdan istifadə edə bilərsiniz.”</p> <p><i>Kitabın səhifəsini çevirmədən və növbəti toplama üçün sualı təkrar etmədən əvvəl uşağın cavabını qeyd edin.</i></p> <p><i>Uşaq bir neçə saniyədən sonra cavab verməyə, sualı təkrarlayın. Sualı təkrarladıqdan sonra, uşağın cavab verə bilmədiyi görünürsə, müvafiq toplama üçün “Cəhd edilmədi” cavab variantını seçərək “3”-ü qeyd edin, kitabçanın səhifəsini çevirin və növbəti toplamanı göstərin.</i></p> <p><i>Uşaq 2 ardıcıl toplamanı deməyə cəhd göstərmədikdə, qalan toplamalar üçün “Cəhd edilmədi” cavab variantını seçərək “3”-ü qeyd edin və deyin: “Təşəkkür edirəm. Hər şey yaxşıdır. Növbəti tapşırığa keçirik.”</i></p>	<p>3 + 2 DÜZGÜN (5)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>8 + 6 DÜZGÜN (14)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>7 + 3 DÜZGÜN (10)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>13 + 6 DÜZGÜN (19)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>12 + 24 DÜZGÜN (36)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p>	
<p>FL26. Uyğunluğun tapılması üzrə ilk tapşırıq vərəqəsinə keçin. Deyin: “Burada bəzi rəqəmlər var. 1, 2, __ və 4.”</p> <p><i>Hər bir rəqəmi və boşluğu göstərərək, deyin: “Burda hansı rəqəm olmalıdır?”</i></p>	<p>DÜZGÜN (3)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p>	<p>2 ⇒FL26B 3 ⇒FL26B</p>
<p>FL26A. Düzdür, 3. Gəl, başqasını edək.</p>		<p>⇒FL26C</p>
<p>FL26B. Düzgün cavabın necə əldə olunmasını izah etməyin. Sadəcə deyin: “Burada 3 olmalıdır. Mənimlə birlikdə rəqəmləri de. (Hər bir rəqəmi göstərin) 1, 2, 3, 4. Burada 3 olmalıdır. Gəl, başqasını edək.”</p>		
<p>FL26C. Bir neçə rəqəm də var. 5, 10, 15 və __.</p> <p><i>Hər bir rəqəmi və boşluğu göstərərək, deyin: “Burda hansı rəqəm olmalıdır?”</i></p>	<p>DÜZGÜN (20)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p>	<p>2 ⇒FL26E 3 ⇒FL26E</p>
<p>FL26D. Düzdür, 20.</p>		<p>⇒FL27</p>
<p>FL26E. Düzgün cavabın necə əldə olunmasını izah etməyin. Sadəcə deyin: “Burada 20 olmalıdır. Mənimlə birlikdə rəqəmləri de. (Hər bir rəqəmi göstərin) 5, 10, 15, 20. Burada 20 olmalıdır.”</p>		
<p>FL26F. FL26-ə baxın: Cavab düz idi?</p>	<p>BƏLİ, FL26=1 1 XEYR, FL26=2 VƏ YA 3 2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>

<p>FL27. İndi isə bunu sən özün etməlisən.</p> <p>Burada bəzi əlavə rəqəmlər də var. Burada <i>(çatışmayan rəqəmə işarə edərək)</i> hansı rəqəm olmalıdır?</p> <p><i>Kitabın səhifəsini çevirməzdən və sualı təkrar etməzdən əvvəl uşağın cavabını qeyd edin.</i></p> <p><i>Uşaq bir neçə saniyədən sonra cavab verməsə, sualı təkrarlayın. Sualı təkrarladıqdan sonra, uşağın cavab verə bilmədiyi görünürsə, müvafiq sual üçün "Cəhd edilmədi" cavab variantını seçərək "3"-ü qeyd edin, kitabçanın səhifəsini çevirin və növbəti sualı göstərin.</i></p> <p><i>Uşaq 2 ardıcıl uyğunluğu tapmağa cəhd göstərmədikdə, qalan uyğunluq tapşırıqları üçün "Cəhd edilmədi" cavab variantını seçərək "3"-ü qeyd edin və deyin: "Təşəkkür edirəm. Hər şey yaxşıdır."</i></p>	<p>5, 6, 7, __ DÜZGÜN (8)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>14, 15, __, 17 DÜZGÜN (16)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>20, __, 40, 50 DÜZGÜN (30)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>2, 4, 6, __ DÜZGÜN (8)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p> <p>5, 8, 11, __ DÜZGÜN (14)..... 1 SƏHV 2 CƏHD EDİLMƏDİ 3</p>	
<p>FL27A. (Ad), bu mənim sonuncu sualım idi. Səninlə söhbətdən həqiqətən zövq aldım. Bizə köməklik göstərməyin çox xoş idi. Çox sağ ol!</p> <p><i>Uşaq və ya ana/uşağa qulluq edən şəxs onun nəticələrinin nə dərəcədə yaxşı olduğunu soruşarsa, uşağı cəhdlərinə görə tərifləyin, lakin müvəffəqiyyətlə bağlı şərh verməyin. Aşağıdakıları deyə bilərsiniz:</i></p> <p><i>"(Sənin/uşağınızın) necə nəticə göstərdiyini demək üçün hazırlıqlı deyiləm, lakin (sənin/onun) sizin cavablarınız səlahiyyətli şəxslərə ölkədə ümumiyyətlə uşaqların nə dərəcədə hazırlıqlı olduğunu anlamaqda kömək edəcək."</i></p>		

<p>FL28. <i>Uşaqla sorğunun nəticəsi.</i></p> <p><i>Tamamlanmamış hər hansı nəticəni Nəzarətçi ilə müzakirə edin.</i></p>	<p>TAMAMLANIB..... 01 EVDƏ / MƏNZİLDƏ YOXDUR..... 02 ANA/UŞAĞA QULLUQ EDƏN ŞƏXS CAVAB VERMƏKDƏN İMTİNA EDİB 03 UŞAQ CAVAB VERMƏKDƏN İMTİNA EDİB 04 QİSMƏN TAMAMLANIB 05 CAVABLANDIRMAQ İQTİDARINDA DEYİL 06</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) 96</p>	
--	---	--

FS11. <i>Vaxtı qeyd edin:</i>	SAAT VƏ DƏQİQƏ __ __ : __ __	
FS12. <i>Sorğu anketinin tərtib edildiyi dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2	
FS13. <i>Sorğunun aparıldığı dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2 DİGƏR (<i>göstərin</i>) 6	
FS14. <i>Respondentin ana dili.</i>	AZƏRBAYCAN 1 DİGƏR (<i>göstərin</i>) 6	
FS15. <i>Bu sorğu anketinin hər hansı hissələri üçün tərcüməçidən istifadə edilibmi?</i>	BƏLİ, BÜTÜN ANKET ÜÇÜN 1 BƏLİ, ANKETİN MÜƏYYƏN HİSSƏLƏRİ ÜÇÜN 2 XEYR, İSTİFADƏ EDİLMƏYİB..... 3	
<p>FS16. <i>Respondentə əməkdaşlığına görə təşəkkür edin.</i></p> <p><i>“5-17 YAŞLI UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”ndəki FS17 bəndinə keçərək nəticəni tamamlayın, daha sonra “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”nə keçin və HH56 bəndini tamamlayın.</i></p> <p><i>Bu ev təsərrüfatı üzrə qalan sorğu anket(lər)inin də doldurulması üçün tədbirlər görüün.</i></p>		

SORĞUNU APARAN ŞƏXSİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

NƏZARƏTÇİNİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ



5 YAŞADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ

Çoxgöstəricili klaster sorğusu 2023

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 17.08.2022-ci il tarixli, 526s
nömrəli Sərəncamı ilə yaradılmış İstiqamətləndirici Komitənin
2022-ci il 1 noyabr tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

5 YAŞADƏK UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ

UF1. Klasterin nömrəsi: _____	UF2. Ev təsərrüfatının nömrəsi: _____
UF3. Uşağın adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	UF4. Ananın / Uşağa qulluq edən şəxsin adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____
UF5. Sorğunu aparən şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	UF6. Nəzarətçinin adı və nömrəsi: AD _____ № _____
UF7. Sorğunun aparıldığı gün/ay/il: _____ / _____ / 2 0 2 _____	UF8. Vaxtı qeyd edin. SAAT : DƏQİQƏ _____ : _____

“EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndəki “EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI”nda HL6 bəndi üzrə sütünün müvafiq sətirində UF4 sualında adı qeyd edilən şəxsin yaşına baxın: Yaş 15-17-dirsə, HH33 bəndində sorğu üçün yetkinlik yaşına çatmış şəxsin razılığının alındığına, yaxud buna ehtiyacın olmadığına (HL20=90) əmin olun. Əgər razılıq tələb olunursa, lakin alınmayıbsa, sorğu başlamamalı və UF17 bəndində “06” qeyd edilməlidir. Respondentin ən azı 15 yaşı olmalıdır.

UF9. Bu ev təsərrüfatında başqa hansı sorğu anketlərinin doldurulduğunu yoxlayın: Sizin tərəfinizdən və ya Sizin heyətin başqa üzvləri tərəfindən bu respondentlə digər sorğu anketləri üzrə sorğu aparılıbmı?	BƏLİ, SORĞU APARILIB 1 XEYR, İLK SORĞUDUR 2	1 ⇨ UF10B 2 ⇨ UF10A
UF10A. Salam, mənim adım (<i>Adınız</i>), soyadım (<i>Soyadınız</i>)-dir. Biz Dövlət Statistika Komitəsindən gəlmişik. Biz uşaqların, qadınların və ev təsərrüfatlarının vəziyyəti ilə bağlı tədqiqat aparırıq. Mən Sizinlə (<i>UF3 bəndində qeyd edilən uşağın adı</i>)-in sağlamlığı və rifahı haqqında danışmaq istərdim. Bu sorğu təqribən 20 dəqiqə çəkəcək. “Rəsmi statistika haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa uyğun olaraq sorğu üzrə məlumatların konfidensiallığına zəmanət verilir və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə ediləcəkdir. Hər hansı sualı cavablandırmaq istəməsəniz, yaxud sorğunu dayandırmaq istəsəniz, bunu mənə deməyinizi xahiş edirəm. İndi başlaya bilərəmmi?	UF10B. İndi mən (<i>UF3 bəndində qeyd edilən uşağın adı</i>)-in sağlamlığı və rifahı haqqında daha ətraflı danışmaq istərdim. Bu sorğu təqribən 20 dəqiqə çəkəcək. “Rəsmi statistika haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa uyğun olaraq sorğu üzrə məlumatların konfidensiallığına zəmanət verilir və onlardan yalnız ümumiləşdirilmiş şəkildə istifadə ediləcəkdir. Hər hansı sualı cavablandırmaq istəməsəniz, yaxud sorğunu dayandırmaq istəsəniz, bunu mənə deməyinizi xahiş edirəm. İndi başlaya bilərəmmi?	
BƏLİ 1 XEYR / SORUŞULMADI 2	1 ⇨ 5 YAŞADƏK UŞAQ HAQQINDA ÜMUMİ MƏLUMAT modulu 2 ⇨ UF17	

UF17. Sorğunun nəticəsi: Cavab variantları anaya / uşağa qulluq edən şəxsə aiddir. Tamamlanmamış hər hansı nəticəni Nəzarətçi ilə müzakirə edin.	TAMAMLANIB 01 EVDƏ YOXDUR 02 İMTİNA EDİLİB 03 QİSMƏN TAMAMLANIB 04 CAVABLANDIRMAQ İQTİDARINDA DEYİL (səbəbi göstərin) 05 15-17 YAŞLI UŞAQLA SORĞUNUN APARILMASI ÜÇÜN ONUN ANASININ / UŞAĞA QULLUQ EDƏN YETKİNLİK YAŞINA ÇATMIŞ ŞƏXSİN RAZILIĞI ALINMAYIB.. 06 DİGƏR (göstərin) 96
--	---

5 YAŞADƏK UŞAQ HAQQINDA ÜMUMİ MƏLUMAT

UB

<p>UB0. Sorğuya başlamazdan öncə, zəhmət olmasa <i>(Ad)</i>-in doğum haqqında şəhadətnaməsini, “Uşağın İmmunizasiya Pasportu”nu və/və ya özəl tibb müəssisəsi tərəfindən peyvəndlərin qeydiyyatının aparıldığı hər hansı sənədi mənə göstərə bilərsinizmi? Bu sənədlərə nəzər yetirməli olacaşıq.</p>		
<p>UB1. <i>(Ad)</i> hansı gün, ay və ildə anadan olub?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Onun doğum günü nə vaxtdır?</p> <p><i>Ana/uşağa qulluq edən şəxs dəqiq doğum tarixini bilirsə, günü də qeyd edin; əks halda, gün üçün “98” qeyd edin.</i></p> <p><i>Ay və il mütləq qeyd edilməlidir.</i></p>	<p>DOĞUM TARİXİ GÜN ____</p> <p>GÜNÜ BİLMİR.....98</p> <p>AY ____</p> <p>İL <u>2</u> <u>0</u> ____</p>	
<p>UB2. <i>(Ad)</i>-in neçə yaşı var?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Sonuncu doğum günündə <i>(Ad)</i>-in neçə yaşı var idi?</p> <p><i>Yaşı tamamlanmış illərin sayı kimi qeyd edin. 1 ildən azdırsa “0” qeyd edin. UB1 və UB2 bəndlərinin cavabları bir-birinə uyğun gəlməzsə, dəqiqləşdirici suallar verin və düzəldin.</i></p>	<p>YAŞ (TAMAMLANMIŞ İLLƏRİN SAYI)..... ____</p>	
<p>UB3. <i>UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?</i></p>	<p>0, 1 VƏ YA 2 YAŞ..... 1</p> <p>3 VƏ YA 4 YAŞ..... 2</p>	<p>1 ⇨ UB9A</p>
<p>UB4. “5 YAŞADƏK UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”nin UF4 və “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”nin HH47 bəndlərində respondentin adını və sətir nömrəsini yoxlayın. Bu respondent həm də “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ni cavablandıran şəxsdirmi?</p>	<p>BƏLİ, RESPONDENT EYNİDİR, UF4 = HH47 1</p> <p>XEYR, RESPONDENT EYNİ DEYİL, UF4 ≠ HH47 2</p>	<p>2 ⇨ UB6</p>
<p>UB5. “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “TƏHSİL” modulunun ED10 bəndinə baxın: Uşaq cari tədris ilində, yəni, 2022-2023-də məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</p>	<p>BƏLİ, ED10 = 0 1</p> <p>XEYR, ED10 ≠ 0 VƏ YA BOŞ..... 2</p>	<p>1 ⇨ UB8B</p> <p>2 ⇨ UB9A</p>
<p>UB6. <i>(Ad)</i> nə vaxtsa körpələr evi, uşaq bağçası, ümumtəhsil məktəblərində fəaliyyət göstərən məktəbəhazırlıq qrupları kimi hər hansı məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edibmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p>	<p>2 ⇨ UB9A</p>
<p>UB7. Sentyabrdan bəri hər hansı vaxtda, o, <i>(UB6 bəndində qeyd olunan proqramlarda)</i> iştirak edibmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p>	<p>1 ⇨ UB8A</p> <p>2 ⇨ UB9A</p>
<p>UB8A. O, hazırda <i>(UB6 bəndində qeyd olunan proqramlarda)</i> iştirak edirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p>	
<p>UB8B. Siz qeyd etdiniz ki, <i>(Ad)</i> bu tədris ilində məktəbəqədər təhsil proqramında iştirak edib. O, bu proqramda hazırda iştirak edirmi?</p>		

UB9A. (Ad)-in icbari tibbi sığortadan başqa hər hansı tibbi sığortası varmı?	BƏLİ.....1 XEYR2	2 ⇨ <i>Son</i>
UB10A. (Ad) ın hansı növ tibbi sığortası var? <i>Deyilənlərin hamısını qeyd edin.</i>	İŞƏGÖTÜRƏN TƏRƏFİNDƏN TİBBİ SİĞORTA B KÖNÜLLÜ TİBBİ SİĞORTA D DİGƏR (<i>göstərin</i>) X	

ERKƏN UŞAQLIQ DÖVRÜNÜN İNKİŞAFI		EC
EC1. (Ad) üçün neçə uşaq kitabımız və ya şəkilli kitabımız var?	YOXDUR 00 UŞAQ KİTABLARININ SAYI..... <u>0</u> ___ 10 VƏ DAHA ARTIQ SAYDA KİTAB 10	
EC2. Mən (Ad)-ın evdə olarkən oynadığı əşyalar haqqında məlumat almaq istərdim. O, aşağıdakılarla oynayır mı? [A] Evdə düzəldilmiş oyuncaqlar, məsələn, evdə düzəldilmiş gəlincik, maşın və ya digər oyuncaqlar [B] Mağazadan alınmış və ya sənaye üsulu ilə istehsal olunmuş oyuncaqlar [C] Məişət əşyaları, məsələn, kasa və ya qazan, yaxud bayırda rast gəlinən şeylər, məsələn, çubuq, daş, balıqqulağı və ya yarpaqlar	B X BM EVDƏ DÜZƏLDİLƏN OYUNCAQLAR . 1 2 8 SƏNAYE ÜSULU İLƏ İSTEHSAL OLUNMUŞ OYUNCAQLAR..... 1 2 8 EV TƏSƏRRÜFATINDAKI VƏ YA BAYIRDAKI ƏŞYALAR 1 2 8	
EC3. Bəzən uşaqlara qulluq edən böyükələr alış-verişə getmək, paltar yumaq üçün, yaxud digər səbəblərdən (evdən/mənzidən) bayıra çıxmalı və azyaşlı uşaqları tək qoymalı olurlar. (Ad) ötən həftə ərzində neçə gün: [A] Bir saatdan artıq müddətə tək qoyulub? [B] Bir saatdan artıq müddətə başqa uşağın, yəni 10 yaşından kiçik bir uşağın nəzarətində tək qoyulub? <i>Respondent uşağın bir saatdan artıq müddətə tək / başqa uşağın yanında tək qoyulmadığını deyirsə, "0" yazın. "Bilmirəm" deyilərsə, "8" yazın.</i>	BİR SAATDAN ARTIQ MÜDDƏTƏ TƏK QOYULDUĞU GÜNLƏRİN SAYI..... ___ BİR SAATDAN ARTIQ MÜDDƏTƏ 10 YAŞINDAN KİÇİK BAŞQA BİR UŞAĞIN NƏZARƏTİNDƏ QOYULDUĞU GÜNLƏRİN SAYI..... ___	
EC4. UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?	0 VƏ YA 1 YAŞ..... 1 2, 3 VƏ YA 4 YAŞ..... 2	1 ⇒ Son

<p>EC5. Ötən 3 gündə Siz və ya ev təsərrüfatınızın 15 və ya daha yuxarı yaşlı bir üzvü (Ad) ilə birgə aşağıdakı fəaliyyətlərdən hər hansı birində iştirak edibmi?</p> <p><i>Cavab “BƏLİ”dirsə, soruşun:</i> (Ad) ilə birgə həmin fəaliyyətdə kim iştirak edirdi?</p> <p><i>Uşaqla məşğul olmuş, ev təsərrüfatında yaşayan himayədar / ögey ana “ana” və ya “ata” kimi qeyd edilməlidir.</i> <i>Mümkün cavab variantlarının hamısını qeyd edin.</i> <i>Ev təsərrüfatının 15 və daha yuxarı yaşlı hər hansı üzvü uşaqla birgə fəaliyyətdə iştirak edirsə, “Heç kim” cavab variantı qeyd edilə bilməz.</i></p> <p>[A] (Ad) ilə birgə kitablar oxuyub və ya şəkilli kitablara baxıb?</p> <p>[B] (Ad)-a nağıllar danışıb?</p> <p>[C] (Ad) üçün və ya onunla birgə mahnılar, o cümlədən laylalar oxuyub?</p> <p>[D] (Ad)-ı (evdən/mənzildən) çölə aparıb?</p> <p>[E] (Ad) ilə oynayıb?</p> <p>[F] (Ad) ilə əşyaların adını deyib, sayıb və ya şəkillərini çəkib?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ANA</th> <th>ATA</th> <th>DİGƏR</th> <th>HEÇ KİM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>KİTAB OXUYUB</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>NAĞİLLAR DANIŞIB</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>MAHNILAR OXUYUB</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ÇÖLƏ APARIB</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>İLƏ OYNAYIB</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ƏŞYALARIN ADINI DEYİB, SAYIB, ŞƏKİLLƏRİNİ ÇƏKİB</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		ANA	ATA	DİGƏR	HEÇ KİM	KİTAB OXUYUB	A	B	X	Y	NAĞİLLAR DANIŞIB	A	B	X	Y	MAHNILAR OXUYUB	A	B	X	Y	ÇÖLƏ APARIB	A	B	X	Y	İLƏ OYNAYIB	A	B	X	Y	ƏŞYALARIN ADINI DEYİB, SAYIB, ŞƏKİLLƏRİNİ ÇƏKİB	A	B	X	Y	
	ANA	ATA	DİGƏR	HEÇ KİM																																	
KİTAB OXUYUB	A	B	X	Y																																	
NAĞİLLAR DANIŞIB	A	B	X	Y																																	
MAHNILAR OXUYUB	A	B	X	Y																																	
ÇÖLƏ APARIB	A	B	X	Y																																	
İLƏ OYNAYIB	A	B	X	Y																																	
ƏŞYALARIN ADINI DEYİB, SAYIB, ŞƏKİLLƏRİNİ ÇƏKİB	A	B	X	Y																																	
<p>EC21. (Ad)-in hazırda edə bildiyi bəzi şeylər haqqında suallar vermək istəyirəm. Nəzərdə saxlayın ki, uşaqların inkişaf və öyrənmə sürəti fərqli ola bilər. Məsələn, bəziləri digərlərindən daha tez danışmağa başlaya, yaxud bəzi sözlər deyə bilər, lakin hələ cümlə qurmaya bilərlər. Beləliklə, uşağınız indi Sizdən soruşacağım şeylərin hamısını edə bilməsə, bu, problem deyil. Sonradan cavabınızla bağlı hər hansı şübhələriniz olarsa, dəqiqləşdirmə etmək istəsəniz mənə bildirə bilərsiniz.</p> <p>(Ad) nahamar səthdə, məsələn, kələ-kötür və ya dik yolda yığılmadan yeriyə bilirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM..... 8</p>																																				
<p>EC22. (Ad) hər iki ayağı yerdən aralanmaq şərtilə tullana bilirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>																																				
<p>EC23. (Ad) özü geyinə bilirmi, yəni heç bir kömək olmadan şalvarını, köynəyini yaxud donunu geyinə bilirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM..... 8</p>																																				

EC24. (Ad) heç bir kömək olmadan düymələrini bağlayıb açə bilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC25. (Ad) “ana” və ya “top” kimi 10 və daha çox söz deyə bilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC26. (Ad) bir-biri ilə əlaqələndirilən 3 və daha artıq sözdən ibarət cümlələr qurub danışa bilirmi? Məsələn, “Mənə su ver.” və ya “Bu, böyük bir evdir.”	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	2⇒ EC28 8⇒ EC28
EC27. (Ad) bir-biri ilə əlaqəli şəkildə 5 və daha artıq sözdən ibarət cümlələr qurub danışa bilirmi? Məsələn, “Bu, çox yekə bir evdir”	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC28. (Ad) “mən”, “sən”, “o” sözlərini düzgün işlədə bilirmi? Məsələn, “Mənə su ver.”, “O, alma yeyir.”.	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC29. Əgər (Ad)-a onun yaxşı tanıdığı bir şeyi, məsələn, fıncanı və ya heyvanı göstərsəniz, (o), onun adını hər dəfə eyni cür deyə bilirmi? <i>Dəqiqləşdirin:</i> “Eyni cür” deyəndə onu nəzərdə tuturam ki, (o), eyni şeyi nəzərdə tutarkən eyni sözdən istifadə edirmi, hətta istifadə olunan söz tam doğru olmasa belə.	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC30. (Ad) əlifbanın ən azı 5 hərfini tanıya bilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC31. (Ad) öz adını yazə bilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC32. (Ad) 1-dən 5-ə qədər bütün rəqəmləri tanıya bilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC33. (Ad)-dan Sizə 3 eyni əşyanı, məsələn, 3 qaşığı və ya 3 karandaş verməyi istəsəniz, Sizə onları düzgün miqdarda verərmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	
EC34. (Ad) səhv etmədən 10 əşyanı, məsələn, 10 barmağı və ya “konstruktor” oyuncağının 10 kərpicini saya bilirmi?	BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8	

<p>EC35. (Ad) kömək istəmədən boyama və ya “konstruktor” oyuncaqla oynamaq kimi bir fəaliyyəti dəfələrlə yerinə yetirə bilirmi, yoxsa bundan çox tez əl çəkir?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8</p>	
<p>EC36. (Ad) valideynlərdən başqa, yanında olmayan tanış insanlar barədə sual verirmi? Məsələn, “Nənə hardadır?”.</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8</p>	
<p>EC37. (Ad) yardıma ehtiyacı olduğu hiss olunan birinə kömək etməyi təklif edirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8</p>	
<p>EC38. (Ad) digər uşaqlarla yaxşı yola gedirmi?</p>	<p>BƏLİ..... 1 XEYR 2 BİLMİRƏM..... 8</p>	
<p>EC39. Aşağıdakı sualın beş müxtəlif cavab variantı var. Hər sualdan sonra onları Sizə oxuyacağam.</p> <p>Bilmək istərdim ki, (Ad)-ın çox kədərli və ya özünəqapalı göründüyü vəziyyətdə olması tez-tezmi olur?</p> <p>Deyə bilərsinizmi: hər gün, hər həftə, hər ay, ildə bir neçə dəfə, yaxud heç vaxt?</p>	<p>HƏR GÜN 1 HƏR HƏFTƏ 2 HƏR AY 3 İLDƏ BİR NEÇƏ DƏFƏ 4 HEÇ VAXT 5 BİLMİRƏM..... 8</p>	
<p>EC40. Növbəti sualın da beş müxtəlif cavab variantı var. Onları hər sualdan sonra Sizə oxuyacağam.</p> <p>Yaşlıları ilə müqayisədə, (Ad) digər uşaqları və ya böyükləri nə dərəcədə çox təpikləyir, dişləyir və ya vurur?</p> <p>Deyə bilərsinizmi ki: qətiyyənlə bunu etmir, daha az edir, eyni dərəcədə, daha çox edir və ya xeyli daha çox edir?</p>	<p>QƏTİYYƏN BUNU ETMİR..... 1 DAHA AZ EDİR 2 EYİNİ 3 DAHA ÇOX EDİR..... 4 LAP ÇOX EDİR..... 5 BİLMİRƏM..... 8</p>	

UCD1. UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?	0 YAŞ..... 1 1, 2, 3 VƏ YA 4 YAŞ 2	1 ⇔ Son
<p>UCD2. Böyüklər uşaqlara düzgün davranışları öyrətmək və ya davranış problemini aradan qaldırmaq üçün müəyyən üsullardan istifadə edirlər. İstifadə edilən müxtəlif metodları Sizə oxuyacağam. Zəhmət olmasa deyərdiniz:</p> <p><u>Siz və ya ev təsərrüfatınızda yetkinlik yaşına çatmış digər bir şəxs ötən ay ərzində (Ad)-a münasibətdə bu metoddan istifadə edibmi?</u></p> <p>[A] (Ad)-ın imtiyazlarını əlindən aldınız, xoşladığı bir şeyi qadağan etdiniz və ya (evdən/mənzildən) bayıra çıxmasına icazə vermədiniz?</p> <p>[B] (Ad)-ın davranışının niyə yanlış olduğunu ona izah etdiniz?</p> <p>[C] Onu silkələdiniz?</p> <p>[D] Ona qışkırdınız, çığırdınız və ya bağırdınız?</p> <p>[E] Məşğul olmağa başqa bir şey verdiniz?</p> <p>[F] Yalın əlinizlə onun yanını şapalaqladınız, vurdunuz və ya sillələdiniz?</p> <p>[G] Kəmər, saç şotkası, çubuq və ya başqa bir bərk cisimlə yanına və ya bədəninə başqa hissəsinə vurdunuz?</p> <p>[H] Ona “axmaq”, “tənbəl” və ya buna bənzər bir söz dediniz?</p> <p>[I] Üzünə, başına və ya qulaqlarına vurdunuz və ya sillələdiniz?</p> <p>[J] Əlinə, qoluna və ya ayağına vurdunuz və ya sillələdiniz?</p> <p>[K] Onu möhkəm döydünüz, yəni təkrar-təkrar bacardığımız qədər bərk vurdunuz?</p>	<p>BƏLİ XEYR</p> <p>İMTİYAZLARINI ƏLİNDƏN ALDIQ.... 1 2</p> <p>ONUN DAVRANIŞININ YANLIŞ OLDUĞUNU İZAH ETDİK..... 1 2</p> <p>SİLKƏLƏDİK 1 2</p> <p>QIŞQIRDIQ, ÇIĞIRDIQ, BAĞIRDIQ..... 1 2</p> <p>MƏŞĞUL OLMAĞA BAŞQA BİR ŞEY VERDİK 1 2</p> <p>YALIN ƏLİMİZLƏ ONUN YANINI ŞAPALAQLADIQ, VURDUQ VƏ YA SİLLƏLƏDİK 1 2</p> <p>KƏMƏR, SAÇ ŞOTKASI, ÇUBUQ VƏ YA BAŞQA BİR BƏRK CİSİMLƏ YANINAVƏ YA BƏDƏNİNİN BAŞQA HİSSƏSİNƏ VURDUQ 1 2</p> <p>ONU “AXMAQ”, “TƏNBƏL” VƏ YA BUNA BƏNZƏR BİR SÖZLƏ ADLANDIRDIQ 1 2</p> <p>ÜZÜNƏ, BAŞINA VƏ YA QULAQLARINA VURDUQ VƏ YA SİLLƏLƏDİK 1 2</p> <p>ƏLİNƏ, QOLUNA VƏ YA AYAĞINA VURDUQ VƏ YA SİLLƏLƏDİK 1 2</p> <p>ONU MÖHKƏM DÖYDÜK, YƏNİ TƏKRAR-TƏKRAR BACARDIĞIMIZ QƏDƏR BƏRK VURDUM..... 1 2</p>	

<p>UCD3. <i>UF4 bəndinə baxın: Bu respondent 5 yaşadək başqa bir uşağın və ya “5-17 YAŞLI UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ” üçün seçilmiş 5-14 yaşlı başqa bir uşağın anası və ya ona qulluq edən şəxsdirmi?</i></p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2</p>	<p>2 ⇔ UCD5</p>
<p>UCD4. <i>UF4 bəndinə baxın: Bu respondent artıq başqa bir uşaq üçün aşağıdakı sualı (UCD5 və ya FCD5) cavablandırıbmi?</i></p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2</p>	<p>1 ⇔ Son</p>
<p>UCD5. Hesab edirsinizmi ki, uşağı düzgün tərbiyə etmək, böyütmək, yaxud öyrətmək üçün onu fiziki cəzalandırmaq lazımdır?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM / FİKİR BİLDİRMƏDİ..... 8</p>	

UŞAĞIN FUNKSIONAL QABİLİYYƏTLƏRİ		UCF
UCF1. UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?	0 VƏ YA 1 YAŞ 1 2, 3 VƏ YA 4 YAŞ 2	1 ⇨ Son
UCF2. Sizə (Ad)-in üzlaşə biləcəyi bəzi çətinliklər barədə sual vermək istərdim. (Ad) eynək taxırmı?	BƏLİ 1 XEYR 2	
UCF3. (Ad) eşitmə aparatından istifadə edirmi?	BƏLİ 1 XEYR 2	
UCF4. (Ad) yerimək üçün hər hansı avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edirmi?	BƏLİ 1 XEYR 2	
UCF5. Aşağıdakı suallarda dörd mümkün cavabdan birini seçməklə cavab vermənizi xahiş edəcəyəm. Hər bir sual üçün, deyə bilərsinizmi ki, (Ad): 1) heç bir çətinlik çəkmir; 2) müəyyən çətinlik çəkir; 3) çox çətinlik çəkir; yaxud 4) ümumiyyətlə bacarmır? <i>Respondent hər hansı cavab variantından istifadə etmədikdə, fərdi suallar zamanı cavab variantlarını təkrarlayın:</i> Dörd mümkün cavab variantını yadda saxlayın: Deyə bilərsinizmi ki, (Ad): 1) heç bir çətinlik çəkmir; 2) müəyyən çətinlik çəkir; 3) çox çətinlik çəkir; yaxud 4) ümumiyyətlə bacarmır?		
UCF6. UCF2 bəndinə baxın: Uşaq eynək taxır?	BƏLİ, UCF2 = 1 1 XEYR, UCF2 = 2 2	1 ⇨ UCF7A 2 ⇨ UCF7B
UCF7A. (Ad) eynəkdən istifadə zamanı görməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3	
UCF7B. (Ad) görməkdə çətinlik çəkirmi?	ÜMUMİYYƏTLƏ GÖRƏ BİLMİR 4	
UCF8. UCF3 bəndinə baxın: Uşaq eşitmə aparatından istifadə edirmi?	BƏLİ, UCF3 = 1 1 XEYR, UCF3 = 2 2	1 ⇨ UCF9A 2 ⇨ UCF9B
UCF9A. (Ad) eşitmə aparatından istifadə edərkən, insanların səsi və ya musiqi kimi səsləri eşitməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3	
UCF9B. (Ad) insanların səsi və ya musiqi kimi səsləri eşitməkdə çətinlik çəkirmi?	ÜMUMİYYƏTLƏ EŞİDƏ BİLMİR 4	
UCF10. UCF4 bəndinə baxın: Uşaq yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edirmi?	BƏLİ, UCF4 = 1 1 XEYR, UCF4 = 2 2	1 ⇨ UCF11 2 ⇨ UCF13
UCF11. (Ad) yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə etmədən yeriməkdə çətinlik çəkirmi?	MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ YERİYƏ BİLMİR 4	
UCF12. (Ad) yerimək üçün avadanlıqdan və ya başqasının köməyindən istifadə edərkən, yeriməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ YERİYƏ BİLMİR 4	1 ⇨ UCF14 2 ⇨ UCF14 3 ⇨ UCF14 4 ⇨ UCF14

UCF13. Yaşlıları ilə müqayisədə, (<i>Ad</i>) yeriməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR..... 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ YERİYƏ BİLMİR 4	
UCF14. Yaşlıları ilə müqayisədə, (<i>Ad</i>) əli ilə kiçik əşyaları götürməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR..... 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ GÖTÜRƏ BİLMİR..... 4	
UCF15. (<i>Ad</i>) Sizi başa düşməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR..... 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ BAŞA DÜŞƏ BİLMİR 4	
UCF16. (<i>Ad</i>) danışarkən, onu başa düşməkdə çətinlik çəkirsinizmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK 2 ÇOX ÇƏTİNLİK 3 ÜMUMİYYƏTLƏ ANLAŞILMIR 4	
UCF17. Yaşlıları ilə müqayisədə, (<i>Ad</i>) nələri isə öyrənməkdə çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR..... 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ ÖYRƏNƏ BİLMİR 4	
UCF18. Yaşlıları ilə müqayisədə, (<i>Ad</i>) oynamaqda çətinlik çəkirmi?	HEÇ BİR ÇƏTİNLİK ÇƏKMİR..... 1 MÜƏYYƏN ÇƏTİNLİK ÇƏKİR..... 2 ÇOX ÇƏTİNLİK ÇƏKİR 3 ÜMUMİYYƏTLƏ OYNAYA BİLMİR 4	

ANA SÜDÜ İLƏ QIDALANDIRMA VƏ QIDA RASİONU		BD
BD1. UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?	0, 1 VƏ YA 2 YAŞ1 3 VƏ YA 4 YAŞ2	2 ⇒ Son
BD2. (Ad) heç ana südü ilə qidalandırılıbmı?	BƏLİ1 XEYR2 BİLMİRƏM8	2 ⇒ BD3A 8 ⇒ BD3A
BD3. (Ad) hələ də ana südü ilə qidalandırılırmı?	BƏLİ1 XEYR2 BİLMİRƏM8	
BD3A. UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?	0 VƏ YA 1 YAŞ1 2 YAŞ2	2 ⇒ Son
BD4. (Ad) dünən gün ərzində və ya gecə <u>əmzikli, lüləkli və ya təkrar istifadə oluna bilən çubuqlu bir butulkadan və ya fındandan maye qəbul edibmi?</u>	BƏLİ1 XEYR2 BİLMİRƏM8	
BD5. (Ad) dünən gün ərzində və ya gecə <u>peroral rehidratasiya məhlulu, yaxud şəkər-duz məhlullu maye içibmi?</u>	BƏLİ1 XEYR2 BİLMİRƏM8	
BD6. (Ad) dünən gün ərzində və ya gecə <u>vitamin və ya mineral əlavələr, yaxud hər hansı dərman qəbul edibmi?</u>	BƏLİ1 XEYR2 BİLMİRƏM8	

		BƏLİ	XEYR	BM
BD7. İndi isə (<i>Ad</i>)-ın dünən gün ərzində və ya gecə qəbul etmiş ola biləcəyi bütün digər mayelər haqqında Sizdən məlumat almaq istərdim. Xahiş edirəm, cavab verərkən evinizdən kənar qəbul edilmiş mayeləri də nəzərə alın. (<i>Ad</i>) dünən gün ərzində və ya gecə (<i>maddənin adı</i>) içibmi:				
[A] Adi su?	ADİ SU	1	2	8
[B] Meyvə şirəsi və ya meyvə ətirli içkilər, o cümlədən sirop və ya tozdan hazırlananlar?	MEYVƏ ŞİRƏSİ VƏ YA MEYVƏ ŞİRƏSİ ƏSASLI İÇKİLƏR	1	2	8
[C] Duru bulyon yaxud duru şorba?	DURU BULYON	1	2	8
[D] Süni qidalar, məsələn Nutrilak, Aptamil, Humana, Similac, Friso?	SÜNİ QIDA	1	2	8
[D1] (<i>Ad</i>) neçə dəfə süni qida qəbul edib? <i>7 və ya daha artıq olarsa, "7" qeyd edin.</i>	NEÇƏ DƏFƏ SÜNU QIDAN QƏBUL EDİB BİLMİRƏM.....			8
[E] Heyvan mənşəli süd, məsələn, təzə və ya konservləşdirilmiş, yaxud quru süddən hazırlanmış?	SÜD	1	2	8
[E1] (<i>Ad</i>) neçə dəfə süd içib? <i>7 və ya daha artıq olarsa, "7" qeyd edin.</i>	NEÇƏ DƏFƏ SÜD İÇİB..... BİLMİRƏM.....			8
[E2] Süd və ya südlü içkilərin hər hansı biri südün şirin və ya ətirli bir növü idimi?	ŞİRİN SÜD	1	2	8
[F] Ayran, kefir və yaxud hər hansı yoğurt içkiləri?	AYRAN, KEFİR, YOĞURT İÇKİLƏRİ	1	2	8
[F1] (<i>Ad</i>) neçə dəfə ayran, kefir yaxud yoğurt içib? <i>7 və daha çox olarsa, '7' qeyd edin.</i>	YOĞURT İÇMƏ SAYI BİLMİRƏM.....			8
[F2] Ayran, kefir və ya hər hansı yoğurt içkilərinin hər hansı biri şirin və ya ətirli idimi?	ŞİRİN AYRAN, KEFİR, YOĞURT İÇKİLƏRİ	1	2	8
[G] Şokolad ətirli içkilər, o cümlədən sirop və ya tozdan hazırlananlar?	ŞOKOLAD İÇKİLƏRİ	1	2	8
[H] Qazlı su, səməni içkiləri, idman içkiləri və ya enerji içkiləri?	QAZLI SU, SƏMƏNİ, ENERJİ	1	2	8
[I] Çay, qəhvə və ya bitki mənşəli içkilər?	ÇAY, QƏHVƏ, BİTKİ MƏNŞƏLİ	1	2	8
[I1] Çay, qəhvə və ya bitki mənşəli içkilərdən hər hansı biri şirinləşdirilmişdi?	ŞİRİN ÇAY, QƏHVƏ, BİTKİ MƏNŞƏLİ	1	2	8
[X] Digər mayelər?	DİGƏR MAYELƏR	1	2	8
[X1] <i>Adı çəkilən bütün digər mayeləri qeyd edin.</i>	(<i>Göstərin</i>).....			
[X2] İçki və ya bu içkilərdən hər hansı biri şirinləşdirilmişdi?	DİGƏR ŞİRİN MAYE	1	2	8

<p>BD8. İndi isə Sizdən (<i>Ad</i>)-in dünən gün ərzində və ya gecə yediyi <u>bütün qidalar</u> haqqında soruşmaq istərdim. Xahiş edirəm, cavab verərkən evinizdən kənar qəbul edilmiş qidaları da nəzərə alın.</p> <p>- (<i>Ad</i>)-in dünən səhər yuxudan oyandığı vaxtı yada salın. O, oyandıqdan sonra nəşə yedimi?</p> <p><i>Cavab "BƏLİ"dirsə, soruşun:</i> Xahiş edirəm, (<i>Ad</i>)-in həmin vaxt yediyi bütün qidaların adlarını mənə deyın.</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Başqa bir şey?</p> <p><i>Aşağıdakı cavabları qida qruplarından istifadə etməklə qeyd edin.</i></p> <p>- (<i>Ad</i>) bundan sonra nə etdi? O, nəşə yedimi?</p> <p><i>Respondent Sizə uşağın növbəti səhərdə yatmağa getdiyini deyənə qədər, bu sualları təkrarlayın və qida qruplarında qeyd alın.</i></p>				
<p><i>Yuxarıdakıları tamamladıqdan sonra, qeyd edilməmiş hər bir qida qrupu üçün aşağıdakı sualı verin:</i></p> <p>Sadəcə əmin olmaq üçün soruşuram: (<i>Ad</i>) dünən gün ərzində və ya gecə (<i>qida qrupundakı qidalar</i>) yedimi?</p>				
		BƏLİ	XEYR	BM
[A] Qatıq? <i>Nəzərə alın ki, duru / içməli yoğurt BD7[F] bəndində qeyd olunmalıdır.</i>	QATIQ	1	2 8	8 8
[A1] (<i>Ad</i>) neçə dəfə qatıq yeyib? <i>7 və ya daha artıq olarsa, "7" qeyd edin.</i>	NEÇƏ DƏFƏ QATIQ YEYİB			8
[B] Dənli bitkilərdən hazırlanmış hər hansı uşaq qidası, məsələn Serelak, Aquşa, Nestum, Heinz yaxud Hipp?	UŞAQ QİDASI	1	2	8
[C] Çörək, düyü, ərİştə, sıyıq, vermişel, makaron yaxud dənli bitkilərdən hazırlanmış digər qidalar?	DƏNLİ BİTKİLƏRDƏN HAZIRLANMIŞ QİDALAR	1	2	8
[D] Balqabaq, yerkökü və ya qırmızı şirin bibər?	BALQABAQ, YERKÖKÜ VƏ QIRMIZI ŞİRİN BİBƏR	1	2	8
[E] Kartof, kərəviz kökü, turp və ya içi ağ və ya solğun rəngli köklərdən hazırlanmış istənilən digər qidalar?	KARTOF, TURP VƏ YA KÖKLƏRDƏN HAZIRLANMIŞ QİDALAR	1	2	8
[F] İstənilən tünd yaşıl yarpaqlı tərəvəzlər, məsələn, brokkoli kələmi, ispanaq?	TÜND YAŞIL YARPAQLI TƏRƏVƏZLƏR	1	2	8
[F1] Hər hansı digər tərəvəz, məsələn, pomidor, badımcan, yaşıl bibər, gül kələmi, çuğundur?	DİGƏR TƏRƏVƏZLƏR	1	2	8
[G] Ərik, xurma və ya içi narıncı yemiş?	ƏRİK, XURMA VƏ YA YEMİŞ	1	2	8
[H] Hər hansı digər meyvə, məsələn alma, armud, banan, portağal?	DİGƏR MEYVƏLƏR	1	2	8
[I] Qaraciyər, böyrək, ürək və ya içalat?	QARACİYƏR, BÖYRƏK, ÜRƏK VƏ YA İÇALAT	1	2	8
[I1] Kolbasa, sosiska, hot-doq, konservləşdirilmiş ət, vətçina, salyami, donuz əti basdırması?	EMAL EDİLMİŞ ƏT MƏHSULLARI	1	2	8
[J] Ətin digər növləri, məsələn, toyuq əti, ördək əti, qaz əti, dana əti, quzu əti, keçi əti, donuz əti?	ƏTİN DİGƏR NÖVLƏRİ	1	2	8
[K] Yumurta?	YUMURTA	1	2	8

[L] Təzə və ya qurudulmuş balıq və ya dəniz məhsulları	TƏZƏ VƏ YA QURUDULMUŞ BALIQ	1	2	8
[M] Lobyə, noxud, mərcimək və ya qoz, fındıq, şabalıd kimi qərzəkli meyvələr və onlardan hazırlanan hər hansı qidalar?	LOBYA, NOXUD, QƏRZƏKLI MEYVƏLƏR VƏ SAİRDƏN HAZIRLANAN QİDALAR	1	2	8
[N] Pendir?	PENDİR	1	2	8
[O] Şokolad, konfet, şirniyyat məmulatları, tort, peçenye, yaxud dondurma və meyvəli buz kimi dondurulmuş şirniyyatlar?	ŞİRİN QİDALAR	1	2	8
[P] Çips, xırtıldayan kartof, kartof ponçikləri, kartof fri, qızardılmış xəmir, hazır əriştə?	DUZLU QİDALAR	1	2	8
[X] Digər bərk, yarım bərk və ya yumşaq qidalar?	DİGƏR BƏRK, YARIMBƏRK VƏ YA YUMŞAQ QİDALAR	1	2 <i>BD9</i>	8 <i>BD9</i>
[X1] <i>Yuxarıdakı qida qruplarına uyğun gəlməyən bütün digər bərk, yarım bərk və ya yumşaq qidaları qeyd edin.</i>	(Göstərin) _____			
BD9. (Ad) <i>dünən gün ərzində və ya gecə neçə dəfə hər hansı bərk, yarım bərk və ya yumşaq qidalar qəbul edib?</i> <i>BD8[A] bəndinin cavabı “BƏLİ” olarsa, buradakı cavaba BD8[A1] bəndində qatığın neçə dəfə yeyildiyinə dair sayın da daxil edildiyinə əmin olun.</i> <i>7 və ya daha artıq olarsa, “7” qeyd edin.</i>	NEÇƏ DƏFƏ.....__ BİLMİRƏM.....8			

İMMUNLAŞDIRMA		IM							
IM1. UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?		0, 1 VƏ YA 2 YAŞ 1 3 VƏ YA 4 YAŞ 2						2 ⇒ Son	
IM2. Sizdə “Uşağın İmmunizasiya Pasportu”, özəl tibb müəssisəsi tərəfindən verilmiş peyvənd kartı, yaxud (Ad)-a edilən peyvəndlərin qeydiyyatının aparıldığı hər hansı digər sənəd varmı?		BƏLİ, YALNIZ İMMUNİZASIYA PASPORTU/ PEYVƏND KART(LAR)I VAR 1 BƏLİ, YALNIZ DİGƏR SƏNƏD VAR..... 2 BƏLİ, İMMUNİZASIYA PASPORTU / KART(LAR) VƏ YA BAŞQA SƏNƏD VAR 3 XEYR, İMMUNİZASIYA PASPORTU / KART(LAR) VƏ YA BAŞQA BİR SƏNƏD YOXDUR 4						1 ⇒ IM5 3 ⇒ IM5	
IM3. Sizdə (Ad)-ın “Uşağın İmmunizasiya Pasportu” yaxud özəl tibb müəssisəsi tərəfindən onun üçün verilmiş peyvənd kartı nə vaxtsa olubmu?		BƏLİ 1 XEYR..... 2							
IM4. IM2 bəndinə baxın:		YALNIZ BAŞQA SƏNƏD VAR, IM2 = 2 1 İMMUNİZASIYA PASPORTU / KART VƏ YA BAŞQA BİR SƏNƏD MÖVCUD DEYİL, IM2 = 4 2						2 ⇒ IM11	
IM5. Uşağın immunizasiya pasportuna, kart(lar)a və/yaxud digər sənədə baxa bilərəm?		BƏLİ, YALNIZ İMMUNİZASIYA PASPORTUNA / KART(LAR)A BAXILDI..... 1 BƏLİ, YALNIZ DİGƏR SƏNƏDƏ BAXILDI 2 BƏLİ, İMMUNİZASIYA PASPORTU / KART(LAR)A VƏ DİGƏR SƏNƏDƏ BAXILDI .. 3 HEÇ BİR İMMUNİZASIYA PASPORTUNA / KARTA VƏ DİGƏR SƏNƏDƏ BAXILMADI 4						4 ⇒ IM11	
IM6. (a) Sənədlərdən hər bir peyvəndin tarixini köçürün. (b) Sənədlərdə peyvəndin edildiyi göstərilibsə, lakin tarix göstərilməyibsə, “gün” sütununda “44” yazın.		İMMUNLAŞDIRMANIN TARİXİ							
		GÜN		AY		İL			
BCG	BSG					2	0		
HepB (doğuşdan dərhal sonra)	HepB0					2	0		
Poliomielit OPV (doğumdan sonra, 4-7-ci gün)	OPV0					2	0		
Poliomielit OPV 1-ci doza	OPV1					2	0		
Poliomielit OPV 2-ci doza	OPV2					2	0		
Poliomielit OPV 3-cü doza	OPV3					2	0		
Poliomielit OPV 4-cü doza	OPV4					2	0		
Poliomielit IPV 1-ci doza	IPV1					2	0		
Poliomielit IPV 2-ci doza	IPV2					2	0		
Poliomielit IPV 3-cü doza	IPV3					2	0		
Beşkomponentli vaksin (DTPHepBHib) 1	Penta1					2	0		

Beşkomponentli vaksin (DTPHepBHib) 2	Penta2					2	0			
Beşkomponentli vaksin (DTPHepBHib) 3	Penta3					2	0			
DTP R1	DTP R1					2	0			
Pnevmokokk (Konyuqasiya olunmuş) 1	PCV1					2	0			
Pnevmokokk (Konyuqasiya olunmuş) 2	PCV2					2	0			
Pnevmokokk (Konyuqasiya olunmuş) 3	PCV3					2	0			
QPM 1	MMR1					2	0			
IM7. IM6 bəndinə baxın: Bütün peyvəndlər (BCG-dən MMR1 dozaya qədər) qeyd edilib?		BƏLİ 1 XEYR..... 2								1 ⇒ Son
IM8. (Ad) aşağıda qeyd edilən İmmunlaşdırma həftələrindən hər hansıdasa iştirak edibmi:		B X BM								
[A] 24 – 30 aprel, 2023 İmmunlaşdırma həftəsi		2023 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ..... 1 2 8								
[B] 24 – 30 aprel, 2022 İmmunlaşdırma həftəsi		2022 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ..... 1 2 8								
[C] 26 aprel – 2 may, 2021 İmmunlaşdırma həftəsi		2021 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ..... 1 2 8								
[D] 20 – 26 aprel, 2020 İmmunlaşdırma həftəsi		2020 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ..... 1 2 8								
IM9. Mənə göstərdiyiniz sənədlərdə qeyd olunanlardan əlavə, (Ad) indicə qeyd olunan İmmunlaşdırma həftəsində ona edilmiş peyvəndlər də daxil olmaqla, başqa peyvəndlər qəbul edibmi?		BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8								2 ⇒ Son 8 ⇒ Son
IM10. IM6 bəndinə qaydın və bu peyvəndlər üçün dəqiqləşdirici suallar verin. <i>Edilmiş hər bir peyvənd üçün müvafiq “gün” sütununda “66” yazın. <u>Edilməmiş</u> hər bir peyvənd üçün “gün” sütununda “00” yazın.</i> <i><u>Bitirdikdən</u> sonra növbəti modula keçin.</i>										⇒ Son

IM11. İmmunlaşdırma həftəsində edilmiş peyvəndlər də daxil olmaqla, (<i>Ad</i>)-ı xəstəliklərə yoluxmaqdan qorumaq üçün ona hər hansı peyvəndlər edilibmi?	BƏLİ 1 XEYR 2 BİLMİRƏM 8	
IM12. (<i>Ad</i>) aşağıda qeyd edilən İmmunlaşdırma həftələrindən hər hansıdasına iştirak edibmi: [A] 24 – 30 aprel, 2023 İmmunlaşdırma həftəsi [B] 24 – 30 aprel , 2022 İmmunlaşdırma həftəsi [C] 26 aprel – 2 may, 2021 İmmunlaşdırma həftəsi [D] 20 – 26 aprel, 2020 İmmunlaşdırma həftəsi	B X BM 2023 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ 1 2 8 2022 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ 1 2 8 2021 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ 1 2 8 2020 İMMUNLAŞDIRMA HƏFTƏSİ 1 2 8	
IM13. <i>IM11 və IM12 [A-D] bəndlərinə baxın:</i>	HAMISI “XEYR” VƏ YA “BİLMİRƏM” OLARSA 1 ƏN AZI BİR CAVAB “BƏLİ” OLARSA 2	1 ⇔ <i>Son</i>
IM14. (<i>Ad</i>) vərəmə qarşı BCG peyvəndi qəbul edibmi - hansı ki, qola və ya çiyinə inyeksiya edilir və adətən çapıq izi buraxır?	BƏLİ 1 XEYR 2 BİLMİRƏM 8	
IM15. (<i>Ad</i>)-a doğuşdan sonra ilk 24 saat ərzində Hepatit B-yə qarşı peyvənd edilibmi - hansı ki, Hepatit B xəstəliyinin profilaktikası üçün ombanın xarici hissəsinə inyeksiya edilir?	BƏLİ, 24 SAAT ƏRZİNDƏ 1 BƏLİ, LAKİN 24 SAAT ƏRZİNDƏ OLMAYIB 2 XEYR 3 BİLMİRƏM 8	
IM16. Poliomielitdən qorunmaq üçün (<i>Ad</i>) ağızdan hər hansı peyvənd damcıları qəbul edibmi? <i>İzah edin ki, ilk damcı adətən doğuşdan dərhal sonra və sonralar digər xəstəliklərin qarşısını almaq üçün inyeksiyalarla eyni vaxtda verilir.</i>	BƏLİ 1 XEYR 2 BİLMİRƏM 8	2 ⇔ <i>IM20</i> 8 ⇔ <i>IM20</i>
IM17. İlk poliomielit damcıları doğuşdan sonrakı ilk iki həftə ərzində qəbul edilib?	BƏLİ 1 XEYR 2 BİLMİRƏM 8	
IM18. Poliomielit damcıları neçə dəfə qəbul edilib?	NEÇƏ DƏFƏ BİLMİRƏM 8	

<p>IM19A. (Ad)-a nə vaxtsa polimielitdən qorunmaq üçün inyeksiya edilibmi?</p> <p><i>Bu inyeksiyanın IPV adlandığını və bəzən poliomieliitdən qorunmaq üçün ağızdan verilən damcılarla birlikdə və ya digər xəstəliklərin qarşısını almaq üçün inyeksiyalarla eyni vaxtda verildiyini izah edin.</i></p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇔ IM20</p> <p>8 ⇔ IM20</p>
<p>IM19B. Poliometit vaksini inyeksiyasını neçə dəfə qəbul edilib?</p>	<p>NEÇƏ DƏFƏ..... _</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>IM20. (Ad) nə vaxtsa beşkomponentli vaksini qəbul edibmi - hansı ki, tetanus, göyöskürək, difteriya, Hepatit B xəstəliyi və B tipli hemofil infeksiyaya yoluxmanın qarşısını almaq üçün ombaya inyeksiya edilir?</p> <p><i>Beşkomponentli vaksinin bəzən poliometit damcılarını yaxud poliometit vaksini inyeksiyası ilə eyni vaxtda edildiyini izah edin.</i></p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇔ IM22</p> <p>8 ⇔ IM22</p>
<p>IM21. Beşkomponentli vaksini neçə dəfə qəbul edilib?</p>	<p>NEÇƏ DƏFƏ..... _</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>IM22. (Ad) nə vaxtsa Pnevmonokokk əleyhinə konyuqasiya olunmuş vaksini qəbul edibmi – hansı ki, pnevmonokok mənşəli xəstəliklərin, o cümlədən pnevmonokokkun törətdiyi qulaq infeksiyaları və meningitin qarşısını almaq üçün inyeksiya edilir?</p> <p><i>Pnevmonokokk əleyhinə konyuqasiya olunmuş vaksinin bəzən beşvalentli vaksini ilə eyni vaxtda edildiyini izah edin.</i></p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇔ IM26</p> <p>8 ⇔ IM26</p>
<p>IM23. Pnevmonokokk peyvəndi neçə dəfə qəbul edilib?</p>	<p>NEÇƏ DƏFƏ..... _</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>IM26. (Ad) nə vaxtsa MMR peyvəndi qəbul edibmi – hansı ki, qızılca, parotit və məxmərəyin profilaktikası üçün 12-ci ayda və ya daha sonra qola vurulur?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR..... 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	
<p>IM28. Bu uşaq üçün “TİBB MÜƏSSİSƏSİNDƏN PEYVƏND MƏLUMATLARININ TOPLANMASI ÜÇÜN ANKET FORMASI” hazırlayın. Anket formasında “5 YAŞADƏK UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”ni doldurun.</p>		

XƏSTƏLİK ZAMANI QULLUQ

CA

<p>CA1. (Ad) ötən iki həftədə ishal keçiribmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ CA14 8 ⇒ CA14</p>
<p>CA2. BD3 bəndinə baxın: Uşaq hələ də ana südü ilə qidalandırılırmı?</p>	<p>BƏLİ VƏ YA BOŞ, BD3 = 1 VƏ YA BOŞ 1 XEYR VƏ YA BM, BD3 = 2 VƏ YA 8 2</p>	<p>1 ⇒ CA3A 2 ⇒ CA3B</p>
<p>CA3A. İshal olan zaman (Ad)-a içməyə nə qədər maye verildiyini bilmək istərdim. Bura ana südü, peroral rehidratasiya məhlulu, yaxud şəkər-duz məhlullu maye və dərmanla verilən digər mayələr daxildir. (Ad)-ın ishal olduğu vaxt ərzində ona həmişəkindən daha az, həmişəki ilə təqribən eyni miqdarda, yoxsa həmişəkindən daha çox maye verilmişdi? Cavab “Daha az” olarsa, dəqiqləşdirin: Ona həmişəkindən xeyli az, yoxsa bir qədər az maye verilmişdi?</p> <p>CA3B. İshal keçirən zaman (Ad)-a içməyə nə qədər maye verildiyini bilmək istərdim. Buraya peroral rehidratasiya məhlulu, yaxud şəkər-duz məhlullu maye və dərmanla verilən digər mayələr daxildir. (Ad)-ın ishal olduğu vaxt ərzində ona həmişəkindən daha az, həmişəki ilə təqribən eyni miqdarda, yoxsa həmişəkindən daha çox maye verilmişdi? Cavab “Daha az” olarsa, dəqiqləşdirin: Ona həmişəkindən xeyli az, yoxsa bir qədər az maye verilmişdi?</p>	<p>XEYLİ DAHA AZ..... 1 BİR QƏDƏR DAHA AZ 2 TƏQRİBƏN EYNİ MİQDARDA..... 3 DAHA ÇOX..... 4 İÇMƏYƏ HEÇ NƏ VERİLMƏYİB..... 5 BİLMİRƏM 8</p>	
<p>CA4. (Ad)-ın ishal olduğu vaxt ərzində ona həmişəkindən daha az, həmişəki ilə təqribən eyni miqdarda, yoxsa həmişəkindən daha çox yemək verilmişdi, yoxsa heç bir yemək verilməmişdi? Cavab “Daha az” olarsa, dəqiqləşdirin: Ona həmişəkindən xeyli az, yoxsa bir qədər az yemək verilmişdi?</p>	<p>XEYLİ DAHA AZ..... 1 BİR QƏDƏR DAHA AZ 2 TƏQRİBƏN EYNİ MİQDARDA..... 3 DAHA ÇOX..... 4 QİDANIN VERİLMƏSİ DAYANDIRILIB 5 HEÇ QIDA VERİLMƏYİB..... 7 BİLMİRƏM 8</p>	
<p>CA5. İshalın müalicəsi və ya məsləhət almaq üçün harasa müraciət etdinizmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ CA7 8 ⇒ CA7</p>

<p>CA6. Məsləhət və ya müalicə üçün hara müraciət etmişdiniz?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Başqa hara?</p> <p>Qeyd edilən bütün tibbi xidmət təminatçılarını qeyd edin, lakin respondentə hər hansı kömək edərək <u>istiqlal verməyin</u>.</p> <p>Tibb xidməti təminatçılarının hər bir növünü müəyyənləşdirmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</p> <p>Respondent tibbi xidmət təminatçısının dövlət, yoxsa özəl sektordan olduğunu müəyyən edə bilməsə, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün variantı öyrənənədək müvəqqəti olaraq “W” yazın.</p> <p>_____</p> <p><i>(müraciət edilən yerin adı)</i></p>	<p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU</p> <p>XƏSTƏXANA A</p> <p>POLİKLİNİKA B</p> <p>TİBB MƏNTƏQƏSİ C</p> <p>DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) H</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU</p> <p>XƏSTƏXANA / KLİNİKA / TİBB MƏRKƏZİ I</p> <p>FƏRDİ QAYDADA FƏALİYYƏT GÖSTƏRƏN HƏKİM J</p> <p>APTEK K</p> <p>DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) O</p> <p>DÖVLƏT VƏ YA ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİR W</p> <p>DİGƏR MƏNBƏ</p> <p>QOHUM / DOST P</p> <p>XALQ TƏBABƏTÇİSİ R</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) X</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM Z</p>	
<p>CA7. (Ad)-in ishal olduğu vaxt ərzində ona aşağıdakılar verilmişdimi?</p> <p>[A] Regidron Bio, Enterol, Linex, Smekta adlı xüsusi paketlərdəki tozdan hazırlanan maye?</p> <p>[C] Sink həbləri və ya sink siropu?</p> <p>[D] Şəkər-duz-su məhlulu?</p>	<p style="text-align: right;">B X BM</p> <p>PRM PAKETİNDƏKİ TOZDAN HAZIRLANMIŞ MAYE..... 1 2 8</p> <p>SİNK HƏBLƏRİ VƏ YA SİNK SİROP 1 2 8</p> <p>ŞƏKƏR-DUZ-SU 1 2 8</p>	
<p>CA8. CA7 [A]-ya baxın: Uşağa hər hansı peroral rehidratasiya məhlulu verilibmi?</p>	<p>BƏLİ, CA7 [A]-da “BƏLİ” 1</p> <p>XEYR, CA7 [A]-da “XEYR” VƏ YA “BİLMİRƏM” 2</p>	<p>2 ⇨ CA10</p>

<p>CA9. (CA7 [A]-da qeyd olunmuş) peroral rehidratasiya məhlulunu haradan əldə etmisiz?</p> <p><i>Mənbənin növünü müəyyənləşdirmək üçün suallar verin.</i></p> <p><i>Cavab “Artıq evdə var idi” olarsa, onun mənbəyinin məlum olub-olmadığını öyrənmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</i></p> <p><i>Respondent dövlət yoxsa özəl olduğunu müəyyən edə bilməzsə, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün variantı öyrənməyə münvəqqəti olaraq “W” yazın.</i></p> <hr/> <p>(PRM-in əldə edildiyi yerin adı)</p>	<p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU XƏSTƏXANA A POLİKLİNİKA B TİBB MƏNTƏQƏSİ C DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ (göstərin) H</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU XƏSTƏXANA / KLİNİKA / TİBB MƏRKƏZİ I FƏRDİ QAYDADA FƏALİYYƏT GÖSTƏRƏN HƏKİM J APTEK K DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ (göstərin) O</p> <p>DÖVLƏT VƏ YA ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİR W</p> <p>DİGƏR MƏNBƏ QOHUM / DOST P XALQ TƏBABƏTÇİSİ R</p> <p>DİGƏR (göstərin) X BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM Z</p>	
<p>CA10. CA7 [C]-ni yoxlayın: Uşağa sink verilibmi?</p>	<p>BƏLİ, CA7 [C] = 1 1 XEYR, CA7 [C] ≠ 1 2</p>	<p>2 ⇔ CA12</p>
<p>CA11. Sink həblərini yaxud sink siropunu haradan əldə etmişdiniz?</p> <p><i>Mənbənin növünü müəyyənləşdirmək üçün suallar verin.</i></p> <p><i>Cavab “Artıq evdə var idi” olarsa, onun mənbəyinin məlum olub-olmadığını öyrənmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</i></p> <p><i>Respondent sinkin dövlət yoxsa özəl tibb sektorundan əldə edildiyini müəyyən edə bilməzsə, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün variantı öyrənməyə münvəqqəti olaraq “W” yazın.</i></p> <hr/> <p>(sinkin əldə edildiyi yerin adı)</p>	<p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU XƏSTƏXANA A POLİKLİNİKA B TİBB MƏNTƏQƏSİ C DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ (göstərin) H</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU XƏSTƏXANA / KLİNİKA / TİBB MƏNTƏQƏSİ I FƏRDİ QAYDADA FƏALİYYƏT GÖSTƏRƏN HƏKİM J APTEK K DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ (göstərin) O</p> <p>DÖVLƏT VƏ YA ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİR W</p> <p>DİGƏR MƏNBƏ QOHUM / DOST P XALQ TƏBABƏTÇİSİ R</p> <p>DİGƏR (göstərin) X BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM Z</p>	

<p>CA12. İshalı müalicə etmək üçün (<i>Ad</i>)-a başqa şey verilmişdimi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ CA14 8 ⇒ CA14</p>
<p>CA13. İshalı müalicə etmək üçün başqa nə verilmişdi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Başqa bir şey?</p> <p><i>Verilmiş bütün müalicələri qeyd edin. Qeyd edilən bütün dərman vasitələrinin marka ad(lar)ını yazın.</i></p> <p>_____</p> <p>(markanın adı)</p> <p>_____</p> <p>(markanın adı)</p>	<p>HƏB VƏ YA SİROP ANTİBİOTİK..... A İSHAL ƏLEYHİNƏ VASİTƏLƏR..... B DİGƏR HƏB VƏ YA SİROP G ADI RESPONDENTƏ MƏLUM OLMAYAN HƏB VƏ YA SİROP H</p> <p>İNYEKSİYA ANTİBİOTİK.....L QEYRİ-ANTİBİOTİK M ADI RESPONDENTƏ MƏLUM OLMAYAN İNYEKSİYA..... N</p> <p>VENADAXİLİ VASİTƏLƏR O</p> <p>EV MÜALİCƏSİ / BİTKİ TƏBABƏTİ Q</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) X</p>	
<p>CA14. (<i>Ad</i>) ötən iki həftə ərzində qızdırmalı xəstəlik keçiribmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8</p>	
<p>CA16. (<i>Ad</i>) ötən iki həftə ərzində öskürəklə müşayiət olunan xəstəlik keçiribmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8</p>	
<p>CA17. (<i>Ad</i>) ötən iki həftə ərzində sürətli, qısa nəfəsalma, yaxud tənqəfəslə üzləşibmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ CA19 8 ⇒ CA19</p>
<p>CA18. Tez-tez nəfəsalma və ya tənqəfəslə döş qəfəsində olan hər hansı problemlə, yoxsa burunun tıxanması və ya axması ilə bağlı idi?</p>	<p>YALNIZ DÖŞ QƏFƏSİNDƏ PROBLEM 1 YALNIZ BURUN TIXANMASI VƏ YA BURUN AXMASI 2 HƏR İKİSİ 3 DİGƏR (<i>göstərin</i>) 6 BİLMİRƏM 8</p>	<p>1 ⇒ CA20 2 ⇒ CA20 3 ⇒ CA20 6 ⇒ CA20 8 ⇒ CA20</p>
<p>CA19. CA14 bəndinə baxın: Uşağın qızdırması olmuşdumu?</p>	<p>BƏLİ, CA14 = 1 1 XEYR / BİLMİRƏM, CA14 = 2 VƏ YA 8 2</p>	<p>2 ⇒ CA30</p>
<p>CA20. Xəstəliyin müalicəsi və ya məsləhət üçün harasa müraciət etdinizmi?</p>	<p>BƏLİ 1 XEYR..... 2 BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ CA22 8 ⇒ CA22</p>

<p>CA21. Məsləhət və ya müalicə üçün hara müraciət etmişdiniz?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Başqa hara?</p> <p>Qeyd edilən bütün tibb xidmət təminatçılarını qeyd edin, lakin respondentə hər hansı kömək edərək <u>istiqlal verməyin</u>.</p> <p>Tibbi xidmət təminatçılarından hər bir növünü müəyyənləşdirmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</p> <p>Respondent tibbi xidmət təminatçısının dövlət, yoxsa özəl sektordən olduğunu müəyyən edə bilməsə, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün variantı öyrənənədək müvəqqəti olaraq “W” yazın.</p> <p>_____</p> <p>(müraciət edilən yerin adı)</p>	<p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU</p> <p>XƏSTƏXANA A</p> <p>POLİKLİNİKA B</p> <p>TİBB MƏNTƏQƏSİ C</p> <p>DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) H</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU</p> <p>XƏSTƏXANA / KLİNİKA / TİBB MƏRKƏZİ I</p> <p>FƏRDİ QAYDADA FƏALİYYƏT GÖSTƏRƏN HƏKİM J</p> <p>APTEK K</p> <p>DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) O</p> <p>DÖVLƏT VƏ YA ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİR W</p> <p>DİGƏR MƏNBƏ</p> <p>QOHUM / DOST P</p> <p>XALQ TƏBABƏTÇİSİ R</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) X</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM Z</p>	
<p>CA22. Xəstəlik müddətində, (<i>Ad</i>)-a xəstəliyə görə hər hansı dərman verilibmi?</p>	<p>BƏLİ 1</p> <p>XEYR 2</p> <p>BİLMİRƏM 8</p>	<p>2 ⇒ CA30</p> <p>8 ⇒ CA30</p>
<p>CA23. (<i>Ad</i>)-a hansı dərman verilmişdi?</p> <p><i>Dəqiqləşdirin:</i> Başqa dərman?</p> <p>Verilmiş bütün dərman vasitələrini qeyd edin.</p> <p>Respondent <u>dərmanın növünü müəyyən edə bilməsə</u>, marka adını yazın və cavab üçün düzgün variantı öyrənənədək müvəqqəti olaraq “W” yazın.</p> <p>_____</p> <p>(dərman markasının adı)</p> <p>_____</p> <p>(dərman markasının adı)</p>	<p>ANTİBİOTİKLƏR</p> <p>AMOKSİSİLLİN L</p> <p>KOTRİMOKSAZOL M</p> <p>HƏB / SİROP FORMASINDA DİGƏR ANTİBİOTİKLƏR N</p> <p>İNYEKSİYA FORMASINDA DİGƏR ANTİBİOTİKLƏR O</p> <p>DİGƏR DƏRMANLAR</p> <p>PARASETAMOL / PANADOL / ASETAMİNOFEN R</p> <p>ASPIRİN S</p> <p>İBUPROFEN T</p> <p>YALNIZ MARKA ADI QEYD OLUNUB W</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) X</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM Z</p>	
<p>CA24. CA23 bəndinə baxın: Antibiotiklər qeyd olunub?</p>	<p>BƏLİ, ANTİBİOTİKLƏR QEYD OLUNUB, CA23 = L-O 1</p> <p>XEYR, ANTİBİOTİKLƏR QEYD OLUNMAYIB 2</p>	<p>2 ⇒ CA30</p>

<p>CA25. (CA23 sualında L-O kodları üzrə dərman preparatının adı)-nı haradan əldə etmişdiniz?</p> <p><i>Mənbənin növünü müəyyənləşdirmək üçün dəqiqləşdirici suallar verin.</i></p> <p><i>Cavab “Artıq evdə var idi” olarsa, onun mənbəyinin məlum olub-olmadığını öyrənmək üçün suallar verin.</i></p> <p><i>Respondent dərmanın <u>dövlət yoxsa özəl sektordan əldə etdiyini müəyyən edə bilməsa</u>, yerin adını yazın və cavab üçün düzgün variantı öyrənənədək müvəqqəti olaraq “W” yazın.</i></p> <p>_____</p> <p><i>(dərmanın əldə edildiyi yerin adı)</i></p>	<p>DÖVLƏT TİBB SEKTORU</p> <p>XƏSTƏXANA A</p> <p>POLİKLİNİKA B</p> <p>TİBB MƏNTƏQƏSİ C</p> <p>DİGƏR DÖVLƏT TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) _____ H</p> <p>ÖZƏL TİBB SEKTORU</p> <p>XƏSTƏXANA / KLİNİKA / TİBB MƏRKƏZİ I</p> <p>FƏRDİ QAYDADA FƏALİYYƏT GÖSTƏRƏN HƏKİM J</p> <p>APTEK K</p> <p>DİGƏR ÖZƏL TİBB MÜƏSSİSƏSİ (<i>göstərin</i>) _____ O</p> <p>DÖVLƏT VƏ YA ÖZƏL OLDUĞUNU BİLMİR W</p> <p>DİGƏR MƏNBƏ</p> <p>QOHUM / DOST P</p> <p>XALQ TƏBABƏTÇİSİ R</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) _____ X</p> <p>BİLMİRƏM / XATIRLAMIRAM Z</p>	
<p>CA30. UB2 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?</p>	<p>0, 1 VƏ YA 2 YAŞ 1</p> <p>3 VƏ YA 4 YAŞ 2</p>	<p>2 ⇨ Son</p>
<p>CA31. (Ad) tualetə getdikdən sonra onun nəcisini atmaq üçün nə edilmişdir?</p>	<p>UŞAQ TUALET DƏN / SADƏ AYAQYOLUNDAN İSTİFADƏ EDİB 01</p> <p>TUALETƏ VƏ YA SADƏ AYAQYOLUNA ATILIB / AXIDILIB 02</p> <p>KANALİZASİYAYA VƏ YA XƏNDƏYƏ ATILIB / AXIDILIB 03</p> <p>ZİBİL QABINA ATILIB (BƏRK TULLANTI) 04</p> <p>BASDIRILIB 05</p> <p>AÇIQ SAHƏDƏ QALIB 06</p> <p>DİGƏR (<i>göstərin</i>) _____ 96</p> <p>BİLMİRƏM 98</p>	

UF11. <i>Vaxtı qeyd edin:</i>	SAAT VƏ DƏQIQƏ :	
UF12. <i>Sorğu anketinin tərtib edildiyi dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2	
UF13. <i>Sorğunun aparıldığı dil.</i>	AZƏRBAYCAN 1 RUS 2 DİGƏR DİL (göstərin) 6	
UF14. <i>Respondentin ana dili.</i>	AZƏRBAYCAN 1 DİGƏR DİL (göstərin) 6	
UF15. <i>Bu sorğu anketinin hər hansı hissələri üçün tərcüməçidən istifadə edilibmi?</i>	BƏLİ, BÜTÜN ANKET ÜÇÜN 1 BƏLİ, ANKETİN MÜƏYYƏN HİSSƏLƏRİ ÜÇÜN 2 XEYR, İSTİFADƏ EDİLMƏYİB 3	
<p>UF16. <i>Respondentə deyin ki, Siz ev təsərrüfatını tərk etməzdən əvvəl uşağın çəkisini və boyunu ölçməlisiniz və ölçməni aparmaq üçün Sizin həmkarlarınızdan biri gələcək. Bu uşaq üçün “ANTROPOMETRİYA MODULU FORMASI” hazırlayın və həmin Formadakı “ANTROPOMETRİYA MODULU ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”ni doldurun.</i></p> <p><i>“EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI”ndakı HL10 və HL20 sütunlarına baxın: Respondent həmin ev təsərrüfatında yaşayan 0-4 yaşlı <u>başqa</u> bir uşağın anası və ya həmin uşağa qulluq edən şəxsdirmi?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>BƏLİ ⇒ “5 YAŞADƏK UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”ndəki UF17 bəndinə keçin və “01” qeyd edin. Daha sonra həmin respondentlə doldurulacaq növbəti “5 YAŞADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”nə keçin.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Xeyr ⇒ “EV TƏSƏRRÜFATLARI ÜÇÜN SORĞU ANKETİ”ndə “EV TƏSƏRRÜFATI ÜZVLƏRİNİN SİYAHISI”ndakı HL6 və HL20 sütunlarına baxın: Respondent bu ev təsərrüfatında yaşayan, “5-17 YAŞLI UŞAQLAR ÜZRƏ SORĞU ANKETİ” üçün seçilmiş 5-17 yaşlı bir uşağın anası və ya həmin uşağa qulluq edən şəxsdirmi?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>BƏLİ ⇒ “5 YAŞADƏK UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”ndəki UF17 bəndinə keçin və “01” qeyd edin. Daha sonra həmin respondentlə doldurulacaq növbəti “5-17 YAŞLI UŞAQLAR ÜZRƏ SORĞU ANKETİ”nə keçin.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Xeyr ⇒ “5 YAŞADƏK UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ”ndəki UF17 bəndinə keçin və “01” qeyd edin. Daha sonra həmin respondentə əməkdaşlıq etdiyi üçün təşəkkür edərək sorğunu bitirin. Həmin ev təsərrüfatında tətbiq ediləcək başqa bir sorğu anketinin olub-olmadığını yoxlayın.</i></p>		

SORĞUNU APARAN ŞƏXSİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

NƏZARƏTÇİNİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

ANTROPOMETRİYA MODULU ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ		AN
AN1. Klasterin nömrəsi: _____	AN2. Ev təsərrüfatının nömrəsi: _____	
AN3. Uşağın adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	AN4. Uşağın UB2 bəndindən götürülmüş yaşı: YAŞ (TAMAMLANMIŞ İLLƏRİN SAYI)..... _____	
AN5. Ananın / Uşağa qulluq edən şəxsin adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	AN6. Sorğunu aparan şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	

ANTROPOMETRİYA		
AN7. Ölçmə aparan şəxsin adı və nömrəsi: AD _____		
AN8. Çəki ölçməsinin nəticəsini ölçməni aparan şəxsin ucadan oxuduğu kimi qeyd edin: Yazdığınızı ölçməni aparan şəxsə oxuyun və onun da Sizin yazdığınızı yoxlayıb təsdiq etməsini təmin edin.	KİLOQRAM (KQ) _____ . _____ TƏKRAR ZİYARƏTLƏRƏ BAXMAYARAQ UŞAQ EVDƏ / MƏNZİLDƏ OLMADI 99.3 UŞAQ İMTİNA ETDİ..... 99.4 RESPONDENT İMTİNA ETDİ..... 99.5 DİGƏR (göstərin) _____ 99.6	99.3 ⇒ AN13 99.4 ⇒ AN10 99.5 ⇒ AN10 99.6 ⇒ AN10
AN9. Uşağın paltarları minimum həddədək soyunduruldu mu?	BƏLİ..... 1 XEYR, UŞAĞI MİNİMUM HƏDDƏDƏK SOYUNDURMAQ MÜMKÜN OLMADI..... 2	
AN10. AN4 bəndinə baxın: Uşağın yaşı?	0 VƏ YA 1 YAŞ..... 1 2, 3 VƏ YA 4 YAŞ..... 2	1 ⇒ AN11A 2 ⇒ AN11B
AN11A. Uşaq 2 yaşından kiçikdir və onun boyu uzanmış vəziyyətdə ölçülməlidir. Uzunluq ölçməsinin nəticəsini ölçməni aparan şəxsin ucadan oxuduğu kimi qeyd edin: Yazdığınızı ölçməni aparan şəxsə oxuyun və onun da Sizin yazdığınızı yoxlayıb təsdiq etməsini təmin edin.	UZUNLUQ / BOY (SM) _____ . _____ UŞAQ İMTİNA ETDİ..... 999.4 RESPONDENT İMTİNA ETDİ..... 999.5 DİGƏR (göstərin) _____ 999.6	999.4 ⇒ AN13 999.5 ⇒ AN13 999.6 ⇒ AN13
AN11B. Uşağın ən azı 2 yaşı var və onun boyunun ölçülməsi ayaq üstə dayanmış vəziyyətdə aparılmalıdır. Boy ölçməsinin nəticəsini ölçməni aparan şəxsin ucadan oxuduğu kimi qeyd edin: Yazdığınızı ölçməni aparan şəxsə oxuyun və onun da Sizin yazdığınızı yoxlayıb təsdiq etməsini təmin edin.		
AN12. Uşaq faktiki olaraq necə ölçülüb? Uzanmış, yoxsa ayaq üstə dayanmış vəziyyətdə?	UZANMIŞ VƏZİYYƏTDƏ..... 1 AYAQ ÜSTƏ 2	
AN13. Ölçmənin aparıldığı gün/ay/il: _____ / _____ / 2 0 2 _____		
AN14. Ev təsərrüfatında ölçmələri hələlik aparılmamış 5 yaşadək başqa uşaq varmı?	BƏLİ..... 1 XEYR 2	1 ⇒ Növbəti uşaq
AN15. Respondentə əməkdaşlıq etdiyi üçün təşəkkür edin və Nəzarətçiyə məlumat verin ki, ölçmələri aparan şəxs və Siz həmin ev təsərrüfatında bütün ölçmələri başa çatdırmısınız.		

SORĞUNU APARAN ŞƏXSİN ANTROPOMETRİYA MODULUNA DAİR MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

ÖLÇMƏLƏRİ APARAN ŞƏXSİN ANTROPOMETRİYA MODULUNA DAİR MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

NƏZARƏTÇİNİN ANTROPOMETRİYA MODULUNA DAİR MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

**TİBB MÜƏSSİSƏSİNDƏN PEYVƏNDLƏNMƏ İLƏ BAĞLI
MƏLUMATLARIN TOPLANMASI ÜÇÜN
ANKET FORMASI
Çoxgöstəricili Klaster Sorğusu 2023**



Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 17.08.2022-ci il tarixli,
526s nömrəli Sərəncamı ilə yaradılmış İstiqamətləndirici Komitənin
2022-ci il 1 noyabr tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

5 YAŞADƏK UŞAQ ÜZRƏ MƏLUMAT PANELİ		HF
<i>Bu forma hər bir uşaq üzrə "5 YAŞADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nə əlavə edilməlidir.</i>		
HF1. Klasterin nömrəsi: _____	HF2. Ev təsərrüfatının nömrəsi: _____	
HF3. Uşağın adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	HF4. Ananın / Uşağa qulluq edən şəxsin adı və sətir nömrəsi: AD _____ № _____	
HF9. Uşağın doğulduğu, gün, ay və il: "5 YAŞADƏK UŞAQLAR ÜÇÜN SORĞU ANKETİ"nin "5 YAŞADƏK UŞAQ HAQQINDA ÜMUMİ MƏLUMAT" modulundakı UB2 bəndindən köçürün _____ / _____ / 2 0 _____	HF6. Sorğunu aparən şəxsin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	
HF10. Tibb müəssisəsinin adını yazın: _____		

HF5. Müəssisədə qeydiyyat aparən sahə işçisinin adı, soyadı: AD _____ SOYAD _____	HF7. Nəzarətçinin tibb müəssisəsində olduğu gün/ay/il: _____ / _____ / 2 0 2 _____
HF8. Vaxtı qeyd edin: SAAT : DƏQİQƏ _____ : _____	⇒ HF11

HF15. Tibb müəssisəsinə ziyarətin nəticəsi:	<p>SƏNƏDLƏR MÜƏSSİSƏDƏ MÖVCUDDUR ANKET FORMASINA ƏL YAZISI İLƏ KÖÇÜRÜLDÜ 01 ANKET FORMASINA KÖÇÜRÜLMƏDİ (göstərin) _____ 02</p> <p>SƏNƏDLƏR MÜƏSSİSƏDƏ YOXDUR (göstərin) _____ 03</p> <p>DİGƏR (göstərin) _____ 96</p>
--	--

İMMUNLAŞDIRMA

HF

HF11. "Uşağın İmmunizasiya Pasportu"nda / kartında yazılan doğum gününü, ayı və ili olduğu kimi yazın:

___ / ___ / 20___

HF12.
(a) Sənədlərdən hər bir peyvəndin tarixini köçürün.
(b) Sənədlərdə peyvəndin edildiyi göstərilibsə, lakin tarix göstərilməyibsə, "gün" sütununda "44" yazın.

PEYVƏNDİN TARİXİ

GÜN

AY

İL

BCG	BCG					2	0		
HepB (doğuşdan dərhal sonra)	HepB0					2	0		
Poliomielit OPV (doğumdan sonra, 4-7-ci gün)	OPV0					2	0		
Poliomielit OPV 1-ci doza	OPV1					2	0		
Poliomielit OPV 2-ci doza	OPV2					2	0		
Poliomielit OPV 3-cü doza	OPV3					2	0		
Poliomielit OPV 4-cü doza	OPV4					2	0		
Poliomielit IPV 1-ci doza	IPV1					2	0		
Poliomielit IPV 2-ci doza	IPV2					2	0		
Poliomielit IPV 3-cü doza	IPV3					2	0		
Beşkomponentli vaksin (DTPHepBHib) 1	Penta1					2	0		
Beşkomponentli vaksin (DTPHepBHib) 2	Penta2					2	0		
Beşkomponentli vaksin (DTPHepBHib) 3	Penta3					2	0		
DTP R1	DTP R1					2	0		
Pnevmokokk (Konyuqasiya olunmuş) 1	PCV1					2	0		
Pnevmokokk (Konyuqasiya olunmuş) 2	PCV2					2	0		
Pnevmokokk (Konyuqasiya olunmuş) 3	PCV3					2	0		
QPM 1	QPM1					2	0		
HF13. <i>Edilməmiş hər bir peyvənd üçün "gün" sütununda "00" yazın.</i>									

HF14. Vaxtı qeyd edin:

SAAT VƏ DƏQİQƏ : ____

⇒HF15

MƏLUMATI TOPLAYAN ŞƏXSİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

NƏZARƏTÇİNİN MÜŞAHİDƏ QEYDLƏRİ

GPS MƏLUMAT PANELİ		GP
GP1. Klasterin nömrəsi: _____	GP2. GPS cihazının nömrəsi: _____	
GP3. GPS operatorunun adı və nömrəsi: AD _____ № _____	GP4. Nəzarətçinin adı və nömrəsi: AD _____ № _____	
GP5. Hesablamanın aparıldığı gün / ay / il: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____	GP7. İqtisadi rayon: BAKI..... 1 NAXÇIVAN MR..... 2 ABŞERON-XIZI..... 3 DAĞLIQ ŞİRVAN..... 4 GƏNCƏ-DAŞKƏSƏN..... 5 QARABAĞ..... 6 QAZAX-TOVUZ..... 7 QUBA-XAÇMAZ..... 8 LƏNKƏRAN-ASTARA..... 9 MƏRKƏZİ ARAN..... 10 MİL-MUĞAN..... 11 ŞƏKİ-ZAQATALA..... 12 ŞƏRQİ ZƏNGƏZUR..... 13 ŞİRVAN-SALYAN..... 14	
GP6. Ərazi: ŞƏHƏR..... 1 KƏND..... 2		
<p>Tələb olunan üç GPS hesablamalarının hər birini GPS Sorğu anketində (GP8-GP11) qeyd etməzdən əvvəl, mövqe üzrə aşağıdakı yoxlama siyahısının doldurulduğundan əmin olun.</p> <p><input type="checkbox"/> Hesablamanın təqribi dəqiqliyinin 5 metr və ya daha az olduğu yoxlanıldı</p> <p><input type="checkbox"/> Hesablama klasterin mərkəzinin yaxınlığında aparıldı</p> <p><input type="checkbox"/> Marşrut nöqtəsi nişanlandı</p> <p><input type="checkbox"/> Marşrut nöqtəsinin adı aşağıdakı kimi dəyişdirildi: Marşrut nömrəsi №: Klaster və hesablamanın nömrəsi (XXX-Y)</p> <p><input type="checkbox"/> Marşrut nöqtəsi yaddaşda saxlanıldı</p> <p><input type="checkbox"/> Marşrut nöqtəsinin təqribi yeri kağız xəritədə dairəyə alınaraq nişanlandı</p>		

Hesablamanın nömrəsi	1	2	3
GP8. Marşrut nöqtəsi № (Klaster nömrəsi-hesablama nömrəsi)	MARŞRUT NÖQTƏSİ №..... - 1	MARŞRUT NÖQTƏSİ №..... - 2	MARŞRUT NÖQTƏSİ №..... - 3
GP9. Yüksəklik: Yüksəklik mənfi olduqda, qutunu nişanlayın	<input type="checkbox"/> METR....., _____	<input type="checkbox"/> METR....., _____	<input type="checkbox"/> METR....., _____
GP10. Enlik:	EN.....	EN.....	EN.....
GP11. Uzunluq:	UZ.....	UZ.....	UZ.....
GP12. Peyklərin sayı:	SAY ____	SAY ____	SAY ____

ВОПРОСНИК ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Многоиндикаторное кластерное обследование, 2023 г.
Утверждено 1 ноября 2022 года на заседании Руководящего Комитета, созданного Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 526с от 17 августа 2022 г.

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ				НН	
НН1. Номер кластера: _____		НН2. Номер домохозяйства: _____			
НН3. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____ № _____		НН4. Имя и номер супервайзера: ИМЯ _____ № _____			
НН5. День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / 2 0 2 _____		НН7. Экономический район:			
НН6. Местность:		БАКУ1 ГУБА-ХАЧМАЗ8 НАХЧЫВАНЬ АР2 ЛЯНКЯРАНЬ-АСТАРА9 АБШЕРОН-ХЫЗЫ3 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АРАН10 НАГОРНЫЙ ШИРВАН4 МИЛЬ-МУГАНЬ11 ГЯНДЖА-ДАШКЕСАН5 ШЕКИ-ЗАГАТАЛА12 КАРАБАХ6 ВОСТОЧНЫЙ ЗАНГЕЗУР13 ГАЗАХ-ТОВУЗ7 ШИРВАН-САЛЪЯН14			
НН7А. Город, район:		КОД: ____			
НН9. Это домохозяйство отобрано для заполнения «ВОПРОСНИКА ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ»?		ДА 1 НЕТ 2		НН10. Это домохозяйство отобрано также для проведения контрольного анализа пробы воды?	
		ДА 1 НЕТ 2			
<p>Прежде чем начать, убедитесь, что респондент является осведомленным членом домохозяйства и что ему исполнилось как минимум 18 лет. Если в домохозяйстве нет ни одного взрослого члена или если все взрослые члены домохозяйства не правоспособны, вы можете провести опрос ребенка 15-17 лет, но не можете опросить ребенка младше 15 лет.</p>				НН11. Укажите время.	
				ЧАСЫ : МИНУТЫ _____ : _____	
<p>НН12. Здравствуйтесь, меня зовут (<i>ваше имя</i>) и моя фамилия (<i>ваша фамилия</i>). Мы из Государственного Комитета по Статистике. Мы проводим опрос о положении детей, женщин и домохозяйств. Я хотел бы поговорить с Вами на эти темы. Это интервью обычно занимает около 25 минут. После опроса я могу попросить Вас или других членов Вашей семьи индивидуально ответить на мои дополнительные вопросы. В соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об официальной статистике» конфиденциальность данных гарантируется и они будут использоваться только в обобщенном виде. Если Вы не хотите отвечать на какой-либо вопрос или захотите прервать интервью, скажите мне об этом пожалуйста. Могу я приступить к своим вопросам?</p>					
ДА 1		1 ⇒ СПИСОК ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА			
НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ 2		2 ⇒ НН46			
<p>НН46. Результат опроса по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»:</p> <p>Незавершенный результат обсудите с супервайзером.</p>		ПРОВЕДЕН 01 ОТСУТСТВИЕ ВО ВРЕМЯ ПОСЕЩЕНИЯ В ЖИЛОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА ИЛИ ЛИЦ, СПОСОБНЫХ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ 02 ОТСУТСТВИЕ В ЖИЛОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ ВСЕХ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА В ТЕЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА 03 ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ 04 ПУСТУЮЩИЙ ЖИЛОЙ ДОМ/КВАРТИРА ИЛИ ПО АДРЕСУ НЕ РАСПОЛАГАЕТСЯ ЖИЛОЙ ДОМ/КВАРТИРА 05 ЖИЛОЙ ДОМ/КВАРТИРА СНЕСЕНА 06 ЖИЛОЙ ДОМ/КВАРТИРА НЕ ОБНАРУЖЕНА 07 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96			
<p>НН47. Имя и номер строки респондента(ки) по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»:</p> <p>ИМЯ _____ № _____</p>		<p>Заполняется после завершения опроса по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»</p>		<p>Заполняется после завершения опроса по <u>всем</u> вопросам</p>	
ЧЛЕНЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА ⇒		ОБЩЕЕ ЧИСЛО		ЧИСЛО ЗАПОЛНЕННЫХ ВОПРОСНИКОВ	
ЧИСЛО ЖЕНЩИН В ВОЗРАСТЕ 15-49 ЛЕТ ⇒		НН48	_____	НН53	_____
ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 5 ЛЕТ ⇒		НН51	_____	НН55	_____
ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-17 ЛЕТ ⇒		НН52	_____	НН56	НОЛЬ 0 ОДИН 1

СПИСОК ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА

HL

Начиная с главы домохозяйства, отметьте в первую очередь всех членов домохозяйства, заполнив столбцы HL2-HL4. Под всеми членами домохозяйства подразумеваются также лица, отсутствующие на данный момент в доме (квартире), т.е. младенцы, маленькие дети, лица, не являющиеся членами семьи, но обычно проживающие в этом домохозяйстве (например, няня, домработница, садовник, друг).

Затем задайте вопросы HL5-HL20 по поводу каждого члена домохозяйства и отметьте ответы. Если используются дополнительные вопросники, отметьте здесь:

HL1. Номер строки	HL2. Для начала назовите, пожалуйста, имена всех лиц, которые обычно здесь проживают, начиная с главы домохозяйства. Уточните, нет ли других членов домохозяйства.	HL3. Какова степень родства (имя) с (имя главы домохозяйства)?	HL4. (Имя) мужского или женского пола?	HL5. Дата рождения (имя)?		HL6. Сколько лет (имя)? Укажите возраст в полных годах. Если возраст -95 лет или более, отметьте «95».	HL8. Если это женщина в возрасте 15-49 лет, отметьте номер строки.	HL10. Если возраст ребенка - 0-4 года, отметьте номер строки.	HL11. Возраст члена домохозяйства - 0-17 лет?	HL12. Родная мать (имя) жива?	HL13. Родная мать (имя) проживает в этом домохозяйстве?	HL14. Укажите номер строки матери и перейдите к вопросу HL16.	HL15. Где проживает родная мать (имя)?	HL16. Родной отец (имя) жив?	HL17. Родной отец (имя) проживает в этом домохозяйстве?	HL18. Укажите номер строки отца и перейдите к вопросу HL20.	HL19. Где проживает родной отец (имя)?	HL20. Укажите номер строки матери из HL14. Если в HL14 пусто, уточните: Кто в основном осуществляет уход за (имя)? При ответе «Никто» для ребенка в возрасте 15-17 лет, отметьте «90».
				М	Ж													
01		0 1	1 2	___	_____	___	01	01	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
02		___	1 2	___	_____	___	02	02	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
03		___	1 2	___	_____	___	03	03	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
04		___	1 2	___	_____	___	04	04	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
05		___	1 2	___	_____	___	05	05	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
06		___	1 2	___	_____	___	06	06	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
07		___	1 2	___	_____	___	07	07	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
08		___	1 2	___	_____	___	08	08	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
09		___	1 2	___	_____	___	09	09	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
10		___	1 2	___	_____	___	10	10	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
11		___	1 2	___	_____	___	11	11	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
12		___	1 2	___	_____	___	12	12	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
13		___	1 2	___	_____	___	13	13	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
14		___	1 2	___	_____	___	14	14	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
15		___	1 2	___	_____	___	15	15	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___

* Коды для HL3: степень родства с главой домохозяйства:	01 ГЛАВА ДОМОХОЗЯЙСТВА 02 СУПРУГ(А)/СОЖИТЕЛЬ(НИЦА) 03 СЫН/ДОЧЬ 04 ЗЯТЬ/НЕВЕСТКА	05 ВНУК 06 ОТЕЦ/МАТЬ 07 ТЕСТЬ/ТЕЩА/СВЕКОР/СВЕКРОВЬ 08 БРАТ/СЕСТРА	09 ДЕВЕРЬ/ЗОЛОВКА/ШУРИН/СВОЯЧЕНИЦА 10 ДЯДЯ/ТЕТЯ 11 ПЛЕМЯННИК(ЦА) 12 ДРУГОЙ(АЯ) РОДСТВЕННИК(ЦА)	13 УСЫНОВЛЕННЫЙ/ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК/ ПАСЫНОК/ПАДЧЕРИЦА 14 ПРИСЛУГА (ПРОЖИВАЮЩАЯ В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ) 96 ДРУГОЕ ЛИЦО 98 НЗ
--	--	--	---	--

ОБРАЗОВАНИЕ 1																				ED								
ED1. Номер строки	ED2. Имя и возраст. Перенесите имена и возраст всех членов домохозяйства из HL2 и HL6 в графы ниже и на следующую страницу модуля.	ED3. Возраст – 3 года или старше? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED4. Посещал(а) ли (имя) когда-либо учебное заведение или дошкольную программу? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка		ED5. Какой самый высокий уровень образования когда-либо получал(а) и какой самый старший класс/курс посещал(а) (имя)? СТУПЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 00 ☹ ED15 СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ)11 ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ)12 ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ)13 СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ21 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ22 ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ23 СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....31 СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ] .41 МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА)42 ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА)43 НЕ ЗНАЮ98														КЛАСС/КУРС: 98 НЗ ☹ ED7	ED6. (Имя) окончил(а) этот (класс/курс)? 1 ДА 2 НЕТ 8 НЗ	ED7. Возраст – 3–24 года? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED8. Проверьте ED4: когда-либо посещал(а) учебное заведение или дошкольную программу? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка						
СТРОКА	ИМЯ	ВОЗРАСТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	УРОВЕНЬ														КЛАСС / КУРС	Д	Н	НЗ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
01		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
02		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
03		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
04		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
05		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
06		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
07		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
08		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
09		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
10		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
11		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
12		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
13		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
14		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		
15		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	1	2	8	1	2	1	2		

ОБРАЗОВАНИЕ 2

ED

ED1. Номер строки	ED2. Имя и возраст	ED9. В текущем 2022-2023 учебном году (ИМЯ) посещал (а) учебное заведение или участие в дошкольного образования? 1 ДА 2 НЕТ ☹ ED15	ED10. Какой уровень образования <u>получает</u> и какой класс/курс <u>посещает</u> (ИМЯ) в текущем 2022-2023 учебном году? СТУПЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 00 ☹ ED15 98 НЗ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ)..... 11 ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ)..... 12 ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ)..... 13 СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... 21 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 22 ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 23 СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 31 СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ]..... 41 МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА)..... 42 ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА)..... 43 НЕ ЗНАЮ..... 98	ED11. Он(а) посещает государственную школу? Если да, отметить «1». Если нет, уточните и обозначьте кодом тип школы с учетом учреждения, которое контролирует и управляет ею. 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ 3 ЧАСТНАЯ 6 ДРУГОЕ 8 НЗ	ED12. В текущем 2022-2023 учебном году (ИМЯ) получал(а) ли какую-либо материальную помощь со стороны для оплаты обучения? Помощь, полученная от членов домохозяйства, других родственников, друзей и соседей не учитывается. 1 ДА 2 НЕТ ☹ ED14 8 НЗ ☹ ED14	ED13. Кто оказал помощь для оплаты обучения? Отметьте все возможные варианты ответов. А ГОСУДАРСТВО С ЧАСТНЫЙ ИСТОЧНИК. X ДРУГОЕ Z НЗ	ED14. В текущем 2022-2023 учебном году получал(а) ли (ИМЯ) какую-либо материальную помощь или денежные средства со стороны на покупку обуви, учебников и тетрадей, школьной формы и других школьных принадлежностей? Помощь, полученная от членов этого домохозяйства, других родственников, друзей и соседей не учитывается 1 ДА 2 НЕТ 8 НЗ	ED15. Когда-либо в предыдущем 2021-2022 учебном году (ИМЯ) посещал(а) учебное заведение или программу дошкольного образования? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка 8 НЗ ☹ Следующая строка	ED16. Какой уровень образования <u>получал(а)</u> и какой класс/курс <u>посещал(а)</u> (ИМЯ) в предыдущем 2021-2022 учебном году? СТУПЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 00 ☹ Следующая строка СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ) 11 ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ) 12 ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ) 13 СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... 21 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 22 ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 23 СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31 СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ]..... 41 МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА)..... 42 ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА) 43 НЕ ЗНАЮ..... 98	КЛАСС / КУРС: 98 НЗ																																
											СТРОКА	ИМЯ	ВОЗРАСТ	Д Н	УРОВЕНЬ																КЛАСС / КУРС	ОРГАНИЗАЦИЯ	Д Н НЗ	ПЛАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ	Д Н НЗ	Д Н НЗ	УРОВЕНЬ					
01			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
02			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
03			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
04			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
05			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
06			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
07			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
08			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
09			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
10			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
11			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
12			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
13			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
14			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				
15			1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	1 3 6 8	1 2 8	А С Х Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98																				

<p>НС3. Сколько спальных комнат обычно используется в этом домохозяйстве?</p>	<p>ЧИСЛО КОМНАТ __ __</p>	
<p>НС4. Основной материал пола в доме/квартире.</p> <p><i>Отметьте свои наблюдения.</i></p> <p><i>Если наблюдения невозможны, спросите респондента(ку) о материале пола в доме/квартире.</i></p>	<p>НАТУРАЛЬНЫЙ ПОЛ ЗЕМЛЯ/ПЕСОК 11</p> <p>ПРОСТОЙ ПОЛ ДЕРЕВЯННЫЕ ДОСКИ..... 21</p> <p>ПОЛ С ОБРАБОТАННОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ПАРКЕТ ИЛИ ШЛИФОВАННОЕ ДЕРЕВО..... 31 КЕРАМИЧЕСКАЯ ПЛИТКА 33 БЕТОННОЕ ПОКРЫТИЕ 34 КОВЁР/КОВРОЛИН 35 ЛИНОЛЕУМ 36 ФАНЕРА/ДИКТ..... 37</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96</p>	
<p>НС5. Основной материал крыши.</p> <p><i>Отметьте свои наблюдения.</i></p>	<p>ГОТОВАЯ КРОВЛЯ МЕТАЛЛОЧЕРЕПИЦА/КРОВЕЛЬНЫЙ ПРОФНАСТИЛ..... 31 ОНДУЛИН (АВРОШИФЕР/АКВАЛИН).... 37 ФАЯНСОВАЯ ЧЕРЕПИЦА/БИТУМНАЯ ЧЕРЕПИЦА 38 МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ЛИСТЫ 39 ШИФЕР 40 ТОЛЬ/РУБЕРОИД 41</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96</p>	
<p>НС6. Основной материал наружных стен.</p> <p><i>Отметьте свои наблюдения.</i></p>	<p>ПРИМИТИВНЫЕ СТЕНЫ СЫРОЙ КИРПИЧ..... 23</p> <p>ОБРАБОТАННЫЕ СТЕНЫ КАМЕНЬ 32 ЖЖЕНЬКИЙ КИРПИЧ..... 33 БЕТОН 34 ДОСКА 36 СМЕШАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... 37</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96</p>	

<p>НС7. Имеется ли в Вашем домохозяйстве:</p> <p>[A] Стационарная телефонная связь (домашний)?</p> <p>[B] Радиоприемник?</p> <p>[C] Обеденный стол?</p> <p>[D] Письменный стол?</p> <p>[E] Стул?</p> <p>[F] Диван?</p> <p>[G] Кровать?</p> <p>[H] Гардеробный шкаф?</p> <p>[I] Комплект мягкой мебели?</p> <p>[J] Комплект спальной мебели?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>СТАЦИОНАРНАЯ СВЯЗь 1 2</p> <p>РАДИО 1 2</p> <p>ОБЕДЕННЫЙ СТОЛ 1 2</p> <p>ПИСЬМЕННЫЙ СТОЛ..... 1 2</p> <p>СТУЛ 1 2</p> <p>ДИВАН 1 2</p> <p>КРОВАТЬ 1 2</p> <p>ГАРДЕРОБНЫЙ ШКАФ 1 2</p> <p>КОМПЛЕКТ МЯГКОЙ МЕБЕЛИ..... 1 2</p> <p>КОМПЛЕКТ СПАЛЬНОЙ МЕБЕЛИ..... 1 2</p>	
<p>НС8. Есть ли в вашем домохозяйстве электричество?</p>	<p>ДА, ПОСТУПАЕТ ПО ПРОВОДАМ ПОДКЛЮЧЕННЫМ К ЭЛЕКТРОСЕТЯМ ... 1</p> <p>ДА, НО ПОСТУПАЕТ ПО ПРОВОДАМ НЕ ПОДКЛЮЧЕННЫМ К ЭЛЕКТРОСЕТЯМ (ГЕНЕРАТОР/АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА).. 2</p> <p>НЕТ 3</p>	<p>3 ⇒ НС10</p>
<p>НС9. Имеется ли в Вашем домохозяйстве:</p> <p>[A] Телевизор</p> <p>[B] Холодильник</p> <p>[C] Кондиционер</p> <p>[D] Стиральная машина</p> <p>[E] Посудомоечная машина</p> <p>[F] Соковыжималка</p> <p>[G] Микроволновая печь</p> <p>[H] Электрический чайник</p> <p>[I] Пылесос</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>ТЕЛЕВИЗОР 1 2</p> <p>ХОЛОДИЛЬНИК..... 1 2</p> <p>КОНДИЦИОНЕР 1 2</p> <p>СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА..... 1 2</p> <p>ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА 1 2</p> <p>СОКОВЫЖИМАЛКА 1 2</p> <p>МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ..... 1 2</p> <p>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ЧАЙНИК 1 2</p> <p>ПЫЛЕСОС 1 2</p>	

<p>НС10. Имеются ли у кого-то из членов Вашего домохозяйства следующие аксессуары:</p> <p>[A] обычные наручные часы?</p> <p>[A1] электронные (умные) наручные часы?</p> <p>[B] велосипед?</p> <p>[C] мотоцикл или мопед скутер?</p> <p>[D] гужевая повозка?</p> <p>[E] легковая машина, грузовая машина или автофургон?</p> <p>[F] моторная лодка?</p> <p>[G] электроскутер?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>ОБЫЧНЫЕ НАРУЧНЫЕ ЧАСЫ 1 2</p> <p>ЭЛЕКТРОННЫЕ/УМНЫЕ НАРУЧНЫЕ ЧАСЫ 1 2</p> <p>ВЕЛОСИПЕД..... 1 2</p> <p>МОТОЦИКЛ/МОПЕД 1 2</p> <p>ГУЖЕВАЯ ПОВОЗКА..... 1 2</p> <p>ЛЕГКОВАЯ МАШИНА/ГРУЗОВАЯ МАШИНА/АВТОФУРГОН 1 2</p> <p>МОТОРНАЯ ЛОДКА..... 1 2</p> <p>ЭЛЕКТРОСКУТЕР 1 2</p>	
<p>НС11. Есть ли у какого-либо члена Вашего домохозяйства компьютер или планшет?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>НС12. Есть ли у какого-либо члена Вашего домохозяйства мобильный телефон?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	2 ⇒ НС13
<p>НС12А. Есть ли у кого-либо из членов Вашей семьи что-либо из перечисленного ниже:</p> <p>[A] Обычный кнопочный мобильный телефон, который не является смартфоном?</p> <p>[B] Смартфон с сенсорным экраном?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>ОБЫЧНЫЙ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН, КОТОРЫЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СМАРТФОНОМ 1 2</p> <p>СМАРТФОН 1 2</p>	
<p>НС13. Есть ли в Вашем домохозяйстве доступ к Интернету?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>НС14. Являетесь ли Вы или кто-либо из проживающих в этом домохозяйстве владельцем этого дома/квартиры?</p> <p>При ответе «Нет», уточните: Арендуете ли вы этот(у) дом/квартиру у кого-либо, кто не проживает в этом домохозяйстве?</p> <p>При ответе «Арендует у кого-либо другого», отметьте «2». При других ответах отметьте «б» и укажите конкретный ответ.</p>	<p>ВЛАДЕЛЕЦ..... 1</p> <p>АРЕНДУЕТ 2</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ 6</p>	
<p>НС15. Владеет ли кто-либо из членов этого домохозяйства землей, которая может быть использована в сельскохозяйственных целях?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	2 ⇒ НС17

<p>НС16. Сколькими гектарами или сотками пригодной для сельского хозяйства земли владеют члены этого домохозяйства?</p> <p><i>Если 1 гектар или более, отметьте «1» и укажите количество гектаров.</i> <i>Если 95 гектаров и более, отметьте «995».</i></p> <p><i>Если площадь менее 1 гектара, отметьте «2» и укажите в сотках.</i> <i>Если меньше 1 сотки, отметьте «2» и укажите «00».</i></p> <p><i>Если неизвестно, отметьте «998».</i></p> <p><i>100 соток = 1 гектар</i></p>	<p>ГЕКТАР 1 ____</p> <p>СОТКА 2 ____</p> <p>95 ГЕКТАРОВ ИЛИ БОЛЕЕ..... 995</p> <p>НЗ 998</p>	
<p>НС17. Владеет ли данное домохозяйство домашним скотом, овцами, другими сельскохозяйственными животными или птицей?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒ НС19</p>
<p>НС18. Сколько в этом домохозяйстве:</p> <p>[А] дойных коров или быков?</p> <p>[В] телок, бычков, коров, телят?</p> <p>[С] лошадей, ослов или мулов?</p> <p>[D] коз?</p> <p>[Е] овец?</p> <p>[F] кур?</p> <p>[G] свиней?</p> <p>[Н] буйволиные коровы, буйволиные быки, буйволиные телки, буйволиные телята?</p> <p>[I] Индейки, гуси, утки?</p> <p>[J] Пчелиные семьи?</p> <p><i>При ответе «Ни одного», отметьте «00». Если 95 или больше, отметьте «95».</i> <i>Если неизвестно, отметьте «98».</i></p>	<p>ДОЙНЫЕ КОРОВЫ ИЛИ БЫКИ ____</p> <p>ТЕЛЯТА (БЫЧКИ, ТЕЛКИ И Т.Д)..... ____</p> <p>ЛОШАДИ, ОСЛЫ ИЛИ МУЛЫ ____</p> <p>КОЗЫ ____</p> <p>ОВЦЫ ____</p> <p>КУРЫ..... ____</p> <p>СВИНЬИ..... ____</p> <p>БУЙВОЛИНЫЕ КОРОВЫ, БУЙВОЛИНЫЕ БЫКИ, БУЙВОЛИНЫЕ ТЕЛКИ, БУЙВОЛИНЫЕ ТЕЛЯТА..... ____</p> <p>ИНДЕЙКА, ГУСЬ, УТКА ____</p> <p>ПЧЕЛИНЫЕ СЕМЬИ ____</p>	
<p>НС19. Имеет ли кто-либо из членов этого домохозяйства счет в банке?</p> <p><i>При ответе «Нет», уточните, есть ли у кого-либо из членов домохозяйства банковская карта.</i></p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ

ST

ST1. Я хотел (а) бы задать Вам несколько вопросов о различных программах финансовой помощи извне и государственных страховых программах, предоставляемых домохозяйствам. Под финансовой помощью я подразумеваю помощь от государственных и неправительственных организаций, а под государственными страховыми программами подразумеваю такие выплаты, как трудовая пенсия, страховое пособие по безработице. Сюда не включается помощь членов семьи, других родственников, друзей и соседей.

	[A] АДРЕСНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ	[B] СОЦИАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ	[C] СТРАХОВОЕ ПОСОБИЕ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ	[D] ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ	[E] ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ПЕНСИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	[X] ЛЮБАЯ ДРУГАЯ ПРОГРАММА ВНЕШНЕЙ ПОМОЩИ
ST2. Знаете ли Вы о существовании <i>(название программы)?</i>	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [B]	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [C]	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [D]	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [E]	ДА1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ2 <input type="checkbox"/> [X]	ДА <i>(укажите)</i> _____ 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> Конец
ST3. Получало ли Ваше домохозяйство или кто-либо в Вашем домохозяйстве помощь по <i>(название программы)?</i>	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [B] НЗ8 <input type="checkbox"/> [B]	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [C] НЗ.....8 <input type="checkbox"/> [C]	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [D] НЗ.....8 <input type="checkbox"/> [D]	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> [E] НЗ.....8 <input type="checkbox"/> [E]	ДА1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ2 <input type="checkbox"/> [X] НЗ8 <input type="checkbox"/> [X]	ДА.....1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ.....2 <input type="checkbox"/> Конец НЗ.....8 <input type="checkbox"/> Конец

ST4. Когда в последний раз Ваше домохозяйство или кто-либо в Вашем домохозяйстве получали помощь по (название программы)?	__ __ МЕСЯЦЕВ НАЗАД . 1 ☺ [B]	__ __ МЕСЯЦЕВ НАЗАД...1 ☺ [C]	__ __ МЕСЯЦЕВ НАЗАД .1 ☺ [D]	__ __ МЕСЯЦЕВ НАЗАД 1 ☺ [E]	__ __ МЕСЯЦЕВ НАЗАД .1 ☺ [X]	__ __ МЕСЯЦЕВ НАЗАД ..1 ☺ Конец
	__ __ ГОДА/ЛЕТ НАЗАД 2 ☺ [B]	__ __ ГОДА/ЛЕТ НАЗАД.. 2 ☺ [C]	__ __ ГОДА/ЛЕТ НАЗАД .2 ☺ [D]	__ __ ГОДА/ЛЕТ НАЗАД 2 ☺ [E]	__ __ ГОДА/ЛЕТ НАЗАД .2 ☺ [X]	__ __ ГОДА/ЛЕТ НАЗАД ..2 ☺ Конец
	НЗ 998 ☺ [B]	НЗ..... 998 ☺ [C]	НЗ 998 ☺ [D]	НЗ..... 998 ☺ [E]	НЗ 998 ☺ [X]	НЗ..... 998 ☺ Конец
<p>При периоде менее одного месяца, отметьте «1» и укажите «00» в графе «Месяцев назад».</p>						
<p>При периоде менее 12 месяцев, отметьте «1» и укажите число в графе «Месяцев назад».</p>						
<p>При периоде 1 года/12 месяцев или более, отметьте «2» и укажите число в графе «Года/Лет назад».</p>						

ПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЕЙ В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ		EU
EU1. Какой тип кухонной плиты/печи в <u>основном</u> используется для приготовления пищи в Вашем домохозяйстве?	ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ПЛИТА 01	01 ⇒ EU5
	ПЛИТА ПОДКЛЮЧЕННАЯ К ГАЗОВОМУ БАЛЛОНУ СО СЖИЖЕННЫМ ГАЗОМ 03	03 ⇒ EU5
	ПЛИТА, РАБОТАЮЩАЯ НА ГАЗЕ ИЗ ГАЗОПРОВОДА 04	04 ⇒ EU5
	ПЕЧЬ, РАБОТАЮЩАЯ НА ЖИДКОМ ТОПЛИВЕ 06	06 ⇒ EU4
	ПЕЧЬ, РАБОТАЮЩАЯ НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ 08	
	ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96	96 ⇒ EU4
	В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ НЕ ГОТОВЯТ ПИЩУ 97	97 ⇒ EU6
EU2. Есть ли у нее дымовая/вытяжная труба?	ДА 1	
	НЕТ 2	
	НЗ 8	
EU3. Есть ли в ней вентилятор?	ДА 1	
	НЕТ 2	
	НЗ 8	
EU4. Какой вид топлива или источник энергии используется в этой кухонной плите/печи? <i>Если более одного, внесите основной источник, используемый в этой плите/печи.</i>	ЖИДНОЕ ТОПЛИВО 02	
	ДРЕВЕСНЫЙ УГОЛЬ 04	
	ДРОВА, ДОСКИ, ПАЛКИ 05	
	КИЗЯК/ОТХОДЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ 08	
	ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96	
EU5. Пища обычно готовится в жилом доме/квартире, в отдельном строении или комнате, либо во дворе? <i>Если пищу в основном готовят дома, уточните, в отдельном ли помещении ее готовят.</i> <i>Если пищу в основном готовят во дворе, уточните, готовят ли ее на веранде, крытом крыльце или под открытым небом.</i>	В ОСНОВНОМ ДОМА НЕ В ОТДЕЛЬНОЙ КОМНАТЕ 1	
	В ОТДЕЛЬНОЙ КОМНАТЕ 2	
	В ОТДЕЛЬНОМ СТРОЕНИИ 3	
	ВО ДВОРЕ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ 4	
	НА ВЕРАНДЕ ИЛИ КРЫТОМ КРЫЛЬЦЕ 5	
	ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 6	
EU6. Что в Вашем домохозяйстве используется в качестве <u>основного</u> источника <u>обогрева помещений</u> при необходимости?	ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ОТОПЛЕНИЕ 01	01 ⇒ EU8
	ОБОГРЕВАТЕЛЬ ЗАВОДСКОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ 02	
	САМОДЕЛЬНЫЙ ОБОГРЕВАТЕЛЬ 03	
	КОМБИ СИСТЕМА 07	
	ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96	96 ⇒ EU8
	ДОМ/КВАРТИРА НЕ ОТАПЛИВАЕТСЯ 97	97 ⇒ EU9

<p>EU7. Есть ли у него дымовая/вытяжная труба?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	
<p>EU8. Какой вид топлива или источник энергии используются в этом обогревателе?</p> <p><i>Если более 1, внесите основной источник энергии для этого обогревателя.</i></p>	<p>ЭЛЕКТРИЧЕСТВО 02 ПРИРОДНЫЙ ГАЗ ИЗ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ 03 ГАЗОВЫЙ БАЛОН СО СЖИЖЕННЫМ ГАЗОМ 04 ЖИДКОЕ ТОПЛИВО 07 ТВЕРДОЕ ТОПЛИВО 11 КИЗЯК/ОТХОДЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ 13 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96 НЗ 98</p>	
<p>EU9. Чем в <u>основном</u> пользуются в Вашем(ей) домохозяйстве для <u>освещения</u> дома/квартиры в темное время суток?</p>	<p>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА 01 АККУМУЛЯТОРНАЯ ЛАМПА 03 ФОНАРЬ НА БАТАРЕЕ 04 ЖИДНОЕ ТОПЛИВО ЛАМПА 12 СВЕЧИ 13 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96 ДОМ/КВАРТИРА НЕ ОСВЕЩАЕТСЯ 97</p>	

WS1. Какой источник питьевой воды является основным для членов Вашего домохозяйства?

Если источник неясен, при помощи уточняющих вопросов выясните место, откуда члены этого домохозяйства чаще всего берут питьевую воду (пункт водозабора).

ВОДОПРОВОДНАЯ ВОДА		
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К ДОМУ/КВАРТИРЕ	11	11 ⇨WS7
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ КО ДВОРУ/ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ	12	12 ⇨WS7
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К СОСЕДЯМ.....	13	13 ⇨WS3
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КРАН	14	14 ⇨WS3
ТРУБНЫЙ КОЛОДЕЦ/СКВАЖИНА.....	21	21 ⇨WS3
ВЫКОПАННЫЙ КОЛОДЕЦ		
ЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ.....	31	31 ⇨WS3
НЕЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ	32	32 ⇨WS3
РОДНИКОВАЯ ВОДА		
ЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК	41	41 ⇨WS3
НЕЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК	42	42 ⇨WS3
АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ	61	61 ⇨WS4
ВОДА, ЗАБИРАЕМАЯ ИЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ (РЕКА, ОЗЕРО, ВОДНЫЙ КАНАЛ)	81	81 ⇨WS3
РАСФАСОВАННАЯ ВОДА		
РАСФАСОВАННАЯ ВОДА В БУТЫЛКАХ/СПЕЦИАЛЬНЫХ КОНТЕЙНЕРАХ	91	
ДРУГОЕ (укажите)	96	96 ⇨WS3

WS2. Какой основной источник воды, используемой членами Вашего домохозяйства для других целей, таких, как приготовление пищи и мытье рук?

Если источник неясен, при помощи уточняющих вопросов выясните место, откуда члены этого домохозяйства чаще всего берут воду для других целей.

ВОДОПРОВОДНАЯ ВОДА		
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К ДОМУ/КВАРТИРЕ	11	11 ⇨WS7
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ КО ДВОРУ/ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ	12	12 ⇨WS7
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К СОСЕДЯМ.....	13	
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КРАН	14	
ТРУБНЫЙ КОЛОДЕЦ/СКВАЖИНА.....	21	
ВЫКОПАННЫЙ КОЛОДЕЦ		
ЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ.....	31	
НЕЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ	32	
РОДНИКОВАЯ ВОДА		
ЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК	41	
НЕЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК	42	
АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ	61	61 ⇨WS4
ВОДА, ЗАБИРАЕМАЯ ИЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ (РЕКА, ОЗЕРО, ВОДНЫЙ КАНАЛ)	81	
ДРУГОЕ (укажите)	96	

WS3. Где находится этот источник воды?	В СОБСТВЕННОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ1 В СОБСТВЕННОМ ДВОРЕ2 В ДРУГОМ МЕСТЕ3	1 ⇨ WS7 2 ⇨ WS7
WS4. Сколько времени уходит у членов Вашего домохозяйства чтобы добраться до источника, набрать воды и вернуться обратно?	ЧЛЕНЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА НЕ ХОДЯТ ЗА ВОДОЙ.....000 КОЛИЧЕСТВО ПОТРАЧЕННЫХ МИНУТ.....__ __ __ НЗ.....998	000 ⇨ WS7
WS5. Кто обычно ходит к этому источнику за водой для Вашего домохозяйства? <i>Внесите имя этого лица и перенесите номер его строки из модуля «СПИСКА ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА».</i>	ИМЯ _____ НОМЕР СТРОКИ__ __	
WS6. С прошедшего (<i>дня недели</i>) сколько раз этот человек набирал оттуда воду?	СКОЛЬКО РАЗ.....__ __ НЗ.....98	
WS7. За последний месяц был ли случай, когда в Вашем домохозяйстве не было питьевой воды в достаточном количестве?	ДА, КАК МИНИМУМ ОДИН.....1 НЕ БЫЛО, ВОДЫ ВСЕГДА ДОСТАТОЧНО....2 НЗ.....8	2 ⇨ WS9 8 ⇨ WS9
WS8. Основная причина невозможности набрать для своих нужд воды в достаточном количестве?	В ИСТОЧНИКЕ НЕ БЫЛО ВОДЫ.....1 ВОДА СЛИШКОМ ДОРОГАЯ.....2 НЕ БЫЛО ДОСТУПА К ИСТОЧНИКУ.....3 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____6 НЗ.....8	
WS9. Предпринимаете ли Вы либо члены Вашего домохозяйства меры, чтобы сделать воду более безопасной для питья?	ДА1 НЕТ2 НЗ.....8	2 ⇨ WS11 8 ⇨ WS11

<p>WS10. Какие меры предпринимаете, чтобы сделать воду более безопасной для питья?</p> <p><i>Уточните:</i> Что-нибудь еще?</p> <p><i>Отметьте все названные способы.</i></p>	<p>КИПЯЧЕНИЕ ВОДЫ.....A ДОБАВЛЕНИЕ ОТБЕЛИВАТЕЛЯ/ХЛОРАB ФИЛЬТРОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ТКАНЬ/ХЛОПОК..C ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬТРА ДЛЯ ВОДЫ ИЗ КЕРАМИКИ, ПЕСКА, КОМПОЗИТНОГО МАТЕРИАЛА, БУМАГИ И Т. Д.D ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ НА СОЛНЦЕE ОТСТАИВАНИЕ И ОСАЖДЕНИЕ.....F</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____ X</p> <p>НЗ.....Z</p>	
<p>WS11. Каким типом туалета обычно пользуются члены Вашего домохозяйства?</p> <p><i>Если это «Туалет со сливом или смывом», Уточните:</i> Куда он сливается?</p> <p><i>Если определить невозможно, попросите разрешения осмотреть туалет.</i></p>	<p>ТУАЛЕТ СО СЛИВОМ/СМЫВОМ, СОЕДИНЕННЫЙ</p> <p>С СИСТЕМОЙ КАНАЛИЗАЦИИ.....11 С ОТСТОЙНИКОМ12 С ВЫГРЕБНОЙ ЯМОЙ13 С ОТХОЖИМ РОВИКОМ.....14 НЕИЗВЕСТНО КУДА.....18</p> <p>ВЫГРЕБНАЯ ЯМА</p> <p>ОБУСТРОЕННАЯ С ВЕНТИЛЯЦИЕЙ21 С НАСТИЛОМ22 БЕЗ НАСТИЛА/ОТКРЫТАЯ ВЫГРЕБНАЯ ЯМА.....23</p> <p>КОМПОСТНЫЙ ТУАЛЕТ, В КОТОРОМ ДЛЯ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТОЛЬКО ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДРЕВЕСНЫЕ ОПИЛКИ И Т.П.)31</p> <p>НЕТ ТУАЛЕТА95 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____96</p>	<p>11 ⇒WS14 14 ⇒WS14 18 ⇒WS14 95 ⇒Конец 96 ⇒WS14</p>
<p>WS12. Ваш туалет (<i>указанный в ответе на вопрос WS11</i>) когда-нибудь откачивался?</p>	<p>ДА, ОТКАЧИВАЛСЯ1 НЕТ, НИКОГДА НЕ ОТКАЧИВАЛСЯ.....4 НЗ.....8</p>	<p>4 ⇒WS14 8 ⇒WS14</p>

<p>WS13. В последний раз, когда туалет откачивался, куда слили его содержимое?</p> <p><i>Уточните:</i> Туалет откачивал поставщик специализированных услуг?</p>	<p>ПОСТАВЩИК УСЛУГ ПО АССЕНИЗАЦИИ / НА ОЧИСТНУЮ СТАНЦИЮ1 ЗАКОПАЛ В КРЫТОЙ ЯМЕ2 НЕ ЗНАЮ КУДА.....3</p> <p>САМО ДОМОХОЗЯЙСТВО ЗАКОПАЛО СОДЕРЖИМОЕ В КРЫТОЙ ЯМЕ4 СЛИЛО СОДЕРЖИМОЕ НА ОТКРЫТУЮ ПЛОЩАДКУ, В ОТКРЫТУЮ ЯМУ, РЕКУ, ВОДОЕМ ИЛИ ДРУГОЕ МЕСТО5</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 6</p> <p>НЗ.....8</p>	
<p>WS14. Где находится этот туалет?</p>	<p>В СОБСТВЕННОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ.....1 В СОБСТВЕННОМ ДВОРЕ/НА СОБСТВЕННОМ ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ..2 В ДРУГОМ МЕСТЕ3</p>	
<p>WS15. Вы пользуетесь этим туалетом совместно с людьми, не являющимися членами Вашего домохозяйства?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	<p>2 ⇨ <i>Конец</i></p>
<p>WS16. Вы пользуетесь этим туалетом только совместно с членами других знакомых домохозяйств или этот туалет является общественным?</p>	<p>ПОЛЬЗУЮТСЯ СОВМЕСТНО СО ЗНАКОМЫМИ ДОМОХОЗЯЙСТВАМИ (НЕ ОБЩЕСТВЕННЫЙ)1 ПОЛЬЗУЮТСЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТУАЛЕТОМ.....2</p>	<p>2 ⇨ <i>Конец</i></p>
<p>WS17. Сколько домохозяйств, включая Ваше, пользуются этим туалетом?</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО ДОМОХОЗЯЙСТВ (ЕСЛИ МЕНЬШЕ 10) 0 _</p> <p>ДЕСЯТЬ ДОМОХОЗЯЙСТВ ИЛИ БОЛЕЕ10</p> <p>НЗ.....98</p>	

<p>HW1. Мы хотели бы знать, где члены Вашего домохозяйства моют руки.</p> <p>Покажите, пожалуйста, где <u>чаще всего</u> члены Вашего домохозяйства моют руки.</p> <p><i>Отметьте ответ и результат осмотра.</i></p>	<p>ОСМОТРЕНО СТАЦИОНАРНЫЙ ПРЕДМЕТ (РАКОВИНА/КРАН) В ДОМЕ/КВАРТИРЕ.....1 ВО ДВОРЕ/НА ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ2 ПЕРЕДВИЖНОЙ ПРЕДМЕТ (ВЕДРО/КУВШИН/КАНИСТРА)3</p> <p>НЕ ОСМОТРЕНО В ДОМЕ/КВАРТИРЕ/ВО ДВОРЕ НЕТ МЕСТА ДЛЯ МЫТЬЯ РУК 4 ОСМОТРЕТЬ НЕ РАЗРЕШИЛИ5 ДРУГАЯ ПРИЧИНА (<i>укажите</i>) 6</p>	<p>4 ⇨ HW5 5 ⇨ HW4 6 ⇨ HW5</p>
<p>HW2. <i>Посмотрите, есть ли вода в месте, отведенном для мытья рук.</i></p> <p><i>Удостоверьтесь в наличии воды, проверив кран/насос, таз, ведро, емкость для воды или иных подобных предметов.</i></p>	<p>ВОДА ЕСТЬ1 ВОДЫ НЕТ2</p>	
<p>HW3. <i>Имеется ли в месте, отведенном для мытья рук, мыло, моющее средство или глина/песок/зола?</i></p>	<p>ДА, ИМЕЕТСЯ.....1 НЕТ, НЕ ИМЕЕТСЯ2</p>	<p>1 ⇨ HW7 2 ⇨ HW5</p>
<p>HW4. Где <u>чаще</u> всего Вы или другие члены Вашего домохозяйства моете (моют) руки?</p>	<p>У СТАЦИОНАРНОЙ РАКОВИНЫ ПОД КРАНОМ В ДОМЕ/КВАРТИРЕ..... 1 У СТАЦИОНАРНОЙ РАКОВИНЫ ПОД КРАНОМ ВО ДВОРЕ/НА ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ2 ИСПОЛЬЗУЯ ПЕРЕДВИЖНОЙ ПРЕДМЕТ (ВЕДРО/КУВШИН/КАНИСТРА)3 В ДОМЕ/КВАРТИРЕ/ВО ДВОРЕ/НА ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ НЕТ МЕСТА ДЛЯ МЫТЬЯ РУК4 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 6</p>	
<p>HW5. Есть ли у вас дома мыло или моющие средства, такие как порошок, жидкость, паста или глина, песок, зола для мытья рук?</p>	<p>ДА.....1 НЕТ2</p>	<p>2 ⇨ Конец</p>
<p>HW6. Могли бы Вы показать их?</p>	<p>ДА, ПОКАЗАНО1 НЕТ, НЕ ПОКАЗАНО2</p>	<p>2 ⇨ Конец</p>
<p>HW7. <i>Отметьте результаты наблюдения.</i></p> <p><i>Отметьте коды всех соответствующих вариантов.</i></p>	<p>ТВЕРДОЕ ИЛИ ЖИДКОЕ МЫЛОА МОЮЩЕЕ СРЕДСТВО (ПОРОШОК/ЖИДКОСТЬ/ПАСТА)В ГЛИНА/ПЕСОК/ ЗОЛАС</p>	

<p>SA1. Мы хотели бы проверить йодированна ли соль, употребляемая в Вашем домохозяйстве. Могу ли я получить образец соли, используемой <u>для приготовления пищи</u> в Вашем домохозяйстве?</p> <p><i>Используйте йодат, набор для анализа с <u>синей этикеткой</u>: Капните 2 капли раствора для анализа, определите самый темный цвет в течении 30 секунд, сравните с цветовой таблицей и отметьте вариант (1 или 5), соответствующий результату анализа.</i></p>	<p>АНАЛИЗ СОЛИ ПРОВЕДЕН 0 МИЛЛИОННЫХ ДОЛЕЙ (PPM) (НЕТ РЕАКЦИИ) 1</p> <p>РЕАКЦИЯ..... 5</p> <p>АНАЛИЗ СОЛИ НЕ ПРОВЕДЕН СОЛИ В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ НЕТ..... 4</p> <p>ДРУГАЯ ПРИЧИНА (укажите) _____ 6</p>	<p>5 ⇨НН13</p> <p>4 ⇨НН13</p> <p>6 ⇨НН13</p>
<p>SA2. Я хотел(а) бы провести еще один анализ. Могу ли я получить еще один образец этой же соли?</p> <p><i>Используйте йодат, набор для анализа с <u>синей этикеткой</u>: Капните 5 капель раствора для повторной проверки. Затем капните на то же место 2 капли раствора для анализа. Определите самый темный цвет в течении 30 секунд, сравните с цветовой таблицей и отметьте вариант (1 или 5), соответствующий результату анализа.</i></p>	<p>АНАЛИЗ СОЛИ ПРОВЕДЕН 0 МИЛЛИОННЫХ ДОЛЕЙ (PPM) (НЕТ РЕАКЦИИ) 1</p> <p>РЕАКЦИЯ..... 5</p> <p>АНАЛИЗ СОЛИ НЕ ПРОВЕДЕН ДРУГАЯ ПРИЧИНА (укажите) _____ 6</p>	<p>5 ⇨НН13</p> <p>6 ⇨НН13</p>
<p>SA3. Попросите новый образец соли.</p> <p><i>Используйте йодид, набор для анализа с <u>фиолетовой этикеткой</u>: Капните 2 капли раствора для анализа, определите самый темный цвет в течении 30 секунд, сравните с цветовой таблицей и отметьте вариант (1 или 5), соответствующий результату анализа.</i></p>	<p>АНАЛИЗ СОЛИ ПРОВЕДЕН 0 МИЛЛИОННЫХ ДОЛЕЙ (PPM) (НЕТ РЕАКЦИИ) 1</p> <p>РЕАКЦИЯ..... 5</p> <p>АНАЛИЗ СОЛИ НЕ ПРОВЕДЕН ДРУГАЯ ПРИЧИНА (укажите) _____ 6</p>	<p>5 ⇨НН13</p> <p>6 ⇨НН13</p>
<p>SA4. Попросите новый образец соли.</p> <p><i>Используйте йодид, набор для анализа с <u>фиолетовой этикеткой</u>: Капните 5 капель раствора для повторной проверки. Затем капните на то же место 2 капли для анализа. Определите самый темный цвет в течении 30 секунд, сравните с цветовой таблицей и отметьте вариант (1 или 5), соответствующий результату анализа.</i></p>	<p>АНАЛИЗ СОЛИ ПРОВЕДЕН 0 МИЛЛИОННЫХ ДОЛЕЙ (PPM) (НЕТ РЕАКЦИИ) 1</p> <p>РЕАКЦИЯ..... 5</p> <p>АНАЛИЗ СОЛИ НЕ ПРОВЕДЕН ДРУГАЯ ПРИЧИНА (укажите) _____ 6</p>	

НН13. Укажите время.	ЧАСЫ И МИНУТЫ __ __ : __ __	
НН14. Язык, на котором составлен вопросник.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2	
НН15. Язык, на котором проводился опрос.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2 ДРУГОЙ (укажите) 6	
НН16. Родной язык респондента(ки):	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 ДРУГОЙ (укажите) 6	
НН17. Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА.. 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ 3	
НН18. Обратитесь к графе НЛ6 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» и укажите общее число детей в возрасте 5–17 лет:	НЕТ ТАКИХ ДЕТЕЙ 0 1 РЕБЕНОК..... 1 2 РЕБЕНКА ИЛИ БОЛЕЕ (ЧИСЛО) __	0 ⇨НН29 1 ⇨НН27

НН19. Укажите всех детей в возрасте 5–17 лет в порядке, перечисленном в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА». Не указывайте других членов домохозяйства, возраст которых не соответствует 5–17 лет. Укажите номер строки, имя, пол и возраст каждого ребенка.

НН20. Поряд- ковый номер	НН21. Номер строки из столбца НЛ1	НН22. Имя из столбца НЛ2	НН23. Пол из столбца НЛ4		НН24. Возраст из столбца НЛ6
ПОРЯД- КОВЫЙ НОМЕР	СТРОКА	ИМЯ	М	Ж	ВОЗРАСТ
1	__ __		1	2	__ __
2	__ __		1	2	__ __
3	__ __		1	2	__ __
4	__ __		1	2	__ __
5	__ __		1	2	__ __
6	__ __		1	2	__ __
7	__ __		1	2	__ __
8	__ __		1	2	__ __

НН25. Определите последнюю цифру номера домохозяйства (НН2) из «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ». Это номер строки, к которому следует перейти в таблице ниже.

Проверьте общее число детей в возрасте 5–17 лет в НН18 выше. Это номер столбца, к которому следует перейти в таблице ниже.

Определите ячейку, в которой строка пересекается с соответствующим столбцом, и отметьте цифру, указанную в ячейке. Эта цифра является порядковым номером (НН20) выбранного ребенка.

ПОСЛЕДНЯЯ ЦИФРА В НОМЕРЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА (ИЗ НН2)	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ДЕТЕЙ (ИЗ НН18), ОТВЕЧАЮЩИХ КРИТЕРИЯМ В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

НН26. Внесите порядковый номер (НН20), номер строки (НН21), имя (НН22) и возраст (НН24) выбранного ребенка.

ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ...__

НОМЕР СТРОКИ.....__

ИМЯ _____

ВОЗРАСТ.....__

НН27. (Если НН18=1 или если в домохозяйстве только один ребенок в возрасте 5–17 лет.) Отметьте порядковый номер «1» этого ребенка и отметьте номер строки (НН1), имя (НН2) и возраст (НН6) из «СПИСКА ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА».

НН28. Подготовьте «ВОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ». Вопросник необходимо заполнить совместно с матерью этого ребенка/лицом, осуществляющим уход за ним.

НН29. Проверьте графу НН8 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА»: есть ли в домохозяйстве женщины в возрасте 15–49 лет?

ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ЖЕНЩИНА
В ВОЗРАСТЕ 15–49 ЛЕТ 1
НЕТ 2

2 ⇨ НН40

НН30. Для опроса женщин в возрасте 15–49 лет, подготовьте для каждой из них «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК ДЛЯ ЖЕНЩИН».

НН31. Проверьте графы НН6 и НН8 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА»: есть ли в домохозяйстве девочки в возрасте 15–17 лет?

ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ДЕВОЧКА
В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ 1
НЕТ 2

2 ⇨ НН40

НН32. Проверьте графу НН20 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА»: требуется ли согласие для опроса как минимум одной девочки в возрасте 15–17 лет?

ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ДЕВОЧКА В
ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ, ДЛЯ КОТОРОЙ
НН20≠90 1
НЕТ, НН20=90 ДЛЯ ВСЕХ ДЕВОЧЕК В
ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ 2

2 ⇨ НН40

НН33. В рамках данного обследования мы также опрашиваем женщин в возрасте 15–49 лет. Мы получаем согласие каждого опрашиваемого лица на проведение опроса. Опрос проводит интервьюер-женщина.

Мы должны получить согласие взрослого на проведение опроса девочек в возрасте 15–17 лет. Как упоминалось выше, мы обеспечим конфиденциальность и анонимность данных, предоставленных нам.

Даете ли Вы согласие опросить позднее (**имя (имена) девочек в возрасте 15–17 лет, являющихся членами домохозяйства**)?

- «Да» для всех девочек в возрасте 15–17 лет ⇒ Перейдите к НН40.
- «Нет» как минимум для одной девочки в возрасте 15–17 лет и «Да» как минимум для одной девочки в возрасте 15–17 лет ⇒ Отметьте «06» в графе WM17 (а также в графах UF17 и FS17, если применимо) индивидуальных вопросников тех, для кого согласие взрослого не получено. Затем перейдите к НН40.
- «Нет» для всех девочек в возрасте 15–17 лет ⇒ Отметьте «06» в графе WM17 (а также в графах UF17 и FS17, если применимо) всех индивидуальных вопросников тех, для кого согласие взрослых не получено. Затем перейдите к НН40.

НН40. Проверьте графу HL10 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА»: есть ли в домохозяйстве дети в возрасте 0–4 лет?

ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДИН РЕБЕНОК... 1
 НЕТ 2

2 ⇒ НН42

НН41. Подготовьте «ВОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» для каждого ребенка в возрасте 0–4 лет.

НН42. Проверьте графу НН9 в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ»: это домохозяйство отобрано для «ВОПРОСНИКА ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ»?

ДА, НН9=1 1
 НЕТ, НН9=2 2

2 ⇒ НН45

НН43. Подготовьте «ВОПРОСНИК ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ» для данного домохозяйства.

НН44. В рамках данного обследования мы также изучаем качество питьевой воды. Мы хотели бы провести простой анализ вашей питьевой воды. Зайдет мой/моя коллега и возьмет пробу воды. Можно ли нам провести такой анализ?

Если респондент(ка) просит сообщить ему/ей результаты анализа, объясните, что они не предназначены для распространения среди домохозяйств, но будут представлены местным органам власти.

ДА, СОГЛАСИЕ ПОЛУЧЕНО..... 1
 НЕТ, СОГЛАСИЕ НЕ ПОЛУЧЕНО 2

2 ⇒
 Отметьте «02» в графе WQ31 «ВОПРОСНИКА ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ».

НН45. Теперь вернитесь к «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ» и:

- в графе НН46 (Результат опроса домохозяйства) отметьте «01»;
- в графе НН47 укажите имя и номер строки (из «СПИСКА ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА») респондента(ки), опрошенного(й) по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»;
- заполните графы НН48–НН52;
- поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и
- начните опрос членов данного домохозяйства по остальным индивидуальным вопросникам.

Если в данном домохозяйстве опрос по индивидуальным вопросникам и по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ» не проводится, поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и перейдите к следующему домохозяйству, опрос которого поручен Вам супервайзером.

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА



ВОПРОСНИК ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ

Многоиндикаторное кластерное обследование, 2023 г.
 Утверждено 1 ноября 2022 года на заседании Руководящего Комитета,
 созданного Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской
 Республики № 526с от 17 августа 2022 года.

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ АНАЛИЗЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ WQ

WQ1. Номер кластера: _____	WQ2. Номер домохозяйства: _____
WQ3. Имя и номер замерщика: ИМЯ _____ № _____	WQ4. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____ № _____
WQ5. День/месяц/год: _____ / _____ / <u>202</u> _____	
WQ6. Проверьте графу НН10 в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»: это домохозяйство отобрано также для проведения контрольного анализа пробы воды?	ДА..... 1 НЕТ 2

WQ7. Имя респондента(ки), опрашиваемого(й) по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ»: <div style="text-align: center;">ИМЯ _____</div>		
WQ8. Проверьте графу НН44: согласие на анализ воды в данном домохозяйстве получено?	ДА, СОГЛАСИЕ ПОЛУЧЕНО 1 НЕТ, СОГЛАСИЕ НЕ ПОЛУЧЕНО 2	1 ⇒ WQ10 2 ⇒ WQ31

WQ31. Результат опроса по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ». Незавершенный результат обсудите с супервайзером.	ПРОВЕДЕН 01 СОГЛАСИЕ НЕ ПОЛУЧЕНО 02 НЕ ДАЛИ СТАКАН С ВОДОЙ 03 ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО 04 ДРУГОЕ (укажите) _____ 96
---	--

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ

WQ10. Укажите время:	ЧАСЫ: ____ ____ МИНУТЫ: ____ ____	
WQ11. Могли бы Вы дать мне стакан воды, которую обычно пьют члены Вашего домохозяйства?	ДА..... 1 НЕТ..... 2	2 ⇒ WQ31 и отметьте «03»
WQ12. Пронаблюдайте и отметьте данные о том, взяли ли воду прямо из источника или из отдельной емкости для хранения.	ПРЯМО ИЗ ИСТОЧНИКА..... 1 ИЗ ЗАКРЫТОЙ ЕМКОСТИ..... 2 ИЗ ОТКРЫТОЙ ЕМКОСТИ 3 НЕВОЗМОЖНО ПРОНАБЛЮДАТЬ..... 8	
WQ13. Пробу обозначьте H-XXX-YY , где XXX – номер кластера (WQ1), а YY – номер домохозяйства (WQ2).		
WQ14. Вы или другой член этого домохозяйства принимали какие-либо меры, чтобы сделать эту воду более безопасной для питья?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ 8	2 ⇒ WQ17 8 ⇒ WQ17
WQ15. Какие меры были приняты для того, чтобы сделать воду более безопасной для питья? Уточните: Что-нибудь еще? Отметьте все названные способы.	КИПЯЧЕНИЕ ВОДЫ А ДОБАВЛЕНИЕ ОТБЕЛИВАТЕЛЯ/ХЛОРА В ФИЛЬТРОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ТКАНЬ/ХЛОПОК... С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬТРА ДЛЯ ВОДЫ ИЗ КЕРАМИКИ, ПЕСКА, КОМПОЗИТНОГО МАТЕРИАЛА, БУМАГИ D ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ НА СОЛНЦЕ..... E ОТСТАИВАНИЕ И ОСАЖДЕНИЕ F ДРУГОЕ (укажите) X НЗ 8	

<p>WQ17. Из какого источника взята вода?</p>	<p>ВОДОПРОВОДНАЯ ВОДА ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К ДОМУ/КВАРТИРЕ..... 11 ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ КО ДВОРУ 12 ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К СОСЕДЯМ 13 ОБЩЕСТВЕННЫЙ КРАН 14</p> <p>ТРУБНЫЙ КОЛОДЕЦ/СКВАЖИНА 21</p> <p>ВЫКОПАННЫЙ КОЛОДЕЦ ЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ 31 НЕЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ..... 32</p> <p>РОДНИКОВАЯ ВОДА ЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК 41 НЕЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК..... 42</p> <p>АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ..... 61 ВОДА, ЗАБИРАЕМАЯ ИЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ (РЕКА, ОЗЕРО, ВОДНЫЙ КАНАЛ) 81</p> <p>РАСФАСОВАННАЯ ВОДА РАСФАСОВАННАЯ ВОДА В БУТЫЛКАХ/СПЕЦИАЛЬНЫХ КОНТЕЙНЕРАХ 91</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ 96</p>	
<p>WQ18. Можете ли Вы показать мне источник питьевой воды в этом стакане, чтобы я смог(ла) взять пробу и из этого источника?</p> <p><i>Если «Нет», выясните, почему это невозможно.</i></p>	<p>ДА, ПОКАЗАН..... 1</p> <p>НЕТ</p> <p>НЕДЕЙСТВУЮЩИЙ ИСТОЧНИК 2 2 ⇒ WQ20</p> <p>ИСТОЧНИК ВОДЫ РАСПОЛАГАЕТСЯ СЛИШКОМ ДАЛЕКО 3 3 ⇒ WQ20</p> <p>НЕТ ДОСТУПА К ИСТОЧНИКУ 4 4 ⇒ WQ20</p> <p>НЕ ЗНАЕТ, ГДЕ НАХОДИТСЯ ИСТОЧНИК... 5 5 ⇒ WQ20</p> <p>ДРУГАЯ ПРИЧИНА (укажите) _____ 6 6 ⇒ WQ20</p>	
<p>WQ19А. Запишите, был ли взят образец воды из источника для анализа на <i>E.coli</i>.</p> <p><i>Пробу обозначьте S-XXX-YY, где XXX – номер кластера (WQ1), а YY – номер домохозяйства (WQ2).</i></p>	<p>ВОДА ИЗ ИСТОЧНИКА ВЗЯТА 1</p> <p>ВОДА ИЗ ИСТОЧНИКА НЕ ВЗЯТА (укажите причину) _____ 2</p>	
<p>WQ19В. Запишите, был ли взят образец воды из источника для лабораторного анализа.</p> <p><i>Пробу обозначьте L-XXX-YY, где XXX — номер кластера (WQ1), а YY — номер домохозяйства (WQ2).</i></p>	<p>ВОДА ИЗ ИСТОЧНИКА ВЗЯТА 1</p> <p>ВОДА ИЗ ИСТОЧНИКА НЕ ВЗЯТА (укажите причину) _____ 2</p>	
<p>WQ20. Проверьте графу WQ6: это домохозяйство отобрано для проведения анализа пробы воды?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2 2 ⇒ WQ22</p>	

<p>WQ21. Достаньте пробу стерильной/минеральной воды, выданную Вам супервайзером.</p> <p>Обозначьте пробу В-XXX-YY, где XXX – номер кластера (WQ1), а YY – номер домохозяйства (WQ2).</p> <p>Отметьте, в наличии ли проба.</p>	<p>КОНТРОЛЬНАЯ ПРОБА В НАЛИЧИИ..... 1</p> <p>КОНТРОЛЬНОЙ ПРОБЫ НЕТ (укажите) _____ 2</p>	
<p>WQ22. Проведите анализ не позднее 30 минут после забора пробы. По истечении 24–48 часов инкубации укажите результаты.</p>		
<p>WQ23. Укажите время.</p>	<p>ЧАСЫ И МИНУТЫ : ____</p>	

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОДЫ		
<p>По истечении 24–48 часов инкубации надлежит указать результаты анализов качества воды.</p>		
<p>WQ24. День/месяц/год внесения результатов анализов:</p>	<p>_____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____</p>	
<p>WQ25. Укажите время:</p>	<p>ЧАСЫ И МИНУТЫ : ____</p>	
<p>WQ26. Анализ воды из <u>домохозяйства</u> (100 мл):</p> <p>Внесите 3-значный результат подсчета числа колоний;</p> <p>в случае 101 или большего числа колоний укажите «101»;</p> <p>если интерпретировать результаты невозможно, укажите «991»;</p> <p>если результаты утрачены, укажите «992».</p>	<p>ЧИСЛО СИНИХ КОЛОНИЙ _____</p>	
<p>WQ26A. Проверьте графу WQ19: Взята ли проба из источника?</p>	<p>ДА, WQ19=1 1 НЕТ, WQ19=2 ИЛИ ПУСТО 2</p>	<p>2 ⇒ WQ28</p>
<p>WQ27. Анализ воды из <u>источника</u> (100 мл):</p>	<p>ЧИСЛО СИНИХ КОЛОНИЙ _____</p>	
<p>WQ28. Проверьте графу WQ21: Была ли в наличии контрольная проба воды?</p>	<p>ДА, WQ21=1 1 НЕТ, WQ21=2 ИЛИ ПУСТО 2</p>	<p>2 ⇒ WQ31</p>
<p>WQ29. Анализ <u>контрольной пробы воды</u> (100 мл):</p>	<p>ЧИСЛО СИНИХ КОЛОНИЙ _____</p>	<p>⇒ WQ31</p>

НАБЛЮДЕНИЯ ЗАМЕРЩИКА

НАБЛЮДЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК ДЛЯ ЖЕНЩИН

Многоиндикаторное кластерное обследование, 2023 г.
 Утверждено 1 ноября 2022 года на заседании Руководящего Комитета,
 созданного Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской
 Республики № 526с от 17 августа 2022 года

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ		WM
WM1. Номер кластера: _____	WM2. Номер домохозяйства: _____	
WM3. Имя и номер строки женщины:	WM4. Имя и номер супервайзера:	
ИМЯ _____ № _____	ИМЯ _____ № _____	
WM5. Имя и номер интервьюера:	WM6. День/месяц/год проведения опроса:	
ИМЯ _____ № _____	_____ / _____ / 2 0 2 _____	

<p><i>Проверьте возраст женщины в HL6 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ». Если возраст 15-17 лет, получите согласие взрослого, указанного в строке HH33, на проведение интервью. Если согласие не получено, то опрос не должен проводиться, а в WM17 следует отметить «06». В очень редких случаях, например, в случае отсутствия матери 15-17-летнего ребенка или другого взрослого, осуществляющего уход за ним, при согласии ребенка он сам может отвечать на вопросы (HL20=90).</i></p>	<p>WM7. Укажите время:</p> <p style="text-align: center;">ЧАСЫ : МИНУТЫ</p> <p style="text-align: center;">_____ : _____</p>				
<p>WM8. Проверьте, какие еще вопросники заполнялись для этого домохозяйства. Вы или другая участница Вашей команды опрашивали эту респондентку по какому-либо другому вопроснику?</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛА.....1</td> <td style="width: 20%;">1 ⇨ WM9B</td> </tr> <tr> <td>НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС2</td> <td>2 ⇨ WM9A</td> </tr> </table>	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛА.....1	1 ⇨ WM9B	НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС2	2 ⇨ WM9A
ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛА.....1	1 ⇨ WM9B				
НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС2	2 ⇨ WM9A				
<p>WM9A. Здравствуйте, меня зовут (<i>ваше имя</i>), моя фамилия (<i>ваша фамилия</i>). Мы из Государственного Комитета по Статистике. Мы проводим опрос о положении детей, женщин и домохозяйств. Я хотела бы поговорить с Вами о Вашем здоровье и на другие темы. Это интервью обычно занимает около 20 минут. Мы также задаем вопросы матерям об их детях. В соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об официальной статистике» конфиденциальность данных гарантируется и они будут использоваться только в обобщенном виде. Если Вы не хотите отвечать на какой-либо вопрос или хотите прервать интервью, скажите мне об этом. Могу я начать задавать вопросы?</p>	<p>WM9B. Теперь я хочу подробнее поговорить с Вами о Вашем здоровье и на другие темы. Это интервью займет около 20 минут. В соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об официальной статистике» конфиденциальность данных гарантируется и они будут использоваться только в обобщенном виде. Если вы не хотите отвечать на какой-либо вопрос или хотите прервать интервью, скажите мне об этом. Могу я начать задавать вопросы?</p>				
<p>ДА1 НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ.....2</p>	<p>1 ⇨ Модуль «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ» 2 ⇨ WM17</p>				

<p>WM17. Результат опроса.</p> <p><i>Незавершенный результат обсудите с супервайзером.</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>ПРОВЕДЕН.....</td> <td style="text-align: right;">01</td> </tr> <tr> <td>НЕТ ДОМА.....</td> <td style="text-align: right;">02</td> </tr> <tr> <td>ОТКАЗАЛАСЬ.....</td> <td style="text-align: right;">03</td> </tr> <tr> <td>ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО.....</td> <td style="text-align: right;">04</td> </tr> <tr> <td>НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (<i>укажите причину</i>) _____</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">05</td> </tr> <tr> <td>ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ МАТЕРИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ/ЛИЦА, ДОСТИГШЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА И УХАЖИВАЮЩЕГО ЗА РЕБЕНКОМ.....</td> <td style="text-align: right;">06</td> </tr> <tr> <td>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____</td> <td style="text-align: right;">96</td> </tr> </table>	ПРОВЕДЕН.....	01	НЕТ ДОМА.....	02	ОТКАЗАЛАСЬ.....	03	ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО.....	04	НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (<i>укажите причину</i>) _____	05	ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ МАТЕРИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ/ЛИЦА, ДОСТИГШЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА И УХАЖИВАЮЩЕГО ЗА РЕБЕНКОМ.....	06	ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____	96
ПРОВЕДЕН.....	01														
НЕТ ДОМА.....	02														
ОТКАЗАЛАСЬ.....	03														
ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО.....	04														
НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (<i>укажите причину</i>) _____	05														
ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ МАТЕРИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ/ЛИЦА, ДОСТИГШЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА И УХАЖИВАЮЩЕГО ЗА РЕБЕНКОМ.....	06														
ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____	96														

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ		WB
WB1. Проверьте номер строки в WM3 респондентки в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ» и имя респондентки в HH47, опрошенной по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ». Это респондентка, которая опрашивалась по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»?	ДА, РЕСПОНДЕНТКА ОДНА И ТА ЖЕ, WM3=HH47..... 1 НЕТ, РЕСПОНДЕНТКИ РАЗНЫЕ, WM3≠HH47..... 2	1 ⇒WB15
WB3. В каком месяце и году Вы родились?	ДАТА РОЖДЕНИЯ МЕСЯЦ..... __ __ НЗ МЕСЯЦ..... 98 ГОД..... __ __ __ __ НЗ ГОД..... 9998	
WB4. Сколько Вам лет? Уточните: Сколько Вам исполнилось лет в Ваш последний день рождения? <i>Если имеется несоответствие между ответами на вопросы WB3 и WB4, задайте уточняющие вопросы и исправьте. Возраст должен быть указан.</i>	ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ) __ __	
WB5. Посещали ли Вы когда-либо учебное заведение или дошкольную программу?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒WB15
WB6. Какой самый высокий уровень образования Вы когда-либо получали и какой самый старший класс/курс посещали?	СТУПЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 00 СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ) 11 __ __ ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ) 12 __ __ ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ) .. 13 __ __ СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 21 __ __ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 22 __ __ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 23 __ __ СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31 __ __ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ] 41 __ __ МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА) 42 __ __ ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА) 43 __ __	00 ⇒WB15
WB7. Вы окончили этот (класс/курс)?	ДА 1 НЕТ 2	
WB8. Проверьте WB4: возраст респондентки	15–24 ГОДА 1 25–49 ЛЕТ 2	2 ⇒WB15

WB9. Посещали ли Вы школу/учебное заведение в текущем 2022-2023 учебном году?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ WB11
WB10. Когда-либо в текущем 2022-2023 учебном году посещали ли Вы учебное заведение или участвовали ли в какой-либо дошкольной программе?	СТУПЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 00 СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ) 11__ __ ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ) 12__ __ ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ) .. 13__ __ СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 21__ __ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 22__ __ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 23__ __ СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31__ __ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ] 41__ __ МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА) 42__ __ ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА) 43__ __	
WB11. Посещали ли Вы учебное заведение когда-либо в предыдущем 2021-2022 учебном году?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ WB15

<p>WB12. В предыдущем 2021-2022 учебном году посещали ли Вы учебное заведение или участвовали ли в какой-либо дошкольной программе?</p>	<p>СТУПЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 00</p> <p>СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ) 11__ __ ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ)..... 12__ __ ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ) .. 13__ __</p> <p>СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 21__ __ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 22__ __ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ..... 23__ __</p> <p>СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31__ __</p> <p>СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ] 41__ __ МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА) 42__ __ ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА)..... 43__ __</p>	
<p>WB15. Сколько лет вы непрерывно проживаете в (этом городе, поселке, деревне)?</p> <p><i>Если менее одного года, отметьте «00» лет.</i></p>	<p>СКОЛЬКО ЛЕТ __ __ НЕПРЕРЫВНО С РОЖДЕНИЯ..... 95</p>	<p>95 ⇒WB18A</p>
<p>WB16. Непосредственно перед тем, как вы переехали сюда, вы проживали в городе, поселке или в деревне?</p> <p><i>Задайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид населенного пункта.</i></p> <p><i>Если не может определить, является ли городом, поселком либо деревней населенный пункт, укажите название пункта, отметьте «5» пока не выясните подходящий вариант ответа.</i></p> <p>_____</p> <p><i>(Название населенного пункта, где она раньше проживала)</i></p>	<p>ГОРОД..... 1 ПОСЕЛОК..... 2 ДЕРЕВНЯ..... 3</p> <p>НЕ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ, ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ГОРОДОМ, ПОСЕЛКОМ ЛИБО ДЕРЕВНЕЙ НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ 5</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНИТ 8</p>	
<p>WB17. Можете ли назвать населенный пункт Вашего проживания до переезда сюда?</p> <p><i>Если населенный пункт находится за пределами Азербайджана, следует указать только название этой страны.</i></p>	<p>ИМЯ: _____</p> <p>КОД: _____</p> <p>ЗА ПРЕДЕЛАМИ АЗЕРБАЙДЖАНА (укажите название страны) _____ 96</p>	
<p>WB18A. Застрахованы ли Вы какой-либо медицинской страховкой, помимо обязательного медицинского страхования?</p>	<p>ДА 1 НЕТ..... 2</p>	<p>2 ⇒Конец</p>

<p>WB19A. Какое медицинское страхование у Вас есть?</p> <p><i>Отметьте всё названное.</i></p>	<p>МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ, ОФОРМЛЕННОЕ РАБОТОДАТЕЛЕМ В</p> <p>ДОБРОВОЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ.....D</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____ X</p>	
--	--	--

ФЕРТИЛЬНОСТЬ/УРОВЕНЬ РОЖДАЕМОСТИ		СМ
<p>СМ1. А сейчас я хочу задать Вам несколько вопросов о Ваших родах за всю жизнь. Вы когда-нибудь рожали?</p> <p><i>В данном модуле и в «Истории рождений» указываются только живорожденные дети. Информация о мертворожденных не включается в ответ ни на какой вопрос.</i></p>	ДА1 НЕТ2	2 ⇨ СМ8
<p>СМ2. Проживают ли с Вами сыновья или дочери, которых Вы родили?</p>	ДА1 НЕТ2	2 ⇨ СМ5
<p>СМ3. Сколько сыновей проживает с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, отметьте «00».</i></p>	СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ СЫНОВЬЯ В ДОМЕ/КВАРТИРЕ.....__ __	
<p>СМ4. Сколько дочерей проживают с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, отметьте «00».</i></p>	СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ ДОЧЕРИ В ДОМЕ/КВАРТИРЕ.....__ __	
<p>СМ5. Есть рожденные Вами сыновья или дочери, которые живы, но не проживают с Вами?</p>	ДА1 НЕТ2	2 ⇨ СМ8
<p>СМ6. Сколько сыновей живы, но не проживают с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, отметьте «00».</i></p>	СЫНОВЬЯ, ПРОЖИВАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНО__ __	
<p>СМ7. Сколько дочерей живы, но не проживают с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, отметьте «00».</i></p>	ДОЧЕРИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНО__ __	
<p>СМ8. Были ли у Вас живорожденный мальчик или девочка, которые потом умерли?</p> <p><i>Если ответ – «Нет», уточните: Я имею в виду рожали ли Вы ребенка, который кричал, шевелился, издавал какие-либо звуки, пытался дышать или подавал другие признаки жизни, пусть и очень недолго, но потом умер?</i></p>	ДА1 НЕТ2	2 ⇨ СМ11
<p>СМ9. Сколько мальчиков умерло?</p> <p><i>Если нисколько, отметьте «00».</i></p>	ЧИСЛО УМЕРШИХ МАЛЬЧИКОВ.....__ __	
<p>СМ10. Сколько девочек умерло?</p> <p><i>Если нисколько, отметьте «00».</i></p>	ЧИСЛО УМЕРШИХ ДЕВОЧЕК__ __	
<p>СМ11. Суммируйте ответы на вопросы СМ3, СМ4, СМ6, СМ7, СМ9 и СМ10.</p>	ВСЕГО__ __	
<p>СМ12. Только чтобы убедиться, что все записано правильно: в течение всей Вашей жизни у Вас родилось живыми всего (<i>общее число в СМ11</i>) детей. Верно?</p>	ДА1 НЕТ2	1 ⇨ СМ14
<p>СМ13. Проверьте ответы на вопросы СМ1–СМ10 и сделайте корректировки пока не получите ответ «Да» на вопрос СМ12.</p>		
<p>СМ14. Проверьте СМ11: сколько детей родились живыми?</p>	НИСКОЛЬКО, СМ11=000 ОДИН РЕБЕНОК ИЛИ БОЛЕЕ, СМ11=01 ИЛИ БОЛЕЕ.....1	0 ⇨ Конец

ФЕРТИЛЬНОСТЬ/ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЙ

ВН

ВН0. А сейчас я хотела бы записать имена всех рожденных Вами детей независимо от того, живы они сейчас или нет, начиная с самого первого ребенка, который у Вас родился.
 Укажите имена всех рожденных детей в ВН1. Отметьте двойни, тройни, четверни и пятерни в отдельной строке.

ВН0. ВН Номер строки	ВН1. Каким именем был назван Ваш (первый/следующий) ребенок? Если имя не указано, отметьте «ребенок».	ВН2. Были ли рождены двойни?		ВН3. (Имя родившегося ребенка) мальчик или девочка?		ВН4. Когда родился(лась) (имя родившегося ребенка)? Уточните дату: Когда у него (нее) день рождения?			ВН5. (Имя родившегося ребенка) сейчас жив(а)?	ВН6. Сколько лет исполнилось (имя родившегося ребенка) в последний день рождения? Отметьте возраст в полных годах.	ВН7. (Имя родившегося ребенка) проживает с Вами?		ВН8. Перенесите номер строки (НЛ1) ребенка из «ВОПРОСНИКА ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВА». Отметьте «00», если ребенок не включен в список.	ВН9. Сколько лет было (имя родившегося ребенка), когда он(а) умер(ла)? Если «1 год», уточните: Сколько месяцев было (имя родившегося ребенка)? Отметьте дни, если ответ – «меньше 1 месяца», месяцы, если ответ – «меньше 2 лет», годы, если ответ больше 2 лет.		ВН10. Между (имя предыдущего родившегося ребенка) и (имя данного ребенка) были ли другие живорожденные дети, включая детей, которые умерли после рождения? 1 ДА 2 НЕТ	
		1 ОДИН 2 ДВОЙНЯ		1 МАЛЬЧИК 2 ДЕВОЧКА		День	Месяц	Год			Д	Н		Д	Н	№ строки	Ед. изм.
01		1	2	1	2	___	___	___	1	2	1	2	___ ⇒ След. рожд.	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___		
02		1	2	1	2	___	___	___	1	2	1	2	___ ⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	1	2
03		1	2	1	2	___	___	___	1	2	1	2	___ ⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	1	2
04		1	2	1	2	___	___	___	1	2	1	2	___ ⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	1	2
05		1	2	1	2	___	___	___	1	2	1	2	___ ⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	1	2

ВН0. ВН Номер строки	ВН1. Каким именем был назван Ваш (первый/ следующий) ребенок? <i>Если имя не указано, отметьте «ребенок».</i>	ВН2. Были ли рождены двойни? 1 ОДИН 2 ДВОЙНЯ		ВН3. <i>(Имя родившегося ребенка)</i> мальчик или девочка? 1 МАЛЬЧИК 2 ДЕВОЧКА		ВН4. Когда родился(лась) <i>(имя родившегося ребенка)</i> ? <i>Уточните дату:</i> Когда у него (нее) день рождения?			ВН5. <i>(Имя родившегося ребенка)</i> сейчас жив(а)? 1 ДА 2 НЕТ	ВН6. Сколько лет исполнилось (<i>имя родившегося ребенка</i>) в последний день рождения? <i>Отметьте возраст в полных годах.</i>	ВН7. <i>(Имя родившегося ребенка)</i> проживает с Вами? 1 ДА 2 НЕТ	ВН8. <i>Перенесите номер строки (НЛ1) ребенка из «ВОПРОСНИ КА ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙ СТВ».</i> <i>Отметьте «00», если ребенок не включен в список.</i>	ВН9. Сколько лет было (<i>имя родившегося ребенка</i>), когда он(а) умер(ла)? <i>Если «1 год», уточните: Сколько месяцев было (имя родившегося ребенка)?</i> <i>Отметьте дни, если ответ – «меньше 1 месяца», месяцы, если ответ – «меньше 2 лет», годы, если ответ больше 2 лет.</i>		ВН10. Между (<i>имя предыдущего родившегося ребенка</i>) и (<i>имя данного ребенка</i>) были ли другие живорожденные дети, включая детей, которые умерли после рождения? 1 ДА 2 НЕТ						
		О	Д	М	Д	День	Месяц	Год					Д	Н	Возраст	Д	Н	№ строки	Ед. изм.	Кол-во	Д
06		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___ ⇒ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
07		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___ ⇒ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
08		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___ ⇒ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
09		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___ ⇒ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
10		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___ ⇒ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
11		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___ ⇒ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.


ВН0. ВН Номер строки	ВН1. Каким именем был назван Ваш (первый/ следующий) ребенок? <i>Если имя не указано, отметьте «ребенок».</i>	ВН2. Были ли рождены двойни? 1 ОДИН 2 ДВОЙНЯ		ВН3. <i>(Имя родившегося ребенка)</i> мальчик или девочка? 1 МАЛЬЧИК 2 ДЕВОЧКА		ВН4. Когда родился(лась) <i>(имя родившегося ребенка)?</i> <i>Уточните дату:</i> Когда у него (нее) день рождения?			ВН5. <i>(Имя родившегося ребенка)</i> сейчас жив(а)? 1 ДА 2 НЕТ	ВН6. Сколько лет исполнилось (имя родившегося ребенка) в последний день рождения? <i>Отметьте возраст в полных годах.</i>	ВН7. <i>(Имя родившегося ребенка)</i> проживает с Вами? 1 ДА 2 НЕТ	ВН8. <i>Перенесите номер строки (НЛ1) ребенка из «ВОПРОСНИ КА ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙ СТВ».</i> <i>Отметьте «00», если ребенок не включен в список.</i>	ВН9. Сколько лет было <i>(имя родившегося ребенка)</i> , когда он(а) умер(ла)? <i>Если «1 год», уточните: Сколько месяцев было (имя родившегося ребенка)?</i> <i>Отметьте дни, если ответ – «меньше 1 месяца», месяцы, если ответ – «меньше 2 лет», годы, если ответ больше 2 лет.</i>		ВН10. Между <i>(имя предыдущего родившегося ребенка)</i> и <i>(имя данного ребенка)</i> были ли другие живорожденные дети, включая детей, которые умерли после рождения? 1 ДА 2 НЕТ							
		О	Д	М	Д	День	Месяц	Год					Д	Н	Возраст	Д	Н	№ строки	Ед. изм.	Кол-во	Д	Н
12		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___ ⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
13		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___ ⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
14		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___ ⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить рожд.	2	След. рожд.
ВН11. Рождались ли у Вас живые дети после рождения <i>(имя последнего ребенка в списке)?</i>										ДА		1		1 ⇒ <i>Отметьте рождение(я) в «Историю рождений».</i>								
										НЕТ		2										

<p>СМ15. Сравните число в СМ11 с количеством родов в модуле «История рождений» и проверьте следующее:</p>	<p>ЦИФРЫ СОВПАДАЮТ 1 ЦИФРЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ..... 2</p>	<p>1 ⇨ СМ17</p>
<p>СМ16. Чтобы получить ответ «Да» на вопрос СМ12 уточните и приведите в соответствие ответы в «Истории рождений».</p>		
<p>СМ17. Проверьте ВН4: в последние 2 года последние роды состоялись после (месяц проведения опроса) (год проведения опроса минус 2) года?</p> <p>Если месяц проведения опроса и месяц состоявшихся родов совпадают, а год состоявшихся родов - (год проведения опроса минус 2), учтите роды, как состоявшиеся в последние 2 года.</p>	<p>НЕ БЫЛО ЖИВОРОЖДЕНИЙ В ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА 0 ОДНО ЖИВОРОЖДЕНИЕ ИЛИ БОЛЕЕ В ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА 1</p>	<p>0 ⇨ Конец</p>
<p>СМ18. Перенесите имя последнего ребенка, перечисленного в ВН1.</p> <p>Если ребенок умер, будьте особенно внимательны при упоминании имени этого ребенка в следующих модулях.</p>	<p>ИМЯ РЕБЕНКА, РОДИВШЕГОСЯ ПОСЛЕДНИМ</p> <p>_____</p>	

ЖЕЛАННОСТЬ ПОСЛЕДНЕГО РОЖДЕННОГО РЕБЕНКА		ДВ
<p>ДВ1. Проверьте СМ17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите имя (СМ18) последнего живорожденного ребенка из «Истории рождений» в данную графу и отмечайте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	<p>ДА, СМ17=1..... 1</p> <p>НЕТ, СМ17=0 ИЛИ ПУСТО 2</p>	2 ⇨ Конец
<p>ДВ2. Когда Вы забеременели (<i>имя</i>), была ли эта беременность желанной?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p>	1 ⇨ Конец
<p>ДВ3. Проверьте СМ11: число рождений:</p>	<p>ТОЛЬКО 1 РОЖДЕНИЕ..... 1</p> <p>2 РОЖДЕНИЯ ИЛИ БОЛЕЕ 2</p>	1 ⇨ ДВ4А 2 ⇨ ДВ4В
<p>ДВ4А. Вы желали рождения ребенка позднее или вообще не хотели иметь детей?</p> <p>ДВ4В. Вы желали рождения последнего ребенка позднее или вообще не хотели больше иметь детей?</p>	<p>ПОЗДНЕЕ ЖЕЛАЛА 1</p> <p>ВООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА ИМЕТЬ РЕБЕНКА/НЕ ХОТЕЛА БОЛЬШЕ ИМЕТЬ ДЕТЕЙ..... 2</p>	

<p>MN1. Проверьте СМ17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите имя (СМ18) последнего живорожденного ребенка из «Истории рождений» в данную графу и отмечайте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	<p>ДА, СМ17=1..... 1</p> <p>НЕТ, СМ17=0 ИЛИ ПУСТО 2</p>	<p>2 ⇒ Конец</p>
<p>MN2. Обращались ли Вы к кому-нибудь за дородовым наблюдением во время беременности (имя)?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒ MN19</p>
<p>MN3. К кому Вы обращались?</p> <p>Уточните: К кому-нибудь еще?</p> <p>Продолжайте расспрашивать, чтобы выяснить, к кому обращалась респондентка, и отметьте все данные ею ответы.</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК</p> <p>ВРАЧ А</p> <p>МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА В</p> <p>ФЕЛЬДШЕР С</p> <p>ДРУГОЕ ЛИЦО</p> <p>ПОВИТУХА F</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) X</p>	
<p>MN4. Сколько недель или месяцев Вы были беременны, когда впервые получили дородовое наблюдение этой беременности?</p> <p>Укажите ответ, сформулированный респонденткой. Если «9 месяцев» или более, отметьте «9».</p>	<p>НЕДЕЛЬ 1 ___</p> <p>МЕСЯЦЕВ 2 0 ___</p> <p>НЗ 998</p>	
<p>MN5. Сколько раз Вы получали дородовое наблюдение во время этой беременности?</p> <p>Для уточнения количества дородового наблюдения, задайте дополнительный вопрос. Если дан цифровой диапазон, укажите минимальное количество дородового наблюдения.</p>	<p>СКОЛЬКО РАЗ ___</p> <p>НЗ 98</p>	
<p>MN6. За время дородового наблюдения этой беременности что из нижеперечисленного было сделано хотя бы один раз?</p> <p>[А] Измерение артериального давления.</p> <p>[В] Анализ мочи.</p> <p>[С] Анализ крови.</p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>АРТЕР. ДАВЛЕНИЕ ИЗМЕРЕНО 1 2</p> <p>ВЗЯТ АНАЛИЗ МОЧИ 1 2</p> <p>ВЗЯТ АНАЛИЗ КРОВИ 1 2</p>	

<p>MN19. Кто принимал роды (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните:</i> Кто-нибудь еще?</p> <p><i>Выясните, кто именно принимал роды и отметьте все данные респонденткой ответы.</i></p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК ВРАЧ А МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА В ФЕЛЬДШЕР С ДРУГОЕ ЛИЦО ПОВИТУХА F РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А) Н ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) X НИКТО Y</p>	
<p>MN20. Где Вы родили (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните вид родовспомогательного учреждения.</i></p> <p><i>Если не может определить его принадлежность к государственному или частному сектору, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «76».</i></p> <p>_____</p> <p>(<i>Название медицинского учреждения, места</i>)</p>	<p>ДОМ/КВАРТИРА ДОМ/КВАРТИРА РЕСПОНДЕТКИ 11 В ЧУЖОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ 12 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РОДИЛЬНЫЙ ДОМ /БОЛЬНИЦА/ПОЛИКЛИНИКА 21 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗДРАВПУНКТ 23 ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>укажите</i>) 26 ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ 31 ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>укажите</i>) 36 НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ 76 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 96</p>	<p>11 ⇨ MN23 12 ⇨ MN23 96 ⇨ MN23</p>
<p>MN21. (<i>Имя</i>) родился(ась) при помощи кесарева сечения? То есть сделали ли Вам надрез живота, чтобы извлечь ребенка?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>2 ⇨ MN23</p>
<p>MN22. Когда было принято решение о применении кесарева сечения?</p> <p><i>При необходимости уточните:</i> До или после начала родовых схваток?</p>	<p>ДО РОДОВЫХ СХВАТОК 1 ПОСЛЕ РОДОВЫХ СХВАТОК 2</p>	

<p>MN23. Сразу после рождения (<i>имя</i>), приложили ли его (ее) Вам на открытую грудь?</p> <p><i>Если нужно, покажите респондентке картинку, отражающую положение «контакта кожа к коже».</i></p> 	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ ПОМНЮ 8</p>	<p>2 ⇒ MN25 8 ⇒ MN25</p>
<p>MN24. Запеленали ли ребенка, когда положили Вам на открытую грудь?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЕТ/НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>MN25. Обсушили или обтерли (<i>имя</i>) вскоре после рождения?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ ПОМНЮ 8</p>	
<p>MN26. Спустя сколько часов или дней после рождения (<i>имя</i>) впервые искупали?</p> <p><i>Если сразу или не позднее 1 часа, отметьте «000». Отметьте количество часов при периоде менее 24 часов.</i></p> <p><i>При ответе «в течении 1 дня» или «на следующий день» уточните: Примерно через сколько часов после родов?</i></p> <p><i>При ответе «24 часа», выясните максимально точное количество часов меньше 24 часов или 1 дня.</i></p> <p><i>Если спустя 24 часа или позже, отметьте количество дней.</i></p>	<p>СРАЗУ/ НЕ ПОЗДНЕЕ 1 ЧАСА 000 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 1 ____ КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ 2 ____ ВООБЩЕ НЕ КУПАЛИ 997 НЗ/НЕ ПОМНЮ 998</p>	
<p>MN32. Когда (<i>имя</i>) родился(лась), какого размера он(а) был(а): очень крупного, больше среднего, среднего, меньше среднего или очень маленького?</p>	<p>ОЧЕНЬ КРУПНОГО 1 БОЛЬШЕ СРЕДНЕГО 2 СРЕДНЕГО 3 МЕНЬШЕ СРЕДНЕГО 4 ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОГО 5 НЗ 8</p>	
<p>MN33. Взвешивали ли (<i>имя</i>) вскоре после рождения?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ MN35 8 ⇒ MN35</p>

<p>MN34. Сколько весил(а) (<i>имя</i>)?</p> <p><i>При наличии медицинской карты ребенка или детского браслета перенесите данные о весе из карты или детского браслета.</i></p>	<p>СОГЛАСНО КАРТЕ/ БРАСЛЕТУ1 (КГ) __, __ __ __</p> <p>ПО ПАМЯТИ.....2 (КГ) __, __ __ __</p> <p>НЗ.....99998</p>	
<p>MN35. Восстановился ли у Вас менструальный цикл после рождения (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ..... 2</p>	
<p>MN36. Вы когда-нибудь кормили (<i>имя</i>) грудью?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ..... 2</p>	2 ⇒ MN39B
<p>MN37. Спустя какое время после родов Вы впервые приложили (<i>имя</i>) к груди?</p> <p><i>Если не позднее 1 часа, укажите «00» часов. Если не позднее 24 часов, укажите промежуток времени в часах. В ином случае укажите промежуток времени в днях.</i></p>	<p>СРАЗУ ЖЕ000</p> <p>ЧАСЫ.....1 __ __</p> <p>ДНИ2 __ __</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ998</p>	
<p>MN38. В первые два дня после рождения давали ли (<i>имя</i>) что-нибудь пить, кроме грудного молока?</p> <p>Например: воду или что-либо в качестве искусственного питания?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ..... 2</p>	1 ⇒ MN39A 2 ⇒ Конец
<p>MN39А. Что давали пить (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните: Что-нибудь еще давали?</i></p> <p><i>«Ничего не давали пить» не является корректным ответом, поэтому отмечать вариант «У» недопустимо.</i></p> <p>MN39В. Что давали пить (<i>имя</i>) в первые два дня после рождения?</p> <p><i>Уточните: Что-нибудь еще давали?</i></p> <p><i>Вариант ответа «Ничего не давали пить - У» отмечается только при отсутствии какого-либо другого варианта ответа.</i></p>	<p>МОЛОКО (НЕГРУДНОЕ).....А</p> <p>ПРОСТУЮ ВОДУ.....В</p> <p>ВОДУ С САХАРОМ.....С</p> <p>РАСТВОР ОТ ВЗДУТИЯ ЖИВОТА.....D</p> <p>САХАРНО-СОЛЕВОЙ РАСТВОР.....Е</p> <p>ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ.....G</p> <p>ЧАЙ ТРАВЯНОЙ.....H</p> <p>ЛЕКАРСТВО ПО РЕЦЕПТУ.....J</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>).....X</p> <p>НИЧЕГО НЕ ДАВАЛИ ПИТЬ.....У</p>	

ПОСЛЕРОДОВОЕ МЕДИЦИНСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ		PN
<p>PN1. Проверьте CM17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите имя (CM18) последнего живорожденного ребенка из «Истории рождений» в данную графу и отмечайте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	<p>ДА, CM17=1 1</p> <p>НЕТ, CM17=0 ИЛИ ПУСТО 2</p>	2 <input type="checkbox"/> Конец
<p>PN2. Проверьте MN20: ребенок рожден в медицинском учреждении?</p>	<p>ДА, MN20=21–36 ИЛИ 76 1</p> <p>НЕТ, MN20=11–12 ИЛИ 96 2</p>	2 <input type="checkbox"/> PN7
<p>PN3. А сейчас мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о том, что происходило спустя несколько часов или дней после рождения (<i>имя</i>).</p> <p>Вы сказали, что рожали в (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>). Как долго Вы оставались там после родов?</p> <p>Если менее одного дня, укажите в часах. Если менее одной недели, укажите в днях. Во всех остальных случаях промежутки времени укажите в неделях.</p>	<p>ЧАСЫ 1 ___</p> <p>ДНИ 2 ___</p> <p>НЕДЕЛИ 3 ___</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ 998</p>	
<p>PN4. Мне хотелось бы поговорить с Вами о наблюдении за состоянием здоровья (<i>имя</i>) после родов, например, о том, проводил ли кто-нибудь осмотр (<i>имя</i>), проверку его (ее) пуповины и убедился ли кто-нибудь в том, что с (<i>имя</i>) все в порядке.</p> <p>Прежде чем Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>), кто-нибудь проверил состояние здоровья (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>PN5. Проверили ли состояние <u>Вашего</u> здоровья, т.е. кто-нибудь оценивал его, задавая вопросы о Вашем здоровье или осматривая Вас?</p> <p>Прежде чем Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>), кто-нибудь проверил состояние <u>Вашего</u> здоровья?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>PN6. А сейчас мне хотелось бы поговорить с Вами о том, что происходило после того, как Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>).</p> <p>После того, как Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>), кто-нибудь проверил состояние здоровья (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>1 ⇨ PN12</p> <p>2 ⇨ PN17</p>

<p>PN7. Проверьте MN19: Помогали ли при родах врач, медсестра, акушерка, фельдшер или повитуха (традиционная акушерка)?</p>	<p>ДА, ОТМЕЧЕНА КАК МИНИМУМ ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ А–Н..... 1 НЕТ, НЕ ОТМЕЧЕНА НИ ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ А–Н..... 2</p>	<p>2 ⇒PN11</p>
<p>PN8. Как Вы сказали, роды принимал(и) (лицо(а), указанное(ые) в MN19). Мне хотелось бы поговорить с Вами о наблюдениях за состоянием здоровья (имя) после родов, например, о том, проводил ли кто-нибудь осмотр (имя), проверку его (ее) пуповины или убедился ли кто-нибудь в том, что с (имя) все в порядке.</p> <p>После родов и прежде чем покинуть Вас, проверил(а/и) ли (лицо(а), указанное(ые) в MN19) состояние здоровья (имя)?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	
<p>PN9. Перед уходом проверил(а/и) ли (лицо(а), указанное(ые) в MN19) состояние Вашего здоровья, например, задавая вопросы о Вашем здоровье или осматривая Вас?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	
<p>PN10. После того, как (лицо(а), указанное(ые) в MN19) покинул(а/и) Вас, проверил кто-нибудь состояние здоровья (имя)?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>1 ⇒PN12 2 ⇒PN19</p>
<p>PN11. Мне хотелось бы поговорить с Вами о наблюдениях за состоянием здоровья (имя) после родов, например, о том, проводил ли кто-нибудь осмотр (имя), проверку пуповины или убедился ли кто-нибудь в том, что с (имя) все в порядке.</p> <p>После рождения (имя) проводил ли кто-нибудь наблюдение за состоянием его (ее) здоровья?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>
<p>PN12. Такое наблюдение проводилось один или несколько раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ..... 1 НЕКОЛЬКО РАЗ..... 2</p>	<p>1 ⇒PN13A 2 ⇒PN13B</p>
<p>PN13A. Спустя какое время после родов проводилось это наблюдение?</p> <p>PN13B. Спустя какое время после родов было проведено первое наблюдение?</p> <p><i>Если «менее одного дня», отметьте часы. Если «менее одной недели», отметьте дни. Во всех остальных случаях отметьте промежуток времени в неделях.</i></p>	<p>ЧАСЫ 1 ___ ДНИ 2 ___ НЕДЕЛИ..... 3 ___ НЗ / НЕ ПОМНЮ 998</p>	
<p>PN14. Кем было проведено наблюдение за состоянием здоровья (имя)?</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК ВРАЧ..... А МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА..... В ФЕЛЬДШЕР С ДРУГОЕ ЛИЦО ПОВИТУХА..... F РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А)..... Н ДРУГОЕ (укажите)..... X</p>	

<p>PN15. Где проводилось это наблюдение?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид учреждения.</i></p> <p><i>Если респондент не может определить принадлежность медицинского учреждения к государственному или частному сектору, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «76».</i></p> <p>_____</p> <p><i>(Название учреждения здравоохранения)</i></p>	<p>ДОМА/В КВАРТИРЕ У СЕБЯ ДОМА/В КВАРТИРЕ 11 В ЧУЖОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ 12</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РОДИЛЬНЫЙ ДОМ /БОЛЬНИЦА/ПОЛИКЛИНИКА.....21 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗДРАВПУНКТ 23 ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ 26</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ..... 31 ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ 36</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ..... 76</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ 96</p>	
<p>PN16. Проверьте MN20: ребенок рожден в медицинском учреждении?</p>	<p>ДА, MN20=21–36 ИЛИ 76 1 НЕТ, MN20=11–12 ИЛИ 96 2</p>	<p>2 ⇒PN18</p>
<p>PN17. После того, как Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>), проверил ли кто-нибудь состояние <u>Вашего</u> здоровья?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>1 ⇒PN21 2 ⇒PN25</p>
<p>PN18. Проверьте MN19: Помогали ли при родах врач, медсестра, акушерка, фельдшер или повитуха (традиционная акушерка)?</p>	<p>ДА, ВНЕСЕНА КАК МИНИМУМ ОДНА КАТЕГОРИЯ ИЗ А–Н 1 НЕТ, НЕ ВНЕСЕНА НИ ОДНА КАТЕГОРИЯ ИЗ А–Н 2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>
<p>PN19. После родов и ухода (<i>лицо(а), указанное(ые) в MN19</i>), кто-нибудь проверил состояние <u>Вашего</u> здоровья?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>1 ⇒PN21 2 ⇒PN25</p>
<p>PN20. После рождения (<i>имя</i>) кто-нибудь проверил состояние <u>Вашего</u> здоровья, например, задавая вопросы о Вашем здоровье или осматривая Вас?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒PN25</p>
<p>PN21. Такое наблюдение проводилось один или несколько раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ..... 1 НЕСКОЛЬКО РАЗ..... 2</p>	<p>1 ⇒PN22A 2 ⇒PN22B</p>
<p>PN22A. Спустя какое время после родов проводилось это наблюдение?</p> <p>PN22B. Спустя какое время после родов было проведено первое наблюдение?</p> <p><i>Если «менее одного дня», отметьте часы. Если «менее одной недели», отметьте дни. Во всех остальных случаях отметьте промежуток времени в неделях.</i></p>	<p>ЧАСЫ 1 ____</p> <p>ДНИ 2 ____</p> <p>НЕДЕЛИ..... 3 ____</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ 998</p>	

<p>PN23. Кем было проведено наблюдение за состоянием <u>Вашего</u> здоровья?</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК ВРАЧ..... A МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА.....B ФЕЛЬДШЕРC ДРУГОЕ ЛИЦО ПОВИТУХА..... F РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А)..... H ПРОЧЕЕ (<i>укажите</i>)..... X</p>	
<p>PN24. Где проводилось это наблюдение?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид учреждения.</i></p> <p><i>Если респондент не может определить, является ли медицинское учреждение <u>государственным или частным</u>, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «76».</i></p> <p>_____</p> <p>(Название учреждения)</p>	<p>ДОМА/В КВАРТИРЕ У СЕБЯ ДОМА/В КВАРТИРЕ 11 В ЧУЖОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ 12</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РОДИЛЬНЫЙ ДОМ /БОЛЬНИЦА/ПОЛИКЛИНИКА.....21 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗДРАВПУНКТ 23 ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>укажите</i>) 26</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ..... 31 ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>укажите</i>) 36</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ..... 76</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>)..... 96</p>	
<p>PN25. В течение первых двух дней после родов какой-либо медицинский работник сделал что-либо из следующего дома или в медицинском учреждении?</p> <p>[A] Проверял пуповину (<i>имя</i>)?</p> <p>[B] Измерял температуру (<i>имя</i>)?</p> <p>[C] Консультировал Вас по поводу грудного вскармливания (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПРОВЕРКА ПУПОВИНЫ..... 1 2 8</p> <p>ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ..... 1 2 8</p> <p>КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ..... 1 2 8</p>	
<p>PN26. Проверка MN36: ребенка когда-нибудь кормили грудным молоком?</p>	<p>ДА, MN36=1..... 1 НЕТ, MN36=2..... 2</p>	<p>2 ⇒PN28</p>
<p>PN27. Медицинский работник пронаблюдал, как (<i>имя</i>) кормят грудью?</p>	<p>ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПРОНАБЛЮДАЛ, КАК РЕБЕНКА КОРМЯТ ГРУДЬЮ 1 2 8</p>	
<p>PN28. Проверьте MN33: ребенка взвешивали вскоре после рождения?</p>	<p>ДА, MN33=1..... 1 НЕТ, MN33=2..... 2 НЗ, MN33=8 3</p>	<p>1 ⇒PN29A 2 ⇒PN29B 3 ⇒PN29C</p>

<p>PN29A. Вы упомянули, что (<i>имя</i>) взвешивали вскоре после рождения. Взвешивал ли повторно медицинский работник (<i>имя</i>) в течение двух последующих дней?</p> <p>PN29B. Вы упомянули, что (<i>имя</i>) не взвешивали вскоре после рождения. Взвешивал ли медицинский работник (<i>имя</i>) в течение двух последующих дней?</p> <p>PN29C. Вы упомянули, что не знаете, взвешивали ли (<i>имя</i>) вскоре после рождения. Взвешивал ли медицинский работник (<i>имя</i>) в течение двух последующих дней?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>PN30. В течение первых двух дней после рождения (<i>имя</i>) какой-либо медицинский работник осведомил Вас о симптомах болезни ребенка, при обнаружении которых необходимо доставить ребенка для лечения в медицинское учреждение?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	

ОТНОШЕНИЯ В ОФИЦИАЛЬНОМ /ГРАЖДАНСКОМ БРАКЕ

МА1. Вы сейчас замужем или живете с женщиной в неофициальном браке?	ДА, СЕЙЧАС ЗАМУЖЕМ..... 1 ДА, СЕЙЧАС ЖИВЕТ С МУЖЧИНОЙ..... 2 НЕТ, НЕ СОСТОИТ НИ В КАКОМ СОЮЗЕ 3	3 ⇒МА5
МА2. Сколько лет Вашему (мужу/партнеру)? <i>Уточните:</i> Сколько лет исполнилось Вашему (мужу/партнеру) в его последний день рождения?	ВОЗРАСТ В ГОДАХ __ __ НЗ 98	⇒МА7 98 ⇒МА7
МА5. Были ли Вы когда-нибудь замужем или жили с женщиной в неофициальном браке?	ДА, БЫЛА ЗАМУЖЕМ 1 ДА, ПРЕЖДЕ ЖИЛА С ПАРТНЕРОМ 2 НЕТ 3	3 ⇒Конец
МА6. Ваше семейное положение на данный момент: вдова, в разводе или жила в гражданском браке и разошлась?	ВДОВА 1 В РАЗВОДЕ..... 2 ЖИЛА В ГРАЖДАНСКОМ БРАКЕ И РАЗОШЛАСЬ..... 3	
МА7. Вы состояли в официальном либо гражданском браке один или более одного раза?	ТОЛЬКО ОДИН РАЗ..... 1 БОЛЕЕ ОДНОГО РАЗА..... 2	1 ⇒МА8А 2 ⇒МА8В
МА8А. В каком месяце и году Вы стали жить со своим (мужем/партнером)? МА8В. В каком месяце и году Вы стали жить со своим <u>первым</u> (мужем/партнером)?	ДАТА (ПЕРВОГО) СОЮЗА МЕСЯЦ..... __ __ НЗ МЕСЯЦ..... 98 ГОД..... __ __ __ __ НЗ ГОД 9998	
МА9. Проверьте МА8А/В: отмечен ли вариант «НЗ ГОД»?	ДА, МА8А/В=9998 1 НЕТ, МА8А/В≠9998 2	2 ⇒Конец
МА10. Проверьте МА7: только один брак/союз?	ДА, МА7=1..... 1 НЕТ, МА7=2..... 2	1 ⇒МА11А 2 ⇒МА11В
МА11А. Сколько Вам было лет, когда Вы стали жить со своим (мужем/партнером)? МА11В. Сколько Вам было лет, когда Вы стали жить со своим <u>первым</u> (мужем/партнером)?	ВОЗРАСТ В ГОДАХ __ __	

КОНТРАЦЕПЦИЯ		СР
СР0А. Отметьте МА5: Респондентка когда-либо состояла в официальном либо гражданском браке?	ДА, МА5=1 ИЛИ 2 ИЛИ ПУСТО..... 1 НЕТ, МА5=3..... 2	2 ⇨ Конец
СР0В. Мне хотелось бы поговорить с Вами на другую тему – о планировании семьи. Пары используют разные методы контрацепции для предотвращения беременности. Слышали ли вы когда-нибудь о следующих методах: [А] Женская стерилизация? <i>Уточните:</i> Чтобы не рожать детей женщины могут перенести операцию («перевязывание маточных труб»).	ДА 1 НЕТ 2	
[В] Мужская стерилизация? <i>Уточните:</i> Чтобы не иметь детей мужчины могут перенести операцию.	ДА 1 НЕТ 2	
[С] ВМС (внутриматочная спираль)? <i>Уточните:</i> Врач или медсестра может ввести внутрь женщинам кольцо или петлю.	ДА 1 НЕТ 2	
[D] Инъекционные средства? <i>Уточните:</i> Врач или медсестра может сделать инъекцию для предотвращения беременности в течении одного или нескольких месяцев.	ДА 1 НЕТ 2	
[Е] Имплантаты? <i>Уточните:</i> Врач или медсестра могут поместить в верхнюю часть руки женщины небольшую палочку, которая может предотвратить беременность на год или дольше.	ДА 1 НЕТ 2	
[F] Таблетки? <i>Уточните:</i> Чтобы не забеременеть женщины могут каждый день принимать таблетки.	ДА 1 НЕТ 2	
[G] Мужские презервативы? <i>Уточните:</i> Мужчины перед половым актом могут надевать на половой орган резиновую оболочку.	ДА 1 НЕТ 2	
[H] Женский презерватив? <i>Уточните:</i> Перед половым актом женщина может поместить в половой орган резиновую оболочку.	ДА 1 НЕТ 2	
[I] Диафрагма? <i>Уточните:</i> Для предотвращения попадания спермы в матку и маточные трубы, женщина может вставить в половой орган мягкий резиновый колпачек (диафрагму).	ДА 1 НЕТ 2	
[J] Пена/гель? <i>Уточните:</i> Женщины могут использовать средства (например, пена, гель, желе, крем), убивающие сперму либо предотвращающие ее попадание в яичники.	ДА 1 НЕТ 2	

<p>[L] Периодическое половое воздержание/календарный метод? <i>Уточните:</i> Во избежании беременности, женщины не вступают в половой акт в дни месяца, благоприятные, по их мнению, для зачатия.</p> <p>[M] Незавершенный половой акт? <i>Уточните:</i> Мужчины могут использовать метод отступления, то есть могут пользоваться методом прерывания полового акта (“муж меня защищает”, “мы защищаем себя”).</p> <p>[N] Экстренная/посткоитальная контрацепция? <i>Уточните:</i> В качестве экстренной меры, в течении трех дней после незащищенного полового акта женщины могут принимать специальные таблетки для предотвращения беременности (“утренние таблетки”).</p> <p>[X] Слышали ли вы о каких-либо других мерах или методах для предотвращения беременности, используемые мужчинами или женщинами?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА..... 1 _____ (Укажите) _____ (Укажите) НЕТ 2</p>	
<p>CP1. Вы сейчас беременны?</p>	<p>ДА, СЕЙЧАС БЕРЕМЕННА..... 1 НЕТ 2 НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА 8</p>	<p>1 ⇨ CP3</p>
<p>CP2. Вы сейчас делаете что-нибудь или пользуетесь каким-либо методом во избежание беременности?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ 2</p>	<p>2 ⇨ CP4</p>
<p>CP3. Вы когда-нибудь делали что-нибудь или пользовались каким-либо методом во избежание беременности?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ 2</p>	<p>1 ⇨ Конец 2 ⇨ Конец</p>
<p>CP4. Что Вы делаете во избежание беременности? <i>Не подсказывайте. Если названо несколько методов, отметьте каждый.</i></p>	<p>ЖЕНСКАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ А МУЖСКАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ В ВНУТРИМАТОЧНАЯ СПИРАЛЬ С ИНЪЕКЦИИ D ИМПЛАНТАТЫ E ТАБЛЕТКИ F МУЖСКИЕ ПРЕЗЕРВАТИВЫ..... G ЖЕНСКИЕ ПРЕЗЕРВАТИВЫ..... H ДИАФРАГМА..... I ПЕНА/ГЕЛИ..... J ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕРЖАНИЕ/ ЦИКЛИЧЕСКИЙ МЕТОД L ПРЕРЫВАНИЕ ПОЛОВОГО АКТА..... M ДРУГОЕ (укажите) X</p>	

НЕУДОВЛЕТВОРЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В КОНТРАЦЕПЦИИ		UN
UN0. Отметьте МА5: Респондентка когда-либо состояла в официальном либо гражданском браке?	ДА, МА5=1 ИЛИ 2 ИЛИ ПУСТО 1 НЕТ, МА5=3 2	2 ⇨ Конец
UN1. Проверьте СР1: респондентка в настоящее время беременна?	ДА, СР1=1 1 НЕТ, НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА, СР1=2 ИЛИ 8 2	2 ⇨ UN6
UN2. Теперь мне хотелось бы поговорить с Вами о Вашей нынешней беременности. Когда Вы забеременели, была ли эта беременность желанной?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇨ UN5
UN3. Проверьте СМ11: рождения были?	НЕ БЫЛО 0 ОДНО РОЖДЕНИЕ ИЛИ БОЛЕЕ 1	0 ⇨ UN4A 1 ⇨ UN4B
UN4A. Вы желали рождения ребенка позднее или вообще не хотели иметь детей? UN4B. Вы желали рождения последнего ребенка позднее или вообще не хотели больше иметь детей?	ПОЗДНЕЕ ЖЕЛАЛА 1 ВООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА ИМЕТЬ РЕБЕНКА/ НЕ ХОТЕЛА БОЛЬШЕ ИМЕТЬ ДЕТЕЙ 2	
UN5. Сейчас я хочу задать Вам несколько вопросов о будущем. После рождения ребенка, которым Вы беременны, хотели бы Вы родить еще одного ребенка или предпочли бы больше не иметь детей?	ЖЕЛАЕТ 1 НЕ ЖЕЛАЕТ 2 НЕ РЕШИЛА/НЗ 8	1 ⇨ UN8 2 ⇨ UN14 8 ⇨ UN14
UN6. Проверьте СР4: использует в настоящее время женскую стерилизацию?	ДА, ИСПОЛЬЗУЕТ ЖЕНСКУЮ СТЕРИЛИЗАЦИЮ (СР4=A) 1 НЕТ, НЕ ИСПОЛЬЗУЕТ ЖЕНСКУЮ СТЕРИЛИЗАЦИЮ (СР4≠A) 2	1 ⇨ UN14
UN7. Сейчас я хочу задать Вам несколько вопросов о будущем. Хотели бы Вы родить (еще одного) ребенка или предпочли бы (больше) не иметь детей?	ЖЕЛАЕТ 1 НЕ ЖЕЛАЕТ 2 ГОВОРИТ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ЗАБЕРЕМЕНИТЬ 3 НЕ РЕШИЛА/НЗ 8	2 ⇨ UN10 3 ⇨ UN12 8 ⇨ UN10
UN8. Как долго Вы хотели бы подождать до рождения (еще одного/более одного) ребенка? <i>Отметьте ответ, сформулированный респонденткой.</i>	МЕСЯЦЫ 1 ____ ГОДЫ 2 ____ НЕ ХОЧЕТ ЖДАТЬ (СКОРО/В КРАТКИЕ СРОКИ) 993 ГОВОРИТ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ЗАБЕРЕМЕНИТЬ 994 ПОСЛЕ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК 995 ДРУГОЕ 996 НЗ 998	994 ⇨ UN12
UN9. Проверьте СР1: респондентка в настоящее время беременна?	ДА, СР1=1 1 НЕТ, НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА, СР1=2 ИЛИ 8 2	1 ⇨ UN14
UN10. Проверьте СР2: Используете ли вы в настоящее время какой-либо метод, во избежание беременности?	ДА, СР2=1 1 НЕТ, СР2=2 2	1 ⇨ UN14

UN11. Как Вы думаете, в настоящее время Вы физически в состоянии забеременеть?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	1 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14
UN12. Почему Вы думаете, что Вы физически не в состоянии забеременеть?	РЕДКИЕ ПОЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ/ ОТСУТСТВИЕ ПОЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ... А МЕНОПАУЗА В НИКОГДА НЕ БЫЛО МЕНСТРУАЦИЙ С ГИСТЕРЭКТОМИЯ (ХИРУРГИЧЕСКОЕ УДАЛЕНИЕ МАТКИ) D БЕЗРЕЗУЛЬТАТНО ПЫТАЛАСЬ ЗАБЕРЕМЕНИТЬ В ТЕЧЕНИЕ 2 ЛЕТ И БОЛЕЕ E ПОСЛЕРОДОВАЯ АМНОРЕЯ F ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ..... G ВОЗРАСТ (СТАРА ДЛЯ РОДОВ)..... H ФАТАЛИСТИЧЕСКИ НАСТРОЕНА..... I ДРУГОЕ (укажите) _____ X НЗ..... Z	
UN13. Проверьте UN12: упомянуто ли «Никогда не было менструаций»?	УПОМЯНУТО, UN12=C 1 НЕ УПОМЯНУТО, UN12≠C 2	1 ⇒ Конец
UN14. Когда начался Ваш последний менструальный цикл? <i>Данный период отметьте в единицах времени, используемых респонденткой в своем ответе.</i> <i>Если ответ – «1 год», уточните: Сколько месяцев назад?</i>	ДНЕЙ НАЗАД 1 ___ НЕДЕЛЬ НАЗАД..... 2 ___ МЕСЯЦЕВ НАЗАД..... 3 ___ ЛЕТ НАЗАД..... 4 ___ ПЕРИОД МЕНОПАУЗЫ/ПОДВЕРГЛАСЬ ГИСТЕРЭКТОМИИ 993 ДО ПОСЛЕДНИХ РОДОВ 994 НИКОГДА НЕ БЫЛО МЕНСТРУАЦИЙ ... 995	993 ⇒ Конец 994 ⇒ Конец 995 ⇒ Конец
UN15. Проверьте UN14: последний менструальный цикл имел место в течение последнего года?	ДА, В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ГОДА 1 НЕТ, ОДИН ГОД ИЛИ БОЛЕЕ ОДНОГО ГОДА НАЗАД..... 2	2 ⇒ Конец
UN16. Ваша последняя менструация помешала Вам посетить какое-либо мероприятие, учебное заведение или работу?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/ТАКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НЕ БЫЛО 8	
UN17. Во время последней менструации, пребывая дома, у Вас была возможность мыться и переодеваться в уединении?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ..... 8	
UN18. Вы пользовались такими материалами, как гигиенические прокладки, тампоны или ткань?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ..... 8	2 ⇒ Конец 8 ⇒ Конец

UN19. Эти материалы можно было использовать повторно?	ДА.....	1
	НЕТ.....	2
	НЗ.....	8

ОТНОШЕНИЕ К ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ
DV

		ДА	НЕТ	НЗ
DV1. Иногда муж бывает раздражен или рассержен поступками своей жены. По Вашему мнению, вправе ли муж ударить или побить жену в следующих ситуациях:				
[A]	если она выходит из дома, не сказав ему об этом?	ВЫХОДИТ, НЕ СКАЗАВ ОБ ЭТОМ.....1	2	8
[B]	если она не заботится о детях?	НЕ ЗАБОТИТСЯ О ДЕТЯХ.....1	2	8
[C]	если она возражает ему?	ВОЗРАЖАЕТ ЕМУ.....1	2	8
[D]	если она отказывает ему в половой близости?	ОТКАЗЫВАЕТ В ПОЛОВОЙ БЛИЗОСТИ.....1	2	8
[E]	если у нее пригорает еда?	ПРИГОРАЕТ ЕДА.....1	2	8

<p>VT1. Проверьте, не присутствуют ли другие лица. Прежде чем продолжить, обеспечьте конфиденциальность. Теперь я хотела бы задать Вам несколько вопросов о происшествиях преступного характера, жертвой которых были <u>лично</u> Вы.</p> <p>Хочу снова заверить Вас, что Ваши ответы являются полностью конфиденциальными и не будут никому сообщаться.</p> <p>За последние три года, то есть с (месяц проведения опроса) (год проведения опроса минус 3) года, кто-либо лишал или пытался лишить Вас чего-либо с применением силы или угрозой ее применить?</p> <p>Укажите лишь те происшествия, жертвой которых была респондентка лично, не учитывайте события, произошедшие с другими членами домохозяйства.</p> <p>Если необходимо, помогите респондентке вспомнить тот период и дайте достаточное время для припоминания. Можете успокоить ее фразой: «Иногда бывает трудно вспомнить такие события, поэтому не торопитесь отвечать».</p>	<p>ДА1 НЕТ2 НЗ8</p>	<p>2 ⇒VT9B 8 ⇒VT9B</p>
<p>VT2. Последний случай произошел в течение последних 12 месяцев, то есть начиная с (месяц проведения опроса) (год проведения опроса минус 1) года?</p>	<p>ДА, В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ 12 МЕСЯЦЕВ1 НЕТ, БОЛЕЕ ЧЕМ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД2 НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	<p>2 ⇒VT5B 8 ⇒VT5B</p>
<p>VT3. Сколько раз за последние 12 месяцев это происходило?</p> <p>Если ответ – «НЗ/Не помню», уточните: Это происходило один, два раза или не менее трех раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ1 ДВА РАЗА2 ТРИ РАЗА ИЛИ БОЛЕЕ3 НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	
<p>VT4. Проверьте VT3: один или несколько раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ, VT3=11 БОЛЕЕ ОДНОГО РАЗА ИЛИ НЗ, VT3=2, 3 ИЛИ 82</p>	<p>1 ⇒VT5A 2 ⇒VT5B</p>
<p>VT5A. Когда это произошло, у Вас что-нибудь похитили?</p> <p>VT5B. В последний раз, когда это произошло, у Вас что-нибудь похитили?</p>	<p>ДА1 НЕТ2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	
<p>VT6. У этого(их) лиц(а) было оружие?</p>	<p>ДА1 НЕТ2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	<p>2 ⇒VT8 8 ⇒VT8</p>

<p>VT7. Использовался ли в качестве оружия нож, ружье или другая вещь?</p> <p><i>Отметьте все подходящие варианты ответов.</i></p>	<p>ДА, НОЖА ДА, РУЖЬЕВ ДА, ДРУГАЯ ВЕЩЬХ</p>	
<p>VT8. Вы либо другое лицо подали заявление о произошедшем в полицию?</p> <p><i>Если «Да», уточните: заявление о произошедшем подано Вами либо другим лицом?</i></p>	<p>ДА, ЗАЯВЛЕНИЕ ПОДАЛА РЕСПОНДЕНТКА1 ДА, ЗАЯВЛЕНИЕ ПОДАНО ДРУГИМ ЛИЦОМ2 НЕТ, ЗАЯВЛЕНИЕ НЕ ПОДАВАЛИ3 НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	<p>1 ⇒VT9A 2 ⇒VT9A 3 ⇒VT9A 8 ⇒VT9A</p>
<p>VT9A. Кроме происшествия(й), о котором(ых) Вы только что вспомнили, за последние три года, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, подвергались ли Вы физическому нападению?</p> <p>VT9B. В тот период последних трех лет, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, подвергались ли Вы физическому нападению?</p> <p><i>Если «Нет», поясните: Нападение может иметь место дома или в любом месте за пределами дома, например, в чужом доме, на улице, в учебном заведении, в общественном транспорте, заведениях общественного питания или на рабочем месте.</i></p> <p><i>Укажите лишь те происшествия, жертвой которых была респондентка лично, не учитывайте события, произошедшие с другими членами домохозяйства. Не указывайте происшествия, намерением которых было похищение чего-либо у респондентки, они должны быть отмечены в ответе на вопрос VT1.</i></p>	<p>ДА1 НЕТ2 НЗ8</p>	<p>2 ⇒VT20 8 ⇒VT20</p>
<p>VT10. Последний случай произошел в течении последних 12 месяцев, то есть после (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 1</i>) года?</p>	<p>ДА, В ТЕЧЕНИИ ПОСЛЕДНИХ 12 МЕСЯЦЕВ1 НЕТ, БОЛЕЕ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД2 НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	<p>2 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT11. Сколько раз за последние 12 месяцев это происходило?</p> <p><i>Если ответ – «НЗ/Не помню», уточните: Это произошло один раз, два раза или как минимум три раза?</i></p>	<p>ОДИН РАЗ1 ДВА РАЗА2 ТРИ РАЗА ИЛИ БОЛЕЕ3 НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	<p>1 ⇒VT12A 2 ⇒VT12B 3 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>

<p>VT12A. Где это произошло?</p> <p>VT12B. Где это произошло в последний раз?</p>	<p>ДОМА/В КВАРТИРЕ.....11</p> <p>В ЧУЖОМ ДОМЕ/КВАРТИРЕ.....12</p> <p>НА УЛИЦЕ21</p> <p>В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ.....22</p> <p>В РЕСТОРАНЕ/КАФЕ/ БАРЕ23</p> <p>В ДРУГОМ ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ (укажите) _____ 26</p> <p>В ШКОЛЕ.....31</p> <p>НА РАБОТЕ32</p> <p>В ДРУГОМ МЕСТЕ (укажите) _____ 96</p>	
<p>VT13. Сколько человек участвовало в этом происшествии?</p> <p><i>Если ответ – «НЗ/Не помню», уточните: Это был один человек, двое или как минимум трое?</i></p>	<p>ОДИН ЧЕЛОВЕК1</p> <p>ДВА ЧЕЛОВЕКА2</p> <p>ТРИ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ БОЛЕЕ3</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	<p>1 ⇒VT14A</p> <p>2 ⇒VT14B</p> <p>3 ⇒VT14B</p> <p>8 ⇒VT14B</p>
<p>VT14A. В момент происшествия Вы узнали лицо нападающего (их)?</p> <p>VT14B. В момент происшествия Вы узнали как минимум одного из этих лиц?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	
<p>VT17. Было ли у этого лица (лиц) оружие?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	<p>2 ⇒VT19</p> <p>8 ⇒VT19</p>
<p>VT18. Использовался ли в качестве оружия нож, ружье или другая вещь?</p> <p><i>Отметьте все подходящие варианты ответов.</i></p>	<p>ДА, НОЖ.....А</p> <p>ДА, РУЖЬЕВ</p> <p>ДА, ДРУГАЯ ВЕЩЬХ</p>	
<p>VT19. Вы либо другое лицо подали заявление о произошедшем в полицию?</p> <p><i>Если «Да», уточните: заявление о произошедшем подано Вами либо другим лицом?</i></p>	<p>ДА, ЗАЯВЛЕНИЕ ПОДАЛА РЕСПОНДЕНТКА1</p> <p>ДА, ЗАЯВЛЕНИЕ ПОДАНО ДРУГИМ ЛИЦОМ.....2</p> <p>НЕТ, ЗАЯВЛЕНИЕ НЕ ПОДАВАЛИ3</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	
<p>VT20. Степень безопасности, ощущаемой Вами, когда идете одна по улице/территории Вашего проживания в темное время суток?</p>	<p>В СОВЕРШЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ1</p> <p>В БЕЗОПАСНОСТИ.....2</p> <p>В ОПАСНОСТИ3</p> <p>В БОЛЬШОЙ ОПАСНОСТИ4</p> <p>НИКОГДА НЕ ВЫХОЖУ ОДНА В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК7</p>	
<p>VT21. Степень безопасности, ощущаемой Вами, пребывая одна в своем доме/квартире в темное время суток?</p>	<p>В СОВЕРШЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ1</p> <p>В БЕЗОПАСНОСТИ.....2</p> <p>В ОПАСНОСТИ3</p> <p>В БОЛЬШОЙ ОПАСНОСТИ4</p> <p>НИКОГДА НЕ БЫВАЮ ОДНА В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК7</p>	

VT22. В течении последних 12 месяцев Вы <u>лично</u> ощущали дискриминацию или притеснения по следующим признакам:	ДА НЕТ НЗ				
[A] по признаку этнического происхождения или иммиграции?	ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ / ИММИГРАЦИИ	1	2	8	
[B] по признаку пола?	ПОЛ	1	2	8	
[C] по признаку сексуальной ориентации?	СЕКСУАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	1	2	8	
[D] по признаку возраста?	ВОЗРАСТ	1	2	8	
[E] по признаку вероисповедания или убеждений?	ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ/ УБЕЖДЕНИЯ	1	2	8	
[F] по признаку инвалидности?	ИНВАЛИДНОСТЬ	1	2	8	
[X] по какому-либо другому признаку?	ДРУГОЙ ПРИЗНАК.....	1	2	8	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦА, ДОСТИГШЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА		AF
AF1. Проверьте WB4: возраст респондентки?	15–17 ЛЕТ 1 18–49 ЛЕТ 2	1 ⇨ Конец
AF2. Пользуетесь ли Вы очками или контактными линзами? <i>Ответ «ДА» также для респондентов, которые используют очки только для чтения.</i>	ДА 1 НЕТ 2	
AF3. Пользуетесь ли Вы слуховым аппаратом?	ДА 1 НЕТ 2	
AF4. А сейчас я опрошу Вас о трудностях, которые Вы, возможно, испытываете в разных жизненных отправлениях. Имейте в виду, что для каждого жизненного отправления Вы можете выбрать один из четырех возможных ответов: 1) Мне нетрудно, 2) Мне немного трудно, 3) Мне очень трудно и 4) Я совсем не могу (не умею) выполнять названное действие. <i>Задавая отдельные вопросы, повторяйте возможные варианты ответов респондентке, если она не использует какой-либо вариант ответа.</i> Запомните четыре возможных ответа: 1) Мне нетрудно, 2) Мне немного трудно, 3) Мне очень трудно и 4) Я совсем не могу (не умею) выполнять названное действие.		
AF5. Проверьте AF2: респондентка пользуется очками или контактными линзами?	ДА, AF2=1 1 НЕТ, AF2=2 2	1 ⇨ AF6A 2 ⇨ AF6B
AF6A. Трудно ли Вам видеть когда Вы пользуетесь очками или контактными линзами? AF6B. Трудно ли Вам видеть?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ВИДЕТЬ 4	
AF7. Проверьте AF3: респондентка пользуется слуховым аппаратом?	ДА, AF3=1 1 НЕТ, AF3=2 2	1 ⇨ AF8A 2 ⇨ AF8B
AF8A. Трудно ли Вам слышать когда Вы пользуетесь своим слуховым аппаратом? AF8B. Трудно ли Вам слышать?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ СЛЫШАТЬ 4	
AF9. Трудно ли Вам передвигаться пешком или подниматься по ступеням?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ХОДИТЬ/ ПОДНИМАТЬСЯ ПО СТУПЕНЯМ 4	
AF10. Трудно ли Вам запоминать (вспоминать что-либо) или сосредоточиваться?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ЗАПОМИНАТЬ/ СОСРЕДОТОЧИВАТЬСЯ 4	

AF11. Трудно ли Вам ухаживать за собой, например, мыться и одеваться?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ УХАЖИВАТЬ ЗА СОБОЙ 4	
AF12. Трудно ли Вам общаться, например, понимать других или объясняться на языке Вашего повседневного общения?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3	

СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		SB
SB0. Отметьте МА5: Респондентка когда-либо состояла в официальном либо гражданском браке?	ДА, МА5=1 ИЛИ 2 ИЛИ ПУСТО 1 НЕТ, МА5=3 2	2 ⇨ Конец
SB1. Проверьте, не присутствуют ли другие лица в месте Вашего пребывания. Прежде чем продолжить, обеспечьте конфиденциальность. Сейчас мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о сексуальной активности, чтобы лучше понять некоторые важные жизненные аспекты. Хочу снова Вас заверить, что все Ваши ответы останутся полностью конфиденциальными и не будут никому сообщаться. Если мы перейдем к вопросу, на который Вы не хотите отвечать, дайте мне знать, и мы перейдем к следующему вопросу. Сколько Вам было лет, когда Вы вступили в первый сексуальный (половой) контакт?	НИКОГДА НЕ ВСТУПАЛА 00 ВОЗРАСТ В ГОДАХ __ __ ПЕРВЫЙ РАЗ, КОГДА СТАЛА ЖИТЬ С (ПЕРВЫМ) МУЖЕМ/ПАРТНЕРОМ 95	00 ⇨ Конец
SB2. Я хотела бы спросить вас о Вашей недавней сексуальной активности. Когда у Вас был последний сексуальный контакт? Отметьте ответы в днях, неделях или месяцах, если он был менее 12 месяцев (одного года) назад. Если он был 12 месяцев (один год) назад или более, ответ следует отметить в годах.	ДНЕЙ НАЗАД 1 __ __ НЕДЕЛЬ НАЗАД 2 __ __ МЕСЯЦЕВ НАЗАД 3 __ __ ЛЕТ НАЗАД 4 __ __	4 ⇨ Конец
SB3. Использовался ли презерватив во время Вашего последнего сексуального контакта?	ДА 1 НЕТ 2	
SB4. В каких отношениях Вы состояли с лицом, с которым у Вас был последний сексуальный контакт? Задайте уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что ответ касается отношений на момент сексуального контакта. Если ответ – «любовник», уточните: Вы жили вместе в неофициальном браке? Если ответ – «Да», отметьте 2. Если ответ – «Нет», отметьте 3.	МУЖ 1 СОЖИТЕЛЬ 2 ПАРЕНЬ/ДЕВУШКА 3 СЛУЧАЙНЫЙ ЗНАКОМЫЙ 4 ДРУГОЕ (укажите) 6	3 ⇨ SB6 4 ⇨ SB6 6 ⇨ SB6
SB5. Проверьте МА1: в настоящее время замужем или живет с мужчиной в неофициальном браке?	ДА, МА1=1 ИЛИ 2 1 НЕТ, МА1=3 2	1 ⇨ SB7
SB6. Сколько лет этому лицу? Если ответ – «НЗ», уточните: Сколько примерно лет этому лицу?	ВОЗРАСТ ПОЛОВОГО ПАРТНЕРА __ __ НЗ 98	
SB7. Помимо него, был ли у Вас сексуальный контакт с каким-либо другим лицом в последние 12 месяцев?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇨ Конец
SB8. Использовался ли презерватив во время Вашего последнего сексуального контакта с другим лицом?	ДА 1 НЕТ 2	

<p>SB9. В каких отношениях Вы состояли с этим лицом?</p> <p><i>Задайте уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что ответ касается отношений на момент сексуального контакта.</i></p> <p><i>Если ответ – «любовник», уточните: Вы жили вместе в неофициальном браке? Если ответ – «Да», отметьте 2. Если ответ – «Нет», отметьте 3.</i></p>	<p>МУЖ..... 1</p> <p>СОЖИТЕЛЬ..... 2</p> <p>ПАРЕНЬ/ДЕВУШКА..... 3</p> <p>СЛУЧАЙНЫЙ ЗНАКОМЫЙ..... 4</p> <p>ДРУГОЕ (укажите)..... 6</p>	<p>3 ⇨SB12</p> <p>4 ⇨SB12</p> <p>6 ⇨SB12</p>
<p>SB10. Проверьте MA1: в настоящее время замужем или живет с женщиной в неофициальном браке?</p>	<p>ДА, MA1=1 ИЛИ 2..... 1</p> <p>НЕТ, MA1=3..... 2</p>	<p>2 ⇨SB12</p>
<p>SB11. Проверьте MA7: всего один раз состояла в официальном либо гражданском браке?</p>	<p>ДА, MA7=1..... 1</p> <p>НЕТ, MA7≠1..... 2</p>	<p>1 ⇨Конец</p>
<p>SB12. Сколько лет этому лицу?</p> <p><i>Если ответ – «НЗ», уточните: Сколько примерно лет этому лицу?</i></p>	<p>ВОЗРАСТ ПАРТНЕРА _ _</p> <p>(В ГОДАХ)</p> <p>НЗ..... 98</p>	

WM10. Укажите время.	ЧАСЫ И МИНУТЫ __ __ : __ __	
WM11. Весь опрос проводился без свидетелей, либо во время проведения опроса или какой-либо его части присутствовало другое лицо?	ДА, ВСЬ ОПРОС ПРОВОДИЛСЯ БЕЗ СВИДЕТЕЛЕЙ..... 1 НЕТ, ВО ВРЕМЯ ВСЕГО ОПРОСА ПРИСУТСТВОВАЛИ ДРУГИЕ ЛИЦА (укажите) _____ 2 НЕТ, ЧАСТЬ ОПРОСА ПРОВЕДЕНА В ПРИСУТСТВИИ ДРУГИХ ЛИЦ (укажите) _____ 3	
WM12. Язык, на котором составлен вопросник.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2	
WM13. Язык проведения опроса.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2 ДРУГОЙ (укажите) _____ 6	
WM14. Родной язык респондента.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 ДРУГОЙ (укажите) _____ 6	
WM15. Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВСЬ ВОПРОСНИК 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА... 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ 3	
<p>WM16. Проверьте столбцы HL10 и HL20 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»: является ли респондентка матерью проживающего в этом домохозяйстве ребенка в возрасте 0–4 года или лицом, осуществляющим за ним уход?</p> <p><input type="checkbox"/> ДА ⇒ Перейдите к графе WM17 «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ» и отметьте «01». Затем перейдите к «ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» для этого ребенка и приступайте к опросу этой респондентки.</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ ⇒ Проверьте графы HH26–HH27 «ВОПРОСНИКА ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»: есть ли в домохозяйстве ребенок в возрасте 5–17 лет, отобранный для опроса по «ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ»?</p> <p><input type="checkbox"/> ДА ⇒ Проверьте столбец HL20 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВА»: является ли респондентка матерью проживающего в этом домохозяйстве ребенка, отобранного для опроса по «ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ», или лицом, осуществляющим за ним уход?</p> <p><input type="checkbox"/> ДА ⇒ Перейдите к графе WM17 «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ» и отметьте «01». Затем перейдите к «ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ» для этого ребенка и приступайте к опросу этой респондентки.</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ ⇒ Перейдите к графе WM17 «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ» и отметьте «01». Завершите опрос этой респондентки, поблагодарив ее за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ ⇒ Перейдите к графе WM17 «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ» и отметьте «01». Завершите опрос этой респондентки, поблагодарив ее за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.</p>		

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА

ВОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ

Многоиндикаторное кластерное обследование, 2023 г.

Утверждено 1 ноября 2022 года на заседании Руководящего Комитета,
созданного Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской
Республики № 526с от 17 августа 2022 года.

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ FS

FS1. Номер кластера: _____	FS2. Номер домохозяйства: _____
FS3. Имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____ № _____	FS4. Имя и номер строки матери ребенка/лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____ № _____
FS5. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____ № _____	FS6. Имя и номер супервайзера: ИМЯ _____ № _____
FS7. День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> <u>2</u> _____	FS8. Укажите время: ЧАСЫ : МИНУТЫ _____ : _____

Проверьте возраст респондентки(та) в графе HL6 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» в ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: если возраст составляет 15–17 лет, убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено (HN33). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос не должен проводиться, а в FS17 следует отметить «06». В очень редких случаях, когда у ребенка в возрасте 15–17 лет нет в домохозяйстве ни матери, ни лица, осуществляющего за ним уход (HL20=90), при согласии ребенка он сам может отвечать на вопросы. Респондентке(ту) должно быть как минимум 15 лет. Опрос с ребенком менее 15 лет проводить нельзя.

FS9. Проверьте, какие еще вопросники заполнялись для этого домохозяйства. Вы или другой участник Вашей команды опрашивали данную(ого) респондентку(та) по другому вопроснику?	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛИ1	1 ⇨FS10B
	НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС2	2 ⇨FS10A

FS10A. Здравствуйте, меня зовут (<i>ваше имя</i>), моя фамилия (<i>ваша фамилия</i>). Мы из Государственного Комитета по Статистике. Мы проводим опрос о положении детей, женщин и домохозяйств. Я хотел бы поговорить с Вами о здоровье и благополучии (<i>имя ребенка из FS3</i>). Это интервью обычно занимает около 20 минут. В соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об официальной статистике» конфиденциальность данных гарантируется и они будут использоваться только в обобщенном виде. Если Вы не хотите отвечать на какой-либо вопрос или хотите прервать опрос, скажите мне об этом. Могу я начать задавать вопросы?	FS10B. Теперь я хотел бы подробнее поговорить с Вами о здоровье и благополучии (<i>имя ребенка из FS3</i>) более подробно. Это интервью займет около 20 минут. В соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об официальной статистике» конфиденциальность данных гарантируется и они будут использоваться только в обобщенном виде. Если Вы не хотите отвечать на какой-либо вопрос или хотите прервать опрос, скажите мне об этом. Могу я начать задавать вопросы?
---	--

ДА 1	1 ⇨Модуль «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ»
НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ 2	2 ⇨FS17

FS17. Результат опроса: <i>Варианты ответов относятся к респонденту.</i> <i>Незавершенный результат обсудите с супервайзером.</i>	ПРОВЕДЕН 01 НЕТ ДОМА/В КВАРТИРЕ 02 ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ 03 ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО 04 НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (укажите причину) _____ 05 ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ МАТЕРИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ/ЛИЦА, ДОСТИГШЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА И УХАЖИВАЮЩЕГО ЗА РЕБЕНКОМ 06 ДРУГОЕ (укажите) _____ 96
--	--

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ		СВ
<p>СВ1. Проверьте номер строки (FS4) респондента в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ» и имя (HH47) в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».</p> <p>Респондент опрашивался также по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»?</p>	<p>ДА, РЕСПОНДЕНТ ТОТ ЖЕ, FS4=HH471</p> <p>НЕТ, РЕСПОНДЕНТЫ РАЗНЫЕ, FS4≠HH472</p>	1 ⇒ СВ11А
<p>СВ2. В каком месяце и году родился(лась) (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Обязательно укажите месяц и год.</i></p>	<p>ДАТА РОЖДЕНИЯ</p> <p>МЕСЯЦ __ __</p> <p>ГОД <u>2</u> <u>0</u></p>	
<p>СВ3. Сколько лет (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните:</i></p> <p>Сколько лет исполнилось (<i>имя</i>) в его/ее последний день рождения?</p> <p><i>Укажите возраст в полных годах.</i></p> <p><i>Если ответы на вопросы СВ2 и СВ3 не соответствуют, задайте уточняющие вопросы и исправьте.</i></p>	<p>ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ)..... __ __</p>	
<p>СВ4. Посещал ли (<i>имя</i>) учебное заведение или участвовал ли в какой-либо дошкольной программе?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	2 ⇒ СВ11А
<p>СВ5. Какой самый высокий уровень образования когда-либо получал(а) (<i>имя</i>) и какой самый старший класс/курс посещал(а) (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДОШКОЛЬНОЕ 00</p> <p>ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ</p> <p>НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ)..... 11 __ __</p> <p>ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ) 12 __ __</p> <p>ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ) 13 __ __</p> <p>СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <p>НАЧАЛЬНОЕ</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 21 __ __</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 22 __ __</p> <p>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 23 __ __</p> <p>СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31 __ __</p> <p>СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <p>БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ] 41 __ __</p> <p>МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА). 42 __ __</p> <p>ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА) . 43 __ __</p>	00 ⇒ СВ7
<p>СВ6. Он(а) окончил(а) этот (класс/курс)?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	

СВ7. Когда-либо в текущем 2022-2023 учебном году (<i>имя</i>) посещал(а) ли учебное заведение или участвовал(а) ли в какой-либо дошкольной программе?	ДА1 НЕТ2	2 ⇒ СВ9
СВ8. Какой уровень образования <u>получает</u> и какой класс/курс <u>посещает</u> (<i>имя</i>) в текущем 2022-2023 учебном году?	ДОШКОЛЬНОЕ 00 ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ)..... 11__ __ ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ) 12__ __ ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ) 13__ __ СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 21__ __ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 22__ __ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 23__ __ СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31__ __ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ] 41__ __ МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА). 42__ __ ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА). 43__ __	
СВ9. В предыдущем 2021-2022 учебном году (<i>имя</i>) посещал(а) ли учебное заведение или участвовал(а) ли в какой-либо дошкольной программе?	ДА1 НЕТ2	2 ⇒ СВ11А

<p>СВ10. Какой уровень образования <u>получал(а)</u> и какой класс/курс <u>посещал(а)</u> (<i>имя</i>) в предыдущем 2021-2022 учебном году?</p>	<p>ДОШКОЛЬНОЕ 00</p> <p>ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ</p> <p>НАЧАЛЬНОЕ (1-4 КЛАССЫ)..... 11__ __</p> <p>ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ (5-9 КЛАССЫ) 12__ __</p> <p>ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ (10-11/12 КЛАССЫ) 13__ __</p> <p>СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <p>НАЧАЛЬНОЕ</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 21__ __</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 22__ __</p> <p>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 23__ __</p> <p>СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31__ __</p> <p>СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <p>БАКАЛАВРИАТ [ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ) МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ] 41__ __</p> <p>МАГИСТРАТУРА (РЕЗИДЕНТУРА). 42__ __</p> <p>ДОКТОРАНТУРА (АДЪЮНКТУРА) . 43__ __</p>	
<p>СВ11А. Застрахован(а) ли (<i>имя</i>) каким-либо медицинским страхованием, помимо обязательного медицинского страхования?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	<p>2 ⇒ <i>Конец</i></p>
<p>СВ12А. Какая медицинская страховка есть у (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Отметьте все упомянутое.</i></p>	<p>МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ, ОФОРМЛЕННОЕ РАБОТОДАТЕЛЕМ.....В</p> <p>ДОБРОВОЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ..... D</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) X</p>	

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ШКОЛЫ И ТИП ШКОЛЫ		SP
SP0A. Проверьте НН1: номер кластера 001–066 или 617–620?	ДА, НН1=001–066, 617–620.....1 НЕТ, НН1=067–616, 621–626.....2	2 ⇒ Конец
SP0B. Проверьте СВ4: Посещал ли ребенок когда-либо школу или участвовал в какой-либо дошкольной программе? Если вопрос СВ4 не задан, проверьте для ребенка ED4 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».	ДА, СВ4/ED4=1.....1 НЕТ, СВ4/ED4=2 ИЛИ ПУСТО.....2	2 ⇒ SP8
SP0C. Проверьте СВ7: Посещал ли ребенок школу или участвовал ли в какой-либо дошкольной программе в текущем 2022-2023 учебном году? Если СВ7 не задавался, проверьте для ребенка ED9 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».	ДА, СВ7/ED9=1.....1 НЕТ, СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО.....2	2 ⇒ SP6
SP5A. В какую школу ходит (<i>Имя</i>)?	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.....1 СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДО 18 ЛЕТ.....2 ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ, НЕЗАВИСИМОЕ ОТ ТИПА ШКОЛЫ.....3	1 ⇒ SP6 3 ⇒ CLI
SP5B. В каком типе классной комнаты учится (<i>Имя</i>)?	ОБЫЧНАЯ КЛАССНАЯ КОМНАТА.....1 СПЕЦИАЛЬНАЯ КЛАССНАЯ КОМНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДО 18 ЛЕТ.....2 ОБЫЧНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ КЛАССНЫЕ КОМНАТЫ.....3	
SP6. Посещал ли (<i>Имя</i>) онлайн-уроки дома в текущем 2022-2023 учебном году?	ДА.....1 НЕТ.....2	
SP7. Приходил ли учитель к Вам домой для обучения (<i>Имя</i>) в текущем 2022-2023 учебном году?	ДА.....1 НЕТ.....2	
SP8. Вы или другой член Вашей семьи обучали ли (<i>Имя</i>) дома в текущем 2022-2023 учебном году?	ДА.....1 НЕТ.....2	

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ		SE
SE0A. Проверьте НН1: номер кластера 001–066 или 617–620?	ДА, НН1=001–066, 617–620.....1 НЕТ, НН1=067–616, 621–626.....2	2 ⇨ Конец
SE0B. Проверьте СВ7: Посещал ли ребенок учебное заведение или участвовал ли в какой-либо дошкольной программе в текущем 2022-2023 учебном году? Если вопрос СВ7 не задавался, проверьте для ребенка ED9 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».	ДА, СВ7/ED9=1.....1 НЕТ, СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО.....2	2 ⇨ Конец
SE1. Я хотел бы задать Вам несколько вопросов о посещаемой (Имя) школе. Чтобы ходить в школу, нуждается ли (Имя) в помощи другого человека? Если это школа-интернат, уточните: Нужна ли (Имя) помощь для передвижения в школе?	ДА.....1 НЕТ.....2 НЗ8	2 ⇨ SE3 8 ⇨ SE3
SE2. Почему (Имя) нуждается в помощи, чтобы добраться до школы? [A] Нет общественного транспорта, чтобы добраться до школы? [B] (Имя) слишком мал(а), чтобы идти один(а)? [C] Слишком ли далеко для (Имя) идти в школу одному(й)? [D] (Имя) может быть опасно идти одному(й) в школу?	ДА НЕТ НЗ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ НЕ ХОДИТ К ШКОЛЕ 1 2 8 СЛИШКОМ МАЛЕНЬКИЙ, ЧТОБЫ ХОДИТЬ В ШКОЛУ ОДНОМУ 1 2 8 РАССТОЯНИЕ СЛИШКОМ БОЛЬШОЕ, ЧТОБЫ ХОДИТЬ В ШКОЛУ ОДНОМУ 1 2 8 МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО ХОДИТЬ В ШКОЛУ ОДНОМУ 1 2 8	
SE3. Как долго (Имя) обычно добирается до школы?	МЕНЕЕ 30 МИНУТ 1 30–60 МИНУТ 2 БОЛЕЕ 1 ЧАСА..... 3 Я НЕ ЗНАЮ..... 8	

<p>SE4. Я хотел бы знать, чтобы не отставать от уроков получает ли (<i>Имя</i>) какую-либо из следующих видов поддержки от школьных учителей в течение учебного дня? В течение учебного дня (<i>Имя</i>) оказывают:</p> <p>[А] Помощь с уроками?</p> <p>[В] Помощь в передвижении?</p> <p>[С] Помощь в общении?</p> <p>[D] Психосоциальную/консультационную помощь?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПОМОЩЬ С УРОКАМИ 1 2 8</p> <p>ПОМОЩЬ В ПЕРЕДВИЖЕНИИ.....1 2 8</p> <p>ПОМОЩЬ В ОБЩЕНИИ 1 2 8</p> <p>ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ/КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ..... 1 2 8</p>	
<p>SE5. Пользуется ли (<i>Имя</i>) книгами или учебными материалами, предоставленными школой?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE6. Есть ли парта или стол для каждого ученика в классной комнате (<i>Имя</i>)?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE7. Достаточно ли света в классной комнате (<i>Имя</i>) во время занятий?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE8A. Достаточно ли тепло или прохладно в классной комнате (<i>Имя</i>) во время занятий?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE8B. Хорошо ли проветривается классная комната (<i>Имя</i>)?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE9. Бывает ли в классной комнате (<i>Имя</i>) шумно настолько, что невозможно заниматься уроками?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE10. Слышен ли в классной комнате (<i>Имя</i>) шум извне настолько, что невозможно заниматься уроками?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE11. Может (<i>Имя</i>) с легкостью передвигаться по территории школы?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>SE12. Пользуется ли (<i>Имя</i>) в школе краном/устройством для питьевой воды?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>В ШКОЛЕ ТАКИХ УСЛОВИЙ НЕТ 7</p> <p>НЗ 8</p>	

<p>SE13. Пользуется ли (<i>Имя</i>) в школе туалетом?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 В ШКОЛЕ НЕТ ТУАЛЕТА..... 7 НЗ 8</p>	
<p>SE14. Пользуется ли (<i>Имя</i>) в школе местами, где дети играют и больше всего собираются, например, игровыми или спортивными площадками?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 В ШКОЛЕ ТАКИХ УСЛОВИЙ НЕТ 7 НЗ 8</p>	
<p>SE15. Принимают ли одноклассники (<i>Имя</i>) таким(ой), какой(ая) он(а) есть?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ 8</p>	
<p>SE16. Безопасна ли ситуация в школе (<i>Имя</i>)?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ 8</p>	
<p>SE17. Когда Вы высказываете в школе свое недовольство по поводу образования (<i>Имя</i>), на это реагируют?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ БЫЛО ТАКОГО БЕСПОКОЙСТВА..... 7 НЗ 8</p>	
<p>SE18. Есть ли в школе программа для удовлетворения образовательных потребностей (<i>Имя</i>)?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ 8</p>	
<p>SE19. Знают ли учителя (<i>Имя</i>), как удовлетворить образовательные потребности Вашего ребенка?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ 8</p>	

<p>CL1. А сейчас мне хотелось бы спросить Вас о какой-либо работе, выполняемой (<i>имя</i>).</p> <p>С прошлого(ой) (<i>день недели</i>) выполнял(а) ли (<i>имя</i>) какой-либо из следующих видов деятельности, пусть даже в течение лишь одного часа?</p> <p>[А] Выполнял(а) ли (<i>имя</i>) какую-либо работу или оказывал(а) ли помощь на земельном участке, семейном хозяйстве, в огороде, по уходу за животными, принадлежащим членам ее домохозяйства? Например: выращивание сельскохозяйственной продукции, сбор урожая, кормление, выпас, дойка животных?</p> <p>[В] Оказывал(а) ли (<i>имя</i>) платную или бесплатную помощь семейному бизнесу или бизнесу родственника(цы), либо вел(а) ли свой бизнес?</p> <p>[С] Изготавливал(а) или продавал(а) ли (<i>имя</i>) различные предметы, изделия ручной работы, одежду, продукты питания или сельскохозяйственную продукцию?</p> <p>[Х] С прошлого(й) (<i>день недели</i>) выполнял(а) ли (<i>имя</i>) какой-либо <u>другой</u> вид деятельности за плату в денежной или натуральной форме, пусть даже в течение лишь одного часа?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>РАБОТАЛ(А) НА ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ, ХОЗЯЙСТВЕ, В ОГОРОДЕ, УХАЖИВАЛ(А) ЗА ЖИВОТНЫМИ..... 1 2</p> <p>ПОМОГАЛ(А) СЕМЕЙНОМУ БИЗНЕСУ/ БИЗНЕСУ РОДСТВЕННИКА(ЦЫ)/ ВЕЛ(А) СВОЙ БИЗНЕС 1 2</p> <p>ИЗГОТОВЛЕНИЕ/ПРОДАЖА ПРЕДМЕТОВ/ ИЗДЕЛИЙ РУЧНОЙ РАБОТЫ/ОДЕЖДЫ/ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ 1 2</p> <p>ЛЮБОЙ ДРУГОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 2</p>	
<p>CL2. Проверьте CL1, [А]–[Х]:</p>	<p>КАК МИНИМУМ ОДИН ОТВЕТ «ДА»..... 1 ВСЕ ОТВЕТЫ – «НЕТ»..... 2</p>	<p>2 ⇒ CL11</p>
<p>CL3. С прошлого(й) (<i>день недели</i>) сколько часов в общей сложности (<i>имя</i>) был(а) занят(а) (деятельностью, указанной в ответе на вопрос CL1)?</p> <p><i>Если время составляет менее одного часа, укажите «00».</i></p>	<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ __ __</p>	
<p>CL4. Выполнение этого(их) вида(ов) деятельности требует переноски тяжестей?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	
<p>CL5. Выполнение этого(их) вида(ов) деятельности требует работы с опасными инструментами (ножами и т. п.) или тяжелой техникой?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	

<p>CL6. Как бы вы описали условия работы (<i>имя</i>)?</p> <p>[A] Подвергается ли он(а) воздействию пыли, дыма или газа?</p> <p>[B] Подвергается ли он(а) воздействию экстремально низких или высоких температур или влажности?</p> <p>[C] Подвергается ли он(а) воздействию громкого шума или вибрации?</p> <p>[D] Требуется ли от него/нее выполнение высотных работ?</p> <p>[X] Подвергается ли (<i>имя</i>) воздействию других процессов или условий, ставящих под угрозу его/ее здоровье или безопасность?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p>	
<p>CL11. С прошлого(й) (<i>день недели</i>) делал(а) ли (<i>имя</i>) что-либо из следующего для данного домохозяйства?</p> <p>[A] Покупки для домохозяйства</p> <p>[B] Приготовление пищи</p> <p>[C] Мытье посуды или уборка в доме</p> <p>[D] Стирка</p> <p>[E] Уход за детьми</p> <p>[F] Уход за стариками или больными</p> <p>[X] Другую работу по дому</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>ПОКУПКИ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВА 1 2</p> <p>ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ..... 1 2</p> <p>МЫТЬЕ ПОСУДЫ/УБОРКА В ДОМЕ 1 2</p> <p>СТИРКА 1 2</p> <p>УХОД ЗА ДЕТЬМИ 1 2</p> <p>УХОД ЗА СТАРИКАМИ ИЛИ БОЛЬНЫМИ 1 2</p> <p>ДРУГАЯ РАБОТА ПО ДОМУ 1 2</p>	
<p>CL12. Проверьте CL11, [A]–[X]:</p>	<p>КАК МИНИМУМ ОДИН ОТВЕТ «ДА»..... 1 ВСЕ ОТВЕТЫ – «НЕТ»..... 2</p>	<p>2⇒Конец</p>
<p>CL13. С прошлого(й) (<i>день недели</i>) сколько примерно часов в общей сложности (<i>имя</i>) был(а) занят(а) (<i>деятельностью, указанной в ответе на вопрос CL11</i>)?</p> <p><i>Если время составляет менее одного часа, укажите «00».</i></p>	<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ __ __</p>	

ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА

FCD

<p>FCD1. Проверьте СВ3: возраст ребенка?</p>	<p>5–14 ЛЕТ..... 1 15–17 ЛЕТ..... 2</p>	<p>2 ⇒ Конец</p>
<p>FCD2. А теперь мне хотелось бы поговорить с Вами на другую тему. Взрослые прибегают к различным способам, чтобы научить детей правильно себя вести или исправить плохое поведение. Я зачитаю Вам эти способы. Пожалуйста, скажите мне, использовали ли они <u>Вами или другим взрослым в Вашем домохозяйстве</u> по отношению к (<i>имя</i>) в течение прошедшего месяца.</p> <p>[А] Лишали (<i>имя</i>) привилегий, удовольствий или не разрешали выходить из дома/квартиры.</p> <p>[В] Разъясняли (<i>имя</i>), почему его/ее поведение неправильно.</p> <p>[С] Трясли его/ее.</p> <p>[D] Кричали или орали на него/нее.</p> <p>[Е] Давали ему/ей другое занятие.</p> <p>[F] Шлепали, били его/ее по заду голой рукой.</p> <p>[G] Били его/ее по заду или другим частям тела ремнем, расчёской, палкой или другим твердым предметом.</p> <p>[H] Обозвали его/ее тупицей, лентяем(йкой) или другими подобными словами.</p> <p>[I] Били или шлепали его/ее по лицу, голове или ушам.</p> <p>[J] Били или шлепали его/ее по рукам, плечам или ногам.</p> <p>[K] Избили его/ее, то есть били изо всей силы много раз подряд.</p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>ЛИШАЛИ ПРИВИЛЕГИЙ..... 1 2</p> <p>РАЗЪЯСНЯЛИ НЕПРАВИЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ..... 1 2</p> <p>ТРЯСЛИ 1 2</p> <p>КРИЧАЛИ, ОРАЛИ 1 2</p> <p>ДАВАЛИ ДРУГОЕ ЗАНЯТИЕ 1 2</p> <p>ШЛЕПАЛИ, БИЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ГОЛОЙ РУКОЙ 1 2</p> <p>БИЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ИЛИ ДРУГИМ ЧАСТЯМ ТЕЛА РЕМНЕМ, РАСЧЁСКОЙ, ПАЛКОЙ ИЛИ ДРУГИМ ТВЕРДЫМ ПРЕДМЕТОМ 1 2</p> <p>ОБОЗВАЛИ ЕГО/ЕЕ ТУПИЦЕЙ, ЛЕНТЯЕМ(ЙКОЙ) ИЛИ ДРУГИМИ ПОДОБНЫМИ СЛОВАМИ 1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЛИЦУ, ГОЛОВЕ ИЛИ УШАМ 1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО РУКАМ, ПЛЕЧАМ ИЛИ НОГАМ 1 2</p> <p>ИЗБИВАЛИ ЕГО/ЕЕ, ТО ЕСТЬ БИЛИ ИЗО ВСЕЙ СИЛЫ МНОГО РАЗ ПОДРЯД 1 2</p>	
<p>FCD3. Проверьте FS4: является ли данная(ый) респондент(ка) матерью другого ребенка в возрасте до пяти лет или лицом, осуществляющим уход за ним?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒ FCD5</p>

FCD4. Проверьте FS4: отвечал(а) ли уже данная(ый) респондент(ка) на вопрос (UCD5) для другого ребенка?	ДА..... 1 НЕТ 2	1 ⇒Конец
FCD5. По Вашему мнению, необходимо ли физически наказывать ребенка, чтобы правильно вырастить, воспитать или научить его?	ДА..... 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ ИМЕЕТ МНЕНИЯ 8	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА		FCF
<p>FCF1. Мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о затруднениях, которые может испытывать (<i>имя</i>).</p> <p>Носит ли (<i>имя</i>) очки или контактные линзы?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>FCF2. Пользуется ли (<i>имя</i>) слуховым аппаратом?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>FCF3. Пользуется ли (<i>имя</i>) для передвижения каким-либо вспомогательным устройством или посторонней помощью?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>FCF4. В следующих вопросах я попрошу Вас выбрать один из четырех возможных ответов. Возможные варианты ответа таковы, (<i>имя</i>): 1) нетрудно; 2) немного трудно; 3) очень трудно; 4) совсем не может выполнять названное действие.</p> <p><i>Задавая отдельные вопросы, повторяйте возможные варианты ответов респондентке, если она не использует какой-либо вариант ответа.</i></p> <p>Запомните четыре возможных ответа (<i>имя</i>): 1) нетрудно; 2) немного трудно; 3) очень трудно; 4) совсем не может выполнять названное действие.</p>		
<p>FCF5. Проверьте FCF1: ребенок носит очки или контактные линзы?</p>	<p>ДА, FCF1=1 1</p> <p>НЕТ, FCF1=2 2</p>	<p>1 ⇒FCF6A</p> <p>2 ⇒FCF6B</p>
<p>FCF6A. Когда (<i>имя</i>) носит очки или контактные линзы, трудно ли ему/ей видеть?</p> <p>FCF6B. Трудно ли (<i>имя</i>) видеть?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВИДЕТЬ 4</p>	
<p>FCF7. Проверьте FCF2: ребенок пользуется слуховым аппаратом?</p>	<p>ДА, FCF2=1 1</p> <p>НЕТ, FCF2=2 2</p>	<p>1 ⇒FCF8A</p> <p>2 ⇒FCF8B</p>
<p>FCF8A. Когда (<i>имя</i>) пользуется слуховым аппаратом, трудно ли ему/ей слышать звуки, например, голоса людей или музыку?</p> <p>FCF8B. Трудно ли (<i>имя</i>) слышать звуки, например, голоса людей или музыку?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СЛЫШАТЬ 4</p>	
<p>FCF9. Проверьте FCF3: ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью для передвижения?</p>	<p>ДА, FCF3=1 1</p> <p>НЕТ, FCF3=2 2</p>	<p>2 ⇒FCF14</p>
<p>FCF10. Без вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли (<i>имя</i>) пройти расстояние в 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните: 100 метров — это расстояние, равное длине 1 футбольного поля.</i></p> <p><i>Учтите: вариант «Нетрудно» отсутствует, так как при передвижении ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью.</i></p>	<p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ РАССТОЯНИЕ В 100 МЕТРОВ 4</p>	<p>3 ⇒FCF12</p> <p>4 ⇒FCF12</p>

<p>FCF11. Без вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли (<i>имя</i>) пройти расстояние в 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> 500 метров — это расстояние, равное длине 5 футбольных полей.</p> <p><i>Учтите:</i> вариант «Нетрудно» отсутствует, так как при передвижении ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью.</p>	<p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ РАССТОЯНИЕ В 500 МЕТРОВ 4</p>	
<p>FCF12. Используя вспомогательное устройство или постороннюю помощь, трудно ли (<i>имя</i>) пройти расстояние в 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> 100 метров — это расстояние, равное длине 1 футбольного поля.</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ РАССТОЯНИЕ В 100 МЕТРОВ 4</p>	<p>3 ⇨ FCF16</p> <p>4 ⇨ FCF16</p>
<p>FCF13. Используя вспомогательное устройство или постороннюю помощь, трудно ли (<i>имя</i>) пройти расстояние в 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> 500 метров — это расстояние, равное длине 5 футбольных полей.</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ РАССТОЯНИЕ В 500 МЕТРОВ 4</p>	<p>1 ⇨ FCF16</p> <p>2 ⇨ FCF16</p> <p>3 ⇨ FCF16</p> <p>4 ⇨ FCF16</p>
<p>FCF14. По сравнению со своими сверстниками, трудно ли (<i>имя</i>) пройти расстояние в 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> 100 метров — это расстояние, равное длине 1 футбольного поля.</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ РАССТОЯНИЕ В 100 МЕТРОВ 4</p>	<p>3 ⇨ FCF16</p> <p>4 ⇨ FCF16</p>
<p>FCF15. По сравнению со своими сверстниками, трудно ли (<i>имя</i>) пройти расстояние в 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> 500 метров — это расстояние, равное длине 5 футбольных полей.</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ РАССТОЯНИЕ В 500 МЕТРОВ 4</p>	
<p>FCF16. Трудно ли (<i>имя</i>) ухаживать за собой, например, принимать пищу или одеваться?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ УХАЖИВАТЬ ЗА СОБОЙ 4</p>	
<p>FCF17. Трудно ли понимать людям этого домохозяйства речь (<i>имя</i>)?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ ПОНИМАЮТ 4</p>	
<p>FCF18. Трудно ли понимать посторонним людям, не являющимися членами этого домохозяйства, речь (<i>имя</i>)?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ ПОНИМАЮТ 4</p>	
<p>FCF19. По сравнению со своими сверстниками, трудно ли (<i>имя</i>) обучаться чему-либо?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ОБУЧАТЬСЯ 4</p>	

<p>FCF20. По сравнению со своими сверстниками, трудно ли (<i>имя</i>) запоминать что-либо?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ЗАПОМИНАТЬ..... 4</p>	
<p>FCF21. Трудно ли (<i>имя</i>) концентрироваться над занятием, которое ему/ей нравится?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ 4</p>	
<p>FCF22. Трудно ли (<i>имя</i>) принимать изменения в своем повседневном распорядке?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРИНИМАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ 4</p>	
<p>FCF23. По сравнению со своими сверстниками, трудно ли (<i>имя</i>) контролировать свое поведение?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ 4</p>	
<p>FCF24. Трудно ли (<i>имя</i>) заводить друзей?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ЗАВОДИТЬ ДРУЗЕЙ ... 4</p>	
<p>FCF25. Следующие вопросы имеют пять разных вариантов ответа. Я буду зачитывать их Вам после каждого вопроса.</p> <p>Мне хотелось бы знать, как часто (<i>имя</i>) выглядит очень встревоженным(ой), взволнованным(ой) или обеспокоенным(ой)?</p> <p>Можете ответить: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или не выглядит так никогда?</p>	<p>ЕЖЕДНЕВНО 1 ЕЖЕНЕДЕЛЬНО 2 ЕЖЕМЕСЯЧНО 3 НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД 4 НИКОГДА..... 5</p>	
<p>FCF26. Мне хотелось знать, как часто (<i>имя</i>) выглядит очень грустным(ой) или подавленным(ой).</p> <p>Можете ответить: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или не выглядит так никогда?</p>	<p>ЕЖЕДНЕВНО 1 ЕЖЕНЕДЕЛЬНО 2 ЕЖЕМЕСЯЧНО 3 НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД 4 НИКОГДА..... 5</p>	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ		PR
PR1. Проверьте СВ3: возраст ребенка?	5–6 ЛЕТ..... 1 7–14 ЛЕТ..... 2 15–17 ЛЕТ..... 3	1 ⇨Конец 3 ⇨Конец
PR2. В конце данного опроса я попрошу у Вас разрешения поговорить с (<i>имя</i>). Если он(а) рядом, пожалуйста, попросите его/ее остаться здесь. Если (<i>имя</i>) сейчас нет рядом, можно ли попросить его/ее вернуться? Если это невозможно, позже мы обсудим удобное время для моего повторного звонка.		
PR3. Сколько книг для чтения (<i>имя</i>) есть у Вас дома, кроме учебников и религиозных книг?	НИСКОЛЬКО 00 КОЛИЧЕСТВО КНИГ 0 ДЕСЯТЬ КНИГ ИЛИ БОЛЕЕ 10	
PR4. Проверьте СВ7: в текущем 2022-2023 учебном году ребенок посещал учебное заведение или участвовал в какой-либо дошкольной программе? Если вопрос СВ7 не задавался, проверьте для данного ребенка ED9 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».	ДА, СВ7/ED9=1 1 НЕТ, СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО 2	2 ⇨Конец
PR5. Задавали ли (<i>имя</i>) домашнее задание?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇨PR7 8 ⇨PR7
PR6. Кто-нибудь помогает (<i>имя</i>) делать домашнее задание?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	
PR7. Есть ли в школе (<i>имя</i>) управления и органы самоуправления, в которых могут участвовать родители, такие как общее собрание, попечительский совет, родительский совет?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇨PR10 8 ⇨PR10
PR8. За последние 12 месяцев, Вы либо другой взрослый член Вашего домохозяйства посещали ли собрание, созванное этими органами управления и посвященное вопросам, связанным с деятельностью школы?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇨PR10 8 ⇨PR10
PR9. Во время любого из этих собраний обсуждалось ли что-либо из следующего: [А] План решения основных образовательных проблем, с которыми сталкивается школа (<i>имя</i>)? [В] Школьный бюджет или использование средств, выделенных школе (<i>имя</i>)?	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПЛАН РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ 1 2 8</p> <p>БЮДЖЕТ ШКОЛЫ 1 2 8</p>	

PR10. За последние 12 месяцев, получали ли Вы или другой взрослый член Вашего домохозяйства информацию об оценках (<i>имя</i>)?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇨ PR11 8 ⇨ PR11
PR10A. Как и где была получена эта информация за последние 12 месяцев? [A] Из карты оценок учащегося для (<i>Имя</i>)? [B] Из книжки оценок/дневника (<i>Имя</i>)? [C] Из онлайн-дневника или электронного журнала для (<i>Имя</i>)? [D] Из любой другой карточки или книжки с оценками (<i>Имя</i>)? [E] Предоставлена классным руководителем (<i>Имя</i>)?	ДА НЕТ НЗ КАРТА ОЦЕНОК 1 2 8 ДНЕВНИК 1 2 8 ОНЛАЙН-ДНЕВНИК ИЛИ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ 1 2 8 ДРУГАЯ КАРТА ИЛИ КНИЖКА... 1 2 8 РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА 1 2 8	
PR11. За последние 12 месяцев, ходили ли Вы или другой взрослый Вашего домохозяйства в школу (<i>имя</i>) по какой-либо из следующих причин: [A] Школьный праздник или спортивное мероприятие? [B] Обсуждать уроки или оценки (<i>имя</i>) с (его/ее) учителями?	ДА НЕТ НЗ ПРАЗДНИК ИЛИ СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 1 2 8 ОБСУЖДЕНИЕ УРОКОВ И ОЦЕНОК С УЧИТЕЛЯМИ 1 2 8	
PR12. За последние 12 месяцев, была ли школа (<i>имя</i>) закрыта в учебный день по какой-либо из следующих причин: [A] Стихийные бедствия, например, наводнение, сильный ветер, эпидемия и т. п.? [B] Антропогенные катастрофы, например, пожар, обрушение здания, массовые беспорядки и т. п.? [C] Забастовка учителей? [X] Другая причина?	ДА НЕТ НЗ СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ 1 2 8 АНТРОПОГЕННЫЕ КАТАСТРОФЫ 1 2 8 ЗАБАСТОВКА УЧИТЕЛЕЙ 1 2 8 ДРУГАЯ ПРИЧИНА 1 2 8	
PR13. За последние 12 месяцев, перестал(а) ли (<i>имя</i>) посещать школу из-за отсутствия учителя?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	
PR14. Проверьте PR12[C] и PR13: отмечен ли какой-либо из ответов «ДА»?	ДА, PR12[C]=1 ИЛИ PR13=1 1 НЕТ 2	2 ⇨ Конец
PR15. Когда учитель(ница) отсутствовал(а), связывались ли Вы или другой взрослый член Вашего домохозяйства с должностными лицами или представителями руководящего органа школы?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ В УЧЕБЕ

FL

FL0. Проверьте СВЗ: возраст ребенка?	5–6 ЛЕТ	1	1 ⇨ Конец
	7–14 ЛЕТ	2	
	15–17 ЛЕТ	3	3 ⇨ Конец
<p>FL1. А теперь я хотел(а) бы поговорить с (<i>имя</i>). Я задам (<i>ему/ей</i>) несколько вопросов о нем/ней самом(ой) и его/ее обучении, а затем попрошу (<i>его/ее</i>) выполнить несколько заданий на чтение и счет.</p> <p>Это не школьная проверка, и результаты не будут сообщены никому, в том числе другим родителям и школе.</p> <p>Вы не получите никаких оценок или наказания за выполнение этого задания, и я не обучен(а) информированию Вас о том, насколько успешно (<i>имя</i>) справился(лась) с заданием.</p> <p>В целях создания условий для дальнейшего улучшения, эти задания помогут нам выяснить, насколько успешно дети в Азербайджане учатся читать и считать.</p> <p>Выполнение заданий займет около 20 минут. Повторяю, что все полученные данные сохранят конфиденциальность и анонимность.</p>			
Можно мне поговорить с (<i>имя</i>)?	ДА, СОГЛАСИЕ ПОЛУЧЕНО	1	2 ⇨ FL28
	НЕТ, СОГЛАСИЕ НЕ ПОЛУЧЕНО	2	

FL2. Укажите время.	ЧАСЫ И МИНУТЫ	___ : ___	
<p>FL3. Здравствуй. Меня зовут (<i>Ваши имя</i>). Я хотел(а) бы рассказать тебе немного о себе.</p> <p>Мог(ла) бы и ты рассказать мне немного о себе?</p> <p><i>Когда ребенок освоится, продолжайте, получив устное согласие:</i></p> <p>Позволь мне рассказать тебе, почему я сегодня здесь. Я из ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ПО СТАТИСТИКЕ. Я участник(ца) команды, которая старается выяснить, как дети обучаются писать и считать. Мы беседуем по этому поводу с некоторыми детьми и просим их выполнить несколько заданий на чтение и счет. Твоя мама (либо <i>имя лица, осуществляющего уход за ребенком</i>) сказал(а), что ты сам(а) можешь решить, хочешь ли ты помочь нам. Если ты согласишься нам помочь, я задам тебе несколько вопросов и попрошу выполнить несколько заданий. Я объясню каждое задание, а ты можешь в любое время задавать мне вопросы. Ты не обязан(а) выполнять что-либо против своей воли. После того, как мы начнем, если ты не захочешь отвечать на вопрос или не захочешь продолжать интервью, ты можешь сказать мне. Не беспокойся, все в порядке.</p>			
Ты готов(а) начать?	ДА	1	2 □ FL28
	НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ.	2	

<p>FL4. Прежде чем переходить к заданиям на чтение и счет, отметьте в каждой графе обеспечение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вы не наедине с ребенком или рядом находится как минимум один взрослый, которого знает ребенок; <input type="checkbox"/> Вы завязали беседу и установили доверительный контакт с ребенком, например, развернув тему, способную «растопить лед»; <input type="checkbox"/> ребенок удобно уселся и может без затруднений пользоваться «КНИГОЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА», а Вы видите, на какой странице она открыта. 			
FL6. Сначала мы поговорим о чтении.	ДА	НЕТ	
[A] Ты читаешь книги дома?	РЕБЕНОК ЧИТАЕТ КНИГИ ДОМА.....	1	2
[B] Тебе кто-нибудь читает дома?	РЕБЕНКУ ЧИТАЮТ ДОМА.....	1	2

<p>FL7. На каком языке Вы преимущественно говорите дома?</p> <p><i>При необходимости задайте уточняющие вопросы и зачитайте список языков.</i></p> <p><i>Языки, на которых доступны специально подготовленные для этого опроса задания для чтения — азербайджанский и русский.</i></p>	<p>ЯЗЫК, НА КОТОРОМ СОСТАВЛЕНО СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННОЕ ДЛЯ ЭТОГО ОПРОСА ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ</p> <p>АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 11</p> <p>РУССКИЙ..... 12</p> <p>ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ НЕТ НА ЭТИХ ЯЗЫКАХ</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ21</p> <p>ТУРЕЦКИЙ22</p> <p>ДРУГОЙ (укажите) _____ 96</p> <p>НЗ 98</p>	
<p>FL8. Проверьте СВ7: в текущем 2022-2023 учебном году посещал ли ребенок какое-либо учебное заведение или участвовал ли в какой-либо дошкольной программе?</p> <p><i>Если вопрос СВ7 не задавался, проверьте ED9 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».</i></p>	<p>ДА, СВ7/ED9=1 1</p> <p>НЕТ, СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО 2</p>	1 ⇒FL9A
<p>FL8A. ПРОВЕРЬТЕ СВ4: посещал ли ребенок какое-либо учебное заведение или участвовал ли в какой-либо дошкольной программе?</p> <p><i>Если вопрос СВ4 не задавался, проверьте ED4 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».</i></p>	<p>ДА, СВ4/ED4=1 1</p> <p>НЕТ, СВ4/ED4=2 ИЛИ ПУСТО 2</p>	1 ⇒FL9B 2 ⇒FL9C
<p>FL9A. Каким языком преимущественно пользуются твои учителя, когда преподают уроки в классе?</p> <p>FL9B. Когда ты учился(лась) в школе, каким языком преимущественно пользовались твои учителя, когда преподавали уроки в классе?</p> <p><i>При необходимости задайте уточняющие вопросы и зачитайте список языков.</i></p>	<p>ЯЗЫК, НА КОТОРОМ СОСТАВЛЕНО СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННОЕ ДЛЯ ЭТОГО ОПРОСА ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ</p> <p>АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 11</p> <p>РУССКИЙ..... 12</p> <p>ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ НЕТ НА ЭТИХ ЯЗЫКАХ</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ21</p> <p>ТУРЕЦКИЙ22</p> <p>ДРУГОЙ (укажите) _____ 96</p> <p>НЗ 98</p>	11 ⇒FL10A 12 ⇒FL10A
<p>FL9C. Проверьте FL7: имеется ли «КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, на котором разговаривают дома?</p>	<p>ДА, FL7=11, 12 1</p> <p>НЕТ, FL7=21, 22, 96 ИЛИ 98..... 2</p>	1 ⇒FL10B 2 ⇒FL10C
<p>FL10A. А теперь я дам тебе короткий рассказ на (указанном в FL9A/B) языке. Ты хочешь прочесть этот рассказ?</p> <p>FL10B. А теперь я дам тебе короткий рассказ на (указанном в FL7) языке. Ты хочешь прочесть этот рассказ?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	1 ⇒FL11

FL10C. У меня есть короткие рассказы на азербайджанском и русском языках. Рассказы почти одинаковые. На каком языке можешь попытаться прочитать рассказ?	НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ 11 НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ 12 НЕ ХОЧЕТ ДЕЛАТЬ ПОПЫТКУ 95	95 ⇒FL23
FL11. Проверьте СВ3: возраст ребенка?	7–9 ЛЕТ 1 10–14 лет 2	1 ⇒FL13
FL12. Проверьте СВ7: в текущем учебном году посещал ли ребенок какое-либо учебное заведение или участвовал ли в какой-либо дошкольной программе? Если вопрос СВ7 не задавался, проверьте ED9 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».	ДА, СВ7/ED9=1 1 НЕТ, СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО 2	1 ⇒FL18B
<p>FL13. Дайте ребенку «КНИГУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, который ребенок выбрал для выполнения задания. При наличии «КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, указанном в вопросе FL10C, используйте ответ данного вопроса. В противном случае, при наличии «КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, указанном в вопросе FL9A/B, используйте ответ данного вопроса.</p> <p>Если ничего из вышеперечисленного не имеется, при наличии «КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, указанном в вопросе FL7, используйте ответ данного вопроса.</p> <p>Откройте страницу с заданием для чтения и скажите:</p> <p>«А теперь мы немного читаем». Укажите на предложение, сказав: «Можешь ли ты прочитать это вслух? Затем я задам тебе вопрос».</p> <p>На азербайджанском языке: Məstan pişikdir. Toplan itdir. Məstanın 5 yaşı var. Toplanın 6 yaşı var./ На русском языке: Мурка – кошка. Шарик – собака. Мурке 5 лет. Шарик 6 лет.</p>		
FL14. Правильно ли ребенок прочитал каждое слово задания?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒FL21D
FL15. Когда ребенок закончит читать, спросите: («Məstanın neçə yaşı var?/ Сколько лет Мурке?»)	ВЕРНО (5/5) 1 ДРУГИЕ ОТВЕТЫ 2 НЕТ ОТВЕТА ПО ИСТЕЧЕНИИ 5 СЕКУНД 3	1 ⇒FL17
FL16. Скажите: («Məstanın 5 yaşı var./ Мурке 5 лет.»)		⇒FL21D
FL17. Теперь еще один вопрос: («Yaşca kim daha böyükdür: Məstan, yoxsa Toplan? Кто старше: Мурка или Шарик?»)	ВЕРНО (ТОПЛАН/ШАРИК) 1 ДРУГИЕ ОТВЕТЫ 2 НЕТ ОТВЕТА ПО ИСТЕЧЕНИИ 5 СЕКУНД 3	1 ⇒FL18A
FL18. Скажите: («Toplan Məstandan daha böyükdür. Toplanın 6, Məstanın isə 5 yaşı var./ Шарик старше Мурки. Шарик 6 лет, а Мурке 5 лет.»)		⇒FL21D
FL18A. Откройте книгу на странице с абзацем для чтения. Скажите: “Спасибо. А теперь попытайтесь прочитать это.”		⇒FL19

<p>FL18B. Дайте ребенку «КНИГУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, который ребенок выбрал для выполнения задания. При наличии «КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, указанном в вопросе FL10C, используйте ответ данного вопроса. В противном случае, при наличии «КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, указанном в вопросе FL9A/B, используйте ответ данного вопроса.</p> <p>Если ничего из вышеперечисленного не имеется, при наличии «КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, указанном в вопросе FL7, используйте ответ данного вопроса.</p> <p>Откройте книгу на странице с абзацем для чтения.</p>		
---	--	--

FL19. Төпөрү рәссәз. Я хөчү, чөтбү ты по возмөжностй внимәтөлнө прочитал(ә) его вслух.	Anar	mәktәbin	ikinci	sinfindә	oxuyur.	Bir	gün,
	Анар	учится	во	втором	классе.	Как-	то
Нәчнй здесъ (укажйте на первое слово первой строки) и читай строку за строкой (покажйте направление чтения каждой строки).	1	2	3	4	5	6	7
	Anar	mәktәbdән	evә	tәrәf	yola	düşmüşdü.	O,
	раз	Анар	шәл	домой	из	школы.	По
	8	9	10	11	12	13	14
	yolda	gedәrkән	bir	neçә	qırmızı	gül	gördü.
	дороге	он	увидел	несколько	красных	цветов.	Цветы
	15	16	17	18	19	20	21
	Bu	güllәr	bir	buğda	sahәsinin	yanında	idi.
росли	около	поля,	где	растут	помидоры.	Анар	
Когда ты закончйшь, я задам тебе несколько вопросов о прочитанном.	22	23	24	25	26	27	28
Если столкнешься с незнакомым словом, переходи к следующему слову.	Anar	öz	anası	üçün	bir	neçә	gül
	хотел	сорвать	немного	цветов	для	своей	мамы.
	29	30	31	32	33	34	35
Покажй пальцем первое слово. Готов(ә)? Начйнай.	dәrmәk	istәdi.	Anar	torpaq	sahәsi	boyunca	tez-tez
	Анар	быстро	побежал	через	поле	за	цветами.
	36	37	38	39	40	41	42
	qaçtağa	başladı	ki,	güllәri	dәrsin.	Birdән	o,
	Около	яблоневого	дерева	он	упал.	Анар	почувствовал
	43	44	45	46	47	48	49
	bir	alma	ağacının	yanında	yıxıldı.	Anar	ağrı
	боль	и	начал	плакать.	Дедушка	увидел	Анара
	50	51	52	53	54	55	56
	hiss	etdikdә	ağlamağa	başladı.	Bunu	görән	әkinçi
и	подошел	к	нему.	Он	дал	Анару	
57	58	59	60	61	62	63	
ona	tәrәf	gәldi.	O,	Anara	çoxlu	güllәr	
целый	букет	цветов.	И	Анар	был	этому	
64	65	66	67	68	69	70	
verdi.	Anar	buna	çox	sevindi.			
очень	рад.						
71	72	73	74	75	76		

<p>FL20. Результаты выполнения ребенком задания на чтение.</p> <p>Общее количество неправильно прочитанных и пропущенных слов (В) – это слова, которые были помечены как неправильно прочитанные во время чтения ребенка, плюс разница между номером последнего слова рассказа (на азербайджанском языке: 75/ русском языке: 72) и номером последнего слова (А), которое ребенок попытался прочитать.</p> <p>Если ребенок не пытался прочитать рассказ, укажите «00» в варианте ответа (А).</p>	<p>ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО, КОТОРОЕ РЕБЕНОК ПОПЫТАЛСЯ ПРОЧИТАТЬ (А).....НОМЕР ___ __</p> <p>ОБЩЕЕ ЧИСЛО НЕПРАВИЛЬНО ПРОЧИТАННЫХ И ПРОПУЩЕННЫХ СЛОВ (В).....КОЛИЧЕСТВО ___ __</p>	
<p>FL21A. Проверьте FL20(В): ребенок неправильно прочитал либо пропустил на азербайджанском или русском языках 8 или более слов?</p>	<p>ДА, МИНИМУМ 8 НЕПРАВИЛЬНЫХ СЛОВ НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ИЛИ РУССКОМ ЯЗЫКАХ..... 1</p> <p>НЕТ, МЕНЬШЕ 8 НЕПРАВИЛЬНЫХ СЛОВ НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ИЛИ РУССКОМ ЯЗЫКАХ..... 2</p>	<p>1 ⇨FL21D</p>

<p>FL21B. А тепер я задам тебе несколько вопросов о прочитанном.</p> <p><i>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа на нижеуказанные вопросы, повторите их. Если после повторения вопроса, ребенок не может дать ответ, отметьте вариант «Нет ответа» и скажите: «Спасибо. Всё хорошо. Идём дальше».</i></p> <p><i>Убедитесь, что ребенок по-прежнему видит рассказ, и спросите:</i></p> <p>[A] “Anar neçənci sinifdə oxuyur?/ В каком классе учится Анар?”</p> <p>[B] “Anar evə gedərkən, yolda nə gördü?/ Что увидел Анар по дороге домой?”</p> <p>[C] “Anar niyə ağlamağa başladı?/ Почему Анар начал плакать?”</p> <p>[D] “Anar harada yıxıldı?/ Где упал Анар?”</p> <p>[E] “Anar nəyə çox sevindi? / Чему так обрадовался Анар?”</p>	<p>ВЕРНО (İKİNCİ/ВО ВТОРОМ) 1 НЕВЕРНО 2 НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ» 3</p> <p>ВЕРНО (GÜL/ЦВЕТЫ) 1 НЕВЕРНО 2 НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ» 3</p> <p>ВЕРНО (ÇÜNKİ YIXILANDA AĞRI HİSS ETDİ/ ПОТОМУ ЧТО ОН ПОЧУВСТВОВАЛ БОЛЬ КОГДА УПАЛ)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ» 3</p> <p>ВЕРНО (ALMA AĞACININ YANINDA/ОКОЛО ЯБЛОНЕВОГО ДЕРЕВА) 1 НЕВЕРНО 2 НЕТ ОТВЕТА/ ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ» 3</p> <p>ВЕРНО (ÇÜNKİ ƏKİNÇİ ONA ÇOXLU GÜL VERDİ VƏ YA ÇÜNKİ ANASINA VERMƏK ÜÇÜN GÜL OLDU/ ТОМУ, ЧТО ДЕДУШКА ДАЛ ЕМУ ЦЕЛЫЙ БУКЕТ ЦВЕТОВ ИЛИ ТОМУ, ЧТО У НЕГО БЫЛИ ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ) 1 НЕВЕРНО 2 НЕТ ОТВЕТА/ ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ» 3</p>	
<p>FL21C. Проверьте FL21B[A–E]: ребенок ответил правильно на все вопросы?</p>	<p>ДА, НА ВСЕ, FL21B[A–E]=1 1 НЕТ, ХОТЯ БЫ НА ОДИН FL21B[A–E]=2 ИЛИ 3 2</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p>FL21D. У меня есть еще один рассказ на (язык, задание на котором ребенок еще не пытался выполнить). Хочешь прочитать это?</p> <p><i>Не допускается выбор ребенком языка, прочитанного им рассказа.</i></p>	<p>НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ 11 НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ 12</p> <p>НЕ ХОЧЕТ ДЕЛАТЬ ПОПЫТКУ 95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>

FL21E. Проверьте СВ3: возраст ребенка?	7–9 ЛЕТ1 10–14 ЛЕТ2	1 ⇒FL21G
FL21F. Проверьте СВ7: в текущем учебном году посещал ли ребенок какое-либо учебное заведение или участвовал ли в какой-либо дошкольной программе? Если вопрос СВ7 не задавался, проверьте ответ на вопрос ED9 модуля «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ».	ДА, СВ7/ED9=11 НЕТ, СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО2	1 ⇒FL21N
FL21G. Дайте ребенку «КНИГУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА» на языке, указанном в FL21D. Откройте страницу с заданием на чтение, укажите на предложение и скажите: «А теперь, как и раньше, прочитай это вслух. Затем я задам тебе вопрос». <i>Azərbaycanca: Nihad oğlandır. Aysel qızıdır. Nihadın 2 alması var. Ayselın 3 alması var.</i> <i>На русском языке: Васиф – мальчик. Лала – девочка. У Васифа есть 2 яблока. У Лалы есть 3 яблока.</i>		
FL21H. Правильно ли ребенок прочитал каждое слово задания?	ДА1 НЕТ2	2 ⇒FL23
FL21I. Когда ребенок закончит читать, спросите: “Nihadın neçə alması var?/ Сколько яблок у Васифа?”	ВЕРНО (2/2)1 ДРУГИЕ ОТВЕТЫ2 НЕТ ОТВЕТА ПО ИСТЕЧЕНИИ 5 СЕКУНД3	1 ⇒FL21K
FL21J. Скажите: “Nihadın 2 alması var./ У Васифа есть 2 яблока.”		⇒FL23
FL21K. А вот еще один вопрос: “Kimin daha çox alması var: Nihadın yoxsa Ayselın?/У кого больше яблок: у Васифа или у Лалы?”	ВЕРНО (AYSELİN/У ЛАЛЫ)1 ДРУГИЕ ОТВЕТЫ2 НЕТ ОТВЕТА ПО ИСТЕЧЕНИИ 5 СЕКУНД3	1 ⇒FL21M
FL21L. Скажите: “Ayselın Nihaddan daha çox alması var. Ayselın 3 alması var, Nihadın isə 2 alması var./У Лалы больше яблок, чем у Васифа. У Лалы 3 яблока, а у Васифа 2 яблока.”		⇒FL23
FL21M. Откройте книгу на странице с абзацем для чтения. Скажите: «Спасибо. А теперь я хочу, чтобы ты прочел(ла) это».		⇒FL21O
FL21N. Дайте ребенку “КНИГУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА” на языке, указанном в FL21D. Откройте книгу на странице с абзацем для чтения.		

FL210. Теперь рассказ. Я хочу, чтобы ты по возможности внимательно прочитал(а) его вслух.	Məryəmin	yeddi	yaşı	var.	Bir	səhər	nənəsi
	Полине	семь	лет.	Как-	то	утром	бабушка
Начни здесь (<i>укажите на первое слово первой строки</i>) и читай строку за строкой (<i>покажите направление чтения каждой строки</i>).	1	2	3	4	5	6	7
	onu	kələm	almağa	bazara	göndərdi.	O,	Məryəmə
	послала	eē	на	базар	за	морковью.	Она
	8	9	10	11	12	13	14
	bir	az	pul	verdi.	Məryəm	onu	çantasına
	дала	Полине	денег.	Полина	положила	их	к
	15	16	17	18	19	20	21
	qoydu.	Çantada	böyük	bir	deşik	var	idi.
Когда ты закончишь, я задам тебе несколько вопросов о прочитанном.	себе	в	сумку.	Но	в	сумке	была
	22	23	24	25	26	27	28
	Yolda	Məryəm	pulu	itirdi.	İlkin	pulu	gördü
	большая	дыра.	По	дороге	на	базар	Полина
Покажи пальцем первое слово. Готов(а)? Начинай.	29	30	31	32	33	34	35
	və	Məryəmə	qaytardı.	Məryəm	sevincli	idi.	O,
	выронила	деньги.	Деньги	увидел	Мурад	и	вернул
	36	37	38	39	40	41	42
	İlkinə	təşəkkür	etdi	və	bazara	getdi.	
	их	Полине.	Полина	была	рада.	Она	поблагодарила
	43	44	45	46	47	48	49
	Мурада	и	пошла	дальше	на	базар.	
	50	51	52	53	54	55	

<p>FL21P. <i>Результаты выполнения ребенком задания на чтение.</i></p> <p><i>Общее количество неправильно прочитанных и пропущенных слов (B) – это слова, которые были помечены как неправильно прочитанные во время чтения ребенка, плюс разница между номером последнего слова рассказа (на азербайджанском языке:48/на русском языке:55) и номером последнего слова (A), которое ребенок попытался прочитать.</i></p> <p><i>Если ребенок не пытался прочитать рассказ, укажите «00» в варианте ответа (A).</i></p>	<p>ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО, КОТОРОЕ РЕБЕНОК ПОПЫТАЛСЯ ПРОЧИТАТЬ (A)..... НОМЕР __ __</p> <p>ОБЩЕЕ ЧИСЛО НЕПРАВИЛЬНО ПРОЧИТАННЫХ И ПРОПУЩЕННЫХ СЛОВ (B).....КОЛИЧЕСТВО __ __</p>	
<p>FL21Q. <i>Проверьте FL21P (B): ребенок неправильно прочитал либо пропустил на азербайджанском языке 5 или русском языке 6 либо более слов?</i></p>	<p>ДА, МИНИМУМ 5 НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ/6 НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ СЛОВ..... 1</p> <p>НЕТ, МЕНЬШЕ 5 НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ/6 НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ СЛОВ..... 2</p>	1 ⇒FL23
<p>FL22. А теперь я задам тебе несколько вопросов о прочитанном.</p> <p><i>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа на нижеуказанные вопросы, повторите их. Если после повторения вопроса, ребенок не может дать ответ, отметьте вариант «Нет ответа» и скажите: «Спасибо. Всё хорошо. Идём дальше».</i></p> <p><i>Убедитесь, что ребенок по-прежнему видит рассказ, и спросите:</i></p> <p>[A] “Məryəmin neçə yaşı var?/ Сколько Полине лет?”</p> <p>[B] “Məryəmi bazara kim göndərdi? / Кто послал Полину на базар?”</p> <p>[C] “Nənəsi Məryəmdən nə almağını istədi? / Что бабушка попросила Полину купить?”</p> <p>[D] “Məryəm pulunu niyə itirdi? / Почему Полина потеряла деньги?”</p>	<p>ВЕРНО (7/7) 1</p> <p>НЕВЕРНО 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ»..... 3</p> <p>ВЕРНО (NƏNƏSİ/EĞ BABAŞKA) 1</p> <p>НЕВЕРНО 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ»..... 3</p> <p>ВЕРНО (KƏLƏM/MORKOV)..... 1</p> <p>НЕВЕРНО 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ»..... 3</p> <p>ВЕРНО (ÇÜNKİ PUL ÇANTADAKI DEŞİKDƏN DÜŞDÜ YA XUD ÇÜNKİ ÇANTADA DEŞİK VAR İDİ/ПОТОМУ ЧТО ОНИ ВЫПАЛИ ЧЕРЕЗ ДЫРУ В СУМКЕ ИЛИ ПОТОМУ ЧТО В СУМКЕ БЫЛА ДЫРА)..... 1</p> <p>НЕВЕРНО 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ»..... 3</p>	

<p>[E] “Məryəm niyə sevincli idi? / Почему Полина была рада?”</p>	<p>ВЕРНО (ÇÜNKİ İLKİN TAPDIĞI PULU ONA QAYTARDI YA XUD İLKİN ONUN PULUNU TAPDI/POTOMU, ÇO MU RAD VER NUL EY POTERYANNYE DENEGH İLİ POTOMU, ÇO MU RAD NAŞEL EĞ DENEGH)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕТ ОТВЕТА/ГОВОРИТ «НЕ ЗНАЮ»..... 3</p>	
<p>FL23. <i>Переверните страницу “КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА” так, чтобы ребенок видел список чисел. Убедитесь, что ребенок смотрит на эту страницу.</i></p> <p><i>(Имя), а вот несколько чисел. Я хотел(а) бы, чтобы ты указывал(а) на каждое число и говорил(а) мне, какое это число.</i></p> <p><i>Укажите на первое число и скажите:</i></p> <p>Начни здесь.</p> <p><i>Если ребенок не может с ходу назвать число, назовите это число ребенку, отметьте «3» варианта ответа «НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ», укажите на следующее число и скажите: «Какое это число?»</i></p> <p><i>Если ребенок не делает попыток прочитать подряд 2 числа, отметьте «3» варианта ответа «Не пытался(лась) ответить» и скажите: «Спасибо. Всё хорошо».</i></p>	<p>9 ВЕРНО 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>12 ВЕРНО 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>30 ВЕРНО 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>48 ВЕРНО 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>74 ВЕРНО 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>731 ВЕРНО 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p>	
<p>FL23A. <i>Проверьте FL23: назвал ли ребенок правильно два из первых трех чисел (9, 12 и 30)?</i></p>	<p>ДА, КАК МИНИМУМ 2 ПРАВИЛЬНЫХ 1 НЕТ, КАК МИНИМУМ 2 НЕПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА ИЛИ «НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ» 2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>

<p>FL24. Переверните страницу, так чтобы ребенок видел первую пару чисел. Убедитесь, что ребенок смотрит на эту страницу. Скажите: «Посмотри на эти числа. Скажи мне, которое из них больше?»</p> <p>Укажите ответ ребенка, прежде чем переворачивать страницу и повторять вопрос для следующей пары чисел.</p> <p>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа, повторите вопрос. Если Вы видите, что ребенок не в состоянии дать ответ после того, как Вы повторили вопрос, отметьте «3» варианта ответа «Не пытался(лась) ответить» для соответствующей пары чисел, переверните страницу книжки и покажите ребенку следующую пару чисел.</p> <p>Если ребенок не делает попыток прочитать подряд 2 пары чисел, отметьте «3» варианта ответа «Не пытался(лась) ответить» и скажите: «Спасибо. Всё хорошо. Переходим к следующему заданию».</p>	<p>7 И 5 ВЕРНО (7)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>11 И 24 ВЕРНО (24)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>58 И 49 ВЕРНО (58)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>65 И 67 ВЕРНО (67)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>146 И 154 ВЕРНО (154)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p>	
<p>FL25. Дайте ребенку карандаш и бумагу. Переверните страницу так, чтобы ребенок видел первый пример на сложение. Убедитесь, что ребенок смотрит на эту страницу. Скажите: «Посмотри на этот пример сложения. Сколько будет (число плюс число)? Скажи мне ответ. Если нужно, можешь пользоваться карандашом и бумагой».</p> <p>Укажите ответ ребенка, прежде чем переворачивать страницу и задать вопрос для следующего примера.</p> <p>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа, повторите вопрос. Если Вы видите, что ребенок не в состоянии дать ответ после того, как Вы повторили вопрос, отметьте «3» варианта ответа «Не пытался(лась) ответить» для соответствующего примера на сложение, переверните страницу книжки и покажите ребенку следующий пример.</p> <p>Если ребенок не делает попыток выполнить 2 примера подряд, отметьте «3» варианта ответа «Не пытался(лась) ответить» для остальных примеров и скажите: «Спасибо. Всё хорошо. Переходим к следующему заданию».</p>	<p>3 + 2 ВЕРНО (5)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>8 + 6 ВЕРНО (14)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>7 + 3 ВЕРНО (10)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>13 + 6 ВЕРНО (19)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>12 + 24 ВЕРНО (36)..... 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p>	

<p>FL26. Переверните страницу и откройте задание на пропущенные числа. Скажите: «Вот несколько чисел: 1, 2, __ и 4».</p> <p>Указывая на каждое число и на пропуск, спросите: «Какое число должно здесь стоять?»</p>	<p>ВЕРНО (3) 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p>	<p>2 ⇒ FL26B 3 ⇒ FL26B</p>
<p>FL26A. Правильно, 3. Переходим к следующему ряду чисел.</p>		<p>⇒ FL26C</p>
<p>FL26B. Не объясняйте ребенку, как получить правильный ответ. Просто скажите: «Здесь должно стоять число «3». Назови вместе со мной эти числа (указывайте на каждое число): 1, 2, 3, 4. Здесь должно стоять число «3». Переходим к следующему ряду чисел».</p>		
<p>FL26C. Вот еще несколько чисел. 5, 10, 15 и ____.</p> <p>Указывая на каждое число и на пропуск, спросите: «Какое число должно здесь стоять?»</p>	<p>ВЕРНО (20) 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p>	<p>2 ⇒ FL26E 3 ⇒ FL26E</p>
<p>FL26D. Правильно, 20.</p>		<p>⇒ FL27</p>
<p>FL26E. Не объясняйте ребенку, как получить правильный ответ. Просто скажите: «Здесь должно стоять число 20. Назови вместе со мной эти числа (указывайте на каждое число): 5, 10, 15, 20. Здесь должно стоять число «20».</p>		
<p>FL26F. Проверьте FL26: ответ верен?</p>	<p>ДА, FL26=1 1 НЕТ, FL26=2 ИЛИ 3 2</p>	<p>2 ⇒ FL27A</p>
<p>FL27. Теперь я хотел(а) бы, что бы ты выполнил(а) следующее задание сам(а).</p> <p>Вот еще несколько чисел. Скажи мне, какое число должно здесь стоять (указывайте на пропущенное число).</p> <p>Укажите ответ ребенка, прежде чем перевернуть страницу и повторять вопрос.</p> <p>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа, повторите вопрос. Если Вы видите, что ребенок не в состоянии дать ответ после того, как Вы повторили вопрос, отметьте «3» варианта ответа «Не пытался(лась) ответить» для соответствующего вопроса, переверните страницу и покажите ребенку следующий ряд чисел.</p> <p>Если ребенок не делает попыток найти ответ для 2 закономерностей подряд, отметьте «3» – «Не пытался(лась) ответить» для оставшихся закономерностей и скажите: «Спасибо. Все хорошо».</p>	<p>5, 6, 7, __ ВЕРНО (8) 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>14, 15, __, 17 ВЕРНО (16) 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>20, __, 40, 50 ВЕРНО (30) 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>2, 4, 6, __ ВЕРНО (8) 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p> <p>5, 8, 11, __ ВЕРНО (14) 1 НЕВЕРНО 2 НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) ОТВЕТИТЬ 3</p>	

<p>FL27A. <i>(Имя)</i>, это был мой последний вопрос. Мне было приятно общаться с тобой. Как хорошо, что ты согласился(лась) нам помочь. Спасибо тебе большое.</p> <p><i>Если ребенок, его мать или лицо, осуществляющее уход за ним, спросит, как он справился с заданием, похвалите ребенка за старание, но не комментируйте результаты. Можете сказать:</i></p> <p>Я не обучен(а) информированию о том, насколько успешно (ты/Ваш ребенок) справился(лась) с заданием, но (твое/его/ее) участие поможет органам власти понять, насколько успешно учатся дети в стране.</p>		
--	--	--

<p>FL28. <i>Результат опроса ребенка.</i></p> <p>Незавершенный результат обсудите с супервайзером.</p>	<p>ПРОВЕДЕН01 НЕТ ДОМА/В КВАРТИРЕ.....02 ОТКАЗ МАТЕРИ РЕБЕНКА/ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ЗА НИМ УХОД ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ.....03 ОТКАЗ РЕБЕНКА ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ04 ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО.....05 НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ06</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) _____ 96</p>	
---	--	--

FS11. Укажите время.	ЧАСЫ И МИНУТЫ..... ____ : ____	
FS12. Язык, на котором составлен вопросник.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2	
FS13. Язык, на котором проводился опрос.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2 ДРУГОЙ ЯЗЫК (укажите) 6	
FS14. Родной язык респондента(ки).	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 ДРУГОЙ ЯЗЫК (укажите) 6	
FS15. Пользовались ли услугой переводчика для перевода каких-либо частей данного вопросника?	ДА, ДЛЯ ВСЕГО ВОПРОСНИКА 1 ДА, ДЛЯ НЕКОТОРЫХ ЧАСТЕЙ ВОПРОСНИКА 2 НЕТ, НЕ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ 3	
<p>FS16. Поблагодарите респондентку(та) за сотрудничество.</p> <p><i>Переходите к заполнению результата в графе FS17 «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ 5–17 ЛЕТ», а затем перейдите к «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ» и заполните графу НН56.</i></p> <p><i>Организируйте опрос данного домохозяйства по оставшимся вопросникам.</i></p>		

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА



ВОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ

Многоиндикаторное кластерное исследование, 2023 г.

Утверждено 1 ноября 2022 года на заседании Руководящего Комитета,
созданного Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской
Республики № 526с от 17 августа 2022 года.

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ			UF
UF1. Номер кластера: _____	UF2. Номер домохозяйства: _____		
UF3. Имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____ № _____	UF4. Имя и номер строки матери ребенка/лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____ № _____		
UF5. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____ № _____	UF6. Имя и номер супервайзера: ИМЯ _____ № _____		
UF7. День/месяц/год проведения опроса: ____ / ____ / 20__	UF8. Укажите время:	ЧАСЫ : МИНУТЫ ____ : ____	

<p>Возраст респондентки(та) (UF4) проверьте в графе HL6 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» в ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»:</p> <p>Если возраст 15–17 лет, убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено (HH33) или не является необходимым (HL20=90). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос не должен проводиться, а в UF17 следует отметить «06». Респондентке(ту) должно быть как минимум 15 лет.</p>		
UF9. Проверьте, какие еще вопросники заполнялись для этого домохозяйства. Вы или другой участник Вашей команды опрашивали данную(ого) респондентку(та) по другому вопроснику?	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛАСЬ(СЯ)..... 1 НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС 2	1 ⇨UF10B 2 ⇨UF10A
UF10A. Здравствуйте, меня зовут (<i>ваше имя</i>), фамилия (<i>ваша фамилия</i>). Мы из Государственного Комитета по Статистике. Мы проводим опрос о положении детей, женщин и домохозяйств. Я хотел бы поговорить с Вами о здоровье и благополучии (<i>имя ребенка из UF3</i>). Это интервью займет около 20 минут. В соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об официальной статистике» конфиденциальность данных гарантируется и они будут использоваться только в обобщенном виде. Если Вы не хотите отвечать на какой-либо вопрос или хотите прервать опрос, скажите мне об этом. Могу я начать задавать вопросы?	UF10B. Теперь я хочу подробнее поговорить с Вами о здоровье и самочувствии (<i>имя ребенка из UF3</i>). Это интервью займет около 20 минут. В соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об официальной статистике» конфиденциальность данных гарантируется и они будут использоваться только в обобщенном виде. Если Вы не хотите отвечать на какой-либо вопрос или хотите прервать опрос, скажите мне об этом. Могу я начать задавать вопросы?	
ДА 1 НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ 2	1 ⇨Модуль «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» 2 ⇨UF17	

<p>UF17. Результат опроса.</p> <p>Варианты ответов относятся к матери ребенка/лицу, осуществляющему за ним уход.</p> <p>Незавершенный результат обсудите с супервайзером.</p>	<p>ПРОВЕДЕН01</p> <p>НЕТ ДОМА02</p> <p>ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ.....03</p> <p>ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО04</p> <p>НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (укажите причину) _____ 05</p> <p>ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ МАТЕРИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ/ЛИЦА, ДОСТИГШЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА И УХАЖИВАЮЩЕГО ЗА РЕБЕНКОМ.....06</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ 96</p>
--	--

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ
UB

<p>UB0. Перед началом опроса, можете ли показать свидетельство о рождении (<i>имя</i>), «Паспорт иммунизации ребенка» и/или какой-либо документ зарегистрированных прививок, выданный медицинским учреждением? Нам нужно будет ознакомиться с этими <i>документами</i>.</p>		
<p>UB1. День, месяц и год рождения (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните:</i> Когда у него/нее день рождения?</p> <p><i>Если мать ребенка/лицо, осуществляющее за ним уход, знает точную дату рождения, укажите также день, в ином случае отметьте «98» в графе «День».</i></p> <p>Месяц и год <u>обязательно</u> должны быть указаны.</p>	<p>ДАТА РОЖДЕНИЯ</p> <p>ДЕНЬ ____</p> <p>НЗ ДЕНЬ 98</p> <p>МЕСЯЦ ____</p> <p>ГОД <u>2</u> <u>0</u> ____</p>	
<p>UB2. Сколько лет (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните:</i> Сколько лет исполнилось (<i>имя</i>) в его/ее последний день рождения?</p> <p><i>Укажите возраст в полных годах.</i></p> <p><i>Если возраст менее 1 года, отметьте «0».</i></p> <p><i>Если ответы на вопросы UB1 и UB2 не соответствуют, задайте уточняющие вопросы и исправьте.</i></p>	<p>ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ) ____</p>	
<p>UB3. Проверьте UB2: возраст ребенка?</p>	<p>0, 1, ИЛИ 2 ГОДА 1</p> <p>3 ИЛИ 4 ГОДА 2</p>	<p>1 ⇒ UB9A</p>
<p>UB4. Проверьте номер строки (UF4) респондентки(та) в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» и имя (НН47) в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»: Есть ли имя данного респондента(ки) в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»?</p>	<p>ДА, ТОТ ЖЕ РЕСПОНДЕНТ UF4=НН47..... 1</p> <p>НЕТ, РЕСПОНДЕНТЫ РАЗНЫЕ, UF4≠НН47 2</p>	<p>2 ⇒ UB6</p>

UB5. Проверьте ED10 в модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» в «ВОПРОСНИКЕ для ДОМОХОЗЯЙСТВ»: посещал ли ребенок программу дошкольного образования в текущем 2022-2023 учебном году?	ДА, ED10=0 1 НЕТ, ED10≠0 ИЛИ ПУСТО 2	1 ⇨ UB8B 2 ⇨ UB9A
UB6. (<i>Имя</i>) когда-либо посещал какую-либо программу дошкольного образования, например: ясли, детский сад, подготовительная дошкольная группа при среднеобразовательной школе?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇨ UB9A
UB7. Начиная с сентября, посещал(а) ли он(а) (<i>программы, упомянутые в UB6</i>)?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇨ UB8A 2 ⇨ UB9A
UB8A. А сейчас он(а) посещает (<i>программы, упомянутые в UB6</i>)? UB8B. Вы упомянули, что (<i>имя</i>) в этом учебном году посещал(а) программу дошкольного обучения. Посещает ли он(а) эту программу сейчас?	ДА 1 НЕТ 2	
UB9A. Есть ли у (<i>имя</i>) какое-либо медицинское страхование, помимо обязательного медицинского страхования?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇨ Конец
UB10A. Какой вид медицинского страхования есть у (<i>имя</i>)? <i>Отметьте все упомянутое.</i>	МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ, ОФОРМЛЕННОЕ РАБОТОДАТЕЛЕМ В ДОБРОВОЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ D ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) X	

РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

ЕС

<p>ЕС1. Сколько у Вас в доме детских книжек или книжек с картинками для (<i>имя</i>)?</p>	<p>НИ ОДНОЙ.....00</p> <p>КОЛИЧЕСТВО ДЕТСКИХ КНИЖЕК <u> 0 </u></p> <p>КОЛИЧЕСТВО КНИЖЕК 10 ИЛИ БОЛЕЕ 10</p>	
<p>ЕС2. Меня интересует, с какими предметами (<i>имя</i>) играет дома.</p> <p>Играет ли он(а) с:</p> <p>[А] самодельными игрушками, например, куклами, машинами и другими игрушками, сделанными дома?</p> <p>[В] игрушками, купленными в магазине или фабричного производства?</p> <p>[С] предметами домашнего обихода, например, мисками или кастрюлями, либо найденными на улице предметами, такими, как палки, камешки, ракушки или листья?</p>	<p style="text-align: right;">Д Н НЗ</p> <p>САМОДЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ 1 2 8</p> <p>ИГРУШКИ ФАБРИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА 1 2 8</p> <p>ПРЕДМЕТЫ ДОМОХОЗЯЙТСТВА ИЛИ СО ДВОРА 1 2 8</p>	
<p>ЕС3. Иногда взрослым, ухаживающим за детьми, приходится выходить из дома/квартиры и оставлять маленьких детей одних, чтобы сходить за покупками, постирать одежду или по другим причинам.</p> <p>Сколько дней за последнюю неделю (<i>имя</i>):</p> <p>[А] оставался(ась) один (одна) на время более 1 часа?</p> <p>[В] оставался(ась) под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет на время более 1 часа?</p> <p><i>Согласно ответу респондента, если ребенок не оставался один/под присмотром другого ребенка вообще, укажите «0». Если ответ – «Не знаю», укажите «8».</i></p>	<p>КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ, КОГДА РЕБЕНОК ОСТАВАЛСЯ ОДИН НА ВРЕМЯ БОЛЕЕ 1 ЧАСА ___</p> <p>КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ, КОГДА РЕБЕНОК ОСТАВАЛСЯ С ДРУГИМ РЕБЕНКОМ В ВОЗРАСТЕ ДО 10 ЛЕТ НА ВРЕМЯ БОЛЕЕ 1 ЧАСА ___</p>	
<p>ЕС4. Проверьте UB2: возраст ребенка?</p>	<p>0 ЛЕТ ИЛИ 1 ГОД..... 1</p> <p>2, 3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2</p>	<p>1 ⇒Конец</p>

ЕС5. В последние 3 дня занимались ли Вы или другой член Вашего домохозяйства в возрасте 15 лет и старше с (**имя**) чем-либо из нижеперечисленного:

При ответе «Да», уточните:

Кто занимался этим с (**имя**)?

Опекуна, мачеху/отчима, который проживает в домохозяйстве и занимался(лась) с ребенком, отмечают как «мать» либо «отец».

Отметьте все подходящие варианты ответов.

Если какой-либо член домохозяйства в возрасте 15 лет и старше занимался с ребенком, вариант «Никто» не отмечается.

[A] Читал(а) либо рассматривал(а) с (**имя**) книжки с картинками?

[B] Рассказывал(а) сказки (**имя**)?

[C] Пел(а) песни для или вместе с (**имя**), в том числе колыбельные?

[D] Выводил(а) (**имя**) из дома/квартиры во двор?

[E] Играл(а) с (**имя**)?

[F] Называл(а), считал(а) или рисовал(а) предметы вместе с (**имя**)?

	МАТЬ	ОТЕЦ	ДРУГОЕ ЛИЦО	НИКТО
ЧИТАЛ(А) КНИЖКИ	A	B	X	Y
РАССКАЗЫВА- Л(А) СКАЗКИ	A	B	X	Y
ПЕЛ(А) ПЕСНИ	A	B	X	Y
ВЫВОДИЛ(А) ВО ДВОР	A	B	X	Y
ИГРАЛ(А)	A	B	X	Y
НАЗЫВАЛ(А), СЧИТАЛ(А), РИСОВАЛ(А) ПРЕДМЕТЫ	A	B	X	Y

<p>ЕС21. Я хотел бы спросить Вас о том, что умеет делать в настоящее время (<i>имя</i>). Учтите, что дети могут развиваться и учиться в разном темпе. Например, некоторые раньше других начинают говорить или произносить слова, но не могут составить предложение. Итак, это нормально, если Ваш ребенок не может делать все, о чем я собираюсь спросить. Вы можете сообщить мне, если засомневаетесь относительно точности данных Вами ответов.</p> <p>Может ли (<i>имя</i>) пройти по неровной поверхности, например по ухабистой или крутой дороге, не упав?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС22. Умеет ли (<i>имя</i>) прыгать, отрывая обе ноги от земли?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС23. Умеет ли (<i>имя</i>) одеваться самостоятельно, то есть надевать штаны, рубашку или платье без посторонней помощи?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС24. Умеет ли (<i>имя</i>) застегивать и расстегивать пуговицы без посторонней помощи?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС25. Может ли (<i>имя</i>) произнести не менее 10 слов, таких как «мама» или «мяч»?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС26. Говорит ли (<i>имя</i>), составив предложения из 3 и более взаимосвязанных слов, например, «Я хочу воды» или «Этот дом большой»?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	<p>2 ⇒ ЕС28 8 ⇒ ЕС28</p>
<p>ЕС27. Говорит ли (<i>имя</i>), составив предложения из 5 и более взаимосвязанных слов, например, «А этот дом очень большой»?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС28. Умеет ли (<i>имя</i>) правильно использовать такие слова, как «я», «ты», «он/она», например, «Я хочу воды» или «Он ест яблоко»?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС29. Если (<i>имя</i>) показать хорошо знакомый <i>ему/ей</i> предмет, например, чашку или животное, может ли (<i>он/она</i>) каждый раз называть его тем же словом?</p> <p><i>Уточните:</i> даже если используемое ребенком слово неточное, имея ввиду тот же предмет, называет ли его тем же словом.</p>	<p>ВƏЛІ..... 1 ХЕYR..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	

<p>ЕС30. Может ли (<i>имя</i>) узнать не менее 5 букв алфавита?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС31. Может ли (<i>имя</i>) написать свое имя?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС32. Может ли (<i>имя</i>) различать все цифры от 1 до 5?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС33. Если попросить (<i>имя</i>) дать Вам 3 предмета, например, 3 карандаша или 3 ложки, даст ли (<i>он/она</i>) Вам правильное количество?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС34. Может ли (<i>имя</i>) без ошибок сосчитать 10 предметов, например, 10 пальцев или 10 кубиков конструктора?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС35. Может ли (<i>имя</i>) продолжительно заниматься, например рисовать или играть с конструктором, не прибегая к помощи и не бросая занятие быстро?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС36. Помимо родителей, задает ли (<i>имя</i>) вопросы о знакомых людях, когда их нет рядом, например, «Где бабушка?».</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС37. Предлагает ли (<i>имя</i>) кому-либо помощь, когда замечает необходимость в ней?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС38. Хорошо ли (<i>имя</i>) ладит с другими детьми?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС39. Следующий вопрос имеет 5 различных вариантов ответа. После вопроса я их Вам зачитаю. Как часто (<i>имя</i>) выглядит очень грустным(ой) или замкнутым(ой)? Можете ответить: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или никогда?</p>	<p>ЕЖЕДНЕВНО..... 1 ЕЖЕНЕДЕЛЬНО 2 ЕЖЕМЕСЯЧНО 3 НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД..... 4 НИКОГДА 5 НЕ ЗНАЮ 8</p>	
<p>ЕС40. Следующий вопрос также имеет 5 различных вариантов ответа. После вопроса я их Вам зачитаю. По сравнению с детьми того же возраста, как часто (<i>имя</i>) пинает, кусает или бьет других детей или взрослых? Можете ответить: так не делает, меньше, столько же, больше или намного больше?</p>	<p>ТАК НЕ ДЕЛАЕТ..... 1 МЕНЬШЕ 2 СТОЛЬКО ЖЕ 3 БОЛЬШЕ 4 НАМНОГО БОЛЬШЕ..... 5 НЕ ЗНАЮ 8</p>	

ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА

UCD

<p>UCD1. Проверьте UB2: возраст ребенка?</p>	<p>0 ЛЕТ1 1, 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА.....2</p>	<p>1 ⇨Конец</p>
<p>UCD2. Взрослые прибегают к различным способам, чтобы научить детей правильно себя вести или исправить плохое поведение. Я зачитаю Вам эти способы. Пожалуйста, скажите мне, использовались ли они <u>Вами или другим взрослым в Вашем домохозяйстве</u> по отношению к (<i>имя</i>) в течение прошедшего месяца.</p> <p>[A] Лишали (<i>имя</i>) привилегий, удовольствий или не разрешали выходить из дома/квартиры.</p> <p>[B] Разъясняли (<i>имя</i>), почему его/ее поведение неправильно.</p> <p>[C] Трясли его/ее.</p> <p>[D] Кричали или орали на него/нее.</p> <p>[E] Давали ему/ей другое занятие.</p> <p>[F] Шлепали, били его/ее по заду голой рукой.</p> <p>[G] Били его/ее по заду или другим частям тела ремнем, расчёской, палкой или другим твердым предметом.</p> <p>[H] Обозвали его/ее тупицей, лентяем(йкой) или другими подобными словами.</p> <p>[I] Били или шлепали его/ее по лицу, голове или ушам.</p> <p>[J] Били или шлепали его/ее по рукам, плечам или ногам.</p> <p>[K] Избили его/ее, то есть били изо всей силы много раз подряд.</p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>ЛИШАЛИ ПРИВИЛЕГИЙ.....1 2</p> <p>РАЗЪЯСНЯЛИ НЕПРАВИЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ.....1 2</p> <p>ТРЯСЛИ1 2</p> <p>КРИЧАЛИ, ОРАЛИ1 2</p> <p>ДАВАЛИ ДРУГОЕ ЗАНЯТИЕ.....1 2</p> <p>ШЛЕПАЛИ, БИЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ГОЛОЙ РУКОЙ1 2</p> <p>БИЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ИЛИ ДРУГИМ ЧАСТЯМ ТЕЛА РЕМНЕМ, РАСЧЁСКОЙ, ПАЛКОЙ ИЛИ ДРУГИМ ТВЕРДЫМ ПРЕДМЕТОМ1 2</p> <p>ОБОЗВАЛИ ЕГО/ЕЕ ТУПИЦЕЙ, ЛЕНТЯЕМ(ЙКОЙ) ИЛИ ДРУГИМИ ПОДОБНЫМИ СЛОВАМИ1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЛИЦУ, ГОЛОВЕ ИЛИ УШАМ.....1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО РУКАМ, ПЛЕЧАМ ИЛИ НОГАМ.....1 2</p> <p>ИЗБИВАЛИ ЕГО/ЕЕ, ТО ЕСТЬ БИЛИ ИЗО ВСЕЙ СИЛЫ МНОГО РАЗ ПОДРЯД.....1 2</p>	

<p>UCD3. Проверьте UF4: является ли данная(ый) респондент(ка) матерью другого ребенка в возрасте до пяти лет или ребенка в возрасте 5–17 лет, отобранного для опроса по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ», либо лицом, осуществляющим уход за ним?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>2 ⇨UCD5</p>
<p>UCD4. Проверьте UF4: отвечал(а) ли данная(ый) респондент(ка) на следующий вопрос (UCD5 или FCD5) о другом ребенке?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>1 ⇨Конец</p>
<p>UCD5. По Вашему мнению, необходимо ли физически наказывать ребенка, чтобы правильно вырастить, воспитать или научить его?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ ИМЕЕТ МНЕНИЯ 8</p>	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА		UCF
UCF1. Проверьте UB2: возраст ребенка?	0 ИЛИ 1 ГОД 1 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2	1 ⇨Конец
UCF2. Мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о затруднениях, которые может испытывать (<i>имя</i>). Носит ли (<i>имя</i>) очки?	ДА 1 НЕТ 2	
UCF3. Пользуется ли (<i>имя</i>) слуховым аппаратом?	ДА 1 НЕТ 2	
UCF4. Пользуется ли (<i>имя</i>) для передвижения каким-либо вспомогательным устройством или посторонней помощью?	ДА 1 НЕТ 2	
UCF5. В следующих вопросах я попрошу Вас выбрать один из четырех возможных ответов. Возможные варианты ответа таковы, (<i>имя</i>): 1) нетрудно; 2) немного трудно; 3) очень трудно; 4) совсем не может выполнять названное действие. <i>Задавая отдельные вопросы, повторяйте возможные варианты ответов респондентке, если она не использует какой-либо вариант ответа.</i> Запомните четыре возможных ответа (<i>имя</i>): 1) нетрудно; 2) немного трудно; 3) очень трудно; 4) совсем не может выполнять названное действие.		
UCF6. Проверьте UCF2: ребенок носит очки?	ДА, UCF2=1 1 НЕТ, UCF2=2 2	1 <input type="checkbox"/> UCF7A 2 <input type="checkbox"/> UCF7B
UCF7A. Когда (<i>имя</i>) носит очки, трудно ли ему/ей видеть? UCF7B. Трудно ли (<i>имя</i>) видеть?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВИДЕТЬ 4	
UCF8. Проверьте UCF3: ребенок пользуется слуховым аппаратом?	ДА, UCF3=1 1 НЕТ, UCF3=2 2	1 <input type="checkbox"/> UCF9A 2 <input type="checkbox"/> UCF9B
UCF9A. Когда (<i>имя</i>) пользуется слуховым аппаратом, трудно ли ему/ей слышать звуки, например, голоса людей или музыку? UCF9B. Трудно ли (<i>имя</i>) слышать звуки, например, голоса людей или музыку?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СЛЫШАТЬ 4	
UCF10. Проверьте UCF4: ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью для передвижения?	ДА, UCF4=1 1 НЕТ, UCF4=2 2	1 ⇨UCF11 2 ⇨UCF13
UCF11. Без вспомогательного устройства или посторонней помощи испытывает ли затруднения (<i>имя</i>) в передвижении?	НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ..... 4	

UCF12. Испытывает ли затруднения (<i>имя</i>) в передвижении, используя вспомогательное устройство или постороннюю помощь?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ..... 4	1 ⇒UCF14 2 ⇒UCF14 3 ⇒UCF14 4 ⇒UCF14
UCF13. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) ходить?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ..... 4	
UCF14. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) брать в руки маленькие предметы?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ БРАТЬ..... 4	
UCF15. Трудно ли (<i>имя</i>) понимать Вас?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ ПОНИМАЕТ 4	
UCF16. Когда (<i>имя</i>) говорит, трудно ли Вам понимать его/ее?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ ПОНИМАЮ..... 4	
UCF17. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) обучаться чему-либо?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ОБУЧАТЬСЯ 4	
UCF18. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) играть?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ИГРАТЬ..... 4	

ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ И ПИЩЕВОЙ РАЦИОН		BD
BD1. Проверьте UB2: возраст ребенка?	0, 1 ИЛИ 2 ГОДА..... 1 3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2	2 ⇒Конец
BD2. (Имя) когда-либо вскармливался(лась) грудным молоком?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ..... 8	2 ⇒BD3A 8 ⇒BD3A
BD3. (Имя) до сих пор вскармливается грудным молоком?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ..... 8	
BD3A. Проверьте UB2: возраст ребенка?	0 ЛЕТ ИЛИ 1 ГОД..... 1 2 ГОДА..... 2	2 ⇒Конец
BD4. Пил(а) ли (имя) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи что-нибудь из бутылочки или чашки с соской, наконечником или многоразовой трубочкой?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ..... 8	
BD5. Пил(а) ли (имя) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи солевой раствор для пероральной регидратации или сахарно-солевой раствор?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ..... 8	
BD6. Принимал(а) ли (имя) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи <u>витаминовые или минеральные добавки,</u> <u>либо какое-нибудь лекарство?</u>	ДА 1 НЕТ 2 НЗ..... 8	

<p>BD7. Сейчас мне хотелось бы спросить Вас обо всех других жидкостях, которые (имя), возможно, пил(а) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи.</p> <p>Учтите, пожалуйста, также жидкости, употребленные за пределами дома.</p> <p>Пил(а) ли (имя) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи:</p>				
		Д	Н	НЗ
[A] Простую воду?	ПРОСТАЯ ВОДА	1	2	8
[B] Фруктовые соки или напитки с фруктовыми вкусами, включая сиропы или сделанные из порошка?	ФРУКТОВЫЕ СОКИ ИЛИ НАПИТКИ НА ФРУКТОВОЙ ОСНОВЕ	1	2	8
[C] Жидкий бульон/жидкий суп?	БУЛЬОН	1	2	8
[D] Детские смеси, такие как Nutrilac, Aptamil, Humana, Similac или Friso?	ДЕТСКАЯ СМЕСЬ	1	2	8
			BD7[E]	BD7[E]
[D1] Сколько раз (имя) пил(а) детскую смесь? <i>Если 7 раз или более, укажите «7».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ПИЛ(А) ДЕТСКУЮ СМЕСЬ.....__ НЗ			8
[E] Молоко животного происхождения, например, свежее, консервированное или приготовленное из сухого молока?	МОЛОКО	1	2	8
			BD7[F]	BD7[F]
[E1] Сколько раз (имя) пил(а) молоко? <i>Если 7 раз или более, укажите «7».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ПИЛ(А) МОЛОКО.....__ НЗ			8
[E2] Было ли молоко или какой-либо молочный напиток сладким или ароматизированным?	СЛАДКОЕ МОЛОКО	1	2	8
[F] Айран, кефир или йогуртные напитки?	АЙРАН, КЕФИР ИЛИ ЙОГУРТНЫЕ НАПИТКИ	1	2	8
			BD7[G]	BD7[G]
[F1] Сколько раз (имя) пил(а) айран, кефир или йогурт? <i>Если 7 или более раз, укажите «7».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ПИЛ(А) ЙОГУРТ.....__ НЗ			8
[F2] Был ли айран, кефир или какой-либо йогуртный напиток сладким или ароматизированным?	СЛАДКИЕ ЙОГУРТНЫЕ НАПИТКИ	1	2	8
[G] Напитки со вкусом шоколада, в том числе сироп или сделанные из порошка?	ШОКОЛАДНЫЕ НАПИТКИ	1	2	8
[H] Газированные, солодовые, спортивные или энергетические напитки?	ГАЗИРОВАННАЯ ВОДА, СОЛОДОВЫЙ НАПИТОК, ЭНЕРГЕТИК	1	2	8
[I] Чай, кофе или травяные напитки?	ЧАЙ, КОФЕ, ТРАВЯНОЙ НАПИТОК	1	2	8
			BD7[X]	BD7[X]

[I1] Был ли чай, кофе или травяной напиток подслащенным?	СЛАДКИЙ ЧАЙ, КОФЕ, ТРАВЯНОЙ НАПИТОК	1	2	8
[X] Другие жидкости?	ДРУГИЕ ЖИДКОСТИ	1	2 \surd BD8	8 \surd BD8
[X1] Укажите все другие названные жидкости.	(Укажите) _____			
[X2] Был ли напиток или любой из этих напитков подслащенным?	ДРУГАЯ СЛАДКАЯ ЖИДКОСТЬ	1	2	8

BD8. Теперь мне хотелось бы спросить о пище, которую (**имя**) ел(а) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи. Пожалуйста, при ответе учитывайте также пищу, потребляемую вне дома.

- Вспомните момент, когда (**имя**) вчера утром проснулся(лась). Ел(а) ли он(а) что-нибудь сразу после пробуждения?

Если «Да», спросите: перечислите, пожалуйста, все продукты питания, что (**имя**) в то время ел(а). Уточните: Что-нибудь еще?

Отметьте пищевую группу в представленных ниже вариантах ответов.

- Что (**имя**) делал(а) после этого? Ел(а) ли он(а) что-нибудь?

Отмечая пищевые группы, повторяйте эти вопросы, пока респондент(ка) не скажет, что потом ребенок заснул до следующего утра.

В отношении каждой пищевой группы, не упомянутой после завершения вышеуказанного, спросите: Просто чтобы уточнить, ел(а) ли (имя) (продукты из пищевой группы) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи?			Д	Н	НЗ
[A] Катык? Учтите, что жидкий/питьевой йогурт указывается в BD7[F]	КАТЫК	1	2 \surd BD8[B]	8 \surd BD8[B]	
[A1] (Сколько раз (имя) ел(а) катык? Если 7 раз или более, укажите «7».	СКОЛЬКО РАЗ ЕЛ(А) КАТЫК..... _ НЗ 8				
[B] Любое детское питание из злаков, такое как Cerelac, Агуша, Nestum, Heinz или Hipp?	ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ	1	2	8	
[C] Хлеб, рис, лапша, каша, вермишель, макароны или иные продукты, изготовленные из зерновых?	ПИЩА, ПРИГОТОВЛЕННАЯ ИЗ ЗЕРНОВЫХ	1	2	8	
[D] Тыква, морковь или красный сладкий перец?	ТЫКВА, МОРКОВЬ, КРАСНЫЙ СЛАДКИЙ ПЕРЕЦ	1	2	8	
[E] Пища, приготовленная из картофеля, корневого сельдерея, репы или корнеплодов с белым или бледным окрасом внутри?	ПИЩА, ПРИГОТОВЛЕННАЯ ИЗ КАРТОФЕЛЯ, РЕПЫ ИЛИ КОРНЕПЛОДОВ	1	2	8	
[F] Какие-либо темно-зеленые листовые овощи, например, брокколи, шпинат?	ТЕМНО-ЗЕЛЕННЫЕ ЛИСТОВЫЕ ОВОЩИ	1	2	8	
[F1] Любые другие овощи, такие, как помидоры, баклажаны, зеленый перец, цветная капуста или свекла?	ДРУГИЕ ОВОЩИ	1	2	8	
[G] Персики, хурма, дыня с оранжевым окрасом внутри?	ПЕРСИКИ, ХУРМА ИЛИ ДЫНЯ	1	2	8	

[H] Какие-либо другие фрукты, например, яблоки, груши, бананы, апельсины?	ДРУГИЕ ФРУКТЫ	1	2	8
[I] Печень, почки, сердце или другие субпродукты?	ПЕЧЕНЬ, ПОЧКИ, СЕРДЦЕ ИЛИ ДРУГИЕ СУБПРОДУКТЫ	1	2	8
[I1] Колбаса, сосиски, хот-дог, мясные консервы, ветчина, салями или бекон?	ПЕРЕРАБОТАННЫЕ МЯСНЫЕ ПРОДУКТЫ	1	2	8
[J] Другой вид мяса, например, курятина, гусятина, утятина, говядина, ягнятина, козлятина свинина?	ДРУГОЙ ВИД МЯСА	1	2	8
[K] Яйца?	ЯЙЦА	1	2	8
[L] Свежая или вяленая рыба, либо морепродукты?	СВЕЖАЯ ИЛИ ВЯЛЕНАЯ РЫБА	1	2	8
[M] Фасоль, горох, чечевица или такие орехоплодные культуры, как грецкие орехи, фундук, каштаны, в том числе приготовленные из них блюда?	ПИЩА, ПРИГОТОВЛЕННАЯ ИЗ ФАСОЛИ, ГОРОХА, ОРЕХОПЛОДНЫХ КУЛЬТУР И ПР.	1	2	8
[N] Сыр?	СЫР	1	2	8
[O] Шоколад, конфеты, кондитерские изделия, торт, печенье или такие замороженные сладости, как мороженое или фруктовый лед?	СЛАДКИЕ ПРОДУКТЫ	1	2	8
[P] Чипсы, хрустящий картофель, картофельные пончики, картофель фри, жареное тесто, лапша быстрого приготовления?	СОЛЁНЫЕ ПРОДУКТЫ	1	2	8
[X] Другая твердая, полутвердая или мягкая пища?	ДРУГАЯ ТВЕРДАЯ, ПОЛУТВЕРДАЯ ИЛИ МЯГКАЯ ПИЩА	1	2 \surd BD9	8 \surd BD9
[X1] Укажите всю другую твердую, полутвердую или мягкую пищу, не относящуюся к вышеуказанным пищевым группам.	(Укажите) _____			
BD9. Сколько раз (<i>имя</i>) ел(а) какую-либо твердую, полутвердую или мягкую пищу в течение вчерашнего дня или минувшей ночи? <i>Если ответ на вопрос BD8[A] – «Да», удостоверьтесь, что в ответе на вопрос BD8[A1] учтено сколько раз употреблен катык.</i> <i>Если 7 раз или более, укажите «7».</i>	СКОЛЬКО РАЗ __ НЗ 8			

ИММУНИЗАЦИЯ		IM							
IM1. Проверьте UB2: возраст ребенка?		0, 1 ИЛИ 2 ГОДА 1 3 ИЛИ 4 ГОДА 2						2 ⇒ Конец	
IM2. Есть ли у Вас «Паспорт иммунизации ребенка», карта прививок, выданная частным медицинским учреждением или какой-либо документ зарегистрированных прививок (имя)?		ДА, ЕСТЬ ТОЛЬКО ПАСПОРТ ИММУНИЗАЦИИ/КАРТА(Ы) ПРИВИВОК 1 ДА, ЕСТЬ ТОЛЬКО ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 2 ДА, ЕСТЬ ПАСПОРТ ИММУНИЗАЦИИ/КАРТА(Ы) И ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 3 НЕТ, НЕТ НИ ПАСПОРТА ИММУНИЗАЦИИ/КАРТ, НИ ДРУГОГО ДОКУМЕНТА 4						1 ⇒ IM5 3 ⇒ IM5	
IM3. Был ли у Вас когда-нибудь «Паспорт иммунизации ребенка» или карта прививок, выданная частным медицинским учреждением для (имя)?		ДА 1 НЕТ 2							
IM4. Проверьте IM2:		ЕСТЬ ТОЛЬКО ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ, IM2=2 1 НЕТ НИ ПАСПОРТА ИММУНИЗАЦИИ/КАРТЫ, НИ ДРУГОГО ДОКУМЕНТА, IM2=4 2						2 ⇒ IM11	
IM5. Могу я ознакомиться с «Паспортом иммунизации ребенка», картой(ами) и/или другими документами?		ДА, ВИДЕЛА ТОЛЬКО ПАСПОРТ ИММУНИЗАЦИИ/КАРТУ(Ы) 1 ДА, ВИДЕЛА ТОЛЬКО ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ ... 2 ДА, ВИДЕЛА И ПАСПОРТ ИММУНИЗАЦИИ/КАРТУ(Ы) И ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 3 НЕ ВИДЕЛА НИ ПАСПОРТА ИММУНИЗАЦИИ/КАРТЫ, НИ ДРУГОГО ДОКУМЕНТА 4						4 ⇒ IM11	
IM6. (a) Перенесите из документа даты каждой прививки. (b) Укажите «44» в столбце «День», если в карте не отмечена дата зарегистрированной прививки.		ДАТА ВАКЦИНАЦИИ							
		ДЕНЬ		МЕСЯЦ		ГОД			
БЦЖ	БЦЖ					2	0		
ГепВ (сразу после рождения)	ГепВ0					2	0		
Прививка от полиомиелита (после рождения, 4-7-й день)	ОПВ0					2	0		
Прививка 1 от полиомиелита	ОПВ1					2	0		
Прививка 2 от полиомиелита	ОПВ2					2	0		
Прививка 3 от полиомиелита	ОПВ3					2	0		
Прививка 4 от полиомиелита	ОПВ4					2	0		
Прививка от полиомиелита (ИПВ)1	ИПВ1					2	0		
Прививка от полиомиелита (ИПВ)2	ИПВ2					2	0		
Прививка от полиомиелита (ИПВ) 3	ИПВ3					2	0		
Пятикомпонентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 1	Пента1					2	0		

Пятикомпонентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 2	Пента2					2	0			
Пятикомпонентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 3	Пента3					2	0			
ДТП Р1	ДТП Р1					2	0			
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 1	ПКВ1					2	0			
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 2	ПКВ2					2	0			
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 3	ПКВ3					2	0			
QPM 1	ККП1					2	0			
IM7. Проверьте IM6: все ли прививки (БЦЖ – ККП1) отмечены?		ДА 1 НЕТ 2								1 ⇒ <i>Конец</i>
IM8. (Имя) участвовал(а) ли в какой-либо «Недели иммунизации»:		Д Н НЗ								
[А] «Неделя иммунизации» с 24 по 30 апреля, 2023 г.		НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2023 г..... 1 2 8								
[В] «Неделя иммунизации» с 24 по 30 апреля, 2022 г.		НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2022 г..... 1 2 8								
[С] «Неделя иммунизации» с 26 апреля по 2 мая, 2021 г.		НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2021 г..... 1 2 8								
[D] «Неделя иммунизации» с 20 по 26 апреля, 2020 г.		НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2020 г..... 1 2 8								
IM9. Помимо прививок, отмеченных в документе(ах), который(е) Вы мне показали, включая упомянутых в «Недели Иммунизации», делали ли (имя) другие прививки?		ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8								2 ⇒ <i>Конец</i> 8 ⇒ <i>Конец</i>
IM10. Вернитесь к IM6 и уточните эти прививки. <i>В столбце «День» для каждой введенной вакцины укажите «бб», для каждой невведенной вакцины укажите «00».</i> <i>Завершив, перейдите к следующему модулю.</i>										⇒ <i>Конец</i>

IM11. Делали ли (<i>имя</i>) какие-нибудь прививки с целью профилактики заболеваний, в том числе во время кампаний «Неделя иммунизации»?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	
IM12. (<i>Имя</i>) участвовал(а) ли в какой-либо «Неделе иммунизации»: [А] «Неделя иммунизации» с 24 по 30 апреля, 2023 г. [В] «Неделя иммунизации» с 24 по 30 апреля, 2022 г. [С] «Неделя иммунизации» с 26 апреля по 2 мая, 2021 г. [D] «Неделя иммунизации» с 20 по 26 апреля, 2020 г.	Д Н НЗ НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2023 г..... 1 2 8 НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2022 г..... 1 2 8 НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2021 г..... 1 2 8 НЕДЕЛЯ ИММУНИЗАЦИИ 2020 г..... 1 2 8	
IM13. Проверьте графы IM11 и IM12[A-D]:	ЕСЛИ ВСЕ «НЕТ» ИЛИ «НЕ ЗНАЮ»1 ЕСЛИ КАК МИНИМУМ ОДИН ОТВЕТ «ДА»2	1 ⇒ Конец
IM14. Делали ли (<i>имя</i>) когда-нибудь прививку БЦЖ от туберкулеза, то есть инъекцию в предплечье или плечо, от которой обычно остается шрам?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	
IM15. Делали ли (<i>имя</i>) в первые 24 часа после рождения прививку от гепатита В, то есть инъекцию в наружную часть бедра, для профилактики гепатита?	ДА, В ПЕРВЫЕ 24 ЧАСА 1 ДА, НО НЕ В ПЕРВЫЕ 24 ЧАСА 2 НЕТ 3 НЗ 8	
IM16. Давали ли (<i>имя</i>) когда-нибудь вакцину в виде капель в рот для защиты от полиомиелита? <i>Поясните, что обычно первые капли дают сразу после рождения, а последующие в день ввода инъекций для профилактики других заболеваний.</i>	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇒ IM20 8 ⇒ IM20
IM17. Получил ли ребенок первые капли от полиомиелита в течение двух недель после рождения?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	
IM18. Сколько раз давали капли от полиомиелита?	СКОЛЬКО РАЗ — НЗ 8	

<p>IM19A. Делали ли когда-либо вакцину (<i>имя</i>) от полиомиелита?</p> <p><i>Поясните, что эта инъекция называется ИПВ и иногда ее вводят вместе с защищающими от полиомиелита пероральными каплями или инъекциями для предотвращения других заболеваний.</i></p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ IM20 8 ⇒ IM20</p>
<p>IM19B. Сколько раз делали прививку от полиомиелита?</p>	<p>СКОЛЬКО РАЗ __ НЗ 8</p>	
<p>IM20. Вводили ли (<i>имя</i>) когда-нибудь пятикомпонентную вакцину, то есть инъекцию в бедро для защиты от коклюша, дифтерии, столбняка, гепатита В и гемофильной инфекции типа В?</p> <p><i>Поясните, что иногда пятикомпонентная вакцина вводится одновременно с каплями или инъекцией от полиомиелита.</i></p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ IM22 8 ⇒ IM22</p>
<p>IM21. Сколько раз вводилась пятикомпонентная вакцина?</p>	<p>СКОЛЬКО РАЗ __ НЗ 8</p>	
<p>IM22. Вводили ли (<i>имя</i>) когда-нибудь пневмококковую конъюгированную вакцину, то есть инъекцию для профилактики пневмококковой инфекции, в том числе ушных заболеваний и менингита, вызываемых пневмококком?</p> <p><i>Поясните, что иногда пневмококковая конъюгированная вакцина вводится одновременно с пятикомпонентной вакциной.</i></p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ IM26 8 ⇒ IM26</p>
<p>IM23. Сколько раз вводилась пневмококковая вакцина?</p>	<p>СКОЛЬКО РАЗ __ НЗ 8</p>	
<p>IM26. Делали ли (<i>имя</i>) когда-нибудь прививку ККП для профилактики заражения корью, эпидемическим паротитом и краснухой, которая вводится в плечо в возрасте 12 месяцев или старше?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	
<p>IM28. Подготовьте для этого ребенка «ФОРМУ ВОПРОСНИКА ДЛЯ СБОРА В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДАННЫХ О ВАКЦИНАЦИИ». Заполните «ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» этой формы вопросника.</p>		

<p>CA1. Была ли у (<i>имя</i>) в последние две недели диарея?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8</p>	<p>2⇒CA14 8⇒CA14</p>
<p>CA2. Проверьте BD3: ребенок все еще находится на грудном вскармливании?</p>	<p>ДА ИЛИ ПУСТО, BD3=1 ИЛИ ПУСТО1 НЕТ ИЛИ НЗ, BD3=2 ИЛИ 82</p>	<p>1⇒CA3A 2⇒CA3B</p>
<p>CA3A. Мне хотелось бы знать, сколько жидкости давали пить (<i>имя</i>) во время диареи. Сюда включаются грудное молоко, раствор для пероральной регидратации или сахарно-солевой раствор и другие жидкости, запиваемые с лекарством.</p> <p>Во время диареи давали ли (<i>имя</i>) пить меньше обычного, примерно столько же или больше обычного?</p> <p><i>При ответе «меньше», уточните:</i> Давали ли ему/ей пить гораздо меньше или немного меньше обычного?</p> <p>CA3B. Мне хотелось бы знать, сколько жидкости давали пить (<i>имя</i>) во время диареи. Сюда включаются раствор для пероральной регидратации или сахарно-солевой раствор и другие жидкости, запиваемые с лекарством.</p> <p>Во время диареи давали ли (<i>имя</i>) пить меньше обычного, примерно столько же или больше обычного?</p> <p><i>При ответе «меньше», уточните:</i> Давали ли ему/ей пить гораздо меньше или немного меньше обычного?</p>	<p>ГОРАЗДО МЕНЬШЕ 1 НЕМНОГО МЕНЬШЕ 2 ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ 3 БОЛЬШЕ 4 НИЧЕГО НЕ ДАВАЛИ ПИТЬ 5 НЗ..... 8</p>	
<p>CA4. Давали ли (<i>имя</i>) во время диареи есть меньше обычного, примерно столько же, больше обычного или вообще ничего?</p> <p>При ответе «меньше», уточните: Давали ли ему/ей есть гораздо меньше или несколько меньше обычного?</p>	<p>ГОРАЗДО МЕНЬШЕ 1 НЕМНОГО МЕНЬШЕ 2 ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ 3 БОЛЬШЕ 4 ПРИОСТАНОВИЛИ ПИТАНИЕ..... 5 ВООБЩЕ НЕ ДАВАЛИ ЕСТЬ..... 7 НЗ..... 8</p>	
<p>CA5. Обращались ли Вы куда-либо за консультацией по поводу диареи или ее лечением?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8</p>	<p>2⇒CA7 8⇒CA7</p>

<p>CA6. Куда Вы обращались за консультацией или лечением?</p> <p><i>Уточните:</i> Куда-либо еще?</p> <p><i>Отметьте все упомянутые источники медицинской помощи, но <u>не подсказывайте</u> респонденту.</i></p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы для определения поставщика медицинских услуг.</i></p> <p><i><u>Если респондент не может определить его принадлежность к государственному или частному сектору, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «W».</u></i></p> <hr/> <p>(Название медицинского учреждения)</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</p> <p>БОЛЬНИЦА A</p> <p>ПОЛИКЛИНИКА B</p> <p>МЕДПУНКТ C</p> <p>ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ H</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР I</p> <p>ВРАЧ ЧАСТНОЙ ПРАКТИКИ J</p> <p>АПТЕКА K</p> <p>ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ O</p> <p>НЕ ЗНАЕТ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК</p> <p>РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(A) P</p> <p>НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ X</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>CA7. Во время диареи давали ли (<i>имя</i>) пить что-либо из следующего:</p> <p>[A] Жидкость, приготовленная из порошка в специальном пакете под названием Регидрон Био, Энтерол, Линекс или Смекта?</p> <p>[C] таблетки или сироп с цинком?</p> <p>[D] Сахарно-солевой раствор?</p>	<p>Д Н НЗ</p> <p>ЖИДКОСТЬ, ПРИГОТОВЛЕННАЯ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖИМОГО ПАКЕТА РПР 1 2 8</p> <p>ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП С ЦИНКОМ 1 2 8</p> <p>САХАРНО-СОЛЕВОЙ РАСТВОР 1 2 8</p>	
<p>CA8. Проверьте CA7[A]: давали ли ребенку какой-либо РПР?</p>	<p>ДА, «ДА» В CA7[A] 1</p> <p>НЕТ, «НЕТ» ИЛИ «НЗ» В CA7[A] 2</p>	<p>2 ⇒ CA10</p>

<p>CA9. Где Вы приобрели (РПР, упомянутый в CA7[A] ?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы для определения вида источника.</i></p> <p><i>При ответе «Уже имелся дома», задавайте уточняющие вопросы для определения осведомленности об источнике.</i></p> <p><u>Если респондент не может определить его принадлежность к государственному или частному сектору, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «W».</u></p> <p>_____</p> <p><i>(Название медицинского учреждения, где был приобретен РПР)</i></p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>БОЛЬНИЦА A</p> <p>ПОЛИКЛИНИКА B</p> <p>МЕДПУНКТ C</p> <p>ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ H</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР I</p> <p>ВРАЧ ЧАСТНОЙ ПРАКТИКИ J</p> <p>АПТЕКА K</p> <p>ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ O</p> <p>НЕ ЗНАЕТ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК</p> <p>РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А) P</p> <p>НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ X</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>CA10. Проверьте CA7[C]: давали ли цинк ребенку?</p>	<p>ДА, CA7[C]=1 1</p> <p>НЕТ, CA7[C] ≠1 2</p>	<p>2 ⇒ CA12</p>

<p>CA11. Где Вы приобрели цинк?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы для определения вида источника.</i></p> <p><i>При ответе «Уже имелся дома», задавайте уточняющие вопросы для определения осведомленности об источнике.</i></p> <p><u>Если респондент не может определить принадлежность к государственному или частному сектору место приобретения цинка, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «W».</u></p> <p>_____</p> <p>(Название медицинского учреждения, где был приобретен цинк)</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>БОЛЬНИЦА A</p> <p>ПОЛИКЛИНИКА B</p> <p>МЕДПУНКТ C</p> <p>ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ H</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР I</p> <p>ВРАЧ ЧАСТНОЙ ПРАКТИКИ J</p> <p>АПТЕКА K</p> <p>ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ O</p> <p>НЕ ЗНАЕТ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК</p> <p>РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(A) P</p> <p>НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ X</p> <p>НЕ ЗНАЮ/НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>CA12. Давали ли что-нибудь (еще) (имя) для лечения диареи?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ CA14</p> <p>8 ⇒ CA14</p>
<p>CA13. Что еще давалось для лечения диареи?</p> <p><i>Уточните:</i></p> <p>Что-нибудь еще?</p> <p><i>Укажите все виды проведенного лечения. Укажите торговые названия всех упомянутых лекарственных препаратов.</i></p> <p>_____</p> <p>(Торговое название)</p> <p>_____</p> <p>(Торговое название)</p>	<p>ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП</p> <p>АНТИБИОТИК A</p> <p>ПРОТИВОДИАРЕЙНОЕ СРЕДСТВО B</p> <p>ДРУГИЕ ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП G</p> <p>НЕИЗВЕСТНЫЕ ДЛЯ РЕСПОНДЕНТА ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП H</p> <p>ИНЪЕКЦИИ</p> <p>АНТИБИОТИК L</p> <p>НЕ АНТИБИОТИК M</p> <p>НЕИЗВЕСТНЫЕ ДЛЯ РЕСПОНДЕНТА ИНЪЕКЦИИ N</p> <p>ВНУТРИВЕННЫЕ СРЕДСТВА O</p> <p>ДОМАШНЕЕ СРЕДСТВО/ ТРАВЛЕНИЕ Q</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ X</p>	

CA14. За последние две недели перенес(ла) ли (имя) болезнь, сопровождающуюся высокой температурой?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
CA16. За последние две недели перенес(ла) ли (имя) болезнь, сопровождающуюся кашлем?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
CA17. За последние две недели было ли у (имя) учащенное прерывистое дыхание или одышка?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	2 ⇒ CA19 8 ⇒ CA19
CA18. Были ли учащенное дыхание или одышка связаны с каким-либо заболеванием органов грудной клетки или заложенным носом/насморком?	ПРОБЛЕМА ОРГАНОВ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ..... 1 ЗАЛОЖЕННЫЙ НОС ИЛИ НАСМОРК..... 2 ОБЕ ПРИЧИНЫ 3 ДРУГОЕ (укажите) 6 НЗ..... 8	1 ⇒ CA20 2 ⇒ CA20 3 ⇒ CA20 6 ⇒ CA20 8 ⇒ CA20
CA19. Проверьте CA14: была ли высокая температура?	ДА, CA14=1 1 НЕТ ИЛИ НЗ, CA14=2 ИЛИ 8 2	2 ⇒ CA30
CA20. Обращались ли Вы куда-либо за консультацией или лечением в связи с этой болезнью?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	2 ⇒ CA22 8 ⇒ CA22
CA21. Куда Вы обращались за консультацией или лечением? Уточните: Куда-либо еще? Отметьте все упомянутые источники медицинской помощи, но <u>не подсказывайте</u> респонденту. Задавайте уточняющие вопросы для определения поставщика медицинских услуг. <u>Если респондент не может определить его принадлежность к государственному или частному сектору, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «W».</u> _____ (Название медицинского учреждения)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬНИЦА А ПОЛИКЛИНИКА..... В МЕДПУНКТ С ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) Н ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР I ВРАЧ ЧАСТНОЙ ПРАКТИКИ..... J АПТЕКА К ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) О НЕ ЗНАЕТ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W ДРУГОЙ ИСТОЧНИК РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А) P НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R ДРУГОЕ (укажите) X НЗ/НЕ ПОМНЮ Z	

<p>CA22. Во время болезни давали ли (<i>имя</i>) какое-нибудь лекарство для лечения?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇒ CA30 8 ⇒ CA30</p>
<p>CA23. Какое лекарство давали (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните:</i> Что-нибудь еще?</p> <p><i>Укажите все лекарства, которые давали ребенку.</i></p> <p><i>Если респондент не может определить вид лекарства, укажите торговое название и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «W».</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Торговое название)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Торговое название)</p>	<p>АНТИБИОТИКИ</p> <p>АМОКСИЦИЛЛИН L КОТРИМОКСАЗОЛ M ДРУГИЕ АНТИБИОТИКИ В ВИДЕ ТАБЛЕТОК/СИРОПА N ДРУГИЕ АНТИБИОТИКИ В ВИДЕ ИНЪЕКЦИИ O</p> <p>ДРУГИЕ ПРЕПАРАТЫ</p> <p>ПАРАЦЕТАМОЛ/ПАНАДОЛ/ АЦЕТАМИНОФЕН R АСПИРИН S ИБУПРОФЕН T</p> <p>УКАЗАНО ТОЛЬКО ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ W</p> <p>ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) X НЗ/НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>CA24. Проверьте CA23: отмечены ли антибиотики?</p>	<p>ДА, АНТИБИОТИКИ ОТМЕЧЕНЫ, CA23=L-O 1 НЕТ, АНТИБИОТИКИ НЕ ОТМЕЧЕНЫ 2</p>	<p>2 ⇒ CA30</p>

<p>СА25. Где Вы приобрели (<i>название препарата из СА23, варианты L–O</i>)?</p> <p>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид источника.</p> <p><i>При ответе «Уже имелся дома», задавайте уточняющие вопросы для определения осведомленности об источнике.</i></p> <p><u>Если респондент не может определить принадлежность к государственному или частному сектору место приобретения препарата, запишите название учреждения и до выяснения подходящей категории ответа, временно отметьте «W».</u></p> <p>_____</p> <p>(Название медицинского учреждения, где был приобретен препарат)</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>БОЛЬНИЦА А</p> <p>ПОЛИКЛИНИКА В</p> <p>МЕДПУНКТ С</p> <p>ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ Н</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА/МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР I</p> <p>ВРАЧ ЧАСТНОЙ ПРАКТИКИ J</p> <p>АПТЕКА К</p> <p>ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (укажите) _____ О</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК</p> <p>РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А) Р</p> <p>НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ X</p> <p>НЕ ЗНАЮ/НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>СА30. Проверьте UB2: возраст ребенка?</p>	<p>0, 1 ИЛИ 2 ГОДА 1</p> <p>3 ИЛИ 4 ГОДА 2</p>	<p>2 ⇒ Конец</p>
<p>СА31. Когда у (<i>имя</i>) был стул, что было сделано для утилизации фекалий?</p>	<p>РЕБЕНОК ПОЛЬЗОВАЛСЯ</p> <p>ТУАЛЕТОМ/УБОРНОЙ 01</p> <p>ВЫБРОСИЛИ/СМЫЛИ В ТУАЛЕТ ИЛИ УБОРНУЮ 02</p> <p>ВЫБРОСИЛИ/СМЫЛИ В КАНАЛИЗАЦИЮ ИЛИ КАНАВУ 03</p> <p>ВЫБРОСИЛИ В МУСОР (ТВЕРДЫЕ ОТХОДЫ) 04</p> <p>ЗАКОПАЛИ 05</p> <p>ОСТАВИЛИ НА ОТКРЫТОМ МЕСТЕ 06</p> <p>ДРУГОЕ (укажите) _____ 96</p> <p>НЗ 98</p>	

UF11. Укажите время.	ЧАСЫ И МИНУТЫ :	
UF12. Язык, на котором составлен вопросник.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2	
UF13. Язык проведения опроса.	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 РУССКИЙ 2 ДРУГОЙ ЯЗЫК (укажите) 6	
UF14. Родной язык респондентки(та).	АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ 1 ДРУГОЙ ЯЗЫК (укажите) 6	
UF15. Пользовались ли услугой переводчика для перевода каких-либо частей данного вопросника?	ДА, ДЛЯ ВСЕГО ВОПРОСНИКА 1 ДА, ДЛЯ НЕКОТОРЫХ ЧАСТЕЙ ВОПРОСНИКА 2 НЕТ, НЕ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ 3	
<p>UF16. Скажите респондентке(ту), что прежде чем покинуть домохозяйство, Вам необходимо измерить вес и рост ребенка, и что для проведения измерений придет Ваш(а) коллега. Подготовьте модуль «АНТРОПОМЕТРИЯ» для этого ребенка и заполните «ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ МОДУЛЯ АНТРОПОМЕТРИИ».</p> <p>Проверьте столбцы HL10 и HL20 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»: является ли респондент(ка) матерью <u>другого</u> ребенка в возрасте 0–4 лет, проживающего в данном домохозяйстве, или лицом, осуществляющим за ним уход?</p> <p><input type="checkbox"/> Да ⇒ Перейдите к UF17 в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» и отметьте «01». Затем перейдите к следующему «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ», который заполняется со слов того(й) же респондента(ки).</p> <p><input type="checkbox"/> Нет ⇒ Проверьте столбцы HL6 и HL20 в «СПИСКЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ»: является ли респондент(ка) матерью ребенка в возрасте 5–17 лет, проживающего в этом домохозяйстве и отобранного для проведения опроса по «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ», или лицом, осуществляющим за ним уход?</p> <p><input type="checkbox"/> ДА ⇒ Перейдите к UF17 в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» и отметьте «01». Затем перейдите к следующему «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ», который заполняется со слов того(й) же респондента(ки).</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ ⇒ Перейдите к UF17 в «ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» и отметьте «01». Затем завершите опрос этой(го) респондентки(та), поблагодарив его/ее за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.</p>		

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ МОДУЛЯ «АНТРОПОМЕТРИЯ»

AN

AN1. Номер кластера: _____	AN2. Номер домохозяйства: _____
AN3. Имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____ № _____	AN4. Возраст ребенка из UB2: ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ)..... _____
AN5. Имя и номер строки матери ребенка/лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____ № _____	AN6. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____ № _____

АНТРОПОМЕТРИЯ

AN7. Имя и номер замерщика:	ИМЯ _____	
AN8. Укажите результат взвешивания в точности так, как он объявлен замерщиком. Прочитайте замерщику указанное Вами и убедитесь, что он(а) подтвердил(а) Вашу запись.	КИЛОГРАММОВ (КГ) _____ , _____ ВО ВРЕМЯ ПОВТОРНЫХ ПОСЕЩЕНИЙ РЕБЕНОК ОТСУТСТВОВАЛ ДОМА/В КВАРТИРЕ 99,3 РЕБЕНОК ОТКАЗАЛСЯ..... 99,4 РЕСПОНДЕНТ(КА) ОТКАЗАЛСЯ(ЛАСЬ).... 99,5 ДРУГОЕ (укажите) _____ 99,6	99,3 ⇨AN13 99,4 ⇨AN10 99,5 ⇨AN10 99,6 ⇨AN10
AN9. Был ли ребенок максимально раздет?	ДА 1 НЕТ, РЕБЕНКА НЕВОЗМОЖНО БЫЛО МАКСИМАЛЬНО РАЗДЕТЬ 2	
AN10. Проверьте AN4: возраст ребенка?	0 ИЛИ 1 ГОД..... 1 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2	1 ⇨AN11A 2 ⇨AN11B
AN11A. Возраст ребенка менее 2 лет – длина тела измеряется в положении лежа. Укажите результат измерения длины тела в точности так, как он объявлен замерщиком. Прочитайте замерщику указанное Вами и убедитесь, что он(а) подтвердил(а) Вашу запись.	ДЛИНА ТЕЛА/РОСТ (СМ) _____ , _____ РЕБЕНОК ОТКАЗАЛСЯ..... 999,4 РЕСПОНДЕНТ(КА) ОТКАЗАЛСЯ(ЛАСЬ).. 999,5 ДРУГОЕ (укажите) _____ 999,6	999,4 ⇨AN13 999,5 ⇨AN13 999,6 ⇨AN13
AN11B. Возраст ребенка как минимум 2 года – рост измеряется в положении стоя. Укажите результат измерения роста в точности так, как он объявлен замерщиком. Прочитайте замерщику указанное Вами и убедитесь, что он(а) подтвердил(а) Вашу запись.		
AN12. Как фактически измеряли ребенка? В положении лежа или стоя?	ПОЛОЖЕНИЕ ЛЕЖА 1 ПОЛОЖЕНИЕ СТОЯ..... 2	
AN13. День/месяц/год измерения: _____ / _____ / 2 0 2 _____		
AN14. Есть ли в домохозяйстве другой ребенок в возрасте до пяти лет, который подлежит измерению?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇨След. ребенок
AN15. Поблагодарите респондентку(та) за сотрудничество и сообщите руководителю, что Вы с замерщиком завершили все измерения в этом домохозяйстве.		

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К МОДУЛЮ «АНТРОПОМЕТРИЯ»

НАБЛЮДЕНИЯ ЗАМЕРЩИКА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К МОДУЛЮ «АНТРОПОМЕТРИЯ»

НАБЛЮДЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К МОДУЛЮ «АНТРОПОМЕТРИЯ»



**ФОРМА ВОПРОСНИКА ДЛЯ СБОРА
В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДАННЫХ О ВАКЦИНАЦИИ**

Многоиндикаторное кластерное обследование, 2023 г.
Утверждено 1 ноября 2022 года на заседании Руководящего
Комитета, созданного Постановлением Кабинета Министров
Азербайджанской Республики № 526с от 17 августа 2022 г.

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ		HF
<i>Данная форма должна прилагаться к «ВОПРОСНИКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» каждого ребенка.</i>		
HF1. Номер кластера: _____	HF2. Номер домохозяйства: _____	
HF3. Имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____ № _____	HF4. Имя и номер строки матери ребенка/лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____ № _____	
HF9. День, месяц и год рождения ребенка: перенесите из UB2 в модуле «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» в «ВОПРОСНИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ». _____ / _____ / 2 0 _____	HF6. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____ № _____	
HF10. Напишите название медицинского учреждения: _____		

HF5. Имя и фамилия полевого персонала, ведущего регистрацию в учреждении: ИМЯ _____ ФАМИЛИЯ _____	HF7. День/месяц/год посещения УЧРЕЖДЕНИЯ супервайзером: _____ / _____ / 2 0 2 _____	
HF8. Запишите время: ЧАСЫ : МИНУТЫ ____ : ____	⇒HF11	
HF15. Результат посещения медицинского учреждения:	ДОКУМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, КОПИИ СДЕЛАНЫ..... 01 КОПИИ НЕ СДЕЛАНЫ (укажите) _____ 02 ДОКУМЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ НЕТ (укажите) _____ 03 ДРУГОЕ (укажите) _____ 96	

ИММУНИЗАЦИЯ

HF

HF11. Укажите день, месяц и год рождения так, как они указаны в «Паспорте иммунизации ребенка»/ карте прививок:

___ / ___ / 2 0 ___

HF12.
(a) Перенесите даты всех прививок из карты.
(b) Укажите «44» в столбце «День», если в карте не отмечена дата зарегистрированной прививки.

ДАТА ИММУНИЗАЦИИ

ДЕНЬ МЕСЯЦ ГОД

БЦЖ	БЦЖ					2	0		
ГепВ (сразу после рождения)	ГепВ0					2	0		
Прививка от полиомиелита (после рождения, 4-7-й день)	ОПВ0					2	0		
Прививка 1 от полиомиелита	ОПВ1					2	0		
Прививка 2 от полиомиелита	ОПВ2					2	0		
Прививка 3 от полиомиелита	ОПВ3					2	0		
Прививка 4 от полиомиелита	ОПВ4					2	0		
Прививка от полиомиелита (ИПВ)1	ИПВ1					2	0		
Прививка от полиомиелита (ИПВ)2	ИПВ2					2	0		
Прививка от полиомиелита (ИПВ) 3	ИПВ3					2	0		
Пятикомпонентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 1	Пента1					2	0		
Пятикомпонентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 2	Пента2					2	0		
Пятикомпонентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 3	Пента3					2	0		
ДТП Р1	ДТП Р1					2	0		
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 1	ПКВ1					2	0		
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 2	ПКВ2					2	0		
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 3	ПКВ3					2	0		
QPM 1	ККП1					2	0		
HF13. Для каждой <u>неполученной</u> вакцины укажите «00» в столбце «День».									

HF14. Укажите время.

ЧАСЫ И МИНУТЫ.....__ : __

⇒HF15

НАБЛЮДЕНИЯ ЛИЦА, ОСУЩЕСТВИВШЕГО СБОР ДАННЫХ

НАБЛЮДЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАНЕЛЬ GPS		GP
GP1. Номер кластера: _____	GP2. Номер устройства GPS: _____	
GP3. Имя и номер оператора GPS: ИМЯ _____ № _____	GP4. Имя и номер супервайзера: ИМЯ _____ № _____	
GP5. День/Месяц/Год расчета: _____ / _____ / <u>202</u> _____	GP7. Экономический район:: БАКУ 1 НАХЧЫВАНЬ АР 2 АБШЕРОН-ХЫЗЫ 3 НАГОРНЫЙ ШИРВАН 4 ГЯНДЖА-ДАШКЕСАН 5 КАРАБАХ 6 ГАЗАХ-ТОВУЗ 7 ГУБА-ХАЧМАЗ 8 ЛЯНКЯРАНЬ-АСТАРА 9 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АРАН 10 МИЛЬ-МУГАНЬ 11 ШЕКИ-ЗАГАТАЛА 12 ВОСТОЧНЫЙ ЗАНГЕЗУР 13 ШИРВАН-САЛЬЯН 14	
GP6. Область: ГОРОДСКАЯ 1 СЕЛЬСКАЯ 2		
<p>Перед записью в данном вопроснике требуемых трех показаний GPS по GP8-GP11, убедитесь, что приведенный ниже контрольный список местоположения заполнен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проверили, что приблизительная точность расчета не более 5 метров <input type="checkbox"/> Расчет произвели вблизи центра кластера <input type="checkbox"/> Отметили точку маршрута <input type="checkbox"/> Название точки маршрута переименовали следующим образом: № маршрута: № кластера и расчета (XXX-Y) <input type="checkbox"/> Сохранили точку маршрута <input type="checkbox"/> Приблизительное местоположение точки маршрута отметили кружком на бумажной карте 		

Номер расчета	1	2	3
GP8. № точки маршрута (номер кластера - номер расчета)	№ ТОЧКИ МАРШРУТА _____ - 1	№ ТОЧКИ МАРШРУТА _____ - 2	№ ТОЧКИ МАРШРУТА _____ - 3
GP9. Высота: отметьте в квадратике флажок, если высота отрицательная	<input type="checkbox"/> МЕТРЫ , _____	<input type="checkbox"/> МЕТРЫ , _____	<input type="checkbox"/> МЕТРЫ , _____
GP10. Широта:	широта _____ . _____	широта _____ . _____	широта _____ . _____
GP11. Долгота:	долгота _____ . _____	долгота _____ . _____	долгота _____ . _____
GP12. Количество спутников:	Количество _____	Количество _____	Количество _____



HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE

Multiple Indicator Cluster Survey 2023

Approved on November 1st 2022 meeting of the Steering Committee established by
Resolution no. 526s of the Cabinet of Ministers of the Azerbaijan Republic dated 17/08/2022.

HOUSEHOLD INFORMATION PANEL		HH
HH1. Cluster number: _____		HH2. Household number: _____
HH3. Interviewer's name and number: NAME _____ № _____		HH4. Supervisor's name and number: NAME _____ № _____
HH5. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / 2 0 2 _____		HH7. Economic region: BAKU 1 GUBA-KHACHMAZ 8 NAKHCHIVAN AR 2 LANKARAN-ASTARA 9 ABSHERON-XIZI 3 CENTRAL ARAN 10 DAGHLIG SHIRVAN 4 MIL-MUGHAN 11 GANJA-DAŞKASAN 5 SHAKI-ZAGATALA 12 KARABAKH 6 EAST ZANGAZUR 13 GAZAKH-TOVUZ 7 SHIRVAN-SALYAN 14
HH6. Area:	URBAN 1 RURAL 2	
HH7A. District:	CODE _____	
HH9. Is the household selected for WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE?	YES 1 NO 2	HH10. Is the household selected for blank testing? YES 1 NO 2
<i>Check that the respondent is a knowledgeable member of the household and at least 18 years old before proceeding. You may only interview a child age 15-17 years if there is no adult member of the household or all adult members are incapacitated. You may not interview a child under age 15.</i>		HH11. Record the time. HOURS : MINUTES _____ : _____
HH12. Hello, my name is (your name) and my surname is (your surname). We are from the State Statistical Committee. We are conducting a survey about the situation of children, women and households. I would like to talk to you about these topics. This interview usually takes about 25 minutes. Following this, I may ask you or other members of your household to answer my additional questions individually. In accordance with the Law of the Republic of Azerbaijan on "Official Statistics", the confidentiality of the requested information is guaranteed and it will be used only in summary form. If you do not wish to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?		
YES 1 NO / NOT ASKED 2		1 ⇨ LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS 2 ⇨ HH46
HH46. Result of HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE interview: <i>Discuss any result not completed with Supervisor.</i>	COMPLETED 01 NO HOUSEHOLD MEMBER AT HOME OR NO COMPETENT RESPONDENT AT HOME AT TIME OF VISIT 02 ENTIRE HOUSEHOLD ABSENT FOR EXTENDED PERIOD OF TIME 03 REFUSED 04 HOUSE/DWELLING VACANT OR ADDRESS NOT A HOUSE/DWELLING 05 HOUSE/DWELLING DESTROYED 06 HOUSE/DWELLING NOT FOUND 07 OTHER (specify) _____ 96	
HH47. Name and line number of the respondent to HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE interview: NAME _____ № _____	<i>To be filled after HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE is completed</i>	<i>To be filled after all the questionnaires are completed</i>
HOUSEHOLD MEMBERS ⇨	TOTAL NUMBER	COMPLETED NUMBER
WOMEN AGE 15-49 ⇨	HH48 _____	HH53 _____
CHILDREN UNDER AGE 5 ⇨	HH49 _____	HH55 _____
CHILDREN AGE 5-17 ⇨	HH51 _____	HH56 ZERO 0 ONE 1
	HH52 _____	

LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS

HL

First complete HL2-HL4 vertically for all household members, starting with the head of the household. Once HL2-HL4 are complete for all members, make sure to probe for additional members: Those that are not currently at home, any infants or small children and any others who may not be family (such as servants, friends) but who usually live in the household. Then, ask questions HL5-HL20 for each member one at a time. If additional questionnaires are used, indicate by ticking this box:

HL1. Line number	HL2. First, please tell me the name of each person who usually lives here, starting with the head of the household. Probe for additional household members.	HL3. What is the relationship of (name) to (name of the head of household)?	HL4. Is (name) male or female? 1 MALE 2 FEMALE	HL5. What is (name)'s date of birth? 98 DK 9998 DK	HL6. How old is (name)? Record in completed years. If age is 95 or above, record '95'.	HL8. Record line number if woman and age 15-49.	HL10. Record line number if age 0-4.	HL11. Age 0-17? 1 YES 2 NO ☺ Next Line	HL12. Is (name)'s natural mother alive? 1 YES 2 NO ☺ HL16 8 DK ☺ HL16	HL13. Does (name)'s natural mother live in this household? 1 YES 2 NO ☺ HL15	HL14. Record the line number of mother and go to HL16.	HL15. Where does (name)'s natural mother live? 1 ABROAD 2 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN THE SAME SETTLEMENT 3 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN ANOTHER SETTLEMENT 4 INSTITUTION IN AZERBAIJAN 8 DK	HL16. Is (name)'s natural father alive? 1 YES 2 NO ☺ HL20 8 DK ☺ HL20	HL17. Does (name)'s natural father live in this household? 1 YES 2 NO ☺ HL19	HL18. Record the line number of father and go to HL20.	HL19. Where does (name)'s natural father live? 1 ABROAD 2 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN THE SAME SETTLEMENT 3 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN ANOTHER SETTLEMENT 4 INSTITUTION IN AZERBAIJAN 8 DK	HL20. Copy the line number of mother from HL14. If blank, ask: Who is the primary caretaker of (name)? If 'No one' for a child age 15-17, record '90'.
LINE	NAME	RELATION*	M F	MONTH	YEAR	AGE	W15-49	0-4	Y N	Y N DK	Y N	MOTHER	Y N DK	Y N	FATHER		
01		0 1	1 2	___	_____	___	01	01	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
02		___	1 2	___	_____	___	02	02	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
03		___	1 2	___	_____	___	03	03	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
04		___	1 2	___	_____	___	04	04	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
05		___	1 2	___	_____	___	05	05	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
06		___	1 2	___	_____	___	06	06	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
07		___	1 2	___	_____	___	07	07	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
08		___	1 2	___	_____	___	08	08	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
09		___	1 2	___	_____	___	09	09	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
10		___	1 2	___	_____	___	10	10	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
11		___	1 2	___	_____	___	11	11	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
12		___	1 2	___	_____	___	12	12	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
13		___	1 2	___	_____	___	13	13	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
14		___	1 2	___	_____	___	14	14	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
15		___	1 2	___	_____	___	15	15	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
* Codes for HL3: Relationship to head of household:		01 HEAD 02 SPOUSE / PARTNER 03 SON / DAUGHTER 04 SON-IN-LAW / DAUGHTER-IN-LAW					05 GRANDCHILD 06 PARENT 07 PARENT-IN-LAW 08 BROTHER / SISTER					09 BROTHER-IN-LAW / SISTER-IN-LAW 10 UNCLE/AUNT 11 NIECE / NEPHEW 12 OTHER RELATIVE			13 ADOPTED / FOSTER / STEPCHILD 14 SERVANT (LIVE-IN) 96 OTHER (NOT RELATED) 98 DK		

EDUCATION 1														ED														
ED1. Line number	ED2. Name and age. Copy names and ages of <u>all</u> members of the household from HL2 and HL6 to below <u>and</u> to the next page of the module.		ED3. Age 3 or above? 1 YES 2 NO ☹ Next Line		ED4. Has (name) ever attended school or any preschool programme? 1 YES 2 NO ☹ Next Line		ED5. What is the highest level and grade or year of school (name) has ever attended? PRESCHOOL 00 ☹ ED7 GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4)..... 11 LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL 21 TECHNICAL VOCATIONAL 22 HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 MASTER (RESIDENCY) 42 DOCTORATE (ADJUNCT)..... 43 DK..... 98										ED6. Did (name) ever complete that (grade/year)? 1 YES 2 NO 8 DK			ED7. Age 3-24? 1 YES 2 NO ☹ Next Line		ED8. Check ED4: Ever attended school or preschool program? 1 YES 2 NO ☹ Next Line						
LINE	NAME	AGE	YES	NO	YES	NO	LEVEL										GRADE/YEAR	Y	N	DK	YES	NO	YES	NO				
01		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2
02		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2
03		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2
04		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2
05		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2
06		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2
07		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2
08		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	___	1	2	8	1	2	1	2

EDUCATION 1														ED													
ED1. Line number	ED2. Name and age. Copy names and ages of <u>all</u> members of the household from HL2 and HL6 to below <u>and</u> to the next page of the module.		ED3. Age 3 or above?		ED4. Has (<i>name</i>) ever attended school or any preschool programme?		ED5. What is the highest level and grade or year of school (<i>name</i>) has ever attended?								ED6. Did (<i>name</i>) ever complete that (grade/year)?			ED7. Age 3-24?		ED8. Check ED4: Ever attended school or preschool program?							
			1 YES 2 NO ☹ <i>Next Line</i>		1 YES 2 NO ☹ <i>Next Line</i>		PRESCHOOL 00 ☹ ED7 GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4)..... 11 LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL 21 TECHNICAL VOCATIONAL 22 HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 MASTER (RESIDENCY) 42 DOCTORATE (ADJUNCT)..... 43 DK..... 98	GRADE/YEAR: 98 DK: ☹ ED7		1 YES 2 NO 8 DK		1 YES 2 NO ☹ <i>Next Line</i>		1 YES 2 NO ☹ <i>Next Line</i>													
LINE	NAME	AGE	YES	NO	YES	NO	LEVEL								GRADE/YEAR	Y	N	DK	YES	NO	YES	NO					
09		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
10		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
11		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
12		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
13		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
14		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2
15		___	1	2	1	2	00	11	12	13	21	22	23	31	41	42	43	98	___	___	1	2	8	1	2	1	2

EDUCATION 2 **ED**

ED1. <i>Line number</i>	ED2. <i>Name and age</i>	ED9. At any time during the current, 2022-2023 school year did (<i>name</i>) attend school or any preschool programme? 1 YES 2 NO ☹ <i>ED15</i>	ED10. During this current, 2022-2023 school year, which level and grade or year is (<i>name</i>) attending? PRESCHOOL00 ☹ <i>ED15</i> GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4) 11 LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL 21 TECHNICAL VOCATIONAL 22 HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 MASTER (RESIDENCY) 42 DOCTORATE (ADJUNCT) 43 DK 98	GRADE/ YEAR: 98 DK	ED11. Is (he/she) attending a public school? <i>If "Yes", record '1'. If "No", probe to code who controls and manages the school.</i> 1 GOVT./ PUBLIC 3 PRIVATE 6 OTHER 8 DK	ED12. In the current, 2022-2023 school year, has (<i>name</i>) received any school tuition support? <i>If "Yes" probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours.</i> 1 YES 2 NO ☹ <i>ED14</i> 8 DK ☹ <i>ED14</i>	ED13. Who provided the tuition support? <i>Multiple answer options are possible.</i> A GOVT. / PUBLIC C PRIVATE X OTHER Z DK	ED14. For the current, 2022-2023 school year, has (<i>name</i>) received any material support or cash to buy shoes, notebooks, exercise books, school uniforms or other school supplies? <i>If "Yes", probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours.</i> 1 YES 2 NO 8 DK	ED15. At any time during the previous, 2021-2022 school year did (<i>name</i>) attend school or any preschool programme? 1 YES 2 NO ☹ <i>Next Line</i> 8 DK ☹ <i>Next Line</i>	ED16. During that previous, 2021-2022 school year, which level and grade or year did (<i>name</i>) attend? PRESCHOOL00 ☹ <i>Next line</i> GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4) 11 LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL 21 TECHNICAL VOCATIONAL 22 HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 MASTER (RESIDENCY) 42 DOCTORATE (ADJUNCT) 43 DK 98	GRADE/ YEAR: 98 DK	
LINE	NAME	AGE	Y N	LEVEL	GRADE/ YEAR	AUTHORITY	Y N DK	TUITION	Y N DK	Y N DK	LEVEL	GRADE/ YEAR
01		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___
02		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___
03		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___
04		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___
05		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___
06		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___
07		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___
08		___	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	___

EDUCATION 2 **ED**

ED1. <i>Line number</i>	ED2. <i>Name and age</i>	ED9. At any time during the current, 2022-2023 school year did (name) attend school or any preschool programme? 1 YES 2 NO ☹ <i>ED15</i>	ED10. During this current, 2022-2023 school year, which level and grade or year is (name) attending? PRESCHOOL00 ☹ <i>ED15</i> GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4) 11 LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL.....21 TECHNICAL VOCATIONAL.....22 HIGH TECHNICAL VOCATIONAL23 VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION]41 MASTER (RESIDENCY)42 DOCTORATE (ADJUNCT).....43 DK98	ED11. Is (he/she) attending a public school? <i>If "Yes", record '1'. If "No", probe to code who controls and manages the school.</i> 1 GOVT./ PUBLIC 3 PRIVATE 6 OTHER 8 DK	ED12. In the current, 2022-2023 school year, has (name) received any school tuition support? <i>If "Yes" probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours.</i> 1 YES 2 NO ☹ <i>ED14</i> 8 DK ☹ <i>ED14</i>	ED13. Who provided the tuition support? <i>Multiple answer options are possible.</i> A GOVT. / PUBLIC C PRIVATE X OTHER Z DK	ED14. For the current, 2022-2023 school year, has (name) received any material support or cash to buy shoes, notebooks, exercise books, school uniforms or other school supplies? <i>If "Yes", probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours.</i> 1 YES 2 NO 8 DK	ED15. At any time during the previous, 2021-2022 school year did (name) attend school or any preschool programme? 1 YES 2 NO ☹ <i>Next Line</i> 8 DK ☹ <i>Next Line</i>	ED16. During that previous, 2021-2022 school year, which level and grade or year did (name) attend? PRESCHOOL00 ☹ <i>Next line</i> GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4) 11 LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12)..... 13 COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL 21 TECHNICAL VOCATIONAL..... 22 HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 MASTER (RESIDENCY) 42 DOCTORATE (ADJUNCT) 43 DK 98	GRADE/YEAR: 98 DK
-----------------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	-----------------------------

LINE	NAME	AGE	Y N	LEVEL	GRADE/YEAR	AUTHORITY	Y N DK	TUITION	Y N DK	Y N DK	LEVEL	GRADE/YEAR
09		_____	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____
10		_____	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____
11		_____	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____
12		_____	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____
13		_____	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____
14		_____	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____
15		_____	1 2	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____	1 3 6 8	1 2 8	A C X Z	1 2 8	1 2 8	00 11 12 13 21 22 23 31 41 42 43 98	_____

HOUSEHOLD CHARACTERISTICS		HC
HC3. How many rooms do members of this household usually use for sleeping?	NUMBER OF ROOMS.....__ __	
HC4. Main material of the house/apartment floor. <i>Record observation.</i> <i>If observation is not possible, ask the respondent to determine the material of the house/apartment floor.</i>	NATURAL FLOOR EARTH / SAND..... 11 RUDIMENTARY FLOOR WOOD PLANKS21 FINISHED FLOOR PARQUET / POLISHED WOOD..... 31 CERAMIC TILES33 CEMENT34 CARPET35 LINOLEUM.....36 PLYWOOD/LAMINWOOD37 OTHER (<i>specify</i>) 96	
HC5. Main material of the roof. <i>Record observation.</i>	FINISHED ROOFING METAL – QUADREL / PROFILED SHEETING.....31 ONDULINE (EUROSLATE, AQUALIN).....37 FAIENCE QUADREL / BITUMEN ROOF TILE38 METAL LAYER / PLATES39 ASBESTOS SLATE.....40 ASPHALTIC ROOFING FELT / RUBBEROID41 OTHER (<i>specify</i>) 96	
HC6. Main material of the exterior walls. <i>Record observation.</i>	RUDIMENTARY WALLS UNCOVERED ADOBE.....23 FINISHED WALLS STONE32 BRICKS.....33 CEMENT BLOCKS34 WOOD/BOARD.....36 MIXED MATERIALS37 OTHER (<i>specify</i>) 96	

HC7. Does your household have:	YES	NO	
[A] A fixed telephone line?	FIXED TELEPHONE LINE 1	2	
[B] A radio?	RADIO 1	2	
[C] A dining table?	DINING TABLE 1	2	
[D] A writing desk?	WRITING DESK 1	2	
[E] A chair?	CHAIR..... 1	2	
[F] A sofa?	SOFA 1	2	
[G] A bed?	BED 1	2	
[H] A wardrobe?	WARDROBE 1	2	
[I] An upholstered furniture set?	UPHOLSTERED FURNITURE SET 1	2	
[J] A bedroom furniture set?	BEDROOM FURNITURE SET 1	2	
HC8. Does your household have electricity?	YES, INTERCONNECTED GRID 1		3 ⇒ HC10
	YES, OFF-GRID (GENERATOR/ISOLATED SYSTEM) 2		
	NO 3		
HC9. Does your household have:	YES	NO	
[A] A television?	TELEVISION..... 1	2	
[B] A refrigerator?	REFRIGERATOR..... 1	2	
[C] An air conditioner?	AIR CONDITIONER..... 1	2	
[D] A washing machine?	WASHING MACHINE..... 1	2	
[E] A dishwasher?	DISHWASHER..... 1	2	
[F] A juicer machine?	JUICER MACHINE 1	2	
[G] A microwave oven?	MICROWAVE OVEN 1	2	
[H] An electric kettle?	KETTLE 1	2	
[I] A vacuum cleaner?	VACUUM CLEANER..... 1	2	

<p>HC10. Does any member of your household own:</p> <p>[A] A basic wristwatch?</p> <p>[A1] An electronic (smart) wristwatch?</p> <p>[B] A bicycle?</p> <p>[C] A motorcycle or moped scooter?</p> <p>[D] An animal-drawn cart?</p> <p>[E] A car, truck or van?</p> <p>[F] A boat with a motor?</p> <p>[H] An electric scooter?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>BASIC WRISTWATCH 1 2</p> <p>ELECTRONIC/SMART WRISTWATCH..... 1 2</p> <p>BICYCLE 1 2</p> <p>MOTORCYCLE / SCOOTER 1 2</p> <p>ANIMAL-DRAWN CART 1 2</p> <p>CAR / TRUCK / VAN..... 1 2</p> <p>BOAT WITH MOTOR 1 2</p> <p>ELECTRIC SCOOTER..... 1 2</p>	
<p>HC11. Does any member of your household have a computer or a tablet?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>HC12. Does any member of your household have a mobile telephone?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	2⇒HC13
<p>HC12A. Does any member of your household have any of the following:</p> <p>[A] A basic mobile phone that is not a smartphone and has buttons?</p> <p>[B] A smartphone with a touch screen?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>BASIC MOBILE PHONE..... 1 2</p> <p>SMARTPHONE 1 2</p>	
<p>HC13. Does your household have access to internet at home?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>HC14. Do you or someone living in this household own this (house/apartment)?</p> <p><i>If 'No', then ask: Do you rent this (house/apartment) from someone not living in this household?</i></p> <p><i>If 'Rented from someone else', record '2'. For other responses, record '6' and specify.</i></p>	<p>OWN 1</p> <p>RENT..... 2</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 6</p>	
<p>HC15. Does any member of this household own any land that can be used for agriculture?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	2⇒HC17

<p>HC16. How many hectares or ares of agricultural land do members of this household own?</p> <p><i>If 1 hectare or more, select '1' and record hectares.</i> <i>If 95 hectares or more, record '995'.</i></p> <p><i>If less than 1 hectare, select '2' and record in ares.</i> <i>If less than 1 are, select '2' and record '00'.</i></p> <p><i>If unknown, record '998'.</i></p> <p><i>100 Ares = 1 Hectare</i></p>	<p>HECTARES 1 ___ ___ ARES..... 2 ___ ___</p> <p>95 HECTARES OR MORE 995 DK 998</p>	
<p>HC17. Does this household own any livestock, sheep, other farm animals, or poultry?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>2 ⇒ HC19</p>
<p>HC18. How many of the following animals does this household have?</p> <p>[A] Milk cows or bulls?</p> <p>[B] Heifers, bull-calves, calves, baby-calves under 6 months?</p> <p>[C] Horses, donkeys or mules?</p> <p>[D] Goats?</p> <p>[E] Sheep?</p> <p>[F] Chickens?</p> <p>[G] Pigs?</p> <p>[H] Buffalo cows, buffalo bulls, buffalo heifers, buffalo calves?</p> <p>[I] Turkey, goose, duck?</p> <p>[J] Bee families (beehives)?</p> <p><i>If none, record '00'. If 95 or more, record '95'.</i> <i>If unknown, record '98'.</i></p>	<p>MILK COWS OR BULLS ___ ___</p> <p>HEIFERS, BULL-CALVES, CALVES, BABY-CALVES UNDER 6 MONTHS ___ ___</p> <p>HORSES, DONKEYS OR MULES..... ___ ___</p> <p>GOATS..... ___ ___</p> <p>SHEEP ___ ___</p> <p>CHICKENS ___ ___</p> <p>PIGS ___ ___</p> <p>BUFFALO COWS, BUFFALO BULLS, BUFFALO HEIFERS, BUFFALO CALVES .. ___ ___</p> <p>TURKEY, GOOSE, DUCK ___ ___</p> <p>BEE FAMILIES (BEEHIVES) ___ ___</p>	
<p>HC19. Does any member of this household have a bank account?</p> <p><i>If "No", probe to determine whether any member of the household has a bank card.</i></p>	<p>YES 1 NO 2</p>	

SOCIAL TRANSFERS

ST

ST1. I would like to ask you a few questions about various external financial assistance and state insurance programmes provided to households. By financial assistance, I mean support from government and (or) non-governmental organisations, and by government insurance programme, I mean payments such as labour pension and unemployment insurance. It does not include support from family, other relatives, friends or neighbours.

	[A] TARGETED STATE SOCIAL ASSISTANCE	[B] SOCIAL BENEFITS	[C] UNEMPLOYMENT INSURANCE PAYMENT	[D] RETIREMENT PENSION	[E] PENSION BY THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN	[X] ANY OTHER EXTERNAL ASSISTANCE PROGRAMME
ST2. Are you aware of <i>(name of programme)?</i>	YES.....1 \surd <i>ST3</i> NO2 \surd <i>[B]</i>	YES.....1 \surd <i>ST3</i> NO.....2 \surd <i>[C]</i>	YES.....1 \surd <i>ST3</i> NO.....2 \surd <i>[D]</i>	YES.....1 \surd <i>ST3</i> NO2 \surd <i>[E]</i>	YES.....1 \surd <i>ST3</i> NO.....2 \surd <i>[X]</i>	YES (<i>specify</i>).....1 \surd <i>ST3</i> NO2 \surd <i>End</i>
ST3. Has your household or anyone in your household received assistance through <i>(name of programme)?</i>	YES.....1 \surd <i>ST4</i> NO2 \surd <i>[B]</i> DK8 \surd <i>[B]</i>	YES.....1 \surd <i>ST4</i> NO.....2 \surd <i>[C]</i> DK.....8 \surd <i>[C]</i>	YES.....1 \surd <i>ST4</i> NO.....2 \surd <i>[D]</i> DK.....8 \surd <i>[D]</i>	YES1 \surd <i>ST4</i> NO2 \surd <i>[E]</i> DK.....8 \surd <i>[E]</i>	YES.....1 \surd <i>ST4</i> NO.....2 \surd <i>[X]</i> DK.....8 \surd <i>[X]</i>	YES1 \surd <i>ST4</i> NO2 \surd <i>End</i> DK.....8 \surd <i>End</i>

<p>ST4. When was the <u>last time</u> your household or anyone in your household received assistance through <i>(name of programme)</i>?</p> <p><i>If less than one month, record '1' and record '00' in Months.</i></p> <p><i>If less than 12 months, record '1' and record in Months.</i></p> <p><i>If 1 year/12 months or more, record '2' and record in Years.</i></p>	MONTHS AGO... 1 ___	MONTHS AGO 1 ___	MONTHS AGO 1 ___	MONTHS AGO.1 ___	MONTHS AGO 1 ___	MONTHS AGO ...1 ___
	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	[B]	[C]	[D]	[E]	[X]	End
	YEARS AGO..... 2 ___	YEARS AGO.... 2 ___	YEARS AGO.... 2 ___	YEARS AGO 2 ___	YEARS AGO.... 2 ___	YEARS AGO 2 ___
	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	[B]	[C]	[D]	[E]	[X]	End
DK 998	DK..... 998	DK..... 998	DK..... 998	DK..... 998	DK..... 998	
☺	☺	☺	☺	☺	☺	
[B]	[C]	[D]	[E]	[X]	End	

HOUSEHOLD ENERGY USE		EU
<p>EU1. In your household, what type of cookstove is <u>mainly</u> used for <u>cooking</u>?</p>	<p>ELECTRIC STOVE 01</p> <p>LIQUEFIED PETROLEUM GAS (LPG) / COOKING GAS STOVE 03</p> <p>PIPED NATURAL GAS STOVE..... 04</p> <p>LIQUID FUEL STOVE..... 06</p> <p>SOLID FUEL STOVE..... 08</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p> <p>NO FOOD COOKED IN HOUSEHOLD 97</p>	<p>01 ⇒EU5</p> <p>03 ⇒EU5</p> <p>04 ⇒EU5</p> <p>06 ⇒EU4</p> <p>96 ⇒EU4</p> <p>97 ⇒EU6</p>
<p>EU2. Does it have a chimney?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO..... 2</p> <p>DK..... 8</p>	
<p>EU3. Does it have an aspirator fan?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO..... 2</p> <p>DK..... 8</p>	
<p>EU4. What type of fuel or energy source is used in this cookstove?</p> <p><i>If more than one, record the main energy source for this cookstove.</i></p>	<p>GASOLINE / DIESEL..... 02</p> <p>WOOD COAL 05</p> <p>WOOD..... 06</p> <p>ANIMAL DUNG / WASTE 08</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p>	
<p>EU5. Is the cooking usually done in the house, in a separate building, or outdoors?</p> <p><i>If in main house, probe to determine if cooking is done in a separate room.</i></p> <p><i>If outdoors, probe to determine if cooking is done on veranda, covered porch, or open air.</i></p>	<p>IN MAIN HOUSE NO SEPARATE ROOM..... 1 IN A SEPARATE ROOM 2</p> <p>IN A SEPARATE BUILDING..... 3</p> <p>OUTDOORS OPEN AIR 4 ON VERANDA OR COVERED PORCH..... 5</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 6</p>	
<p>EU6. What does your household <u>mainly</u> use for <u>space heating</u> when needed?</p>	<p>CENTRAL HEATING 01</p> <p>MANUFACTURED SPACE HEATER 02</p> <p>TRADITIONAL SPACE HEATER 03</p> <p>COMBI SYSTEM..... 07</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p> <p>NO SPACE HEATING IN HOUSEHOLD 97</p>	<p>01 ⇒EU8</p> <p>96 ⇒EU8</p> <p>97 ⇒EU9</p>
<p>EU7. Does it have a chimney?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO..... 2</p> <p>DK..... 8</p>	

<p>EU8. What type of fuel and energy source is used in this heater?</p> <p><i>If more than one, record the main energy source for this heater.</i></p>	<p>ELECTRICITY 02</p> <p>PIPED NATURAL GAS 03</p> <p>LIQUEFIED PETROLEUM GAS 04</p> <p>LIQUID FUEL 07</p> <p>SOLID FUEL 11</p> <p>ANIMAL DUNG / WASTE 13</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p> <p>DK 98</p>	
<p>EU9. At night, what does your household <u>mainly</u> use to <u>light</u> the (house/apartment)?</p>	<p>ELECTRIC LIGHTING DEVICES 01</p> <p>RECHARGEABLE LAMP 03</p> <p>BATTERY LAMP 04</p> <p>LIQUID FUEL (WHITE OIL) LAMP 12</p> <p>CANDLE 13</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p> <p>NO LIGHTING IN HOUSEHOLD 97</p>	

WATER AND SANITATION

WS

WS1. What is the main source of drinking water used by members of your household?

If unclear, probe to identify the place from which members of this household most often collect drinking water (collection point).

PIPED WATER		
PIPED INTO HOUSE / APARTMENT.....	11	11 ⇨WS7
PIPED TO YARD / PLOT	12	12 ⇨WS7
PIPED TO NEIGHBOUR	13	13 ⇨WS3
PUBLIC TAP / STANDPIPE.....	14	14 ⇨WS3
TUBE WELL / BOREHOLE	21	21 ⇨WS3
DUG WELL		
PROTECTED WELL.....	31	31 ⇨WS3
UNPROTECTED WELL	32	32 ⇨WS3
SPRING		
PROTECTED SPRING.....	41	41 ⇨WS3
UNPROTECTED SPRING.....	42	42 ⇨WS3
TANKER-TRUCK.....	61	61 ⇨WS4
SURFACE WATER (RIVER, LAKE, CANAL).....	81	81 ⇨WS3
PACKAGED WATER		
BOTTLED WATER	91	
OTHER (<i>specify</i>).....	96	96 ⇨WS3

WS2. What is the main source of water used by members of your household for other purposes such as cooking and handwashing?

If unclear, probe to identify the place from which members of this household most often collect water for other purposes.

PIPED WATER		
PIPED INTO HOUSE / APARTMENT.....	11	11 ⇨WS7
PIPED TO YARD / PLOT	12	12 ⇨WS7
PIPED TO NEIGHBOUR	13	
PUBLIC TAP / STANDPIPE.....	14	
TUBE WELL / BOREHOLE	21	
DUG WELL		
PROTECTED WELL.....	31	
UNPROTECTED WELL	32	
SPRING		
PROTECTED SPRING.....	41	
UNPROTECTED SPRING	42	
TANKER-TRUCK.....	61	61 ⇨WS4
SURFACE WATER (RIVER, LAKE, CANAL).....	81	
OTHER (<i>specify</i>).....	96	

WS3. Where is that water source located?

IN OWN HOUSE / APARTMENT	1	1 ⇨WS7
IN OWN YARD / PLOT	2	2 ⇨WS7
ELSEWHERE	3	

WS4. How long does it take for members of your household to go there, get water, and come back?

MEMBERS DO NOT COLLECT	000	000 ⇨WS7
NUMBER OF MINUTES	_____	
DK.....	998	

<p>WS5. Who usually goes to this source to collect the water for your household?</p> <p><i>Record the name of the person and copy the line number of this person from the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS Module.</i></p>	<p>NAME _____</p> <p>LINE NUMBER..... _____</p>	
<p>WS6. Since last (<i>day of the week</i>), how many times has this person collected water from there?</p>	<p>NUMBER OF TIMES..... _____</p> <p>DK.....98</p>	
<p>WS7. In the last month, has there been any time when your household did not have sufficient quantities of drinking water?</p>	<p>YES, AT LEAST ONCE.....1</p> <p>NO, ALWAYS SUFFICIENT2</p> <p>DK.....8</p>	<p>2 ⇒WS9</p> <p>8 ⇒WS9</p>
<p>WS8. What was the main reason that you were unable to access water in sufficient quantities when needed?</p>	<p>WATER NOT AVAILABLE FROM SOURCE....1</p> <p>WATER TOO EXPENSIVE.....2</p> <p>SOURCE NOT ACCESSIBLE.....3</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 6</p> <p>DK.....8</p>	
<p>WS9. Do you or any other member of this household do anything to the water to make it safer to drink?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p> <p>DK.....8</p>	<p>2 ⇒WS11</p> <p>8 ⇒WS11</p>
<p>WS10. What do you usually do to make the water safer to drink?</p> <p><i>Probe:</i> Anything else?</p> <p><i>Record all methods mentioned.</i></p>	<p>BOILA</p> <p>ADD BLEACH / CHLORINEB</p> <p>STRAIN IT THROUGH A CLOTH/COTTONC</p> <p>USE WATER FILTER (CERAMIC, SAND, COMPOSITE, ETC.)D</p> <p>SOLAR DISINFECTIONE</p> <p>LET IT STAND AND SETTLEF</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ X</p> <p>DK.....Z</p>	

<p>WS11. What kind of toilet facility do members of your household usually use?</p> <p><i>If 'Flush' or 'Pour flush', probe:</i> Where does it flush to?</p> <p><i>If not possible to determine, ask permission to observe the facility.</i></p>	<p>FLUSH / POUR FLUSH FLUSH TO PIPED SEWER SYSTEM.....11 FLUSH TO SEPTIC TANK.....12 FLUSH TO PIT LATRINE13 FLUSH TO OPEN DRAIN14 FLUSH TO DK WHERE18</p> <p>PIT LATRINE VENTILATED IMPROVED PIT LATRINE.....21 PIT LATRINE WITH SLAB22 PIT LATRINE WITHOUT SLAB / OPEN PIT23</p> <p>COMPOSTING TOILET31</p> <p>NO FACILITY / BUSH / FIELD.....95</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	<p>11 ⇒WS14</p> <p>14 ⇒WS14</p> <p>18 ⇒WS14</p> <p>95 ⇒End</p> <p>96 ⇒WS14</p>
<p>WS12. Has your (<i>answer from WS11</i>) ever been emptied?</p>	<p>YES, EMPTIED.....1</p> <p>NO, NEVER EMPTIED4</p> <p>DK.....8</p>	<p>4 ⇒WS14</p> <p>8 ⇒WS14</p>
<p>WS13. The last time it was emptied, where were the contents emptied to?</p> <p><i>Probe:</i> Was it removed by a service provider?</p>	<p>REMOVED BY SERVICE PROVIDER TO A TREATMENT PLANT.....1 BURIED IN A COVERED PIT2 TO DON'T KNOW WHERE.....3</p> <p>EMPTIED BY HOUSEHOLD BURIED IN A COVERED PIT4 TO UNCOVERED PIT, OPEN GROUND, WATER BODY OR ELSEWHERE.....5</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 6</p> <p>DK.....8</p>	
<p>WS14. Where is this toilet facility located?</p>	<p>IN OWN HOUSE / APARTMENT1 IN OWN YARD / PLOT.....2 ELSEWHERE3</p>	
<p>WS15. Do you share this facility with others who are not members of your household?</p>	<p>YES1 NO.....2</p>	<p>2 ⇒End</p>
<p>WS16. Do you share this facility only with members of other households that you know, or is the facility open to the use of the general public?</p>	<p>SHARED WITH KNOWN HOUSEHOLDS (NOT PUBLIC).....1 SHARED WITH GENERAL PUBLIC.....2</p>	<p>2 ⇒End</p>
<p>WS17. How many households in total use this toilet facility, including your own household?</p>	<p>NUMBER OF HOUSEHOLDS (IF LESS THAN 10) <u>0</u> _____</p> <p>TEN OR MORE HOUSEHOLDS10</p> <p>DK.....98</p>	

HANDWASHING		HW
<p>HW1. We would like to learn about where members of this household wash their hands.</p> <p>Can you please show me where members of your household <u>most often</u> wash their hands?</p> <p><i>Record result and observation.</i></p>	<p>OBSERVED</p> <p>FIXED FACILITY OBSERVED (SINK / TAP)</p> <p>IN HOUSE / APARTMENT1</p> <p>IN YARD / PLOT.....2</p> <p>MOBILE OBJECT OBSERVED</p> <p>(BUCKET / JUG / KETTLE)3</p> <p>NOT OBSERVED</p> <p>NO HANDWASHING PLACE IN HOUSE / APARTMENT / YARD / PLOT4</p> <p>NO PERMISSION TO SEE5</p> <p>OTHER REASON (<i>specify</i>)6</p>	<p>4 ⇒HW5</p> <p>5 ⇒HW4</p> <p>6 ⇒HW5</p>
<p>HW2. Observe presence of water at the place for handwashing.</p> <p><i>Verify by checking the tap/pump, or basin, bucket, water container or similar objects for presence of water.</i></p>	<p>WATER IS AVAILABLE.....1</p> <p>WATER IS NOT AVAILABLE.....2</p>	
<p>HW3. Is soap or detergent or mud/sand/ash present at the place for handwashing?</p>	<p>YES, PRESENT1</p> <p>NO, NOT PRESENT2</p>	<p>1 ⇒HW7</p> <p>2 ⇒HW5</p>
<p>HW4. Where do you or other members of your household <u>most often</u> wash your hands?</p>	<p>FIXED FACILITY (SINK / TAP)</p> <p>IN DWELLING1</p> <p>IN YARD / PLOT2</p> <p>MOBILE OBJECT</p> <p>(BUCKET / JUG / KETTLE)3</p> <p>NO HANDWASHING PLACE IN DWELLING / YARD / PLOT4</p> <p>OTHER (<i>specify</i>)6</p>	
<p>HW5. Do you have any soap or detergent such as powder, liquid, paste or mud, sand, ash in your house for washing hands?</p>	<p>YES.....1</p> <p>NO2</p>	<p>2 ⇒End</p>
<p>HW6. Can you please show it to me?</p>	<p>YES, SHOWN.....1</p> <p>NO, NOT SHOWN.....2</p>	<p>2 ⇒End</p>
<p>HW7. Record your observation.</p> <p><i>Record all that apply.</i></p>	<p>BAR OR LIQUID SOAP.....A</p> <p>DETERGENT (POWDER / LIQUID / PASTE)B</p> <p>MUD / SAND / ASH.....C</p>	

SALT IODISATION		SA
<p>SA1. We would like to check whether the salt used in your household is iodised. May I have a sample of the salt used <u>to cook meals</u> in your household?</p> <p>Use <u>blue-labelled</u> test kit (iodate): Apply 2 drops of test solution, observe the darkest reaction within 30 seconds, compare to the colour chart and then record the result (1 or 5) that corresponds to test outcome.</p>	<p>SALT TESTED 0 PPM (NO REACTION) 1 REACTION 5</p> <p>SALT NOT TESTED NO SALT IN THE HOUSE 4 OTHER REASON (specify) 6</p>	<p>5 ⇨ HH13</p> <p>4 ⇨ HH13</p> <p>6 ⇨ HH13</p>
<p>SA2. I would like to perform one more test. May I have another sample of the same salt?</p> <p>Use <u>blue-labelled</u> test kit (iodate): Apply 5 drops of recheck solution. Then apply 2 drops of test solution on the same spot. Observe the darkest reaction within 30 seconds, compare to the colour chart and then record the result (1 or 5) that corresponds to test outcome.</p>	<p>SALT TESTED 0 PPM (NO REACTION) 1 REACTION 5</p> <p>SALT NOT TESTED OTHER REASON (specify) 6</p>	<p>5 ⇨ HH13</p> <p>6 ⇨ HH13</p>
<p>SA3. Ask for a fresh sample of salt.</p> <p>Use <u>purple-labelled</u> test kit (iodide): Apply 2 drops of test solution, observe the darkest reaction within 30 seconds, compare to the colour chart and then record the result (1 or 5) that corresponds to test outcome.</p>	<p>SALT TESTED 0 PPM (NO REACTION) 1 REACTION 5</p> <p>SALT NOT TESTED OTHER REASON (specify) 6</p>	<p>5 ⇨ HH13</p> <p>6 ⇨ HH13</p>
<p>SA4. Ask for a fresh sample of salt.</p> <p>Use <u>purple-labelled</u> test kit (iodide): Apply 5 drops of recheck solution. Then apply 2 drops of test solution on the same spot. Observe the darkest reaction within 30 seconds, compare to the colour chart and then record the result (1 or 5) that corresponds to test outcome.</p>	<p>SALT TESTED 0 PPM (NO REACTION) 1 REACTION 5</p> <p>SALT NOT TESTED OTHER REASON (specify) 6</p>	

HH13. Record the time.	HOUR AND MINUTES __ : __	
HH14. Language of the Questionnaire.	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2	
HH15. Language of the Interview.	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2 OTHER (specify) 6	
HH16. Native language of the Respondent.	AZERBAIJANI 1 OTHER (specify) 6	
HH17. Was a translator used for any parts of this questionnaire?	YES, ENTIRE QUESTIONNAIRE 1 YES, PART OF QUESTIONNAIRE 2 NO, NOT USED 3	

HH18. Check HL6 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS and indicate the total number of children age 5-17 years:	NO CHILDREN0	0 ⇒HH29
	1 CHILD1	1 ⇒HH27
	2 OR MORE CHILDREN (NUMBER)..... _	

HH19. List each of the children age 5-17 years below in the order they appear in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS. Do not include other household members outside of the age range 5-17 years. Record the line number, name, sex, and age for each child.

HH20. Rank number	HH21. Line number from HL1	HH22. Name from HL2	HH23. Sex from HL4		HH24. Age from HL6
RANK	LINE	NAME	M	F	AGE
1	__ __		1	2	__ __
2	__ __		1	2	__ __
3	__ __		1	2	__ __
4	__ __		1	2	__ __
5	__ __		1	2	__ __
6	__ __		1	2	__ __
7	__ __		1	2	__ __
8	__ __		1	2	__ __

HH25. Check the last digit of the household number (HH2) from the HOUSEHOLD INFORMATION PANEL. This is the number of the row you should go to in the table below.

Check the total number of children age 5-17 years in HH18 above. This is the number of the column you should go to in the table below.

Find the box where the row and the column meet and record the number that appears in the box. This is the rank number (HH20) of the selected child.

LAST DIGIT OF HOUSEHOLD NUMBER (FROM HH2)	TOTAL NUMBER OF ELIGIBLE CHILDREN IN THE HOUSEHOLD (FROM HH18)						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

<p>HH26. Record the rank number (HH20), line number (HH21), name (HH22) and age (HH24) of the selected child.</p> <p>HH27. (When HH18=1 or when there is a single child age 5-17 in the household): Record the rank number as '1' and record the line number (HL1), the name (HL2) and age (HL6) of this child from the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS.</p>	RANK NUMBER__ LINE NUMBER__ NAME AGE__	
<p>HH28. Issue a <u>QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17</u> to be administered to the mother/caretaker of this child.</p>		
<p>HH29. Check HL8 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Are there any women age 15-49?</p>	YES, AT LEAST ONE WOMAN AGE 15-49.....1 NO2	2 ⇒HH40
<p>HH30. Issue a separate <u>QUESTIONNAIRE FOR INDIVIDUAL WOMEN</u> for each woman age 15-49 years.</p>		
<p>HH31. Check HL6 and HL8 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Are there any girls age 15-17?</p>	YES, AT LEAST ONE GIRL AGE 15-171 NO2	2 ⇒HH40
<p>HH32. Check HL20 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Is consent required for interviewing at least one girl age 15-17?</p>	YES, AT LEAST ONE GIRL AGE 15-17 WITH HL20≠90.....1 NO, HL20=90 FOR ALL GIRLS AGE 15-17.....2	2 ⇒HH40
<p>HH33. As part of the survey we are also interviewing women age 15-49. We ask each person we interview for permission. A female interviewer conducts these interviews.</p> <p>For girls age 15-17 we must also get permission from an adult to interview them. As mentioned before, all the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous.</p> <p>May we interview (name(s) of female member(s) age 15-17) later?</p> <p><input type="checkbox"/> 'Yes' for all girls age 15-17 ⇒ Continue with HH40.</p> <p><input type="checkbox"/> 'No' for at least one girl age 15-17 and 'Yes' to at least one girl age 15-17 ⇒ Record '06' in WM17 (also in UF17 and FS17, if applicable) on individual questionnaires for those adult consent was not given. Then continue with HH40.</p> <p><input type="checkbox"/> 'No' for all girls age 15-17 ⇒ Record '06' in WM17 (also in UF17 and FS17, if applicable) on all individual questionnaires for whom adult consent was not given. Then continue with HH40.</p>		
<p>HH40. Check HL10 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Are there any children age 0-4?</p>	YES, AT LEAST ONE.....1 NO2	2 ⇒HH42
<p>HH41. Issue a separate <u>QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE</u> for each child age 0-4 years.</p>		
<p>HH42. Check HH9 in the HOUSEHOLD INFORMATION PANEL: Is the household selected for WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE?</p>	YES, HH9=11 NO, HH9=2.....2	2 ⇒HH45
<p>HH43. Issue a separate <u>WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE</u> for this household</p>		
<p>HH44. As part of the survey, we are also looking at the quality of drinking water. We would like to do a simple test of your drinking water. A colleague will come and collect the water samples. May we do such a test?</p> <p>If the respondent requests to learn the results, explain that results will not be shared with individual households but will be made available to local authorities.</p>	YES, PERMISSION IS GIVEN 1 NO, PERMISSION IS NOT GIVEN 2	2 ⇒Record '02' in WQ31 on the WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE

HH45. Now return to the *HOUSEHOLD INFORMATION PANEL* and,

- Record '01' in question HH46 (Result of the *HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE* interview),
- Record the name and the line number (from the *LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS*) of the Respondent to the *HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE* interview in HH47,
- Fill the questions HH48 – HH52,
- Thank the respondent for his/her cooperation and then
- Proceed with the administration of the remaining individual questionnaire(s) in this household.

If there is no individual questionnaire and no WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE to be completed in this household thank the respondent for his/her cooperation and move to the next household you have been assigned by your supervisor.

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS



WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE

Multiple Indicator Cluster Survey 2023

Approved on November 1st 2022 meeting of the Steering Committee
established by Resolution no. 526s of the Cabinet of Ministers of the
Azerbaijan Republic dated 17/08/2022.

WATER QUALITY TESTING INFORMATION PANEL		WQ
WQ1. Cluster number: _____	WQ2. Household number: _____	
WQ3. Measurer's name and number: NAME _____ № _____	WQ4. Interviewer's name and number: NAME _____ № _____	
WQ5. Day / Month / Year: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____		
WQ6. Check HH10 in the HOUSEHOLD INFORMATION PANEL in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the household selected for blank testing?	YES..... 1 NO.....2	

WQ7. Name of the respondent to WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE: NAME _____		
WQ8. Check HH44. Is permission given to test water?	YES, PERMISSION IS GIVEN 1 NO, PERMISSION IS NOT GIVEN..... 2	1 ⇒ WQ10 2 ⇒ WQ31

WQ31. Result of WATER QUALITY TESTING QUESTIONNAIRE. <i>Discuss any result not completed with Supervisor.</i>	COMPLETED 01 PERMISSION NOT GIVEN..... 02 GLASS OF WATER NOT GIVEN..... 03 PARTLY COMPLETED..... 04 OTHER (<i>specify</i>) _____ 96
---	---

WATER QUALITY TESTING		
WQ10. Record the time:	HOURS: ____ ____ MINUTES: ____ ____	
WQ11. Could you please provide me with a glass of the water that members of your household usually drink?	YES..... 1 NO.....2	2 ⇒ WQ31 and record '03'
WQ12. Observe and record whether the water was collected directly from the source or from a separate storage container.	DIRECT FROM SOURCE 1 COVERED CONTAINER.....2 UNCOVERED CONTAINER.....3 UNABLE TO OBSERVE.....8	
WQ13. Label sample H-XXX-YY, where XXX is the cluster number (WQ1) and YY is the household number (WQ2).		
WQ14. Have you or any other member of this household done anything to this water to make it safer to drink?	YES..... 1 NO.....2 DK.....8	2 ⇒ WQ17 8 ⇒ WQ17
WQ15. What has been done to the water to make it safer to drink? <i>Probe:</i> Anything else? <i>Record all items mentioned.</i>	BOILED IT A ADDED BLEACH/CHLORINE B STRAINED IT THROUGH A CLOTH/COTTON . C USED A WATER FILTER (CERAMIC, SAND, COMPOSITE, PAPER, ETC.)..... D SOLAR DISINFECTION E LET IT STAND AND SETTLE F OTHER (<i>specify</i>) X DK..... Z	

<p>WQ17. What source was this water collected from?</p>	<p>PIPED WATER PIPED INTO HOUSE / APARTMENT11 PIPED TO YARD / PLOT12 PIPED TO NEIGHBOUR.....13 PUBLIC TAP / STANDPIPE14</p> <p>TUBE WELL / BOREHOLE.....21</p> <p>DUG WELL PROTECTED WELL31 UNPROTECTED WELL.....32</p> <p>SPRING PROTECTED SPRING41 UNPROTECTED SPRING.....42</p> <p>TANKER-TRUCK61 SURFACE WATER (RIVER, LAKE, CANAL).....81</p> <p>PACKAGED WATER BOTTLED WATER IN BOTTLES/WATER CONTAINERS91</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	
<p>WQ18. Can you please show me the source of the glass of drinking water so that I can take a sample from there as well?</p> <p><i>If 'No' probe to find out why this is not possible?</i></p>	<p>YES, SHOWN 1</p> <p>NO</p> <p>WATER SOURCE WAS NOT FUNCTIONAL.....2 2 ⇒WQ20 WATER SOURCE TOO FAR.....3 3 ⇒WQ20 UNABLE TO ACCESS SOURCE4 4 ⇒WQ20 DO NOT KNOW WHERE SOURCE IS LOCATED5 5 ⇒WQ20</p> <p>OTHER REASON (<i>specify</i>) _____ 6 6 ⇒WQ20</p>	
<p>WQ19A. Record whether source water sample collected for E.coli testing</p> <p><i>Label sample S-XXX-YY, where XXX is the cluster number (WQ1) and YY is the household number (WQ2).</i></p>	<p>SOURCE WATER COLLECTED 1</p> <p>SOURCE WATER NOT COLLECTED (<i>specify</i>) _____ 2</p>	
<p>WQ19B. Record whether source water sample collected for laboratory analysis.</p> <p><i>Label sample L-XXX-YY, where XXX is the cluster number (WQ1) and YY is the household number (WQ2).</i></p>	<p>SOURCE WATER COLLECTED 1</p> <p>SOURCE WATER NOT COLLECTED (<i>specify</i>) 2</p>	
<p>WQ20. Check WQ6: Is the household selected for blank testing?</p>	<p>YES..... 1 NO..... 2</p>	<p>2 ⇒WQ22</p>

<p>WQ21. Take out the sample of sterile/mineral water that you got from your supervisor.</p> <p>Label B-XXX-YY, where XXX is the cluster number (WQ1) and YY is the household number (WQ2).</p> <p>Record whether the sample is available.</p>	<p>BLANK WATER SAMPLE AVAILABLE 1</p> <p>BLANK WATER SAMPLE NOT AVAILABLE (specify) _____ 2</p>	
<p>WQ22. Conduct test within 30 minutes of collecting sample. Record the results following 24-48 hours of incubation.</p>		
<p>WQ23. Record the time.</p>	<p>HOURS AND MINUTES.....__ : __</p>	

WATER QUALITY TESTING RESULTS		
Following 24-48 hours of incubation the results from the water quality tests should be recorded.		
WQ24. Day / Month / Year of recording test results:	____ / ____ / <u>2 0 2</u> ____	
WQ25. Record the time:	HOUR AND MINUTES.....__ : __	
WQ26. <u>Household</u> water test (100ml): Record 3-digit count of colonies. If 101 or more colonies are counted, record '101' If it is not possible to read results, record '991' If the results are lost, record '992'	NUMBER OF BLUE COLONIES..... ____	
WQ26A. Check WQ19: Was a source water sample collected?	YES, WQ19=1..... 1 NO, WQ19=2 OR BLANK 2	2 ⇒WQ28
WQ27. <u>Source</u> water test (100ml):	NUMBER OF BLUE COLONIES..... ____	
WQ28. Check WQ21: Was a blank water sample available?	YES, WQ21=1..... 1 NO, WQ21=2 OR BLANK 2	2 ⇒WQ31
WQ29. <u>Blank</u> water test (100ml):	NUMBER OF BLUE COLONIES..... ____	⇒WQ31

MEASURER'S OBSERVATIONS**SUPERVISOR'S OBSERVATIONS**



QUESTIONNAIRE FOR INDIVIDUAL WOMEN

Multiple Indicator Cluster Survey 2023

Approved on November 1st 2022 meeting of the Steering Committee
established by Resolution no. 526s of the Cabinet of Ministers of the
Azerbaijan Republic dated 17/08/2022.

WOMAN'S INFORMATION PANEL		WM
WM1. Cluster number: _____	WM2. Household number: _____	
WM3. Woman's name and line number: NAME _____ № _____	WM4. Supervisor's name and number: NAME _____ № _____	
WM5. Interviewer's name and number: NAME _____ № _____	WM6. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> <u>2</u>	

<p><i>Check woman's age in HL6 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: If the age is 15-17 years, verify the consent of the adult referred to in line HH33 to conduct the interview. If no consent is obtained, the interview should not be started and "06" should be noted in item WM17. In very rare cases, such as, in the absence of the mother of a 15–17-year-old child or another adult caring for the child, the child may answer questions with her/his consent (HL20 = 90).</i></p>	WM7. Record the time: HOURS : MINUTES _____ : _____
WM8. Check completed questionnaires in this household: Have you or another member of your team interviewed this respondent for another questionnaire?	YES, INTERVIEWED ALREADY 1 NO, FIRST INTERVIEW 2
WM9A. Hello, my name is (<i>your name</i>), surname (<i>your surname</i>) We are from State Statistical Committee. We are conducting a survey about the situation of children, women and households. I would like to talk to you about your health and other topics. This interview usually will take about 20 minutes. We also ask questions to mothers about their children. In accordance with the Law of the Republic of Azerbaijan on "Official Statistics", the confidentiality of the requested information is guaranteed and it will be used only in aggregated form. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?	WM9B. Now I would like to talk to you about your health and other topics in more detail. This interview will take about 20 minutes. In accordance with the Law of the Republic of Azerbaijan on "Official Statistics", the confidentiality of the requested information is guaranteed and it will be used only in aggregated form. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?
YES 1 NO / NOT ASKED 2	1 ⇒ WOMAN'S BACKGROUND Module 2 ⇒ WM17

WM17. Result of interview. <i>Discuss any result not completed with Supervisor.</i>	COMPLETED..... 01 NOT AT HOUSE (DWELLING) 02 REFUSED 03 PARTIALLY COMPLETED..... 04 INCAPACITATED (specify) _____ 05 NO ADULT CONSENT FOR RESPONDENT AGE 15-17 06 OTHER (specify) _____ 96
---	--

WOMAN'S BACKGROUND		WB
WB1. Check the respondent's line number (WM3) in WOMAN'S INFORMATION PANEL and the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE (HH47): Is this respondent also the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE?	YES, RESPONDENT IS THE SAME, WM3=HH47 1 NO, RESPONDENT IS NOT THE SAME, WM3≠HH47 2	1 ⇨ WB15
WB3. In what month and year were you born?	DATE OF BIRTH MONTH __ __ DK MONTH 98 YEAR __ __ __ __ DK YEAR 9998	
WB4. How old are you? <i>Probe: How old were you at your last birthday?</i> <i>If responses to WB3 and WB4 are inconsistent, probe further and correct. Age must be recorded.</i>	AGE (IN COMPLETED YEARS) __ __	
WB5. Have you ever attended school or any preschool programme?	YES 1 NO 2	2 ⇨ WB15
WB6. What is the highest level and grade or year of school you have attended?	PRESCHOOL 00 GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4) 11 __ __ LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 __ __ UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 __ __ COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL 21 __ __ TECHNICAL VOCATIONAL 22 __ __ HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 __ __ VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 __ __ HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 __ __ MASTER (RESIDENCY) 42 __ __ DOCTORATE (ADJUNCT) 43 __ __	00 ⇨ WB15
WB7. Did you complete that (grade/year)?	YES 1 NO 2	
WB8. Check WB4: Age of respondent:	AGE 15-24 1 AGE 25-49 2	2 ⇨ WB15
WB9. At any time during the current 2022-2023 school year, did you attend school?	YES 1 NO 2	2 ⇨ WB11

<p>WB10. During this current, 2022-2023 school year, which level and grade or year are you <u>attending</u>?</p>	<p>PRESCHOOL 00</p> <p style="text-align: center;">GENERAL SECONDARY</p> <p>PRIMARY (GRADES 1-4) 11 ___</p> <p>LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 ___</p> <p>UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 ___</p> <p style="text-align: center;">COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION</p> <p>INITIAL VOCATIONAL 21 ___</p> <p>TECHNICAL VOCATIONAL 22 ___</p> <p>HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 ___</p> <p style="text-align: center;">VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE..... 31 ___</p> <p style="text-align: center;">HIGHER EDUCATION:</p> <p>BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 ___</p> <p>MASTER (RESIDENCY)..... 42 ___</p> <p>DOCTORATE (ADJUNCT) 43 ___</p>	
<p>WB11. At any time during the previous, 2021-2022 school year, did you attend school?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	<p>2 ⇒WB15</p>
<p>WB12. During that previous, 2021-2022 school year, which level and grade or year did you <u>attend</u>?</p>	<p>PRESCHOOL 00</p> <p style="text-align: center;">GENERAL SECONDARY</p> <p>PRIMARY (GRADES 1-4) 11 ___</p> <p>LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 ___</p> <p>UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 ___</p> <p style="text-align: center;">COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION</p> <p>INITIAL VOCATIONAL 21 ___</p> <p>TECHNICAL VOCATIONAL 22 ___</p> <p>HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 ___</p> <p style="text-align: center;">VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE..... 31 ___</p> <p style="text-align: center;">HIGHER EDUCATION:</p> <p>BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 ___</p> <p>MASTER (RESIDENCY)..... 42 ___</p> <p>DOCTORATE (ADJUNCT) 43 ___</p>	
<p>WB15. How many years have you continuously lived in this city/town/village?</p> <p><i>If less than one year, record '00' years.</i></p>	<p>NUMBER OF YEARS..... ___</p> <p>CONTINUOUSLY SINCE BIRTH 95</p>	<p>95 ⇒WB18A</p>

<p>WB16. Just before you moved here, did you live in city, town or village?</p> <p><i>Probe to identify the type of settlement.</i></p> <p><i>If unable to determine whether the settlement is a city, a town or a village, write the name of the settlement and then temporarily record '5' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p><i>(Name of place she lived in before)</i></p>	<p>IN CITY 1</p> <p>IN TOWN 2</p> <p>IN VILLAGE 3</p> <p>UNABLE TO DETERMINE IF CITY/TOWN/VILLAGE 5</p> <p>DK / DON'T REMEMBER 8</p>	
<p>WB17. Could you please tell me the name of the settlement you lived in before you moved here?</p> <p><i>If the settlement is outside of Azerbaijan, only the name of that country should be recorded.</i></p>	<p>NAME: _____</p> <p>CODE: _____</p> <p>OUTSIDE AZERBAIJAN <i>(specify the name of the country)</i> _____ 96</p>	
<p>WB18A. Are you covered by any health insurance other than mandatory health insurance?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	2 ⇒ End
<p>WB19A. What type of health insurance are you covered by?</p> <p><i>Record all mentioned.</i></p>	<p>HEALTH INSURANCE THROUGH EMPLOYER..... B</p> <p>VOLUNTARY HEALTH INSURANCE..... D</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ X</p>	

FERTILITY/BIRTH HISTORY		CM
<p>CM1. Now I would like to ask a few questions about all the births you have had during your life. Have you ever given birth?</p> <p><i>This module and the birth history should only include children born alive. Any stillbirths should not be included in response to any question.</i></p>	YES 1 NO 2	2 ⇒ CM8
<p>CM2. Do you have any sons or daughters to whom you have given birth who are now living with you?</p>	YES 1 NO 2	2 ⇒ CM5
<p>CM3. How many sons live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	SONS AT HOME..... _ _	
<p>CM4. How many daughters live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	DAUGHTERS AT HOME..... _ _	
<p>CM5. Do you have any sons or daughters to whom you have given birth who are alive but do not live with you?</p>	YES 1 NO 2	2 ⇒ CM8
<p>CM6. How many sons are alive but do not live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	SONS ELSEWHERE _ _	
<p>CM7. How many daughters are alive but do not live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	DAUGHTERS ELSEWHERE _ _	
<p>CM8. Have you ever given birth to a boy or girl who was born alive but later died?</p> <p><i>If 'No' probe by asking: I mean, to any baby who cried, who made any movement, sound, or effort to breathe, or who showed any other signs of life even if for a very short time?</i></p>	YES 1 NO 2	2 ⇒ CM11
<p>CM9. How many boys have died?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	BOYS DEAD _ _	
<p>CM10. How many girls have died?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	GIRLS DEAD _ _	
<p>CM11. Sum the answers to CM3, CM4, CM6, CM7, CM9 and CM10.</p>	SUM _ _	
<p>CM12. Just to make sure that I have this right, you have had in total (total number in CM11) births during your life. Is this correct?</p>	YES 1 NO 2	1 ⇒ CM14
<p>CM13. Check responses to CM1-CM10 and make corrections as necessary until the response in CM12 is 'Yes'.</p>		
<p>CM14. Check CM11: How many live births?</p>	NO LIVE BIRTHS, CM11=00..... 0 ONE OR MORE LIVE BIRTH, CM11=01 OR MORE..... 1	0 ⇒ End

FERTILITY/BIRTH HISTORY

BH

BH0. Now I would like to record the names of all of your births, whether still alive or not, starting with the first one you had.

Record names of all of the births in BH1. Record twins, triplets, quadruplets and quintuplets on separate lines.

BH0. BH Line Number	BH1. What name was given to your (first/next) baby? <i>If no name is given, record "baby"</i>	BH2. Were any of these births twins? 1 SINGLE 2 MULTI.	BH3. Is (<i>name of birth</i>) a boy or a girl? 1 BOY 2 GIRL	BH4. On what day, month and year was (<i>name of birth</i>) born? <i>Probe: What is (his/her) birthday?</i>			BH5. Is (<i>name of birth</i>) still alive? 1 YES 2 NO	BH6. How old was (<i>name of birth</i>) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i>	BH7. Is (<i>name of birth</i>) living with you? 1 YES 2 NO	BH8. <i>Record household line number of child (from HL1) Record '00' if child is not listed.</i>	BH9. How old was (<i>name of birth</i>) when (he/she) died? <i>If '1 year', probe: How many months old was (<i>name of birth</i>)? Record days if less than 1 month; record months if less than 2 years; or if more than 2 record years.</i>		BH10. Were there any other live births between (<i>name of previous birth</i>) and (<i>name of birth</i>) including any children who died after birth? 1 YES 2 NO
				Day	Month	Year					Y	N	
01		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ Next Birth	DAYS 1 MONTHS ..2 YEARS 3	
02		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ BH10	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth
03		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ BH10	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth
04		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ BH10	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth
05		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ BH10	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth

BH0. BH Line Number	BH1. What name was given to your (first/next) baby? <i>If no name is given, record "baby"</i>	BH2. Were any of these births twins? 1 SINGLE 2 MULTI.	BH3. Is (<i>name of birth</i>) a boy or a girl? 1 BOY 2 GIRL	BH4. On what day, month and year was (<i>name of birth</i>) born? <i>Probe: What is (his/her) birthday?</i>			BH5. Is (<i>name of birth</i>) still alive? 1 YES 2 NO	BH6. How old was (<i>name of birth</i>) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i>	BH7. Is (<i>name of birth</i>) living with you? 1 YES 2 NO	BH8. <i>Record household line number of child (from HL1)</i> <i>Record '00' if child is not listed.</i>	BH9. How old was (<i>name of birth</i>) when (he/she) died? <i>If '1 year', probe: How many months old was (<i>name of birth</i>)? Record days if less than 1 month; record months if less than 2 years; or if more than 2 record years.</i>		BH10. Were there any other live births between (<i>name of previous birth</i>) and (<i>name of birth</i>) including any children who died after birth? 1 YES 2 NO
06		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
07		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
08		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
09		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
10		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
11		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	


BH0. BH Line Number	BH1. What name was given to your (first/next) baby? <i>If no name is given, record "baby"</i>	BH2. Were any of these births twins? 1 SINGLE 2 MULTI.	BH3. Is (<i>name of birth</i>) a boy or a girl? 1 BOY 2 GIRL	BH4. On what day, month and year was (<i>name of birth</i>) born? <i>Probe: What is (his/her) birthday?</i>			BH5. Is (<i>name of birth</i>) still alive? 1 YES 2 NO	BH6. How old was (<i>name of birth</i>) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i>	BH7. Is (<i>name of birth</i>) living with you? 1 YES 2 NO	BH8. <i>Record household line number of child (from HL1)</i> <i>Record '00' if child is not listed.</i>	BH9. How old was (<i>name of birth</i>) when (he/she) died? <i>If '1 year', probe: How many months old was (<i>name of birth</i>)? Record days if less than 1 month; record months if less than 2 years; or if more than 2 record years.</i>		BH10. Were there any other live births between (<i>name of previous birth</i>) and (<i>name of birth</i>) including any children who died after birth? 1 YES 2 NO
12		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___ ⇒BH10	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
13		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___ ⇒BH10	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
14		1 2	1 2	___	___	___	1 2 BH9	___	1 2	___ ⇒BH10	DAYS1 MONTHS ..2 YEARS3	1 2 Add Next Birth Birth	
BH11. Have you had any live births since the birth of (<i>name of last birth listed</i>)?								YES..... 1 NO..... 2			1 ⇒ Record birth(s) in Birth History		

<p>CM15. Compare number in CM11 with number of births listed in the birth history above and check:</p>	<p>NUMBERS ARE THE SAME 1 NUMBERS ARE DIFFERENT 2</p>	<p>1 ⇒ CM17</p>
<p>CM16. Probe and reconcile responses in the birth history until response in CM12 is 'Yes'.</p>		
<p>CM17. Check BH4: Last birth occurred within the last 2 years, that is, since (month of interview) in (year of interview minus 2)?</p> <p><i>If the month of interview and the month of birth are the same, and the year of birth is (year of interview minus 2), consider this as a birth within the last 2 years.</i></p>	<p>NO LIVE BIRTHS IN THE LAST 2 YEARS 0 ONE OR MORE LIVE BIRTHS IN THE LAST 2 YEARS 1</p>	<p>0 ⇒ End</p>
<p>CM18. Copy name of the last child listed in BH1.</p> <p><i>If the child has died, take special care when referring to this child by name in the following modules.</i></p>	<p>NAME OF LAST-BORN CHILD</p> <p>_____</p>	

DESIRE FOR LAST BIRTH		DB
<p>DB1. Check CM17: Was there a live birth in the last 2 years?</p> <p>Copy name of last birth listed in the birth history (CM18) to here and use where indicated:</p> <p>Name _____</p>	<p>YES, CM17=1..... 1</p> <p>NO, CM17=0 OR BLANK 2</p>	2 ⇒End
<p>DB2. When you got pregnant with (<i>name</i>), did you want to get pregnant at that time?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO..... 2</p>	1 ⇒End
<p>DB3. Check CM11: Number of births:</p>	<p>ONLY 1 BIRTH..... 1</p> <p>2 OR MORE BIRTHS 2</p>	1 ⇒DB4A 2 ⇒DB4B
<p>DB4A. Did you want to have a baby later on, or did you not want any children?</p> <p>DB4B. Did you want to have a baby later on, or did you not want any more children?</p>	<p>LATER..... 1</p> <p>NO MORE / NONE 2</p>	

MATERNAL AND NEWBORN HEALTH		MN
<p>MN1. Check CM17: Was there a live birth in the last 2 years?</p> <p>Copy name of last birth listed in the birth history (CM18) to here and use where indicated:</p> <p>Name _____</p>	<p>YES, CM17=11</p> <p>NO, CM17=0 OR BLANK2</p>	2 ⇒ End
<p>MN2. Did you see anyone for antenatal care during your pregnancy with (<i>name</i>)?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	2 ⇒ MN19
<p>MN3. Whom did you see?</p> <p>Probe: Anyone else?</p> <p>Probe for the type of person seen and record all answers given.</p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL</p> <p>DOCTOR.....A</p> <p>NURSE / MIDWIFEB</p> <p>FELDSHER.....C</p> <p>OTHER PERSON</p> <p>MAMACHA (TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT)..... F</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ X</p>	
<p>MN4. How many weeks or months pregnant were you when you first received antenatal care for this pregnancy?</p> <p>Record the answer as stated by respondent. If “9 months” or later, record 9.</p>	<p>WEEKS1 ___</p> <p>MONTHS2 <u>0</u> ___</p> <p>DK998</p>	
<p>MN5. How many times did you receive antenatal care during this pregnancy?</p> <p>Probe to identify the number of times antenatal care was received. If a range is given, record the minimum number of times antenatal care received.</p>	<p>NUMBER OF TIMES ___</p> <p>DK98</p>	
<p>MN6. As part of your antenatal care during this pregnancy, were any of the following done at least once:</p> <p>[A] Was your blood pressure measured?</p> <p>[B] Did you give a urine sample?</p> <p>[C] Did you give a blood sample?</p>	<p>YES NO</p> <p>BLOOD PRESSURE MEASURED..... 1 2</p> <p>URINE SAMPLE TAKEN..... 1 2</p> <p>BLOOD SAMPLE TAKEN..... 1 2</p>	

<p>MN19. Who assisted with the delivery of (<i>name</i>)?</p> <p><i>Probe: Anyone else?</i></p> <p><i>Probe for the type of person assisting and record all answers given.</i></p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL DOCTOR.....A NURSE / MIDWIFEB FELDSHER.....C</p> <p>OTHER PERSON MAMACHA (TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT)..... F RELATIVE / FRIENDH</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ X NO ONE..... Y</p>	
<p>MN20. Where did you give birth to (<i>name</i>)?</p> <p><i>Probe to identify the place.</i></p> <p><i>If the respondent is unable to determine whether the health institution is public or private, write the name of the place and then temporarily record '76' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(<i>Name of health institution</i>)</p>	<p>HOUSE / APARTMENT RESPONDENT'S HOUSE / APARTMENT 11 OTHER HOUSE / APARTMENT 12</p> <p>PUBLIC MEDICAL SECTOR PUBLIC MATERNITY HOSPITAL / HOSPITAL / POLYCLINIC 21 PUBLIC HEALTH POST23 OTHER PUBLIC (<i>specify</i>) _____ 26</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER 31 OTHER PRIVATE MEDICAL (<i>specify</i>) _____ 36</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE..... 76</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	<p>11 ⇒MN23 12 ⇒MN23</p> <p>96 ⇒MN23</p>
<p>MN21. Was (<i>name</i>) delivered by caesarean section? That is, did they cut your belly open to take the baby out?</p>	<p>YES1 NO2</p>	<p>2 ⇒MN23</p>
<p>MN22. When was the decision made to have the caesarean section?</p> <p><i>Probe if necessary: Was it before or after your labour pains started?</i></p>	<p>BEFORE LABOUR PAINS.....1 AFTER LABOUR PAINS2</p>	

<p>MN23. Immediately after the birth, was <i>(name)</i> put directly on the bare skin of your chest?</p> <p><i>If necessary, show the picture of skin-to-skin position to the respondent.</i></p>  <p><small>Photo Credit: Joyce Godwin</small></p>	<p>YES1 NO2</p> <p>DK/ DON'T REMEMBER8</p>	<p>2 ⇒MN25</p> <p>8 ⇒MN25</p>
<p>MN24. Before being placed on the bare skin of your chest, was the baby wrapped up?</p>	<p>YES1 NO2</p> <p>DK/ DON'T REMEMBER8</p>	
<p>MN25. Was <i>(name)</i> dried or wiped soon after birth?</p>	<p>YES1 NO2</p> <p>DK/ DON'T REMEMBER8</p>	
<p>MN26. How many hours or days after the birth was <i>(name)</i> bathed for the first time?</p> <p><i>If "immediately" or less than 1 hour, record '000'.</i> <i>If less than 24 hours, record hours.</i></p> <p><i>If "1 day" or "next day", probe: About how many hours after the delivery?</i></p> <p><i>If "24 hours", probe to ensure best estimate of less than 24 hours or 1 day.</i> <i>If 24 hours or more, record days.</i></p>	<p>IMMEDIATELY/LESS THAN 1 HOUR000</p> <p>HOURS 1 __ __</p> <p>DAYS 2 __ __</p> <p>NEVER BATHED997</p> <p>DK / DON'T REMEMBER998</p>	
<p>MN32. When <i>(name)</i> was born, was (he/she) very large, larger than average, average, smaller than average, or very small?</p>	<p>VERY LARGE.....1 LARGER THAN AVERAGE2 AVERAGE.....3 SMALLER THAN AVERAGE4 VERY SMALL5</p> <p>DK8</p>	
<p>MN33. Was <i>(name)</i> weighed at birth?</p>	<p>YES1 NO2</p> <p>DK8</p>	<p>2 ⇒MN35</p> <p>8 ⇒MN35</p>
<p>MN34. How much did <i>(name)</i> weigh?</p> <p><i>If a card or bracelet is available, record weight from card or from bracelet.</i></p>	<p>FROM CARD/BRACELET..... 1 (KG) __ . __ __ __</p> <p>FROM RECALL 2 (KG) __ . __ __ __</p> <p>DK99998</p>	

MN35. Has your menstrual period returned since the birth of (<i>name</i>)?	YES1 NO2	
MN36. Did you ever breastfeed (<i>name</i>)?	YES1 NO2	2 ⇒MN39B
MN37. How long after birth did you first put (<i>name</i>) to the breast? <i>If less than 1 hour, record '00' hours. If less than 24 hours, record hours. Otherwise, record days.</i>	IMMEDIATELY.....000 HOURS1 __ __ DAYS.....2 __ __ DK / DON'T REMEMBER998	
MN38. In the first two days after delivery, was (<i>name</i>) given anything other than breast milk to eat or drink? <i>Probe: Anything at all like water or infant formula?</i>	YES1 NO2	1 ⇒MN39A 2 ⇒End
MN39A. What was (<i>name</i>) given to drink? <i>Probe: Anything else?</i> <i>'Not given anything to drink' is not a valid response and response category Y cannot be recorded.</i> MN39B. In the first two days after delivery, what was (<i>name</i>) given to drink? <i>Probe: Anything else?</i> <i>'Not given anything to drink' (category Y) can only be recorded if no other response category is recorded.</i>	MILK (OTHER THAN BREAST MILK)A PLAIN WATERB SUGAR WATERC GRIPE WATERD SUGAR-SALT-WATER SOLUTION.....E INFANT FORMULAG HERBAL TEAH PRESCRIBED MEDICINEJ OTHER (<i>specify</i>) _____X NOT GIVEN ANYTHING TO DRINKY	

POST-NATAL HEALTH CHECKS

PN

<p>PN1. Check CM17: Was there a live birth in the last 2 years?</p> <p>Copy name of last birth listed in the birth history (CM18) to here and use where indicated:</p> <p>Name _____</p>	<p>YES, CM17=11 NO, CM17=0 OR BLANK2</p>	<p>2 ⇒ End</p>
<p>PN2. Check MN20: Was the child delivered in a health facility?</p>	<p>YES, MN20=21-36 OR 761 NO, MN20=11-12 OR 962</p>	<p>2 ⇒ PN7</p>
<p>PN3. Now I would like to ask you some questions about what happened in the hours and days after the birth of (name).</p> <p>You have said that you gave birth in (name or type of facility in MN20). How long did you stay there after the delivery?</p> <p>If less than one day, record hours. If less than one week, record days. Otherwise, record weeks.</p>	<p>HOURS1 ___</p> <p>DAYS2 ___</p> <p>WEEKS3 ___</p> <p>DK / DON'T REMEMBER998</p>	
<p>PN4. I would like to talk to you about checks on (name)'s health after delivery – for example, someone examining (name), checking the cord, or seeing if (name) is ok.</p> <p>Before you left the (name or type of facility in MN20), did anyone check on (name)'s health?</p>	<p>YES1 NO2</p>	
<p>PN5. And what about checks on <u>your</u> health – I mean, someone assessing your health, for example asking questions about your health or examining you?</p> <p>Did anyone check on <u>your</u> health before you left (name or type or facility in MN20)?</p>	<p>YES1 NO2</p>	
<p>PN6. Now I would like to talk to you about what happened after you left (name or type of facility in MN20).</p> <p>Did anyone check on (name)'s health after you left (name or type of facility in MN20)?</p>	<p>YES1 NO2</p>	<p>1 ⇒ PN12 2 ⇒ PN17</p>
<p>PN7. Check MN19: Did doctor, nurse, midwife, feldsher, or mamacha (traditional birth attendant) assist with the delivery?</p>	<p>YES, AT LEAST ONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED1 NO, NONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED2</p>	<p>2 ⇒ PN11</p>

<p>PN8. You have already said that (<i>person or persons in MN19</i>) assisted with the birth. Now I would like to talk to you about checks on (<i>name</i>)’s health after delivery, for example examining (<i>name</i>), checking the cord, or seeing if (<i>name</i>) is ok.</p> <p>After the delivery was over and before (<i>person or persons in MN19</i>) left you, did (<i>person or persons in MN19</i>) check on (<i>name</i>)’s health?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	
<p>PN9. And did (<i>person or persons in MN19</i>) check on <u>your</u> health before leaving, for example asking questions about your health or examining you?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	
<p>PN10. After the (<i>person or persons in MN19</i>) left you, did anyone check on the health of (<i>name</i>)?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	<p>1 ⇒PN12</p> <p>2 ⇒PN19</p>
<p>PN11. I would like to talk to you about checks on (<i>name</i>)’s health after delivery – for example, someone examining (<i>name</i>), checking the cord, or seeing if the baby is ok.</p> <p>After (<i>name</i>) was delivered, did anyone check on (his/her) health?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>
<p>PN12. Did such a check happen only once, or more than once?</p>	<p>ONCE.....1</p> <p>MORE THAN ONCE2</p>	<p>1 ⇒PN13A</p> <p>2 ⇒PN13B</p>
<p>PN13A. How long after delivery did that check happen?</p> <p>PN13B. How long after delivery did the first of these checks happen?</p> <p><i>If less than one day, record hours.</i></p> <p><i>If less than one week, record days.</i></p> <p><i>Otherwise, record weeks.</i></p>	<p>HOURS1 __ __</p> <p>DAYS.....2 __ __</p> <p>WEEKS.....3 __ __</p> <p>DK / DON’T REMEMBER998</p>	
<p>PN14. Who checked on (<i>name</i>)’s health at that time?</p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL</p> <p>DOCTORA</p> <p>NURSE / MIDWIFEB</p> <p>FELDSHER.....C</p> <p>OTHER PERSON</p> <p>MAMACHA (TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT) F</p> <p>RELATIVE / FRIEND.....H</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ X</p>	

<p>PN15. Where did this check take place?</p> <p><i>Probe to identify the type of place.</i></p> <p><i>If the respondent is unable to determine whether the health institution is public or private, write the name of the place and then temporarily record '76' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p><i>(Name of health institution)</i></p>	<p>HOUSE / APARTMENT RESPONDENT'S HOUSE / APARTMENT 11 OTHER HOUSE / APARTMENT 12</p> <p>PUBLIC MEDICAL SECTOR PUBLIC MATERNITY HOSPITAL / HOSPITAL / POLYCLINIC21 PUBLIC HEALTH POST23 OTHER PUBLIC (<i>specify</i>) _____ 26</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER.....31 OTHER PRIVATE MEDICAL INSTITUTION (<i>specify</i>) _____ 36</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE 76</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	
<p>PN16. Check MN20: Was the child delivered in a health facility?</p>	<p>YES, MN20=21-36 OR 76..... 1 NO, MN20=11-12 OR 96..... 2</p>	<p>2 ⇒PN18</p>
<p>PN17. After you left (<i>name or type of facility in MN20</i>), did anyone check on <u>your</u> health?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>1 ⇒PN21 2 ⇒PN25</p>
<p>PN18. Check MN19: Did doctor, nurse, midwife, feldsher, or mamacha (traditional birth attendant) assist with the delivery?</p>	<p>YES, AT LEAST ONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED1 NO, NONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED 2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>
<p>PN19. After the delivery was over and (<i>person or persons in MN19</i>) left, did anyone check on <u>your</u> health?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>1 ⇒PN21 2 ⇒PN25</p>
<p>PN20. After the birth of (<i>name</i>), did anyone check on <u>your</u> health, for example asking questions about your health or examining you?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>2 ⇒PN25</p>
<p>PN21. Did such a check happen only once, or more than once?</p>	<p>ONCE..... 1 MORE THAN ONCE 2</p>	<p>1 ⇒PN22A 2 ⇒PN22B</p>
<p>PN22A. How long after delivery did that check happen?</p> <p>PN22B. How long after delivery did the first of these checks happen?</p> <p><i>If less than one day, record hours.</i> <i>If less than one week, record days.</i> <i>Otherwise, record weeks.</i></p>	<p>HOURS1 ___</p> <p>DAYS.....2 ___</p> <p>WEEKS.....3 ___</p> <p>DK / DON'T REMEMBER 998</p>	

<p>PN23. Who checked on <u>your</u> health at that time?</p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL DOCTORA NURSE / MIDWIFEB FELDSHERC OTHER PERSON MAMACHA (TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT) F RELATIVE / FRIEND.....H OTHER (<i>specify</i>) X</p>	
<p>PN24. Where did this check take place?</p> <p><i>Probe to identify the type of place.</i></p> <p><i>If the respondent is unable to determine whether the health institution is public or private, write the name of the place and then temporarily record '76' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of health institution)</p>	<p>HOUSE / APARTMENT RESPONDENT'S HOUSE / APARTMENT 11 ANOTHER HOUSE / APARTMENT 12</p> <p>PUBLIC MEDICAL SECTOR PUBLIC MATERNITY HOSPITAL / HOSPITAL / POLYCLINIC21 PUBLIC HEALTH POST23 OTHER PUBLIC (<i>specify</i>) 26</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER.....31 OTHER PRIVATE MEDICAL (<i>specify</i>) 36</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE 76</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p>	
<p>PN25. During the first two days after birth, did any health care provider do any of the following either at home or at a facility:</p> <p>[A] Examine (<i>name</i>)'s cord?</p> <p>[B] Take the temperature of (<i>name</i>)?</p> <p>[C] Counsel you on breastfeeding (<i>name</i>)?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>EXAMINE THE CORD.....1 2 8</p> <p>TAKE TEMPERATURE 1 2 8</p> <p>COUNSEL ON BREASTFEEDING.....1 2 8</p>	
<p>PN26. Check MN36: Was child ever breastfed?</p>	<p>YES, MN36=1..... 1 NO, MN36=2 2</p>	<p>2 ⇒PN28</p>
<p>PN27. Observe (<i>name</i>)'s breastfeeding?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>OBSERVE BREASTFEEDING 1 2 8</p>	
<p>PN28. Check MN33: Was child weighed at birth?</p>	<p>YES, MN33=1.....1 NO, MN33=22 DK, MN33=83</p>	<p>1 ⇒PN29A 2 ⇒PN29B 3 ⇒PN29C</p>

<p>PN29A. You mentioned that (<i>name</i>) was weighed at birth. After that, was (<i>name</i>) weighed again by a health care provider within two days?</p> <p>PN29B. You mentioned that (<i>name</i>) was not weighed at birth. Was (<i>name</i>) weighed at all by a health care provider within two days after birth?</p> <p>PN29C. You mentioned that you do not know if (<i>name</i>) was weighed at birth. Was (<i>name</i>) weighed at all by a health care provider within two days after birth?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	
<p>PN30. During the first two days after (<i>name</i>)’s birth, did any health care provider give you information on the symptoms that require you to take your sick child to a health facility for care?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	

MARRIAGE/UNION		MA
MA1. Are you currently married or living together with someone in union?	YES, CURRENTLY OFFICIALLY MARRIED.... 1 YES, LIVING WITH A PARTNER.....2 NO, NOT IN OFFICIAL MARRIAGE OR IN UNION.....3	3 ⇒MA5
MA2. How old is your (husband/partner)? <i>Probe:</i> How old was your (husband/partner) on his last birthday?	AGE IN YEARS __ __ DK.....98	⇒MA7 98 ⇒MA7
MA5. Have you ever been married or lived together with someone in union?	YES, FORMERLY OFFICIALLY MARRIED..... 1 YES, FORMERLY LIVED WITH A PARTNER ..2 NO.....3	3 ⇒ End
MA6. What is your marital status now: are you widowed, divorced or separated?	WIDOWED..... 1 DIVORCED2 SEPARATED3	
MA7. Have you been married or lived with someone only once or more than once?	ONLY ONCE.....1 MORE THAN ONCE2	1 ⇒MA8A 2 ⇒MA8B
MA8A. In what month and year did you start living with your (husband/partner)? MA8B. In what month and year did you start living with your <u>first</u> (husband/partner)?	DATE OF (FIRST) UNION MONTH..... __ __ DK MONTH98 YEAR..... __ __ __ __ DK YEAR.....9998	
MA9. Check MA8A/B: Is 'DK YEAR' recorded?	YES, MA8A/B=9998..... 1 NO, MA8A/B≠9998.....2	2 ⇒End
MA10. Check MA7: In union only once?	YES, MA7=1 1 NO, MA7=22	1 ⇒MA11A 2 ⇒MA11B
MA11A. How old were you when you started living with your (husband/partner)? MA11B. How old were you when you started living with your <u>first</u> (husband/partner)?	AGE IN YEARS __ __	

CONTRACEPTION

CP

<p>CP0A. Check MA5: Respondent ever married or lived together with someone as if married?</p>	<p>YES, MA5=1 OR 2 OR BLANK 1 NO, MA5=3 2</p>	<p>2 ⇒ End</p>
<p>CP0B. I would like to talk with you about another subject – family planning.</p> <p>Couples use various ways or methods to delay or avoid getting pregnant.</p> <p>Have you heard of:</p> <p>[A] Female sterilization? <i>Probe:</i> Women can have an operation to avoid having any more children (“tubal ligation”).</p> <p>[B] Male sterilization? <i>Probe:</i> Men can have an operation to avoid having any more children.</p> <p>[C] IUD? <i>Probe:</i> Women can have a loop or coil placed inside them by a doctor or a nurse.</p> <p>[D] Injectables? <i>Probe:</i> Women can have an injection by a doctor or nurse that stops them from becoming pregnant for one or more months.</p> <p>[E] Implants? <i>Probe:</i> Women can have one or more small rods placed in their upper arm by a doctor or nurse which can prevent pregnancy for one or more years.</p> <p>[F] Pill? <i>Probe:</i> Women can take a pill every day to avoid becoming pregnant.</p> <p>[G] Condom? <i>Probe:</i> Men can put a rubber sheath on their penis before sexual intercourse.</p> <p>[H] Female Condom? <i>Probe:</i> Women can place a rubber sheath in their vagina before sexual intercourse.</p> <p>[I] Diaphragm? <i>Probe:</i> Women can insert a soft rubber cup in their vagina to block the sperm from entering their uterus or fallopian tubes.</p> <p>[J] Foam/Jelly? <i>Probe:</i> Women may use spermicidal products (e.g. foam, jelly, cream) that can kill or prevent the sperm from moving and reaching the egg.</p>	<p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p>	

<p>[L] Periodic abstinence/Rhythm method? <i>Probe:</i> To avoid pregnancy, women do not have sexual intercourse on the days of the month they think they can get pregnant</p> <p>[M] Withdrawal? <i>Probe:</i> Men can be careful and pull out before climax (“the husband keeps me” or “we keep ourselves”).</p> <p>[N] Emergency/postcoital contraception? <i>Probe:</i> As an emergency measure within three days after they have unprotected sexual intercourse, women can take special pills to prevent pregnancy (“morning after pill”).</p> <p>[X] Have you heard of any other ways or methods that women or men can use to avoid pregnancy?</p>	<p>YES1 NO2</p> <p>YES1 NO2</p> <p>YES1 NO2</p> <p>YES1</p> <p>_____ (specify)</p> <p>_____ (specify)</p> <p>NO2</p>	
<p>CP1. Are you pregnant now?</p>	<p>YES, CURRENTLY PREGNANT1 NO2 DK OR NOT SURE8</p>	<p>1 ⇒ CP3</p>
<p>CP2. Are you currently doing something or using any method to delay or avoid getting pregnant?</p>	<p>YES1 NO2</p>	<p>1 ⇒ CP4</p>
<p>CP3. Have you ever done something or used any method to delay or avoid getting pregnant?</p>	<p>YES1 NO2</p>	<p>1 ⇒ End 2 ⇒ End</p>
<p>CP4. What are you doing to delay or avoid a pregnancy?</p> <p>Do not prompt. If more than one method is mentioned, record each one.</p>	<p>FEMALE STERILIZATIONA MALE STERILIZATIONB IUD.....C INJECTABLESD IMPLANTSE PILLF MALE CONDOM.....G FEMALE CONDOMH DIAPHRAGM.....I FOAM / JELLY.....J PERIODIC ABSTINENCE / RHYTHML WITHDRAWALM</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p>	

UNMET NEED		UN
UN0. Check MA5: Respondent ever married or lived together with someone as if married?	YES, MA5=1 OR 2 OR BLANK..... 1 NO, MA5=3 2	2 ⇨ End
UN1. Check CP1: Currently pregnant?	YES, CP1=1 1 NO, DK OR NOT SURE, CP1=2 OR 8 2	2 ⇨ UN6
UN2. Now I would like to talk to you about your current pregnancy. When you got pregnant, did you want to get pregnant at that time?	YES 1 NO 2	1 ⇨ UN5
UN3. Check CM11: Any births?	NO BIRTHS 0 ONE OR MORE BIRTHS 1	0 ⇨ UN4A 1 ⇨ UN4B
UN4A. Did you want to have a baby later on or did you not want any children? UN4B. Did you want to have a baby later on or did you not want any more children?	LATER..... 1 NONE / NO MORE 2	
UN5. Now I would like to ask some questions about the future. After the child you are now expecting, would you like to have another child, or would you prefer not to have any more children?	HAVE ANOTHER CHILD 1 NO MORE / NONE 2 UNDECIDED / DK..... 8	1 ⇨ UN8 2 ⇨ UN14 8 ⇨ UN14
UN6. Check CP4: Currently using 'Female sterilization'?	YES, USES FEMALE STERILIZATION (CP4=A) 1 NO, DOES NOT USE FEMALE STERILIZATION (CP4≠A)..... 2	1 ⇨ UN14
UN7. Now I would like to ask you some questions about the future. Would you like to have (a/another) child, or would you prefer not to have any (more) children?	HAVE (A/ANOTHER) CHILD 1 NO MORE / NONE 2 SAYS SHE CANNOT GET PREGNANT..... 3 UNDECIDED / DK..... 8	2 ⇨ UN10 3 ⇨ UN12 8 ⇨ UN10
UN8. How long would you like to wait before the birth of (a/another) child? <i>Record the answer as stated by respondent.</i>	MONTHS..... 1 ___ YEARS..... 2 ___ DOES NOT WANT TO WAIT (SOON/NOW)..... 993 SAYS SHE CANNOT GET PREGNANT..... 994 AFTER MARRIAGE 995 OTHER 996 DK..... 998	994 ⇨ UN12
UN9. Check CP1: Currently pregnant?	YES, CP1=1 1 NO, DK OR NOT SURE, CP1=2 OR 8 2	1 ⇨ UN14
UN10. Check CP2: Currently using any method to delay or avoid pregnancy?	YES, CP2=1 1 NO, CP2=2..... 2	1 ⇨ UN14

UN11. Do you think you are physically able to get pregnant at this time?	YES 1 NO..... 2 DK..... 8	1 ⇨ UN14 8 ⇨ UN14
UN12. Why do you think you are not physically able to get pregnant?	INFREQUENT SEX / NO SEX..... A MENOPAUSAL B NEVER MENSTRUATED..... C HYSTERECTOMY (SURGICAL REMOVAL OF THE UTERUS)..... D HAS BEEN TRYING TO GET PREGNANT FOR 2 YEARS OR MORE WITHOUT RESULT E POSTPARTUM AMENORRHEIC F BREASTFEEDING G TOO OLD H FATALISTIC..... I OTHER (<i>specify</i>)..... X DK..... Z	
UN13. Check UN12: 'Never menstruated' mentioned?	MENTIONED, UN12=C 1 NOT MENTIONED, UN12≠C 2	1 ⇨ End
UN14. When did your last menstrual period start? Record the answer using the same unit stated by the respondent. If '1 year', probe: How many months ago?	DAYS AGO 1 ___ WEEKS AGO 2 ___ MONTHS AGO 3 ___ YEARS AGO 4 ___ IN MENOPAUSE / HAS HAD HYSTERECTOMY 993 BEFORE LAST BIRTH 994 NEVER MENSTRUATED..... 995	993 ⇨ End 994 ⇨ End 995 ⇨ End
UN15. Check UN14: Was the last menstrual period within last year?	YES, WITHIN LAST YEAR 1 NO, ONE YEAR OR MORE 2	2 ⇨ End
UN16. Due to your last menstruation, were there any events or school or work days that you did not attend?	YES 1 NO..... 2 DK/ NOT SURE/ NO SUCH EVENT 8	
UN17. During your last menstrual period were you able to wash and change in privacy while at home?	YES 1 NO..... 2 DK..... 8	
UN18. Did you use any materials such as sanitary pads, tampons or cloth?	YES 1 NO..... 2 DK..... 8	2 ⇨ End 8 ⇨ End
UN19. Were the materials reusable?	YES 1 NO..... 2 DK..... 8	

ATTITUDES TOWARD DOMESTIC VIOLENCE

DV

DV1. Sometimes a husband is annoyed or angered by things that his wife does. In your opinion, is a husband justified in hitting or beating his wife in the following situations:

		YES	NO	DK
[A] If she goes out without telling him?	GOES OUT WITHOUT TELLING.....	1	2	8
[B] If she neglects the children?	NEGLECTS CHILDREN	1	2	8
[C] If she argues with him?	ARGUES WITH HIM.....	1	2	8
[D] If she refuses to have sex with him?	REFUSES SEX.....	1	2	8
[E] If she burns the food?	BURNS FOOD	1	2	8

VICTIMISATION

VT

<p>VT1. Check for the presence of others. Before continuing, ensure privacy. Now I would like to ask you some questions about crimes in which you <u>personally</u> were the victim.</p> <p>Let me assure you again that your answers are completely confidential and will not be told to anyone.</p> <p>In the last three years, that is since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 3</i>), has anyone taken or tried taking something from you, by using force or threatening to use force?</p> <p><i>Include only incidents in which the respondent was personally the victim and exclude incidents experienced only by other members of the household.</i></p> <p><i>If necessary, help the respondent to establish the recall period and make sure that you allow adequate time for the recall. You may reassure: It can be difficult to remember this sort of incidents, so please take your time while you think about your answers.</i></p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	<p>2 ⇒VT9B 8 ⇒VT9B</p>
<p>VT2. Did this last happen during the last 12 months, that is, since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 1</i>)?</p>	<p>YES, DURING THE LAST 12 MONTHS..... 1 NO, MORE THAN 12 MONTHS AGO 2 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	<p>2 ⇒VT5B 8 ⇒VT5B</p>
<p>VT3. How many times did this happen in the last 12 months?</p> <p><i>If 'Don't know/Don't remember', probe: Did it happen once, twice, or at least three times?</i></p>	<p>ONE TIME 1 TWO TIMES 2 THREE OR MORE TIMES 3 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	
<p>VT4. Check VT3: One or more times?</p>	<p>ONE TIME, VT3=1 1 MORE THAN ONCE OR DK, VT3=2, 3 OR 8 2</p>	<p>1 ⇒VT5A 2 ⇒VT5B</p>
<p>VT5A. When this happened, was anything stolen from you?</p> <p>VT5B. The last time this happened, was anything stolen from you?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK / NOT SURE..... 8</p>	
<p>VT6. Did the person(s) have a weapon?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK / NOT SURE..... 8</p>	<p>2 ⇒VT8 8 ⇒VT8</p>
<p>VT7. Was a knife, a gun or something else used as a weapon?</p> <p><i>Record all that apply.</i></p>	<p>YES, A KNIFE..... A YES, A GUN.....B YES, SOMETHING ELSE X</p>	

<p>VT8. Did you or anyone else report the incident to the police?</p> <p><i>If 'Yes', probe:</i> Was the incident reported by you or someone else?</p>	<p>YES, RESPONDENT REPORTED..... 1 YES, SOMEONE ELSE REPORTED 2 NO, NOT REPORTED 3 DK / NOT SURE..... 8</p>	<p>1 ⇒VT9A 2 ⇒VT9A 3 ⇒VT9A 8⇒VT9A</p>
<p>VT9A. Apart from the incident(s) just covered, have you in the last three years, that is since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 3</i>), been physically attacked?</p> <p>VT9B. In the same period of the last three years, that is since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 3</i>), have you been physically attacked?</p> <p><i>If 'No', probe:</i> An attack can happen at home or any place outside of the home, such as in other homes, in the street, at school, on public transport, public restaurants, or at your workplace.</p> <p><i>Include only incidents in which the respondent was personally the victim and exclude incidents experienced only by other members of the household. Exclude incidents where the intention was to take something from the respondent, which should be recorded under VT1.</i></p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	<p>2 ⇒VT20 8 ⇒VT20</p>
<p>VT10. Did this last happen during the last 12 months, that is, since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 1</i>)?</p>	<p>YES, DURING THE LAST 12 MONTHS..... 1 NO, MORE THAN 12 MONTHS AGO 2 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	<p>2 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT11. How many times did this happen in the last 12 months?</p> <p><i>If 'Don't know/Don't remember', probe:</i> Did it happen once, twice, or at least three times?</p>	<p>ONE TIME 1 TWO TIMES 2 THREE OR MORE TIMES 3 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	<p>1 ⇒VT12A 2 ⇒VT12B 3 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT12A. Where did this happen?</p> <p>VT12B. Where did this happen the last time?</p>	<p>AT HOUSE / APARTMENT 11 IN ANOTHER HOUSE / APARTMENT 12 IN THE STREET 21 ON PUBLIC TRANSPORT 22 RESTAURANT / CAFÉ / BAR 23 OTHER PUBLIC PLACE (<i>specify</i>) 26 AT SCHOOL..... 31 AT WORKPLACE..... 32 OTHER PLACE (<i>specify</i>) 96</p>	
<p>VT13. How many people were involved in committing the offence?</p> <p><i>If 'Don't know/Don't remember', probe:</i> Was it one, two, or at least three people?</p>	<p>ONE PERSON 1 TWO PEOPLE 2 THREE OR MORE PEOPLE 3 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	<p>1 ⇒VT14A 2 ⇒VT14B 3 ⇒VT14B 8 ⇒VT14B</p>

VT14A. At the time of the incident, did you recognize the person?	YES 1 NO 2	
VT14B. At the time of the incident, did you recognize at least one of the persons?	DK / DON'T REMEMBER 8	
VT17. Did the person(s) have a weapon?	YES 1 NO 2 DK / NOT SURE..... 8	2 ⇒VT19 8 ⇒VT19
VT18. Was a knife, a gun or something else used as a weapon? <i>Record all relevant answer options.</i>	YES, A KNIFE..... A YES, A GUN.....B YES, SOMETHING ELSE X	
VT19. Did you or anyone else report the incident to the police? <i>If 'Yes', probe: Was the incident reported by you or someone else?</i>	YES, RESPONDENT REPORTED..... 1 YES, SOMEONE ELSE REPORTED 2 NO, NOT REPORTED 3 DK / NOT SURE..... 8	
VT20. How safe do you feel walking alone in your neighbourhood after dark?	VERY SAFE 1 SAFE 2 UNSAFE 3 VERY UNSAFE..... 4 NEVER WALK ALONE AFTER DARK 7	
VT21. How safe do you feel when you are in your (house/apartment) alone after dark?	VERY SAFE 1 SAFE 2 UNSAFE 3 VERY UNSAFE..... 4 NEVER ALONE AFTER DARK 7	
VT22. In the past 12 months, have you <u>personally</u> felt discriminated against or harassed on the basis of the following grounds?		
[A] Ethnic or immigration origin?		YES NO DK
[B] Sex?		
[C] Sexual orientation?		
[D] Age?		
[E] Religion or belief?		
[F] Disability?		
[X] For any other reason?		
	ETHNIC / IMMIGRATION ORIGIN 1 2 8	
	SEX 1 2 8	
	SEXUAL ORIENTATION 1 2 8	
	AGE..... 1 2 8	
	RELIGION / BELIEF 1 2 8	
	DISABILITY 1 2 8	
	OTHER REASON..... 1 2 8	

ADULT FUNCTIONING		AF
AF1. Check WB4: Age of respondent?	AGE 15-17 YEARS 1 AGE 18-49 YEARS 2	1 ⇒ End
AF2. Do you use glasses or contact lenses? <i>Include the use of glasses for reading.</i>	YES 1 NO 2	
AF3. Do you use a hearing aid?	YES 1 NO 2	
AF4. I will now ask you about difficulties you may have doing a number of different activities and consider that for each activity you can choose one out of four possible answers 1) I have no difficulty, 2) I have some difficulty, 3) I have a lot of difficulty or 4) that I cannot do the activity at all. <i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i> Remember, the four possible answers are: 1) I have no difficulty, 2) I have some difficulty, 3) I have a lot of difficulty, or 4) I cannot do the activity at all.		
AF5. Check AF2: Respondent uses glasses or contact lenses?	YES, AF2=1 1 NO, AF2=2 2	1 ⇒ AF6A 2 ⇒ AF6B
AF6A. When using your glasses or contact lenses, do you have difficulty seeing? AF6B. Do you have difficulty seeing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT SEE AT ALL 4	
AF7. Check AF3: Respondent uses a hearing aid?	YES, AF3=1 1 NO, AF3=2 2	1 ⇒ AF8A 2 ⇒ AF8B
AF8A. When using your hearing aid(s), do you have difficulty hearing? AF8B. Do you have difficulty hearing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT HEAR AT ALL 4	
AF9. Do you have difficulty walking or climbing steps?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK/ CLIMB STEPS AT ALL 4	
AF10. Do you have difficulty remembering or concentrating?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT REMEMBER/ CONCENTRATE AT ALL 4	
AF11. Do you have difficulty with self-care, such as washing all over or dressing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CARE FOR SELF AT ALL 4	
AF12. Using your usual language, do you have difficulty communicating, for example understanding or being understood?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3	

SEXUAL BEHAVIOUR		SB
SB0. Check MA5: Respondent ever married or lived together with someone as if married?	YES, MA5=1 OR 2 OR BLANK..... 1 NO, MA5=3 2	2 ⇒End
SB1. Check for the presence of others. Before continuing, make every effort to ensure privacy. Now I would like to ask you some questions about sexual activity in order to gain a better understanding of some important life issues. Let me assure you again that your answers are completely confidential and will not be told to anyone. If we should come to any question that you don't want to answer, just let me know and we will go to the next question. How old were you when you had sexual intercourse for the very first time?	NEVER HAD INTERCOURSE 00 AGE IN YEARS __ __ FIRST TIME WHEN STARTED LIVING WITH (FIRST) HUSBAND / PARTNER 95	00 ⇒End
SB2. I would like to ask you about your recent sexual activity. When was the last time you had sexual intercourse? <i>Record answers in days, weeks or months if less than 12 months (one year). If 12 months (one year) or more, answer must be recorded in years.</i>	DAYS AGO 1 __ __ WEEKS AGO 2 __ __ MONTHS AGO 3 __ __ YEARS AGO 4 __ __	4 ⇒End
SB3. The last time you had sexual intercourse, was a condom used?	YES..... 1 NO..... 2	
SB4. What was your relationship to this person with whom you last had sexual intercourse? <i>Probe to ensure that the response refers to the relationship at the time of sexual intercourse</i> <i>If 'Boyfriend', then ask: Were you living together as if married? If 'Yes', record '2'. If 'No', record '3'.</i>	HUSBAND 1 COHABITING PARTNER 2 BOYFRIEND..... 3 CASUAL ACQUAINTANCE 4 OTHER (specify) _____ 6	3 ⇒SB6 4 ⇒SB6 6 ⇒SB6
SB5. Check MA1: Currently married or living with a partner?	YES, MA1=1 OR 2..... 1 NO, MA1=3 2	1 ⇒SB7
SB6. How old is this person? <i>If response is 'Don't know', probe: About how old is this person?</i>	AGE OF SEXUAL PARTNER __ __ DK..... 98	
SB7. Apart from this person, have you had sexual intercourse with any other person in the last 12 months?	YES..... 1 NO..... 2	2 ⇒End
SB8. The last time you had sexual intercourse with another person, was a condom used?	YES..... 1 NO..... 2	

<p>SB9. What was your relationship to this person?</p> <p><i>Probe to ensure that the response refers to the relationship at the time of sexual intercourse.</i></p> <p><i>If 'Boyfriend' then ask: Were you living together as if married? If 'Yes', record '2'. If 'No', record '3'.</i></p>	<p>HUSBAND1 COHABITING PARTNER2 BOYFRIEND.....3 CASUAL ACQUAINTANCE.....4</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 6</p>	<p>3 ⇨SB12 4 ⇨SB12 6 ⇨SB12</p>
<p>SB10. Check MA1: Currently married or living with a partner?</p>	<p>YES, MA1=1 OR 2..... 1 NO, MA1=3 2</p>	<p>2 ⇨SB12</p>
<p>SB11. Check MA7: Married or living with a partner only once?</p>	<p>YES, MA7=1 1 NO, MA7≠1 2</p>	<p>1 ⇨End</p>
<p>SB12. How old is this person?</p> <p><i>If response is 'DK', probe: About how old is this person?</i></p>	<p>AGE OF SEXUAL PARTNER (IN YEARS)..... _ _</p> <p>DK..... 98</p>	

WM10. Record the time.	HOURS AND MINUTES :	
WM11. Was the entire interview completed in private or was there anyone else during the entire interview or part of it?	YES, THE ENTIRE INTERVIEW WAS COMPLETED IN PRIVATE 1 NO, OTHERS WERE PRESENT DURING THE ENTIRE INTERVIEW (specify) 2 NO, OTHERS WERE PRESENT DURING PART OF THE INTERVIEW (specify) 3	
WM12. Language of the Questionnaire.	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2	
WM13. Language of the Interview.	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2 OTHER (specify) 6	
WM14. Native language of the Respondent.	AZERBAIJANI 1 OTHER (specify) 6	
WM15. Was a translator used for any parts of this questionnaire?	YES, THE ENTIRE QUESTIONNAIRE 1 YES, PARTS OF THE QUESTIONNAIRE 2 NO, NOT USED 3	
<p>WM16. Check columns HL10 and HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the respondent the mother or caretaker of any child age 0-4 living in this household?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE for that child and start the interview with this respondent.</p> <p><input type="checkbox"/> No ⇒ Check HH26-HH27 in HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is there a child age 5-17 selected for QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes ⇒ Check column HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the respondent the mother or caretaker of the child selected for QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 in this household?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 for that child and start the interview with this respondent.</p> <p><input type="checkbox"/> No ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then end the interview with this respondent by thanking her for her cooperation. Check to see if there are other questionnaires to be administered in this household.</p> <p><input type="checkbox"/> No ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then end the interview with this respondent by thanking her for her cooperation. Check to see if there are other questionnaires to be administered in this household.</p>		

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17

Multiple Indicator Cluster Survey 2023

Approved on November 1st 2022 meeting of the Steering Committee
established by Resolution no. 526s of the Cabinet of Ministers of the
Azerbaijan Republic dated 17/08/2022.

5-17 CHILD INFORMATION PANEL		FS
FS1. Cluster number: _____	FS2. Household number: _____	
FS3. Child's name and line number: NAME _____ № _____	FS4. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____ № _____	
FS5. Interviewer's name and number: NAME _____ № _____	FS6. Supervisor's name and number: NAME _____ № _____	
FS7. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> <u>2</u>	FS8. Record the time:	HOURS : MINUTES _____ : _____

*Check respondent's age in HL6 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE:
If age 15-17, verify that adult consent for interview is obtained (HH33 or HH39) or not necessary (HL20=90). If consent is needed and not obtained, the interview must not commence and '06' should be recorded in FS17. The respondent must be at least 15 years old. In the very few cases where a child age 15-17 has no mother or caretaker identified in the household (HL20=90), the respondent will be the child him/herself.*

FS9. Check completed questionnaires in this household: Have you or another member of your team interviewed this respondent for another questionnaire?	YES, INTERVIEWED ALREADY1 NO, FIRST INTERVIEW2	1 ⇒FS10B 2 ⇒FS10A
FS10A. Hello, my name is (<i>your name</i>), my surname is (<i>your surname</i>). We are from State Statistical Committee. We are conducting a survey about the situation of children, women and households. I would like to talk to you about (<i>child's name from FS3</i>)'s health and well-being. This interview usually will take about 20 minutes. We also ask questions to mothers about their children. In accordance with the Law of the Republic of Azerbaijan on "Official Statistics", the confidentiality of the requested information is guaranteed and it will be used only in aggregated form. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?	FS10B. Now I would like to talk to you about (<i>child's name from FS3</i>)'s health and well-being in more detail. This interview will take about 20 minutes. In accordance with the Law of the Republic of Azerbaijan on "Official Statistics", the confidentiality of the requested information is guaranteed and it will be used only in aggregated form. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?	
YES..... 1 NO / NOT ASKED 2	1 ⇒CHILD'S BACKGROUND Module 2 ⇒FS17	

FS17. Result of interview. <i>Codes refer to the respondent. Discuss any result not completed with Supervisor.</i>	COMPLETED..... 01 NOT AT HOUSE / APARTMENT 02 REFUSED 03 PARTLY COMPLETED 04 INCAPACITATED (<i>specify</i>) _____ 05 NO ADULT CONSENT FOR MOTHER/ CARETAKER AGE 15-17 06 OTHER (<i>specify</i>) _____ 96
--	--

CHILD'S BACKGROUND		CB
CB1. Check the respondent's line number (FS4) in 5-17 CHILD INFORMATION PANEL and the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE (HH47): Is this respondent also the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE?	YES, RESPONDENT IS THE SAME, FS4=HH47..... 1 NO, RESPONDENT IS NOT THE SAME, FS4≠HH47..... 2	1 ⇒ CB11A
CB2. In what month and year was (<i>name</i>) born? <i>Month and year <u>must</u> be recorded.</i>	DATE OF BIRTH MONTH __ __ YEAR 2 0 __ __	
CB3. How old is (<i>name</i>)? <i>Probe:</i> How old was (<i>name</i>) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i> <i>If responses to CB2 and CB3 are inconsistent, probe further and correct.</i>	AGE (IN COMPLETED YEARS) __ __	
CB4. Has (<i>name</i>) ever attended school or any preschool programme?	YES 1 NO 2	2 ⇒ CB11A
CB5. What is the highest level and grade or year of school (<i>name</i>) has ever attended?	PRESCHOOL 00 GENERAL SECONDARY PRIMARY (GRADES 1-4) 11 __ __ LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 __ __ UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 __ __ COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION INITIAL VOCATIONAL 21 __ __ TECHNICAL VOCATIONAL 22 __ __ HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 __ __ VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STAGE 31 __ __ HIGHER EDUCATION: BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION] 41 __ __ MASTER (RESIDENCY) 42 __ __ DOCTORATE (ADJUNCT) 43 __ __	00 ⇒ CB7
CB6. Did (he/she) ever complete that (grade/year)?	YES 1 NO 2	
CB7. At any time during the current, 2022-2023 school year, did (<i>name</i>) attend school or any preschool programme?	YES 1 NO 2	2 ⇒ CB9

<p>CB8. During this current, 2022-2023 school year, which level and grade or year is (<i>name</i>) <u>attending</u>?</p>	<p>PRESCHOOL00</p> <p>GENERAL SECONDARY</p> <p>PRIMARY (GRADES 1-4) 11 ___</p> <p>LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 ___</p> <p>UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 ___</p> <p>COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION</p> <p>INITIAL VOCATIONAL 21 ___</p> <p>TECHNICAL VOCATIONAL 22 ___</p> <p>HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 ___</p> <p>VOCATIONAL SECONDARY</p> <p>EDUCATION STAGE..... 31 ___</p> <p>HIGHER EDUCATION:</p> <p>BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION]..... 41 ___</p> <p>MASTER (RESIDENCY)..... 42 ___</p> <p>DOCTORATE (ADJUNCT) 43 ___</p>	
<p>CB9. At any time during the previous, 2021-2022 school year, did (<i>name</i>) attend school or any preschool programme?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	<p>2⇒CB11A</p>
<p>CB10. During that previous, 2021-2022 school year, which level and grade or year did (<i>name</i>) <u>attend</u>?</p>	<p>PRESCHOOL00</p> <p>GENERAL SECONDARY</p> <p>PRIMARY (GRADES 1-4) 11 ___</p> <p>LOWER SECONDARY (GRADES 5-9) 12 ___</p> <p>UPPER SECONDARY (GRADES 10-11/12) 13 ___</p> <p>COMPLETE VOCATIONAL EDUCATION</p> <p>INITIAL VOCATIONAL 21 ___</p> <p>TECHNICAL VOCATIONAL 22 ___</p> <p>HIGH TECHNICAL VOCATIONAL 23 ___</p> <p>VOCATIONAL SECONDARY</p> <p>EDUCATION STAGE..... 31 ___</p> <p>HIGHER EDUCATION:</p> <p>BACHELOR [MAIN (BASIC HIGHER) MEDICAL EDUCATION]..... 41 ___</p> <p>MASTER (RESIDENCY)..... 42 ___</p> <p>DOCTORATE (ADJUNCT) 43 ___</p>	
<p>CB11A. Is (<i>name</i>) covered by any health insurance other than mandatory health insurance?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	<p>2⇒End</p>
<p>CB12A. What type of health insurance is (<i>name</i>) covered by?</p> <p><i>Record all mentioned.</i></p>	<p>HEALTH INSURANCE THROUGH EMPLOYERB</p> <p>VOLUNTARY HEALTH INSURANCE.....D</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____X</p>	

SCHOOL PARTICIPATION AND SCHOOL TYPE		SP
SP0A. Check HH1: Cluster number 001–066 or 617–620?	YES, HH1=001–066, 617–620 1 NO, HH1=067–616, 621–626 2	2 ⇒ End
SP0B. Check CB4: Has the child ever attended school or any early childhood education programme? Check ED4 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB4 was not asked.	YES, CB4/ED4=1 1 NO, CB4/ED4=2 OR BLANK 2	2 ⇒ SP8
SP0C. Check CB7: In the current, 2022–2023 school year, did the child attend school or any early childhood education programme? Check ED9 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB7 was not asked.	YES, CB7/ED9=1 1 NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2	2 ⇒ SP6
SP5A. Which school does (<i>name</i>) currently attend?	A REGULAR SCHOOL 1 A SPECIAL SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES 2 HOMESCHOOLING REGARDLESS OF TYPE OF SCHOOL 3	1 ⇒ SP6 3 ⇒ CL1
SP5B. What type of classroom does (<i>name</i>) currently attend?	A REGULAR CLASSROOM 1 A SPECIAL CLASSROOM 2 BOTH REGULAR AND SPECIAL CLASSROOMS 3	
SP6. During the current, 2022–2023 school year, did (<i>name</i>) attend any online classes at home?	YES 1 NO 2	
SP7. During the current, 2022–2023 school year, did a teacher come to your home to teach (<i>name</i>)?	YES 1 NO 2	
SP8. During the current, 2022–2023 school year, did you or any other family member teach (<i>name</i>) at home?	YES 1 NO 2	

SCHOOL ENVIRONMENT FOR CHILDREN ATTENDING SCHOOL		SE
SE0A. Check HH1: Cluster number 001–066 or 617-620?	YES, HH1=001–066, 617-620 1 NO, HH1=067–616, 621-626 2	2 ⇒ End
SE0B. Check CB7: In the current, 2022-2023 school year, did the child attend school or any early childhood education programme? Check ED9 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB7 was not asked.	YES, CB7/ED9=1 1 NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2	2 ⇒ End
SE1. I would like to ask you some questions about the school that (<i>name</i>) is currently attending. Does (<i>name</i>) need help from another person to get to school? If 'In a boarding school', probe by asking: Does (<i>name</i>) need help moving around the school?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ SE3 8 ⇒ SE3
SE2. Does (<i>name</i>) need help to get to school because: [A] There is no transportation to get to school? [B] (<i>Name</i>) is too young to go alone? [C] The distance is too far for (<i>name</i>) to travel alone? [D] It is dangerous for (<i>name</i>) to go to school alone?	Y N DK NO TRANSPORTATION TO GET TO SCHOOL 1 2 8 TOO YOUNG TO GO ALONE 1 2 8 DISTANCE TOO FAR TO TRAVEL ALONE 1 2 8 DANGEROUS TO GO ALONE 1 2 8	
SE3. How long does it usually take (<i>name</i>) to get to school?	LESS THAN 30 MINUTES 1 30-60 MINUTES 2 MORE THAN 1 HOUR 3 DK 8	
SE4. I am interested in learning if, during the school day, (<i>name</i>) receives any of the following types of support from schoolteachers to prevent them from falling behind. During the school day, does (<i>name</i>) receive: [A] Academic support? [B] Mobility support? [C] Communication support? [D] Psychosocial / counselling support?	Y N DK ACADEMIC SUPPORT 1 2 8 MOBILITY SUPPORT 1 2 8 COMMUNICATION SUPPORT 1 2 8 PSYCHOSOCIAL / COUNSELLING SUPPORT 1 2 8	

SE5. Does (<i>name</i>) use books or other learning materials provided by the school?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE6. Are there desks or tables for every student in (<i>name</i>)'s classroom?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE7. Does (<i>name</i>)'s classroom have enough light for students to do their work?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE8A. Is (<i>name</i>)'s classroom cool or warm enough for them to do their work?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE8B. Is (<i>name</i>)'s classroom well ventilated?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE9. Is there too much noise in (<i>name</i>)'s classroom for students to do their work?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE10. Is there too much noise coming from outside (<i>name</i>)'s classroom for students to do their work?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE11. Does (<i>name</i>) move around in the school easily?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE12. Does (<i>name</i>) use the drinking water facilities at school?	YES 1 NO 2 NO SUCH FACILITIES IN THE SCHOOL..... 7 DK 8	
SE13. Does (<i>name</i>) use a toilet at school?	YES 1 NO 2 NO SUCH FACILITIES IN THE SCHOOL..... 7 DK 8	
SE14. Does (<i>name</i>) use areas at the school where children play and socialize, such as a playground or sports field?	YES 1 NO 2 NO SUCH FACILITIES IN THE SCHOOL..... 7 DK 8	
SE15. Does (<i>name</i>) feel accepted by (<i>his/her</i>) classmates?	YES 1 NO 2 DK 8	

SE16. Is <i>(name)</i> safe at school?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE17. Is the school responsive if you have concerns about <i>(name)</i> 's education?	YES 1 NO 2 NO SUCH CONCERN 3 DK 8	
SE18. Does the school have a program that meets <i>(name)</i> 's learning needs?	YES 1 NO 2 DK 8	
SE19. Do teachers know how to meet <i>(name)</i> 's learning needs?	YES 1 NO 2 DK 8	

CHILD LABOUR

CL

<p>CL1. Now I would like to ask about any work (<i>name</i>) may do.</p> <p>Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) do any of the following activities, even for only one hour?</p> <p>[A] Did (<i>name</i>) do any work or help on (his/her) own or the household's plot, farm, food garden or looked after animals? For example, growing farm produce, harvesting, or feeding, grazing or milking animals?</p> <p>[B] Did (<i>name</i>) help in a family business or a relative's business with or without pay, or run (his/her) own business?</p> <p>[C] Did (<i>name</i>) produce or sell different articles, handicrafts, clothes, food or agricultural products?</p> <p>[X] Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) engage in any <u>other</u> activity in return for income in cash or in kind, even for only one hour?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>WORKED ON PLOT, FARM, FOOD GARDEN, LOOKED AFTER ANIMALS.....1 2</p> <p>HELPED IN FAMILY / RELATIVE'S BUSINESS / RAN OWN BUSINESS1 2</p> <p>PRODUCE / SELL ARTICLES / HANDICRAFTS / CLOTHES / FOOD OR AGRICULTURAL PRODUCTS1 2</p> <p>ANY OTHER ACTIVITY1 2</p>	
<p>CL2. Check CL1, [A]-[X]:</p>	<p>AT LEAST ONE 'YES'1 ALL ANSWERS ARE 'NO'2</p>	<p>2 ⇒ CL11</p>
<p>CL3. Since last (<i>day of the week</i>) about how many hours did (<i>name</i>) engage in (<i>name the activity / activities in response to question CL1</i>), in total?</p> <p><i>If less than one hour, record '00'.</i></p>	<p>NUMBER OF HOURS __ __</p>	
<p>CL4. (Does the activity/Do these activities) require carrying heavy loads?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	
<p>CL5. (Does the activity/Do these activities) require working with dangerous tools such as knives and similar or operating heavy machinery?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	

<p>CL6. How would you describe the work environment of (<i>name</i>)?</p> <p>[A] Is (he/she) exposed to dust, fumes or gas?</p> <p>[B] Is (he/she) exposed to extreme cold, heat or humidity?</p> <p>[C] Is (he/she) exposed to loud noise or vibration?</p> <p>[D] Is (he/she) required to work at heights?</p> <p>[X] Is (<i>name</i>) exposed to other things, processes or conditions bad for (his/her) health or safety?</p>	<p>YES.....1 NO.....2</p> <p>YES.....1 NO.....2</p> <p>YES.....1 NO.....2</p> <p>YES.....1 NO.....2</p> <p>YES.....1 NO.....2</p>	
<p>CL11. Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) do any of the following for this household?</p> <p>[A] Shopping for the household?</p> <p>[B] Cooking?</p> <p>[C] Washing dishes or cleaning around the house?</p> <p>[D] Washing clothes?</p> <p>[E] Caring for children?</p> <p>[F] Caring for someone old or sick?</p> <p>[X] Other household tasks?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>SHOPPING FOR HOUSEHOLD1 2</p> <p>COOKING1 2</p> <p>WASHING DISHES / CLEANING HOUSE1 2</p> <p>WASHING CLOTHES1 2</p> <p>CARING FOR CHILDREN1 2</p> <p>CARING FOR OLD / SICK1 2</p> <p>OTHER HOUSEHOLD TASKS1 2</p>	
<p>CL12. Check CL11, [A]-[X]:</p>	<p>AT LEAST ONE ‘YES’ 1 ALL ANSWERS ARE ‘NO’ 2</p>	<p>2 ⇒End</p>
<p>CL13. Since last (<i>day of the week</i>), about how many hours did (<i>name</i>) engage in (<i>name of activity / activities in response to question CL11</i>), in total?</p> <p><i>If less than one hour, record ‘00’</i></p>	<p>NUMBER OF HOURS__ __</p>	

CHILD DISCIPLINE		FCD
FCD1. Check CB3: Child's age?	AGE 5-14 YEARS 1 AGE 15-17 YEARS 2	2 → End
<p>FCD2. Now I'd like to talk to you about something else.</p> <p>Adults use certain ways to teach children the right behaviour or to address a behaviour problem. I will read various methods that are used.</p> <p>Please tell me if <u>you or any other adult in your household</u> has used this method with (name) in the <u>past month</u>.</p> <p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>[A] Took away privileges, forbade something (name) liked or did not allow (him/her) to leave the (house/apartment). TOOK AWAY PRIVILEGES..... 1 2</p> <p>[B] Explained why (name)'s behaviour was wrong. EXPLAINED WRONG BEHAVIOR 1 2</p> <p>[C] Shook (him/her). SHOOK HIM/HER 1 2</p> <p>[D] Shouted, yelled at or screamed at (him/her). SHOUTED, YELLED, SCREAMED 1 2</p> <p>[E] Gave (him/her) something else to do. GAVE SOMETHING ELSE TO DO 1 2</p> <p>[F] Spanked, hit or slapped (him/her) on the bottom with bare hand. SPANKED, HIT, SLAPPED ON BOTTOM WITH BARE HAND 1 2</p> <p>[G] Hit (him/her) on the bottom or elsewhere on the body with something like a belt, hairbrush, stick or other hard object. HIT WITH BELT, HAIRBRUSH, STICK OR OTHER HARD OBJECT 1 2</p> <p>[H] Called (him/her) dumb, lazy or another name like that. CALLED DUMB, LAZY OR ANOTHER NAME 1 2</p> <p>[I] Hit or slapped (him/her) on the face, head or ears. HIT / SLAPPED ON FACE, HEAD OR EARS 1 2</p> <p>[J] Hit or slapped (him/her) on the hand, arm, or leg. HIT / SLAPPED ON HAND, ARM OR LEG 1 2</p> <p>[K] Beat (him/her) up, that is hit (him/her) over and over as hard as one could. BEAT UP, HIT OVER AND OVER AS HARD AS ONE COULD..... 1 2</p>		
FCD3. Check FS4: Is this respondent the mother or caretaker of any other children under age 5?	YES1 NO2	2 → FCD5
FCD4. Check FS4: Has this respondent already responded to the following question (UCD5) for another child?	YES1 NO2	1 → End
FCD5. Do you believe that in order to bring up, raise, or educate a child properly, the child needs to be physically punished?	YES 1 NO 2 DK / NO OPINION 8	

CHILD FUNCTIONING		FCF
<p>FCF1. I would like to ask you some questions about difficulties (<i>name</i>) may have.</p> <p>Does (<i>name</i>) wear glasses or contact lenses?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>FCF2. Does (<i>name</i>) use a hearing aid?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>FCF3. Does (<i>name</i>) use any equipment or receive assistance for walking?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>FCF4. In the following questions, I will ask you to answer by selecting one of four possible answers. For each question, would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all.</p> <p><i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i></p> <p>Remember the four possible answers: Would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all?</p>		
<p>FCF5. Check FCF1: Child wears glasses or contact lenses?</p>	<p>YES, FCF1=1 1</p> <p>NO, FCF1=2 2</p>	<p>1 ⇒FCF6A</p> <p>2 ⇒FCF6B</p>
<p>FCF6A. When wearing (his/her) glasses or contact lenses, does (<i>name</i>) have difficulty seeing?</p> <p>FCF6B. Does (<i>name</i>) have difficulty seeing?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1</p> <p>SOME DIFFICULTY 2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY 3</p> <p>CANNOT SEE AT ALL 4</p>	
<p>FCF7. Check FCF2: Child uses a hearing aid?</p>	<p>YES, FCF2=1 1</p> <p>NO, FCF2=2 2</p>	<p>1 ⇒FCF8A</p> <p>2 ⇒FCF8B</p>
<p>FCF8A. When using (his/her) hearing aid(s), does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music?</p> <p>FCF8B. Does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1</p> <p>SOME DIFFICULTY 2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY 3</p> <p>CANNOT HEAR AT ALL 4</p>	
<p>FCF9. Check FCF3: Child uses equipment or receives assistance for walking?</p>	<p>YES, FCF3=1 1</p> <p>NO, FCF3=2 2</p>	<p>2 ⇒FCF14</p>
<p>FCF10. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> 100 meters is a distance equal to the length of 1 football field</p> <p><i>Note that category 'No difficulty' is not available, as the child uses equipment or receives assistance for walking.</i></p>	<p>SOME DIFFICULTY 2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY 3</p> <p>CANNOT WALK 100 M AT ALL 4</p>	<p>3 ⇒FCF12</p> <p>4 ⇒FCF12</p>

<p>FCF11. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> 500 meters is a distance equal to the length of 5 football fields</p> <p><i>Note that category 'No difficulty' is not available, as the child uses equipment or receives assistance for walking.</i></p>	<p>SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 500 M AT ALL 4</p>	
<p>FCF12. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> 100 meters is a distance equal to the length of 1 football field</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 100 M AT ALL 4</p>	<p>3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF13. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> 500 meters is a distance equal to the length of 5 football fields</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 500 M AT ALL 4</p>	<p>1 ⇒FCF16 2 ⇒FCF16 3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF14. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> 100 meters is a distance equal to the length of 1 football field</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 100 M AT ALL 4</p>	<p>3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF15. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> 500 meters is a distance equal to the length of 5 football fields</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 500 M AT ALL 4</p>	
<p>FCF16. Does (<i>name</i>) have difficulty with self-care such as feeding or dressing (himself/herself)?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CARE FOR SELF AT ALL 4</p>	
<p>FCF17. When (<i>name</i>) speaks, does (he/she) have difficulty being understood by people inside of this household?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL 4</p>	
<p>FCF18. When (<i>name</i>) speaks, does (he/she) have difficulty being understood by people outside of this household?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL 4</p>	

<p>FCF19. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty learning things?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT LEARN THINGS AT ALL..... 4</p>	
<p>FCF20. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty remembering things?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT REMEMBER THINGS AT ALL..... 4</p>	
<p>FCF21. Does (<i>name</i>) have difficulty concentrating on an activity that (he/she) enjoys doing?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CONCENTRATE AT ALL 4</p>	
<p>FCF22. Does (<i>name</i>) have difficulty accepting changes in (his/her) routine?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT ACCEPT CHANGES AT ALL 4</p>	
<p>FCF23. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty controlling (his/her) behaviour?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CONTROL BEHAVIOUR AT ALL 4</p>	
<p>FCF24. Does (<i>name</i>) have difficulty making friends?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT MAKE FRIENDS AT ALL 4</p>	
<p>FCF25. The next two questions have five different answer options. I am going to read these to you after each question.</p> <p>I would like to know how often (<i>name</i>) seems very anxious, nervous or worried.</p> <p>Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year or never?</p>	<p>DAILY..... 1 WEEKLY 2 MONTHLY 3 A FEW TIMES A YEAR 4 NEVER..... 5</p>	
<p>FCF26. I would also like to know how often (<i>name</i>) seems very sad or depressed.</p> <p>Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year or never?</p>	<p>DAILY..... 1 WEEKLY 2 MONTHLY 3 A FEW TIMES A YEAR 4 NEVER..... 5</p>	

PARENTAL INVOLVEMENT		PR
PR1. Check CB3: Child's age?	AGE 5-6 YEARS..... 1 AGE 7-14 YEARS..... 2 AGE 15-17 YEARS..... 3	1 ⇒End 3 ⇒End
PR2. At the end of this interview I will ask you if I can talk to (<i>name</i>). If (he/she) is close, can you please ask (him/her) to stay here. If (<i>name</i>) is not with you at the moment could I ask that you now arrange for (him/her) to return? If that is not possible, we will later discuss a convenient time for me to call back.		
PR3. Excluding school textbooks and holy books, how many books do you have for (<i>name</i>) to read at home?	NONE 00 NUMBER OF BOOKS..... <u>0</u> TEN OR MORE BOOKS 10	
PR4. Check CB7: In the current, 2022-2023 school year, did the child attend school or any preschool programme? Check ED9 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB7 was not asked.	YES, CB7/ED9=1..... 1 NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2	2 ⇒End
PR5. Does (<i>name</i>) ever have homework?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒PR7 8 ⇒PR7
PR6. Does anyone help (<i>name</i>) with homework?	YES 1 NO 2 DK 8	
PR7. Does (<i>name</i>)'s school have administrative and self-governing bodies such as a general meeting, board of trustees or parents' council?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒PR10 8 ⇒PR10
PR8. In the last 12 months, have you or any other adult from your household attended a meeting called by this school governing body dedicated to issues related to the school's activities?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒PR10 8 ⇒PR10
PR9. During any of these meetings, was any of the following discussed: [A] A plan for addressing key education issues faced by (<i>name</i>)'s school? [B] School budget or use of funds allocated to (<i>name</i>)'s school?	YES NO DK PLAN FOR ADDRESSING SCHOOL'S ISSUES 1 2 8 SCHOOL BUDGET 1 2 8	
PR10. In the last 12 months, have you or any other adult from your household received information about (<i>name</i>)'s grades?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒PR11 8 ⇒PR11

<p>PR10A. How or where was this information received?</p> <p>[A] Student's grade card for <i>(name)</i>?</p> <p>[B] Grade book, diary for <i>(name)</i>?</p> <p>[C] Online grade book or electronic journal for <i>(name)</i>?</p> <p>[D] Any other grade card or grade book of <i>(name)</i>?</p> <p>[E] From the information provided by <i>(name)</i>'s class teacher?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>GRADE CARD 1 2 8</p> <p>DIARY 1 2 8</p> <p>ONLINE GRADE BOOK OR E-JOURNAL 1 2 8</p> <p>OTHER GRADE CARD OR BOOK 1 2 8</p> <p>CLASS TEACHER 1 2 8</p>	
<p>PR11. In the last 12 months, have you or any adult from your household gone to <i>(name)</i>'s school for any of the following reasons?</p> <p>[A] A school celebration or a sport event?</p> <p>[B] To discuss <i>(name)</i>'s lessons or grades with (his/her) teachers?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>CELEBRATION OR SPORT EVENT 1 2 8</p> <p>TO DISCUSS LESSON, GRADES WITH TEACHERS 1 2 8</p>	
<p>PR12. In the last 12 months, has <i>(name)</i>'s school been closed on a school day due to any of the following reasons:</p> <p>[A] Natural disasters, such as flood, cyclone, epidemics or similar?</p> <p>[B] Man-made disasters, such as fire, building collapse, riots or similar?</p> <p>[C] Teacher strike?</p> <p>[X] Other?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>NATURAL DISASTERS 1 2 8</p> <p>MAN-MADE DISASTERS 1 2 8</p> <p>TEACHER STRIKE 1 2 8</p> <p>OTHER 1 2 8</p>	
<p>PR13. In the last 12 months, was <i>(name)</i> unable to attend class due to (his/her) teacher being absent?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>PR14. Check PR12[C] and PR13: Any 'Yes' recorded?</p>	<p>YES, PR12[C]=1 OR PR13=1 1</p> <p>NO 2</p>	2 ⇒ End
<p>PR15. When the teacher was absent did you or any other adult member of your household contact any school officials or school governing body representatives?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	

FOUNDATIONAL LEARNING SKILLS		FL
FL0. Check CB3: Child's age?	AGE 5-6 YEARS..... 1 AGE 7-14 YEARS..... 2 AGE 15-17 YEARS..... 3	1 ⇒End 3 ⇒End
<p>FL1. Now I would like to talk to (<i>name</i>). I will ask (<i>him/her</i>) a few questions about (<i>himself/herself</i>) and about his/her education, and then ask (<i>him/her</i>) to complete a few reading and number activities.</p> <p>These are not school tests and the results will not be shared with anyone, including other parents or the school.</p> <p>You will not benefit directly from participating and I am not trained to tell you how well (<i>name</i>) has performed.</p> <p>The activities are to help us find out how well children in Azerbaijan are learning to read and to use numbers so that improvements can be made.</p> <p>This will take about 20 minutes. Again, all the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous.</p>		
May I talk to (<i>name</i>)?	YES, PERMISSION IS GIVEN 1 NO, PERMISSION IS NOT GIVEN.....2	2 ⇒FL28
FL2. Record the time.	HOURS AND MINUTES ____ : ____	
<p>FL3. My name is (<i>your name</i>). I would like to tell you a bit about myself.</p> <p>Could you tell me a little bit about yourself?</p> <p><i>When the child is comfortable, continue with the verbal consent:</i></p> <p>Let me tell you why I am here today. I am from State Statistical Committee. I am part of a team trying to find out how children are learning to read and to use numbers. We are also talking to some of the children about this and asking them to do some reading and number activities. (Your mother/<i>Name of caretaker</i>) has said that you can decide if you want to help us. If you wish to help us, I will ask you some questions and give you some activities to do. I will explain each activity, and you can ask me questions any time. You do not have to do anything that you do not want to do. After we begin, if you do not want to answer a question or you do not want to continue the interview, you can tell me. No worries, everything is fine.</p>		
Are you ready to get started?	YES 1 NO / NOT ASKED 2	2 ⇒FL28
<p>FL4. Before you start with the reading and number activities, ensure the following conditions are met and tick each box to show that:</p> <p><input type="checkbox"/> You are not alone with the child unless he/she is at least visible to an adult known to the child.</p> <p><input type="checkbox"/> You have engaged the child in conversation and built rapport, e.g. using an icebreaker.</p> <p><input type="checkbox"/> The child is sat comfortably, able to use the READING & NUMBERS BOOK without difficulty, while you can see which page is open</p>		
FL6. First we are going to talk about reading.	YES NO	
[A] Do you read books at home?	READS BOOKS AT HOME..... 1 2	
[B] Does someone read to you at home?	READ TO AT HOME 1 2	

<p>FL7. Which language do you speak most of the time at home?</p> <p><i>Probe if necessary and read the listed languages.</i></p> <p><i>The languages in which the reading tests specifically designed for this survey is available are Azerbaijani and Russian.</i></p>	<p>AVAILABLE LANGUAGES FOR READING TESTS DESIGNED SPECIFICALLY FOR THIS SURVEY</p> <p>AZERBAIJANI 11</p> <p>RUSSIAN 12</p> <p>READING TESTS ARE NOT AVAILABLE IN THE LANGUAGES</p> <p>ENGLISH 21</p> <p>TURKISH 22</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p> <p>DK 98</p>	
<p>FL8. Check CB7: In the current school year, did the child attend school or any preschool programme?</p> <p><i>Check ED9 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB7 was not asked.</i></p>	<p>YES, CB7/ED9=1 1</p> <p>NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2</p>	1 ⇒FL9A
<p>FL8A. Check CB4: Did the child ever attend school or any preschool programmes?</p> <p><i>Check ED4 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB4 was not asked.</i></p>	<p>YES, CB4/ED4=1 1</p> <p>NO, CB4/ED4=2 OR BLANK 2</p>	1 ⇒FL9B 2 ⇒FL9C
<p>FL9A. What language do your teachers use most of the time when teaching you in class?</p> <p>FL9B. When you were in school, what language did your teachers use most of the time when teaching you in class?</p> <p><i>Probe if necessary and read the listed languages.</i></p>	<p>AVAILABLE LANGUAGES OF READING TESTS SPECIFICALLY DESIGNED FOR THIS SURVEY</p> <p>AZERBAIJANI 11</p> <p>RUSSIAN 12</p> <p>READING TESTS ARE NOT AVAILABLE</p> <p>ENGLISH 21</p> <p>TURKISH 22</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p> <p>DK 98</p>	11 ⇒FL10A 12 ⇒FL10A
<p>FL9C. Check FL7: Is READING & NUMBERS BOOK available in the language spoken at home?</p>	<p>YES, FL7=11 OR 12 1</p> <p>NO, FL7=21,22, 96 OR 98 2</p>	1 ⇒FL10B 2 ⇒FL10C
<p>FL10A. Now I am going to give you a short story to read in (<i>Language recorded in FL9A/B</i>). Would you like to start reading this story?</p> <p>FL10B. Now I am going to give you a short story to read in (<i>Language recorded in FL7</i>). Would you like to start reading this story?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	1 ⇒FL11
<p>FL10C. I have short stories in Azerbaijani and Russian. The stories are almost the same. Would you like to try to read one of them?</p>	<p>AZERBAIJANI 11</p> <p>RUSSIAN 12</p> <p>DOES NOT WANT TO TRY 95</p>	95 ⇒FL23
<p>FL11. Check CB3: Child's age?</p>	<p>AGE 7-9 YEARS 1</p> <p>AGE 10-14 YEARS 2</p>	1 ⇒FL13

<p>FL12. Check CB7: In the current school year, did the child attend school or any preschool programme?</p> <p>Check ED9 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB7 was not asked.</p>	<p>YES, CB7/ED9=1 1 NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2</p>	<p>1 ⇒FL18B</p>
<p>FL13. Give the child the READING & NUMBERS BOOK in the language recorded for the test: If the READING & NUMBERS BOOK is in the language specified in question FL10C, use the answer in that question. Otherwise, if the READING & NUMBERS BOOK is in the language specified in question FL9A / B, use the answer in that question. If neither of the above occurs, use the answer in question FL7 if the READING & NUMBERS BOOK is in the language indicated in question.</p> <p>Open the page showing the reading practice item and say:</p> <p>Now we are going to do some reading. Point to the sentence. Can you to read this aloud, Then I will ask you a question.</p> <p>English: Sam is a cat. Tina is a dog. Sam is 5. Tina is 6. Azərbaycanca: Məstan pişikdir. Toplan itdir. Məstanın 5 yaşı var. Toplanın 6 yaşı var. / Rusca: Мурка – кошка. Шарик – собака. Мурке 5 лет. Шарыку 6 лет.</p>		
<p>FL14. Did the child read every word in the practice correctly?</p>	<p>YES.....1 NO.....2</p>	<p>2 ⇒FL21D</p>
<p>FL15. Once the reading is done, ask: (How old is Sam?/ Məstanın neçə yaşı var?/ Сколько лет Мурке?)</p>	<p>CORRECT (51 OTHER ANSWERS2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS3</p>	<p>1 ⇒FL17</p>
<p>FL16. Say: (Sam is 5 years old.) Məstanın 5 yaşı var. / Мурке 5 лет.)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p>FL17. Here is another question: (Who is older: Sam or Tina?) Yaşca kim daha böyükdür: Məstan, yoxsa Toplan?/ Кто старше: Мурка или Шарик?)</p>	<p>CORRECT (SAM/TOPLAN/ ШАРИК)1 OTHER ANSWERS2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS3</p>	<p>1 ⇒FL18A</p>
<p>FL18. Say: (Tina is older than Sam. Tina is 6 and Sam is 5.) Toplan Məstandan daha böyükdür. Toplanın 6, Məstanın isə 5 yaşı var./ Шарик старше Мурки. Шарыку 6 лет, а Мурке 5 лет.)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p>FL18A. Turn the page to reveal the reading passage. Say: “Thank you. Now I want you to try this.”</p>		<p>⇒FL19</p>

<p>FL18B. Give the child the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> in the language recorded for the test: If the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> is in the language specified in question <i>FL10C</i>, use the language selected in that question. Otherwise, if the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> is in the language specified in question <i>FL9A / B</i>, use language selected in that question. If neither of the above occurs, use the answer in question <i>FL7</i> if the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> is in the language indicated in question.</p> <p>Open the book on the page of the reading passage.</p>		
--	--	--

FL19. Here is a story. I want you to read it aloud as carefully as you can.	Moses	is	in	class	two.	One	day,
	Anar	məktəbin	ikinci	sinfində	oxuyur.	Bir	gün,
You will start here (point to the first word on the first line) and you will read line by line (point to the direction for reading each line).	Анар	учится	во	втором	классе.	Как-	то
	1	2	3	4	5	6	7
When you finish, I will ask you some questions about what you have read.	Moses	was	going	home	from	school.	He
	Anar	məktəbdən	evə	tərəf	yola	düşmüşdü.	O,
If you come to a word you do not know, go on to the next word.	раз	Анар	шел	домой	из	школы.	По
	8	9	10	11	12	13	14
Put your finger on the first word. Ready? Begin.	saw	some	red	flowers	on	the	way.
	yolda	gedərkən	bir	neçə	qırmızı	gül	gördü.
	дороге	он	увидел	несколько	красных	цветов.	Цветы
	15	16	17	18	19	20	21
	The	flowers	were	near	a	wheat	field.
	Bu	güllər	bir	buğda	tarlasının	yanında	idi.
	росли	около	поля,	где	растут	помидоры.	Анар
	22	23	24	25	26	27	28
	Moses	wanted	to	get	some	flowers	for
	Anar	öz	anası	üçün	bir	neçə	gül
	хотел	сорвать	немного	цветов	для	своей	мамы.
	29	30	31	32	33	34	35
	his	mother.	Moses	started	to	run	fast
	dərmək	istədi.	Anar	torpaq	sahəsi	boyunca	tez-tez
	Анар	быстро	побежал	через	поле	за	цветами.
	36	37	38	39	40	41	42
	across	the	farm	to	get	the	flowers.
	qaçmağa	başladı	ki,	gülləri	dərsin.	Birdən	o,
	Около	яблоневого	дерева	он	упал.	Анар	почувство вал
	43	44	45	46	47	48	49
	Suddenly	he	fell	down	near	an	apple
	bir	alma	ağacının	yanında	uyıxdı.	Anar	ağrı
	боль	и	начал	плакать.	Дедушка	увидел	Анара
	50	51	52	53	54	55	56
	tree.	Moses	started	to	cry	when	he

hiss	etdikdə	ağlamağa	başladı.	Bunu	görən	əkinçi
и	подошел	к	нему.	Он	дал	Анар
57	58	59	60	61	62	63
felt	pain.	The	farmer/	saw	him	and
ona	tərəf	gəldi.	O,	Anara	çoxlu	güllər
целый	букет	цветов.	И	Анар	был	этому
64	65	66	67	68	69	70
came.	He	gave	Moses	many	flowers.	Anar
verdi.	Anar	buna	çox	sevindi.		
очень	рад.					
71	72	73	74	75	76	77
was	very	happy	about	it.		
78	79	80	81	82	83	84

<p>FL20. Results of the child's reading.</p> <p>Total number of incorrect or missed words (B) are those marked incorrect while reading plus the difference between the number of the last word in the story (Azerbaijani: 75/ Russian: 72) and the last word attempted (A).</p> <p>If the child did not try to read the story, record '00' in answer option (A).</p>	<p>LAST WORD ATTEMPTED (A)..... NUMBER __ __</p> <p>TOTAL NUMBER OF WORDS INCORRECT OR MISSED (B)..... NUMBER __ __</p>	
<p>FL21A. Check FL20(B): Did the child incorrectly read or miss (Azerbaijani: 8/ Russian: 8) or more words?</p>	<p>YES, AT LEAST (AZERBAIJANI: 8/RUSSIAN: 8) INCORRECT WORDS1</p> <p>NO, LESS THAN (AZERBAIJANI: 8/RUSSIAN: 8) INCORRECT WORDS2</p>	1 ⇒ FL21D
<p>FL21B. Now I am going to ask you a few questions about what you have read.</p> <p>If the child does not provide a response to the below mentioned questions after a few seconds, repeat them. If the child is unable to provide an answer after repeating the question, mark 'No response' and say: "Thank you. That is ok. We will move on."</p> <p>Make sure the child can still see the passage and ask:</p> <p>[A] (What class is Moses in?/ Anar neçənci sinifdə oxuyur?/ В каком классе учится Анар?)</p>	<p>CORRECT (TWO/ İKİNCİ/ ВО ВТОРОМ 1</p> <p>INCORRECT 2</p> <p>NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p>	

<p>[B] (What did Moses see on the way home?/ Anar evə gedərkən, yolda nə gördü?/ Что увидел Анар по дороге домой?)</p>	<p>CORRECT (FLOWERS GÜL/ ЦВЕТЫ..... 1 INCORRECT..... 2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p>	
<p>[C] (Why did Moses start crying?/ Anar niyə ağlamağa başladı?/ Почему Анар начал плакать?)</p>	<p>CORRECT (BECAUSE HE FELT PAIN WHEN HE FELL DOWN/ÇÜNKİ YIXILANDA AĞRI HISS ETDİ/ ПОТОМУ ЧТО ОН ПОЧУВСТВОВАЛ БОЛЬ, КОГДА УПАЛ) 1 INCORRECT..... 2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p>	
<p>[D] (Where did Moses fall?/ Anar harada yıxıldı?/ Где упал Анар?)</p>	<p>CORRECT (NEAR AN APPLE TREE/ ALMA AĞACININ YANINDA/ ОКОЛО ЯБЛОНЕВОГО ДЕРЕВА) 1 INCORRECT..... 2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p>	
<p>[E] (Why was Moses happy?/ Anar nəyə çox sevindi?/ Чему так обрадовался Анар?)</p>	<p>CORRECT (BECAUSE THE FARMER GAVE HIM MANY FLOWERS OR BECAUSE HE HAD FLOWERS TO GIVE TO HIS MOTHER/ ÇÜNKİ ƏKİNÇİ ONA ÇOXLU GÜLLƏR VERDİ VƏ YA ÇÜNKİ ANASINA VERMƏK ÜÇÜN ONUN GÜLLƏRİ OLDU/ ТОМУ, ЧТО ДЕДУШКА ДАЛ ЕМУ ЦЕЛЫЙ БУКЕТ ЦВЕТОВ ИЛИ ТОМУ, ЧТО У НЕГО БЫЛИ ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ) 1 INCORRECT..... 2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p>	
<p>FL21C. Check FL21B[A-E]: Did the child answer all questions correctly?</p>	<p>YES, ALL FL21B[A-E]=1 1 NO, AT LEAST ONE FL21B[A-E]=2 OR 3 2</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p>FL21D. I have another story in (<i>list language not yet attempted</i>). Would you like to try to read it? <i>The child cannot pick the same language as already attempted.</i></p>	<p>AZERBAIJANI 11 RUSSIAN 12 DOES NOT WANT TO TRY 95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p>FL21E. Check CB3: Child's age?</p>	<p>AGE 7-9 YEARS..... 1 AGE 10-14 YEARS..... 2</p>	<p>1 ⇒FL21G</p>
<p>FL21F. Check CB7: In the current school year, did the child attend school or any preschool programme? <i>Check ED9 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB7 was not asked.</i></p>	<p>YES, CB7/ED9=1..... 1 NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2</p>	<p>1 ⇒FL21N</p>

<p>FL21G. Give the child the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> in the language recorded in FL21D.</p> <p>Open the page showing the reading practice item, point to the sentence and say: Just as before I would like you to read this aloud. Then I may ask you a question.</p> <p>English: John is a boy. Anne is a girl. John has 2 apples. Anne has 3 apples. Azərbaycanca: Nihad oğlandır. Aysel qızıdır. Nihadın 2 alması var. Ayselin 3 alması var. Rusca: Васи́ф – мальчик. Лала – девочка. У Васи́фа есть 2 яблока. У Лалы есть 3 яблока.</p>		
<p>FL21H. Did the child read every word in the practice correctly?</p>	<p>YES.....1 NO2</p>	<p>2 ⇒FL23</p>
<p>FL21I. Once the reading is done, ask: (How many apples does John have?) Nihadın neçə alması var?/ Сколько яблок у Васи́фа?)</p>	<p>CORRECT (2).....1 OTHER ANSWERS2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS3</p>	<p>1 ⇒FL21K</p>
<p>FL21J. Say: (John has 2 apples.)</p>		<p>⇒FL23</p>
<p>FL21K. Here is another question: (Who has more apples : John or Anne?) Nihadın 2 alması var./ У Васи́фа есть 2 яблока)</p>	<p>CORRECT (ANNE/ AYSELIN / У ЛАЛЫ).....1 OTHER ANSWERS2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS3</p>	<p>1 ⇒FL21M</p>
<p>FL21L. Say: (Anne has more apples than John. Anne has 3 apples and John has 2.) Ayselin Nihaddan daha çox alması var. Ayselin 3 alması var, Nihadın isə 2 alması var./ У Лалы больше яблок, чем у Васи́фа. У Лалы 3 яблока, а у Васи́фа 2 яблока.)</p>		<p>⇒FL23</p>
<p>FL21M. Turn the page to reveal the reading passage. Say: Thank you. Now I want you to try to read this.</p>		<p>⇒FL21O</p>
<p>FL21N. Give the child the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> in the language recorded in FL21D.</p> <p>Open the book on the page of the reading passage.</p>		

<p>FL210. Here is a story. I want you to read it aloud as carefully as you can.</p> <p>You will start here (point to the first word on the first line) and you will read line by line (point to the direction for reading each line).</p> <p>When you finish, I will ask you some questions about what you have read.</p> <p>If you come to a word you do not know, go on to the next word.</p> <p>Put your finger on the first word. Ready? Begin.</p>	Mary	is	seven	years	old.	One	morning,
	Məryəmin	yeddi	yaşı	var.	Bir	səhər	nənəsi
	Полине	семь	лет.	Как-	то	утром	бабушка
	1	2	3	4	5	6	7
	her	grandmother	sent	her	to	the	market
	onu	kələm	almağa	bazara	göndərdi.	O,	Məryəmə
	послала	ее	на	базар	за	морковью.	Она
	8	9	10	11	12	13	14
	to	buy	cabbage.	She	gave	Mary	some
	bir	az	pul	verdi.	Məryəm	onu	çantasına
	дала	Полине	денег.	Полина	положила	их	к
	15	16	17	18	19	20	21
	money.	Mary	put	it	in	her	bag.
	qoydu.	Çantada	böyük	bir	deşik	var	idi.
	себе	в	сумку.	Но	в	сумке	была
	22	23	24	25	26	27	28
	The	bag	had	a	big	hole.	On
	Yolda	Məryəm	pulu	itirdi.	İlkin	pulu	gördü
	большая	дыра.	По	дороге	на	базар	Полина
	29	30	31	32	33	34	35
	the	way,	Mary	lost	the	money.	Peter
	və	Məryəmə	verdi.	Məryəm	xoşbəxt	idi.	O,
	выронила	деньги.	Деньги	увидел	Мурад	и	вернул
	36	37	38	39	40	41	42
	saw	the	money	and	gave	it	to
	İlkinə	təşəkkür	etdi	və	bazara	getdi.	
	их	Полине.	Полина	была	рада.	Она	поблагодарила
	43	44	45	46	47	48	49
	Mary.	She	was	happy.	Mary	thanked	Peter
	Мурада	и	пошла	дальше	на	базар.	
	50	51	52	53	54	55	56
and	walked	to	the	market.			
57	58	59	60	61	62	63	

<p>FL21P. <i>Results of the child's reading.</i></p> <p><i>Total number of incorrect or missed words (B) are those marked incorrect while reading plus the difference between the number of the last word in the story (Azerbaijani:48/Russian:55 and the last word attempted (A).</i></p> <p><i>If the child did not try to read the story, record '00' in answer option (A).</i></p>	<p>LAST WORD ATTEMPTED (A)..... NUMBER __ __</p> <p>TOTAL NUMBER OF WORDS INCORRECT OR MISSED (B)..... NUMBER __ __</p>	
<p>FL21Q. <i>Check FL21P(B): Did the child incorrectly read or miss (Azerbaijan:5/Russian:6) or more words?</i></p>	<p>YES, AT LEAST (AZERBAIJANI:5/RUSSIAN:6) INCORRECT WORDS 1</p> <p>NO, LESS THAN (AZERBAIJANI:5/RUSSIAN:6) INCORRECT WORDS 2</p>	1 ⇒FL23
<p>FL22. Now I am going to ask you a few questions about what you have read.</p> <p><i>If the child does not provide a response to the below mentioned questions after a few seconds, repeat them/ If the child is unable to provide an answer after repeating the question, mark 'No response' and say: "Thank you. That is ok. We will move on."</i></p> <p><i>Make sure the child can still see the passage and ask:</i></p> <p>[A] (How old is Mary?) Məryəmin neçə yaşı var?/ Сколько Полине лет?)</p> <p>[B] (Who sent Mary to the market?/ Kim Məryəmi bazara göndərdi?/ Кто послал Полину на базар?)</p> <p>[C] (What was Mary asked to buy?) Nənəsi Məryəmdən nə almağın istədi?/ Что бабушка попросила Полину купить?)</p>	<p>CORRECT (7..... 1 INCORRECT 2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p> <p>CORRECT (HER GRANDMOTHER/ NƏNƏSİ/ ЕЁ БАБУШКА) 1 INCORRECT 2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p> <p>CORRECT (CABBAGE/CARROTS/ KƏLƏM/ МОРКОВЬ)..... 1 INCORRECT 2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW' 3</p>	

<p>[D] (Why did Mary lose the money?) Məryəm pulunu niyə itirdi?/ Почему Полина потеряла деньги?)</p> <p>[E] (Why was Mary happy?) Məryəm niyə xoşbəxt idi?/ Почему Полина была рада?)</p>	<p>CORRECT (BECAUSE IT FELL THROUGH THE HOLE IN THE BAG OR BECAUSE THE BAG HAD A HOLE/ ÇÜNKİ PUL ÇANTADAKI DEŞİKDƏN DÜŞDÜ YAXUD ÇÜNKİ ÇANTADA DEŞİK VAR İDİ/ ПОТОМУ ЧТО ОНИ ВЫПАЛИ ЧЕРЕЗ ДЫРУ В СУМКЕ ИЛИ ПОТОМУ, ЧТО В СУМКЕ БЫЛА ДЫРА) 1 INCORRECT2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW'3</p> <p>CORRECT (BECAUSE PETER GAVE HER THE MONEY OR BECAUSE PETER FOUND THE MONEY/(ÇÜNKİ İLKİN TAPDIĞI PULU ONA VERDİ YAXUD İLKİN ONUN PULUNU TAPDI / ПОТОМУ, ЧТО МУРАД ВЕРНУЛ ЕЙ ПОТЕРЯННЫЕ ДЕНЬГИ ИЛИ ПОТОМУ, ЧТО МУРАД НАШЕЛ ЕЁ ДЕНЬГИ) 1 INCORRECT2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW'3</p>	
<p>FL23. Turn the page in the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> so the child is looking at the list of numbers. Make sure the child is looking at this page.</p> <p>Now here are some numbers. I want you to point to each number and tell me what the number is.</p> <p>Point to the first number and say: Start here.</p> <p>If the child stops on a number for a while, tell the child what the number is, record '3', No attempt, point to the next number and say: What is this number?</p> <p>If the child does not attempt 2 consecutive numbers, record '3', No attempt, for remaining numbers and say: Thank you. That is ok.</p>	<p>9 CORRECT 1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>12 CORRECT 1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>30 CORRECT 1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>48 CORRECT 1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>74 CORRECT 1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>731 CORRECT 1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p>	
<p>FL23A. Check FL23: Did the child correctly identify two of the first three numbers (9, 12 and 30)?</p>	<p>YES, AT LEAST TWO CORRECT 1 NO, AT LEAST 2 INCORRECT OR WITH NO ATTEMPT2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>

<p>FL24. Turn the page so the child is looking at the first pair of numbers. Make sure the child is looking at this page. Say: Look at these numbers. Tell me which one is bigger.</p> <p>Record the child's answer before turning the page in the book and repeating the question for the next pair of numbers.</p> <p>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, record '3', No attempt, for the appropriate pair of numbers, turn the booklet page and show the child the next pair of numbers.</p> <p>If the child does not attempt 2 consecutive pairs, record '3', No attempt, for remaining pairs and say: Thank you. That is ok. We will go to the next activity.</p>	<p>7 & 5 CORRECT (7) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>11 & 24 CORRECT (24) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>58 & 49 CORRECT (58) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>65 & 67 CORRECT (67) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>146 & 154 CORRECT (154) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p>	
<p>FL25. Give the child a pencil and paper. Turn the page so the child is looking at the first addition. Make sure the child is looking at this page. Say: Look at this sum. How much is (number plus number)? Tell me the answer. You can use the pencil and paper if it helps you.</p> <p>Record the child's answer before turning the page in the book and repeating the question for the next sum.</p> <p>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, record '3', No attempt, for the appropriate sum, turn the booklet page and show the child the next addition.</p> <p>If the child does not attempt 2 consecutive sums, record '3', No attempt, for remaining sums and say: Thank you. That is ok. We will go to the next activity.</p>	<p>3 + 2 CORRECT (5) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>8 + 6 CORRECT (14) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>7 + 3 CORRECT (10) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>13 + 6 CORRECT (19) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>12 + 24 CORRECT (36) 1 INCORRECT..... 2 NO ATTEMPT 3</p>	
<p>FL26. Turn to the first practice sheet for pattern recognition. Say: Here are some numbers. 1, 2, __, and 4.</p> <p>Point to each number and blank space and say: What number goes here?</p>	<p>CORRECT (3) 1 INCORRECT 2 NO ATTEMPT 3</p>	<p>2 ⇒FL26B 3 ⇒FL26B</p>
<p>FL26A. That's correct, 3. Let's do another one.</p>		<p>⇒FL26C</p>
<p>FL26B. Do not explain how to get the correct answer. Just say: The number 3 goes here. Say the numbers with me. (Point to each number) 1, 2, 3, 4. 3 goes here. Let's do another one.</p>		

<p>FL26C. Here are some more numbers. 5, 10, 15 and __.</p> <p><i>Point to each number and blank space and say: What number goes here?</i></p>	<p>CORRECT (20) 1 INCORRECT 2 NO ATTEMPT 3</p>	<p>2 ⇨FL26E 3 ⇨FL26E</p>
<p>FL26D. That's correct, 20.</p>		<p>⇨FL27</p>
<p>FL26E. <i>Do not explain how to get the correct answer. Just say:</i> The number 20 goes here. Say the numbers with me. (<i>Point to each number</i>) 5, 10, 15, 20. 20 goes here.</p>		
<p>FL26F. <i>Check FL26: Was the answer correct?</i></p>	<p>YES, FL26=1 1 NO, FL26=2 OR 3 2</p>	<p>2 ⇨FL27A</p>
<p>FL27. Now I want you to try this on your own.</p> <p>Here are some more numbers. Tell me what number goes here (<i>pointing to the missing number</i>).</p> <p><i>Record the child's answer before turning the page in the book and repeating the question.</i></p> <p><i>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, record '3', No attempt, for the appropriate question, turn the page and show the child the next question.</i></p> <p><i>If the child does not attempt 2 consecutive patterns, record '3', No attempt, for remaining patterns. and say:</i> Thank you. That is ok.</p>	<p>5, 6, 7, __ CORRECT (8) 1 INCORRECT 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>14, 15, __, 17 CORRECT (16) 1 INCORRECT 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>20, __, 40, 50 CORRECT (30) 1 INCORRECT 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>2, 4, 6, __ CORRECT (8) 1 INCORRECT 2 NO ATTEMPT 3</p> <p>5, 8, 11, __ CORRECT (14) 1 INCORRECT 2 NO ATTEMPT 3</p>	
<p>FL27A. (<i>Name</i>), that was my last question. I really enjoyed talking to you. It was very nice of you to help us out. Thank you very much.</p> <p><i>If you are asked by the child or the mother/caretaker how well the child has done, praise the child for effort but do not comment on performance. You may say:</i> I am not trained to tell you how (you have/your child has) performed but (your/his/her) participation will help the authorities understand how much children are learning in country.</p>		

<p>FL28. <i>Result of interview with child.</i></p> <p><i>Discuss any result not completed with Supervisor.</i></p>	<p>COMPLETED01 NOT AT HOME02 MOTHER / CARETAKER REFUSED03 CHILD REFUSED04 PARTLY COMPLETED05 INCAPACITATED06 OTHER (<i>specify</i>) 96</p>	
--	--	--

FS11. <i>Record the time.</i>	HOURS AND MINUTES __ __ : __ __	
FS12. <i>Language of the Questionnaire.</i>	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2	
FS13. <i>Language of the Interview.</i>	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2 OTHER (specify) _____ 6	
FS14. <i>Native language of the Respondent.</i>	AZERBAIJANI 1 OTHER (specify) _____ 6	
FS15. <i>Was a translator used for any parts of this questionnaire?</i>	YES, THE ENTIRE QUESTIONNAIRE..... 1 YES, PARTS OF THE QUESTIONNAIRE 2 NO, NOT USED..... 3	
<p>FS16. <i>Thank the respondent for her/his cooperation.</i></p> <p><i>Proceed to complete the result in FS17 in the 5-17 CHILD INFORMATION PANEL and then go to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE and complete HH56.</i></p> <p><i>Make arrangements for the administration of the remaining questionnaire(s) in this household.</i></p>		

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS



QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE

Multiple Indicator Cluster Survey 2023

Approved on November 1st 2022 meeting of the Steering Committee
established by Resolution no. 526s of the Cabinet of Ministers of the
Azerbaijan Republic dated 17/08/2022.

UNDER-FIVE CHILD INFORMATION PANEL		UF
UF1. Cluster number: _____	UF2. Household number: _____	
UF3. Child's name and line number: NAME _____ № _____	UF4. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____ № _____	
UF5. Interviewer's name and number: NAME _____ № _____	UF6. Supervisor's name and number: NAME _____ № _____	
UF7. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>20</u> <u>2</u> _____	UF8. Record the time:	HOURS : MINUTES _____ : _____

<p>Check respondent's age in HL6 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: If age 15-17, verify that adult consent for interview is obtained (HH33 or HH39) or not necessary (HL20=90). If consent is needed and not obtained, the interview must not commence and '06' should be recorded in UF17. The respondent must be at least 15 years old.</p>		
UF9. Check other completed questionnaires in this household: Have you or another member of your team interviewed this respondent for another questionnaire?	YES, INTERVIEWED ALREADY 1 NO, FIRST INTERVIEW 2	1 ⇒UF10B 2 ⇒UF10A
UF10A. Hello, my name is (<i>your name</i>), surname is (<i>your surname</i>). We are from State Statistical Committee. We are conducting a survey about the situation of children, women and households. I would like to talk to you about (<i>child's name from UF3</i>)'s health and well-being. This interview will take about 20 minutes. In accordance with the Law of the Republic of Azerbaijan on "Official Statistics", the confidentiality of the requested information is guaranteed and it will be used only in summary form. If you wish not to answer any question or wish to stop the survey, please let me know. May I start now?	UF10B. Now I would like to talk to you about (<i>child's name from UF3</i>)'s health and well-being in more detail. This interview will take about 20 minutes. In accordance with the Law of the Republic of Azerbaijan on "Official Statistics", the confidentiality of the requested information is guaranteed and it will be used only in summary form. If you wish not to answer any question or wish to stop the survey, please let me know. May I start now?	
YES 1 NO / NOT ASKED 2	1 ⇒UNDER FIVE'S BACKGROUND Module 2 ⇒UF17	

UF17. Result of interview: <i>Response categories refer to mother/caretaker. Discuss any result not completed with Supervisor.</i>	COMPLETED 01 NOT AT HOME 02 REFUSED 03 PARTLY COMPLETED 04 INCAPACITATED (<i>specify</i>) _____ 05 NO ADULT CONSENT FOR MOTHER/ CARETAKER AGE 15-17 06 OTHER (<i>specify</i>) _____ 96
--	--

UNDER-FIVE'S BACKGROUND		UB
<p>UB0. Before I begin the interview, could you please bring (<i>name</i>)'s Child Immunisation Passport or, and any immunisation record from a private health provider? We will need to refer to those documents.</p>		
<p>UB1. On what day, month and year was (<i>name</i>) born?</p> <p><i>Probe:</i> What is (his/her) birthday?</p> <p>If the mother/caretaker knows the exact date of birth, also record the day; otherwise, record '98' for day.</p> <p>Month and year <u>must</u> be recorded.</p>	<p>DATE OF BIRTH</p> <p>DAY _ _</p> <p>DK DAY98</p> <p>MONTH..... _ _</p> <p>YEAR <u>2</u> <u>0</u> _ _</p>	
<p>UB2. How old is (<i>name</i>)?</p> <p><i>Probe:</i> How old was (<i>name</i>) at (his/her) last birthday?</p> <p>Record age in completed years.</p> <p>Record '0' if less than 1 year.</p> <p>If responses to UB1 and UB2 are inconsistent, probe further and correct.</p>	<p>AGE (IN COMPLETED YEARS) _</p>	
<p>UB3. Check UB2: Child's age?</p>	<p>AGE 0, 1, OR 2.....1</p> <p>AGE 3 OR 42</p>	1 ⇔ UB9A
<p>UB4. Check the respondent's line number (UF4) in UNDER-FIVE CHILD INFORMATION PANEL and the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE (HH47): Is this respondent also the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE?</p>	<p>YES, RESPONDENT IS THE SAME, UF4=HH471</p> <p>NO, RESPONDENT IS NOT THE SAME, UF4≠HH472</p>	2 ⇔ UB6
<p>UB5. Check ED10 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the child attending preschool in the current, 2022-2023 school year?</p>	<p>YES, ED10=01</p> <p>NO, ED10≠0 OR BLANK.....2</p>	1 ⇔ UB8B 2 ⇔ UB9A
<p>UB6. Has (<i>name</i>) ever attended any preschool programme, such as nursery, kindergartens, preschool groups operating in schools?</p>	<p>YES.....1</p> <p>NO2</p>	2 ⇔ UB9A
<p>UB7. At any time since September, did (he/she) attend (programmes mentioned in UB6)?</p>	<p>YES.....1</p> <p>NO2</p>	1 ⇔ UB8A 2 ⇔ UB9A
<p>UB8A. Does (he/she) currently attend (programmes mentioned in UB6)?</p> <p>UB8B. You have mentioned that (<i>name</i>) has attended a preschool programme this school year. Does (he/she) currently attend this programme?</p>	<p>YES.....1</p> <p>NO2</p>	

UB9A. Is (name) covered by any health insurance other than mandatory health insurance?	YES 1 NO 2	2 ⇒ End
UB10A. What type of health insurance is (<i>name</i>) covered by? <i>Record all mentioned.</i>	HEALTH INSURANCE THROUGH EMPLOYER..... B VOLUNTARY HEALTH INSURANCE..... D OTHER (<i>specify</i>) _____ X	

EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT		EC
<p>EC1. How many children's books or picture books do you have for (<i>name</i>)?</p>	<p>NONE 00</p> <p>NUMBER OF CHILDREN'S BOOKS <u>0</u></p> <p>TEN OR MORE BOOKS 10</p>	
<p>EC2. I am interested in learning about the things that (<i>name</i>) plays with when (he/she) is at home.</p> <p>Does (he/she) play with:</p> <p>[A] Homemade toys, such as dolls, cars, or other toys made at home?</p> <p>[B] Toys from a shop or manufactured toys?</p> <p>[C] Household objects, such as bowls or pots, or objects found outside, such as sticks, rocks, animal shells or leaves?</p>	<p style="text-align: right;">Y N DK</p> <p>HOMEMADE TOYS 1 2 8</p> <p>TOYS FROM A SHOP 1 2 8</p> <p>HOUSEHOLD OBJECTS OR OUTSIDE OBJECTS 1 2 8</p>	
<p>EC3. Sometimes adults taking care of children have to leave the (house/apartment) to go shopping, wash clothes, or for other reasons and have to leave young children.</p> <p>On how many days in the past week was (<i>name</i>):</p> <p>[A] Left alone for more than an hour?</p> <p>[B] Left in the care of another child, that is, someone less than 10 years old, for more than an hour?</p> <p><i>If 'None' record '0'. If 'Don't know' record '8'.</i></p>	<p>NUMBER OF DAYS LEFT ALONE FOR MORE THAN AN HOUR _</p> <p>NUMBER OF DAYS LEFT WITH ANOTHER CHILD UNDER THE AGE OF 10 FOR MORE THAN AN HOUR _</p>	
<p>EC4. Check UB2: Child's age?</p>	<p>AGE 0 OR 1 1</p> <p>AGE 2, 3 OR 4 2</p>	1 ⇒ End

<p>EC5. In the past 3 days, did you or any household member age 15 or over engage in any of the following activities with (<i>name</i>):</p> <p><i>If 'Yes', ask:</i> Who engaged in this activity with (<i>name</i>)?</p> <p><i>A foster/stepmother or father living in the household who engaged with the child should be coded as mother or father.</i></p> <p><i>Record all that apply.</i></p> <p><i>'No one' cannot be recorded if any household member age 15 and above engaged in activity with child.</i></p> <p>[A] Read books or looked at picture books with (<i>name</i>)?</p> <p>[B] Told stories to (<i>name</i>)?</p> <p>[C] Sang songs to or with (<i>name</i>), including lullabies?</p> <p>[D] Took (<i>name</i>) outside the house/apartment?</p> <p>[E] Played with (<i>name</i>)?</p> <p>[F] Named, counted, or drew things for or with (<i>name</i>)?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOTHER</th> <th>FATHER</th> <th>OTHER</th> <th>NO ONE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>READ BOOKS</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>TOLD STORIES</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>SANG SONGS</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>TOOK OUTSIDE</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>PLAYED WITH</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>NAMED, COUNTED THINGS, DREW PICTURES</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		MOTHER	FATHER	OTHER	NO ONE	READ BOOKS	A	B	X	Y	TOLD STORIES	A	B	X	Y	SANG SONGS	A	B	X	Y	TOOK OUTSIDE	A	B	X	Y	PLAYED WITH	A	B	X	Y	NAMED, COUNTED THINGS, DREW PICTURES	A	B	X	Y	
	MOTHER	FATHER	OTHER	NO ONE																																	
READ BOOKS	A	B	X	Y																																	
TOLD STORIES	A	B	X	Y																																	
SANG SONGS	A	B	X	Y																																	
TOOK OUTSIDE	A	B	X	Y																																	
PLAYED WITH	A	B	X	Y																																	
NAMED, COUNTED THINGS, DREW PICTURES	A	B	X	Y																																	
<p>EC21. I would like to ask you about certain things (<i>name</i>) is currently able to do. Please keep in mind that children can develop and learn at a different pace. For example, some start talking earlier than others, or they might already say some words but not yet form sentences. So, it is fine if your child is not able to do all the things I am going to ask about. You can let me know if you have any doubts about what answer to give.</p> <p>Can (<i>name</i>) walk on an uneven surface, for example a bumpy or steep road, without falling?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				
<p>EC22. Can (<i>name</i>) jump up with both feet leaving the ground?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				
<p>EC23. Can (<i>name</i>) dress (<i>him/herself</i>), that is, put on pants and a shirt, or a dress without help?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				

EC24. Can (<i>name</i>) fasten and unfasten buttons without help?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC25. Can (<i>name</i>) say 10 or more words like “mama” or “ball”?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC26. Can (<i>name</i>) speak using sentences of 3 or more words that go together, for example “Give me water” or “The house is big”?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ EC28 8 ⇒ EC28
EC27. Can (<i>name</i>) speak using sentences of 5 or more words that go together, for example “The house is very big”?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC28. Can (<i>name</i>) correctly use any of the word “I,” “you,” “he/she” for example “Give me water,” “He/she eats an apple”?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC29. If you show (<i>name</i>) an object (<i>he/she</i>) knows well, such as a cup or animal, can (<i>he/she</i>) consistently name it? <i>Probe:</i> By consistently I mean that (<i>he/she</i>) uses the same word to refer to the same object, even if the word used is not fully correct.	YES 1 NO 2 DK 8	
EC30. Can (<i>name</i>) recognise at least 5 letters of the alphabet?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC31. Can (<i>name</i>) write (<i>his/her</i>) own name?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC32. Does (<i>name</i>) recognise all numbers from 1 to 5?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC33. If you ask (<i>name</i>) to give you 3 objects, such as 3 spoons or 3 pencils, does (<i>he/she</i>) give you the correct amount?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC34. Can (<i>name</i>) count 10 objects, for example 10 fingers or 10 building blocks, without mistakes?	YES 1 NO 2 DK 8	
EC35. Can (<i>name</i>) do an activity, such as colouring or playing with building blocks, without repeatedly asking for help or giving up too quickly?	YES 1 NO 2 DK 8	

<p>EC36. Does (<i>name</i>) ask about familiar people other than parents when they are not there, for example “Where is Grandma?”?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	
<p>EC37. Does (<i>name</i>) offer to help someone who seems to need help?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	
<p>EC38. Does (<i>name</i>) get along well with other children?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	
<p>EC39. The next question has five different options for answers. I am going to read these to you after the question.</p> <p>How often does (<i>name</i>) seem to be very sad or depressed?</p> <p>Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year, or never?</p>	<p>DAILY 1 WEEKLY 2 MONTHLY 3 A FEW TIMES A YEAR 4 NEVER 5 DK 8</p>	
<p>EC40. The next question also has five different options for answers. I am going to read these to you after the question.</p> <p>Compared with children of the same age, how much does (<i>name</i>) kick, bite or hit other children or adults?</p> <p>Would you say: not at all, less, the same, more or a lot more?</p>	<p>NOT AT ALL 1 LESS 2 THE SAME 3 MORE 4 A LOT MORE 5 DK 8</p>	

CHILD DISCIPLINE		UCD
UCD1. Check UB2: Child's age?	AGE 0 1 AGE 1, 2, 3 OR 4 2	1 ⇒ End
UCD2. Adults use certain ways to teach children the right behaviour or to address a behaviour problem. I will read various methods that are used. Please tell me if <u>you or any other adult in your household</u> has used this method with (name) <u>in the past month</u> . [A] Took away privileges, forbade something (name) liked or did not allow (him/her) to leave the (house/apartment). [B] Explained why (name)'s behaviour was wrong. [C] Shook (him/her). [D] Shouted, yelled at or screamed at (him/her). [E] Gave (him/her) something else to do. [F] Spanked, hit or slapped (him/her) on the bottom with bare hand. [G] Hit (him/her) on the bottom or elsewhere on the body with something like a belt, hairbrush, stick or other hard object. [H] Called (him/her) dumb, lazy or another name like that. [I] Hit or slapped (him/her) on the face, head or ears. [J] Hit or slapped (him/her) on the hand, arm, or leg. [K] Beat (him/her) up, that is hit (him/her) over and over as hard as one could.	YES NO TOOK AWAY PRIVILEGES 1 2 EXPLAINED WRONG BEHAVIOR 1 2 SHOOK HIM/HER 1 2 SHOUTED, YELLED, SCREAMED 1 2 GAVE SOMETHING ELSE TO DO 1 2 SPANKED, HIT, SLAPPED ON BOTTOM WITH BARE HAND 1 2 HIT WITH BELT, HAIRBRUSH, STICK OR OTHER HARD OBJECT 1 2 CALLED DUMB, LAZY OR ANOTHER NAME 1 2 HIT / SLAPPED ON FACE, HEAD OR EARS 1 2 HIT / SLAPPED ON HAND, ARM OR LEG 1 2 BEAT UP, HIT OVER AND OVER AS HARD AS ONE COULD 1 2	
UCD3. Check UF4: Is this respondent the mother or caretaker of any other children under age 5 or a child age 5-14 selected for the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17?	YES 1 NO 2	2 ⇒ UCD5
UCD4. Check UF4: Has this respondent already responded to the following question (UCD5 or FCD5) for another child?	YES 1 NO 2	1 ⇒ End
UCD5. Do you believe that in order to bring up, raise, or educate a child properly, the child needs to be physically punished?	YES 1 NO 2 DK / NO OPINION 8	

CHILD FUNCTIONING		UCF
UCF1. Check UB2: Child's age?	AGE 0 OR 1 1 AGE 2, 3 OR 4 2	1 ⇒End
UCF2. I would like to ask you some questions about difficulties (<i>name</i>) may have. Does (<i>name</i>) wear glasses?	YES 1 NO 2	
UCF3. Does (<i>name</i>) use a hearing aid?	YES 1 NO 2	
UCF4. Does (<i>name</i>) use any equipment or receive assistance for walking?	YES 1 NO 2	
UCF5. In the following questions, I will ask you to answer by selecting one of four possible answers. For each question, would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all. <i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i> Remember the four possible answers: Would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all?		
UCF6. Check UCF2: Child wears glasses?	YES, UCF2=1 1 NO, UCF2=2 2	1 ⇒UCF7A 2 ⇒UCF7B
UCF7A. When wearing (his/her) glasses, does (<i>name</i>) have difficulty seeing? UCF7B. Does (<i>name</i>) have difficulty seeing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT SEE AT ALL 4	
UCF8. Check UCF3: Child uses a hearing aid?	YES, UCF3=1 1 NO, UCF3=2 2	1 ⇒UCF9A 2 ⇒UCF9B
UCF9A. When using (his/her) hearing aid(s), does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like people's voices or music? UCF9B. Does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like people's voices or music?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT HEAR AT ALL 4	
UCF10. Check UCF4: Child uses equipment or receives assistance for walking?	YES, UCF4=1 1 NO, UCF4=2 2	1 ⇒UCF11 2 ⇒UCF13
UCF11. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking?	SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK AT ALL 4	
UCF12. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK AT ALL 4	1 ⇒UCF14 2 ⇒UCF14 3 ⇒UCF14 4 ⇒UCF14

UCF13. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK AT ALL 4	
UCF14. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty picking up small objects with (his/her) hand?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT PICK UP AT ALL 4	
UCF15. Does (<i>name</i>) have difficulty understanding you?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT UNDERSTAND AT ALL 4	
UCF16. When (<i>name</i>) speaks, do you have difficulty understanding (him/her)?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL 4	
UCF17. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty learning things?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT LEARN THINGS AT ALL 4	
UCF18. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty playing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT PLAY AT ALL 4	

BREASTFEEDING AND DIETARY INTAKE		BD
BD1. Check UB2: Child's age?	AGE 0, 1, OR 2.....1 AGE 3 OR 4.....2	2 ⇒End
BD2. Has (<i>name</i>) ever been breastfed?	YES.....1 NO2 DK8	2 ⇒BD3A 8 ⇒BD3A
BD3. Is (<i>name</i>) still being breastfed?	YES.....1 NO2 DK8	
BD3A. Check UB2: Child's age?	AGE 0 OR 1.....1 AGE 22	2 ⇒End
BD4. Yesterday, during the day or night, did (<i>name</i>) <u>drink anything from a bottle or cup with a nipple, spout, or reusable straw?</u>	YES.....1 NO2 DK8	
BD5. Did (<i>name</i>) <u>drink Oral Rehydration Salt solution (ORS) or drink a sugar-salt solution</u> yesterday, during the day or night?	YES.....1 NO2 DK8	
BD6. Did (<i>name</i>) <u>drink or eat vitamin or mineral supplements or any medicines</u> yesterday, during the day or night?	YES.....1 NO2 DK8	

<p>BD7. Now I would like to ask you about all other liquids that (<i>name</i>) may have had yesterday during the day or the night.</p> <p>Please include liquids consumed outside of your home.</p> <p>Did (<i>name</i>) drink (<i>name of item</i>) yesterday during the day or the night:</p>		YES	NO	DK
[A] Plain water?	PLAIN WATER	1	2	8
[B] Fruit juice or fruit-flavoured drinks including those made from syrups or powders?	JUICE OR JUICE DRINKS	1	2	8
[C] Clear broth/ or clear soup?	CLEAR BROTH	1	2	8
[D] Infant formula, such as Nutrilac, Aptamil, Humana, Similac or Friso?	INFANT FORMULA	1	2 \varnothing	8 \varnothing
[D1] How many times did (<i>name</i>) drink infant formula?	NUMBER OF TIMES DRANK INFANT FORMULA			
<i>If 7 or more times, record '7'.</i>	DK.....	8		
[E] Milk from animals, such as fresh, tinned, or powdered milk?	MILK	1	2 \varnothing	8 \varnothing
		<i>BD7[F] BD7[F]</i>		
[E1] How many times did (<i>name</i>) drink milk?	NUMBER OF TIMES DRANK MILK			
<i>If 7 or more times, record '7'.</i>	DK.....	8		
[E2] Was the milk or were any of the milk drinks a sweet or flavoured type of milk?	SWEET MILK	1	2	8
[F] Ayran, kefir or yogurt drinks?	AYRAN, KEFIR, OR YOGURT DRINKS	1	2 \varnothing	8 \varnothing
		<i>BD7[G] BD7[G]</i>		
[F1] How many times did (<i>name</i>) drink ayran, kefir or yogurt?	NUMBER OF TIMES DRANK AYRAN, KEFIR, OR YOGURT.....			
<i>If 7 or more times, record '7'.</i>	DK.....	8		
[F2] Was the ayran, kefir or yogurt drink a sweet or flavoured type of yogurt drink?	SWEET YOGURT DRINKS	1	2	8
[G] Chocolate-flavoured drinks including those made from syrups or powders?	CHOCOLATE DRINKS	1	2	8
[H] Sodas, malt drinks, sports drinks or energy drinks?	SODA, MALT, ENERGY	1	2	8
[I] Tea, coffee or herbal drinks?	TEA, COFFEE, HERBAL	1	2 \varnothing	8 \varnothing
		<i>BD7[X] BD7[X]</i>		
[I1] Was the tea, coffee or herbal drink sweetened?	SWEET TEA, COFFEE, HERBAL	1	2	8
[X] Any other liquids?	OTHER LIQUIDS	1	2 \varnothing	8 \varnothing
		<i>BD8 BD8</i>		
[X1] <i>Record all other liquids mentioned.</i>	<i>(Specify)</i> _____			
[X2] Was the drink or were any of these drinks sweetened?	SWEET OTHER LIQUID	1	2	8

<p>BD8. Now I would like to ask you about <u>all foods</u> that (name) ate yesterday during the day or the night. Please consider foods consumed outside of your home while answering.</p> <p>- Think about when (name) woke up in the morning yesterday. Did (he/she) eat anything after waking up? <i>If 'Yes' ask: Please tell me the names of all foods (name) ate at that time. Probe: Anything else? Record answers using the food groups below.</i></p> <p>- What did (name) do after that? Did (he/she) eat anything at that time? <i>Repeat this string of questions, recording in the food groups, until the respondent tells you that the child went to sleep until the next morning.</i></p>				
<p>For each food group <u>not</u> mentioned after completing the above ask: Just to make sure, did (name) eat (food group items) yesterday during the day or the night</p>				
		YES	NO	DK
[A] Gatig? <i>Note that liquid/drinking yogurt should be captured in BD7[F].</i>	GATIG	1	2 ⁸ BD8[B]	8 ⁸ BD8[B]
[A1] How many times did (name) eat gatig? <i>If 7 or more times, record '7'.</i>	NUMBER OF TIMES ATE GATIG			_____
	DK.....			8
[B] Any baby food made from grains, such as Cerelac, Aquasha, Nestum, Heinz or Hipp?	BABY FOOD	1	2	8
[C] Bread, rice, noodles, porridge, vermicelli, pasta or other foods made from grains?	FOODS MADE FROM GRAINS	1	2	8
[D] Pumpkin, carrots or sweet red peppers?	PUMPKIN, CARROTS, SWEET RED PEPPERS	1	2	8
[E] Potatoes, celery root, turnips or any other foods made from roots that are white or pale inside?	POTATOES, TURNIPS, WHITE/PALE TUBEROUS ROOTS	1	2	8
[F] Dark green, leafy vegetables, such as broccoli or spinach?	DARK GREEN, LEAFY VEGETABLES	1	2	8
[F1] Any other vegetables, such as tomatoes, cucumbers, eggplants, green peppers, cauliflower or beetroot?	OTHER VEGETABLES	1	2	8
[G] Apricots, persimmon, melon that is orange inside?	APRICOT, MELON	1	2	8
[H] Any other fruits, such as apples, pears, bananas, oranges?	OTHER FRUITS	1	2	8
[I] Liver, kidney, heart or innards?	LIVER, KIDNEY, HEART OR INNARDS	1	2	8
[I1] Sausages, hot dogs, canned meat, ham, salami or bacon?	PROCESSED MEATS	1	2	8
[J] Any other meat, such as chicken, duck, goose, beef, lamb, goat or pork?	OTHER MEATS	1	2	8
[K] Eggs?	EGGS	1	2	8
[L] Fish, either fresh or dried or shellfish?	FRESH OR DRIED FISH	1	2	8
[M] Beans, peas, lentils or nuts such as walnuts, hazelnuts, chestnuts, and any foods made from these?	FOODS MADE FROM BEANS, PEAS, NUTS	1	2	8
[N] Cheese?	CHEESE	1	2	8

<p>[O] Sweet foods such as chocolates, candies, pastries, cakes, biscuits, or frozen treats like ice cream and popsicles?</p> <p>[P] Chips, crisps, puffs, French fries, fried dough or instant noodles?</p> <p>[X] Other solid, semi-solid, or soft food?</p> <p>[X1] <i>Record all other solid, semi-solid, or soft food that do not fit food groups above.</i></p>	<table> <tr> <td>SWEET FOODS</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>SALTY FOODS</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>OTHER SOLID, SEMI-SOLID, OR SOFT FOOD</td> <td>1</td> <td>2 <i>⚡</i></td> <td>8 <i>⚡</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><i>BD9</i></td> <td><i>BD9</i></td> </tr> </table> <p>(Specify) _____</p>	SWEET FOODS	1	2	8	SALTY FOODS	1	2	8	OTHER SOLID, SEMI-SOLID, OR SOFT FOOD	1	2 <i>⚡</i>	8 <i>⚡</i>			<i>BD9</i>	<i>BD9</i>	
SWEET FOODS	1	2	8															
SALTY FOODS	1	2	8															
OTHER SOLID, SEMI-SOLID, OR SOFT FOOD	1	2 <i>⚡</i>	8 <i>⚡</i>															
		<i>BD9</i>	<i>BD9</i>															
<p>BD9. How many times did (<i>name</i>) eat any solid, semi-solid or soft foods yesterday during the day or night?</p> <p><i>If BD8[A] is 'Yes', ensure that the response here includes the number of times number of times the child ate yogurt recorded in BD8[A1].</i></p> <p><i>If 7 or more times, record '7'.</i></p>	<p>NUMBER OF TIMES__</p> <p>DK8</p>																	

IMMUNISATION										IM
IM1. Check UB2: Child's age?			AGE 0, 1, OR 2 1				AGE 3 OR 4 2			2 ⇒ End
IM2. Do you have a "Child Immunisation Passport", immunisation records from a private health provider or any other document where (<i>name</i>)'s vaccinations are written down?			YES, HAS ONLY IMMUNISATION PASSPORT/ IMMUNISATION CARD(S) 1				YES, HAS ONLY OTHER DOCUMENT 2			1 ⇒ IM5
			YES, HAS IMMUNISATION PASSPORT/CARD AND OTHER DOCUMENT 3				NO, HAS NO CARDS AND NO OTHER DOCUMENT 4			3 ⇒ IM5
IM3. Did you ever have a Child Immunisation Passport or immunisation records from a private health provider for (<i>name</i>)?			YES 1				NO 2			
IM4. Check IM2:			HAS ONLY OTHER DOCUMENT, IM2=2 1				HAS NO CHILD IMMUNISATION PASSPORT/CARDS AND NO OTHER DOCUMENT AVAILABLE, IM2=4 2			2 ⇒ IM11
IM5. May I see the card(s) (and/or) other document?			YES, ONLY CHILD IMMUNISATION PASSPORT /CARD(S) SEEN 1				YES, ONLY OTHER DOCUMENT SEEN 2			4 ⇒ IM11
			YES, CHILD IMMUNISATION PASSPORT /CARD(S) AND OTHER DOCUMENT SEEN 3				NO CHILD IMMUNISATION PASSPORT/CARDS AND NO OTHER DOCUMENT SEEN 4			
IM6. (a) Copy dates for each vaccination from the documents. (b) Write '44' in day column if documents show that vaccination was given but no date recorded.			DATE OF IMMUNISATION							
			DAY		MONTH		YEAR			
BCG	BCG					2	0			
HepB (at birth)	HepB0					2	0			
Polio OPV (birth dose)	OPV0					2	0			
Polio OPV 1 st dose	OPV1					2	0			
Polio OPV 2 nd dose	OPV2					2	0			
Polio OPV 3 rd dose	OPV3					2	0			
Polio OPV 4 th dose	OPV4					2	0			
Polio IPV 1 st dose	IPV1					2	0			
Polio IPV 2 nd dose	IPV2					2	0			
Polio IPV 3 rd dose	IPV3					2	0			
Pentavalent (DTPHibHepB) 1	Penta1					2	0			

Pentavalent (DTPHibHepB) 2	Penta2					2	0			
Pentavalent (DTPHibHepB) 3	Penta3					2	0			
DTP R1	DTPR1					2	0			
Pneumococcal (Conjugate) 1	PCV1					2	0			
Pneumococcal (Conjugate) 2	PCV2					2	0			
Pneumococcal (Conjugate) 3	PCV3					2	0			
MMR	MMR1					2	0			
IM7. Check IM6: Are all vaccines (BCG to MMR1) recorded?	YES	1								1 ⇒End
	NO	2								
IM8. Did (<i>name</i>) participate in any of the following immunisation weeks:										
[A] 24–30 April 2023 Immunisation week	2023 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						
[B] 24–30 April 2022 Immunisation week	2022 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						
[C] 26 April – 2 May 2021 Immunisation week	2021 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						
[D] 20–26 April 2020 Immunisation week	2020 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						
IM9. In addition to what is recorded on the document(s) you have shown me, did (<i>name</i>) receive any other vaccinations including vaccinations received during the Immunisation weeks just mentioned?	YES	1								
	NO	2								2 ⇒End
	DK	8								8 ⇒End
IM10. Go back to IM6 and probe for these vaccinations. <i>Record '66' in the corresponding day column for each vaccine received. For each vaccination <u>not</u> received record '00' in day column. When <u>finished</u>, go to next module.</i>										⇒End
IM11. Has (<i>name</i>) ever received any vaccinations to prevent (him/her) from getting diseases, including vaccinations received in an Immunisation week?	YES	1								
	NO	2								
	DK	8								
IM12. Did (<i>name</i>) participate in any of the following immunisation weeks:										
[A] 24–30 April 2023 Immunisation week	2023 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						
[B] 24–30 April 2022 Immunisation week	2022 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						
[C] 26 April – 2 May 2021 Immunisation week	2021 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						
[D] 20–26 April 2020 Immunisation week	2020 IMMUNISATION WEEK	1	2	8						

IM13. Check IM11 and IM12[A-D]:	ALL NO OR DK..... 1 AT LEAST ONE YES ANSWER..... 2	1 ⇒ End
IM14. Has (<i>name</i>) ever received a BCG vaccination against tuberculosis – that is, an injection in the arm or shoulder that usually causes a scar?	YES 1 NO 2 DK 8	
IM15. Did (<i>name</i>) receive a Hepatitis B vaccination – that is an injection on the outside of the thigh to prevent Hepatitis B disease – within the first 24 hours after birth?	YES, WITHIN 24 HOURS 1 YES, BUT NOT WITHIN 24 HOURS 2 NO 3 DK 8	
IM16. Has (<i>name</i>) ever received any vaccination drops in the mouth to protect (him/her) from polio? <i>Probe by indicating that the first drop is usually given at birth and later at the same time as injections to prevent other diseases.</i>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ IM20 8 ⇒ IM20
IM17. Were the first polio drops received in the first two weeks after birth?	YES 1 NO 2 DK 8	
IM18. How many times were the polio drops received?	NUMBER OF TIMES..... DK 8	
IM19A. Has (<i>name</i>) ever received an injection to protect (him/her) from polio? <i>Probe by indicating that this injection is called IPV and is sometimes given together with the drops in the mouth also protecting against polio or at the same time as injections to prevent other diseases.</i>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ IM20 8 ⇒ IM20
IM19B. How many times was the polio vaccine injection received?	NUMBER OF TIMES..... DK 8	
IM20. Has (<i>name</i>) ever received a Pentavalent vaccination – that is, an injection in the thigh to prevent (him/her) from getting tetanus, whooping cough, diphtheria, Hepatitis B disease, and Haemophilus influenzae type b? <i>Probe by indicating that Pentavalent vaccination is sometimes given at the same time as the polio drops or polio injection.</i>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ IM22 8 ⇒ IM22
IM21. How many times was the Pentavalent vaccine received?	NUMBER OF TIMES..... DK 8	

<p>IM22. Has (<i>name</i>) ever received a Pneumococcal Conjugate vaccination – that is, an injection to prevent (him/her) from getting pneumococcal disease, including ear infections and meningitis caused by pneumococcus?</p> <p><i>Probe by indicating that Pneumococcal Conjugate vaccination is sometimes given at the same time as the Pentavalent vaccination.</i></p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒ IM26</p> <p>8 ⇒ IM26</p>
<p>IM23. How many times was the Pneumococcal vaccine received?</p>	<p>NUMBER OF TIMES _</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM26. Has (<i>name</i>) ever received an MMR vaccine – that is, a shot in the arm at the age of 12 months or older – to prevent (him/her) from getting measles, mumps and rubella?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM28. Issue a <i>QUESTIONNAIRE FORM FOR VACCINATION RECORDS AT HEALTH FACILITY</i> for this child. Complete the <i>UNDER-FIVE CHILD INFORMATION PANEL</i> on that <i>Questionnaire Form</i>.</p>		

CARE OF ILLNESS		CA
CA1. In the last two weeks, has (<i>name</i>) had diarrhoea?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ CA14 8 ⇒ CA14
CA2. Check BD3: Is child still breastfeeding?	YES OR BLANK, BD3=1 OR BLANK 1 NO OR DK, BD3=2 OR 8 2	1 ⇒ CA3A 2 ⇒ CA3B
CA3A. I would like to know how much (<i>name</i>) was given to drink during the diarrhoea. This includes breastmilk, Oral Rehydration Salt solution, or sugar-salt solution and other liquids given with medicine. During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given less than usual to drink, about the same amount, or more than usual? <i>If 'less', probe:</i> Was (he/she) given much less than usual to drink, or somewhat less?	MUCH LESS 1 SOMEWHAT LESS 2 ABOUT THE SAME 3 MORE 4 NOTHING TO DRINK 5 DK 8	
CA3B. I would like to know how much (<i>name</i>) was given to drink during the diarrhoea. This includes Oral Rehydration Salt solution, or sugar-salt solution and other liquids given with medicine. During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given less than usual to drink, about the same amount, or more than usual? <i>If 'less', probe:</i> Was (he/she) given much less than usual to drink, or somewhat less?		
CA4. During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given less than usual to eat, about the same amount, more than usual, or nothing to eat? <i>If 'less', probe:</i> Was (he/she) given much less than usual to eat or somewhat less?	MUCH LESS 1 SOMEWHAT LESS 2 ABOUT THE SAME 3 MORE 4 STOPPED FOOD 5 NEVER GAVE FOOD 7 DK 8	
CA5. Did you seek any advice or treatment for the diarrhoea from any source?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ CA7 8 ⇒ CA7

<p>CA6. Where did you seek advice or treatment?</p> <p><i>Probe:</i> Anywhere else?</p> <p>Record all providers mentioned, but do <u>not</u> prompt with any suggestions.</p> <p>Probe to identify each type of provider.</p> <p><u>If unable to determine if public or private sector</u>, write the name of the place and then temporarily record ‘W’ until you learn the appropriate category for the response.</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(Name of place)</i></p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>PUBLIC HOSPITAL A</p> <p>PUBLIC POLYCLINIC..... B</p> <p>PUBLIC HEALTH POST C</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN..... J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND..... P</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON’T REMEMBER Z</p>	
<p>CA7. During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given:</p> <p>[A] A fluid made from a special packet called Regidron Bio, Enterol, Linex or Smekta ORS packet solution?</p> <p>[C] Zinc tablets or syrup?</p> <p>[D] Sugar-salt-water solution?</p>	<p style="text-align: right;">Y N DK</p> <p>FLUID FROM ORS PACKET 1 2 8</p> <p>ZINC TABLETS OR SYRUP 1 2 8</p> <p>SUGAR-SALT-WATER SOLUTION .. 1 2 8</p>	
<p>CA8. Check CA7[A]: Was child given any ORS?</p>	<p>YES, YES IN CA7[A] 1</p> <p>NO, ‘NO’ OR ‘DK’ IN CA7[A] 2</p>	<p>2 ⇒ CA10</p>

<p>CA9. Where did you get the (ORS mentioned in CA7[A])?</p> <p><i>Probe to identify the type of source.</i></p> <p><i>If 'Already had at home', probe to learn if the source is known.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place where ORS was obtained)</p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>PUBLIC HOSPITAL A</p> <p>PUBLIC POLYCLINIC B</p> <p>PUBLIC HEALTH POST C</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND P</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON'T REMEMBER Z</p>	
<p>CA10. Check CA7[C]: Was child given any zinc?</p>	<p>YES, CA7[C]=1 1</p> <p>NO, CA7[C] ≠1 2</p>	<p>2 ⇒ CA12</p>
<p>CA11. Where did you get the zinc?</p> <p><i>Probe to identify the type of source.</i></p> <p><i>If 'Already had at home', probe to learn if the source is known.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>PUBLIC HOSPITAL A</p> <p>PUBLIC POLYCLINIC B</p> <p>PUBLIC HEALTH POST C</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND P</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON'T REMEMBER Z</p>	
<p>CA12. Was anything else given to (name) to treat the diarrhoea?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒ CA14</p> <p>8 ⇒ CA14</p>

<p>CA13. What else was given to treat the diarrhoea?</p> <p><i>Probe:</i> Anything else?</p> <p><i>Record all treatments given. Write brand name(s) of all medicines mentioned.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of brand)</p> <p>_____</p> <p>(Name of brand)</p>	<p>PILL OR SYRUP</p> <p>ANTIBIOTIC A</p> <p>ANTIMOTILITY (ANTI-DIARRHOEA) B</p> <p>OTHER PILL OR SYRUP G</p> <p>PILL OR SYRUP UNKNOWN TO RESPONDENT H</p> <p>INJECTION</p> <p>ANTIBIOTIC L</p> <p>NON-ANTIBIOTIC M</p> <p>INJECTION UNKNOWN TO RESPONDENT N</p> <p>INTRAVENOUS (IV) O</p> <p>HOME REMEDY / HERBAL MEDICINE Q</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) X</p>	
<p>CA14. At any time in the last two weeks, has (<i>name</i>) been ill with a fever?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>CA16. At any time in the last two weeks, has (<i>name</i>) had an illness with a cough?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>CA17. At any time in the last two weeks, has (<i>name</i>) had fast, short, rapid breaths or difficulty breathing?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒ CA19</p> <p>8 ⇒ CA19</p>
<p>CA18. Was the fast or difficult breathing due to a problem in the chest or a blocked or runny nose?</p>	<p>PROBLEM IN CHEST ONLY 1</p> <p>BLOCKED OR RUNNY NOSE ONLY 2</p> <p>BOTH 3</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 6</p> <p>DK 8</p>	<p>1 ⇒ CA20</p> <p>2 ⇒ CA20</p> <p>3 ⇒ CA20</p> <p>6 ⇒ CA20</p> <p>8 ⇒ CA20</p>
<p>CA19. Check CA14: Did child have fever?</p>	<p>YES, CA14=1 1</p> <p>NO OR DK, CA14=2 OR 8 2</p>	<p>2 ⇒ CA30</p>
<p>CA20. Did you seek any advice or treatment for the illness from any source?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒ CA22</p> <p>8 ⇒ CA22</p>

<p>CA21. Where did you seek advice or treatment?</p> <p><i>Probe:</i> Anywhere else?</p> <p>Record all providers mentioned, but do <u>not</u> prompt with any suggestions.</p> <p>Probe to identify each type of provider.</p> <p><u>If unable to determine if public or private sector</u>, write the name of the place and then temporarily record ‘W’ until you learn the appropriate category for the response.</p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>PUBLIC HOSPITAL A</p> <p>PUBLIC POLYCLINIC B</p> <p>PUBLIC HEALTH POST C</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND P</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON’T REMEMBER Z</p>	
<p>CA22. At any time during the illness, was (<i>name</i>) given any medicine for the illness?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒ CA30</p> <p>8 ⇒ CA30</p>
<p>CA23. What medicine was (<i>name</i>) given?</p> <p><i>Probe:</i> Any other medicine?</p> <p>Record all medicines given.</p> <p><u>If the respondent is unable to determine type of medicine</u>, write the brand name and then temporarily record ‘W’ until you learn the appropriate option for the response.</p> <p>_____</p> <p>(Name of brand)</p> <p>_____</p> <p>(Name of brand)</p>	<p>ANTIBIOTICS</p> <p>AMOXICILLIN L</p> <p>COTRIMOXAZOLE M</p> <p>OTHER ANTIBIOTIC IN PILL/SYRUP FORM N</p> <p>OTHER ANTIBIOTIC INJECTION/IV O</p> <p>OTHER MEDICATIONS</p> <p>PARACETAMOL/PANADOL/ ACETAMINOPHEN R</p> <p>ASPIRIN S</p> <p>IBUPROFEN T</p> <p>ONLY BRAND NAME RECORDED W</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON’T REMEMBER Z</p>	
<p>CA24. Check CA23: Antibiotics mentioned?</p>	<p>YES, ANTIBIOTICS MENTIONED, CA23=L-O 1</p> <p>NO, ANTIBIOTICS NOT MENTIONED 2</p>	<p>2 ⇒ CA30</p>

<p>CA25. Where did you get the (<i>name of medicine from CA23, codes L to O</i>)?</p> <p><i>Probe to identify the type of source.</i></p> <p><i>If 'Already had at home', probe to learn if the source is known.</i></p> <p><i>If the respondent is unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate option for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>PUBLIC HOSPITAL A</p> <p>PUBLIC POLYCLINIC B</p> <p>PUBLIC HEALTH POST C</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL / CLINIC / HEALTH CENTER I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND P</p> <p>TRADITIONAL MEDICINE PRACTITIONER R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON'T REMEMBER Z</p>	
<p>CA30. Check UB2: Child's age?</p>	<p>AGE 0, 1 OR 2 1</p> <p>AGE 3 OR 4 2</p>	<p>2 ⇒ End</p>
<p>CA31. The last time (<i>name</i>) passed stools, what was done to dispose of the stools?</p>	<p>CHILD USED TOILET / LATRINE 01</p> <p>PUT / RINSED INTO TOILET OR LATRINE 02</p> <p>PUT / RINSED INTO DRAIN OR DITCH 03</p> <p>THROWN INTO GARBAGE (SOLID WASTE) 04</p> <p>BURIED 05</p> <p>LEFT IN THE OPEN 06</p> <p>OTHER (specify) _____ 96</p> <p>DK 98</p>	

UF11. <i>Record the time.</i>	HOURS AND MINUTES : ..	
UF12. <i>Language of the Questionnaire.</i>	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2	
UF13. <i>Language of the Interview.</i>	AZERBAIJANI 1 RUSSIAN 2 OTHER (specify) 6	
UF14. <i>Native language of the Respondent.</i>	AZERBAIJANI 1 OTHER (specify) 6	
UF15. <i>Was a translator used for any parts of this questionnaire?</i>	YES, THE ENTIRE QUESTIONNAIRE 1 YES, PARTS OF THE QUESTIONNAIRE 2 NO, NOT USED 3	
<p>UF16. <i>Tell the respondent that you will need to measure the weight and height of the child before you leave the household and a colleague will come to lead the measurement. Issue the ANTHROPOMETRY MODULE FORM for this child and complete the ANTHROPOMETRY MODULE INFORMATION PANEL on that Form.</i></p> <p><i>Check columns HL10 and HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the respondent the mother or caretaker of <u>another</u> child age 0-4 living in this household?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Yes</i> ⇒ <i>Go to UF17 on the UNDER-FIVE INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the next QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE to be administered to the same respondent.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>No</i> ⇒ <i>Check HL6 and column HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the respondent the mother or caretaker of a child age 5-17 selected for QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 in this household?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Yes</i> ⇒ <i>Go to UF17 on the UNDER-FIVE INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 to be administered to the same respondent.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>No</i> ⇒ <i>Go to UF17 on the UNDER-FIVE INFORMATION PANEL and record '01'. Then end the interview with this respondent by thanking her/him for her/his cooperation. Check to see if there are other questionnaires to be administered in this household.</i></p>		

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS**SUPERVISOR'S OBSERVATIONS**

ANTHROPOMETRY MODULE INFORMATION PANEL		AN
AN1. Cluster number: _____	AN2. Household number: _____	
AN3. Child's name and line number: NAME _____ № _____	AN4. Child's age from UB2: AGE (IN COMPLETED YEARS)	
AN5. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____ № _____	AN6. Interviewer's name and number: NAME _____ № _____	

ANTHROPOMETRY		
AN7. Measurer's name and number:	NAME _____	
AN8. Record the result of weight measurement as read out by the Measurer: <i>Read the record back to the Measurer and also ensure that he/she verifies your record.</i>	KILOGRAMS (KG)..... _____ . _____ CHILD NOT PRESENT AFTER REVISITS 99.3 CHILD REFUSED..... 99.4 RESPONDENT REFUSED 99.5 OTHER (specify) _____ 99.6	99.3 ⇨ AN13 99.4 ⇨ AN10 99.5 ⇨ AN10 99.6 ⇨ AN10
AN9. Was the child undressed to the minimum?	YES 1 NO, THE CHILD COULD NOT BE UNDRESSED TO THE MINIMUM 2	
AN10. Check AN4: Child's age?	AGE 0 OR 1 1 AGE 2, 3 OR 4 2	1 ⇨ AN11A 2 ⇨ AN11B
AN11A. The child is less than 2 years old and should be measured lying down. Record the result of length measurement as read out by the Measurer: <i>Read the record back to the Measurer and also ensure that he/she verifies your record.</i>	LENGTH / HEIGHT (CM) _____ . _____ CHILD REFUSED..... 999.4 RESPONDENT REFUSED 999.5 OTHER (specify) _____ 999.6	999.4 ⇨ AN13 999.5 ⇨ AN13 999.6 ⇨ AN13
AN11B. The child is at least 2 years old and height should be measured standing up. Record the result of height measurement as read out by the Measurer: <i>Read the record back to the Measurer and also ensure that he/she verifies your record.</i>		
AN12. How was the child actually measured? Lying down or standing up?	LYING DOWN 1 STANDING UP 2	
AN13. Day / Month / Year of measurement: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____		
AN14. Is there another child under age 5 in the household who has not yet been measured?	YES 1 NO 2	1 ⇨ Next Child
AN15. Thank the respondent for his/her cooperation and inform your Supervisor that the Measurer and you have completed all the measurements in this household.		

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS FOR ANTHROPOMETRY MODULE

MEASURER'S OBSERVATIONS FOR ANTHROPOMETRY MODULE

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS FOR ANTHROPOMETRY MODULE



**FORM FOR VACCINATION RECORDS
AT HEALTH FACILITY**

Multiple Indicator Cluster Survey 2023
Approved on November 1st 2022 meeting of the Steering Committee
established by Resolution no. 526s of the Cabinet of Ministers of the
Azerbaijan Republic dated 17/08/2022.

UNDER-FIVE CHILD INFORMATION PANEL		HF
<i>This form must be appended to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE for each child.</i>		
HF1. Cluster number: _____	HF2. Household number: _____	
HF3. Child's name and line number: NAME _____ № _____	HF4. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____ № _____	
HF9. Child's day, month and year of birth: Copy from UB2 in the UNDER-FIVE'S BACKGROUND Module of the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE _____ / _____ / 2 0 _____	HF6. Interviewer's name and number: NAME _____ № _____	
HF10. Write the name of health facility: _____		

HF5. Name and number of field staff recording at facility: NAME _____ № _____	HF7. Day / Month / Year of facility visit: _____ / _____ / 2 0 2 _____
HF8. Record the time: HOURS : MINUTES _____ : _____	⇒HF11

HF15. Result of health facility visit:	RECORDS AVAILABLE AT FACILITY COPIED 01 NOT COPIED (specify) _____ 02 RECORDS NOT AVAILABLE AT FACILITY (specify) _____ 03 OTHER (specify) _____ 96
---	---

IMMUNIZATION
HF

HF11. Record day, month and year of birth as written on vaccination record/card:		_____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> _____							
HF12. (a) Copy dates for each vaccination from the card. (b) Write '44' in day column if card shows that vaccination was given but no date recorded.		DATE OF IMMUNIZATION							
		DAY		MONTH		YEAR			
BCG	BCG					2	0		
HepB (at birth)	HepB0					2	0		
Polio OPV 1 st dose	OPV1					2	0		
Polio OPV 2 nd dose	OPV2					2	0		
Polio OPV 3 rd dose	OPV3					2	0		
Polio OPV 4 th dose	OPV4					2	0		
Polio OPV 5 th dose	OPV5					2	0		
Polio IPV 1 st dose	IPV1					2	0		
Polio IPV 2 nd dose	IPV2					2	0		
Polio IPV 3 rd dose	IPV3					2	0		
Pentavalent (DTPHibHepB) 1	Penta1					2	0		
Pentavalent (DTPHibHepB) 2	Penta2					2	0		
Pentavalent (DTPHibHepB) 3	Penta3					2	0		
DTP R1	DTPR1					2	0		
Pneumococcal (Conjugate) 1	PCV1					2	0		
Pneumococcal (Conjugate) 2	PCV2					2	0		
Pneumococcal (Conjugate) 3	PCV3					2	0		
MMR	MMR1					2	0		
HF13. For each vaccination <u>not</u> recorded enter '00' in day column.									

HF14. Record the time.	HOURS AND MINUTES :	⇒HF15
-------------------------------	---------------------------------	-------

DATA COLLECTOR'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

GPS INFORMATION PANEL		GP
GP1. Cluster number: _____	GP2. GPS unit number: _____	
GP3. GPS Operator's name and number: NAME _____	GP4. Supervisor's name and number: NAME _____	
GP5. Day / Month / Year of reading: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____	GP7. Economic region: BAKU 1 NAKHCHIVAN AR..... 2 ABSHERON-XIZI 3 DAGHLIG SHIRVAN..... 4 GANJA-DASHKASAN..... 5 KARABAKH..... 6 GAZAKH-TOVUZ 7 GUBA-KHACHMAZ 8 LANKARAN-ASTARA 9 CENTRAL ARAN 10 MIL-MUGHAN 11 SHAKI-ZAGATALA..... 12 EAST ZANGAZUR..... 13 SHIRVAN-SALYAN..... 14	
GP6. Area: URBAN..... 1 RURAL 2		
<i>For each of the required three GPS readings, ensure that the below position checklist is complete before recording (GP8-GP11) on the GPS Questionnaire:</i>		
<input type="checkbox"/> CHECKED ESTIMATED ACCURACY OF READING TO 5 METERS OR LESS <input type="checkbox"/> READING MADE NEAR CENTRE OF CLUSTER <input type="checkbox"/> MARKED WAYPOINT <input type="checkbox"/> RENAMED WAYPOINT TO WAYPOINT ID: CLUSTER AND READING NUMBER (XXX-Y) <input type="checkbox"/> SAVED WAYPOINT ID <input type="checkbox"/> APPROXIMATE WAYPOINT LOCATION MARKED WITH CIRCLE ON PAPER MAP		

Reading number	1	2	3
GP8. Waypoint ID <i>(Cluster number - Reading number)</i>	WAYPOINT ID _____ - 1	WAYPOINT ID _____ - 2	WAYPOINT ID..... _____ - 3
GP9. Elevation: <i>Tick box if negative elevation</i>	<input type="checkbox"/> METERS _____ , _____	<input type="checkbox"/> METERS..... _____ , _____	<input type="checkbox"/> METERS _____ , _____
GP10. Latitude:	LAT ____ . _____	LAT ____ . _____	LAT ____ . _____
GP11. Longitude:	LON _____ . _____	LON _____ . _____	LON _____ . _____
GP12. Number of satellites:	NUM ____	NUM ____	NUM ____

Məstan pişikdir. Toplan itdir.

Məstanın 5 yaşı var. Toplanın 6 yaşı var.



Anar məktəbin ikinci sinfində oxuyur. Bir gün, Anar məktəbdən evə tərəf yola düşmüşdü. O, yolda gedərkən bir ne  qırmızı g l gördü. Bu güllər bir buğda sahəsinin yanında idi. Anar  z anası  c n bir ne  g l dərmək istədi. Anar torpaq sahəsi boyunca tez-tez qa mağaya başladı ki, gülləri dərsin. Birdən o, bir alma ağacının yanında yıxıldı. Anar ağırı hiss etdikdə ağılamağaya başladı. Bunu g r n  kin i ona tərəf gəldi. O, Anara çoxlu güllər verdi. Anar buna çox sevindi.

Nihad oğlandır. Aysel qızıdır.

Nihadın 2 alması var. Ayselin 3 alması var.



Məryəmin yeddi yaşı var. Bir səhər nənəsi onu kələm almağa bazara göndərdi. O, Məryəmə bir az pul verdi. Məryəm onu çantasına qoydu. Çantada böyük bir deşik var idi. Yolda Məryəm pulu itirdi. İlkin pulu gördü və Məryəmə verdi. Məryəm xoşbəxt idi. O, İlkinə təşəkkür etdi və bazara getdi.

Мурка – кошка. Шарик – собака.
Мурке 5 лет. Шарик 6 лет.



Анар учится во втором классе. Как-то раз Анар шел домой из школы. По дороге он увидел несколько красных цветов. Цветы росли около поля, где растут помидоры. Анар хотел сорвать немного цветов для своей мамы. Анар быстро побежал через поле за цветами. Около яблоневого дерева он упал. Анар почувствовал боль и начал плакать. Дедушка увидел Анара и подошел к нему. Он дал Анару целый букет цветов. И Анар был этому очень рад.

Васиф – мальчик. Лала – девочка.

У Васифа есть 2 яблока. У Лалы есть 3 яблока.



Полине семь лет. Как-то утром бабушка послала ее на базар за морковью. Она дала Полине денег. Полина положила их к себе в сумку. Но в сумке была большая дыра. По дороге на базар Полина выронила деньги. Деньги увидел Мурад и вернул их Полине. Полина была рада. Она поблагодарила Мурада и пошла дальше на базар.

9

12

30

48

74

731

7

5

11

24

58

49

65

67

146

154

$$3 + 2 =$$

$$8 + 6 =$$

$$7 + 3 =$$

$$13 + 6 =$$

$$12 + 24 =$$

1 2 _ 4



5 10 15 —



5 6 7 —

14 15 — 17

20 — 40 50

2 4 6 —

5 8 11 —

